

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной информатики

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СТРАТЕГИЯХ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ SPSS)**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 451 группы  
направления 09.03.03 - Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика в социологии  
Социологического факультета  
Чарыевой Мерджен

Научный руководитель  
старший преподаватель

\_\_\_\_\_ М.В.Колесниченко  
подпись, дата

Зав. кафедрой  
кандидат социологических наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.Г. Малинский  
подпись, дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Информационное общество возложило фундамент эпохе глобальных перемен, затрагивающих образ как образованного человека, так и образования в целом. Возникла необходимость развить новые подходы и повышать качество образовательной деятельности. Определение, принятое в исследованиях ОЭСР<sup>1</sup>, свидетельствует о том, что интернационализацию образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать, как процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. Одним из показателей успешности вуза является количество иностранных студентов.

**Актуальность проблемы** обуславливается интенсификацией, а также углублением интернациональных, просветительных контактов. Совместная работа в данной сфере является важной задачей интеграции всемирного сообщества. Преподаватель, который работает с иностранными студентами, считается в то же время организатором, воспитателем, а также помощником. Задачи преподавателя – более комфортно и оперативно включить студента в социально-культурный континуум вуза; посодействовать ему дабы внутренние препятствия, привлечь его во тренировочную и социальную жизнедеятельность университета. Более значимыми элементами общественно-цивилизованного приспособления зарубежных учащихся к обстоятельствам преподавания считаются их высокочлассное формирование, развитие позитивного взаимоотношения к будущей специальности. Достижение результатов по данным направлениям невозможно без участия специального преподавателя,

---

<sup>1</sup> Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (the Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) – международная организация, нацеленная на выработку международных стандартов и рекомендаций по совершенствованию государственной социальной, экономической и экологической политики, поиск путей преодоления проблем и ограничений на пути экономического роста и развития стран. [Электронный ресурс] [сайт]. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya\\_deyatelnost/mnogostoronnee\\_ekonomicheskoe\\_sotrudnichestvo/oesr/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/vneshneekonomicheskaya_deyatelnost/mnogostoronnee_ekonomicheskoe_sotrudnichestvo/oesr/) (дата обращения: 10.12.2022). Загл. с экрана. Яз. Рус

который организует учебный процесс, а также является воспитателем, который может наиболее комфортно и оперативно включить студента в социально-культурный континуум вуза, помочь ему преодолеть внутренние барьеры, вовлечь его в учебную и общественную жизнь вуза.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Большинство отечественных исследователей (М.И. Витковская, И.В.Троцук,<sup>2</sup> А. В. Зинковский, М. А. Иванова,<sup>3</sup> А. И. Сурыгин, А. Г.Терещенко, Л. Д. Шаглина, И. В. Ширяева<sup>4</sup>) сходятся во мнении, что адаптация представляет собой многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою структуру, последовательность и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли.

Само понятие адаптации, знакомое из области биологии, в психологии нами используется как определение привыкания организма к новым условиям среды. А понятие «новая среда» само по себе неоднозначно и обширно. На это влияет то, каковы масштабы различий новой среды от привычной организму. Конкретизируем понятие на предмете адаптации в «чужой» культурной среде, а именно на примере молодых студентов. Для начала разберем понятие адаптации, ее механизмы, исторические данные, затем конкретизируем и разберем адаптацию иностранных студентов в России. В данной работе разбирается вышеназванная проблема адаптации иностранных студентов во время учебы, раскрывается, с какими трудностями они могут сталкиваться в процессе обучения.

В связи с тем, что мы в своем исследовании будем использовать программу SPSS для анализа полученных данных, то необходимо более подробно остановиться на тех авторах, которые изучали данную программу.

---

<sup>2</sup> Витковская, М.И., Троцук, И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник РУДН. - 2005. - № 6-7. - С. 267 - 283

<sup>3</sup> Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе: учебное пособие / М.А. Иванова, Н.А. Титкова. - СПб.: Златоуст, 1993. - 112с.

<sup>4</sup> Ширяева, И.В. Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01. / И.В. Ширяева. - Л., 1980. - 176с.

Востребованность программы породила публикацию широкого ряда учебных пособий и руководств по работе с SPSS. Одними из первых авторами таких работ стали зарубежные исследователи А. Бююль и П. Цефель<sup>5</sup>. Их совместная работа «SPSS: Искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей» легла в основу всех методических разработок по программе SPSS Statistics. Вскоре, вслед за публикациями иностранных пособий, появились работы и отечественных авторов. Тогда же областью статистической обработки заинтересовались не только социологи, но и специалисты в области экономики, психологии и многих других.

SPSS рассматривалась исследователями не только как наиболее популярная программа для статистической обработки данных, но и как платформа с широким спектром программных продуктов. Появлялись попытки реализации соединения информационных технологий и социологии<sup>6</sup>, но, тем не менее, подавляющее большинство таких попыток порождали лишь алгоритмы проведения основных статистических процедур. Безусловно, в наши дни программа SPSS обрела более широкие масштабы в использовании: используется и студентами направления социология, и высококвалифицированными специалистами в области социологических наук. Вследствие этого, изучение программы SPSS Statistics вышло на новый уровень, а специалисты досконально изучили возможности программного обеспечения.

Огромный вклад в изучение возможностей SPSS Statistics внес А.О. Крыштановский.<sup>7</sup> Именно благодаря трудам автора на свет появилось пособие для вузов под названием «Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS». В данном методическом материале рассматриваются особенности

---

<sup>5</sup> Бююль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: СПб.: ООО «ДиаСофтЮп», 2002.

<sup>6</sup> Борисова С.Ф. Компьютер и интернет для социолога. Учебное пособие – справочник. Н. Новгород, 2002. 125 с.

<sup>7</sup> Крыштановский Александр Олегович (Kryshatanovskaya, Alexander O.) [Электронный ресурс]: сайт. URL: [https://famous-birthdays.ru/data/11\\_fevralya/kryishtanovskij\\_aleksandr\\_olegovich.html](https://famous-birthdays.ru/data/11_fevralya/kryishtanovskij_aleksandr_olegovich.html)? (Дата обращения: 15.12.2022) Загл. с экрана. Яз. рус.

построения и последующий анализ одномерных и двумерных частотных таблиц; построение регрессионных моделей; выведение многомерных группировок при помощи кластерного анализа; поиск переменных методами факторного анализа; анализ взаимосвязи качественных и количественных переменных и многие другие статистические процедуры.

**Предметом исследования** является процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде.

**Объектом** исследования в данной работе являются иностранные студенты г. Саратов на примере Саратовского Государственного Университета.

**Цель** исследования – выявить особенности адаптационного процесса иностранных студентов в среде высшего учебного учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятия профессиональной ориентации и подходы к её исследованию
- определить комплекс факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов;
- выявить особенности пребывания иностранных студентов вне родной страны во время учебного процесса

**Методы исследования:** письменный опрос в формате раздаточного анкетирования. Обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программы SPSS.

В качестве **эмпирической базы** исследования были использованы результаты авторского пилотажного исследования на тему «Профессиональные ориентации иностранных студентов».

Для проведения исследования следовало рассчитать выборочную совокупность исходя из генеральной совокупности объекта исследования.

Исследования проходило на период января по март 2021 года. Представим объем и дизайн выборочной совокупности. В 2016 году в СГУ имени Н.Г. Чернышевского студентов составляет 6804 человека. При доверительной вероятности 95% и погрешности  $\pm 5\%$  объём выборочной совокупности составит

364 человек, полный расчет выборки в приложении Б. Поскольку исследование является учебным, пилотажным объем выборочной совокупности сокращен до 51 человек.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в возможности использования основных положений и выводов данной работы для дальнейшего изучения выбранной проблематики.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа структурирована следующим образом: введение, два раздела, заключение, список источников, приложение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первом разделе «Понятие профессиональной ориентации и подходы к её исследованию»** были рассмотрены сущность понятия профессиональной ориентации иностранных студентов и основные подходы к ее исследованию.

Профессиональная ориентация (профорентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Понятие профессиональная ориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

Профессиональная ориентации базируется на психологии, социологии, экономике, философии, праве и медицине.

Профессиональная адаптация - это «процесс приспособления обучающихся к грядущей профессии в образовательных учреждениях к условиям их профессионального труда в итоге чего случается закрепление кадров в общенародном хозяйстве». многочисленные психологи считают, что процесс профессиональной адаптации наступает непосредственно на производстве, некоторые утверждают, что начало этого процесса закладываются еще в учебном заведении, и подразделяют его на четыре периода:

- 1) подготовка к труду
- 2) выбор профессии
- 3) профессиональная подготовка
- 4) начало трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимают также социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии. Во время адаптации происходит активное включение самостоятельной личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе. В итоге, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны:

- 1) профессиональную
- 2) социально-психологическую.

Профессиональная адаптация включает в себе овладение знаниями, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и прогнозировать свои действия.

Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого сотрудника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами работы работников, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными.

К основным положениям, оказывающим значительное воздействие на постановку всей профориентационной работы относятся мысли концептуального характера. один из них - идея организации профориентационной работы, основанной на диагностическом исследовании личности, тщательном учете интересов и способностей, необходимых для верного подбора профессии. К идее методологического характера относится идея дифференцированного расклада к проведению профориентационной работы с учащимися. Она предусматривает предварительную систематизацию учащихся по группам в связи от их жизненных и профессиональных планов подходящую воспитательную работу в этих группах. различный подход

позволяет вести профориентационную работу больше целеустремленно и более эффективно. В социологии получила распространение тезис социально-профессиональной ориентации, которая разъясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на нужное для себя общественное положение в сообществе и поиском путей его достижения с помощью, выбираемой для этого профессии. Таким образом, если профессиональная ориентация определяется как деятельность по подготовке учащихся к подбору профессии, то социально-профессиональную ориентацию позволено также кратко узнать, как подготовку обучающихся к выбору профессии и своего места в обществе.

**Во втором разделе «Модель анализа процесса профессиональной ориентации иностранных студентов»** было рассмотрено практическое применение методов социологического анализа данных применительно к профессиональной адаптации иностранных студентов.

Массив социологических данных, который будет использован в ходе исследования, был собран при помощи письменного опроса в формате анкетирования. Анкета состояла из закрытых вопросов, ряд которых были шкальными. По типу шкалы вопросы в анкете делились на номинальные и порядковые. Генеральная совокупность составила 51 человек, каждый из которых является иностранные студенты.

Проведение глубинного анализа будет осуществляться на базе статистической программы SPSS Statistics.

Благодаря использованию корреляционного анализа, были подтверждены и опровергнуты выдвинутые гипотезы.

При помощи коэффициента Крамера выдвинутая гипотеза о том, что пол влияет на профессию студентов и нравится ли им профессия в котором они учатся.

С помощью коэффициента корреляции Крамера подтвердилась выдвинутая гипотеза о том, что в каком курсе они учатся и какие оценки доминируют в их учебной аттестации.



Данные, полученные в ходе корреляционного анализа с использованием коэффициента Крамера, свидетельствуют об в каком образовательном программе они учатся.

Также коэффициент корреляции Крамера доказал, что мнение о том, что После окончания вуза, собираются ли иностранные студенты работать по профессии.

На основании полученных в ходе исследования данных, можно сделать следующее заключение. Действительно, использованные коэффициенты корреляции Крамера и Гаммы позволили обнаружить как зависимость переменных между собой, так и ее отсутствие. Иными словами, полученные ранее теоретические знания были применены в практической деятельности, тем самым подтверждая эффективность использования методов корреляции.

Для рассматриваемого массива данных корреляционный анализ, как и предполагалось, показал наличие связи между рядом переменных. Коэффициенты корреляции стали действенным способом для нахождения зависимости таких переменных, как нравится ли им профессия в котором они учатся и будут ли иностранцы работать по специальности после получения диплома.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современные методы социологического анализа данных позволяют более подробно изучить рассматриваемый массив данных; подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы; выявить наличие и силу связи между переменными; а также определить степень зависимости одной переменной от другой. Подтверждением всех этих возможностей методов анализа данных выступило их практическое применение при исследовании профессиональные адаптации иностранных студентов.

Особенности адаптации иностранных студентов определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных, бытовых. Проблемы адаптации иностранных студентов обусловлены включением личности в новую социокультурную и учебно-

познавательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса.

Адаптация иностранных граждан к новым социокультурным условиям при поступлении в высшее учебное заведение является основополагающим фактором, определяющим в большинстве случаев эффективность образовательного процесса в целом.

В процессе обучения иностранных студентов следует учитывать сильные стороны национально-культурных особенностей этноса, его профессионального адаптации. Это позволит облегчить период адаптации, овладеть необходимыми навыками, сделать занятия более эффективными и интересными.

Положительное влияние на адаптацию оказывает деловая и эмоциональная включенность студента-иностранца в ученический коллектив, насыщенная общественная жизнь в студенческой среде, активное участие в общих институтских мероприятиях.

Разработка новых адаптационных технологий, способствующих преодолению языкового барьера и включению студента в новую среду, позволяет реализовать активную деятельность иностранного студента и повысить его социальный статус и степень удовлетворенности учебной деятельностью.

Следовательно, мы можем говорить о том, что академическая успеваемость, общественная и научная активность воспринимаются как факторы успешной адаптации студентов-иностранцев. С другой стороны, безразличие, равнодушие, неуспеваемость, отсутствие интереса со стороны учащегося позволяют говорить о трудностях адаптационного периода.

Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде должен быть организованным, целенаправленным, комплексным.