

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,
профиля подготовки «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Борзиков Андрей Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ П. А. Шацков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В общении складывается важная система воспитательных воздействий, способствующих эффективности процесса развития личности ребенка. Одним из главных факторов, определяющих данный процесс выступает специфика детско-родительских взаимоотношений. В данном аспекте общение родителей с ребенком в младшем школьном возрасте должно образовывать целостную социально-психологическую общность, способствующую развитию основных элементов ведущей деятельности данного возраста – учебной. К таким элементам учебной деятельности относится и учебная мотивация младших школьников.

В психологии проблема мотивации личности является одной из фундаментальных проблем. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, видов и методов ее изучения (А. Бандура, Е. П. Ильин, К. Левин, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, З. Фрейд, П. М. Якобсон и др.). Многие исследователи проблемы развития учебной мотивации сходятся на мнении о том, что она выступает компонентом проявления учебной деятельности младших школьников (Л. И. Божович, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Д. Б. Эльконина и др.).

Младший школьный возраст выступает важнейшим этапом формирования учебной мотивации у учащихся, от которого зависит успешность их обучения на последующих возрастных этапах (Е. И. Родионова, 2020). Необходимо организовать все виды общения с детьми таким образом, чтобы они способствовали развитию данного процесса (Ю. М. Жаворонкова и И. А. Кильмасова, 2017). К основным видам общения, определяющим развитие личности младшего школьника, относятся детско-родительские отношения. Особенности детско-родительских отношений отражаются в авторитарном, демократическом и либеральном стиле родительского воспитания ребенка (Д. Баумринд, Э. Маккоби, Д. Мартин, И. П. Подласый и др.). В современных исследованиях отмечается, что демократический стиль воспитания младших школьников способствует

развитию у них мотива достижения успеха, сотрудничества, социальной уверенности, познавательной и творческой активности (Ю. О. Нелюбина и Е. В. Сараева, 2019; Н. С. Киселева и Т. В. Слотина, 2020; С. Т. Сенкубаев и А. М. Тойбекова, 2022). Следовательно, стиль родительского воспитания младших школьников должен способствовать развития учебной мотивации детей, что и обусловило выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи стилей семейного воспитания и учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: стиль семейного воспитания и учебная мотивация в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи стилей семейного воспитания и учебной мотивация в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стилей семейного воспитания и учебной мотивация в младшем школьном возрасте: авторитарный стиль семейного воспитания родителей связан с низким уровнем развития учебной мотивации младших школьников, а демократический стиль воспитания родителей связан с высоким уровнем развития учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

1. Анализ представлений о стилях семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.
2. Изучение подходов к проблеме развития учебной мотивации в различных психолого-педагогических исследованиях.
3. Выявление особенностей проявления стилей семейного воспитания и специфики развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
4. Определение специфики взаимосвязей стилей семейного воспитания и учебной мотивации у младших школьников.
5. Подготовка психологических рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений и развитию учебной мотивации младших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования проблемы проявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских взаимоотношений в младшем школьном возрасте Ш. А. Амонашвили, А. Я. Варга, Е. А. Климова, И. П. Подласый, В. С. Мерлина и др.

- исследования структуры и содержания учебной мотивации в особенностях ее развития в младшем школьном возрасте Л. И. Божович, И. А. Зимней, Е. П. Ильина, А. Н. Леонтьева А. К. Марковой П. М. Якобсон и др.

В соответствии с целью исследования комплексно применялись **методы:**

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ Спирмена.

4. Диагностические **методики:**

- 1) методика «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова.
- 2) методика оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой.
- 3) методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

- 4) методика «Направленность на отметку» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

Исследовательская выборка исследования в количестве 30 человек представлена детьми младшего школьного возраста, учащимися 3-х классов (9-10 лет). Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научного аппарата исследования проблемы взаимосвязи стилей семейного воспитания и учебной мотивация в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования: результаты данного исследования в дальнейшем могут быть применимы педагогами, психологами и родителями детей младшего школьного возраста для коррекции стилей семейного воспитания и развития уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

Структуры работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи стиля родительского воспитания и учебной мотивации младших школьников» проводится теоретический анализ понятий «стиль родительского воспитания» и «учебная мотивация» в современной психологии. Раскрываются подходы, относительно проблемы проявления стиля семейного воспитания и развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Теоретически обосновывается роль стиля семейного воспитания в развитии учебной мотивации младших школьников.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. Традиционно одним из главных институтов воспитания личности является семья. Особенности взаимоотношений младших школьников с родителями выступают определяющим фактором развития всех сфер личности, в том числе и мотивационной. Особенности взаимоотношений родителей и детей выражаются в стиле семейного воспитания, как обобщенном способе взаимодействия данного родителя с данным ребенком. В западных и отечественных психологических исследованиях принята классификация стилей семейного воспитания, где выделяются: авторитарный, либеральный и демократический стиль общения родителей и ребенка (Д. Баумринд, Э. Маккоби, Д. Мартин, И. П. Подласый и др.). Стиль

воспитания родителей выступает определяющим фактором развития личности детей в целом, и учебной мотивации школьников, в частности.

2. Учебная мотивация - первый обязательный компонент, который входит в структуру учебной деятельности. Учебная мотивация представляет собой особый вид мотивации, которая характеризуется сложной структурой и содержанием. Содержание учебной мотивации отражается в ее направленности на внешние или внутренние характеристики учебной деятельности. Внешние (социальные) учебные мотивы – это мотивы, не связанные с содержанием учебного предмета, к ним относятся: мотивы долга, страха наказания, получения отличной оценки, награды, престижа. Внутренними (познавательными) учебными мотивами называются мотивы, направленные на овладение содержанием учебного предмета, они связаны с познавательной потребностью детей. Ученик получает удовольствие от процесса познания, оно приобретает для него личностный смысл. Структура учебной мотивации представлена динамикой ее уровней от низкого к высокому.

3. Младший школьный возраст - важнейший этап формирования учебной мотивации у учащихся, от которого зависит успешность их обучения на последующих возрастных этапах (Е. И. Родионова, 2020). В младшем школьном возрасте учебная мотивация представляет собой совокупность устойчивых социальных и познавательных учебных мотивов, определяющих направленность учебной деятельности детей (Л. И. Божович, А. К. Маркова и др.).

4. В современных исследованиях отмечается, что авторитарный стиль воспитания связан с мотивами избегания неудачи и низким уровнем учебной мотивации школьников, способствует развитию неуверенности в себе. А демократический стиль воспитания связан с мотивами достижения успеха детей, способствует развитию их сотрудничества, социальной уверенности, познавательной и творческой активности школьников (Ю. О. Нелюбина и Е. В. Сараева, 2019; Н. С. Киселева и Т. В. Слотина, 2020; С. Т. Сенкубаев и А. М. Тойбекова, 2022).

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи стиля родительского воспитания и учебной мотивации в младшем школьном возрасте», описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи стилей семейного воспитания и особенностей развития учебной мотивации у младших школьников. Выявляются стили семейного воспитания и особенности развития учебной мотивации у младших школьников. Изучается специфика взаимосвязи стилей семейного воспитания и особенностей развития учебной мотивации у младших школьников. Представляются психологические рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений и развитию учебной мотивации младших школьников.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате диагностики стиля воспитания у родителей младших школьников были получены следующие результаты. У большинства родителей (54%) выявлен демократический стиль воспитания детей. Данный стиль характеризуется стремлением родителей к сотрудничеству в ситуации взаимодействия с ребенком. Родители понимают, какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать с ребенком, готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. У меньшего процента (23%) родителей диагностирован либеральный стиль воспитания детей. И у наименьшего процента родителей определены авторитарный (13%) и индифферентный (10%) стили воспитания детей.

2. В результате диагностики уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста были получены следующие данные. У большинства детей (47%) выявлен средний уровень школьной мотивации. У данных учащихся преобладает социальный мотив, познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Их интересует внешняя атрибутика школы, им нравится получать высокие оценки и поощрения за них. У меньшего процента (30%) учащихся диагностирован низкий уровень учебной мотивации. И у наименьшего процента (29%) детей определен высокий уровень школьной мотивации.

3. В результате диагностики степени выраженности мотивации на приобретение знаний у младших школьников было выявлено, что у большинства детей (50%) выявлена средняя степень выраженности мотивации на приобретение знаний. У меньшего процента (30%) испытуемых диагностирована низкая степень выраженности мотивации на приобретение знаний. И у наименьшего процента (20%) детей определена высокая степень выраженности мотивации на приобретение знаний. Степень выраженности мотивации на приобретение знаний отражает степень развития у школьников личностного смысла учебной мотивации, выражающийся в интересе к самостоятельному приобретению знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции и саморазвития в учебной деятельности.

4. В результате диагностики степени выраженности направленности на отметку у младших школьников было выявлено, что у большинства (46%) детей выявлена высокая степень выраженности направленности на отметку. У меньшего процента (37%) испытуемых диагностирована средняя степень выраженности направленности на отметку. И у наименьшего процента (17%) детей определена низкая степень выраженности направленности на отметку.

5. В результате расчета коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена были вывалены: высокая значимая корреляция стилей воспитания родителей и уровней развития учебной мотивации; значимая корреляция стилей воспитания родителей, степени выраженности мотивации на приобретение знаний младших школьников и степени выраженности направленности на отметку младших школьников. Следовательно, можно утверждать, что авторитарный стиль семейного воспитания родителей связан с низким уровнем развития учебной мотивации, с низкой степенью выраженности мотивации на приобретение знаний и направленности на отметку младших школьников. А демократический стиль воспитания родителей связан с высоким уровнем развития учебной мотивации, с высокой степенью выраженности мотивации на приобретение знаний и направленности на отметку младших школьников. Все это указывает на то, что гипотеза нашего исследования подтвердилась полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что вопрос о взаимосвязи стиля родительского воспитания и учебной мотивации младших школьников является весьма актуальным для современной психологии и педагогики. Особенности взаимоотношений младших школьников с родителями выступают определяющим фактором развития всех сфер личности, в том числе и мотивационной. Особенности взаимоотношений родителей и детей выражаются в стиле семейного воспитания, как обобщенном способе взаимодействия данного родителя с данным ребенком. В психологии общепринятой является классификация стилей семейного воспитания, где выделяются: авторитарный, либеральный и демократический стиль. Стиль воспитания родителей выступает определяющим фактором развития личности детей в целом, и учебной мотивации школьников, в частности. В современных исследованиях отмечается, что авторитарный стиль воспитания

связан с мотивами избегания неудачи и низким уровнем учебной мотивации школьников, способствует развитию неуверенности в себе. А демократический стиль воспитания связан с мотивами достижения успеха детей, способствует развитию сотрудничества, социальной уверенности, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Учебная мотивация в психологии рассматривается как компонент структуры учебной деятельности. Содержание учебной мотивации отражается в ее направленности на внешние или внутренние характеристики учебной деятельности. Внутренними (познавательными) учебными мотивами называются мотивы, направленные на овладение содержанием учебного предмета, они связаны с познавательной потребностью детей. Внешние (социальные) учебные мотивы – это мотивы, не связанные с содержанием учебного предмета, к ним относятся: мотивы долга, страха наказания, получения отличной оценки, награды, ради престижа. Структура учебной мотивации представлена динамикой ее уровней от низкого к высокому.

Младший школьный возраст рассматривается как важнейший этап формирования учебной мотивации. Учебная мотивация младших школьников представляет собой совокупность устойчивых социальных и познавательных учебных мотивов, определяющих направленность учебной деятельности детей.

Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи стиля воспитания родителей и учебной мотивации младших школьников. Для достижения цели исследования нами проводилось эмпирическое исследование, которое состояло из пяти этапов. На первом этапе исследования мы выявляли стили воспитания у родителей младших школьников. В результате было установлено, что у большинства родителей преобладает демократический стиль воспитания детей. Данный стиль характеризуется стремлением родителей к сотрудничеству в ситуации взаимодействия с ребенком. Родители понимают, какие требования необходимо диктовать, а какие обсуждать с ребенком, готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность

и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. На втором этапе исследования мы изучали уровни развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Было установлено, что у большинства детей преобладает средний уровень школьной мотивации. У данных учащихся преобладает социальный мотив, познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Их интересует внешняя атрибутика школы, им нравится получать высокие оценки и поощрения за них. На третьем этапе исследования мы определяли степень выраженности мотивации на приобретение знаний у детей младшего школьного возраста. В результате было установлено, что у большинства младших школьников преобладает средняя степень выраженности мотивации на приобретение знаний. Степень выраженности мотивации на приобретение знаний отражает степень развития у школьников личностного смысла учебной мотивации, выражающийся в интересе к самостоятельному приобретению знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции и саморазвития в учебной деятельности. На четвертом этапе исследования мы выявляли степень выраженности направленности на отметку у детей младшего школьного возраста. Было установлено, что у большинства младших школьников преобладает высокая степень выраженности направленности на отметку. На пятом этапе исследования мы определяли специфику взаимосвязи стиля воспитания родителей и учебной мотивации младших школьников. В результате расчета коэффициента

ранговой корреляции взаимосвязь была установлена. Авторитарный стиль семейного воспитания родителей связан с низким уровнем развития учебной мотивации, с низкой степенью выраженности мотивации на приобретение знаний и направленности на отметку детей. А демократический стиль воспитания родителей связан с высоким уровнем развития учебной мотивации, с высокой степенью выраженности мотивации на приобретение знаний и направленности на отметку школьников. Все это указывает на то, что гипотеза нашего исследования подтвердилась полностью.

Так же в своей работе мы предлагаем психологические рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений и развитию учебной мотивации младших школьников. Данные рекомендации могут использоваться педагогами и психологами в практике начальной школы.