

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ИНТЕРНЕТ-БЛОГИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
филологического факультета,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
Федориной Дарьи Антоновны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Ю.С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Интернет-блоги как инструмент обучения английскому языку в 9 классе».

Актуальность исследования обусловлена необходимостью более детального рассмотрения интеграции обучающих интернет-блогов в процессе изучения иностранного языка.

Трудно представить какую-либо сферу жизни современного человека без Интернета, в особенности – образование. Просторы Интернета вмещают в себя огромное количество веб-сайтов. Чтобы избежать бессистемности и некомпетентности необходимо, чтобы учителя-предметники вносили свой вклад в заполнение этого информационного ресурса. Стремление активно применять новейшие информационные технологии в сфере образования в большей степени повышают уровень и качество проведения урока иностранного языка.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку с применением интернет-технологий.

Предметом исследования являются возможности использования блогов на уроках английского языка.

Цель работы заключается в выявлении преимуществ использования блог-технологий как средства формирования коммуникативных УДД школьников.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить основные особенности применения интернет-технологий на уроках английского языка;
- 2) рассмотреть коммуникационные интернет-технологии в языковом образовании;
- 3) проанализировать и выявить преимущества образовательных блогов;
- 4) создать буклет для 9 класса «Образовательные интернет-блоги».

Теоретической базой исследования послужили концепции и теории ученых, рассматривающих проблемы применения информационных технологий в обучении иностранным языкам.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности ее применения в процессе обучения английскому языку в школе.

Структура и краткое содержание работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается выбор данной темы, определяется актуальность её исследования, ставятся цель и задачи.

Первая глава посвящена рассмотрению использования интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку.

Вторая глава раскрывает особенности использования блог-технологий в процессе обучения английскому языку.

Заключение содержит основные выводы.

В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, которые процитированы в работе.

Приложение содержит буклет «Образовательные интернет-блоги».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы использования интернет-технологий при обучении иностранному языку». В параграфе 1.1. («Специфика применения интернет-технологий в обучении иностранному языку») поэтапно рассматриваются особенности работы с интернет-технологиями.

Современные коммуникационные интернет-технологии, применяемые в процессе обучения иностранному языку, делятся на две группы:

— synchronous communication tools (инструменты синхронной коммуникации);

— asynchronous communication tools (инструменты асинхронной коммуникации).

Основной задачей современной системы школьного образования является развитие не только практической, но и информационной компетенций, что подразумевает умение ориентироваться в современном информационном пространстве, искать информацию, выбирать, критически оценивать интернет-ресурсы, общаться в сети, применяя современные виды коммуникации.

Современные информационные технологии – это обработка информации с помощью компьютера и современного программного обеспечения. Новые компьютерные технологии могут использоваться в образовательных организациях в процессе изучения английского языка. Компьютер лоялен к разнообразию ответов обучающихся: он не придает положительный или отрицательный окрас работе обучающихся, что способствует развитию их самостоятельности и создает благоприятную социально- психологическую атмосферу на уроке , придавая им уверенность в себе , что является значительным плюсом для развития их индивидуальности.

Социальные технологии, которые можно использовать в образовательном процессе:

- подкаст;
- аудио в формате mp3;
- фото-сообщение;
- видео-сообщение;
- мультимедийное сообщение;
- живые журналы.

В настоящее время социальные технологии позволяют создавать любой контент, например, образовательный блог на иностранном языке.

На уроках английского языка с помощью блога можно решить целый ряд дидактических задач:

- формировать универсальные учебные действия (далее УУД) при обучении чтению, используя материалы глобальной сети;

- совершенствовать коммуникативные УУД;
- пополнять лексический запас;
- создавать основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком;
- расширять лингвистический кругозор.

Блоги сами по себе являются уже качественно структурированными и эффективными. Тем самым они способствуют обеспечению процесса образования еще большим количеством преимуществ. При использовании интернет-блогов при обучении:

1. Школьники сами управляют процессом обучения.
2. Отношение к ошибкам школьников кардинально изменяется, поскольку в любой момент можно исправить ремарку.
3. Ученики получают удовлетворение от процесса.
4. Результаты процесса фиксируются и открыто демонстрируются.
5. Развивается внутренняя мотивация школьников посредством внешней мотивации.
6. В процесс включаются персонажи и привлекательные для учащихся скины, позволяющие глубже погрузиться в процесс обучения.
7. Интернет пространство создает комфортную психологическую атмосферу для качественного обучения школьников.

В параграфе 1.2. «Коммуникационные интернет-технологии» рассматриваются современные виды интернет-коммуникации.

Использование интернет-технологий предоставляет возможность практического применения изучаемого языка, когда обучающийся вступает в межкультурное общение с носителем языка и таким образом узнает достоверную информацию о культуре страны изучаемого языка, являясь в то же время, представителем своего родного языка, культуры, страны и т.д.

Существующие в настоящее время коммуникационные технологии позволяют создавать любой контент, например, блог, форум или живой журнал. С их помощью можно общаться, записывать мысли или комментарии,

создавать народные энциклопедии по технологии wiki-wiki. Также возможно создать аудиозаписи в формате mp3 или подкастинг.

Вторая глава называется «Особенности блог-технологии в обучении английскому языку». В параграфе 2.1. («Анализ обучающих блогов») анализируются популярные обучающие англоязычные блоги.

Анализ блогов, предназначенных для изучения английского языка необходимо рассматривать с точки зрения следующих критериев:

- Интернет-адрес и название сайта, на котором размещен блог;
- структура блога: количество ветвей и их тематическая направленность;
- использования средств мультимедиа;
- необходимость регистрации для просмотра материалов;
- возможность создания новых записей в журнале;
- возможность коррекции сообщений как самим пользователем, так и педагогом;
- частота обновлений блога;
- уровень активности пользователей ресурса.

Компьютер не заменяет школьный учебник, а лишь дополняет его, делая задание более увлекательным, информативным, помогая учащимся более глубоко усваивать знания.

Таким образом, открытый (комментируемый) веб-блог похож на форум. Именно в комментариях происходит общение между участниками образовательного процесса. С помощью этой программной платформы учителю удастся вовлечь школьные группы в дискуссии, чтобы продемонстрировать им, что они могут приобретать знания и определенные навыки и умения не только заучивая сложную информацию, но, что более важно, получая это в результате обсуждения, анализа, самостоятельного поиска ответов на вопросы, критической оценке.

В параграфе 2.2. («Преимущества блогов как средства обучения английскому языку») рассмотрен культурный и дидактический потенциал кибернетического пространства, который используется в процессе обучения.

Блог как инструмент организации учебного процесса имеет ряд преимуществ. Он позволяет организовать личное учебное пространство преподавателя и обучающегося, так как вся необходимая информация находится в одном месте. Доступ к данным записям возможен с любого компьютера, имеющего выход в Интернет. В эти материалы можно вносить коррективы, добавлять ссылки на разнообразные Интернет-ресурсы, вставлять слайд-презентации, мультимедиа (фотографии, диаграммы, аудио- и видеозаписи). Блог также позволяет оптимизировать урочную нагрузку. При традиционной системе обучения из-за недостатка времени на занятиях и ограниченности объема учебных курсов не у всех обучающихся есть шанс на самореализацию.

В качестве показателей результативности обучения посредством блог-технологий можно рассматривать следующее:

- повышение интереса к более углубленному изучению английского языка, что проявляется во включенности всех обучающихся в работу с помощью блог-технологий, их активности и повышении качества публикаций;
- выбор более сложных лексических и грамматических средств;
- отсутствие плагиата, соблюдение авторских прав (цитирование, оформление ссылок на ресурсы Интернет);
- соблюдение норм этикета, уважительное отношение к другим пользователям;
- рост уровня ИКТ-компетентности студентов, который отражается в умении пользоваться социальными сервисами Веб 3.0. ;
- осознании необходимости обмена опытом с коллегами; вступление в профессиональные интернет-сообщества для обмена опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме ««Интернет-блоги как инструмент обучения английскому языку в 9 классе»» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в изучении проблемы использования блог-технологий в качестве образовательно-методического ресурса.

Была сформулирована цель работы – выявление преимуществ использования блог-технологий как средства формирования коммуникативных УДД школьников.

На I этапе работы были изучены теоретические основы использования интернет-технологий при обучении иностранному языку.

Всемирная сеть интернет занимает важное место в нашей жизни. Современный человек не может отказаться от сочетания инновационных технологий с классическими принципами и методиками обучения. Интеграция блог-технологий в обучение английскому языку значительно упрощает сам процесс. Использование интернет-ресурсов предоставляет уникальную возможность для создания языковой среды общения.

Проведенное исследование показывает, что блог может сочетать в себе все возможности средств мультимедиа, с возможным выбором наиболее действенных и приемлемых. Использование блог-технологий на уроках английского языка позволяет рассмотреть широкий ряд вопросов являющихся важными с точки зрения эффективного овладения коммуникативной компетенцией, а также с позиции личностного развития.

Использование интернет-технологий в процессе обучения английскому языку является неотъемлемой частью современного урока. Наличие в кибернетическом пространстве огромного количества веб-сайтов помогают учителю в урочной работе.

Немаловажным является возможность удаленного контроля выполнения обучающимися поставленных задач, обеспечение необходимых потенциалов

для проявления нестандартного подхода при выборе решения волнующих вопросов. Учитель выступает в качестве наблюдателя, при необходимости указывая на ошибки, не вмешиваясь в процесс коммуникации. Такое обучение повышает уровень образования, уменьшает затраченное время. Оно имеет возможность создать доверительную атмосферу посредством использования блога, располагающую к продуктивному общению.

Интернет-технологии играют основную роль в процессе формирования коммуникативных УУД. Большой выбор доступных сайтов для общения, дает обучающемуся возможность вести диалоги на аутентичном языке. Использование компьютера позволяет не только увеличить эффективность обучения, но и воспитать в обучающихся самостоятельность в повышении уровня знания английского языка.

При условии развития современных коммуникационных технологий соответствующее место отводится блогу, как действенному средству освоения коммуникативной компетенции.

Блог – это веб-сайт, контент которого регулярно пополняется различной информацией, записями или мультимедиа.

Обучающие интернет-блоги – это современный и удобный инструмент для обучения английскому языку.

На II этапе был проведен анализ интернет-блогов, который показал, что блог-технологии являются эффективным средством представления информации обучающимся с целью ее последующего использования в качестве дополнительного или основного урочного материала. Блог-технологии являются средством самовыражения не только в рамках урока английского языка, но также и в плане самореализации личности. Блог-технологии могут способствовать оптимизации процесса преподавания иностранных языков. Интернет-блог, имея такие характеристики, как простота в использовании и доступность, эффективность использования в процессе обучения английскому языку, интерактивность, может предоставить участникам образовательных отношений возможность реализации методических и педагогических целей.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий позволяет разнообразить процесс восприятия иноязычной информации. С помощью сети Интернет, персонального компьютера, разнообразных мультимедийных устройств учащимся предоставляется возможность освоить большой объем данных с их последующим анализом и сортировкой.

2. Блог прост в создании. Данная социальная сеть лучше всего подходит для дидактического использования.

3. Современные методы обучения английскому языку с внедрением интернет-технологий расширяют мотивационную базу воспитательной работы.

4. В работе был обобщен материал по использованию интернет-блогов как инструмента обучения английскому языку и был создан буклет «Образовательные интернет-блоги» для учеников 9 класса.

Таким образом, задачи бакалаврской работы выполнены и цель достигнута.