

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ  
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
филологического факультета  
Розыева Алты Джора оглы

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

А. Е. Чуранов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена технологии использования образовательных интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку в 9 классе.

**Актуальность** исследования обусловлена необходимостью более глубокого изучения с практической точки зрения использования материалов интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы учащихся, поскольку современные информационные технологии, и прежде всего интернет-ресурсы, обладают большим потенциалом для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В результате глобализации общественных процессов и активных изменений в информационно-коммуникационной среде современное общество трактует новые пути получения и передачи знаний. Вся структура общества преобразовывается в соответствии с информатизацией, так как образование является одной из важнейших сфер жизни современного человека, оно не может не учитывать актуальные реалии, именно поэтому в последние годы наблюдается высокий рост интереса к использованию интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам. С наступлением эпохи интернета и мультимедиа возросла роль компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Поскольку одной из главных целей в современной методике обучения и воспитания является необходимость учить учиться, а также подготовить обучающихся к жизнедеятельности в информационном обществе, обучение должно строиться таким образом, чтобы помимо предоставления базы языковых знаний, умений и навыков, научить приобретать их самостоятельно и способствовать развитию личности обучаемого в интеллектуальном и нравственном плане. Кроме того, в настоящее время использование информационных технологий является необходимым условием для формирования эффективного учебного процесса,

который определяется требуемым уровнем овладения языком, формами и способами его применения.

**Целью работы** является изучение методики использования интернет-ресурсов в процессе организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить психологические особенности девятиклассников и выявить педагогические аспекты их обучения;
- 2) рассмотреть виды и формы самостоятельной работы;
- 3) определить критерии отбора интернет-ресурсов для учащихся 9 класса;
- 4) изучить особенности организации самостоятельной работы учащихся 9 класса с использованием интернет-ресурсов;
- 5) разработать урок по теме «Town and Community» с применением интернет-ресурсов для выполнения самостоятельной работы учащихся.

**Объектом работы** является процесс организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку в 9 классе.

**Предмет работы** – методика применения интернет-ресурсов при организации самостоятельной работы учащихся.

**Методы исследования:** изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

**Теоретической базой** послужили труды Т. Т. Абдукадыровой, М. В. Архиповой, Н. А. Барановой и других по методике использования информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка.

**Нормативно-правовой основой** исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности применения её материалов в рамках организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку в школе.

**Структура работы** соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся 9 класса.**

Учащиеся 9 класса – подростки 14-15 лет, характеризуются нестабильностью психических процессов из-за активного физиологического развития. В этом возрасте происходят изменения физиологического характера, изменения в ведущей деятельности, сдвиги в социальном положении, изменение роли в группе, поиск своего места в общества, профориентация, развитие высших психических функций, совершенствование навыков абстрактного мышления, становление волевой и мотивационной сферы, заинтересованность в индивидуально-психологических особенностях других людей, изучение мотивов их поступков.

Исходя из психофизиологических особенностей этого возраста следует особым образом проектировать образовательную среду: чередовать различные методики преподавания в течении каждого урока, повышая интенсивность работы, поддерживать атмосферу комфорта, применять современные технологии, реализовывать метод проектов, связывать изучаемый теоретический материал с его возможным применением на практике и в жизни.

**1.2. Виды и формы самостоятельной работы.** Самостоятельная работа – это такой вид учебной деятельности, при котором предполагается, что учащиеся проявят определенный уровень самостоятельности, а в

некоторых случаях инициативности, во всех ее структурных компонентах – от постановки цели и формулирования задач до осуществления контроля и коррекции.

Самостоятельная работа представляет собой важную часть образовательной деятельности учащихся и описывается в основных документах, регламентирующих организацию процесса обучения (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная образовательная программа).

Выделяют три вида самостоятельных работ – индивидуальная, фронтальная и групповая, в ходе которых могут выполняться такие типы заданий, как воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие. Исходя из типов продуктивных самостоятельных работ, можно выделить основные задания и упражнения: алгоритмическое предписание, тест, карточки, творческие задания, работа с книгой, практическая работа, лабораторная работа, диктант с заданиями, доклад, реферат, презентация, компьютерное моделирование и конструирование и т. д.

Доказана эффективность использования ИКТ, в частности интернет-сервисов для организации самообучения школьников, а также в качестве самостоятельной работы. Проведение самостоятельной работы на базе интернет-сервиса или портала ускоряет работу учителю по подготовке и проверки заданий, позволяет учащимся использовать большее количество справочных материалов, повышает уровень мотивации и т. д.

## **ГЛАВА II. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

### **2.1. Критерии отбора интернет-ресурсов для учащихся 9 класса.**

Применение интернет-ресурсов в образовании набирает популярность ввиду

своей эффективности и оптимизации многих видов учебных работ, более того ФГОС определяет важность формирования и развития навыков работы в сфере информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, сегодня создается большое количество образовательных онлайн-платформ, утвержденных и признанных на государственном уровне: в образовательных организациях создаются цифровые образовательные среды, включающие информационные образовательные ресурсы, наполненные обучающим интернет-контентом для педагогов, учащихся и родителей. К такой системе относится федеральная государственная информационная система «Моя школа». Но при работе с образовательными материалами из интернета следует особое внимание уделять качеству этих материалов. Существует большое количество требований и критериев по отбору образовательных интернет-ресурсов. В первую очередь, интернет-ресурсы должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям обучающихся, во-вторых, отличаться следующими свойствами: адаптивность, системность, структурированность, управляемость, модифицируемость информационного потенциала, достоверность, техничность, субъектность, интерактивность информационного взаимодействия, целостность, фиксированность, открытость, ориентированность на обучающегося. Во-вторых, при использовании ресурсов на уроках иностранного языка следует учитывать и другие принципы: принцип минимизации языковых средств, принцип соответствия уровню владения языком, принцип коммуникативности, принцип стилистической дифференциации, принцип доминирующей роли упражнения, принцип учета межкультурных различий. Для более тщательного отбора учебных материалов из интернет-ресурсов при обучении иностранному языку учитель должен обращать внимание на такие аспекты, как языковая и культурная сложность материала, а именно содержатся ли в выбранном интернет-ресурсе ссылки или упоминания о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может привести к недопониманию смысла, источник информации, надежность и

актуальность информации, культуросообразность информации (является ли данная информация необходимой для конкретной группы учащихся (учитывая возраст и уровень владения языком); способствует ли материал личностному развитию учащегося) и объективность информации.

Таким образом, важно учитывать не только соответствие возрастным и психологическим особенностям учащегося, но и предварительно изучать авторство и позицию, освещаемую в материалах, в некоторых случаях она может формировать ложные стереотипы и видения культуры стран изучаемого языка.

**2.2. Организация самостоятельной работы с использованием интернет-ресурсов при изучении темы «Town and Community» в 9 классе.** Проведение самостоятельной работы с применением интернет-ресурсов является эффективной формой учебной работы и имеет много преимуществ: ускоряет работу учителя при автоматической обработке результатов, позволяет оценить прогресс при систематическом проведении такого формата, повышает вовлеченность учащихся, а, следовательно, и внимание, сосредоточенность и концентрацию на выполнении задания, позволяет сформировать представление о повсеместно возможном изучении и использовании английского языка (не только при помощи учителя и учебника), формирует мотивацию к самостоятельному изучению (учащиеся учатся работать с интернет-ресурсами на уроке под контролем учителя, а затем тренируются дома) и т. д.

В данной работе разработана технологическая урока английского языка для 9 класса на тему «Town and Community» с целью проверки лексико-грамматических навыков по теме «Town and Community» и совершенствования навыков самоконтроля (так как основная деятельность в рамках этого урока – выполнение самостоятельной работы в виде онлайн-теста). Образовательные цели сводятся к тому, чтобы обучить новым лексико-грамматическим конструкциям, сформировать навыки и умения применения изученного материала в коммуникативных ситуациях, развивать

навыки языковой догадки. Развивающие цели – создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности, такие как аудирование, говорение, письмо, совершенствовать ИКТ-компетенцию, развивать умение обобщать и делать выводы. Воспитательные цели – развивать умение самостоятельно планировать учебную деятельность, воспитывать устойчивый интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Онлайн-тест выбран в соответствии с отмеченными требованиями и критериями на платформе образовательных ресурсов – «ЯКласс». Данная система предполагает автоматическую обработку результатов и составление анализа результатов (если выполняется комплекс работ в течении определенного промежутка времени или для одного теста, выполняемого классом).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная работа посвящена изучению особенностей применения образовательных ресурсов при организации самостоятельной работы по английскому языку в 9 классе.

В первой главе раскрывается специфика самостоятельной работы как методического приема в комплексе с изучением психологических особенностей учащихся 9 класса.

Итак, учащиеся 9 класса – подростки 14-15 лет. Этот возраст является пограничным между подростничеством и ранним юношеством, следовательно, происходит активное развитие когнитивных и психобиологических функций. При проектировании образовательного пространства следует учитывать особенности этого возраста и проблемы, с которыми могут сталкиваться подростки: изменения физиологического характера. В ведущей деятельности возможные сдвиги в социальном положении, изменение роли в группе, поиск своего места в обществе, профориентация, развитие высших психических функций, совершенствование навыков абстрактного мышления, становление волевой и



мотивационной сферы, заинтересованность в индивидуально-психологических особенностях других людей, изучение мотивов их поступков. В связи с этим в системе учебно-воспитательной работы для девятиклассников особое место занимает профориентационная работа, в рамках которой педагоги должны оказывать консультативную и психологическую помощь в вопросах выбора будущей профессии.

Самостоятельная работа становится особенно эффективным видом работы для учащихся 9 классов из-за особенностей их психического и когнитивного развития.

Самостоятельная работа может быть организована на уроке или в качестве домашнего задания. Выделяют такие формы самостоятельной работы как индивидуальная, фронтальная и групповая, подразделяющиеся на типы – воспроизводящая, реконструктивно-вариативная, эвристическая и творческая. Для достижения цели и задач проведения самостоятельной работы следует соблюдать требования к ее организации: наличие конечной цели, известной учащимся, знание учащимися порядка выполнения работы, умеренный уровень сложности, соответствующий возможностям учащихся, и плавный переход от простых заданий к более трудным, сочетание разных видов работ, выполнение работы должно заинтересовать учащихся. Самостоятельная работа может быть представлена в виде алгоритмического предписания, теста, карточек, творческого задания, работы с книгой, практической или лабораторной работы, диктанта с заданиями, доклада, реферата, презентации и т. д.

Вторая глава раскрывает практические аспекты применения интернет-ресурсов для проведения самостоятельных работ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает формы электронного дистанционного обучения, что говорит о возможности проведения самостоятельных работ на основе интернет-ресурсов, например, онлайн-тестов. Электронные методы обучения повышают скорость поиска ответа на научные, педагогические и исследовательские вопросы, позволяют

осуществить персонализацию содержания с учетом индивидуальных запросов и учесть будущие образовательные интересы, совершенствует процесс усвоения знаний, повышают уровень мотивации. Для эффективного использования интернет-ресурсов в образовательных целях необходимо обеспечить их качественный отбор согласно принципам минимизации языковых средств, соответствия уровню владения языком, коммуникативности, стилистической дифференциации, доминирующей роли упражнения, учета межкультурных различий. Также важно технические факторы, влияющие на качество учебных материалов, и, следовательно, образовательного процесса: качество изображения, четкость звука, возможность включения субтитров, длительность, возможность загрузки с целью сохранения и повторного воспроизведения, авторство.

С учетом теоретических и практических положений по использованию интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы на уроках английского языка в 9 классе разработан урок на основе УМК «Английский язык. Английский в фокусе» по теме «Town and Community». Урок нацелен на систематизацию и контроль лексико-грамматических навыков с применением ИКТ. В ходе урока обучающиеся выполняют тренировочные упражнения из учебника и решают тест в качестве самопроверки; домашним заданием выступает онлайн-тест на платформе «ЯКласс», соответствующий материалу, изучаемому на уроке.

Таким образом, поставленная цель и задачи выполнены:

- 1) изучены психологические особенности девятиклассников и выявлены педагогические аспекты их обучения;
- 2) приведена комплексная характеристика самостоятельной работы;
- 3) определена сущность применения интернет-ресурсов в образовании и выявлены критерии их отбора для уроков английского языка;
- 4) разработан алгоритм по проведению самостоятельной работы по английскому языку на основе интернет-ресурсов в 9 классе.