

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА  
СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В 8 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля « Иностранный язык »,  
филологического факультета БИ СГУ  
Нечаева Егора Павловича

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** данной бакалаврской работы – «Особенности социокультурного компонента содержания обучения английскому языку в 8 классе».

**Актуальность** данной работы состоит в недостаточной изученности проблемы исследования социокультурного компонента обучения иностранному языку.

Несмотря на осознание важности включения социокультурного компонента в программу обучения иностранному языку (о чем написано немало научных работ), в реальном процессе обучения в школе ему уделяется недостаточно внимания. Предлагаемого современными учебно-методическими комплексами материала не вполне достаточно для формирования собственного представления о стране и языковой картины мира, поскольку, в основном, это лишь самые известные факты из истории или общие сведения о культуре.

**Объектом работы** является процесс обучения иностранному языку с использованием социокультурного компонента.

**Предмет работы** – педагогические технологии использования социокультурного компонента в процессе обучения английскому языку на уровне основного общего образования.

**Цель работы** состоит в изучении методов и приемов развития социокультурной компетенции обучающихся.

Для достижения указанной цели в бакалаврской работе решаются следующие **исследовательские задачи**:

- 1) Изучить основные компоненты содержания обучения английскому языку в школе.
- 2) Определить место социокультурной компетенции в содержании обучения английскому языку.
- 3) Рассмотреть способы формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка и на внеурочном мероприятии в 8 классе.

**Теоретической основой** работы послужили идеи педагогов и методистов по вопросам изучения социокультурного компонента и по методике обучения английскому языку.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его результатов в процессе обучения английскому языку в образовательных учреждениях или в ходе педагогической практики, а также при написании курсовых, бакалаврских работ и других научно-исследовательских проектов по схожей тематике.

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во введении характеризуются цель и задачи исследования, объясняется их актуальность и практическая значимость. В первой главе внимание сосредоточено на содержании обучения английскому языку в школе. Во второй главе изучаются способы формирования и развития социокультурной компетенции на уровне основного общего образования. В заключении обобщаются основные результаты исследования. Приведен список использованных источников, на которые есть ссылки в работе. Приложения содержат тексты и упражнения к ним.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава называется «Содержание обучения английскому языку в школе». В параграфе 1.1. («Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в школе») были рассмотрены основные составляющие содержания обучения иностранному языку.

К основным компонентам содержания обучения относят: языковой и речевой материал (лексический, фонетический, грамматический); тексты в графическом и звуковом оформлении; темы и ситуации, предметные и умственные действия с иноязычным материалом, на основе которых формируются знания, навыки и умения в направлении основных видов речевой деятельности; языковые понятия, которые отсутствуют в родном языке.

Содержание обучения в равной степени, как и цели, может изменяться в соответствии с конкретными условиями, с развитием общества, в связи с историческими преобразованиями и с развитием социального заказа общества.

Овладение коммуникативной компетенцией, являющейся главной целью обучения иностранному языку по федеральному государственному стандарту, неразрывно связано с формированием и развитием социокультурного кругозора обучающегося, поскольку только на основе комплексных лингвистических, социо-психологических и культурных знаний возможно построить эффективную коммуникацию с носителями иностранного языка.

В параграфе 1.2. («Социокультурная компетенция в содержании обучению английскому языку») рассмотрены пути специфика формирования социокультурной компетенции школьников.

Включение социокультурного компонента в обучение иностранному языку способствует повышению мотивации обучающихся. Во многом успешность результатов овладения иностранным языком зависит от того, насколько профессионально умеет учитель наполнить содержание обучения социокультурным компонентом: правильно подобрать лингвострановедческие тексты и упражнения к ним, использовать аутентичные песни и фильмы, устроить урок-праздник и т.п.

Главным источником расширения социокультурного кругозора является учебный текст. В качестве учебного текста могут использоваться художественные, страноведческие тексты, газеты и журналы, письма, диалоги и т.д., аудиотексты, песни, видеоматериалы и др.

Для эффективного формирования социокультурной компетенции учебный текст должен сопровождаться определенными заданиями. Кроме того, формированию социокультурной компетенции способствуют ролевые игры и драматизации на уроках английского языка.

Для формирования и совершенствования у обучающихся

социокультурной компетенции в школе необходимо:

- развивать способность ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;
- формировать навыки и умения искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;
- учить понимать необходимость следования традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявлять уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей иноязычной страны;
- научить способам представления родной культуры в иноязычной среде.

Вторая глава называется «Способы формирования и развития социокультурной компетенции на уровне основного общего образования». В параграфе 2.1.(«Особенности формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в 8 классе»)предоставлен опыт формирования и развития социокультурной компетенции на уровне основного общего образования в рамках школьных уроков.

На уроках была показана возможность использования пословиц для фонетической зарядки, параллельно давая лингвострановедческие комментарии, страноведческих, газетных текстов, читая которые, школьники узнавали, что такое таблоиды, воскресная газета, учились понимать разницу между локальными и национальными новостями, также они знакомились с названиями известных газет в Британии такими как “TheTimes”, “TheDailyTelegraph”, “TheSun”. Был использован аудиоматериал, например, запись интервью с известным продюсером, который должен отвечать на вопросы о книгах, их авторах и т.д. Слушая и читая данный диалог, обучающиеся познакомились с известными писателями и поэтами, с их произведениями. Некоторые обучающиеся называли иностранные произведения и их авторов, которые им знакомы.

Обучающимся был показан видеоматериал “Festivals” из учебного

видеокурса “WindowonBritain” о том, как люди в Британии отмечают разные праздники. Благодаря ему школьники узнали много нового и интересного о традициях и обычаях британского народа, как они отмечают свои праздники, как они поздравляют друг друга, как одеваются и т.д. Данный видеоматериал позволил обучающимся сравнить культуру и традиции своего народа и народа страны изучаемого языка.

В параграфе 2.2. («Особенности формирования социокультурной компетенции на внеурочном мероприятии в 8 классе») представлен результат формирования и развития социокультурной компетенции на уровне основного общего образования в рамках внеурочного мероприятия.

Внеурочное мероприятие по предмету было полностью посвящено формированию социокультурной компетенции у обучающихся 8 класса. Мероприятие называлось «ATourofGreatBritain».

**Цели:** познакомить обучающихся с географическим положением Великобритании, с ее достопримечательностями и знаменитостями и с традициями Великобритании.

**Задачи:**

- научить произносить географические названия;
- углубить знания по страноведению;
- воспитывать чувство уважения к стране изучаемого языка, к ее традициям и обычаям.

Данное мероприятие проходило в форме игры. Обучающиеся разделились на две команды, выбрали капитана и придумали название своей команды. Перед игрой школьникам была показана презентация о Великобритании, чтобы ознакомить их с географическим положением страны, административным делением, ее известными людьми, главными достопримечательностями.

На внеурочном мероприятии наиболее эффективными были такие формы работы как презентация, благодаря которой обучающиеся были ознакомлены с географическим положением Великобритании, ее

административным делением, известными людьми, главными достопримечательностями.

Также были использованы английские пословицы, благодаря которым, обучающиеся смогли погрузиться в иноязычную среду, познакомиться с английским фольклором, выявить сходства и различия с русскими пословицами.

В ход мероприятия был включен просмотр видеофильма «London» с последующим выполнением упражнений, с помощью которых обучающиеся ознакомились с новой лексикой по данной теме, узнали новое о британской культуре.

Просмотр видеофильма помог обучающимся узнать об истории Лондона, о его населении, реке Темзе, транспорте, великих строениях, известных магазинах, развитии моды, развлечениях и многое другое

Также была использована работа с картой, благодаря которой обучающиеся закрепили усвоенные знания о географическом положении страны изучаемого языка, какие моря и океаны ее омывают, на какой реке расположена страна, об административном делении, также запомнили названия частей Великобритании и их столицы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении бакалаврской работы на тему «Особенности социокультурного компонента содержания обучения английскому языку в 8 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая обусловлена объективной потребностью современного общества – поиском наиболее соответствующих способов организации учебно-воспитательного процесса, правильно подобранных вариантов содержания обучения и его структуры и необходимостью включения социокультурного компонента в содержание обучения. Социокультурный компонент обучения иностранному языку предполагает изучение особенностей национальной культуры страны изучаемого языка. И, главное, он способствует формированию

коммуникативной компетенции, заключающейся в умении общаться с жителями страны на основе исторических и культурологических знаний об этой стране. Несмотря на осознание важности включения социокультурного компонента в программу обучения иностранному языку в реальном процессе обучения в школе ему уделяется недостаточно внимания.

Была сформулирована цель работы – изучение методов и приемов развития социокультурной компетенции обучающихся.

Были определены средства, необходимые для решения поставленных задач: нормативно правовые акты, регулирующие образовательный процесс, теоретические и методические труды по теме исследования.

На 1 этапе работы были рассмотрены основные компоненты содержания обучения английскому языку в школе.

На основе различных классификаций был сделан вывод, что основными компонентами содержания обучения являются:

- языковой и речевой материал (лексический, фонетический, грамматический);
- тексты в графическом и звуковом оформлении;
- темы и ситуации, предметные и умственные действия с иноязычным материалом, на основе которых формируются знания, навыки и умения в русле основных видов речевой деятельности;
- языковые понятия, отсутствующие в родном языке.

На основе научных трудов различных ученых-лингвистов, можно сделать вывод, что овладение коммуникативной компетенцией, являющейся главной целью обучения иностранному языку по ФГОС, неразрывно связано с формированием и развитием социокультурного кругозора обучающегося, поскольку только на основе комплексных лингвистических, социо-психологических и культурных знаний возможно построить эффективную коммуникацию с носителями иностранного языка. Лингвострановедческий аспект безусловно, способствует повышению мотивации изучения иностранного языка.



На 2 этапе были спроектированы уроки и внеурочное мероприятие, целью которых было формирование социокультурной компетенции на уровне основного общего образования.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы, таковы:

1. Содержание и организацию обучения коммуникативной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования в обязательном плане необходимо насыщать страноведческой информацией.

2. Процесс овладения иностранным языком становится творческим процессом открытия для себя страны изучаемого языка, менталитета людей, говорящих на этом языке, а также стимулом для повышения интереса обучающихся к предмету и более осознанному овладению языком, если в содержании обучения в полном масштабе реализуется социокультурный компонент овладения иноязычным материалом.

3. Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку на уровне основного общего образования содержит в себе огромный потенциал в достижении ощутимых качественных результатов в овладении иноязычным общением, в реализации стратегической цели обучения иностранному языку как развития способности обучающихся к межкультурной коммуникации.

4. Поскольку существующие на сегодняшний день УМК по английскому языку не содержат в себе полной программы по насыщению содержания обучения социокультурным компонентом, то успешность результатов овладения иностранным языком как частью иноязычной культуры во многом зависит от профессиональной подготовки учителя (насколько он владеет страноведческим материалом и умело использует его в работе).

5. В работе был показан опыт развития и формирования социокультурной компетенции на уровне основного общего образования. Общий итог практического исследования показал, что в современной школе необходимо преподавание иностранного языка в неразрывной связи с

национальной культурой. Иноязычная культура, содержащая в себе социокультурные факторы, способствует повышению мотивации учения, развитию потребностей и интересов, а так же более осознанному изучению иностранного языка.

Таким образом, задачи исследования были выполнены и цель достигнута.