

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
«FLIPPED CLASSROOM» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Некрасовой Евы Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы – «Использование технологии «Flipped Classroom» на уроках английского языка в 9 классе».

Актуальность работы обусловлена необходимостью внедрения новейших методов и форм обучения для разнообразия учебного процесса. Наиболее актуальными становятся интерактивные формы обучения, которые позволяют в полной мере воплотить имеющиеся у всех участников образовательного процесса знания, умения и навыки, а также способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Технология «Flipped Classroom» играет важную роль в образовательном процессе современной школы.

Объект работы – процесс обучения английскому языку с помощью технологии «Flipped Classroom».

Предмет работы – технология «Flipped Classroom», применяемая на уроках английского языка в школе.

Целью работы является обоснование эффективности применения технологии «Flipped Classroom» на уроках английского языка в 9 классе.

Для достижения цели требуется выполнить следующие **задачи**:

1. Дать общую характеристику технологий смешанного обучения.
2. Проанализировать возможности технологии «Flipped Classroom».
3. Описать применение технологии смешанного обучения на уроках английского языка.
4. Изучить ресурсы для организации технологии «Flipped Classroom».
5. Выявить сложности внедрения технологии «Flipped Classroom» и определить пути их преодоления.
6. Оценить преимущества использования «Flipped Classroom» при организации самостоятельной работы школьников в 9 классе.

Теоретической базой работы послужили идеи отечественных и зарубежных ученых по вопросам применения информационных технологий на уроках иностранного языка и по методике обучения английскому языку.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанных материалов данной бакалаврской работы в школе на уроках английского языка.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Нормативно-правовой основой работы явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении дается общая характеристика исследования: обоснована актуальность темы работы, определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи работы.

В первой главе дана общая характеристика технологии «перевернутый класс», проанализированы используемые для организации занятий онлайн-ресурсы. Во второй главе описаны сложности использования технологии «Flipped Classroom» на уроках английского языка, представляются результаты внедрения технологии «Flipped Classroom» в учебный процесс.

В заключении подводятся итоги и формулируются основные выводы по работе. В список используемых источников включен перечень статей, журналов и книг, а также сайты самих образовательных платформ. В приложениях представлены разработанные диагностические работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе была изучена технология «Flipped Classroom» как разновидность технологий смешанного обучения.

Смешанное обучение сочетает в себе традиционную (классно-урочную) и современную форму преподавания с акцентом на электронное обучение, которое базируется на новых дидактических возможностях информационно-коммуникационных технологий. В англоговорящих странах для этого понятия выделили следующий термин – «Blended Learning», по данной теме можно найти множество статей, учебных пособий и научных исследований. К базовым моделям смешанного обучения относят: «ротацию лабораторий», «перевернутый класс», «ротацию станций» и «гибкую модель».

Использование моделей смешанного обучения в преподавательской деятельности приводит к следующим результатам:

- повышение эффективности образовательного процесса за счет реализации индивидуализированного, дифференцированного и персонализированного обучения;
- формирование навыков самостоятельности и цифровой компетенции у обучающихся, повышение познавательной активности;
- повышение имиджа педагога;
- формирование активной позиции обучающихся;
- соответствие технологий смешанного и цифрового обучения принципам современного урока согласно требованиями ФГОС;
- установка ведущей роли ученика на занятии;
- рост мотивации к поиску и открытию нового знания, стремлению применять знания на практике.

Интеграция технологий смешанного обучения в образовательный процесс заставляет учителей пересмотреть использование традиционной методологии для повышения эффективности обучения. В лучшем случае при организации смешанного обучения участники образовательного процесса способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, не испытывают трудностей во взаимодействии в виртуальном пространстве.

Используемые модели смешанного обучения позволяют разнообразить формы учебной деятельности на уроке и обогатить знания обучающихся.

Погружение в интерактивное пространство и цифровую среду с использованием образовательных интернет-платформ способно улучшить успеваемость обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к учебной деятельности. Обучение, сочетающее в себе модели «Blended Learning», становится более гибким, инновационным и ориентированным на обучающихся.

Были изучены возможности технологии «Flipped Classroom». Применение на уроках технологии «Flipped Classroom» позволяет уйти от классической классно-урочной системы и увидеть процесс подачи учебного материала с новой стороны. Попытки учителя включить образовательные платформы в процесс обучения расширяют возможности учебно-воспитательного процесса. С помощью технологии «перевернутый класс» можно превратить процесс многократного повторения и закрепления пройденного материала в занимательную для обучающихся деятельность.

Сделан вывод о том, что технология «Flipped Classroom» позволяет реализовать главную задачу обучения – научить школьников самостоятельно получать знания и уметь использовать их в жизни. Занятие, организованное в рамках данной технологии, начинается задолго до того, как ученик пришел на занятие.

Обучающиеся заранее знают, чем они будут заниматься на уроке, какие навыки будут развивать. Взаимодействие между ними строится через активное сотрудничество и кооперацию, школьники делятся практическим опытом друг с другом. Учитель в свою очередь осуществляет конструирование учебной деятельности и выступает в роли наставника.

Применение на уроках технологии «Flipped Classroom» позволяет уйти от классической классно-урочной системы и увидеть процесс подачи учебного материала с новой стороны. Попытки учителя включить образовательные платформы в процесс обучения расширяют возможности учебно-воспитательного процесса. С помощью технологии «перевернутый

класс» можно превратить процесс многократного повторения и закрепления пройденного материала в занимательную для обучающихся деятельность.

Достоинства использования технологии «перевернутый класс» в рамках реализации смешанного обучения:

- совершенствуется самостоятельная работа обучающихся;
- обеспечиваются условия для диагностики качества знаний с помощью цифровых технологий;
- развиваются метапредметные навыки, расширяется кругозор обучающихся;
- создаются условия для командной работы обучающихся;
- обеспечивается дифференциация и индивидуализация учебного процесса;
- обеспечиваются устойчивая обратная связь между участниками образовательного процесса;
- происходит развитие лидерских качеств обучающихся.

Сделан вывод о том, что технология «Flipped Classroom» позволяет реализовать главную задачу обучения – научить школьников самостоятельно получать знания и уметь использовать их в жизни.

В структуру очного занятия по модели «перевернутый класс» входят следующие элементы:

- короткая дискуссия по материалам видео-лекции, которая была задана на дом;
- ответы на проблемные вопросы, которые возникли у обучающихся во время подготовки к уроку;
- обсуждение идей на заданную тему, отработка коммуникативных навыков и развитие письменной речи, выполнение разноуровневый заданий, групповая и индивидуальная работа;
- отслеживание прогресса обучающихся в усвоении материала урока, контроль в форме диагностической работы для отслеживания прогресса каждого обучающегося.

Был выполнен обзор ресурсов для организации технологии «Flipped Classroom». Для осуществления проверки знаний наиболее популярными и проверенными временем онлайн-платформами выступают «Learning Apps», «MyQuiz», «Google формы», «Joyteka», «Webanketa», «Elibsystem». Перед аудиторным занятием учитель проводит анализ результатов онлайн-тестирования, с помощью которого можно отследить уровень ответственности обучающихся и качество полученных ими знаний.

Сэкономить время на создание видео и упростить подготовку к уроку можно с помощью различных образовательных платформ. Готовые лекции можно найти на следующих сайтах: «Puzzle English», «EngVid.com», «Coursera», «TED», «YouTube», «National Geographic».

Возможности цифрового образовательного пространства:

- размещение учебного материала различных электронных форматов;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством создания онлайн-чатов;
- разработка учебного продукта на интернет-сайте с нуля;
- возможность разграничения доступа к учебному материалу, защищенная авторизация обучающихся;
- контроль за выполнением домашних заданий и ходом изучения учебного материала обучающимися.

Во второй главе рассматривалась специфика организации технологии «Flipped Classroom». Были сформулированы основные трудности, которые могут возникнуть при организации «перевернутого» обучения. При знакомстве школьников с моделью «Flipped Classroom» учитель должен учитывать множество факторов, влияющих на эффективность ее предстоящего применения, избегая недостатков системы.

При грамотной организации учебного процесса в задачи учителя входит не только подбор и предоставление необходимых образовательных материалов, но и налаживание обратной связи с обучающимися через снятие

психологических барьеров и профилактику тревожных состояний, возникающих при обучении. Были изучены возможные проблемы интеграции в образовательный процесс технологии «перевернутый класс» и найдены вероятные способы решения возникающих трудностей.

В практической части исследования были описаны этапы организации самостоятельной деятельности обучающихся в «9Б» классе. Была произведена оценка результатов диагностических работ, которые были нацелены на анализ знаний обучающихся до и после их самоподготовки к уроку в рамках технологии «перевернутый класс». На основе материалов учебника, входящего в состав УМК «Spotlight» для 9 класса, была организована самостоятельная деятельность обучающихся с помощью просмотра образовательных видеороликов: «Present Tenses» и «Present Tenses Quiz».

Для реализации технологии «Flipped Classroom» среди нескольких образовательных платформ и онлайн-сервисов был выбран видеохостинг «YouTube». Данный сайт привлек внимание наличием следующих параметров: простота интерфейса, многофункциональность онлайн-сервиса, его соответствие всем необходимым требованиям. В рамках применения технологии «Flipped Classroom» было проведено три учебных занятия. Учебная деятельность носила последовательный характер. В ходе третьего занятия обучающихся сделали выводы по проделанной работе в формате «перевернутого» обучения.

Результат исследования показал, что модель «перевернутого класса» позволила повысить успеваемость обучающихся. Данная модель выступает инструментом, используемым в целях оптимизации затрат времени, а также удержания учебного материала в памяти обучающихся.

В условиях реализации данной технологии уровень бессознательности снизился, обучающиеся успевали самостоятельно разобраться в теме урока и подготовиться к выполнению практических заданий. Открытие и систематизация нового знания выступали увлекательным этапом в

подготовке к уроку английского языка. Обучающиеся на протяжении каждого полугодия будут возвращаться к пройденному материалу, что в следствии позволит им самостоятельно отслеживать прогресс в систематизации и закреплении полученных знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Знание о современных методах преподавания и грамотном внедрении технологии «перевернутый класс» в обучение английскому языку актуально, потому что в условиях современного образования большинство педагогов старается повысить уровень преподавания своего предмета. Работа с таким средством обучения способствует воспитанию личности, которая умеет нестандартно мыслить и воплощать собственные идеи в жизнь. Формирование коммуникативной компетенции приобрело особую значимость, следовательно, необходимо знать эффективные пути по достижению данной цели.

При исследовании данной проблемы была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, которая состояла в том, что вопрос использования технологии «перевернутый класс» в общеобразовательных школах остается малоизученным. Сформулирована цель работы – изучение особенностей работы учителя, применяющего технологию «перевернутый класс» на уроках английского языка.

Был описан план реализации данной технологии, проведен сравнительный анализ результатов до и после использования цифровых образовательных средств. Поставленная в начале исследовательского пути цель была достигнута путем решения конкретных задач.

На I этапе работы был проведен анализ научной литературы по использованию смешанных моделей обучения, в том числе технологии «перевернутый класс» в общеобразовательной школе.

Сделан вывод о том, что изучение английского языка на этапе основного общего образования с помощью видео-лекций и средств самопроверки способствует развитию уже имеющихся учебных навыков;

повышению уровня когнитивных способностей, что крайне необходимо для полноценного становления личности школьника.

Обучающиеся должны понимать специфику и преимущества обучения в интернет-пространстве. Использование в «перевернутом» обучении дополнительных цифровых средств оказывает положительное влияние и усиливающее действие на качественное усвоение иностранного языка. Данная технология является современным средством обучения, с ее помощью можно повысить мотивацию обучающихся в развитии их учебных навыков, она служит дополнительным средством развития англоязычной коммуникативной компетенции.

На II этапе были изучены структура и содержание урока, организованного по технологии «перевернутый класс», описаны особенности создания и использования цифровых ресурсов участниками образовательного процесса. Были выявлены преимущества, а также описана специфика использования данного средства обучения, сформирован перечень требований к его применению на уроках английского языка.

В рамках данной технологии обучающиеся получают неограниченный доступ к видео-лекциям и теоретическому материалу, размещенных на образовательных интернет-платформах. Роль учителя при смешанном обучении заключается в оказании помощи обучающимся, учитель мотивирует их на самостоятельную и совместную работу в классе. Для того, чтобы досконально изучить всю теорию по теме, ученикам дается возможность просматривать видеоролики в любое удобное для них время, составлять конспекты, и позже возвращаться к пройденному материалу для закрепления полученных знаний.

Выяснилось, что запоминание грамматических и речевых конструкций будет осуществляться во время самоподготовки дома, работы с цифровыми образовательными ресурсами и через выполнение множества интерактивных заданий в аудиторное время. Видео-лекции на английском языке как средство обучения будут способствовать систематизации и лучшему

усвоению всего материала, который дается ученикам на уроке иностранного языка. Заранее отобранные видеоуроки, будучи инструментом повышения успеваемости обучающихся, будут способствовать развитию познавательных процессов, потому как обучающиеся вынуждены самостоятельно изучать и анализировать материал видео-лекций дома.

В рамках технологии «перевернутый класс» только рациональное, расчетно-аналитическое планирование и разумное распределение времени на самостоятельное изучение учебного материала может привести к достижению планируемой цели. Учитель английского языка играет немаловажную роль в формировании и совершенствовании коммуникативной компетенции обучающихся. Он должен следовать методическим рекомендациям к реализации данной технологии.

Построение урока по принципу «перевернутый класс» с помощью видеоуроков играет немаловажную роль в повышении эффективности изучения английского языка. На успешность осуществления этой деятельности будет влиять уровень компетентности учителя, его стремление к профессиональному эталону и его готовность к реализации современных профессиональных стандартов. Все это будет способствовать развитию системы образования путем ее реформирования.

За счет игровых и интерактивных технологий повышается уровень мотивации у обучающихся. Заранее подготовившись к уроку и предварительно изучив учебный материал, школьники учатся наиболее полно и точно выражать свои мысли в письменной и устной форме, решая определенные коммуникативные задачи. Вследствие использования технологии «Flipped Classroom» обучающиеся начинают активно применять знания в ситуациях, возникающих в рамках иноязычного общения. Их речь становится грамотной благодаря правильному использованию заранее изученных речевых конструкций.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Использование образовательных онлайн-платформ эффективно при изучении английского языка, они подходят для сбора и трансляции учебного материала и самопроверки знаний. Такой инструмент в руках школьника выступает средством проектирования, доработки и совершенствования нового знания, которое закрепляется доходчивыми примерами использования речевых конструкций в устной и письменной речи.

2. Видео-лекции по английскому языку вносят разнообразие в образовательный процесс, являются инструментом развития навыков самостоятельности и повышения успеваемости обучающихся.

3. Благодаря грамотному включению технологии «Flipped Classroom» в процесс обучения английскому языку формируются познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные типы универсальных учебных действий.

Время, которое уделяется на просмотр образовательных видеороликов и самостоятельную подготовку к уроку, никогда не будет потрачено зря, потому как благодаря повторяемости речевых и грамматических конструкций данный принцип обучения будет служить ориентиром в учебной деятельности на весь последующий учебный год.

Таким образом, в результате проведенного исследования в рамках школьной практики в МОУ СОШ №7 технологию «перевернутый класс» можно охарактеризовать как инновационную, современную и доступную для всех участников образовательного процесса. Как и сам язык, методики преподавания иностранного языка не остаются неизменными, необходимо их своевременно дорабатывать и улучшать. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе обеспечивают высокую наглядность учебного материала, вызывают огромный интерес и положительно влияют на мотивацию овладения английским языком.

Вышеперечисленные факты позволяют нам сделать вывод о том, что задачи дипломной работы выполнены и цель достигнута.