

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Кемаловой Фирузы Ниетуллаевны

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ А. Е. Чуранов
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной выпускной квалификационной работы – «Использование образовательных интернет-ресурсов при обучении произношению на уроках английского языка в 5 классе».

Актуальность работы определяется тем, что современные интернет-ресурсы обладают большим потенциалом в сфере обучения английскому языку, способствуют активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности и могут быть использованы при обучении произношению на уроках английского языка в 5 классе.

Объектом работы является процесс формирования произносительных навыков учащихся на уроках английского языка в 5 классе.

Предмет данной работы – методика обучения произношению в 5 классе с использованием интернет-ресурсов.

Целью работы является изучение применения образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка в 5 классе при обучении произношению.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

- 1) определить психолого-педагогические особенности учащихся 5 класса;
- 2) изучить современные методы обучения произношению;
- 3) изучить дидактический потенциал интернет-ресурсов при обучении произношению на английском языке;
- 4) определить критерии отбора интернет-ресурсов для обучения произношению в 5 классе;
- 5) разработать урок с применением интернет-ресурсов по обучению произношению в 5 классе.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, педагогическое проектирование.

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных ученых Н. Д. Гальсковой, Е. Н. Солововой, М. В. Архиповой, Н. А. Барановой

и других, посвящённые вопросам методики обучения произношению и применения образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка в школе.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов на уроках английского языка в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся в 5 классе. Учащиеся 5 класса – дети 10-11 лет. Этот возраст характеризуется большим количеством стрессовых состояний из-за перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего. В данный период наступает активная фаза развития коры головного мозга, поэтому поведение ребенка, находящегося на рубеже подросткового возраста, отличается высокой экспрессивностью, тенденцией к саморефлексии (точнее первым осознанным ее проявлениям). Возраст 10-11 лет является возрастом начала уровня активной социализации, переходом от неразвитого сознания к самосознанию, социальной позиции ответственного субъекта, таким образом, происходит изменение в структуре мотивации, к ее доминирующим мотивам теперь относятся: мотивация достижения – стремление достичь поставленной цели, стать более успешным; мотивация престижа – желание выделиться в группе сверстников, стремление угнаться за теми, кто занимает более

высокую позицию и пренебрежительное отношение к отстающим; мотивация избегания неудачи – боязнь стать отстающим и потерять друзей и их одобрение; компенсаторная мотивация – потребность в самоотвержении через побочные учебные области (творчество, спорт и т. д.). Эти психологические особенности пятиклассников приводят к таким проблемам, как нежелание посещать школу и выполнять домашнее задание, ссоры с близкими членами семьи, стремление к общению со старшими подростками (так как в этом возрасте также происходят активные процессы социализации). Обучение на данном уровне должно основываться на инициативности, свободе и уникальности, а уроки следует строить на технологии сотрудничества и всестороннего развития.

1.2. Основные методы обучения произношению. Цель учителя формировании навыков произношения сводится к соблюдению баланса между необходимостью исправления грубых произносительных ошибок, ведущих к искажению смысла высказывания, и стремлением предоставить учащемуся возможность тренироваться в устной практике и развитии фонетических навыков.

Методика обучения иностранным языкам предполагает два подхода к формированию произносительных навыков: артикуляционный и акустический подход. Главные аспекты артикуляционного подхода сводятся к следующему: первое, что рассматривается при изучении иностранного языка, это фонетика и артикуляция звуков, в частности, следует подробно изучать и тренировать каждую фонему в отдельности, важно проанализировать, как работают органы артикуляции, развитие навыков произношения и аудирования – это отдельные процессы. Акустический подход направлен на слуховое восприятие иноязычной речи и ее воспроизведение; в его основе упражнений лежит повторение, или имитация. Чистоте фонетического навыка в данном случае не придается большое значение. В рамках акустического подхода тренируется и аудирование, так как основной целью является быстрое овладение беглой речью и базовыми

произносительными навыками, но этот подход не отвечает требованиям ФГОС и в российских образовательных организациях используется только частично. Наиболее оптимальным подходом к формированию произносительных навыков, по мнению российского ученого Е. Н. Солововой, является дифференцированный подход, представляющий собой сочетание двух предыдущих подходов. Дифференцированный подход предполагает проведение большого количества упражнений на аудирование как речи носителей, так и методических, учебных текстов, которые готовятся специальными дикторами и направлены на то, чтобы учащиеся могли послушать и сымитировать орфоэпическую норму.

На уровне основного общего образования остается важным развивать произносительные навыки при помощи фонетической зарядки. Е. Н. Соловова рекомендует не закреплять фонетическую зарядку за конкретным этапом урока, а проводить ее во время возможных фонетических затруднений, например, при изучении новой лексической темы в начале урока (во время первичного знакомства с материалом) или в середине при чтении текста. Целью фонетической зарядки на уровне среднего общего образования сводится к предупреждению возможных произносительных трудностей и ошибок, а также повторная тренировка ранее изученного.

1.3. Дидактический потенциал интернет-ресурсов при обучении произношению на английском языке. Интернет-ресурсы играют важную роль при обучении английскому языку, так как являются эффективным средством искусственного создания иноязычной языковой среды: предоставляют возможность организации телекоммуникационных проектов, просмотра новостей страны изучаемого языка для владения актуальной информацией о жизни ее граждан, чтения зарубежной литературы на английском языке и т. д. К интернет-ресурсам, используемым при обучении английскому языку, относят электронные словари, аутентичные материалы в различных форматах, учебные порталы (учебники в электронном формате, игровые приложения, интерактивные УМК), прикладные программы (веб-

браузеры), средства электронной коммуникации (чаты, мессенджеры, электронная почта). Главным плюсом использования электронных учебно-методических комплексов при обучении английскому языку является то, что языковые средства (лексика, особенности грамматики, устойчивые выражения и т. д.) непрерывно изменяются, что сложно отразить в печатных изданиях, а произвести электронное обновление проще; использование электронных учебных пособий обеспечивает наглядность, дополнительные электронные средства обучения (игры, приложения, электронные тесты), интерактивный режим, позволяющий выполнять задание на время, простота использования, постоянные обновления и т. д.

В сети Интернет существует большое количество сервисов по обучению фонетики, например, портал Phonetics Focus от Cambridge Online Ltd; данный портал содержит теоретические материалы по фонетике и интерактивные тренировочные задания (Phonemic Search – установление соответствий между транскрипцией и звучанием слова, Phonemic Flip – флэш-карты с транскрипцией слова и изображением, Phonemic Link – поиск одинаковых фонем в ряде слов, Half'n'Half – найти начало и конец слова, Odd Phon' Out – поиск слов по правилам чтения); также портал содержит инструменты для учителя. Использование интернет-ресурсов при формировании произносительных навыков имеет большой методический потенциал, но средства обучения должны пройти тщательной отбор и проверку учителя во избежание нарушения актуального законодательства и причинения морального и психологического вреда учащимся.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В 5 КЛАССЕ

2.1. Критерии отбора интернет-ресурсов для обучения произношению в 5 классе. Использование интернет-ресурсов с целью обучения иностранным языкам является эффективным средством повышающим продуктивность образовательного процесса и мотивацию

обучающихся; но для этого интернет-ресурсы должны пройти качественно строгий отбор согласно таким критериям, как требования санитарных правил и норм по работе с компьютерами и гаджетами, особенности нормативного содержания материала, соблюдение информационно-психологической безопасности обучающихся, соответствие материала учебным целям и задачам, лингвометодическая специфика ресурса. При выборе материала для развития фонетических навыков учитель должен учитывать следующие факторы: языковая и культурная сложность материала, источник, актуальность, культуросообразность и объективность информации, а также принципы: принцип соответствия коммуникационных потребностей, принцип последовательности и посильности, принцип приближенного нормативного произношения, принцип стилистической адекватности, принцип частотности фонетического материала в речевых моделях, принцип лимитированной эмоциональности.

2.2. Методика проектирования урока с применением интернет-ресурсов по обучению произношению в 5 классе. С учетом специфики и особенностей применения интернет-ресурсов в процессе формирования и совершенствования фонетических навыков разработана технологическая карта урока английского для 5 класса. Урок основан на материалах УМК «Английский язык. Английский в фокусе» и ставит своей основной целью создание на уроке условий для интеллектуального и эмоционального развития обучающихся, активизация и совершенствование фонетических навыков говорения. Для актуализации фонетических и ритмико-интонационных навыков применяются материалы таких ресурсов, как «Gogo loves English» (мультфильм на образовательной интернет-платформе, субтитры и транскрипции) и интернет-приложение «ELSA» для коррекции ошибок произношения. Актуальность урока обуславливается его междисциплинарностью (урок проводится в компьютерном классе, где каждый обучающийся имеет доступ к компьютеру, наушникам и интернету) и практикоориентированностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению специфики формирования и совершенствования навыков произношения при помощи образовательных интернет-ресурсов на уроках английского языка в 5 классе. Актуальность исследования определяется тем, что современные интернет-ресурсы обладают большим потенциалом в сфере обучения английскому языку, способствуют активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности и могут быть использованы при обучении произношению на уроках английского языка в 5 классе.

В первой главе работы «Обучение произношению на уроках английского языка на уровне основного общего образования» рассматриваются методические основы формирования и совершенствования фонетических навыков в средней школе.

В первом параграфе главы приводится психолого-педагогическая характеристика учащихся 5 классов в соответствии с возрастной периодизацией Д. Б. Эльконина. Таким образом, определяется, что учащиеся 5 классов принадлежат к младшему школьному возрасту (10-11 лет), но находится на границе перехода на следующий этап становления личности, формировании Я-концепции, что приводит к повышенной эмоциональности и чувствительности. Возникающие проблемы в этом возрасте, как правило, связаны с изменениями во взаимодействии с родителями и педагогами, из-за отсутствия желания посещать школу, выполнять домашние задания и т. д. (эти проблемы обусловлены психологическими изменениями личности: активизацией процессов социализации).

Во втором параграфе рассматривается содержание обучения фонетики английского языка на уровне основного общего образования и методика формирования произносительных навыков. Выделяют два основных подхода в обучении фонетике – артикуляционный (усвоение речедвижений опережает усвоение их акустических эффектов) и акустический (доминирующая роль слуховых ощущений при становлении произношения). Большинство

русский УМК по английскому языку содержат фонетические упражнения на основе дифференцированного подхода, сочетающего в себе элементы артикуляционного и акустического подходов. При выборе методов и форм работы над произношением следует учитывать требования ФГОС ООО и Примерной образовательной программы к содержанию обучения, которые сводятся к обучению различать на слух иноязычную речь и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникацию, произносить лексические единицы, соблюдая ритмико-интонационные правила.

В третьем параграфе обосновывается эффективность организации уроков английского языка по обучению фонетики с использованием интернет-ресурсов. Считается, что включение веб-материалов в образовательное пространство способствует комплексному развитию коммуникативной и ИКТ-компетенциям; с этой целью на уроках английского языка используются электронные словари, аутентичные материалы в различных форматах, учебные порталы (учебники в электронном формате, игровые приложения, интерактивные УМК), прикладные программы (веб-браузеры), средства электронной коммуникации (чаты, мессенджеры, электронная почта). На сегодняшний день особенно популярными становятся электронные УМК, которые содержат большое количество дополнительных интерактивных приложений, обеспечивают наглядность и повышают мотивацию учащихся, вместе с тем повышается эффективность формирования фонетических навыков, так как появляется возможность не только прослушивать аудио от носителей языка, но и корректировать свое произношение при помощи современных веб-приложений.

Таким образом, при изучении материала, изложенного в первой главе, выяснено, что формирование и развитие фонетических навыков занимает особенно важное место в системе обучения иностранному языку и, что данный процесс должен быть четко структурирован.

Вторая глава «Методика использования интернет-ресурсов в обучении произношению на английском языке в 5 классе» посвящена частным

вопросам организации процесса обучения английской фонетике с применением интернет-ресурсов: отбору учебных материалов и проектированию образовательного пространства.

В первом параграфе указывается, что вместе с высокой эффективностью использование интернет-ресурсов они могут нести определенные риски, таким образом, материалы, используемые в образовательных целях, должны проходить тщательный отбор на соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям ФГОС и возрастным и психическим особенностям учащихся. Российские ученые выделяют определенные опасности и риски при использовании интернета несовершеннолетними: контекстные, коммуникативные, технические и потребительские. При отборе материала из интернета следует обращать особое внимание на его содержание, интерактивность, дизайн, удобство использования и высокую функциональность.

Во втором параграфе приводится технологическая карта урока для 5 класса; цель урока сводится к созданию условий для интеллектуального и эмоционального развития обучающихся, активизации и совершенствованию фонетических навыков говорения. Данный урок разработан к первому модулю УМК «Английский язык. Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. Урок строится на основе применения интернет-ресурсов, отобранных в соответствии с изученными критериями: ресурс «Gogo loves English», который предполагает просмотр серии обучающих мультфильмов с многократным повторением ключевых фраз, соответствующих требованиям образовательной программы и рекомендациям УМК; содержит субтитры на английском языке и их транскрипцию. Для проверки произносительных навыков используется интернет-приложение ELSA, которое оценивает качество речи.

В содержание работы ВКР был внесен личный вклад, который выражается в разработке урока с использованием интернет-ресурсов по активизации ранее изученного материала.

Итак, применение интернет-ресурсов является актуальным методом обучения иностранным языкам, в частности при обучении фонетике, и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяя формировать и совершенствовать все компоненты коммуникативной компетенции в ходе как индивидуальной, так и групповой работы над темой.