

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ «THE GADGET SHOW»  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В 9 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Довлетгелдиевой Багул

Научный руководитель:

доцент кафедры филологических дисциплин

кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена технологии обучения чтению учащихся 9 класса с помощью метода проектов по теме «The Gadget Show».

**Актуальность работы** определяется тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, позволяет развивать их творческие и индивидуальные способности и может быть использован при обучении чтению.

Поскольку чтение является одним из важнейших видов коммуникативно–познавательной деятельности учащихся, необходимо использовать разнообразные стратегии при обучении чтению на иностранном языке, среди которых ведущее место отводится методу проектов. Проект – это новая современная образовательная технология, позволяющая решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении и отвечающая запросам современного общества.

**Объект работы** – процесс обучения чтению на уроках английского языка в 9 классе.

**Предмет работы** – методика обучения чтению в 9 классе с использованием метода проектов.

**Целью работы** является изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «The Gadget Show» для уроков обучения чтению в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач:**

- 1) изучить содержание обучения чтению на уроках английского языка;
- 2) рассмотреть технологии обучения чтению;
- 3) изучить применение метода проектов в обучении чтению;
- 4) разработать проект на тему «The Gadget Show».

**Методы исследования:** изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

**Нормативно-правовой основой** работы явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Практическая значимость** заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться на уроках английского языка в школе в рамках реализации проектной деятельности.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников.

Во **введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи, практическая значимость работы, определена структура работы.

В **первой главе** «Обучение чтению на уровне основного общего образования» рассматривается содержание обучения чтению на уроках английского языка, а также технологии, которые можно применять при обучении чтению в 9 классе.

Во **второй главе** «Использование проектной методики в обучении чтению в 9 классе» раскрывается специфика обучения чтению с помощью метода проектов, предоставляется разработка проекта по теме «The Gadget Show».

Общий анализ полученных результатов приводится в **заключении**.

**Список использованных источников** включает 29 наименований источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. 1.1. Содержание обучения чтению на уроках английского языка.** Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, в

основе которого заложено восприятие, переработка и осмысление письменной информации. Разновидностью насыщенной и продуктивной речевой деятельности является чтение, которое имеет огромное значение в сфере воспитания и образования. Используя способы работы с текстом, можно решить различные коммуникативные задачи, а также познакомиться с накопленным человечеством опытом в различных областях: социальной, культурной, повседневной и т.д.

Чтение – это ключевой вид коммуникативно-познавательной деятельности, направленный на получение информации из письменных источников. Особенность данного вида речевой деятельности заключается в том, что при чтении можно вернуться к тексту в случае непонимания и более тщательно изучить его содержание. В связи с тем, что данный вид речевой деятельности имеет рецептивный характер, он более доступен и прост в освоении по сравнению с устной речью.

С. К. Фоломкина выделяет несколько типов чтения, которые помогают правильно ориентироваться в информационном пространстве:

- просмотровое – это беглое, выборочное чтение, задачей которого является получение общего представления о содержании текста. Оно предшествует ознакомительному и изучающему чтению;

- ознакомительное – чтение «для себя». Характеризуется отсутствием установок на получение какой-либо конкретной информации, направлено на выявление основного содержания читаемого, умения выделять главную и второстепенную мысль;

- изучающее – осмысленное и неспешное чтение, в основе которого лежит полное понимание информации текста и ее последующий анализ. Изучающее чтение отличается от других видов чтения тем, что в нем часто происходят повторные чтения определенных частей текста или всего текста целиком. В то время как поисковое чтение используется для быстрого поиска конкретной информации в тексте, которая затем изучается более детально.

Чтение рассматривается в школьной методике как цель и как средство обучения иностранному языку. Цель обучения чтения: научить извлекать информацию из прочитанного.

**1.2. Технологии обучения чтению.** Существуют различные подходы к обучению технике чтения, включая классификацию чтения и извлечение информации. Одной из наиболее известных концепций является концепция С.К. Фоломкиной, которая выделяет несколько видов чтения в зависимости от степени проникновения в содержание текста, среди которых чтение с извлечением основной информации, чтение с пониманием основного содержания и чтение с извлечением всей детальной информации. Каждый подход имеет свои преимущества и может быть использован в различных ситуациях в зависимости от целей чтения и типа текста.

Чтение представляет собой коммуникативную деятельность, цель которой – извлечение нужной информации из текста. Процесс чтения построен на механизмах, использующих уже усвоенный языковой материал, который постепенно расширяется, начиная с чтения слов, затем – структур, сочетания разных типов структур и, в конечном итоге, чтения сложных текстов. Частое чтение способствует накоплению словарного запаса, который позволяет успешно читать все более сложные тексты.

Технология обучения чтению предполагает работу учащихся с дотекстовыми, текстовыми и послетекстовыми упражнениями. К предтекстовым упражнениям относятся упражнения, направленные на: соотнесение значения слова с темой, ситуацией или контекстом, опознавание и дифференциацию грамматических явлений, выделение в предложениях ключевых слов, прогнозирование содержания. К текстовым: упражнения на деление текстового материала на смысловые части и упражнения на выделение смысловых опор в тексте. К упражнениям послетекстового этапа относятся: упражнения на проверку понимания фактического содержания текста, определение познавательной ценности прочитанного, установление соответствий по содержанию текста.

## **ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В 9 КЛАССЕ. 2.1. Обучение чтению с помощью метода проектов.**

Обучение чтению – это одно из главных направлений, которые преследуются образовательными организациями по всему миру. Однако не всегда традиционные методы обучения чтению могут быть эффективными для всех учащихся. В таких случаях, метод проектов может стать полезным инструментом для развития навыков чтения и осмысления текста.

Метод проектов предполагает самостоятельно-организованную работу учащихся над проектом в течение продолжительного периода времени с целью создания конечного продукта. Этот подход может быть использован в контексте обучения чтению для того, чтобы помочь учащимся развивать свои навыки чтения.

Существует ряд преимуществ метода проектов при обучении чтению на уровне основного общего образования:

1. Развитие навыков чтения. Работа над проектом может быть основана на чтении и понимании текстов, что позволяет учащимся развивать и усовершенствовать навыки чтения.

2. Развитие критического мышления. Проекты могут предлагать учащимся исследование с разных точек зрения на определенную тему, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

3. Развитие коммуникативных навыков. Работа в группе над проектом способствует развитию коммуникативных навыков, что важно для учащихся в дальнейшей жизни.

4. Участие в творческом процессе. Метод проектов предоставляет возможность учащимся проявить свои творческие способности и применить их в учебной деятельности.

В процессе обучения чтению в 9 классе особенно важно учитывать ранее полученные знания, умения и навыки учащихся. Поэтому в проектной методике следует учитывать интересы и возрастные особенности каждого

ученика. Реализация проектной методики требует четкого определения целей, задач и этапов проекта. Каждый этап обучения чтению может быть разбит на несколько блоков для более эффективного результата. Цикличность этапов обучения поможет ученикам лучше усваивать новый и уже изученный материал.

К примеру, на первом этапе обучающиеся выполняют упражнения в классе. На втором этапе обучающиеся самостоятельно работают над проектом в качестве домашнего задания. Важно отметить, что задание должно быть творческим, чтобы обучающиеся были заинтересованы в его качественном выполнении. На этапе подготовки к презентации обучающиеся самостоятельно и индивидуально составляют небольшой по объему текст, который описывает полученный результат. Непосредственно на заключительном этапе обучающиеся представляют полученный «продукт» и проводят самоанализ.

Контроль и оценка результатов проекта должны соответствовать критериям, которые были представлены на первом этапе работы. Такой подход позволяет обучающимся понимать, что именно от них требуется в конечном итоге, а также способствует созданию адекватной самооценки и умению корректировать свои навыки и умения.

В процессе обучения чтению на уровне основного общего образования целесообразно использовать следующие виды проектов: творческий, практико-ориентированный, исследовательский. Проекты могут быть реализованы индивидуально, в паре или группе, что позволяет вовлекать всех учащихся в процесс обучения.

**2.2. Руководство разработкой проекта на тему «How Well Do You Know Your Neighbours?».** Данная работа осуществлялась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балашова Саратовской области» в рамках Педагогической практики № 2. Проект на тему «The Gadget Show» был разработан и апробирован в рамках предмета «английский язык» в 9 классе

данной образовательной организации. Продолжительность проекта составляла одну неделю.

Данный проект помог учащимся не только расширить свой лексический запас, но и совершенствовать навыки диалогической речи, используя проектный метод. В процессе работы каждый участник смог реализовать свой потенциал через самостоятельную и групповую познавательную деятельность. Работа над проектом стимулировала развитие творческих способностей и эмоциональной сферы каждого учащегося.

В ходе проекта учащиеся проявили свое творческое отношение к учебе, погрузились в языковую среду, использовали полученные знания в нестандартных условиях, расширили свои знания по заданной теме и совершенствовали говорение через монологическую речь.

Экспериментальная работа предоставила школьникам возможность воплотить свои желания по обучению, благодаря полной свободе выбора в процессе ее реализации. Благодаря проекту девятиклассники получили новые знания и навыки в области, которая их интересовала, сразу опробовав их на практике. В данной ситуации, учебный процесс превратился в осознанную активность поиска, присваивания и использования новых знаний. Поэтому, проектная деятельность позволила учащимся достичь значительных результатов в их знаниях, умениях и навыках, которые они легко смогут применить в будущем в других областях учебной и внешкольной жизни.

Для реализации проекта были рассмотрены три основных этапа, в рамках которых учащиеся и учителя решали специфические задачи. К сожалению, в работе над проектом возникли некоторые сложности: не все ученики были готовы или способны заниматься проектной деятельностью на иностранном языке, в то время как присутствие языковых ошибок было неизбежно. Однако практическая польза от участия в проекте и выполнения проектных заданий позволила учащимся лучше увидеть важность изучения иностранного языка, а также повысить свой интерес к предмету и научиться применять полученные знания в различных иноязычных речевых ситуациях.



В результате это способствовало развитию языковой личности, возрастной коммуникативной компетенции учащихся и достижению высокой мотивированности.

Таким образом, проект «The Gadget Show» имеет ряд преимуществ, а именно:

- 1) позволяет развивать навыки чтения линейных и нелинейных текстов;
- 2) способствует развитию навыков работы в группе;
- 3) способствует развитию творческого отношения к учебе;
- 4) обеспечивает условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;
- 5) содействует развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях;
- 6) обеспечивает условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- 7) содействует совершенствованию у учеников лексических навыков.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Изучение иностранного языка подразумевает овладение необходимыми навыками и умениями как письменной, так и устной речи. Отметим, что одним из видов речевой деятельности является чтение. Обучение чтению оказывает огромное влияние на изучение иностранного языка. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у учащихся. формируются грамматические навыки. Обучение чтению на уроках английского языка через проектную методику позволяет сделать процесс обучения легче, интереснее и увлекательнее.

Это обусловлено тем фактом, что в период ранней юности у обучающихся появляется интерес к тем дисциплинам, которые станут для них полезны в будущей профессии. Так, перед педагогом появляется задача - сделать процесс обучения эффективным, нестандартным и вовлечь в процесс

учения всех обучающихся. На наш взгляд, именно метод проектов позволяет решить поставленную задачу. При работе над проектом учащиеся имеют возможность выбирать темы, которые их интересуют, развивать свои навыки самостоятельного поиска и систематизации информации. Более того, при использовании проектной методики учащиеся учатся выступать перед аудиторией, что особенно важно при изучении иностранного языка. Таким образом, метод проектов позволяет достигать не только дидактических целей, но и развивать творческий потенциал учеников.

Метод проектов – это инструмент, который позволяет эффективно обучать чтению, начиная с основных лексических единиц (слов) и постепенно переходя к целым текстам. Кроме того, благодаря творческим заданиям ученики углубляют свои знания и могут успешно применять их в практической деятельности. Сейчас существует несколько типов проектов, среди которых практико-ориентированный (социально-значимый для класса, образовательной организации, общества в целом), исследовательский (исследование конкретной проблемы), информационный (сбор информации и ее анализ), творческий (свободный авторский подход к решению проблемы) и ролевой (определение ролей для каждого участника), которые позволяют делать процесс обучения чтению интересным и максимально эффективным.

Таким образом, обучение чтению на иностранном языке на уровне основного общего образования, действительно сложный процесс, который требует полного включения в работу участников образовательного процесса (обучающихся и учителей).

Метод проектов предоставляет множество возможностей для формирования навыков чтения, однако его преимущество не ограничивается только этим. Уникальность методики заключается в том, что ее можно успешно применять не только в классе, но и в период дистанционного обучения. Обучающиеся могут работать самостоятельно под руководством педагога, что позволяет сохранять эффективность обучения в любой форме.