

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ
«CELEBRATIONS AROUND THE WORLD»
ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ В 9 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Джуманьязовой Назик Шохрат гызы

Научный руководитель

доцент кафедры филологических дисциплин,

кандидат филологических наук,

доцент _____ А. Е. Чуранов

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин

доктор филологических наук,

доцент _____ М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Бакалаврская работа посвящена технологии формирования навыков письменной речи при помощи метода проектов по теме «Celebrations around the World» на уроках английского языка в 9 классе.

Актуальность работы определяется тем, что метод проектов является современной и эффективной методикой, способствующей активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, позволяющей развивать их творческие и индивидуальные способности и может быть использован при обучении письму.

Сегодня обучение иностранным языкам является практикоориентированным, то есть задача учителя состоит в том, чтобы создавать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявлять активность и творческий потенциал, а также активизировать познавательную деятельность. Современные педагогические технологии, в частности, проектная методика, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся.

Объект работы – процесс обучения письменной речи на уроках английского языка в 9 классе.

Предмет работы – методика обучения письменной речи в 9 классе с использованием метода проектов.

Целью работы выступает изучение специфики применения метода проектов в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «Celebrations around the World» для уроков обучения письменной речи в 9 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить комплекс **задач**:

- 1) определить содержание обучения письменной речи на уроках английского языка;
- 2) рассмотреть основные методы формирования и развития навыков письменной деятельности при обучении английскому языку;
- 3) изучить возможности и особенности обучения письму в рамках реализации проектной деятельности;
- 4) разработать проект по теме «Celebrations around the World» для 9 класса с целью совершенствования письменных навыков.

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов, метод проектов, метод педагогического проектирования.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили труды Н. Д. Гальсковой, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, И. А. Зимней, Е. С. Полат, В. С. Зайцева, А. М. Шевяковой и других по проблемам методики преподавания иностранного языка, обучения письменной речи и посвященные методу проектов.

Нормативно-правовой основой исследования явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения её материалов в рамках реализации проектной деятельности на уроках английского языка в основной школе.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Содержание обучения письму на уроках английского языка.

Содержание обучения иностранному языку основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к результатам освоения основной общей образовательной программы, которые сводятся к познавательной деятельности, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

1) приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2) осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3) формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целью обучения письменной речи является формирование у обучающихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Задачи, которые необходимо решить для достижения этой цели, включают формирование необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменными стилями, расширение знаний и кругозора, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста. При обучении иностранному языку отрабатываются контролируемое письмо (Controlled

writing), направляемое письмо (Directed or Guided writing) и свободное письмо (Free writing). Содержание обучения письменной речи на уроках английского языка в 9 классе предполагает умения составлять план / тезисы устного или письменного сообщения, заполнять анкеты и формуляры, создавать электронные сообщения личного характера, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка. Объем письма – до 120 слов и т. д.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

3) расширение и систематизацию знаний о языке;

4) расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

5) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

6) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Письменная форма общения является особенно актуальной в современном обществе, так как выполняет важную коммуникативную роль, поэтому в настоящее время отношение к письму и обучению умениям выражать свои мысли в письменной форме изменилось; появилась возможность путешествовать, работать в иностранных фирмах, участвовать в международных конференциях и программах обмена, общаться через интернет: все это предполагает умение заполнять анкеты и декларации, вести деловую переписку, составлять резюме, писать эссе и доклады. Иными словами, необходимо уметь выражать мысли и идеи в письменной форме, владея основами композиции, зная стилевые особенности и следуя определенным правилам организации письменного текста.

Типы письменных текстов, используемых в реальных жизненных ситуациях многообразны:

- 1) открытки;
- 2) личные и деловые письма;
- 3) рекламные объявления;
- 4) электронные послания;
- 5) тезисы;
- 6) статьи;
- 7) отчеты;
- 8) контракты;
- 9) рецепты;
- 10) дневниковые записи и т. д.

1.2. Методика обучения письму. Умение писать на иностранном языке повышает уровень коммуникативной компетенции обучающихся, и осуществляется на всех уровнях образования, выполняя обучающую, воспитывающую и образовательную функцию. Обучение письму и письменной речи в целях лучшего усвоения языкового и речевого материала позволяет обучающимся использовать её в качестве помощника в изучении иностранного языка, а также участвовать в программах обмена и

международных конференциях, сдавать экзамены международного образца. Цель обучения письменной речи заключается в формировании и развитии коммуникативной компетенции, в частности, знании письменных знаков, лексики и грамматики, композиции построения письменных текстов; правильное правописание слов; умения создавать различные типы письменных сообщений; владении содержанием и формой письменного произведения речи, способами выражать мысли в письменном виде. Чтобы научиться писать на иностранном языке, прежде всего, необходимо не только знать написание букв, их конфигурацию, но и придерживаться принципа следования от простого к сложному. Поэтому на уровне начально общего и основного общего образования в школе формирование письменной речи не рассматривается в качестве цели обучения. Как самостоятельный вид речевой деятельности его используют только на уровне среднего общего образования. Обучение навыкам письменной речи на иностранном языке осуществляется поэтапно: сначала происходит формирование графических навыков, затем изучается орфография, следующий этап – знакомство с различными формами записи и обучение написанию различных письменных текстов.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ В 9 КЛАССЕ

2.1. Обучение письму с помощью метода проектов. Метод проектов представляет собой средство получения практического результата дидактической деятельности, осуществляемой подробной проработкой проблемы и предмета исследования.

Одной из главных целей реализации проектной деятельности является предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Данный метод был разработан американским педагогом и ученым Джоном Дьюи на основе идей прагматической педагогики. В последующие

годы идеи проектного обучения стали внедряться в отечественную методику, но в 1931 году проектный метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался до конца 1980-х годов. В настоящее время идеи, которые лежат в основе метода проектов отвечают концепции Федерального государственного образовательного стандарта.

Проектная деятельность способствует формированию и развитию таких умений и компетенций, как: компенсаторная компетенция, поисковые (исследовательские) умения, коммуникативная компетенция, управленческие умения и навыки, презентационные умения.

Метод проектов отлично зарекомендовал себя в обучении письменной речи, которая является неотъемлемая частью коммуникативной деятельности. Основной залог успешной работы над проектом – его тщательная подготовка и организация.

Проектная работа включает в себя несколько этапов: подготовительный этап, организация работы, завершающий этап. Данные этапы помогают отобрать тот материал, который будет активизировать обучающихся на уроках, стимулировать их деятельность при выполнении поставленных задач.

2.2. Руководство разработкой проекта на тему «Celebrations around the World» в 9 классе. Составлена методическая разработка проекта на тему «Celebrations around the World» в 9 классе. За основу был взят УМК «Английский язык. Английский в фокусе» для 9 класса в рамках первого модуля «Celebrations», так как данный УМК позволяет развивать у обучающихся четыре языковых навыка: аудирование, говорение, чтение и письмо, которые необходимы для полноценного знания английского языка.

Проект предполагает самостоятельную деятельность обучающихся, включающую в себя работу на уроке: ответы на вопросы преподавателя, просмотр презентационных слайдов, прослушивание текстов учебника и выполнения заданий по ним, в результате проделанной работы подготовить

проект по выбранной теме из первого модуля «Celebrations» данного УМК.

Данный проект разработан с целью отработки лексических навыков по теме, в целях формирования умений письменно составлять морфологические высказывания, а именно рассказы о праздниках. В каждом этапе разработки проекта описано содержание деятельности обучающихся и педагога, что во многом улучшает восприятие данной работы, а также её конечный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению проектной методики с целью совершенствования навыков письменной речи при обучении английскому языку в 9 классе. В ходе проведенной работы был сделан вывод о том, что вовлечение метода проектов в процесс обучения значительно повышает мотивацию обучающихся, позволяет активизировать различные навыки речевой деятельности.

Первая глава раскрывает содержание обучения письму. Таким образом, выявлено, что письменная речь – это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений; письменной речи характерны сложная композиционно-структурная организация. Целью обучения письменной речи является развитие письменной коммуникативной компетенции, включающей овладение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. При обучении иностранному языку отрабатываются три основных вида письменной деятельности: контролируемое письмо, направляемое письмо, свободное письмо.

Задачи, решаемые при обучении письменной речи, связаны с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи. Эти задачи включают формирование у обучающихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения, формирование аутентичных представлений о

предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста. Конечные требования к обучению письменной речи включают формирование у обучающихся способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком.

Вторая глава посвящена использованию проектной методики при обучении письму в 9 классе. Таким образом, сформулированы следующие выводы: метод проектов представляет собой средство получения практического результата дидактической деятельности, осуществляемой подробной проработкой проблемы и предмета исследования. Также метод проектов может быть выражен совокупностью приемов, действий учителя и обучающихся по определенному алгоритму для решения обозначенной проблемы, которая является значимой для всех участников проекта.

Одной из главных целей реализации проектной деятельности является предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Проектная методика является эффективным методом обучения письменной речи, так как повышает мотивацию обучения, способствует формированию опыта написания различных текстов, развивает навыки самостоятельной, исследовательской и совместной деятельности, развивает новые отношения между учителем и обучающимся.

С целью отработки навыков письменной речи и лексико-грамматических навыков учащихся 9 класса создано руководство разработкой проекта на тему «Celebrations around the World» на основе УМК «Английский язык. Английский в фокусе» в рамках первого модуля «Celebrations». Данная работа предполагает самостоятельную деятельность обучающихся, включающую в себя: ответы на вопросы, прослушивание текстов учебника и выполнения заданий по ним, практическим результатом

проектной деятельности запланировано подготовить презентацию в формате MS PowerPoint.

В проекте описаны три этапа: подготовительный, основной и заключительный, каждый из которых содержит информацию рекомендательного характера о деятельности обучающихся и учителя. Оценивание работ происходит согласно разработанным критериям.

Преимущества использования проектной методики бесспорны. Огромный интерес всегда присущ к выполнению данного вида работы, так как обучающиеся с удовольствием пишут на интересующие их темы, а также реализовывают свой творческий потенциал, выполняя разные проектные задания – собрать информацию, нарисовать картинку, вырезать и наклеить иллюстрации, разместить текст и красочно оформить информацию.

Таким образом, поставленные цель и задачи были выполнены.