

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**РАБОТА УЧАЩИХСЯ
НАД ПРОЕКТОМ «TEENAGE FASHION IN THE UK»
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ В 10 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Иностранный язык»
филологического факультета
Данилова Никиты Максимовича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин
кандидат филологических наук,
доцент _____

А. Е. Чуранов

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы «Работа учащихся над проектом «Teenage Fashion in the UK» при изучении лексики в 10 классе».

Актуальность данной работы определяется тем, что метод проектов способствует активному вовлечению учащихся в различные виды практической деятельности, способствует расширению знаний о культуре страны изучаемого языка и может быть использован при изучении темы «Teenage Fashion in the UK» на уроках английского языка в 10 классе.

Объект работы – процесс изучения лексики в 10 классе.

Предмет работы – методика обучения лексике в 10 классе с использованием метода проектов.

Целью работы является изучение специфики применения проектного метода в процессе обучения английскому языку и разработка собственного проекта по теме «Teenage Fashion in the UK» для уроков обучения лексике в 10 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. ознакомиться с содержанием обучения лексике английского языка в современной школе;
2. рассмотреть особенности формирования лексических навыков на уроках английского языка;
3. изучить применение метода проектов в обучении лексике;
4. разработать проект по теме «Teenage Fashion in the UK».

Методы исследования: изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили исследования отечественных и зарубежных методистов, посвященных проблеме формирования лексических навыков школьников: Е. С. Полат, Н. Л. Пелагейченко, А. В. Коньшева.

Нормативно-правовой основой работы явились следующие документы: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться на уроках английского языка в школе в рамках реализации проектной деятельности.

Структура работы соответствует поставленным задачам: ВКР состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ГЛАВА 1. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Содержание обучения лексике английского языка в современной школе. Обучение лексике английского языка является неотъемлемой частью образовательной программы в современной школе.

В рабочей программе по английскому языку указаны нормы освоения лексикой. Например, школьники должны распознавать в звучащем и письменном тексте, а также употреблять лексические единицы в соответствии с тематикой объемом 1300 лексических единиц для продуктивного использования.

Основные способы словообразования, указанные в программе:

Во-первых, аффиксация. Она включает в себя:

- (образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*;
- образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

- образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

- образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im* и суффикса *-ly*; образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

Во-вторых, сложение. Оно подразумевает:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

Существует еще конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run* — *a run*);

- образование имён существительных от имён прилагательных

- (*rich people* — *the rich*);

- образование глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*);

- образование глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*).

Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*).

На уровне среднего общего образования требуется, чтобы обучаемый:

- понимал и умел использовать словарь базовых слов и выражений в соответствующих областях коммуникативной деятельности;
- расширял свой словарный запас не только в области коммуникативной деятельности, но также в других областях знаний и интересов;
- умел различать значения слов и выражений в контексте и правильно подбирать их для выражения своих мыслей и идей;
- использовал активные лексические стратегии (например, ассоциации, кластерные диаграммы) для запоминания новых слов и обучения их использованию;
- имел достаточный уровень развития лексической культуры, знакомился с этим аспектом языка через чтение произведений литературы и активного использования слов и выражений в аудировании, говорении и письменном общении.

1.2. Особенности формирования лексических навыков на уроках английского языка. Особенности формирования лексических навыков на уроках английского языка заключаются в использовании различных методов обучения и подходов к формированию словарного запаса учащихся.

Некоторые из методов, которые могут использоваться на уроках английского языка для формирования лексических навыков, включают в себя:

- Метод контекста — вместо простого запоминания слов, происходит формирование навыка использования слов в определенном контексте, что позволяет лучше понимать значение слов и использовать их корректно.
- Метод изучения словосочетаний — ученики изучают группы слов, которые часто используются вместе, например, английские фразовые

глаголы. Это помогает сформировать связи между словами и использовать их в речи более эффективно.

- Игровые формы работы, стимулирующие интерес к изучению новых слов иноязычной лексики — игры и задания, основанные на использовании новых лексических единиц, помогают учиться новым словам более стимулирующим образом.

- Метод повторения — частое повторение и закрепление новых слов в контексте предложений или в форме учебных карточек позволяет закрепить их в памяти, облегчает запоминание и использование новой лексики на уроках и за пределами класса.

- Мнемонические приемы — это способы использования ассоциаций, образов и аналогий для того, чтобы лучше запоминать новое слово или понятие.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

2.1. Обучение лексике с помощью метода проектов. Метод проектов — это подход к обучению, при котором ученики совместно работают над реализацией определенного проекта в рамках учебной программы. Для обучения лексике метод проектов может быть очень эффективным, поскольку он позволяет включить учеников в активную работу над расширением своего словарного запаса, развивать навыки коммуникации, творческого мышления, самостоятельности и самоорганизации.

Проекты могут быть разными: создание словаря по определенной теме, составление англоязычных сценариев, создание видео о теме, написание статей на английском языке и т.д. Например, проект «Travel Around the World» может включать создание словаря туроператора, создание плаката «Места, которые я хочу посетить», изучение географических названий и т. д. Проектная работа может проводиться в группах или индивидуально. В процессе работы учащиеся будут активно использовать английский язык, что

способствует применению полученных знаний и оттачиванию навыков в реальной жизни.

Метод проектов является эффективным инструментом для формирования личностных и метапредметных результатов через использование иностранного языка.

Ключевым элементом метода проектов является сотрудничество и совместное использование знаний и опыта. Ученики должны работать в малых группах и делать различные задания, такие как исследование и составление справочных материалов, изучение литературы по теме, интервьюирование экспертов и т.д.

2.2. Руководство разработкой проекта на тему ‘Teenage Fashion in the UK’ в 10 классе.

Проект «Teenage Fashion in the UK» предполагает индивидуальную или групповую работу учащихся, где каждый школьник или каждая группа готовит проект в формате лэбука, рекламы продукта, телешоу и т.д.

Лэпбук — это формат представления информации в форме книги-раскладушки с встроенными изображениями, аппликациями, интерактивными заданиями. Это удобное и информационно-насыщенное пособие для расширения, закрепления представлений и понятий

Планируемый результат: подготовка учениками лексики и монологического выступления по предложенной теме в рамках проектной деятельности по теме «Teenage Fashion in the UK», устного выступления перед классом, а также письменное представление о проделанной работе.

Участники проекта: ученики 10 класса.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный

Содержание деятельности обучающихся: ознакомление с темой проекта; обсуждение содержания проекта в парах и/ или с руководителем;

составление плана действий при разработке проекта; определение сроков по выполнению работы.

Содержание деятельности педагога: отбор темы исследования; выбор проблематики проекта; оказание организационной и консультационной помощи.

Второй этап – основной

Содержание деятельности обучающихся: разработка лэпбука в соответствии с предоставленной учителем ситуации, письменное оформление полученных результатов; подготовка устного выступления в защиту проекта.

Содержание деятельности педагога: оказание консультативной помощи при разработке проекта; отслеживание результатов работы, посредством беседы с учениками.

Третий этап – заключительный

Содержание деятельности обучающихся: презентация проектов; самоанализ проделанной работы.

Содержание деятельности педагога: прослушивание отчётов; формулировка интересующих вопросов по проектам; запись типичных ошибок для дальнейшего обсуждения; подведение итогов; обсуждение полученных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Организация работы над проектом «Teenage Fashion in the UK» при изучении лексики в 10 классе была проделана следующая работа:

– определена актуальность темы, подчеркивающая трудности при изучении современной литературы;

– сформулирована цель бакалаврской работы, состоящая в разработке методики организации работы над проектом при изучении лексики в 10 классе с использованием метода проектов.

– указаны средства, которые необходимы для решения поставленных задач: нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

Формулировка целей и задач работы соответствовали основному ее содержанию.

В первой главе был дан анализ методики обучения иноязычной лексики; определены особенности формирования лексических навыков на уроках английского языка.

Во второй главе рассмотрен метод проектов в обучении, разработано и дано методическое обоснование разработки проекта на тему «Teenage Fashion in the UK» в 10 классе.

Обучение иноязычной лексике на уровне основного общего образования — важный образовательный процесс, в котором необходимо использовать разные методы.

Важно разнообразие лексического материала, доступного для изучения, которое должно соответствовать возрасту и интересам обучающихся.

Необходимо на уроках использовать мультимедийные технологии, компьютерные программы и интерактивные задачи для усвоения новых слов и фраз. Эти методы позволяют создавать активную образовательную среду с высокой степенью вовлеченности обучающихся, а также дают возможность систематически повторять изученный материал, расширять словарный запас и развивать навыки коммуникации.

Обучение лексике на уровне основного общего образования является важным компонентом изучения иностранного языка. Использование разнообразных методов и технологий, контекстуальный подход, изучение

лексико-грамматической структуры и контрольные задания – это основные компоненты успешного процесса изучения лексики.

Метод проектов становится одним из главных в современной школе, поскольку он требует высокой самодисциплины и инициативности учеников, способствует формированию социальных навыков и особенностей в командной работе. Проекты могут быть индивидуальными, парными и групповыми.

Проекты бывают разных видов и форм, но все они способствуют развитию творческих способностей школьников и изучению иноязычной лексики.

Важно отметить, что проектный метод в обучении лексике не только помогает учителю сделать процесс изучения более интересным и эффективным, но и позволяет ученикам объединять учебу и реальную жизнь, находить практические применения знаний и развивать коммуникативные и социальные навыки.

Метод проектов, используемый в обучении лексике, позволяет учителю и ученикам создать более интересный и эффективный образовательный процесс, развивать творческие способности и социальные навыки, а также изучать иноязычную лексику и улучшать свой уровень владения языком.

Таким образом, цель и задачи дипломной работы выполнены.