

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля « Иностранный язык »,
филологического факультета БИ СГУ
Гурдова Бегенча Гуртмырадовича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю. С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина

ВВЕДЕНИЕ

Тема данной бакалаврской работы – «Специфика использования современных учебных интернет-ресурсов на уроках английского языка в 7 классе».

Актуальность данной работы состоит в недостаточной разработанности методики использования современных учебных интернет-ресурсов на уроках английского языка.

Изучение иностранного языка – это сложный процесс. Для повышения эффективности обучения на уроках иностранного языка в образовательных учреждениях применяются всевозможные технические средства и внедряются компьютерные коммуникации.

В настоящее время использование интернет-ресурсов в изучении английского языка имеет особое значение, так как именно интернет-ресурсы способствуют быстрому и эффективному усвоению обучающимися устной иноязычной речи, грамматических правил, формированию правильного произношения, пониманию текстов различной сложности, формированию устойчивого интереса к изучаемому языку. Ресурсы сети Интернет позволяют сделать обучение английскому языку более продуктивным.

Использование интернет-ресурсов в изучении английского языка обладает особой актуальностью и является значимым в современном мире, так как они в полном объеме охватывают различные темы, делают обучение более интересным, побуждают учащихся думать, анализировать, творчески работать. Уроки с использованием компьютерных телекоммуникаций становятся более содержательными и результативными. Интернет-ресурсы позволяют реализовать современные тенденции в образовании.

Объектом исследования в данной работе является организация учебного процесса с помощью интернет-пространства.

Предметом исследования – использование образовательных интернет-ресурсов в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку.

Цель работы заключается в выявлении специфики использования интернет-ресурсов в предметной области «Иностранный язык» на уровне основного общего образования.

Данная цель предполагает решение следующих важных **задач**:

- изучить современные информационные технологии, применяемые в обучении английскому языку;
- рассмотреть интернет-ресурсы как эффективное средство обучения английскому языку;
- провести обзор электронных образовательных ресурсов для обучения английскому языку;
- создать методическую разработку с использованием электронных образовательных ресурсов для 7 класса.

Теоретической базой работы послужили идеи отечественных и зарубежных ученых по вопросам применения информационных технологий на уроках иностранного языка и по методике обучения английскому языку.

Практическая значимость ВКР состоит в том, что результаты данной работы могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в школах.

Структура работы соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Первая глава посвящена изучению возможностей использования интернет-ресурсов на уроках английского языка, во второй главе представлен опыт работы с электронными образовательными ресурсами в 7 классе в предметной области «Иностранный язык». В список используемых источников включен перечень статей, журналов и книг, а также сайты самих образовательных платформ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы использования учебных интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку». В параграфе 1.1. («Современные информационные технологии в обучении

английскому языку») были рассмотрены современные интернет-технологии как вспомогательные устройства, способные выполнять образовательные функции.

Для повышения эффективности обучения на уроках английского языка внедряются компьютерные коммуникации, то есть особый вид общения, основанный на возможности передачи данных от текстового характера до компьютерных программ, используя современные компьютерные носители и компьютеры.

Компьютерные коммуникации играют важную роль в системе образования, с их помощью учебный процесс становится более инновационным. Они повышают эффективность работы обучающихся, как в учебной деятельности, так и в разнообразных видах творческих работ и проектах. Компьютерные коммуникации изменяют существующую систему обучения: педагог выступает в качестве помощника обучающихся, происходит взаимная ответственность за качество обучения как преподавателя, так и обучающихся.

Использование компьютерных коммуникаций на уроках английского языка повышает результативность усвоения материала обучающимися, делает процесс обучения более разнообразным, учебный материал доступным и интересным. При помощи компьютерных коммуникаций уроки становятся содержательными.

В настоящее время одной из основных задач образовательных организаций является подготовка обучающихся к освоению информационной культуры и ориентированию в потоке информации в сети Интернет. На современном этапе преподавания подчеркивается важность применения Интернет-ресурсов в процессе обучения. Преподаватель получает возможность применять не только объяснительное традиционное обучение, но и использовать интернет-технологий, а обучающиеся владеть разнообразной информацией, быть самостоятельными в учебном процессе.

Введение новой информации с помощью Интернет-ресурсов происходит быстро и эффективно.

В параграфе 1.2. («Интернет-ресурсы как эффективное средство обучения английскому языку») рассмотрена специфика применения интернет-ресурсов при обучении английскому языку.

Были выделены следующие преимущества интернет-ресурсов как средства обучения английскому языку:

1) Интернет-ресурсы помогают формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, т.е. умение и готовность вести коммуникацию на иностранном языке с носителями изучаемого языка, где происходит ознакомление обучающихся с их культурой, а также лучшее понимание культуры собственной страны, способность раскрытия ее сущности в процессе коммуникации.

2) Ресурсы сети Интернет являются базой, которую преподаватели используют для решения различных дидактических задач в образовательной среде, таких как: формирование и совершенствование навыков аудирования с помощью звуковых текстов сети Интернет и ряда заданий с целью проверки понимания услышанного; развитие навыков чтения при использовании аутентичных материалов; эффективное обучение монологической и диалогической речи на базе различных интернет-сайтов; совершенствование письменных навыков при работе над рефератами, проектами, выполняя упражнения по написанию сочинений и другие. Интернет-ресурсы при изучении иностранного языка формируют языковую внимательность, наблюдательность, умение делать анализ и синтез, обобщение, сопоставление, преодолевать барьер неуверенности.

3) Использование преподавателем интернет-ресурсов на уроке и во внеурочное время позволяет обучающимся приобретать страноведческие знания, изучать особенности речевого этикета носителей языка, а также совершенствовать умения в учебно-познавательной деятельности. Интернет-ресурсы помогают преодолеть временные рамки урока.

4) Интернет-ресурсы способствуют личностному развитию как обучающихся, так и преподавателей. Используя сеть Интернет, обучающиеся могут получать языковые навыки в различных жизненных ситуациях, параллельно отрабатывая произношение, пополняя словарный запас. Интернет-ресурсы позволяют преподавателю находиться в постоянном поиске информации, делая работу творческой, тем самым заинтересовывая обучающихся в изучении языка, учебный процесс становится эффективным и оптимальным.

Таким образом, применение сети Интернет в учебном процессе обеспечивает качественное усвоение обучающимися основных разделов английского языка: аудирования, чтения, говорения, письма, поскольку Интернет-ресурсы вмещают дифференцированные учебные сведения, а также многочисленные средства для их восприятия.

Вторая глава называется «Электронные образовательные ресурсы в обучении английскому языку». В параграфе 2.1. («Обзор электронных образовательных ресурсов для обучения английскому языку») представлены популярные образовательные ресурсы, подходящие для внедрения в урочную деятельность по английскому языку.

English Attack! – это сервис, специализирующийся на обучении только английскому языку.

Puzzle English – сервис, позиционирующий себя как онлайн-платформа для самостоятельного изучения английского языка. Направленность данной платформы гораздо шире, упражнения разнообразнее. Как и на любых других онлайн-платформах, на этой присутствует платный контент, однако этот минус не столь значителен, потому что основная часть материала находится в бесплатном доступе.

Learn English Teens – данный ресурс представляет собой образовательную платформу, которая была разработана Британским советом и является одним из бесплатных сайтов в серии «Learn English». Он создан

специально для подростков, изучающих английский язык, что соответствует российскому уровню основного общего образования.

Lingualeo – это образовательная платформа, целью которой является создание условий для изучения и практики иностранного языка на основе игровой методики.

Применение компьютерных технологий становится основой для формирования универсально учебных действий в современных образовательных организациях. Формирование навыков информационно-коммуникационных технологий является задачей технологий обучения. Применяя ресурсы сети Интернет и вводя их в процесс обучения, происходит качественное и эффективное усвоение школьниками учебной информации.

При изучении иностранного языка интернет-ресурсы создают естественную языковую среду, где происходит обучение различным видам деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

В параграфе 2.2. («Опыт работы с электронными образовательными ресурсами в 7 классе») представлен результат апробации внеурочного мероприятия по английскому языку для обучающихся 7 класса с применением двух образовательных платформ «Puzzle English» и «Learn English Teens».

Применяя методическую разработку внеурочного мероприятия по английскому языку для обучающихся 7 класса с использованием двух образовательных платформ («Puzzle English» и «Learn English Teens»), учителя одновременно решают ряд задач, таких как реализация коллективной и индивидуальной деятельности, повышение мотивации к изучению языка, расширение языковых знаний, формирование целостной системы знаний, умений и навыков, направленных на развитие личности.

Тема: «Lifestyles» (Module 1)

УМК: «Spotlight 7» (Английский язык. 7 класс) под редакцией Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.

Цель: создание условий для интеллектуального развития обучающихся, расширения их лингвострановедческого кругозора, формирования коммуникативной и информационной компетенций.

Данная разработка позволила решить следующие задачи:

- 1) нахождение материала и работа с ним;
- 2) проведение анализа выбранного материала;
- 3) подача материала;
- 4) подготовка вопросов для обсуждения предложенной темы;
- 5) дискуссия по данной информации и выражение единого мнения;
- 6) объективное оценивание выполненной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При выполнении бакалаврской работы по теме: «Специфика использования современных учебных Интернет-ресурсов на уроках английского языка в 7 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в том, что введение информационных интернет-технологий в систему образования повышает эффективность учебного процесса, делает уроки английского языка продуктивными и результативными, реализует основное направление в образовании – личностно-ориентированный подход к обучающимся и образовательному процессу.

Была сформулирована цель работы – выявление эффективности использования Интернет-ресурсов на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

На первом этапе работы были изучены возможности использования Интернет-ресурсов в системе образования, их преимущества как средства обучения английскому языку. Выявлено, что компьютерные технологии модернизируют образовательную систему и что использование интернет-ресурсов при изучении основных разделов английского языка (аудирования, говорения, чтения, письма) является целесообразным.

Используя интернет-ресурсы на уроках английского языка, преподаватель не только знакомит с культурой, традициями изучаемого языка, дает лексический и грамматический материал, но и имеет возможность создать непосредственное общение с носителями языка, затрагивая все аспекты: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение. В сети Интернет обучающиеся и преподаватели могут найти любую информацию, применить ее на различных уровнях, во всех видах речевой деятельности. С помощью использования Интернет-ресурсов английский язык изучается комплексно.

Были выявлены ряд преимуществ интернет-ресурсов:

- позволяют передавать информацию быстрее и эффективнее;
- формируют языковую внимательность и наблюдательность;
- учат делать анализ и синтез, обобщение и сопоставление;
- учат воспринимать английскую речь на слух;
- совершенствуют навыки письма.

Преподаватель находится в постоянном поиске и является инициатором процесса обучения. Интернет-ресурсы создают благоприятную среду для работы как индивидуальной, так и коллективной, развивают социальные и психологические качества обучающихся, помогают преодолевать временные рамки урока, трудности в прямой и обратной связи. Использование интернет-ресурсов привело к информатизации образования. Интернет-ресурсы формируют у обучающихся интерес к иноязычной деятельности и зарождают потребность изучать иностранный язык, общаться на языке. Интернет-ресурсы дают возможность перехода от пассивного изучения английского языка к активному.

На втором этапе были проанализированы образовательные порталы сети Интернет, такие как *English Attack*, *Lingualeo*, *Learn English Teens*, *Puzzle English*, и выявлены их особенности, разработано внеурочное мероприятие с применением и интернет-сервисов.

На основе проведенной работы, нами были сформулированы следующие выводы:

1. Интернет-платформы за счет своих особенностей могут служить полноценным средством, как обучения, так и организации внеурочной деятельности, помогая в создании искусственной языковой среды, а также создавая интерактивность и наглядность, повышая тем самым интерес обучающихся к изучению иностранного языка.

2. Продуктивным и эффективным решением будет комбинирование и чередование использования интернет-платформ, компенсируя тем самым недостатки одного сервиса достоинствами другого.

3. Использование сети Интернет в процессе обучения английскому языку является эффективным, поскольку интернет-ресурсы позволяют реализовать современные тенденции в образовании, делая уроки продуктивными, содержательными, результативными, а изучение языка качественным.

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены, цель достигнута.