

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы
филологического факультета,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
Базарова Какамырата Розгелдиевича

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат филологических наук,
доцент _____ Ю.С. Камардина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук,
доцент _____ М. Р. Шумарина
(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Аудирование особенно на уровне начального общего образования является актуальной темой в современной методике обучения иностранному языку, так как речевое общение невозможно без аудирования, поскольку это двусторонний процесс.

Аудирование активизирует мыслительную деятельность школьников, так как требует концентрации внимания и точности выполнения задания. Основное преимущество аудирования заключается в том, что при работе с аудиотекстами, обучающиеся усваивают лексику и грамматику изучаемого языка.

Актуальность данного исследования состоит в том, что недооценивание важности аудирования может отрицательно повлиять на уровень языковой подготовки обучающихся.

Тема исследования была выбрана в соответствии с образовательным стандартом, согласно которому формирование коммуникативной компетенции и таких ее компонентов как языкового, дискурсивного, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного, выступает одной из ведущих целей при обучении иностранному языку. Работа с аудированием предполагает развитие коммуникативной основы и создает предпосылки для перехода учащихся к чтению и письму на иностранном языке.

В связи с этим аудирование выступает одним из наиболее сложных аспектов обучения английскому языку, особенно когда речь идет о школьниках, только начинающих осваивать иностранный язык. Работа над иноязычными аудиотекстами, восприятие иностранной речи для младших школьников является препятствием к усвоению языка. У многих учеников при первых трудностях пропадает внутренняя мотивация. Этим обусловлена значимость реализации принципа устной основы в иноязычном образовании учащихся на уровне начального общего образования.

Объектом исследования выступает процесс обучения аудированию младших школьников.

Предметом исследования выступают современные подходы к формированию навыков аудирования на уроках английского языка во 2 классе.

Целью исследования является изучение основных методов и приемов обучения аудированию в школе на уровне начального общего образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решить комплекс **задач**:

- 1) изучить особенности обучения аудированию на начальном этапе обучения;
- 2) выявить возрастные особенности развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста;
- 3) рассмотреть методику развития аудитивных навыков младших школьников;
- 4) описать опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка во 2 классе.

Теоретической базой исследования стали фундаментальные положения общей методики обучения и воспитания, идеи и подходы к формированию навыка аудирования в начальной школе.

Практическая значимость ВКР заключается в том, что материалы бакалаврской работы можно применять на уроках английского языка в образовательных организациях на уровне начального общего образования.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Введение дает общее представление о целях, задачах, теоретической и практической значимости работы, актуальности темы. Первая глава посвящена теоретическим основам обучения аудированию, изучению возрастных особенностей развития младшего школьного возраста в контексте обучения иностранному языку на уровне начального общего образования. Вторая глава обобщает опыт работы

с аудиоматериалами на уроках английского языка в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области. В заключении делаются выводы по исследуемой проблеме работы. Приложения содержат дополнительные материалы к уроку: раскраски и картинки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава называется «Теоретические основы обучения аудированию школьников на уровне начального общего образования». В параграфе 1.1. («Особенности обучения аудированию на начальном этапе обучения») рассматриваются теоретические основы обучения аудированию.

Аудирование считается сложной рецептивной мыслительно-мнемической деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устной речи говорящего. Аудирование в качестве вида речевой деятельности составляет основу устной коммуникации и находится при реализации в тесной связи с говорением. Это объясняется тем, что устная речь предполагает такие умения как говорение и слушание.

Основные цели обучения аудированию на уровне начального общего образования:

- обучающийся должен уметь понимать высказывание собеседника, вне зависимости от ситуации общения и при наличии незнакомых языковых средств;
- обучающийся должен понимать не только учебные, но и аутентичные тексты, вне зависимости от степени и глубины проникновения в их содержание. Необходимый уровень понимания иноязычного аудиотекста определяется типом аудиотекста, коммуникативной задачей, условиями его восприятия.

Параграф 1.2. («Возрастные особенности развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста») посвящен изучению возрастных особенностей развития младшего школьного

возраста в контексте обучения аудированию на уровне начального общего образования.

6-10 лет – это младший школьный возраст, который является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность детей раннего возраста, потребность в познании нового, пластичность природного механизма усвоения языка, имитационные способности, отсутствие «языкового барьера» способствуют эффективному решению задач, стоящих перед предметной областью «Иностранный язык».

Особенно важно на уровне начального общего образования развить интерес к учебе, сформировать у школьников верную мотивацию на дальнейшее изучение иностранного языка, для этого необходимо учитывать характерные черты возраста учащихся, психолого-педагогические особенности, так как главными определяющими факторами в дальнейшем обучении являются основные достижения данного возрастного периода. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является смена игровой на учебную. Учебная деятельность в развитии психики играет определяющую роль. Достижения становятся характерной особенностью психологических новообразований. Увеличивается объем внимания, происходит повышение его устойчивости, развитие навыков переключения внимания и распределения.

Вторая глава называется «Особенности обучения аудированию на уроках английского языка во 2 классе». В параграфе 2.1. («Развитие аудитивных навыков младших школьников с помощью комплекса упражнений») содержит упражнения на формирования навыков аудирования на уровне начального общего образования.

Уровень начального общего образования имеет свою специфику. В данный период определяются буквенно-звуковые и звуко-буквенные связи, закладывается артикуляторная база всей речевой деятельности, формируются слухо-произносительные навыки, формирующие речевой слух, происходит

знакомство с орфографией, приобретает необходимый минимум лингвистического и языкового материала.

Выделяются три этапа работы над аудированием:

- До прослушивания. Этап представляет собой вступительный рассказ, целью которого является выявление остаточных знаний обучающихся и предполагается снятие трудностей на этапе непосредственного слушания.
- Непосредственное слушание. Цель аудирования учитывается на данном этапе. Текст можно слушать один или несколько раз, полностью или частями в зависимости от объема текста и его сложности.
- После прослушивания. Непосредственно за слушанием идет данный этап, включающий разнообразные задания, направленные на контроль понимания прослушанной информации.

Система упражнений для обучению аудированию представляет собой последовательность взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания сложности, как языковой, так и операционной. Учитывается порядок становления речевых умений и навыков в исследуемом виде речевой деятельности. При построении системы упражнений для аудирования на уровне начального общего образования учитель должен учитывать, во-первых, взаимодействие аудирования и говорения, во-вторых, взаимодействие подготовительных и речевых упражнений, в-третьих, постепенное увеличение трудностей. Также необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, у которых еще недостаточно сформировано абстрактное мышление и невысока концентрация внимания. На уровне начального общего образования при обучении аудированию эффективно использовать игровые технологии.

При обучении аудированию используются различные визуальные опоры (рисунки, таблицы и т.п.) и вербальные опоры (ключевые слова, план), значительно повышающие эффективность извлечения содержания из прослушанного.

В качестве упражнений на развитие навыков прогнозирования можно предложить угадать значение неизвестных слов после прослушивания текста на иностранном языке или просмотреть ключевые слова и назвать тему, которая содержится в аудиотексте, затем прослушать и проверить правильность своего ответа.

Параграф 2.2. («Опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка во 2 классе») описывает опыт работы автора с аудиоматериалом на уроках английского языка.

Нами были представлены упражнения по аудированию для обучающихся на уровне начального общего образования. Упражнения были разделены на три условные группы – развитие фонематического слуха, развитие оперативной памяти и развитие навыков прогнозирования.

Данные упражнения были апробированы во время прохождения Педагогической практики в МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Таким образом, мы рассмотрели и применили основные методы и приемы обучения аудированию на уровне начального общего образования в образовательных организациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании бакалаврской работы по теме «Формирование навыка аудирования на уроках английского языка во 2 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в необходимости структурирования современных подходов к формированию навыков аудирования в предметной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования.

Была сформулирована цель исследования – изучение основных методов и приемов обучения аудированию в школе на уровне начального общего образования.

На 1 этапе работы было рассмотрено аудирование в качестве одного из видов речевой деятельности на начальном этапе обучения; выявлены

возрастные особенности развития навыков восприятия иноязычной речи на слух у обучающихся младшего школьного возраста.

Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности и представляет собой восприятие и понимание речи на слух одновременно.

Аудирование формирует следующие навыки у обучающихся:

- внимательное слушание иноязычной речи;
- предвосхищение смыслового содержания высказывания;
- культуру слушания на иностранном и родном языках.

Навыки понимания и восприятия речи на слух обеспечивают комплексное развитие коммуникативной компетенции и языковых знаний. При обучении аудированию формируются навыки фонетического и интонационного слуха, обучающиеся осознают важность ударения, паузации, знакомятся с ритмом английской речи, что создает основу для овладения произносительными навыками.

На уровне начального общего образования навыки аудирования только начинают формироваться, поэтому коммуникативный метод является наиболее актуальным для обучения данному виду речевой деятельности. Цель коммуникативного подхода заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Данная компетенция состоит из знания об изменении языка в зависимости от коммуникативной ситуации, от умения читать, понимать, создавать тексты разного жанра, а так же умения поддерживать разговор, несмотря на уровень лексической или грамматической базы.

В процессе овладения обучающимися иноязычной речью у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентиры, интересы, воля и др. Изучение иностранного языка позволяет обучающемуся осознать себя как личность, с одной стороны, а с другой – воспитывает в нём уважение и терпимость к иноязычной культуре, народу.

На сегодняшний день существует немало подходов к формированию навыков аудирования на уровне начального общего образования, которые являются доступными для учителей английского языка. Среди данных способов: упражнения и задания, направленные на развитие определенных умений в области аудирования (например, развитие речевого слуха), а также социальные интернет сервисы, которые позволяют обучающимся осваивать навыки аудирования в игровой форме.

Таким образом, на уровне начального общего образования аудирование является одним из сильных средств обучения иностранному языку. По мере развития умений и навыков обучающихся, расширения их лексико-грамматического материала аудирование становится одной из целей обучения иностранному языку.

На 2 этапе была рассмотрена методика развития аудитивных навыков младших школьников, описан опыт работы с аудиоматериалом на уроках английского языка на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Были проанализированы возможности формирования навыков аудирования с помощью УМК «*Spotlight 2*» и сделаны следующие выводы:

- УМК представляет большое количество упражнений, развивающих навыки аудирования в комплексе с речепроизносительными;
- упражнения на основе аудирования направлены на закрепление грамматического или лексического материала в комплексе.

Специфика обучения на уровне начального общего образования заключается в том, что в данный период закладывается перцептивная и артикуляторная база всей речевой деятельности, определяются звуко-буквенные и буквенно-звуковые связи, формируются слухо-произносительные и орфографические навыки, формирующие речевой слух, приобретается необходимый минимум языкового, лингвистического материала.

Были представлены упражнения по обучению аудированию школьников (2 класс). Задания, использованные на уроке, направлены на развитие фонематического слуха, оперативной памяти, а так же навыков прогнозирования. Выполнение заданий по аудированию строилось согласно трем этапам:

1. до прослушивания:
2. непосредственное слушание;
3. после прослушивания.

Таким образом, цель исследования была достигнута: мы изучили особенности методики обучения аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования.