

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра филологических дисциплин

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «HEALTH» В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 243 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Атагелдиева Худайбери

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ И.И. Невежина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** темы обусловлена тем, что сегодня все образовательные организации перешли на новые стандарты образования, которые ориентированы на развитие личности ребенка. Для успешного внедрения этих стандартов необходимо, чтобы учащиеся имели возможность не только получать знания, но и активно применять их в повседневной жизни. Соответственно, для эффективной работы учащихся на уроке перед учителем стоит важная задача – проектирование урока в соответствии с современными требованиями и особенностями учебного предмета «Иностранный язык».

**Объект** работы – процесс проектирования урока открытия нового знания.

**Предмет** работы – проектирование урока открытия нового знания при изучении темы «Health» в 6 классе.

**Целью** работы является выявление особенностей проектирования урока открытия нового знания при изучении темы «Health» в 6 классе.

Поставленная цель обусловила решение следующих **задач**:

1. изучить требования к организации урока в соответствии со спецификой учебного предмета «Иностранный язык»;
2. рассмотреть особенности проектирования урока иностранного языка с учетом современных требований;
3. рассмотреть вопрос о типологии уроков иностранного языка и особенностей урока открытия нового знания;
4. описать современные образовательные технологии на уроке иностранного языка.

**Теоретической базой** данной работы послужили труды таких ученых, как Рогова Г. В., Гальскова Н. Д., Гез Н.И. и др.

**Практическая значимость** заключается в том, что материалы данной бакалаврской работы могут использоваться на уроках английского языка в школе в рамках реализации проектной деятельности.

**Нормативно-правовой основой** исследования стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи, практическая значимость работы, определена структура работы. В первой главе были рассмотрены особенности проектирования урока иностранного языка в соответствии с современными требованиями к организации урока и учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык». Во второй главе раскрыты методические основы проектирования урока открытия нового знания, рассмотрен вопрос о типологии уроков иностранного языка и представлены современные образовательные технологии. Общий анализ полученных результатов приводится в заключении. В приложениях представлены технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме «Health» и презентация к уроку по английскому языку в 6 классе.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**1.1. Требования к организации урока в соответствии со спецификой учебного предмета «Иностранный язык».** В параграфе 1.1 раскрываются современные требования, которые являются необходимыми при организации уроков иностранного языка.

В первую очередь, организация урока должна предусматривать разнообразие методов и форм работы. Иностранный язык требует использования большого количества видов упражнений, которые будут

направлены на развитие речевых навыков и способствовать запоминанию новых слов и грамматических конструкций. На уроке должны присутствовать различные виды заданий: от классических диктантов до интерактивных упражнений, требующих коммуникативного взаимодействия между учащимися.

Второе важное требование – это создание атмосферы, способствующей комфортному общению. Коммуникация на иностранном языке должна быть легкой и непринужденной, чтобы учащиеся свободно могли использовать свои знания и развивать свои коммуникативные навыки. Соответственно, урок должен быть организован таким образом, чтобы каждый учащийся имел возможность проявить себя и выразить собственные мысли на иностранном языке.

Третье важное требование – это индивидуальный подход к каждому учащемуся. Не все ученики могут иметь одинаковый уровень знаний и возможности, поэтому на уроке следует использовать методы работы, которые бы учитывали особенности каждого учащегося. Некоторым учащимся может потребоваться дополнительное объяснение материала, другим - больше времени на выполнение заданий. Важно также учитывать возраст особенности и личностные особенности каждого ученика.

На уроке должна присутствовать практика на реальных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни. Ученики должны научиться проявляться в широком круге жизненных ситуаций: в диалогах, переписках, телефонных разговорах и др.

**1.2. Проектирование уроков иностранного языка с учетом современных требований.** В параграфе описаны особенности проектирования уроков иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Проектирование уроков иностранного языка является важным звеном в образовательном процессе. Однако, современные требования к обучению языку являются намного более сложными, чем просто знание грамматики и

лексики. Сегодня, проектирование уроков иностранного языка необходимо осуществлять с учетом новых методик и особенностей обучения.

Традиционный и современный уроки иностранного языка различаются по некоторым показателям: цели урока, роли и функции учителя в образовательном процессе, изменения отношений между учителем и учащимися, логика построения процесса обучения, использование межпредметных связей, внедрение коллективной учебной деятельности. Цели традиционного урока направлены на усвоение знаний и умений, воспитательные аспекты реализуются спонтанно. Цели современного урока направлены на формирование и развитие личности с использованием всех компонентов образования.

Для организации и проектирования современного урока с учетом всех требований характерно интегрирование материала и использование разнообразных форм. Роль учителя – организационная и координационная, в то время как роль учащегося активна, он участвует в конструировании урока. В ходе работы во время современного урока учащихся стимулируют самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Система применения поощрений и наказаний не является обязательной. Знания формируются по свободной системе, а их проверка проводится не с такой систематичностью, как в традиционном уроке.

Современный урок – это прежде всего урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главная цель урока – развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
3. На уроке реализуется системно-деятельностный подход к обучению.
4. Организация урока динамична и вариативна.
5. На уроке используются современные педагогические технологии, такие как информационно-коммуникативные технологии и проектные.

Таким образом, урок иностранного языка требует особого подхода и организации. Он должен быть разнообразным, комфортным, индивидуально настроенным и практичным. Соблюдение этих требований позволит учащимся не только улучшить свои знания, но и успешно применять их в реальных жизненных ситуациях.

## **ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ**

**2.1. Вопрос о типологии уроков иностранного языка и особенности урока открытия нового знания.** В параграфе 2.1 были раскрыты типология традиционных и современных уроков в соответствии с ФГОС. Помимо этого, в данном параграфе раскрываются особенности урока открытия нового знания.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности *универсальных учебных действий*.

*Типология уроков* – это классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности. На современном этапе развития принято рассматривать типологию уроков в соответствии с ФГОС нового поколения. Структура ФГОС вводит новое понятие – «учебная ситуация». Иными словами, учитель должен не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой учащиеся самостоятельно учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Современная типология уроков по ФГОС включает в себя следующие виды уроков: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок рефлексии; урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); урок развивающего контроля.

Урок открытия нового знания – это урок, в ходе которого происходит процесс получения новых знаний, который требует от учащихся активного участия и заинтересованности. Однако, чтобы этот процесс был максимально эффективным, необходимо правильно разработать урок, который будет способствовать достижению поставленных целей.

Основными целями урока открытия нового знания являются:

1. Развитие творческого мышления учеников через решение проблемных задач.
2. Формирование навыков работы в команде и сотрудничества.
3. Развитие критического мышления и способности анализировать информацию.
4. Подготовка студентов к решению реальных задач в будущем.

Одним из ключевых этапов обучения иностранному языку является стратегия обучения, а важнейшей ее частью является открытие новых знаний. Такая задача требует специфической методики, которая позволяет учащимся усвоить новые сведения наиболее эффективно. Типология уроков иностранного языка, которые способствуют открытию новых знаний включает в себя:

1. Урок с активизацией предварительных знаний.
2. Уроки с введением нового материала.
3. Уроки с практическими упражнениями.

**2.2. Современные образовательные технологии на уроке иностранного языка.** В данном параграфе были рассмотрены современные образовательные технологии и подходы на уроке иностранного языка.

К современным образовательным технологиям, которые используются на уроке иностранного языка относятся:

1. Проблемно-ориентированный подход. Учащиеся решают проблему, которая связана с темой урока. Эта деятельность помогает им развивать навыки поиска информации, анализа данных и формирования выводов.

2. Исследовательский подход. Учащиеся проводят исследование по выбранной теме, используя различные методы сбора данных (наблюдение, эксперимент). Эта деятельность способствует развитию навыков самостоятельной работы и решения проблем.

3. Проектная методика. Учащиеся создают проект по выбранной теме, используя свои знания и опыт. Эта деятельность помогает им развивать навыки планирования, организации работы команды и презентации результатов.

Важным элементом урока открытия нового знания являются интерактивные элементы:

1. Работа в группах. Учащиеся работают в парах или группах, решая задачи и выполняя исследовательские проекты. Эта деятельность помогает им развивать навыки коммуникации, сотрудничества и лидерства.

2. Игры и конкурсы. Учащиеся играют в образовательные игры и конкурсы, связанные с темой урока. Такая деятельность помогает им развивать навыки креативного мышления и решения проблем.

3. Презентации проектов. Учащиеся представляют результаты своих исследований и работ перед классом или жюри. Подобная деятельность способствует формированию навыков презентации и демонстрации своих достижений.

Современные технологии обучения также могут использоваться на уроке открытия нового знания, среди которых:

1. Мультимедийные технологии. Использование проекторов, интерактивной доски или других электронных устройств для демонстрации материала.

2. Онлайн-курсы и видео-уроки.

3. Мобильное обучение. Использование мобильных устройств для доступа к материалам урока.

Использование вышеуказанных методов поможет создать эффективный урок открытия нового знания, который будет способствовать развитию



творческих способностей учащихся, формированию навыков работы в команде и сотрудничеству, подготовке учащихся к решению реальных задач в будущем.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Первое, на что следует обратить внимание при организации урока иностранного языка, это утверждение целей и задач занятия. Они должны быть четко определены и ориентированы на развитие навыков всех видов речевой деятельности. В зависимости от темы занятия, цели и задачи могут отличаться. Второй важный аспект – использование аутентичных материалов, таких как видеоролики, аудиозаписи или тексты из современной литературы. Это поможет учащимся понять менталитет и культуру стран изучаемого языка. Третье требование заключается в том, что уроки иностранного языка должны быть интерактивными и практико-ориентированными. Четвертый аспект – это использование современных образовательных технологий. Пятое основополагающее требование к уроку английского языка выражается в активном использовании языка в классе. Учащиеся должны стараться говорить на иностранном языке постоянно во время уроков, так как использование языка вне класса очень сильно помогает в закреплении навыков и понимании языка в целом.

Современные требования к иностранному языку создают необходимость изменять подход к его проектированию. Новое время характеризуется быстрым развитием технологий и глобализацией, и многие языки сталкиваются с необходимостью приспосабливаться к современным требованиям. Проектирование иностранного языка включает в себя многослойный подход, включая изучение множества аспектов, таких как технологические возможности, качество обучения, потребности пользователей, культурные особенности и т.д.

Важным аспектом является и культурный контекст, в котором используется язык. Для учащихся необходимо быстро и уверенно освоить все

необходимые нормы и правила, а также соответствующий стиль речи. Как правило, при изучении языка необходимо представить полную картину культуры и менталитета страны, на которой говорят на этом языке.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, выделяют следующие типы уроков: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок рефлексии; урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); урок развивающего контроля.

Особенности урока открытия нового знания заключаются в том, что он должен быть интересным и разнообразным для учащихся. Это обусловлено тем, что учитель должен использовать различные методы и приемы, чтобы заинтересовать учеников и создать атмосферу, способствующую активному участию в процессе обучения. Одной из главных особенностей урока открытия нового знания является его интерактивный характер. Учащиеся должны иметь возможность не только слушать преподавателя, но и задавать вопросы, высказывать свое мнение и участвовать в дискуссиях. Учитель должен создавать условия для того, чтобы учащиеся могли учиться не только пассивно, но и активно.

Современные образовательные технологии позволяют сделать уроки более интересным и эффективным, а также помогают учащимся лучше понимать материал.