

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕПРОДУКТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ ПО ТЕМЕ «VOICE TENSES, ACTIVE» В 6 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 243 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Иностранный язык»,
филологического факультета
Аманмырадовой Айджахан

Научный руководитель
доцент кафедры филологических дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И. И. Невежина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин
доктор филологических наук,
доцент _____

М. Р. Шумарина

(подпись, дата)

Балашов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Тема бакалаврской работы – «Использование учебно-речевой ситуации при формировании репродуктивных грамматических навыков по теме «Voice tenses, Active» в 6 классе».

Актуальность данной работы. Грамматика представляет собой один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматической основы. Цель обучения грамматике иностранного языка состоит и в знании грамматических правил, и в практическом (функциональном) овладении ими. Это означает, что обучающиеся должны быть в состоянии грамматически правильно оформить свои письменные и устные высказывания, а также распознать их при аудировании и чтении.

Современные УМК по английскому языку построены на коммуникативном подходе и содержат большое количество подобных заданий, поэтому необходимо овладеть методикой работы при обучении грамматике, в том числе ее экспрессивным формам на основе ситуаций.

Целью работы является изучение особенностей развития репродуктивных грамматических навыков на основе ситуаций при обучении английскому языку в 6 класса.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) определить содержание обучения теме «Voice Tenses, Active» в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 2) выявить содержание обучения грамматике английского языка в 6 классе;
- 3) определить экспрессивные грамматические навыки и особенности их формирования в рамках требований основной образовательной программы и УМК по английскому языку для 6 класса;
- 4) рассмотреть специфику учебно-речевой ситуации на уроке английского языка;

5) изучить классификации учебно-речевых ситуаций, используемых при обучении английскому языку в средней школе;

б) разработать учебно-речевые ситуации для изучения темы «Voice Tenses, Active» на уроке английского языка в 6 классе.

Объектом работы является процесс формирования репродуктивных грамматических навыков на основе учебно-речевых ситуаций.

Предметом работы является проектирование урока английского языка в 6 классе на основе учебно-речевых ситуаций по изучению темы «Voice Tenses, Active».

Теоретической базой работы послужили труды российских ученых по проблемам методики преподавания иностранного языка, в частности – посвященные коммуникативному методу обучения иностранным языкам.

Практическая значимость заключается в том, что результаты работы могут быть использованы на уроках английского языка в школе с целью формирования ключевых компетенций.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава I. методические основы обучения репродуктивной грамматике на уроках английского языка на уровне основного общего образования. 1.1. Требования к результатам освоения темы «Voice Tenses, Active» на уровне основного общего образования. Содержание обучения и требования к результатам освоения учебного материала регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и Примерной рабочей программой, согласно которой тема «Voice Tenses, Active» изучается с 5 по 9 класс. В тематическом планировании для каждого класса обозначается языковой (лексико-грамматический) материал, являющийся обязательным к изучению, по данной теме. На уровне основного общего образования учащиеся должны в

комплексе овладеть темой «Voice Tenses, Active», в частности знать правила формообразования всех времен активного залога (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; уметь употреблять отмеченные видовременные формы в устной и письменной речи в формальных и неформальных ситуациях, отождествлять их в ходе рецептивных видов деятельности (чтение и аудирование).

1.2. Содержание обучения грамматике на уроках английского языка в 6 классе. В содержании обучения грамматике выделяют активный и пассивный минимум материала. Активный материал включает темы, наиболее используемые в устной речи, а пассивный – темы для узнавания при чтении и аудировании. Содержание грамматической стороны речи при изучении английского языка в 6 классе сводится к распознаванию в письменном и звучащем тексте и употреблению в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка, а именно:

- 1) сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами *as ... as, not so ... as*;
- 2) все типы вопросительных предложений в Present / Past Continuous Tenses;
- 3) глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present / Past Continuous Tense;
- 4) модальные глаголы и их эквиваленты (*can, be able to, must, have to, may, should, need*);
- 5) слова, выражающее количество (*little, a little, few, a few*);
- 6) возвратные, неопределенные местоимения (*some, any, every*) и их производные в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях;

7) числительные для дат и больших чисел (100 – 1000).

1.3. Стратегии формирования экспрессивных грамматических навыков в программе и учебнике по английскому языку для 6 класса.

Грамматические навыки предполагают формирование навыков и умений устной и письменной речи, а также аудирования и чтения. Навыки письма и говорения относятся к экспрессивным, а аудирование и чтение – рецептивные. Экспрессивные грамматические навыки (говорения и письма) обеспечивают автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в речи (морфологические навыки), а также их правильное расположение в предложении (синтаксические навыки) согласно нормам конкретного языка.

При работе с экспрессивным грамматическим материалом необходимо соблюдать такие этапы, как знакомство с грамматическим явлением, тренировка и усвоение правил использования отдельных элементарных аспектов, закрепление, обобщение, использование изученного материала в ситуации реальной коммуникации.

Уроки по формированию экспрессивных грамматических навыков содержать два основных вида работ: презентация грамматического явления (знакомство с формой и признаками грамматического правила на примере различных текстов, диалогов и т. д.) и автоматизация грамматического явления (через выполнение имитационных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных, продуктивных упражнений).

Глава II. организация формирования репродуктивных грамматических навыков учащихся 6 класса на основе учебно-речевой ситуации.

2.1. Содержание понятия «Учебно-речевая ситуация» и ее роль на уроке иностранного языка.

Для повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка следует создавать максимально приближенную к реальной языковой среде, которая может быть эффективно сформирована при помощи ситуаций. Под учебной речевой ситуацией понимается специально созданные условия, обстоятельства, система

взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке. Иными словами, учебная речевая ситуация – это минимальная коммуникативная единица, которая способна, с одной стороны, вызвать речевую реакцию учащегося, с другой – стать формой осуществления речевого акта учащегося. Проектирование учебных речевых ситуаций является эффективным методом обучения на уроках иностранного языка, так как позволяет воссоздать, симитировать условия коммуникации, приближенные к реальным, дает возможность активизации и совершенствования знаний лексико-грамматического материала без непосредственной фиксации внимания на нем, развивает фантазию обучающихся и учит выражать мысли на изучаемом иностранном языке.

2.2. Виды речевой ситуации в обучении английскому языку на уровне основного общего образования. На уроках английского языка используются следующие виды учебных речевых ситуаций:

- 1) выбор (среди ряда возможных решений необходимо найти верное);
- 2) неопределенность (неоднозначные решения из-за ограниченности информации);
- 3) неожиданность (вызывает удивление из-за нетипичности);
- 4) конфликт (противоположность мнений);
- 5) несоответствие (противоречит устоявшемуся опыту).

Е. И. Пассов сформулировал другую классификацию, включающую четыре типа учебно-речевых ситуаций, взяв за основу особенности социальных взаимоотношений:

- 1) ситуации социально-статусных взаимоотношений;
- 2) ситуации ролевых взаимоотношений;
- 3) ситуации отношений совместной деятельности;
- 4) ситуации нравственных взаимоотношений.

Социально-статусные взаимоотношения складываются в соответствии с социальной структурой общества. Субъекты предстают как представители профессиональных групп (продавец), политических или общественных организаций, возрастных групп (школьник, пенсионер), территориальных общностей (сосед). Ко второму типу относят взаимоотношения, которые реализуются в исполнении определенных ролей (турист-гид, лидер-подчиненный). Согласно третьему типу, учащиеся вовлечены в такие формы деятельности как учебно-познавательная, поисковая, трудовая, художественная, бытовая. Отношения субъектов могут иметь характер взаимопомощи, зависимости, обмена опытом и т.д.. Согласно четвертому типу учебно-речевых ситуаций, общение является формой обнаружения и способом реализации нравственных отношений. Так как процесс общения осуществляется между живыми людьми, каждый из собеседников является личностью со всеми присущими ей качествами и чертами.

2.3. Организация этапов тренировки и применения темы «Voice Tenses, Active» в учебно-речевых ситуациях. С целью формирования репродуктивного грамматического навыка разработан урок для 6 класса на основе УМК «Английский язык. Английский в фокусе» с использованием учебно-речевых ситуаций. Для тренировки видовременных форм глагола «the Present Simple» и «the Present Continuous» используется ситуация-выбор «At the Library», где необходимо обратиться за помощью к другу в процессе поиска интересной книги; для закрепления используется групповая ситуация-выбор «At the friend's party» с элементами конфликта (группа друзей на дне рождения выбирают настольную игру, некоторые не хотят уступать и активно отстаивают свою точку зрения). В процессе таких учебно-речевых ситуаций развиваются не только лексико-грамматические навыки, но еще и навыки невербальной экспрессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена изучению особенностей применения учебно-речевых ситуаций с целью формирования грамматических навыков по теме

«Tenses, Active Voice» на уроках английского языка в 6 классе.

Первая глава раскрывает методические основы по формированию репродуктивных грамматических навыков при обучении английскому языку на уровне основного общего образования. В первую очередь, определяется понятие репродуктивного грамматического навыка, который представляет собой навык, обслуживающий устную речь и предполагает конструирование и оформление фраз и сверхфразовых единств. Формирование этих навыков входит в перечень планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе. Предметные результаты освоения учебного предмета определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной рабочей программой и содержат более детальные требования к результатам освоения конкретных тем (грамматических, лексических и т. д.). Согласно Примерной рабочей программе основного общего образования тема «Voice Tenses, Active» изучается с 5 по 9 класс. В каждом классе данная тема усложняется, но, в результате, обучающиеся формируют навыки использования всех типов предложений в следующих временах активного залога изъявительного наклонения: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous; а также учатся употреблять отмеченные видовременные формы в устной и письменной речи в формальных и неформальных ситуациях, отождествлять их в ходе рецептивных видов деятельности.

Далее раскрывается содержание обучения грамматике английского языка в 6 классе. Эта категория включает три аспекта: лингвистический, методологический и психологический, которые определяют ее наполнение. Таким образом, содержание активного и пассивного минимума грамматического материала на уроках английского языка в 6 классе сводится к распознаванию в письменном и звучащем тексте и употреблению в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций английского языка, а именно: сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами, все типы вопросительных предложений в Present / Past Continuous Tenses, глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present / Past Continuous Tense, модальные глаголы и их эквивалент, слова, выражающее количество, возвратные, неопределенные местоимения и их производные в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях, числительные для дат и больших чисел (100 – 1000). В ходе изучения теоретического материала по вопросу содержания обучения грамматической стороне речи рассмотрены такие аспекты, как принципы отбора активного и пассивного грамматического материала, формы введения и активизации грамматики в соответствии с межъязыковой и внутриязыковой интерференцией, а также возможные ошибки, связанные с ней.

При формировании и развитии экспрессивных грамматических навыков, которые представляют собой письмо и устную речь и обеспечивают автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в речи, их правильное расположение в предложении согласно нормам изучаемого языка, используют коммуникативно ориентированный подход. В рамках данного подхода в содержание обучения грамматическому материалу входит усвоение грамматических форм, частей речи, их семантики, функций (в рамках школьной программы), знание правил употребления этих форм в зависимости от ситуации общения и контекста, развитие навыков употребления грамматического материала в устных и письменных высказываниях. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- 1) активизации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения, при пересказе или изложения содержания прослушанного (прочитанного) текста;

2) включения в беседу освоенного грамматического материала в новых ситуациях, предполагающих перемежающееся противопоставление грамматических структур;

3) беседы по прослушанному (прочитанному) тексту, просмотренному диафильму (кинофильму, кинофрагменту), предполагающей свободное противопоставление грамматических форм;

4) организации и проведения различных видов грамматически направленных ролевых игр.

Выбор конкретных приемов и упражнений определяется характером данной структуры, степенью совпадения значения данной структуры с соответствующей в родном языке, целевой установкой, наличием речевого опыта у обучаемых, возрастными особенностями обучаемых, этапом обучения.

Во второй главе рассмотрены практические аспекты использования речевых учебных ситуаций при совершенствовании экспрессивных грамматических навыков. Учебная ситуация представляет собой специально созданные условия, обстоятельства и систему взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на учащихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке. Учебные ситуации выполняют такие функции, как формирование речевых навыков, мотивация речевой деятельности, организация речевого материала и способ преподнесения материала. В основе создания учебно-речевых ситуаций лежат четыре основных фактора: социальный статус человека, его роль как субъекта общения, выполняемая деятельность и нравственные характеристики. Соответственно, выделяет четыре типа ситуаций: ситуации социально-статусных взаимоотношений, ролевых взаимоотношений, отношений совместной деятельности, нравственных взаимоотношений. Для их создания применяют такие приемы, как «привлекательная цель», «фантастическая добавка», «лови ошибку».

При изучении данного аспекта был проведен анализ УМК, построенных на коммуникативном подходе. По результатам анализа сформулированы следующие выводы: УМК по английскому языку для 6 класса содержат большое количество упражнений, направленных на развитие экспрессивных грамматических навыков в рамках ситуаций, как правило, задания предполагают активизацию устной речи, но встречаются также и письменные. В данных коммуникативных ситуациях участвуют не абстрактные субъекты, исполняющие какие-то роли и осуществляющие совместную деятельность, а личности со всеми присущими им свойствами.

В работе представлена разработка урока английского языка для 6 класса для тренировки и закрепления темы «Voice Tenses, Active» в учебно-речевых ситуациях. Целью урока является формирование и совершенствование грамматических навыков устной речи по темам «Present Simple Tense», «Present Continuous Tense». В ходе урока применяются парные и групповые учебно-речевые ситуации: парная ситуация – «At the Library» для этапа тренировки и групповая – «At the Friend's Birthday Party».

Применение учебно-речевых ситуаций в процессе обучения грамматике способствует не только формированию собственно грамматических навыков, но и выступает как средство развития смежных языковых навыков и умений: социокультурной и коммуникативной компетенций, умений работать самостоятельно и в группах, развивает компенсаторные навыки и умения, а также повышает мотивацию к изучению английского языка в целом.