

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ВЕБ-КВЕСТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В 9 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Иностранный язык»  
филологического факультета  
Алефировой Юлии Васильевны

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры филологических дисциплин,  
\_\_\_\_\_ Т. В. Магорина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М. Р. Шумарина  
(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Тема** выпускной квалификационной работы – «Использование интерактивной технологии веб-квест на уроках английского языка в 9 классе».

**Актуальность** работы обусловлена необходимостью внедрения новейших методов и форм обучения для разнообразия учебного процесса и активизации познавательной деятельности обучающихся. Наиболее актуальными при правильной организации становятся интерактивные формы обучения, позволяющие вовлечь всех участников образовательного процесса и в полной мере воплотить имеющиеся у них знания, умения и навыки в практической сфере применения. Одной из таких технологий является квест-технология, которая играет важную роль в образовательном процессе современной школы.

**Объект работы** – процесс обучения чтению на английском языке.

**Предмет работы** – веб-квест технология как дидактическое средство развития умений чтения в 9 классе.

**Целью** работы является обоснование эффективности применения веб-квест технологии в качестве средства обучения чтению на уроках английского языка в 9 классе.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить место интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе современной школы.
2. Рассмотреть теоретические предпосылки возникновения квеста как современной педагогической технологии.
3. Изучить особенности обучения чтению на иностранном языке с использованием технологии веб-квест.
4. Описать методику разработки веб-квеста.
5. Разработать и реализовать веб-квест в 9 классе МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

**Методы исследования:** изучение специальной литературы и нормативно-правовых документов; педагогическое проектирование, анкетирование.

**Теоретико-методологическую базу** работы составили труды разработчиков веб-квеста Берни Доджа и Томаса Марча, посвященные особенностям применения веб-квест технологии в образовательном процессе.

**Нормативно-правовой основой** работы явились следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования.

**Практическая значимость** заключается в возможности применения разработанных материалов данной бакалаврской работы в школе на уроках английского языка или в рамках внеурочной деятельности.

**Базой** исследования выступила муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении дается общая характеристика исследования: обоснована актуальность темы работы, определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи работы. Обозначены: теоретико-методологическая база и методы исследования, приведена нормативно-правовая база, изложена практическая значимость работы.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты интерактивных и информационно-коммуникационных технологий; рассматриваются особенности организации обучения чтению при помощи технологии веб-квест.

Во второй главе рассматривается методика разработки веб-квеста. Также, представляются результаты анализа УМК по английскому языку для 9 класса и реализации собственного веб-квеста, направленного на совершенствование навыков смыслового чтения.

В заключении подводятся итоги и формулируются основные выводы по работе.

Список использованных источников включает в себя 23 наименования. В список источников включен перечень статей, журналов и книг, которые содержат информацию по указанной теме, а также сайты веб-платформ.

В приложениях представлены результаты анкетирования обучающихся и методическая разработка внеклассного мероприятия.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

### **ГЛАВА I. КВЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

#### **1.1. Место интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе современной школы.**

Понятие «интерактивная технология» произошло от термина «интеракция» (от англ. *interaction* – взаимодействие), который был позаимствован из социальной психологии.

Интерактивные технологии основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоры на групповой опыт и обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. Задача учителя – создать условия для развития личной инициативы обучающихся и выработать у них стремления к получению новых знаний и умений. Ключевые навыки, которые формируются при активном и интерактивном обучении: анализ; оценка; публичные выступления; сотрудничество.

Интерактивные технологии тесно связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

ИКТ – совокупность методов и программно-технических устройств, которые используются для сбора, хранения, обработки и трансляции различной информации в цифровом виде.

Основные преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся.
- Возможность организации интерактивного обучения.
- Возможность обеспечения индивидуализации обучения одаренных детей или лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) за счет различных форм подачи образовательного материала и способов работы с ним.
- Возможность получения различных аутентичных материалов через сеть Интернет, которые могут быть полезны учителям.
- Формирование у обучающихся базовых навыков цифровой грамотности.
- Возможность организации дистанционного обучения.
- Повышение квалификации учителей через самообразование.

**1.2. Квест как современная педагогическая технология.** В данном параграфе рассматриваются теоретические предпосылки возникновения квеста как современной педагогической технологии.

Квест-технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года американским профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего Берни Доджем. Истоки разработки связаны с созданием и применением веб-квестов. Додж дал следующее определение: «образовательный веб-квест» – это проблемно-поисковая деятельность, в процессе которой часть или вся информация, с

которой взаимодействует обучающийся, поступает из ресурсов сети Интернет».

Веб-квест является одной из современных интерактивных технологий с использованием информационно-коммуникационных средств. Данная технология ориентирована в первую очередь на активизацию познавательной деятельности обучающихся через проблемные задания, где учебный материал подается через наиболее привлекательную для обучающихся форму деятельности – работу в сети Интернет. Веб-квест технология является универсальной, то есть применима к любому школьному предмету и подходит для организации как урочной индивидуальной или групповой работы, так и внеклассной.

**1.3. Методика обучения чтению на иностранном языке с использованием технологии веб-квест.** Чтение выступает важным средством в формировании коммуникативной компетентности.

Под «чтением» понимают сложный рецептивный вид речевой деятельности, связанный восприятием и пониманием информации, в процессе которого происходит осмысление и оценка представленной в тексте информации.

Методика веб-квест может быть направлена на развитие навыков чтения иностранного текста. Эффективность обучения чтению с помощью технологии веб-квест будет определяться качеством веб-заданий, разработанных учителем. Задания веб-квеста должны быть составлены с учетом планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования.

Методика веб-квест может быть направлена на повышение мотивации учебной деятельности обучающихся и на развитие определенных навыков. Чтобы понять содержание иноязычного текста обучающиеся должны уметь «читать между строк», правильно осмысливать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать важность/достоверность

информации и делать выводы. Таким образом, веб-квест может выступать как средство развития критического мышления обучающихся.

Работа с веб-квестом должна проходить, как и при обучении чтению на обычном занятии, с учетом всех этапов работы с текстом. Прежде чем применять методику веб-квест в обучении чтению, нужно предварительно сформировать у обучающихся комплекс умений, составляющих в совокупности данный вид речевой деятельности.

## **ГЛАВА II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ.**

**2.1. Методика разработки веб-квеста.** Структура технологии веб-квест представлена Берни Доджем. Вне зависимости от вида веб-квеста, структура включает в себя:

- Введение – вступление, содержащее постановку проблемного вопроса, формулировку темы, распределение ролей.
- Центральное задание – итоговый результат самостоятельной или групповой работы обучающихся.
- Этапы выполнения – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить участникам веб-квеста.
- Список информационных ресурсов – ссылки на ресурсы сети Интернет, адреса веб-сайтов по теме, необходимых для выполнения задания.
- Оценивание – описание критериев и параметров оценки веб-квеста.
- Заключение – резюмирует основные моменты, которые обучающиеся должны были усвоить в ходе выполнения поставленных задач.

**2.2. Проектирование уроков обучения смысловому чтению с использованием технологии веб-квест в 9 классе.** В данном параграфе представлено описание проведенной опытной проверки методической разработки в условиях образовательной организации.

При прохождении Педагогической практики был разработан и реализован веб-квест на тему “Animals in Danger” в 9 классе.

В ходе прохождения квеста обучающимся было необходимо выполнить ряд заданий, направленных на формирование навыков смыслового чтения; развитие творческого потенциала и ИКТ-компетенции. Центральным заданием веб-квеста являлось создание плаката на платформе МирО о животных России, находящихся под угрозой исчезновения.

Во время опытной проверки данной методической разработки была создана образовательная среда, отвечающая требованиям: психологического комфорта; здоровьесбережения, санитарных норм и правил; безопасности.

С уверенностью можно сказать, что цели внеурочного мероприятия были достигнуты. К таким выводам можно прийти на основании того, все группы хорошо справились с выполнением заданий веб-квеста. Были созданы все условия для:

- Формирования навыков смыслового чтения.
- Изучение лексического материала по теме.
- Развития творческого потенциала.
- Развития ИКТ-компетентности через обучение поиску и работе с информацией в сети Интернет.
- Развития умения работать в группе.
- Воспитания уважительного и ответственного отношения к животным и природе.

Анализируя поведение и характер каждого выступающего во время презентации, можно сделать вывод, что содержание заданий и привлекательная форма работы вызвали значительный интерес у обучающихся, а непосредственный интерес в учебном процессе приводит к формированию познавательного интереса, который считается одним из главных мотивов учебной деятельности. Правильно организованное распределение обучающихся на группы позволило создать ситуацию успеха, где сильные, средние и отстающие ученики имели равные



возможности в получении баллов для своей команды. Они использовали знания, полученные и обработанные всей группой.

Содержание заданий и привлекательная форма работы вызвали значительный интерес у обучающихся, а непосредственный интерес в учебном процессе приводит к формированию познавательного интереса, который считается одним из главных мотивов учебной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении бакалаврской работы по теме: «Использование интерактивной технологии веб-квест на уроках английского языка в 9 классе» была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы. Тема работы является особенно актуальной сегодня, так как в процессе организации уроков и внеурочной деятельности по иностранному языку в условиях реализации новых образовательных стандартов актуальным является внедрение современных технологий, способных обеспечить активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Была сформулирована цель работы – обоснование эффективности применения веб-квест технологии в качестве средства обучения чтению на уроках английского языка в 9 классе.

На первом этапе работы были рассмотрены теоретические аспекты технологии веб-квест в обучении английскому языку. Интерактивная веб-квест технология является универсальной, то есть применима к любому школьному предмету и подходит для организации как урочной индивидуальной или групповой работы, так и внеклассной. Методика веб-квест может являться эффективным средством формирования различных видов речевой деятельности, в частности чтения. Нами были рассмотрены особенности обучения чтению на иностранном языке с использованием данной технологии.

На втором этапе было описано проведение опытной проверки методической разработки в условиях МОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области.

Была рассмотрена методика разработки веб-квеста и описаны шаги по разработке собственного веб-квеста с соблюдением обязательных условий для получения качественного продукта.

Была спроектирована методическая разработка внеклассного мероприятия с применением технологии веб-квест “Animals in Danger” для учеников 9 класса. Были подробно описаны этапы веб-квеста, цели и задачи, планируемый результат. С помощью скриншотов продемонстрирован внешний вид сайта с заданиями, подробно описана навигация.

Центральным заданием веб-квеста являлось создание плаката на платформе Мир о животных России, находящихся под угрозой исчезновения. В методическую разработку были включены виды работы, направленные на формирование и развитие: навыков смыслового чтения; опыта сотрудничества; активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Во время опытной проверки данной методической разработки была создана образовательная среда, отвечающая требованиям: психологического комфорта; здоровьесбережения, санитарных норм и правил; безопасности.

На основе проведенной работы, нами были сформулированы следующие выводы:

1. Использование интерактивных и информационно-коммуникационных технологий является неременным условием дальнейшего развития образования, так как они выступают в качестве основы системно-деятельностного подхода в обучении. Специфика реализации веб-квест технологии отвечает всем требованиям современных образовательных стандартов.
2. Проведенный теоретический анализ научных работ об особенностях современной квест-технологии, а также собственный опыт разработки

и реализации веб-квеста в условиях конкретной школы, позволяет утверждать, что веб-квест технология может выступать в качестве эффективного средства обучения чтению на уроках английского языка.

3. Формат веб-квеста позволяет сделать работу над текстом интереснее за счет своей привлекательной формы работы. Учитель получает возможность отойти от традиционных приемов работы с текстом и заданий закрытого характера, и включить более широкий набор упражнений и видов деятельности, направленных не только на развитие навыков смыслового чтения, но и на развитие творческого потенциала, критического мышления и ИКТ-компетентности, что является немаловажным в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы были выполнены, следовательно цель полностью достигнута.