

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра филологических дисциплин

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В 9 КЛАССЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 243 группы  
филологического факультета,  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Иностранный язык»,  
Абдуллаевой Мухайи Атамурадовны

Научный руководитель  
доцент кафедры филологических дисциплин,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Ю.С. Камардина

Зав. кафедрой филологических дисциплин,  
доктор филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

М. Р. Шумарина

Балашов 2023

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Тема** данной бакалаврской работы – «Использование видеоматериалов на уроках английского языка в 9 классе».

**Актуальность** данной работы определила недостаточная разработанность методики использования видеоматериалов на уроках английского языка.

Интерес к этой теме обусловлен тем, что практика школьного обучения английскому языку показывает объективные трудности погружения обучающихся в иноязычную среду. Применяя технические средства обучения (в данной работе мы исследуем применение видеоматериалов) в учебном процессе происходит не только формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-познавательной деятельности, но и повышение интереса обучающихся к изучаемой предметной области.

**Объектом исследования** является использование технических средств обучения в школе.

**Предметом исследования** – применение видеоматериалов на уроках английского языка.

**Целью** данной работы является изучение специфики применения видеоматериалов в образовательном процессе как одного из основных технических средств обучения, которое способствует эффективности изучения английского языка.

### **Задачи работы:**

- рассмотреть видеоматериалы как техническое средство обучения;
- изучить особенности методики работы с видеотекстами;
- проанализировать популярные учебные зарубежные видеокурсы по английскому языку;
- провести исследование, практически применив видеоматериалы на уроках английского языка в 9 классе.

**Теоретической основой** исследования послужили идеи педагогов и методистов по вопросам применения ТСО и видеоматериалов на уроках иностранного языка и по методике обучения английскому языку.

**Практическая значимость ВКР** заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в процессе обучения английскому языку в школе.

**Структура работы** соответствует поставленным задачам. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы использования видеоматериалов в учебном процессе, во второй главе проводится исследование повышения эффективности обучения, применяя видеоматериалы на уроках английского языка. В список использованных источников включен перечень статей, журналов, книг, на которые есть ссылки в тексте ВКР. Приложения содержат Федеральный закон № 436-ФЗ и диаграмму эффективности использования ТСО в обучении английскому языку в Саратовской области.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Первая глава называется «Технические средства обучения на уроках английского языка». В параграфе 1.1. («Видеоматериалы как техническое средство обучения») рассмотрены понятие, классификация и функции технических средств обучения, а также применение видеоматериалов на уроке английского языка.

Техническое средство обучения – это техническое устройство с дидактическим обеспечением, применяемое в учебно-воспитательном процессе для воспроизведения и демонстрации учебного материала. Такие устройства помогают преподавателю обеспечить обучающихся учебной информацией, контролировать результаты обучения. ТСО включает в себя два понятия: технические устройства и дидактические средства обучения.

ТСО выполняют дидактические функции: служат для закрепления, повторения, обобщения, контроля УУД. Использование технических средств обучения на уроке пробуждает познавательный интерес у школьников.

Огромную роль играет использование видеоматериалов на уроке английского языка. Оно дает возможность обучающимся увидеть учебную, учебно-проектную и социально-проектную ситуацию общения во всей ее полноте. Это связано с тем, что яркость видеофильма придает речи наглядность, которую трудно достигнуть рисунками, графиками или изображениями. Кроме того, благодаря видеофильму на уроке создается речевая среда, которой так не хватает обучающимся при изучении иностранного языка. Создавая яркие опорные моменты, видеоматериалы помогают лучше освоить полученные универсальные учебные действия, систематизировать информацию. Сочетание речи и красочного изображения на экране выстраивает логическую нить, благодаря которой у обучающихся формируется навык наблюдения за словом. Видеоматериалы не могут полностью заменить другие средства обучения. Поэтому комплексный подход и рациональное использование ТСО на уроках иностранного языка помогут преподавателю разнообразить процесс обучения.

В параграфе 1.2. «Методика работы с видеотекстами» поэтапно рассматривается специфика работы с видеофрагментами на уроках английского языка.

Роль использования видеофильма на уроке иностранного языка состоит в его особом устройстве передачи информации. Эффективность применения видео в учебном процессе зависит от точного определения места данной технологии в системе обучения, рациональной организации структуры урока, согласованности учебных возможностей видеофильма с целью и задачами обучения.

Работа с видеоматериалами состоит из следующих этапов:

1. Работа с незнакомыми словами.

Проводится устная работа над новой лексикой. Она начинается не менее чем за 2 урока до показа видеоматериала и занимает около 4-5 минут.

2. Вступительная беседа.

Преподавателю английского языка необходимо знать, что на первых этапах работы с видеофильмом у многих обучающихся возникает непонимание материала, чувство растерянности и разочарования. Поэтому учитель иностранного языка в первую очередь должен начать работу над определённым видеоматериалом со вступительной беседы. Он должен предупредить обучающихся о присутствии в видео незнакомых для них слов и выражений. При необходимости, могут быть заготовлены карточки со списком незнакомой лексики и переводом. Кроме того, преподаватель должен предложить обучающимся догадаться о значении незнакомых слов и понять предложение.

Также до начала демонстрации учителю необходимо выяснить корректность понимания названия видеофрагмента. Маленькая неточность может привести к ошибочному пониманию текста.

### 3. Просмотр видеофрагмента.

Видеофрагмент демонстрируется в классе (2 раза).

### 4. Проверка понимания видеофрагмента.

Главная задача – это понимание обучающимися видеофрагмента. В данном случае можно порекомендовать следующие приёмы работы:

- диалог между преподавателем и обучающимся. В данном случае могут ставиться следующие вопросы: общие, разделительные, альтернативные, специальные;

- комментарий обучающихся. Соответствует ли то или иное утверждение преподавателя сюжету видеофрагмента. Несмотря на положительный или отрицательный ответ, обучающиеся должны прокомментировать его (воспроизвести фразу из видео или выразить свое мнение);

- пересказ сюжета видеофрагмента.

В настоящее время проблема использования видеоматериалов на уроке иностранного языка особенно актуальна. Но, несмотря на это, проекторы и экраны можно увидеть не в каждом классе. Однако встречаются школы, которые могут предложить всем своим обучающимся подобное средство

обучения. В этом случае преподаватели с удовольствием пользуются такой возможностью организации учебного процесса.

Таким образом, особенность обучающих видеофильмов состоит в предоставлении наглядных коммуникативных учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуаций. Видеоматериал помогает обучающимся увидеть место действия, обстановку. Видео должно соответствовать уровню знаний обучающихся. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

В последнее время использование видеоматериалов становится востребованным приёмом на уроках английского языка. Однако применение видеофрагмента становится эффективным лишь тогда, когда:

- материал, который содержится в видеофрагменте, соответствует уровню общей и языковой подготовленности обучающихся;
- длительность видеофрагмента не превышает реальные возможности урока (этапа урока);
- видеофрагмент предоставляет широкие и интересные возможности для развития речевой, языковой, социокультурной компетенции обучающихся;
- материал имеет определённую степень новизны или неожиданности;

применение видеоматериала на уроке сопровождается чёткой инструкцией, которая понятна обучающимся.

Рассмотренные методы и приёмы применения видеоматериалов на уроках английского языка помогают преподавателю не только разнообразить урок, но и восполнить отсутствие естественной иноязычной среды. Визуальная информация (место события, участники общения, их внешний вид, жесты, мимика и т.п.) играет огромную роль в понимании обучающимися иностранной речи. Видеоматериалы помогают максимально использовать как аналитические, так и имитационные способности обучающихся.

Вторая глава называется «Использование учебных видеоматериалов на уроках английского языка». В параграфе 2.1. («Использование популярных

зарубежных видеокурсов при обучении английской речи в школе») рассматриваются популярные обучающие зарубежные видеокурсы.

Видеокурсы “BBC Essential English Guide to Britain”, “Follow Me”, “Family Album, USA”, “Jennifer ESL” иллюстрируют широкий спектр ситуаций общения, которые помогают школьникам чувствовать себя уверенно в коммуникации на английском языке. Более того, обучающиеся на интуитивном уровне запоминают подтексты, манеры и поведенческие схемы спикеров. Данные видеокурсы помогают работать и повышать уровень владения языком, а не просто смотреть на экран.

Эффективность применения видеоматериалов в обучении английскому языку достигается благодаря яркости и выразительности. Огромную роль играют зрительно-слуховые образы, которые воссоздают ситуацию реальной коммуникации. Так, например, при использовании звуковых кинофильмов или телепередач в создании звуко-зрительного образа участвуют не только изображение и звук, но и цвет, шумы и музыка. Именно такое сочетание способов передачи информации делает видеоматериалы очень эффективным средством в обучении английскому языку. Кроме того, усиливается мотивационная сторона.

В параграфе 2.2. («Методика организации урока английского языка в 9 классе с использованием видеоматериалов») описано исследование, которое проводилось в МОУ СОШ №5 г.Балашова Саратовской области.

В исследовании участвовали две группы, группа А – 9 «А» класс и группа Б – 9 «Б». В 9 «А» классе были проведены уроки с использованием видеоматериалов, в 9 «Б» уроки проводились без использования видео. За период исследования школьниками 9-х классов была изучена тема “The United Kingdom”.

Было предположено, что использование видеоматериалов на уроках английского языка:

- способствует повышению интереса к изучению языка;
- реализует важный дидактический принцип наглядности;

- воспитывает эстетический вкус у обучающихся;
- восполняет отсутствие естественной иноязычной среды на уровне основного общего образования;
- расширяет кругозор школьников.

Анализ результатов исследования и анкетирования в девярых классах МОУ СОШ №5 г. Балашова позволил сделать следующий вывод: применение видеоматериалов на уроках английского языка развивает память у обучающихся, способствует быстрому и легкому освоению учебного материала. Следовательно, использование видеоматериалов на уроке английского языка помогает пробудить у обучающихся познавательный интерес к предметной области «Иностранный язык» и повысить качество освоения универсальных учебных действий.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При выполнении бакалаврской работы по использованию видеоматериалов на уроках английского языка в 9 классе была проделана следующая работа.

Определена актуальность темы, которая состояла в недостаточной разработанности методики использования видеоматериалов на уроках английского языка.

Была сформулирована цель работы – изучить специфику применения видеоматериалов в образовательном процессе как одного из основных технических средств обучения, которое способствует эффективности изучения английского языка.

На I этапе работы были рассмотрены видеоматериалы в качестве технических средств обучения.

Техническое средство обучения – это техническое устройство с дидактическим обеспечением, применяемое в учебно-воспитательном процессе для воспроизведения и демонстрации учебного материала. Такие устройства помогают преподавателю обеспечить обучающихся учебной информацией, контролировать результаты обучения.



Далее были изучены приемы и различные методики работы с видеотекстами:

- “Project”;
- “Usual watching”;
- “Pre-viewing”;
- “Frozen frame”;
- “Jig-saw viewing”;
- “Search”;
- “Jumbled extracts”;
- “Silent viewing”.

Применение видеоматериалов на уроках английского языка помогает повысить и усовершенствовать знания у обучающихся, а именно:

- повысить интерес к английскому языку;
- реализовать важный дидактический принцип воспитания эстетического вкуса у обучающихся;
- восполнить отсутствие естественной иноязычной среды на всех уровнях обучения и расширить кругозор обучающихся;
- обеспечить ускорение формирования и развития навыков слухового и зрительного самоконтроля;
- максимально использовать аналитические и имитационные способности обучающихся.

На II этапе нами были проанализированы популярные обучающие зарубежные видеокурсы по английскому языку, применяемые на разных уровнях обучения, которые пользуются огромным успехом среди школьников: “BBC Essential English Guide to Britain”, “Family Album, USA”, “Follow Me”, “Jennifer ESL”.

Исследование предполагало практическую часть: применение видеоматериалов на уроках английского языка в 9 классе на базе МОУ СОШ №5 г. Балашова Саратовской области.

Результат показал, что использование видеоматериалов на уроках английского языка даёт огромные возможности для активной и эффективной работы в процессе освоения УУД обучающихся 9-х классов.

Основные выводы, которые сделаны по итогам работы:

1. Применение видеоматериалов на уроках английского языка помогает реализовать дидактический принцип воспитания эстетического вкуса у обучающихся; обеспечить ускорение формирования и развития навыков слухового и зрительного самоконтроля; повысить интерес к языку; восполнить отсутствие естественной иноязычной среды на всех уровнях обучения и расширить кругозор обучающихся; максимально использовать аналитические и имитационные способности школьников.

2. Использование видеоматериалов в образовательном процессе помогает вызвать у обучающихся познавательный интерес к изучаемой предметной области «Иностранный язык» и повысить качество формирования совокупности универсальных учебных действий на уроках английского языка.

Таким образом, задачи бакалаврской работы были выполнены и цель достигнута.