

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь интернет-зависимости и склонности к проявлению
девиантного поведения в младшем и старшем подростковом
возрасте**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Якименко Яны Сергеевны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент

подпись

дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

подпись

дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время почти каждый подросток имеет свободный доступ в интернет-пространство, зачастую не ограниченный временными рамками. Огромное количество доступной информации несет не всегда пользу (хотя мы не можем недооценивать и огромное положительное влияние). Часто подростки становятся свидетелями насилия, проявления агрессии, также информация может пробуждать чувства зависти, злобы, желания повторить в качестве эксперимента чей-либо отрицательный опыт, стать членом групп, пропагандирующей неприязненное отношение к людям, животным, событиям. Согласно научным данным, анализ системы потребления подростками средств массовой коммуникации свидетельствует о том, что в качестве основных источников информации они используют телевидение и Интернет.

В связи с этим возникает необходимость исследовать интернет-зависимость и девиантное поведения у подростков, с учетом того, что в настоящее время (в том числе время широкомасштабного дистанционного обучения, зачастую без контроля со стороны взрослых) подростки проводят в интернет-пространстве еще больше времени.

Объект исследования: интернет-зависимость в младшем и старшем подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Цель исследования: выявить взаимосвязь между интернет-зависимостью и склонностью к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Гипотеза исследования:

1) существуют значимые различия в особенностях интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте;

2) существуют значимые взаимосвязи между интернет-зависимостью и склонностью к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования;

2) определить особенности интернет-зависимости и уровней склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте;

3) установить значимость различий между интернет-зависимостью и склонностью к девиантному поведению в младшем и старшем подростковом возрасте;

4) выявить значимые корреляционные взаимосвязи между интернет-зависимостью и склонностью к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте;

5) разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике и снижению интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения у подростков.

Научная новизна заключается в том, что установлена значимость различий между склонностью к проявлению девиантного поведения и интернет-зависимостью у подростков, а также выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между ними.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов педагогами и родителями при практической работе и взаимодействии с подростками, направленной на профилактику и снижение степени интернет-зависимости у подростков и склонности к проявлению девиантного поведения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения интернет-зависимости и девиантного поведения. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию, изучению значимости различий и взаимосвязи интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список литературы включает 59 источников. В приложениях представлены тексты методик и результаты полученных данных по методикам. Выпускная квалификационная работа содержит 10 таблиц, 5 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения интернет-зависимости и девиантного поведения у подростков» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Сущность понятия «интернет-зависимость».* Изучение и анализ проблемы интернет-зависимости необходимы для предотвращения возможных негативных последствий от чрезмерного и зависимого использования Интернета. Сам термин «интернет-зависимость» («интернет-аддикция») не имеет единого определения. Наиболее популярными считаются три главных термина: «интернет-зависимость» («интернет-аддикция»), «проблемное использование Интернета», «чрезмерное использование Интернета». Важным компонентом интернет-зависимости является количество времени, которое пользователь проводит в интернете. Однако этот критерий весьма условен, так как проведенное в интернете время может трактоваться разными учеными по-разному, определяясь как долгое, слишком долгое и т.д. Следует отметить, что проводимое в интернете время нужно отслеживать на протяжении длительного периода времени, поскольку краткосрочное увеличение пребывания в

интернете может быть связано с определенными событиями в жизни человека (рабочий процесс, учеба и др.)

К перечню поведенческих характеристик, свойственных интернет-зависимости, относятся, например: неспособность и активное нежелание отвлекаться даже на короткое время от работы в Интернете, а уж тем более прекратить работу, стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы, готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете, пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время и др. Основными особенностями Интернета по сравнению с реальным социальным миром являются: невидимость субъекта коммуникации; анонимность; слабая регламентированность поведения, особенно с точки зрения социальной нормативности; разнообразие сред общения, видов деятельности и способов самопрезентации.

2. Теоретические подходы к изучению девиантного поведения.

Проблематика девиантного поведения рассматривается в рамках таких основных понятий, как: «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «деструктивное поведение», «педагогическая запущенность», «трудновоспитуемость» и т. д. Девиантное поведение человека можно определить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам, кроме того, проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Получается, что критерием отнесения к девиации будет служить уровень соответствия общепризнанным нормам, то есть к существующим в культуре запретам, установкам, предписаниям, соблюдение которых является обязательным условием для сосуществования и

выживания индивида и общества. Девиации в поведении представляют собой подвид ненормативного поведения людей и социальных групп. Они являются отклонениями от общепринятых норм и правил, при этом вызывают реакцию со стороны общества в виде порицания или даже наказания. Такие проявления, как нарушение общеустановленных норм, нанесение ущерба самому себе или же окружающим, повторение поведения, наличие проявлений дезадаптации – называются свойствами девиантного поведения. К формам девиантного поведения относятся такие формы, как: агрессия, самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение, алкогольная, наркотическая и иные формы химических зависимостей, делинквентное поведение.

3. *Особенности проявления склонности к девиантному поведению у подростков.* Наиболее частое проявление девиантного поведения встречается в подростковом возрасте. Причиной этому служат особенности психологического развития, так называемый «переходный возраст». Вопросам анализа девиантного поведения несовершеннолетних уделено большое внимание в научных трудах, что свидетельствует о важности проблемы как в рамках мирового сообщества, так и для Российской Федерации. Пристальное внимание к подростковому возрасту вполне понятно: отсутствие в обществе пространства для реализации подростковой субъектности часто приводит детей к не вполне адекватным формам самоутверждения, что серьёзно осложняет жизнь и самим подросткам, и окружающим их взрослым. Девиантное поведение как раз часто начинает формироваться в подростковом возрасте, поскольку в этот отрезок времени происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка. У подростков формируются новые социальные статусы и роли, они начинают активнее проявлять самостоятельность, изменяется тело, внешность, происходит своеобразное принятие нового себя, скачок интеллектуального и нравственного развития. В нашей работе мы рассматривали возрастную группу: младшие подростки 11- 12 лет и старшие подростки 14- 15 лет. Отклонения в поведении

подростков могут иметь такие причины, как социальная или педагогическая запущенность, личный внутренний (психологический дискомфорт), проблемы со здоровьем физического или психологического характера, наличия свободного времени и отсутствие при этом возможности в самореализации, плохая компания, отсутствие целей и мотивации.

Девиантное поведение несовершеннолетних имеет следующие особенности: особенности отдельных психических процессов; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость, импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.; лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость; низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения; вредные привычки).

Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей взаимосвязи интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте исследование проведено на базе МОУ «СОШ № 43 имени В.Ф. Маргелова» среди подростков в возрасте 11-12 лет (младший подростковый возраст) и в возрасте 14-15 лет (старший подростковый возраст), по 35 человек в каждой группе.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

Был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. Были проанализированы подходы к определению сущности понятий «интернет-зависимость» и «девиантное поведение», а также рассмотрены особенности проявления склонности к девиантному поведению у подростков.

В ходе проведения исследования были выявлены особенности интернет-зависимости и уровней склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте и установлена значимость различий между интернет-зависимостью и склонностью к девиантному поведению в младшем и старшем подростковом возрасте. Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи между интернет-зависимостью и склонностью к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и снижению интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения у подростков.

Рекомендации для педагогов и родителей:

- проведение опросов, тестирований по выявлению группы риска в отношении интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения;

- проведение мероприятий (лекций, собраний), направленных на повышение уровня знаний родителей, педагогического коллектива о таких понятиях, как интернет-зависимость, девиантное поведение и его

разновидности, а также повышение навыков установление коммуникативного контакта с подростками, понимание особенности их психики в этот период;

- обращать внимание на подростков с медицинскими диагнозами, которые могут приводить к нарушению поведения, на подростков в психотравмирующей ситуации, переживающих развод родителей, утрату, состоящими на учете в медицинской организации либо правоохранительных органах;

- личные психологические консультации с подростками и членами семьи (при необходимости);

- помогать подростку в организации и планировании досуга;

- следует проанализировать свои отношения с подростком, оценить степень доверительности, анализ количества и качества проводимого с подростком времени;

- быть для подростка поддержкой и опорой. Он должен знать и, более того, понимать и чувствовать, что в семье его безусловно любят, ему помогут, окажут необходимое содействие и поддержку в ситуациях, когда даже он не права, ошибся, плохо поступил;

- не обесценивать чувства подростка и любые его эмоциональные проявления.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности интернет-зависимости и уровней склонности к проявлению девиантного поведения в младшем и старшем подростковом возрасте. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий по средним значениям интернет-зависимости в группах младших и старших подростков, и по шкалам: компульсивные симптомы, внутриличностные проблемы и проблемы со здоровьем, проблемы с управлением временем, в группах младших и старших подростков. Также была установлена значимость различий по шкалам склонности к проявлению девиантного поведения: делинквентное поведение, агрессивное поведение, самоповреждающее (аутоагрессивное), аддиктивное поведение, интегральная оценка («Девиантное поведение»). Были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения в подростковой среде как в группах младших и старших подростков, так и по общей выборке.

Результаты проведенного исследования обусловили разработку психолого-педагогических рекомендаций по профилактике и снижению интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения у подростков.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на профилактику и снижению интернет-зависимости и склонности к проявлению девиантного поведения у подростков.