

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ
ОРИЕНТАЦИЯМИ И ТИПОМ СОЦИАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тореевой Алины Викторовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование рассматривается как социокультурный процесс, в ходе которого вырабатываются методы деятельности, способствующие формированию мировоззрения и развитию жизненной позиции человека, определяются меняющиеся ценности, формируется система жизненных ориентаций школьников, профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

Рост интереса к проблеме профессионального самоопределения человека как процессу выбора профессии и самореализации в ней, связан с практическим спросом, сформировавшимся на фоне экономических изменений, происходящих в нашей стране. Трансформация российского образования в личностное и профессиональное развитие в школьной среде поставила главный вопрос о всестороннем развитии личности учащегося. При этом был определен очень важный аспект: студент получил статус образовательного субъекта и собственную жизнь, наделенный индивидуальностью, правом выбора, способностью к рефлексии, самореализации.

Одной из важнейших задач образовательного учреждения в условиях модернизации национальной системы образования является создание оптимальных условий для профессионального самоопределения личности, способной эффективно жить в период модерна и преобразовывать ее, самостоятельно принимать правильные и жизненные решения. Создавать основные сферы жизни, в том числе профессиональные. Системообразующим фактором личностного самоопределения является профессиональное самоопределение, понимаемое в педагогической науке как процесс формирования отношения личности к своей профессиональной и трудовой среде (Е.А. Климов).

Этот длительный процесс гармонизации личных и социально-профессиональных потребностей происходит на протяжении всей жизни и на

профессиональном пути. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера педагогического сопровождения этого процесса, от управления этим процессом, то есть от создания оптимальных условий для самостоятельного и сознательного выбора будущей профессиональной деятельности школьников.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что мы сталкиваемся с большим числом случаев, когда учащиеся (выпускники школ) еще не определили свои профессиональные склонности, не выбрали свою будущую профессию, с факторами различных кризисов, связанных с неудачами при поступлении в специальные учебные заведения, отрасли производства, с разочарованием в избранной профессии.

Также состояние профессионального самоопределения молодежи сегодня: широкие возможности выбора профессии и неопределенность профессиональных и ценностных ориентаций общества. В современных условиях возрастает роль внутренних факторов профессионального отбора. Поэтому решение проблемы подготовки старшеклассников к самостоятельному и сознательному профессиональному самоопределению предполагает изучение целостного представления человека о собственном жизненном пути.

Цель исследования изучить профессиональное самоопределение учащихся старших классов с различными ценностными ориентациями и типом социальной направленности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить психологические особенности учащихся старших классов;
- выявить характеристики профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте;
- рассмотреть факторы, влияющие на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- провести эмпирическое исследование:

- разобрать рекомендации по повышению ценностных ориентаций личности и профессионального самоопределения;

Объектом данного исследования является профессиональное самоопределение учащихся старших классов.

Предмет исследования – взаимосвязь ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между профессиональными интересами и ценностными ориентациями старшеклассников. Различия в ценностных ориентациях юношей и девушек отражаются на их профессиональном самоопределении.

Изучением вопросов профессионального выбора, профпригодности, профотбора, особенностей личности, формирующихся в процессе профессионального самоопределения и развития, занимались многие авторы (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Э. Ф. Зеер, В. Б. Шапарь, А. Г. Асмолов и др.).

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 100. В исследовании участвовали учащиеся 9 и 11, всего 50 испытуемых.

Методики: анализ, тестирование, опрос, методы интерпретации полученных результатов, в работе использовались методики Методика «Карта интересов» А. Голомштока, Дифференциально - диагностический опросник Е.Л.Климова, Опросник терминальных ценностей И.Г.Сенина, для каждой из шкал были получены показатели среднего арифметического значения и стандартного отклонения. С целью изучения различий между результатами, полученными в старших классов, применялся t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Для выявления наличия взаимосвязей между полученными результатами был использован метод линейной корреляции Пирсона, показывающий, каким образом полученные показатели связаны друг с другом.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Структура работы. Работа содержит 2 главы. 1 глава посвящена изучению теоретических аспектов, 2 глава направлена на эмпирическое исследование.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе ВКР «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» были рассмотрены факторы, по развитию ценностей ориентации личности и ее профессионального самоопределения. Изучение теоретического материала позволило выделить важные моменты.

Возраст средней школы, или, как его еще называют, ранняя юность, охватывает период развития детей в возрасте от 15 до 17 лет, который соответствует возрасту учащихся IX—XI классов средней школы. К концу этого возраста студент достигнет уровня идеологической и умственной зрелости, достаточного для работы на производстве, начала самостоятельной жизни, учебы в университете или после его окончания.

Некоторые психологи называют этот возрастной период молодостью. В западной психологии это период взросления, то есть слияние юности и юности в единый возрастной период. В российской науке подростковый возраст принято рассматривать как самостоятельный период развития человека, его личности и индивидуальности. Кон определяет молодежь в возрастных пределах от 14 до 18 лет. Самый младший возраст на самом деле соответствует самому старшему школьному возрасту, периоду обучения в старших классах средней школы.

Развитие когнитивных процессов - это формирование сложных форм аналитической и синтетической деятельности, переход к абстрактному и теоретическому мышлению, развитие гипотетической и дедуктивной форм мышления, способности делать выводы (Ж. Пиаже).

Ивашенко Ф. И. как он писал: "Старший школьный возраст - это период гражданского становления человека, его социального и профессионального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность парня и девушки развивается по отношению к подростку, под влиянием совершенно нового

положения, которое он начинает занимать в обществе, в коллективе. Состояние учащихся средней школы и приобретение опыта серьезной социальной деятельности сильно влияют на развитие личности учащихся IX—XI классов".

Божович Л. И. в своих работах многие молодые люди этого возраста уже начинают свою профессиональную деятельность, полагая, что перед каждым стоит задача выбора профессии и следования по жизненному пути. В молодом возрасте независимость человека в значительной степени подтверждается. Психологический критерий "вхождения" в подростковый возраст связан с резким изменением внутренней позиции, изменением отношения к будущему. Основное направление изменений личности, которое теперь можно определить как стремление к будущему, определение будущего жизненного пути, выбор профессии. Взгляд в будущее, построение жизненных проектов и перспектив - это "эмоциональный центр" жизни молодого человека.

В главе 1.2 была рассмотрена характеристика профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

Выбор профессии - это одно из главных решений, которое человек принимает в своей жизни. Первоначальный выбор приходится на старшеклассников, и это непростая задача. Общественная значимость трудностей профессионального самоопределения школьников выражается в потребности ликвидации конфликта между объективно имеющимися потребностями в обществе в сбалансированной профессиональной иерархии и субъективными профессиональными устремлениями подростков.

Можно сказать, что по своему предназначению, концепция профессиональной ориентации должна оказывать значительное действие на разумное распределение работы, выбор жизненного пути подростками и их адаптацию к специальности. Организация готовности выбора специализации очень важна, так как она является необходимой частью многостороннего и гармоничного формирования человека, это стоит изучать в единстве и взаимодействии с моральным, профессиональным, интеллектуальным,

эстетическим и физическим совершенствованием личности, с целью системой процесса обучения.

С наиболее острыми проблемами выбора профессии сталкиваются старшеклассники, осуществляющие элементарное профессиональное самоопределение, включающее формирование теоретических знаний о мире профессий, профессиональных намерений и выбор соответствующей области профессионального образования. В связи с этим необходима помощь взрослых, особенно в области профориентации и профессионального самоопределения. В современном информационном обществе это воздействие чаще всего осуществляется через средства массовой информации, в которых можно найти не только информацию о состоянии рынка труда, но и описание конкретной культуры и имиджа тех или иных профессиональных групп.

Основной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, настройке и реализации перспектив (профессионального, жизненного, личностного) развития.

Далее, в главе 1.3, были рассмотрены факторы, влияющие на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Выделяются следующие показатели, оказывающие влияние на профессиональную самооценку современных молодых людей:

Факторы макросреды социальной структуры, экономической стабильности, государственной власти, современной социокультурной ситуации и социальных процессов; демографических процессов; региональных особенностей территории; структуры проживания; национальной структуры общества; факторы макросреды социальной структуры, экономической стабильности, государственной власти, современной социокультурной ситуации и ценностей; престиж профессий в общественном мнении; состояние рынка труда

Факторы микросреды семей и их непосредственного окружения, учреждения средних и профессиональных образовательных учреждений, СМИ и социальное обслуживание молодежи;

Особенности личности возраста, пола, психофизиологических особенностей, личных профессиональных проектов, уровня ответственности, осведомленности о выборе.

Источником активности человека являются потребности, понимаемые как состояние индивида, обусловленное необходимостью объединения с окружающей средой для обеспечения ее существования, функционирования и развития. Удовлетворение потребностей, таких как профессиональное самоопределение или потребность в самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, и если выбранная профессия, как говорится, ему по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, следовательно, их роль в направлении ценности индивида можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие способности человека, направляют его деятельность в нужное русло. И все эти потребности реализуются через четкие объективные ценности.

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Проведенный анализ литературы по данной проблеме (Л.И.Божович, Д.А. Леонтьев, В.А. Ядов, Н.С. Пряжников, Н.С. Чистякова, Е.А. Климов, И.С. Кон и др.) показал, что ценностные ориентации и профессиональное самоопределение исследуются, в основном, в отрыве друг от друга, отсутствует достаточное количество эмпирических данных, раскрывающих характер их взаимосвязи.

На основе изучения состояния проблемы ценностных ориентаций и профессионального самоопределения старшеклассников было выявлено, что современные старшеклассники испытывают трудности в самостоятельном выборе профессии. Необходимо выявить профессиональные интересы и ценности учащихся старших классов, с целью определения их взаимосвязи.

Цель исследования – выявление взаимосвязи ценностных ориентаций и профессиональных интересов учащихся старших классов.

Методологической основой нашей работы являются принципы и основные положения теорий профессионального самоопределения, отражённые в работах Пряжникова Н.С., Чистяковой С.Н., Климова Е.Л.;

Концепции ценностных ориентаций раскрыты в работах Братуся Б.С., Кона И.С., Леонтьева Д.А., Ядова В.А. и других.

Результаты исследования подвергались статистической обработке с помощью программного пакета SPSS. Для каждой из шкал были получены показатели среднего арифметического значения и стандартного отклонения. С целью изучения различий между результатами, полученными в подгруппах девушек и юношей старших классов, применялся t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Для выявления наличия взаимосвязей между полученными результатами был использован метод линейной корреляции Пирсона, показывающий, каким образом полученные показатели связаны друг с другом.

База исследования: 9-11 классы средней общеобразовательной школы №100. Общее количество испытуемых 50 человек.

Молодые люди очень интересуются такими профессиональными видами деятельности, как "технология", "рабочие места" и "Преступность". Среди девушек преобладает положительный интерес к профессиям, связанным с мужчиной (от человека к человеку), искусству, творчеству, изучению иностранных языков и журналистике.

По ряду показателей ни мальчики, ни девочки в старших классах не выявили интереса, но девочки меньше интересуются профессиями, связанными с природой, литературой, легкой промышленностью и продуктами питания, чем мальчики. А среди молодежи менее негативный интерес выражен к профессиям, связанным с технологиями и транспортом.

Выявили достоверные различия по таким показателям, как "деньги, богатство, комфорт", "духовное стремление", "чувство полезности людям" и "духовное удовлетворение" (точный уровень движения, где $p < 0,01$); "волнение жизни, интересные события", "репутация, слава", "творчество", "поддержание личного благополучия", "счастье", "благополучие",

Девочки проявляют положительный интерес ко всем ценностям, за исключением "денег, богатства, комфорта", которые определяются более негативно, чем мальчики. Более того, у мальчиков положительный интерес к восьми показателям проявляется в меньшей степени, чем у девочек, за исключением ценности денег, богатства и благополучия, где мы наблюдаем положительное среднее значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования заключалась в том, что мы сталкиваемся с большим числом случаев, когда учащиеся (выпускники школ) еще не определили свои профессиональные склонности, не выбрали своей будущей профессии; с факторами различных кризисов, связанных с неудачами при поступлении в специальные учебные заведения, отрасли производства, с разочарованием в избранной профессии.

Исходя, из решенных задач нами были сделаны следующие выводы.

В первой главе были рассмотрены Теоретические основы понятий ценностей ориентации личности и профессионального самоопределения, исходя из анализа были выделены следующие выводы.

Выбор определяющих направлений жизненного пути, основных направлений самореализации человека, это, прежде всего, выбор базовых жизненных ценностей, среди которых ценности работы, профессиональной деятельности могут занимать разное место, от доминирующего, который потребляет все, до выбора основные жизненные ценности очень незначительный объект направления. В результате также формируются жизненные цели, планы молодых людей и требования, определяющие их карьерный путь.

Социологи, изучив проблемы профессионального самоопределения молодежи, приходят к выводу, что ценностные ориентации следует считать "основными составляющими механизма, осуществляющего внутреннюю регуляцию такого типа социального поведения, как выбор профессии".

Несмотря на то, что они тесно связаны с мотивационной сферой личности, они все же не действуют напрямую как мотиваторы и регуляторы поведения, а лишь устанавливают основные жизненные ориентиры, путь, который не всегда проходит. Об этом свидетельствуют хорошо известные явления несоответствия между вербальным поведением (основанным на

оценочных суждениях и предпочтениях) и реальным поведением. Однако, в конечном счете, также ясно, что поведенческая система развивается из системы человеческих ценностей. И если невозможно напрямую исключить реальные жизненные приоритеты человека из измеряемых ценностных предпочтений, причина не в том, что ценностные ориентации и поведение не взаимосвязаны, а в неоднозначном и противоречивом характере этой связи.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников и их профессионального самоопределения, исходя из анализа были выделены следующие выводы.

Молодые люди очень интересуются такими профессиональными видами деятельности, как "технология", "рабочие места" и "Преступность". Среди девушек преобладает положительный интерес к профессиям, связанным с мужчиной (от человека к человеку), искусству, творчеству, изучению иностранных языков и журналистике.

По ряду показателей ни мальчики, ни девочки в старших классах не выявили интереса, но девочки меньше интересуются профессиями, связанными с природой, литературой, легкой промышленностью и продуктами питания, чем мальчики. А среди молодежи менее негативный интерес выражен к профессиям, связанным с технологиями и транспортом.

Выявили достоверные различия по таким показателям, как "деньги, богатство, комфорт", "духовное стремление", "чувство полезности людям" и "духовное удовлетворение" (точный уровень движения, где $p < 0,01$); "волнение жизни, интересные события", "репутация, слава", "творчество", "поддержание личного благополучия", "счастье", "благополучие",

Девочки проявляют положительный интерес ко всем ценностям, за исключением "денег, богатства, комфорта", которые определяются более негативно, чем мальчики. Более того, у мальчиков положительный интерес к восьми показателям проявляется в меньшей степени, чем у девочек, за исключением ценности денег, богатства и благополучия, где мы наблюдаем положительное среднее значение.