

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь личностной тревожности и социально-
психологической адаптации подростков**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мамедовой Дильшад Мехман кзы

Научный руководитель,

к. психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. Е. Бочарова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что, несмотря на неослабевающий интерес к проблеме социально-психологической адаптации, остается важным детальное изучение процессов и последствий адаптации на разных этапах развития человека и в различных условиях современной социальной среды, включая условия, возникающие в подростковом возрасте.

Подростковый возраст был в центре внимания психологических исследований на протяжении десятилетий. Очевидно, что это связано с заинтересованностью общества в том, чтобы молодые люди могли войти в общество как полноценные и продуктивные его члены, эффективно взаимодействовать с социальной средой и найти в ней место в соответствии со своими потребностями и способностями.

Проблемы подростков изучали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эрконин, а также И.С. Кон, А.Е. Личко, А.Г. Лидере, Л.Ф. Обухова и др.

Подростки сталкиваются с необходимостью адаптироваться к различным ситуациям, преодолевать различные трудности, отстаивать свою позицию и выражать свою индивидуальность. С одной стороны, они сталкиваются с необходимостью понять себя, определить свои границы, самоутвердиться среди сверстников, определить свои цели и потребности, научиться их удовлетворять и т.д. С другой стороны, они сталкиваются с необходимостью принять определенные социальные требования, найти свое место в обществе, сообществах сверстников и учебных сообществах, реализовать себя в них на основе собственных способностей и требований среды, а также научиться принимать место других людей во взаимодействии.

Объект исследования: личность подростка

Предмет исследования: взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологической адаптации подростков.

Цель исследования: Выявление взаимосвязи личностной тревожности и социально-психологической адаптации подростков.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы проанализировать имеющиеся теоретические источники по данной проблеме.
2. Провести исследование взаимосвязи уровня тревожности и социально-психологической адаптации подростков.
3. Разработать рекомендации по улучшению условий адаптации подростков.

Гипотеза: У подростков с высоким уровнем личностной тревожности выражен низкий уровень показателей социально-психологической адаптации.

Эмпирическая база исследования. Базой исследования стала МБОУ СОШ №5, которая находится в Заводском районе г. Саратова. В исследовании приняли участие 50 учащихся 7х классов, средний возраст которых составляет 13 лет. Из них 25 девочек и 25 мальчиков.

Методы исследования:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (Приложение 1). Данная методика выбрана для оценки социально-психологической адаптивности подростков.
2. Методика диагностики уровня личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина (Приложение 2). Методика выбрала для оценки личностной тревожности подростков.
3. Метод ранговой корреляции по Спирмену (Приложение 3). Данный метод корреляции выбран для определения взаимосвязи между тревожностью и уровнем социально-психологической адаптивностью подростков.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты, полученные в ходе исследования и разработанные

методические рекомендации могут быть использованы на практике педагогами-психологами, психологами.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объёмом страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 единиц и 3 приложения.

Основное содержание дипломной работы.

В **первой главе** были изучены теоретические аспекты социально-психологической адаптации и личностной тревожности.

Адаптация - это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, от рождения до смерти. Этот процесс неразрывно связан с понятием жизни. Жизнь невозможно представить без адаптации, так же как и адаптация не существует вне жизненного цикла организмов. Проблема когнитивной адаптации является важной областью научных исследований на пересечении различных когнитивных областей, которая приобретает все большее значение в современных условиях. В этом отношении концепция адаптации может рассматриваться как один из перспективных подходов к изучению сложности человека

Изучением тревожности занимались не только зарубежные исследователи, такие как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливан, Э. Фромм, но и А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов и другие. Современный подход к феномену тревожности основан на том, что тревожность следует рассматривать не как изначально негативную черту личности, а как указание на неадекватную структуру активности субъекта по отношению к ситуации. У каждого человека есть оптимальный уровень тревожности, называемый полезной тревожностью, который является необходимым условием для развития личности.

Тревожность детей на каждом возрастном этапе развития связана с выполнением определенных возрастных задач развития.

Только в подростковом возрасте она становится устойчивой чертой личности. До этого она является ситуативной функцией. Школьная тревожность - более широкое понятие, включающее различные аспекты стойкого психического расстройства в школе. Она проявляется в учебных ситуациях, в классе, при плохом поведении, при ожидании негативных оценок со стороны учителей и одноклассников, при тревожности, при повышенном беспокойстве. Ребенок постоянно чувствует себя беспомощным, неполноценным и неуверенным в правильности своих действий и решений. В целом, тревожность в школе является результатом взаимодействия между личностью и ситуацией. К ним относятся негативные требования, которые могут поставить ребенка в трудное или зависимое положение, неуместные и часто чрезмерные требования, а также противоречивые требования, предъявляемые к ребенку родителями, школой и сверстниками.

Во второй главе было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и личностной тревожности подростков. Сравнивая результаты, полученные в ходе настоящего исследования, с нормами, не было обнаружено показателей со значениями выше или ниже норм. Статистически значимые корреляции были обнаружены между интегральными показателями социально-психологической адаптации (приспособление, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернализация, доминирование и стабильность) и показателями тревожности (реактивность и личность). Показатели тревожности (реактивность и личность) обратно (или отрицательно) и статистически значимо коррелировали со следующими интегральными показателями SPA: приспособление, принятие других, интернализация и доминирование. Реляционная система личностной тревожности отличалась от реактивной тревожности наличием дополнительных статистически значимых обратных (или отрицательных) корреляций с показателями эмоционального комфорта SPA. Было обнаружено, что при повышении реактивной тревожности такие показатели,

как несоответствие, ненависть к себе, эмоциональный дистресс, внешний контроль и присутствие, также увеличивались, тогда как при снижении реактивной тревожности эти показатели также уменьшались. Доминирование также уменьшалось при повышении реактивной тревожности и увеличивалось при снижении тревожности. И существует взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и тревожностью.

Заключение

Подросткам трудно адаптироваться к меняющемуся обществу, и они не могут угнаться за быстрым темпом времени. Области несоблюдения расширяются. Подростковый возраст считается критическим периодом в психосоциальном развитии человека. Подростки уже не дети, но и не взрослые; они сталкиваются с другими социальными требованиями и новыми ролями, чем раньше, в чем и заключается суть проблем этого периода: в возрасте 12-14 лет особенно ярко проявляются определенные черты личности; в 14 лет подростки чаще испытывают тревогу, неуверенность в себе и неуверенность. Тревожность у подростков может быть чертой характера. Тревожность является следствием подросткового кризиса, который в иных случаях разрушает личность подростка и влияет на все аспекты жизни.

Исходя из полученных данных, экспериментальную группу можно охарактеризовать как имеющую повышенную адаптационную способность. Уровень тревожности в этой группе соответствует статистическим нормам.

В эмпирическом исследовании удалось установить взаимосвязь между социально-психологической адаптацией и тревожностью. Гипотеза о том, что подростки с более высокой личностной тревожностью имеют более низкие показатели социально-психологической адаптации, полностью подтвердилась.

Эта тема очень своевременна и очень интересна. Данное исследование требует дальнейшего изучения социально-психологической адаптации в подростковом и взрослом возрасте.