

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СВЯЗЬ ТИПА ЖИЗНЕННОГО СЦЕНАРИЯ И ХАРАКТЕРА
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гришиной Дарьи Александровны

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2023

Общая характеристика работы

Актуальность темы заключается в том, что на сегодняшний день в обществе нет ответа на вопрос о том, как тип «жизненного сценария» влияет на характер межличностных отношений подростка со сверстниками. Для подросткового возраста общение является основной ведущей деятельностью, которое оказывает влияние на развитие и формирование его как личности. В общении он приобретает не только новые знания, опыт коммуникации с окружающими людьми, но также именно через общение подросток учится понимать и принимать себя, а также проявлять свою индивидуальность. Но ввиду особенностей своего «жизненного сценария», который основывается на бессознательных и бесконтрольных поведенческих реакциях, у подростка могут возникнуть трудности при общении со сверстниками. В связи с этим, необходимо установить влияние типов «жизненного сценария» на особенности и характер межличностных отношений, чтобы на основе полученных результатов разработать психологические рекомендации, которые помогут развивать и корректировать общение подростков со своими сверстниками в правильном направлении.

Объект исследования: межличностные взаимоотношения у подростков.

Предмет исследования: связь типа жизненного сценария и характера межличностных взаимоотношений у подростков.

Цель: выявить взаимосвязь типа жизненного сценария и характера межличностных взаимоотношений у подростков.

Задачи:

1. Проанализировать теоретический опыт современных исследований по влиянию картины жизненных сценариев на формирование межличностных взаимоотношений у подростков;
2. Выявить связь между показателями типа жизненного сценария и характера межличностных взаимоотношений у подростков;
3. Определить степень влияния показателей разных типов жизненного сценария на характер межличностных отношений у подростков;

4. Разработать психологические рекомендации по развитию межличностных отношений в подростковом возрасте.

Гипотеза: мы предполагаем, что существует связь между типом жизненного сценария и характером межличностных отношений у подростков.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретические – анализ, сравнение и систематизация теоретических знаний;

- организационные методы;

- эмпирические методы – психологическое тестирование;

- методы математической статистики – корреляционный анализ.

Методики исследования:

1. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж. Морено.

2. Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1) (Синявский В.В. и Федорошин В.А.)

3. Методика изучения социализации личности (М.И. Рожков)

4. Методика определения уровня общительности (В.Ф. Ряховский)

5. Для выявления жизненных сценариев выбран метод сказкотерапии.

Выборка и база исследования: исследование проводилось на базе МОУ «ООШ № 17» г. Саратова. В нем принимали участие 60 человек, ученики 6-х классов в возрасте 11-13 лет.

Структура работы определена задачами исследования и логикой раскрытия темы. Работа состоит из:

1. Введения

2. Глава 1. Социально-психологические особенности формирования межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте

3. Глава 2. Теоретические основы изучения картины жизненных сценариев у подростков

4. Глава 3. Эмпирическое исследование по выявлению взаимосвязи типов жизненного сценария и характера межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте
5. Заключение
6. Списка использованных источников
7. Приложения

Основное содержание исследования

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены методы эмпирического исследования.

В первой главе «Социально-психологические особенности формирования межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте» отмечено, что: подростковый период является важным этапом в формировании личности, развитии самопознания и самосознания. Изменения, которые происходят в организме человека в данном возрастном промежутке, затрагивают практически все сферы жизнедеятельности. Межличностные отношения с ровесниками являются центральным звеном в жизни подростка. Его стремления найти близких по духу людей, объясняется поиском понимания и разделения его интересов.

Во второй главе «Теоретические основы изучения картины жизненных сценариев у подростков» мы пришли к тому, что «жизненный сценарий» - это «некий план жизни, который составляется в детстве, подкрепляется родителями, оправдывается последующими событиями и завершается так, как было предназначено с самого начала». На сегодняшний день существуют три типа жизненных сценариев: «Победитель», «Не победитель» и «Неудачник». «Победитель» всегда достигает поставленных целей, «Не победитель» - делает то, что запланировал, но частично. «Не победитель» может стать «Победителем», но не так быстро, как ему хотелось бы, такое можно наблюдать, когда индивидuum только к старости исполняет свою мечту или в более сознательном возрасте. «Неудачник» - вечный аутсайдер, который умудряется даже при благоприятных условиях все испортить и остаться ни с чем.

Обобщая результаты проведенного исследования в третьей главе «Эмпирическое исследование по выявлению взаимосвязи типов жизненного сценария и характера межличностных взаимоотношений в подростковом возрасте», мы можем сказать следующее:

Результаты обследования по методике «Коммуникативные и организаторские способности (КОС-1)», авторами которой являются В.В. Синявский и В.А. Федорошин показали следующее: низкий уровень коммуникативных навыков выявлен у 15% всех испытуемых, уровень ниже среднего выражен в 18%, средний уровень - у 31,6%, а высокий - у 14% всех испытуемых.

Проведение методики «Оценка уровня социализации личности», автором которой является М.И. Рожков, показало, что низким уровнем социализации личности в нашей выборке обладает 26%, средним - 29%, а высокий уровень имеет 25%.

Исследование по методике «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского показало, что подавляющая часть нашей выборки имеет «нормальную коммуникабельность» (51%), «общительность» - 28%, а такой стратегией межличностных отношений как «любопытство» обладают 10% всех испытуемых. Также в категории «замкнутость» наблюдается 8%, а в категорию «рубаха-парень» составляет 1% из всей нашей выборки.

Для проведения социометрического исследования выборка была разделена на 3 класса по 20 человек, для того, чтобы определить статус каждого ученика именно в том классе, в котором он непосредственно учится.

Общее количество испытуемых по социометрическому статусу «Звезды» составляет 16%. Подавляющее большинство всей выборки имеют статус «Предпочитаемые» - 50%. Статус «Пренебрегаемые» нашел свое отражение в 26%, а дети со статусом «Изгои» составляют 8% от всех испытуемых.

Анализ детских сказок по методике сказкотерапии и их классификации Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой позволил определить, что в нашей выборке присутствуют подростки, у которых выражены все три типа жизненного сценария: «Победитель», «Не победитель» и «Неудачник».

Корреляционный анализ (коэффициента корреляции Спирмена) позволил сформулировать следующие выводы.

Выявлена взаимосвязь типа жизненной картины мира «Победитель» с социометрическими статусами «Звезда» и «Предпочитаемые», т.е. чем ярче выраженность у детей 11-13 лет стремления достичь цели или выполнить поставленную задачу, стремлений и нацеленность на результат, тем выше и прочнее характер их взаимоотношений со сверстниками.

Выявлена положительная взаимосвязь типа жизненной картины мира «Победитель» со статусом «Пренебрегаемые». Проводя социометрическое исследование, нами было выявлено, что дети со статусом «Пренебрегаемые» относятся к мини-группам, которые состоят из 2-3 человек, и мы рискнем предположить, что такой тип жизненной картины мира как «Победитель», хорошо выражен именно в малых группах. Соответственно, чем ярче выраженность у подростка черт победителя, тем характер взаимоотношений со сверстниками в мини-группах будет теплее и дружелюбнее.

Выявлена положительная взаимосвязь типа жизненной картины мира «Не Победитель» с социометрическими статусами «Предпочитаемые» и «Пренебрегаемые», т.е. чем сильнее выражено состояния «не достичь победы», а «просто поучаствовать» или «удержаться на плаву», тем выше склонность быть как все и ничем не отличаться от других.

Взаимосвязь типа жизненной картины мира «Неудачник» с социометрическими статусами «Пренебрегаемые» и «Изгой» имеет положительную связь, т.е. чем ярче выражена жертвенность своими интересами во имя кого-то другого, тем выше возможность быть отвергнутыми и незамеченными обществом.

Выявлена положительная взаимосвязь типа жизненной картины мира «Победитель» и стратегией взаимоотношений «Нормальная коммуникабельность», т.е. чем ярче выражено стремление обратить неудачу в победу, путем признания поражения, тем сильнее выражено умение поддерживать и подбадривать людей, вести дружелюбную коммуникацию и проявлять интерес к окружающим людям.

Выявлена обратная связь типа жизненного сценария «Победитель» со стратегией межличностных отношений «Замкнутость», т.е. чем сильнее выражены черты, относящиеся к этому типу жизненного сценария, тем человек будет менее замкнут и неразговорчив.

Положительная связь типа жизненного сценария «Неудачник» и стратегией межличностных отношений «Замкнутость», т.е. чем ярче выражены черты неудачника, тем выше состояние закрытости от общества.

Взаимосвязи между типом жизненного сценария и уровнями коммуникативных навыков и социализации личности выявлено не было.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза подтверждена частично: действительно существуют взаимосвязи типов жизненных сценариев и характером межличностных взаимоотношений у подростков.

С целью укрепления взаимосвязей личности с окружающими его людьми среди школьников 11-13, в данной главе были даны рекомендации для учителей и педагогов-психологов.

В Заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы. Наш теоретический анализ научной литературы по данному вопросу привел к нескольким выводам.

Во-первых, подростковый период является важным этапом в формировании личности, развитии самопознания и самосознания. Изменения, которые происходят в организме человека в данном возрастном промежутке, затрагивают практически все сферы жизнедеятельности. Помимо физических изменений в результате роста и полового созревания, у каждого подростка развивается рефлексивное мышление, активно формируется творческий потенциал и изобретательность, появляется повышенная потребность общаться с ровесниками, стремления понять себя, а также проявлять свою индивидуальность и при этом не выделяться из толпы, чтобы не быть белой вороной.

Во-вторых, под понятием «межличностные отношения» в психологической литературе понимают не всякое взаимодействие людей между

собой, а лишь то, в ходе которого каждый участник этих отношений выступает как субъект. При этом, адресуясь к другой личности, человек одновременно выражает свое отношение к собеседнику и сам воспринимает отношение партнера к себе.

В-третьих, межличностные отношения с ровесниками являются центральным звеном в жизни подростка. Его стремления найти близких по духу людей, объясняется поиском понимания и разделения его интересов. Товарищ становится не только объектом подражания, а оценки его личности окружающими заставляют его становится лучше и совершенствоваться. Современная растущая информативность требует от него высокого уровня коммуникабельности, гибкости, активности и жизнестойкости. Ввиду того, что сфера межличностного общения с ровесниками носит различные трудности и эмоциональные переживания, современному подростку необходимо обладать определенной жизнестойкостью, которая поможет ему справляться со стрессовыми ситуациями

В-четвертых, «жизненный сценарий» - это «некий план жизни, который составляется в детстве, подкрепляется родителями, оправдывается последующими событиями и завершается так, как было predetermined с самого начала». На сегодняшний день существуют три типа жизненных сценариев: «Победитель», «Не победитель» и «Неудачник». Победитель всегда достигает поставленных целей, «Не победитель» - делает то, что запланировал, но частично. «Не победитель» может стать «Победителем», но не так быстро, как ему хотелось бы, такое можно наблюдать, когда человек только к старости исполняет свою мечту или в более сознательном возрасте. «Неудачник» - вечный аутсайдер, который умудряется даже при благоприятных условиях все испортить и остаться ни с чем.

В-пятых, именно подростковый возраст особенно важен при формировании жизненного сценария. Нами было выяснено, что возникновение жизненного сценария, происходит на момент рождения человека, основа его «сюжета» просматривается уже к годам четырем, а к семи годам происходит

полное формирование этого сценария. В подростковом возрасте, этому сценарию придаются уже реалистичные черты. Исследований феномена жизненных сценариев у подростков в современной литературе представлено мало.

В ходе эмпирического исследования взаимосвязи типов жизненного сценария и характера межличностных отношений у подростков нами были определены основные составляющие компоненты межличностных взаимоотношений и типы жизненных сценариев. В результате количественно-качественной обработки данных был проведен корреляционный анализ с применением коэффициента корреляции Спирмена для определения значимых взаимосвязей, позволяющие опровергнуть или подтвердить ранее выдвинутую гипотезу, которая основывалась на предположении о том, что существует связь между типом жизненного сценария и характером межличностных отношений у подростков.

Таким образом, нами было установлено, что среди опрошенных подростков ярко выражены такие типы жизненных сценариев как «Победитель», «Не победитель» и «Неудачник».

Изучая характер межличностных отношений, мы выявили, что для подростков характерны такие социометрические статусы как «Звезда», «Пренебрегаемые», «Предпочитаемые» и «Изгой». Среди подростков ярко выражены такие стратегии межличностных отношений как «Нормальная коммуникация» и «Замкнутость».

Выявленные значимые взаимосвязи типов жизненного сценария и характером взаимоотношений со сверстниками позволяют утверждать, что выдвинутая гипотеза частично подтверждена.

Список использованных источников

1. Акимова, А. М. Использование психогимнастики как средства коррекции межличностных отношений подростков [Электронный ресурс] / А. М. Акимова, И. В. Резанович // Инновационные научные исследования. – 2020. – № 12-3(2). – С. 84-91. – DOI 10.5281/zenodo.4442012. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_45838299_51695535.pdf (дата обращения 10.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Антропова, М. А. Подростковый возраст и его особенности [Текст] / М. А. Антропова // Современные тенденции развития науки и образования: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, 24 декабря 2018 года / Научно-издательский центр «Мир науки». – Прага: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич). - 2018. – С. 633-637. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36846928_56381204.pdf (дата обращения 04.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Артюхова, А. Е. Трудности в межличностных отношениях подростков со сверстниками [Электронный ресурс] / А. Е. Артюхова // Дни науки студентов Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых: Сборник материалов научно-практических конференций, Владимир, 18 марта – 05 2019 года. – Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2019. – С. 2634-2640. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41176260_62021310.pdf (дата обращения 19.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Аршанский, М. В. Сказкотерапия в развитии книжной культуры: понимание жизни и исследование жизненного сценария [Электронный ресурс] / М. В. Аршанский, М. Р. Арпентьева // Книжная культура дальневосточного региона: проблемы истории, методики, межкультурной коммуникации: Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции (с международным

участием), Хабаровск, 21–22 ноября 2019 года / Под общей редакцией О.Н. Александровой-Осокиной. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2020. – С. 54-58. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42533105_27101266.pdf (дата обращения 27.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

5. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия [Текст] / Э. Берн. — М.: Акад. Проект, 2016. — 320 с.

6. Гармаева, Т. В. Межличностные отношения младших подростков со сверстниками в реальном и виртуальном пространстве [Электронный ресурс] / Т. В. Гармаева, А. Е. Дунаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2021. – № 1. – С. 40-44. – DOI 10.18101/2307-3330-2021-1-40-44. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48076791_69273660.pdf (дата обращения 04.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

7. Доронина, А. В. Особенности межличностных отношений подростка [Электронный ресурс] / А. В. Доронина // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 7. – С. 96-97. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46339905_74993417.pdf (дата обращения 10.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2016. – 176 с.

9. Иванова, М. А. Жизненные сценарии и жизнестойкость подростков [Электронный ресурс] / М. А. Иванова // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 10-4. – С. 875-878. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20303160_47328469.pdf (дата обращения 19.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

10. Иванов, Д. В. Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков [Текст] / Д. В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7. – № 11. – С. 302-310. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

11. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива. Система личностных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. - Минск: ЕГУ. - 2016. - 237 с.

12. Королева, А. Ф. Социально - психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] / А. Ф. Королева, Н. С. Королева // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 118-3. – С. 76-78. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27424341_28041970.pdf (дата обращения 04.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

13. Левин, К. Определение понятия «поле в данный момент» [Текст] / К. Левин // Период открытого кризиса. – М.: Академия, 2016. – С. 190-207

14. Малетич, И. В. Анализ понятия "межличностные отношения" [Электронный ресурс] / И. В. Малетич // Современная наука: актуальные вопросы теории и практики: Материалы региональной научно-практической конференции, Армянск, 21 декабря 2017 года. – Армянск: Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, 2017. – С. 81-85. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_34932071_39835793.pdf (дата обращения 04.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

15. Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн [Электронный ресурс]: материалы методического характера. - URL: http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/m17-sys.htm (дата обращения 01.11.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

16. Методика изучения социализации личности (М.И. Рожков) [Электронный ресурс] // Копилка уроков - сайт для учителей [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/diagnostika_dlia_izucheniia_stepeni_sotsia

lizatsii_lichnosti_uchashchikhsia (дата обращения 01.11.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

17. Методика определения уровня общительности (В.Ф. Ряховский) [Электронный ресурс] // Ваш психолог [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/2659-2018-08-23-11-51-09> (дата обращения 01.11.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

18. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». - 2016. - 368 с.

19. Ноздрина, Н. А. Понятие о межличностных отношениях [Электронный ресурс] / Н. А. Ноздрина, Р. Р. Дегтярев // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы : сборник статей II международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 12 марта 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 94-98. - URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42628429_89348428.pdf (дата обращения 04.10.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

20. Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-1) (Синявский В.В. и Федорошин В.А.) [Электронный ресурс] // ТЕСТОТЕКА [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (дата обращения 01.11.2022). - Загл. с экрана. - Яз. рус.