

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гаус Натальи Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М.Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Система образования, актуальная на данный момент, отказывается представлять общепринятые результаты обучения, представленных в виде знаний, умений и навыков, что напрямую отражено в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительная особенность нового Стандарта заключается в его функциональных характеристиках, которые определяют основные цели развития конкретного вида деятельности и индивидуальных особенностей учеников. В соответствии с целями Федерального национального образовательного стандарта учащиеся начального класса должны принимать и поддерживать цели, следовать их целям в учебном процессе, планировать и контролировать их, сотрудничать с преподавателями и друзьями в процессе образования, уметь вести взаимодействие с педагогами и друзьями в учебных процессах и сохранять спокойное состояние в различных условиях. Эти навыки, присущи умению саморегулирования личности [23, с.24]. Развитие данных навыков саморегуляции в образовательном и воспитательном процессе у учеников младшего школьного возраста является первостепенной задачей осуществления учебно-воспитательного процесса по ФГОС. Кроме того, В.В.Зеньковский отмечал, что общая задача образования может быть сформулирована так, чтобы способствовать развитию индивидуально-психологических особенностей младших школьников" [12]. Всесторонне развитый человек обязан в первую очередь сохранять спокойствие и равновесие в современном мире. Совокупность этих качеств присущи саморегуляции.

Цель исследования: обосновать эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса развития навыков саморегуляции у младших школьников

Объект исследования: саморегуляция младших школьников

Предмет исследования: развитие навыков саморегуляции у младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы развития саморегуляции младших школьников.

2. Разработать психолого-педагогическую программу развития саморегуляции у младших школьников и обосновать ее эффективность в процессе экспериментального исследования.

3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по вопросам саморегуляции у младших школьников.

Гипотеза исследования: предполагается, что саморегуляция младших школьников станет более успешной при реализации комплексной программы ее развития.

Структура работы: выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список литературы состоит из 24 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к изучению проблемы развития саморегуляции младших школьников» позволил провести теоретическое исследование по трём основным аспектам.

1. Современные подходы к изучению процесса саморегуляции личности.

Показано, что современной концепции типов и уровней саморегуляции свидетельствует о том, что концепция саморегуляции должна быть рассматриваться как процесс всеобщего характера. Процессы саморегуляции могут проявляться в человеческой жизни с различным уровнем функций, в том числе внутренних эмоций, семантики, познания, рефлексов, мотивационных и поведенческих процессов и внешнего общества. Саморегулирование должно рассматриваться как целостная динамическая система, действующая на разных аспектах всех уровней. Видоизменения любого из уровней повлияют на всю систему. К примеру, изменения семантического аспекта саморегуляции оказывают влияние на ее эмоции,

мотивацию и поведение. Предполагается, что в общей системы саморегуляции играет главную роль и создается новая система, ориентированная на координацию мотивационной области. При этом предпосылка смыслового саморегулирования заключается в формировании индивидуальной системы сознательного саморегулирования произвольной деятельности человека, психологической ориентации, принятия положительного и негативного проявлений человеческой природы как естественного.

2. *Саморегуляция обучающихся в учебной деятельности.* Регулирование универсальных учебных действий особо важно для развития личности, так как оно связано с формой произвольной речи и отношением к другим людям. В узком понимании саморегулирование является действием регулирования деятельности, проявляемым в условиях выбора различных способов выполнения своей деятельности по поставленным целям и задачам, в условиях особенности личности. Есть и решена задача о развитии способности участия младшему школьнику, только если все компоненты его будут совместно развернуты - целесообразности, планирования действий, направленных на решение образовательных задач, контроля, оценки, коррекции, рефлексии. Младшие школьники должны эффективно осуществлять свою образовательную деятельность. Целью саморегулирования является повышение способностей школьников в соответствии с требованиями образовательной деятельности. Прежде всего, учащиеся должны быть осведомлены о требованиях учителя к ним. Кроме того, в соответствии с понятыми целями школьники сформулировали план действий, средства и методы реализации. Достижения современных психологических наук позволили нам сказать о саморегуляции, как сложном многомерном феномене.

3. *Особенности саморегуляции младших школьников.* У младших школьников в центре развития психических процессов возникает произвольный характер памяти, внимания, мышления; возникает способность организовать действие по задачам, стоящим перед ним, стоящим перед ним,

ребенок научится управлять поведением. Младшие школьники повышают свой самоконтроль и способность подавлять свои чувства. Выносливость в первую очередь проявляется в подчинении требованиям взрослых. Когда правила поведения в школах начинают регулировать поведение детей, это проявляется и точно закрепляется в возрасте начальной школы. Поэтому основными характеристиками саморегуляции на этапе начальной школы являются: развитие волевых качеств детей, формирование произвольности, сознательная корректировка их поведения и стремление к независимости, что часто мотивирует учащихся не выполнять требования учителей и взрослых. Процесс саморегуляции осуществляется через определенные нейрофизиологические механизмы, которые являются самыми сложными функциональными системами мозга, формируемыми в человеческой жизни.

Во втором разделе «Экспериментальное исследование развития саморегуляции младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ-ООШ с. Берёзовка Саратовской области. В нем приняли участие ученик 3 класса, в возрасте 8-9 лет, в количестве 11 человек, из них 2 мальчика и 9 девочек.

Анализ научных публикаций, направленных на изучение особенностей саморегуляции младших школьников в учебной деятельности, позволил подобрать методики, которые были использованы в данном исследовании в

Каждая методика проводилась под контролем наблюдателя (он фиксировал результаты каждой методики) на всех этапах эксперимента. Первоначально был дан инструктаж, раздача необходимых материалов, в ходе проведения эксперимента осуществлялся контроль выполнения инструкций испытуемыми.

Используя вышеуказанные методики, мы смогли оценить волевые качества детей младшего школьного возраста, определить особенности

саморегуляции, установить уровень, характер тревоги, связанных со школой у младший школьников.

Результаты эмпирического исследования.

Анализирование результатов методики «Изучение уровня саморегуляции», выявило высокий уровень испытуемых до и после применения программы, прогресс показал (с 2 человек до 4 - 18% с высоким уровнем до применения программы и 36% после применения программы), значительное увеличение среднего уровня у испытуемых (с 2 – 18% человек до 5 – 46% людей), и 0 люди оставались с низким уровнем саморегуляции.

Анализируя результаты по методике «Метод наблюдения для оценки волевых качеств», мы видим, что такое волевое качество, как «самостоятельность», выросла с 43 (среднее арифметическое 3,9 балла) до 50 (среднее арифметическое 4,5 балла) после применения программы, несмотря на увеличение результата, такое волевое качество, как "самостоятельность" у испытуемых 3 класса остается высоко развитым.

Волевое качество «выдержка» также увеличилось с 45 (среднее арифметическое 4 балла) до 51 (среднее арифметическое 4,6 балла) после применения программы, несмотря на увеличение результата, волевое качество как «выдержка» у испытуемых остается сильно развитым. Волевое качество как «дисциплина» также увеличилось с 42 (среднее арифметическое 3,8 балла) до 49 (среднее арифметическое 4,4 балла) после применения программы.

Анализ результатов методики «Диагностика школьного уровня тревожности» в период и после использования программы повышения саморегуляции молодежи по фактору общего тревожного состояния в школе по, мы отчетливо видим, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень тревожности присутствовал у 8 человек (72,7%), то на формирующем этапе эксперимента низкий уровень тревожности присутствовал у 10 человек (91%), также можно отметить, что повышенный уровень тревожности на снизился (с 3 человек (27%) до 1 человека (9%)). Высокий уровень тревожности остался без изменений.

Таким образом, результаты свидетельствуют о том, что после использования программы, волевые способности испытуемых в самостоятельности, выдержке, дисциплинированности остались, почти неизменны, то есть сильно развиты на констатирующих и формирующих этапах исследований.

Низкая саморегуляция испытуемых существенно понизилась, уровень, ниже среднего, сократился. Это связано с тем, что у испытуемых, у которых отслеживалась данная степень саморегуляции, после использования программы, стала выше сформированность действий саморегулирования.

После использования программы саморегуляции повышенная тревожность в школе существенно снизилась, что может подтвердить нашу гипотезу об успешности саморегуляции.

Изучение проблемы саморегуляции младших школьников позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам, для того чтобы с первого дня поступления детей к школе воспитать у них позитивное отношение к тому, что он приобрел, и добиться сохранения того отношения в течение всей младшей школы.

Полагаем, что педагогу можно рекомендовать: с первого класса целенаправленно развивать важные качества личности в детях, и на собственном примере показывать положительную социализацию. Родителям рекомендуется показать своему ребёнку, что у других людей тоже есть права, а также научить уважать свои права, не сравнивать своего ребёнка с другими, а разглядеть его собственные таланты, прислушиваться к желаниям и поддерживать в трудных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема саморегулирования в психологической литературе активно обсуждается многими авторами. Саморегулирование считается системным процессом, который обеспечивает адекватное изменение условий и устойчивость на любом уровне ее.

Процессы саморегуляции могут проявляться в человеческой жизни с различным уровнем функций, в том числе внутренних эмоций, семантики,

познания, рефлексов, мотивационных и поведенческих процессов. Саморегулирование должно рассматриваться как целостная динамическая система, действующая на разных уровнях.

Феномен саморегуляции в учебной и познавательной деятельности необходимо рассматривать в триединстве когнитивного, эмоционально-мотивационного и волевого компонентов. Только этот комплексный подход способен обеспечить эффективное развитие навыков саморегуляции, он заложит основу на развитии самых важных личностных качеств, самостоятельности, активности, дисциплины, выдержки и так далее.

Методы исследования саморегуляции позволяют выявить как общее его формирование и выражение по отдельным параметрам, определяющим отношение к самореализации, так и анализировать представления младших школьников об индивидуальных качествах.

После использования программы, низкий уровень тревожности у учащихся 3 класса значительно вырос, повышенный уровень тревожности снизился, на этапе формирования эксперимента не было выявлено детей с высокой общей тревожностью в школе, что могло подтвердить гипотезу, что саморегуляция школьного возраста стала успешнее после реализации комплексной программы.

Поэтому успешное формирование саморегуляции младших школьников возможно лишь при комплексном, систематическом, совместном сотрудничестве педагогов, родителей в учебном заведении и дома.