

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Половозрастные особенности эмоционального развития старших
дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 443 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Андреевой Марины Сергеевны

Научный руководитель
к. психол. наук, доцент

подпись дата

И.В. Арендачук

Зав. кафедрой
д. психол. наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст считается одним из самых основных периодов в жизни и развитии человека. Данное заявление обусловлено тем, что именно в период дошкольного детства закладываются самые основные качества физического и психологического развития ребенка. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) центральное место в жизни ребенка занимает обеспечение его эмоционального благополучия в дошкольном учреждении. Данный аспект считается неоспоримым показателем правильной и эффективной работы воспитательного коллектива детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

Развитие благоприятного эмоционального состояния ребенка является важным условием при формировании детской личности. Данная важность обусловлена тем, что эмоциональное состояние ребенка влияет не только на всестороннее развитие его личности, но и на многие другие аспекты жизни ребенка. Исследователи к данным аспектам относят и социализацию ребенка в обществе, ведь ребенок со стабильным эмоциональным состоянием легче адаптируется в условиях окружающего мира, успешнее взаимодействует со сверстниками и взрослыми, учится доверять обществу, что является неоспоримо важными аспектами в формировании детской личности.

Благодаря эмоциям ребенок не только может выражать свое внутреннее состояние, но и учится правильно взаимодействовать с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми). Обладая благоприятным эмоциональным фоном, умением понимать свои эмоции, ребенку легче выстраивать межличностное общение, понимать не только собственные эмоции и чувства, но и эмоции других людей. А понимание своих и чужих эмоций является важной составляющей развития коммуникативной сферы и сферы межличностных отношений, а также для общего формирования здоровой личности ребенка.

Исходя из вышеперечисленных факторов, изучение эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста является важной и актуальной проблемой дошкольной педагогики.

Цель исследования: изучить половозрастные особенности эмоционального развития старших дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств.

Объект исследования: эмоциональное развитие личности дошкольника.

Предмет исследования: половозрастные особенности эмоционального развития личности дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме эмоционального развития личности в дошкольном возрасте.
2. В процессе эмпирического исследования изучить особенности эмоционального развития дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоционального развития дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств.

Гипотеза исследования: предполагаем, что степень выраженности личностных свойств девочек старшего дошкольного возраста, в отличие от мальчиков, определяет более высокий уровень выраженности особенностей эмоционального развития. Выдвигаем предположение о том, что у девочек в возрасте 5-7 лет, в отличие от мальчиков того же возраста, более развиты личностные характеристики и благодаря степени их выраженности, эмоциональность девочек находится на более высоком уровне.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 38 публикаций.

В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к проблеме эмоционального развития личности в дошкольном возрасте» позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Проблема эмоционального развития личности в современной психологии. Выявлено, что проблема эмоционального развития личности до сих пор не имеет однозначного мнения со стороны исследователей, данный вопрос изучается ими и по настоящее время. Эмоциональное развитие личности человека представляет собой не только динамический процесс, но и является результатом преобразований в эмоциональной сфере личности, при которых структурные и функциональные характеристики соотносятся между собой (как прогрессивно, так и регрессивно). Эмоциональное развитие личности характеризуется не только пониманием собственных эмоций чувств, но и понимание чувств другого человека. А также умением свои чувства выразить посредством корректного межличностного взаимодействия с окружающими. Эмоциональное развитие личности, по мнению автора, представляет собой процесс регуляции и контроля собственных эмоций. Эмоциональная сфера личности человека является особенно важной при его социализации, контактах с окружающим миром, межличностном взаимодействии с окружающими людьми. Согласно мнению исследователей, каждый человек с рождения обладает свойственными его личности эмоциональными характеристиками и степенью проявления своих эмоций. Но, продолжать развивать эмоциональную сферу личности необходимо на протяжении всей жизни человека. Развитию эмоциональной сферы личности способствует его собственный практический опыт, его сфера деятельности, социум, окружающий мир и окружение человека.

2. Эмоциональное развитие личности в дошкольном возрасте.

Проблема изучения эмоционального развития личности ребенка дошкольного возраста, является весьма актуальной в современной дошкольной педагогике. Многие исследователи изучали, изучают и будут изучать вопрос эмоциональной составляющей личности ребенка. Данный интерес исследователей и актуальность этой проблемы обусловлен, прежде всего, тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития личности и в данном возрасте закладываются основные характеристики личности, которые впоследствии переходят с ребенком в его дальнейшую взрослую жизнь. Также в дошкольном возрасте легче заметить и скорректировать определенные особенности эмоциональной сферы личности, нежели во взрослом возрасте. Именно в дошкольном возрасте дети учатся понимать, распознавать и проявлять свои эмоции, как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.

Исследователи считают, что основные особенности эмоционального развития так же проявляются и формируются именно в дошкольном возрасте. Так как именно в данный возрастной период ребенок чувствует различные эмоции, начиная от радости, заканчивая злостью. И характерной особенностью эмоционального развития личности ребенка является то, что эмоциональные проявления ребенка быстро сменяются друг другом, это характеризуется неустойчивой эмоциональной сферой, свойственной данному возрасту. Дети дошкольного возраста не умеют долго концентрироваться на переживании одной эмоциональной реакции, это свойственно данному возрасту. Чего нельзя сказать о взрослых людях, которые днями, неделями, а то и месяцами могут переживать одно и то же эмоциональное состояние.

3. Особенности развития личности старших дошкольников. Выявлено, что ребенок старшего дошкольного возраста начинает выстраивать свою систему ценностей, и от педагогического коллектива детского сада напрямую зависит, что именно будет заложено в эту систему. Также, в период старшего дошкольного возраста, у ребенка появляется система самоидентификации, он

начинает оценивать, себя, свои поступки и отношение к нему окружающих его людей. Это очень важный момент в закладке успешной личности ребенка. На данном этапе воспитатели ДООУ должны строго следить за внутренними отношениями в коллективе воспитанников учреждения, проводить с ними занятия на тему доброты и правил этикета, основ нравственности и морали. Это обусловлено тем, что если не проводить воспитательной работы с детьми на тему правильного поведения с окружающими, то в силу своего возраста и незнания, они могут сильно обидеть своих сверстников словами, тем самым повлияв на их самооценку и дальнейшую самоидентификацию.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей эмоционального развития дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 189» г. Саратова. В нем принимали участие 60 воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада, из которых 30 девочек и 30 мальчиков в возрасте от 5 до 7 лет, а также 4 воспитателя этих групп, которые выступили в роли экспертов.

В эмпирическом исследовании использовались методики: «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» (И.М. Агафонова и др.); «Эмпатические способности» (А.М. Щетинина); опросный лист «Эмоциональное благополучие ребенка» (А.М. Щетинина); «Шкала тревожности» (К. Л. Печора); методы качественного и статистического анализа эмпирических данных. Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить уровень сформированности личностных качеств девочек и мальчиков;

- определить уровень сформированности эмпатических способностей дошкольников;

- определить уровень эмоционального благополучия ребенка;

- определить уровень тревожности дошкольников.

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

– девочки, в отличие от мальчиков более уверены в себе, любознательны, целеустремленны. Так же у девочек более выражены такие личностные качества как любовь к прекрасному и уважение к другим людям. Девочки, в отличие от мальчиков являются более дружелюбными по отношению к окружающим.

– девочки более эмпатийны, чем мальчики, они более активно включаются в ситуации взаимодействия и склонны к проявлению предметной помощи другим, переживающим эмоциональные состояния. Мальчики же более ориентированы на внешнюю помощь другим в ситуациях эмоциональных переживаний. Они в большей степени, чем девочки направлены на привлечение внимания взрослых и ожидание похвалы за проявление сочувствия, которое чаще проявляют не самостоятельно, а по просьбе взрослого.

– девочки и мальчики в возрасте 5-7 лет не имеют ярко выраженных отличий друг от друга по показателям выраженности степени эмоционального благополучия.

– анализ степени выраженности тревожности дошкольников не показал достоверных различий между мальчиками и девочками. В целом исследование показало, что независимо от половых различий дошкольники в возрасте 5-7 лет характеризуются средним уровнем выраженности тревожности.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать *психолого-педагогические рекомендации* родителям младших школьников по оптимизации детско-родительских отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование на тему «Половозрастные особенности эмоционального развития старших дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств» позволило сформулировать следующие выводы:

– Эмоциональное развитие личности человека представляет собой не только динамический процесс, но и является результатом преобразований в эмоциональной сфере личности, при которых структурные и функциональные характеристики соотносятся между собой (как прогрессивно, так и регрессивно). Эмоциональное развитие личности характеризуется не только пониманием собственных эмоций чувств, но и понимание чувств другого человека. А также умением свои чувства выразить посредством корректного межличностного взаимодействия с окружающими.

– Ребенку в дошкольном возрасте свойственно подчиняться своим чувствам, неумение контролировать и корректно выражать своим эмоции, чувствовать эмоции других людей и понимать их. Это обусловлено неустойчивой эмоционально-волевой сферой ребенка. Основной характерной особенностью эмоционального развития ребенка дошкольного возраста является быстрая смена эмоциональных реакций и неумение концентрироваться на определенной эмоции.

– Возраст пяти-шести лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и других – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в самосознании, и в самооценке. В период старшего дошкольного возраста является основополагающим этапом в формировании личности ребенка. Данный период детства является фундаментом для успешного построения правильного поведения, социализации, коммуникации и основных качеств характера в сознании детей дошкольного возраста. При грамотной поддержке воспитателей дошкольного учреждения в

совокупности с родителями, у ребенка возникают устойчивые связи в сфере мотивации к изучению нового и усвоению старого, принятию и использованию основ нравственности и морали в своей жизни, а также в формировании произвольности поведения.

Эмпирическое исследование особенностей эмоционального развития дошкольников в зависимости от выраженности личностных свойств проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 189» г. Саратова. В нем принимали участие 60 воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада, из которых 30 девочек и 30 мальчиков в возрасте от 5 до 7 лет, а также 4 воспитателя этих групп, которые выступили в роли экспертов.

Исследование посредством анализа U критерия Мана-Уитни и корреляционного анализа по критерию r Спирмена, позволило выявить следующие тенденции:

- по результатам исследования выраженности личностных качеств дошкольников, девочки, в отличие от мальчиков более уверены в себе, любознательны, целеустремленны. Так же у девочек более выражены такие личностные качества как любовь к прекрасному и уважение к другим людям. Девочки, в отличие от мальчиков являются более дружелюбными по отношению к окружающим.

- по результатам исследования выраженности эмпатических способностей дошкольников, можно отметить, что девочки более эмпатичны, чем мальчики, они более активно включаются в ситуации взаимодействия и склонны к проявлению предметной помощи другим, переживающим эмоциональные состояния. Мальчики же более ориентированы на внешнюю помощь другим в ситуациях эмоциональных переживаний.

- девочки и мальчики в возрасте 5-7 лет не имеют ярко выраженных отличий друг от друга по показателям выраженности степени эмоционального благополучия. У девочек и мальчиков в целом наблюдаются способность легко адаптироваться к новым условиям, проявление капризов и упрямства, включение в общение со сверстниками, проявление эмоций в

неадекватных ситуациях. Девочкам и мальчикам наименее свойственно переживание негативных эмоций и чрезмерная осторожность.

– в целом корреляционный анализ показал, что на выраженность характеристик эмоционального благополучия и у мальчиков и у девочек в возрасте 5-7 лет оказывает влияние сформированность таких личностных качеств, как уверенность в себе, уважение к другим и дружелюбие, оптимистичность, терпение и целеустремленность. Наиболее взаимосвязанными с личностными качествами оказались такие характеристики эмоционального развития дошкольников, которые определяют их способность к ярким эмоциональным реакциям на состояния другого, к управлению своими эмоциями, как в целом, так и в ситуациях общения со сверстниками и с воспитателями. Также личностные качества дошкольников взаимосвязаны с проявлением тревожности, в большей степени в ситуациях выполнения учебных действий.

Гипотеза исследования о том, что степень выраженности личностных свойств девочек старшего дошкольного возраста, в отличие от мальчиков, определяет более высокий уровень выраженности особенностей эмоционального развития, подтвердилась частично в процесс анализа полученных результатов.