

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

ТАРАСОВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** Реформирование содержания школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения рассматривается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающегося. Это положение реализовано в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования нового поколения, где развитие является ключевым словом педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием образования, цель которого не просто знания и умения, а определенные качества личности.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Понятие «универсальные учебные действия» как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной парадигмы представляет собой довольно сложный феномен. С одной стороны, это связано с проблемой понимания собственно понятия УУД в научном знании, с другой стороны – с проблемой определения педагогических условий формирования УУД как субъектной характеристики человека.

В связи с этим особого внимания заслуживает рассмотрение содержательных аспектов и способов формирования УУД и обоснование возможностей их оценки с помощью измерительных средств.

Согласно ФГОС нового поколения содержательный раздел основной образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В том числе программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий,

учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это обуславливает особую актуальность и перспективы использования проектной технологии обучения учащихся в основной школе как базовой образовательной технологии, поддерживающей деятельностный подход в образовании.

Включение обучающихся в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации проекта с последующей оценкой достигнутого результата деятельности есть фактор формирования универсальных учебных действий. В связи с чем, проектный метод следует рассматривать как основной элемент формирования универсальных учебных действий.

Актуализируя проблему формирования универсальных учебных действий на уроках технологии, мы сформулировали тему дипломного исследования: «Формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средством проектного обучения»

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях общеобразовательного учреждения, на уроках технологии.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами проектного обучения.

Цель исследования: выявить и проверить педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами проектного обучения.

Гипотеза исследования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся будет протекать эффективно, если:

- выявлены особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- определены педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- использовано в практике технологического образования обучающихся проектное обучение.

Для достижения цели исследования и в соответствии с гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу, выявить сущность и особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании.

3. Рассмотреть значение проектного обучения в формировании универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.

4. Провести экспериментальную проверку педагогических условий в формировании универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии средствами проектного обучения.

Для решения поставленных задач исследования были применены следующие методы научно - педагогического исследования:

- изучение, анализ и обобщение психолого-педагогических и методических литературных источников по исследуемой проблеме;
- наблюдение, беседа анализ продуктов деятельности, анкетирование, тестирование;
- педагогический эксперимент;
- статистическая обработка полученных данных.

Базой исследования являлось МБОУ СОШ с. Павловка Марксовского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- апробированы педагогические условия учебно-воспитательной системы, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях сельской школы;
- разработан педагогический инструментарий сопровождения процесса формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях сельской школы;
- на основе результатов исследования разработаны методические рекомендации для учителей технологии по формирования универсальных

учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы;

- разработана ориентировочная диагностическая программа изучения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в условиях сельской школы;

- материалы исследования могут быть использованы в массовой практике общеобразовательной школы;

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании» рассматриваются сущность и особенности формирования универсальных учебных действий на уроках технологии, педагогические условия организации формирования универсальных учебных действий обучающихся, метод проектного обучения как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии.

Сущность формирования универсальных учебных действий в технологии занимает активную позицию, наряду с оптимизацией учебного процесса, предлагает развитие самостоятельного мышления учащихся, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать не стандартные мышления.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя. Здесь учитывается буквально все, и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их

для достижения успеха в жизни.

Метод проектов подразумевает формирование универсальных учебных действий обучающихся по решению той или иной проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и умений из различных областей.

Выполняя проект, ребенок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подбор тем проектов с учетом личной заинтересованности и возрастных особенностей обучающихся помогает запрограммировать для них ситуацию успеха при выполнении проекта, а значит, создать условия для их оптимистичного отношения к обучению и образованию в целом.

Результаты выполненных проектов непосредственно связаны с реальной жизнью школьников и поэтому являются для них не только посильными, но и лично значимыми. Форма продукта может быть различна: от конкретно теоретического решения проблемы до результата, готового к внедрению.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования универсальных учебных действий обучающихся средствами проектного метода обучения в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Результаты проведенного нами экспериментального исследования позволяют сформулировать ряд теоретических выводов относительно возможности и необходимости формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии с использованием проектного обучения.

1. Ориентация обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий средствами проектного обучения принципиально возможна и целесообразна. При этом результаты усвоения учебного материала, как такового, опираясь на содержательные действия обучающегося с материалом, формирующим УУД, значительно превосходят результаты такого обучения,

которое осуществляется, как правило, в рамках обычного преднамеренного заучивания.

2. Чтобы добиться высокой эффективности сформированности универсальных учебных действий обучающихся при выполнении ими творческого проекта, необходимо обеспечить соблюдение ряда условий организации деятельности обучающихся в структуре урока. Первое и самое общее такое - организация познавательной деятельности и практических действий обучающегося с учебным материалом. Суть заключается в следующем: учебный материал, привлекаемый обучающимися по ходу выполнения самостоятельной работы, обязательно должен входить в содержание цели его действия и составлять предмет его действия. Это условие в практике формирования универсальных учебных действий обучающихся реализуется в следующем направлении:

а) путем организации целенаправленных познавательных (мыслительных и практических) действий обучающегося в ходе анализа задачи, подлежащей решению в процессе выполнения того или иного вида самостоятельной работы. Они стимулируют обучающегося к осуществлению развернутого решения исходной задачи после изучения ряда тем и соответствующего раздела учебной программы и в силу этого охватывают все параметры воспроизведения и творчества в его индивидуальном познании. Тем самым ученик оказывается как бы в естественной ситуации учебно - познавательного процесса и в каждый раз вполне осознанно использует содержание предшествующего действия, предпринимаемого по ходу выполнения задания в качестве выполнения последующего этапа. А это и есть главное условие сочетания всех типов комплексных и творческих самостоятельных работ, способствующих в обучении: глубокому пониманию, прочному усвоению и обобщению усваиваемых как основы формирования единства убеждений и знаний, единства мышления и знаний, развитию интеллектуальной активности;

б) путем организации познавательных действий обучающегося с материалом, который заключает в себе основные закономерности и как

минимум основ наук подлежит обязательному усвоению. При выполнении обучающимися самостоятельных работ эти знания выполняют функцию инструмента, средства индивидуального познания. Но таковыми они становятся только в том случае, когда их усвоение обучающимися осуществляется в результате его собственных познавательных актуально осознанных и контролируемых действий. Эти действия составляют ядро, сердцевину учения, в ходе которого у обучающегося формируется опыт познавательной деятельности, и сам процесс развития его способностей протекает в органическом единстве, только тогда происходит формирование универсальных учебных действий.

В качестве основного средства, стимулирующего такие действия в процессе обучения, выступают эвристические, проектные и творческие работы, активные методы обучения - коллективные игры, дидактические игры и игра - путешествие «Экологический калейдоскоп». Сочетание этих форм и методов предполагает создание на уроке такой ситуации усвоения, в условиях которой развертывается главным образом деятельность на основе смысловой памяти, а сам процесс конструирования и последовательное, пошаговое распределение содержания выполняемых действий детерминируется в основном диалектической логикой и интуицией обучающегося в новые знания и применения ранее усвоенных знаний.

3. Результаты экспериментального обучения дают основание утверждать, что эффективность организации у обучающихся формирования универсальных учебных действий и воспитания потребности оперировать полученными знаниями изменяется в ходе выполнения ими самостоятельных работ и характеризуется наличием в системе его познавательных действий осознанной обобщающей цели.

4. Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили первоначальную гипотезу, согласно которой условия для разработки самостоятельных работ находятся на «стыке» анализа двух плоскостей: а) анализа нормативной структуры научных понятий предмета - технология в

основе объективных требований и целей обучения; б) анализа характера познавательных действий в индивидуальном познании школьника на основе выявления в структуре его самостоятельной работы функционального взаимодействия ее элементов.

Синтез этих двух плоскостей анализа предусматривает логико - содержательную и процессуальную основу классификации типов самостоятельных работ. Первые задания создают в основном необходимые условия для формирования у обучающихся потребности в знаниях, ускоряют процесс их усвоения и обобщения; вторые - вынуждают обучающегося сознавать путь выполнения в соответствии с поставленной целью деятельности, ее предметом, но и с целью управления этой деятельностью.

Последнее положение с предельной ясностью и четкостью ставит перед дидактическим исследованием проблем формирования обобщений в ходе выполнения самостоятельных работ выявления основных закономерностей построения системы самостоятельных работ и последовательности их предъявлений обучающимися в структуре урока. Такая система должна отвечать, по крайней мере, следующим условиям:

а) каждый отдельно взятый вид самостоятельной работы своей стратегической целью, лежащей за пределами действия обучающихся по выполнению данной работы, должен побуждать обучающегося актуально осознавать продукт этого выполнения и использовать его, с одной стороны, как средство, с помощью которого будет выполняться последующим видом самостоятельной работы, а с другой стороны – как необходимое условие достижения конечной цели;

б) сочетание различных типов самостоятельной работы в структуре урока технологии должно наилучшим образом внутренним мотив деятельности обучающихся.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Задача в любом из видов формирования универсальных учебных действий обучающихся заключается в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо

выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Формирование универсальных действий - это не форма организации занятий, ее нужно рассматривать скорее как средство вовлечения обучающихся в процесс познания и обобщения знаний и умений, как средство выполнения обучающимися определенных заданий в соответствии с поставленной целью.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Здесь учитывается буквально все: и правильное целеполагание, и постановка учебных задач, организация учебного процесса, его содержание, источники знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, разработка заданий, влияющих на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить знания, но и применить их для достижения успеха в карьере и т.д.

Большинство обучающихся продемонстрировали способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление обучающихся к формированию универсальных учебных действий играет решающую роль в учебном процессе. Если обучающимся на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении - скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять ребенку возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже

не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст учащихся. В процессе формирования универсальных учебных действий на уроках технологии нужно предоставлять обучающимся самим, выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только такая работа будет очень плодотворной, и педагогу следует ее максимально поддерживать, помогать обучающемуся в осуществлении его лучших замыслов.