

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 502 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

ПЛЕТЕНЕВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Научный руководитель:  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О.А. Рагимова

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2018

**Введение.** Современное среднее общее образование включает естественно - научный цикл дисциплин, гуманитарную и технологическую составляющие, оптимальное соотношение которых долгое время являлось предметом дискуссий многих ученых и учителей практиков. В 60-90-х годах прошлого столетия в Российских школах приоритетными были естественно - научные дисциплины, в конце XX столетия активно начали развиваться гуманитарные науки, и только на рубеже веков, с явным опозданием, заговорили о технологическом образовании школьников. Поэтому не случайно большинство отечественных производственных технологий и социальных процессов отстает от технологий развитых государств мира.

Начиная с 1993 года технологическое образование постепенно внедряется с 1 по 11 классы в Российские образовательные учреждения. Предмет «Технология» в школе – это образовательная область, ее цель – сформировать у обучающихся знания о способах преобразования материалов, сырья, энергии и информации в нужный для человека продукт, а также умения рационально использовать полученные знания. Преобразовывая все это, человек должен брать на себя ответственность за результаты своей деятельности перед нынешними и грядущими поколениями.

Ведущим методом обучения школьников в технологическом образовании должен являться метод проектов. Данный метод обучения школьников подразумевает выполнение ими под руководством учителя технологии проекта, результатом которого должно являться изделие или услуга. Деятельность обучающихся по выполнению проектов от идеи до ее полного воплощения в изделие или услугу является проектной деятельностью. В целом, результатом проектной деятельности является не только созданный продукт или оказанная услуга (это практическая сторона обучения), но основное – активное развитие интеллектуальных и физических качеств обучающихся, а также их духовного мира. Человек практически всю свою жизнь проектирует, но чаще не всегда осознанно, а интуитивно. Проблема включения обучающихся в проектную деятельность обучает их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует

адекватную самооценку.

Проектная деятельность обучающихся не только развивает их, но и выполняет одну из важнейших дидактических задач. Помимо того, что она обучает, воспитывает и развивает обучающихся, она еще способствует снижению противоречий между двумя ведущими составляющими процесса обучения: естественно - научной и гуманитарной.

Актуальность выпускной квалификационной работы подтверждается еще и тем обстоятельством, что происходящие изменения, во всех областях социальной жизни, быстрое развитие науки и внедрение новых инновационных технологий, выдвигают новые требования к технологической подготовке обучающихся на уровне школьного образования. Современное общество все настойчивее ставит перед нынешними учителями задачу развития личностно значимых компетенций обучающихся, а не только формирования у них знаний, умений и навыков.

Тема выпускной квалификационной работы: **«Формирование проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании».**

**Объект исследования** - учебно-воспитательный процесс на уроках технологии.

**Предмет исследования** – формирование проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Гипотеза исследования:** формирование проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании будет осуществляться результативно, если:

- раскрыта сущность и структура проектной деятельности обучающихся;
- реализован комплекс педагогических условий: построение учебного процесса на основе проектной деятельности обучающихся; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и других

мероприятиях, посвященных проектной деятельности и защите проектов.

В соответствии с поставленной целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность и особенности проектной деятельности обучающихся как психолого-педагогическую проблему в технологическом образовании.

2. Выявить педагогические условия, способствующие формированию проектной деятельности школьников на уроках технологии.

3. Провести экспериментальную проверку педагогических условий формирования проектной деятельности обучающихся на уроках технологии.

4. Проанализировать результаты экспериментальной проверки.

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические - изучение, обобщение и анализ методической литературы, а также анализ учебных программ и пособий по технологии в соответствии с проблемой исследования, изучение и анализ педагогической практики, в том числе и собственного опыта работы;

- практические методы - педагогический эксперимент, обработка результатов, их анализ и теоретическое обобщение.

**Базой исследования.** Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ ст. Курдюм Татищевского района имени Героя Советского Союза П.Т. Пономарева» Саратовской области.

**Выпускная квалификационная работа** состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты формирования проектной деятельности у обучающихся в технологическом образовании» рассматривается проектная деятельность школьников как психолого-педагогическая проблема, педагогические условия формирования проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании.

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты формирования проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании. В выпускной квалификационной работе рассмотрены понятия деятельности, ее структура, виды общечеловеческой деятельности, ее основные направления.

Выделено понятие проектная творческая деятельность школьников и отмечено, что она несет в себе все свойства человеческой деятельности в целом и обладает ее основными признаками и структурой.

Так как творческая проектная деятельность школьников в основном протекает внутри учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, то она наделена и сообщает своеобразные особенности:

1. Творческая проектная деятельность школьников имеет обязательную практическую направленность.

2. Творческая проектная деятельность школьников осуществляет интеграцию дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов в технологическом образовании.

3. Проектная деятельность обучающихся обеспечивает интеллектуализацию технологического процесса в общеобразовательных учреждениях.

4. Творческая проектная деятельность школьников осуществляет теснейшие связи между теорией и практикой.

5. Проектная деятельность реализует профориентационную направленность обучающихся.

6. В процессе проектной деятельности осуществляется творческая самореализация обучающихся.

При выполнении творческих проектов трудовая и учебная деятельность обучающихся рассматриваются в тесной взаимосвязи, потому как представляют два этапа одной целостной деятельности. В данном случае трудовая деятельность в процессе выполнения творческого проекта имеет приоритетное значение. Причем мотивы, направляющие данную деятельность, определяются потребностями, которые осознаются самими обучающимися.

Следует отметить, что творческая проектная деятельность обучающихся, как основная структурная единица процесса обучения и воспитания способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, а также осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;

- развитию творческих способностей и активности обучающихся в педагогическом процессе;

- формированию у школьников проектного мировоззрения и мышления, которое обеспечивает единство опредмечивания и распредемечивания теоретических знаний, практических умений и навыков;

- адаптации обучающихся к современным социокультурным и социально-экономическим условиям реальной жизни;

- формированию познавательных мотивов обучения, так как обучающиеся в процессе выполнения творческого проекта видят конечный результат своей деятельности, который возвышает их в собственных глазах и вызывает огромное желание учиться и совершенствовать свои теоретические знания и практические умения, а также личностные качества в технологическом образовании.

Во второй части «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Целью исследования данной выпускной квалификационной работы является проверка педагогических условий формирования проектной деятельности у школьников в технологическом образовании на уроках технологии. В соответствии с поставленной целью нами проводился психолого-педагогический эксперимент: констатирующий и обучающий.

Особенно важным в технологическом обучении и производительной трудовой деятельности школьников являются мотивы, которые побуждают обучающихся с огромной инициативой и охотой заниматься трудовой

деятельностью, превращать ее в глазах товарищей в значимое и необходимое для них полезное дело. Как отмечают многие ученые психологи и педагоги именно с мотивами связано творческое отношение к любой трудовой деятельности, в том числе, и проектной в технологическом образовании школьников. Такое же значение для учителя технологии имеют знания о закономерностях изменения потребностей, установок, интересов, самооценок, притязаний и других вершинных образований личности школьника в условиях технологической деятельности на уроках технологии.

Оценивая результаты констатирующего этапа экспериментальной работы можно обнаружить противоречие: проектную деятельность обучающихся практически не возможно оценивать неудовлетворительно, но в процессе эксперимента в оцениваемых классах как в контрольном, так и в экспериментальном присутствуют обучающиеся не готовые к первому этапу проектной деятельности. Для того чтобы обучающимся стали доступны все этапы проекта при его выполнении, повысилась их мыслительная и творческая активность учителю технологии необходимо изменить подход к организации проектной деятельности н.

Формирующий этап экспериментальной работы стал логическим продолжением констатирующего этапа психолого-педагогического исследования. На данном этапе эксперимента решались следующие задачи: формирование проектной деятельности у обучающихся; выявление сформированности проектной деятельности у обучающихся.

Для эффективной реализации поставленных задач в организации процесса обучения на уроках технологии в экспериментальном классе применялся проектный метод обучения как комплексное методическое образование, синтезирующее различные методы обучения, применяемые в процессе выполнения проекта. В контрольном классе уроки технологии проводились по обычной программе и методике.

Метод творческих проектов является способом обучения школьников проектной деятельности – комплексное методическое образование,

объединяющее различные методы обучения. На различных этапах обучения школьников проектной деятельности учитель технологии может пользоваться многими методическими приемами и методами, которые обогащают процесс их познавательной деятельности в обучении.

Как мы уже отмечали, в своей работе проектная деятельность обучающихся должна осуществляться поэтапно, к ним относят: исследовательский (подготовительный), технологический и заключительный этапы. Причем на каждом этапе должны использоваться определенные методы обучения.

Полученные данные позволяют утверждать, что активное использование метода проектов учителем технологии в процессе обучения школьников в технологическом образовании способствует динамичному формированию у них творческой деятельности.

Важной задачей для учителя технологии является не только передача обучающимся теоретических знаний и практических умений, но и оказание помощи в формировании самостоятельности в проектной деятельности.

Характерно, что умение анализировать идеи, условия, ставить задачи, рассматривать различные варианты решения проблемы, умение делать обоснование, то есть те качества, которые являются основными при работе над проектом, одновременно помогают обучающимся в решении жизненно важных проблем. Все это подтвердили и результаты исследования. В экспериментальной группе к окончанию исследовательской работы практически не осталось обучающихся не справляющихся с выполнением проектов, а значит, у них сформировалась проектная деятельность.

Результаты проведенного исследования позволяют также сделать вывод о том, что метод проектов является эффективным средством не только интеллектуального, но и личного развития обучающегося в процессе учебной деятельности в технологическом образовании.

Грамотный подбор учителем технологии методов обучения обучающихся в проектной деятельности способствует развитию интереса у обучающихся к

изучаемой проблеме и теме, приводит их к заключению о полезности и нужности в жизни тех знаний и навыков, которые они приобретают в процессе технологического образования.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Основу содержания и структуру школьной дисциплины предметной области технология составляет дидактический принцип личностно ориентированного обучения. Он требует при обучении исходить из индивидуальных особенностей обучающихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений, полученных в процессе технологического образования. Обучение технологии наряду с передачей обучающимся определённой суммы знаний и умений формирует навыки самостоятельного их добывания с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса, каковым в частности является проектное обучение. В настоящее время конечный результат обучения это не столько сумма приобретённых знаний, сколько умение добывать и применять их в практической деятельности, а для этого необходимо использовать для воспитания в себе духовных, волевых, интеллектуальных качеств.

В условиях концепции модернизации нынешнего образования, методы, приёмы и формы организации обучения школьников в технологическом образовании должны идти по пути рационализации и возрастания эффективности процесса обучения, гарантированно обеспечивать обучающимся планируемые результаты. В этих условиях внедрение в практику технологического образования школьников личностно ориентированных педагогических технологий весьма своевременно. Одна из таких технологий - проектная деятельность обучающихся в технологическом образовании школьников.

Проектная деятельность в технологическом образовании обучающихся занимает активную позицию, наряду с оптимизацией педагогического процесса, она предполагает развитие самостоятельного мышления у обучающихся, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать

знания из различных областей науки и применять их на практике, генерируя при этом новые идеи. Проектная деятельность - это одна из технологий формирования мотивации познавательной деятельности обучающихся. Любой проект должен быть динамичным, и иметь разумные временные рамки, а также учитывать возрастные особенности обучающихся.

Работая над проектами на уроках технологии школьники, овладевают методами научной творческой работы, принимают участие в экспериментах и исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, ощутить радость успеха. Всё это отвечает познавательно-развивающим и обучающим, воспитательным и социально-адаптационным функциям концепции современного технологического образования. Проектная деятельность сегодня рассматривается как основа обучения и развития активной творческой личности, а структурным элементом в данном случае может являться персональный проект.