

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории России и археологии

**ЗАРОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И
ОТКРЫТИЕ ПЕРВЫХ ЖЕНСКИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В Г.
САРАТОВЕ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 231 группы

направления 44.04.01 «Методология педагогического образования» Института
истории и международных отношений

Ивановой Оксаны Васильевны

Научный руководитель

Проф., д.и.н.

Ю.В. Варфоломеев

Зав. кафедрой

проф., д.и.н.

С.А. Мезин

Саратов 2018 г

Содержание

Введение.....	3
Основное содержание работы.....	9
Заключение.....	11

Введение

Данная работа посвящена изучению становление системы женского образования в России и созданию первых учебных учреждения для девушек в городе Саратове. **Актуальность выбранной темы обусловлена:** важностью изучения истории отечественного образования, составной частью которого является история становления женского образования, неотделимая ее часть, без изучения которой невозможно составить даже общее представление по данному вопросу. С каждым годом растет интерес не только специалистов-историков, но и широкой общественности к этой проблеме. Актуальность выбранной темы исследования определяется также отсутствием обобщенной работы, посвященной становлению женских учебных заведений на территория Саратова и Саратовского края.

Изобилие научно-исследовательских работ по проблеме дает возможность изучения данного вопроса, как с исторической стороны, так и с педагогической, а разнообразие исследований подчеркивает актуальность данного вопроса.

Основные результаты исследования могут быть востребованы также при разработке общих и специальных лекционных курсов по культурологическим и историко-педагогическим образовательным программам в высших и средних специальных учебных заведениях, особенно для нашего региона.

Для истории отечественного образования процесс становления и развития женского образования является одной из мало изученных на данный момент глав, хотя для всестороннего изучения российского образования его рассмотрение необходимо. Без ее изучения история образования в целом представляется далеко не полной и существенно искаженной, что говорит о значимости изучения истории развития женского образования.

Данный процесс представляет собой целую самостоятельную отрасль образования, возникшую в связи с неравноправным общественным положением

женщины. На протяжении многих поколений в общественном сознании считалось незыблемым, что место женщины – у домашнего очага, под покровительством отца или мужа, и образование может лишь испортить её характер и нрав. В связи с этим к женскому образованию относились неоднозначно, что обусловило достаточно медленное его развитие и ряд проблем, возникших на пути его становления.

Проблема зарождения и развития женского образования и воспитания является одной из актуальных проблем общего и профессионального образования России, и становится все более актуальной и в наши дни по мере вовлечения в трудовой процесс все большего количества женщин во всех уголках мира. Уровень образованности женщин, доступность образовательных учреждений являлись показателем социального положения женщины в обществе, отношения к ней. Поэтому неудивительно, что данная тема является обсуждаемой, особенно в наше время, когда в обществе особо остро стоит вопрос эмансипации женщин.

Целью данной работы является проследить, как развивалось образование женщин в России с момента их зарождения до революции 1917 г., в частности на региональном уровне, охарактеризовать первые открытые в нашем городе учебные заведения для воспитания девушек, какие цели они преследовало, на развитие каких способностей и качеств девушек было направлено.

Задачами работы в связи с указанной целью являются: проанализировать часть литературы по данной тематике, обобщить информацию и с ее помощью выявить истоки зарождение женского образования, проследить этапы становления женского образования в России, изучить особенности процесса становления системы женских учебных заведений в Саратове.

Необходимо рассмотреть под влиянием чего формировалась личность подростка–девочки во второй половине XIX века, насколько государство и

общество позапрошлого века были заинтересованы в развитии женского образования, и, наконец, что полезного могут почерпнуть нынешние учебные заведения из опыта прошлого. Для этого в работе рассматриваются следующие вопросы: развитие женского образования в Саратовской губернии в конце XVIII– начале XIX века, создание Мариинской женской гимназии, Мариинского института, первых профильных учреждения, жизнь и внеклассная работа, организация учебного процесса, материальное положение, социальный состав учащихся женских образовательных учреждений разных уровней и разного профиля.

Работа основана на анализе следующих исследований: Из литературы общего характера, прежде всего, заслуживают быть упомянуты работы И.К. Ардаматского, Г.А. Джаншиева, Г.А. Фальборка и В.В. Чарнолуского, И.А. Алешинцева, А.П. Павлова. Работы этих авторов, решавших в основном задачу выявления и систематизации обширнейшего фактического материала по истории отечественного образования, имеют преимущественно научно-популярный, обзорный характер и отличаются ярко выраженным публицистическим началом. Они помогают понять общие закономерности, свойственные всей российской школе, а также проанализировать особенности женского образования на фоне мужских учебных заведений.

В историческом очерке Николая Елисеевича Зинченко представлен глубокий теоретический анализ становления системы женского образования в России.

В работе Г. Калязина доказывалась насущная необходимость в открытии государственных женских учебных заведений. Одна из первых серьезных попыток комплексного изучения истории становления и развития отечественного женского образования была предпринята в работе В.В. Игнатовича.

Женскому вопросу огромное внимание уделено в работах Елены Осиповны Лихачевой. «Материалы для истории женского образования России» стало крупным исследованием Е.О. Лихачевой.

К пятидесятилетнему юбилею ведомства императрицы Марии была издана работа И.Я. Селезнева, подробно отражающая все изменения, произошедшие как в организационном оформлении, так и в вопросах его финансирования.

В годы либеральных реформ Александра II монополия Мариинского ведомства в сфере женского образования оказалась нарушена. Министерство народного просвещения, до этого момента сосредоточившее под своим контролем мужское образование, расширяет границы собственного влияния. К столетнему юбилею данного учреждения С.В. Рождественским был подготовлен и выпущен в свет фундаментальный труд, повествующий о развитии народного образования в России за двухвековой период его существования.

Проблемы женского образования стали объектом изучения ряда научных конференций. По результатам конференций были опубликованы различные сборники статей, авторы которых представляют новый взгляд на историю женского просвещения, подробно исследуют особенности женского образования.

Образование женщины в России должно рассматриваться не только как исторический процесс, но и важное событие для развития педагогической науки. Для анализа педагогического процесса в первых образовательных женских учреждениях можно использовать работу Константинова Н. А., Медынского Е. М. и Шабоевой М. Ф. Современная семейная педагогика, анализируя исследования П. Ф. Каптерева, высоко оценивает его теоретические положения и практические рекомендации в сегодняшней действительности.

Особый интерес представляют книги В.В. Пономаревой и Л.Б. Хорошиловой. На основании большого круга источников авторы прослеживают путь создания системы женского образования от основания Смольного

института благородных девиц до получения женщинами права учиться в университетах в начале XX века.

Из современных исследований можно выделить исследования Днепровы Э.Д. и Усачева Р.Ф., где впервые раскрывается процесс становления и развития средней женской школы в России в XVIII – начале XX веков в контексте общей социально-экономической эволюции страны и отечественной системы образования.

Так же заслуживают быть упомянуты работы К.Д. Ушинского, где в основном рассматривалось выявление и систематизация большого количества фактического материала по истории отечественного образования. Работа имеет преимущественно научно-популярный, обзорный характер и отличаются ярко выраженным публицистическим началом. С помощью данных трудов можно обозначить общие закономерности, свойственные всей российской школе, а также проанализировать особенности женского образования на фоне мужских учебных заведений.

Поскольку в работе отдельно рассматривается история саратовского край, существенными стали исследования региональной направленности. Работа Н.И. Теодоровича, посвященная истории Саратовского Мариинского института благородных девиц, подробно раскрывает специфику учебного заведения, отношение к нему общественности и власти города. Об одной из первых на территории империи женских гимназий повествует исторический очерк С.С. Сивицкого. Данный материал уникален потому, что архивные источники, касающиеся первых лет существования этого учебного заведения, до нас в силу разных обстоятельств не дошли. Следуя традиции, юбилейный отчет к 25-летию учебного заведения был составлен преподавателем женской гимназии С.И. Кедровым. К полувековому юбилею гимназии подобный исторический очерк был составлен и В.К. Феоктистовым.

Источниковая основа работы: для исследования данной темы был привлечен обширный массив источников. Первым по значимости является фактический материал, выявленный в фондах Российского государственного исторического архива (РГИА). Это, прежде всего, сведения о разносторонней деятельности ведомства императрицы Марии.

Большое значение для написания работы имел также широкий пласт документальных источников, сосредоточенный в фонде Министерства народного просвещения, в компетенции которого со времени либеральных реформ Александра II, наравне с Мариинским, находилось женское образование. Знакомство с ними позволило существенно дополнить картину государственной политики в рассматриваемой сфере.

Немаловажное значение для изучения территориального вопроса представляют сведения, почерпнутые из фондов Государственного архива Саратовской области (ГАСО), позволившие более четко проследить процесс реализации на местах государственной образовательной политики.

Центральное место в ряду выявленных здесь данных занимают материалы по Саратовской Мариинской женской гимназии: переписка с канцелярией ведомства императрицы Марии, положение об учреждении стипендий имени благотворительных лиц, регламентация расходов средств благотворителей и утверждения ведомством многочисленных стипендий в женской гимназии г. Саратова, как на капиталы городских обществ, так и частных лиц. Также в фонде представлены документы, отражающие постановку педагогического процесса этого учебного заведения: ведомости успеваемости за отдельные учебные годы, копии аттестатов выпускниц, выписка из протокола педагогической конференции о награждении учениц золотыми и серебряными медалями, ходатайства о награждении.

Вторую группу источников представляют печатные материалы законодательно-нормативного характера, опубликованные в Полном собрании

законов Российской империи. Их совокупность позволяет выявить правовую базу создания и функционирования женских учебных заведений.

Особую роль в изучении эволюции отечественного женского образования играет периодическая печать. На страницах общероссийских и региональных изданий публиковались министерские циркуляры, официальные постановления, обзорные статьи, касающиеся наиболее актуальных аспектов и проблем женского образования, освещались проблемы материально-финансового и хозяйственного содержания женских школ.

В работе использовался различный материал из циркуляров, отчетов учебных программа саратовских женских учебных заведений, с целью показать особенности проживания и воспитаний в них учениц.

Основное содержание работы

В первой главе рассматривается вопрос становления женского образования в России, этапы его развития до начала XXв., описываются первый женские учебные заведения и их значение для дальнейшего развития отрасли женского образования.

Выявляются истоки зарождения женского образования в Древней Руси, описывается отношение Петра I к данному вопросу. Отдельный параграф выделен для обозначения основных направлений деятельности императрицы Екатерины II, открывшей первое заведение для обучения девушек, взглядам ее соратника в данном вопросе Бецкого, а так же деятельности на данном поприще императрицы Марии Федоровны.

Кроме того в первой главе рассматривается проблематика отношения государства к народному образованию, к частным школам для девочек, вопросам сословности образования, описываются основные этапы государственной политики в области становления системы женского

образования. Заканчивается глава упоминанием I Всероссийского съезда по образованию женщин. На съезде подвергалась резкой критике существующая система женского образования. Впервые со всей остротой встал вопрос о равенстве в правах мужских и женских школ. Идея совместного воспитания рассматривалась как путь к равенству мужского и женского образования

Таким образом, XIX век обнаружил множество проблем в женском образовании, основной из которых являлось его устройство по сословному принципу, оторванность от жизни, косность, иноязычность обучения, пренебрежение к русской культуре. И все же, не смотря на противоречия, в XIX веке были сделаны значительные успехи в области женского образования, сформировалась системы женского образования, как среднего так и высшего, расширялась сеть учебных заведений, сеть учебных заведений расширилась, девушки всех слоев получили возможность развиваться и получать профессии, с 60-х гг. образование частично стало совместным, что было огромным шагом на фоне развития данного вопроса в Европе. Но самым главным достижением можно назвать, что в общественном сознании начинает формироваться мысль о нерешенности вопроса равенства полов, получившем отражение в работах многих деятелей того времени.

Вторая глава посвящена вопросу создания женских учебных заведений на территории города Саратов, дается их характеристика с технической точки зрения, и описывается процесс обучения девушек.

В губерниях дореволюционной России исторически складывалась региональная структура женского образования, которая была составным звеном единой системы российского образования. Исторический опыт, накопленный в этом плане, позволяет оценить этот пройденный путь. Поэтому изучение особенностей развития и становления женского образования в России, в частности в Центральном регионе, может служить источником для понимания

сущности генезиса женского образования в России в целом.

К концу XVIII века Саратов стал центром обширнейшей Саратовской губернии. В то время в городе насчитывалось около 15 тысяч жителей. С развитием уездных городов в губернии формировалось купечество, которое вело оптовую и розничную торговлю. Города Саратовской губернии росли, а как следствие, росли и потребности населения в образовании.

В главе рассказывается история открытия самых известных в городе учреждений для обучения девушек, персоналий, связанных с ними, а так же условия, в которых жили и обучались воспитанницы средней гимназии и закрытого Института благородных девиц.

В начале XX в. женское образование стало существенной и неотъемлемой частью жизни русского общества. Движение охватило не одну сотню людей, привлекло к себе пристальное внимание властей и общественности, вошло в повседневную практику.

Каждое из указанных в работе учебных заведений, безусловно, имело свою специфику, которая вытекала и из его задач и целей, и из контингента обучающихся, и из состава преподавателей.

Система обучения, набор изучаемых предметов, уровень преподавателей позволяли формировать вполне грамотного, знающего и достаточно образованного человека для того времени.

Заключение

Многие авторы отмечают, XX век не решил всех противоречий в женском образовании. На данный момент по всему миру женщины имеют право получать образование, кроме того делать это наравне с мужчинами, но при этом остается еще множество нерешенных проблем. Так, до сих пор существует дискриминация в отношении к женскому образованию в развивающихся

странах, таких как Афганистан, Ирак, Иран и т. д. Сама специфика обучения девочек остается не до конца изученной и с педагогической точки зрения.

В процессе данной работы была изучена история становления женского образования, его истоки, признание необходимости государственного участия при Петре I, становление в результате деятельности Екатерины II и Марии Федоровны, развитие и законодательное укрепление на протяжении XIX в., и как отдельная глава, первые женские учебные заведения для девушек в городе Саратове, история их появления и особенности обучения воспитанниц.

В работе отмечено, что долгое время в обществе сохранялось негативное отношение к женскому образованию. До начала XX в. у женщин низших слоев практически не было возможности получить любое образование (будь то начальное, среднее или высшее). С самого начала женское образование обнажило ряд противоречий, и в большинстве случаев зависело от отношения общества к женщине в целом и ее образованию в частности. В соответствии с потребностями общества из девочек стремились вырастить своеобразный идеал, воспитывая покорность и хозяйственные умения, не уделяя внимания интеллектуальному развитию и развитию личности.

Одной из главных задач воспитательного процесса была подготовка девушек к семейной жизни, к осознанию роли матери и жены. Большой акцент в воспитании личности девушки делался на формирование в ней качеств, необходимых ей в дальнейшей жизни, при создании семьи и воспитании детей..

Итогом второй половины XIX в. было создание в Российской империи массового образования европейского уровня. Современники по праву гордились всеобщими гимназиями. Наряду с ними продолжали действовать епархиальные училища, Институты благородных девиц и пансионы, многочисленные училища. В этой разнообразной палитре каждая девушка могла найти то, что ей было нужнее и ближе. В развитии высшего женского образования Россия обогнала другие страны, создав разветвленную сеть высших

женских курсов.

К началу XX в. все более привычным, встречающим все меньшее сопротивление со стороны общественности, становится образ курсистки. Власть пошла на значительные уступки: в 1910 г. началось уравнивание в правах дипломов высших женских курсов и мужских учебных заведений. Женщины осваивали все большее количество профессий, становясь равноправными участницами социальной жизни страны.

Не смотря на свое развитие, такая же ситуация наблюдалась и в школах: вопреки протесту общественности России ее власти были принципиальными противниками совместного обучения мужчин и женщин в средней и высшей школе. В меньшей мере это было связано с гендерными особенностями и их влиянием на процесс обучения (которые на тот момент были еще слабо изучены). В большей степени это говорит о сохранении в сознании общества и правительства идеи о том, что девочки не должны получать одинаковое образование с мальчиками, иметь возможность получать одинаковые профессии, так как это сильно отделяет ее от своего первоначального призвания – быть женой. При всем развитии взглядов на получение женщинами более полного образования, признания необходимости развития их как личностей, как общественных единиц, всех возможностей, которыми обладали мужчины, к началу XX в. они так и не получили.

И все же, женское образование – великое завоевание женщин XIX в. Именно образование давало женщинам возможность самим заработать свой хлеб, выбирать свою судьбу, а самое главное изменение отношения к образованию женщин показало признание обществом женской значимости и их прав.

Данная работа посвящена исследованию формирования и развития женского образования в Саратовской губернии с конца XVIII – начале XIX веков.

В работе предпринята попытка осмыслить и показать истоки, причины и направления становления женского образования. Нам удалось заглянуть в

историю не только ряда школ, гимназий, но и даже людей, когда-либо работавших или учившихся в них. Указаны люди, благодаря которым стало возможно получение светского образования не только дочерям дворян, но и купцов, горожан среднего сословия, и даже одаренным девочкам из бедных семей.

В целом можно сказать, что данная исследовательская работа позволила не только рассмотреть малоизученную проблему становления и развития женского образования в Саратовской губернии, но и сформировать собственный взгляд на проблемы современного образования в России.