

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Проблемы патриотического воспитания молодежи

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Обществознание»
философского факультета
Новиковой Ангелины Сергеевны

Научный руководитель

к.ф.н., доцент



Д.А. Аникин

Зав. кафедрой

д.ф.н., профессор



В.П. Рожков

Саратов, 2017 г.

Актуальность данного исследования обуславливается, прежде всего, тем, что патриотизм является важнейшей составляющей общественного сознания и основой социально-экономического, духовного и культурного развития общества и государства. Этим определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России. Особую значимость имеет патриотическое воспитание школьников, так как именно молодое поколение является основой и стратегическим потенциалом развития страны.

Также патриотическое воспитание в школах необходимо для достойного представления России на международной спортивной арене или, к примеру, интеллектуальной. Победы наших спортсменов, открытия ученых, все это повышает авторитет России в глазах международного сообщества, дает ощущение гордости за страну всем ее гражданам.

Патриотизм является важнейшим аспектом любого общества, любой страны. При реализации деятельности, направленной на патриотическое воспитание, рано или поздно появляются ошибки и в дальнейшем появляются проблемы патриотического воспитания. Следовательно, необходимо рассмотреть не только как реализуется патриотическое воспитание в России, но и какие проблемы патриотического воспитания присутствуют в современных школах.

Говоря о **степени разработанности проблем**, связанных с проблемами патриотического воспитания молодежи, следует отметить классические труды таких авторов как Волчкова Д.С., Камалова Р.Ш., а также работы современных отечественных авторов, таких как Гаязов А.С., Гельвецкий К.А., Лушников А.М., Овчинникова, Н.П., Сухомлинский В.А., Хвалевко, Н.Г..

Данная тематика разработана довольно широко и представлена целым спектром исследователей различных направлений. Исследования в области проблем патриотического воспитания проводили такие ученые как

Элиасберг, Н., Штейн С., Хоружий С.С.. Особый вклад в исследование понятия «патриотизм» внесли Нагорский Н.В., Окунева, Ю.Е..

В качестве **объекта настоящего исследования** предполагается рассмотреть патриотическое воспитание в Российской Федерации, осуществляющееся через общеобразовательные учреждения, проблемы патриотического воспитания молодежи, с которыми сталкиваются педагоги, родители. Нормативно-правовые акты, в которых упоминаются основы патриотического воспитания, а также программы патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Предметом настоящего исследования являются проблемы патриотического воспитания.

Конечной **целью исследования** является разработка системного проекта, направленного на преодоление проблем, связанных с патриотическим воспитанием.

В ходе настоящего исследования предполагается решение следующих **исследовательских задач**:

- Разработать теоретическую и историческую базы, проблем патриотического воспитания и ценность патриотизма в российской культуре;
- Изучить особенности патриотизма, его компонентов, нормативно-правовой базы патриотического воспитания в Российской Федерации;
- Проанализировать направления работы по патриотическому воспитанию;
- Выявить проблемы, связанные с формами работы по патриотическому воспитанию;
- Разработать системный проект, направленный на патриотическое воспитание молодежи.

Методологическая база исследования. Для разработки теоретической части настоящего исследования использовались сравнительно-исторический и типологический методы, а также элементы структурно-функционального

анализа. Работа выполнена в рамках концепции посттекулярного общества, дополненной элементами концепций сетевого и институционального общества с использованием теоретико-методологических ресурсов постклассической парадигмы (неоинституциональный и ценностный подходы). Для разработки практической части исследования использованы методы включенного наблюдения, опроса и интервьюирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- Содержательно обогащен понятийно-категориальный аппарат исследования проблем патриотического воспитания;
- Проанализированы различные теорико - методологические подходы к разрешению проблем, возникающих при реализации патриотического воспитания;
- Проанализирована и изучена нормативно-правовая база, регулирующая процесс патриотического воспитания в стране;
- Обоснована необходимость разработки системного проекта, направленного на преодоление проблем патриотического воспитания;

Практическая значимость исследования заключается в предложении и реализации системного проекта, направленного на патриотическое воспитание молодежи.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования выпускной квалификационной работы излагались в научном докладе, на седьмой районной научно-практической конференции «Интеграция инновационных технологий в преподавании». Также на базе МОУ «Гимназия №89» проведен районный проект «Я – Лидер 21 века», направленный на воспитание лидеров и патриотов своей страны.

Научная новизна исследования заключается в реализации авторского проекта, направленного на патриотическое воспитание молодежи (школьников). Для перспективного развития патриотического воспитания необходимо учитывать развитие современного общества, различные интеллектуальные способности детей, их характер, темперамент и уровень

желания. Три направления патриотического воспитания, направлены на разные целевые группы, на разные возрастные группы. Эти направления охватывают большое количество учащихся. Так как не все способны быть лидерами, чтобы участвовать в проекте «Я – лидер 21 века», но имеют стремление к получению больших знаний, чем на уроке, им подойдет проект «Я – патриот своей страны». Для тех ребят, которым не интересна никакая деятельность, то базовое патриотическое воспитание они могут получить на уроках в школе. А яркие мероприятия, квесты, исторические фестивали могут заинтересовать тех учащихся, которые ранее не обращали внимания на такие проекты, предлагаемые школой.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретические аспекты патриотического воспитания, сущность, содержание, нормативно-правовая база патриотического воспитания;
2. Специфика патриотического воспитания: направления работы и проблемы форм работы по патриотическому воспитанию;
3. Перспектива развития деятельности, направленной на патриотическое воспитание и реализация системного проекта для преодоления проблем патриотического воспитания.

Структура магистерской работы представлена 2 главами, разделенными на 5 параграфов, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

Основное содержание работы.

Проблема патриотического воспитания людей имеет многовековую историю, обращение к которой позволяет выявить сущность процесса формирования у граждан любви к Родине. Если проанализировать историческое становление понятия «патриотизм» и патриотическое воспитание, то можно выделить следующие этапы:

- философский этап (до XVI в.);
- общетеоретический этап (XVIII в. – 1917 г. XX в.);
- советский этап (1918- 1991 гг. XX в.);

- постсоветский этап (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)

Первый этап – философский этап характеризуется философскими представлениями о патриотизме. Ведь элементы патриотизма зародились еще в первобытном обществе. В период античности были сформированы основные представления о патриотизме как о долге перед государством, а также патриотическом воспитании как необходимом нравственном аспекте формирования высокодуховной и гармонически развитой личности. Эти понятия и взяли за основу своих трудов деятели следующего этапа. Вторым этапом, можно обозначить, как общетеоретический. Характеризуется этот этап тем, что идеи патриотического воспитания получают дальнейшее развитие и теоретическое обоснование в трудах выдающихся философов и педагогов.

Патриотическое воспитание не может проходить без проблем патриотического воспитания, то есть в любой период истории ученые, философы и общественные деятели сталкивались с этими проблемами. Проблемы патриотического воспитания привлекали внимание выдающихся ученых и общественных деятелей России, которые смогли разработать теоретические основы патриотического воспитания и его проблем. Большое внимание проблемам патриотизма уделяли русские мыслители и философы Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский и другие.

Анализируя советский период, можно сделать вывод, что в научных работах того периода нет однозначного толкования понятий «патриотизм» и «советский патриотизм», а сущность этих понятий немного изменилась лишь в связи с социально-политическими факторами». В постсоветский период все меньше и меньше уделяют внимания патриотическому воспитанию молодежи, и скорее всего это связано со значительными изменениями в обществе и государстве. Говоря о современном российском обществе, следует отметить, что в современном обществе доминирует синтезированная система социокультурных ценностей, включающая различные ценностные элементы – от либеральных до националистических. В массовом сознании

патриотизм понимается в первую очередь и главным образом как защита внешних интересов России.

Патриотизм включает в себя множество различных аспектов, а именно:

1. Чувство привязанности к тому месту, где человек родился, то есть привязанность к «малой Родине»;
2. Уважительное отношение к родному языку своего народа;
3. Чувство заботы об интересах своего Отечества;
4. Отстаивание интересов, независимости, чести, достоинства, свободы своей Родины, а также осознание долга перед Отечеством;
5. Верность Родине;
6. Гордость за спортивные, социальные, культурные достижения своей Родины;
7. Гордость за Отечество, герб, гимн, флаг государства, за свой народ;
8. Гордость за многонациональность своей страны;
9. Уважение к истории своего Отечества, к прошлому своей Родины, обычаям и традициям;
10. Ответственность за судьбу Родины, народа;
11. Общечеловеческие ценности, милосердие, гуманизм;

В каждом человеке присутствует чувство патриотизма. Различают несколько уровней патриотизма.

Первый уровень – биологический. Второй уровень – психологический. Третий уровень – социальный. Четвертый уровень – духовный. Анализ исследований патриотизма с точки зрения философии, психологии, педагогики позволяет определить это понятие как сложно интегральное явление, которое может включать в себя три аспекта: знания, чувства, готовность к действию.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в:

1. Конституции Российской Федерации;
2. федеральных законах Российской Федерации;
3. постановлениях Правительства Российской Федерации;

4. федеральных программах.

Вопросы патриотического воспитания в современной школе рассматриваются на нескольких уровнях. Разрабатываются различные программы учебной и внеучебной деятельности с учетом всех возрастных особенностей.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников является одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации и воспитательной работы в школе, однако, очень много новых проблем возникает при реализации такой политики.

Патриотическое воспитание – разноплановое, системное, целенаправленное действие. С каждым днем появляются новые методы воспитания, и обновляется содержание образования. В результате таких изменений в корне меняются взаимоотношения между гражданином и государством. При формировании личности предполагается сочетание гражданской, правовой, политической культуры. И только школа способна эту культуру привить человеку.

С другой стороны, школа – это сложная система, которая сочетает в себе и противоречия в обществе и всевозможные проблемы, возникающие в обществе. И только благодаря воспитательному потенциалу школа может сформировать конкретную личность и может воспитать достойного гражданина.

Существует множество проблем, связанных с патриотическим воспитанием молодого поколения. Все эти проблемы можно решить с помощью определенных методов и систематического планирования мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников.

Для перспективного развития патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях необходимо реализовать несколько новых проектов, которые дополняют существующие формы воспитания и могут существовать с этими формами в определенной системе.

Для перспективного развития патриотического воспитания необходимо учитывать развитие современного общества, различные интеллектуальные способности детей, их характер, темперамент и уровень желания. Три направления патриотического воспитания, указанные в работе, направлены на разные целевые группы, на разные возрастные группы. Эти направления охватывают большое количество учащихся. Так как не все способны быть лидерами, чтобы участвовать в проекте «Я – лидер 21 века», но имеют стремление к получению больших знаний, чем на уроке, им подойдет проект «Я – патриот своей страны». Для тех ребят, которым не интересна никакая деятельность, то базовое патриотическое воспитание они могут получить на уроках истории и обществознания. А яркие мероприятия, квесты, исторические фестивали могут заинтересовать тех учащихся, которые ранее не обращали внимания на такие проекты, предлагаемые школой.

