

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБУЧЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ РАССУЖДЕНИЮ КАК ТИПУ
ТЕКСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БЕКЕШЕВОЙ НУРЬИ СЕЮШЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Н.К. Иванкина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

Л.И. Черемисинова

Саратов
2017

Одной из важнейших задач современной школы является формирование связной речи. Работа по ее решению ведется в разных направлениях. В данном исследовании мы рассмотрели одно из направлений – обучение рассуждению как функционально-смысловому типу текста в начальной школе.

Понятие типа текста, вводимое в школьную практику, существенно меняет методику обучения связной речи: в ней усиливается лингвистическое содержание, появляется конкретная учебная цель - предоставить необходимые лингвистические сведения и на этой основе научить строить определенный тип текста. Сами типы текста, будучи противопоставленными по одним функциональным и структурным свойствам и объединенными по другим, представляют собой компоненты системы. Поэтому рассуждение как составляющее типологию, не может рассматриваться и изучаться обособленно от других типов текста.

Выбор направления исследования обусловлен тем, что, несмотря на то, что стремление к рассуждению, потребность в формировании собственных суждений заложены в природе развивающегося мышления и речи детей, а обучение рассуждению считается наиболее сложным, сведения именно о данном типе текста, его функциональной специфике в учебниках для начальной школы неполны, а нередко неточны и противоречивы. В результате формируется недостаточное представление о функционировании рассуждения в текстах различных стилей, что негативно сказывается на формировании языковой компетенции учащихся: умении достичь запланированного речевого результата при целенаправленном выборе нужных для этого языковых средств. С этим связано имеющееся противоречие между необходимым и существующим уровнем владения текстом-рассуждением учащихся начальных классов.

Таким образом, актуальность обучения тексту-рассуждению в начальной школе на основе функционального подхода обусловлена тем, что:

1) потенциальные возможности текста-рассуждения для развития устной и письменной речи, лингвистического и логического мышления даже первоклассников высоки;

2) обучение тексту-рассуждению соответствует направленности мышления младших школьников;

3) текст-рассуждение используется младшими школьниками в речевой деятельности, чаще всего неосознанно, что связано с недостаточной разработанностью методической системы;

Цель исследования - разработка и экспериментальное обоснование системы обучения тексту-рассуждению на основе функционального подхода в условиях первого класса.

Объект исследования - учебный процесс в начальной школе, связанный с обучением связной русской речи.

Предмет исследования - методическая организация обучения младших школьников тексту-рассуждению, построенная на основе функционального подхода и способная эффективно влиять на совершенствование коммуникативных речевых навыков учащихся.

Гипотеза исследования: если обучение тексту-рассуждению построить на основе актуализации функциональной значимости языковых единиц, то это будет способствовать активному и осознанному употреблению данного типа текста в речи младших школьников.

Задачи исследования:

- на основе изучения и анализа лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования обосновать целесообразность применения функционального подхода в обучении тексту-рассуждению первоклассников;

- провести анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы с точки зрения обучения тексту-рассуждению;

- определить состояние знаний, умений, навыков младших школьников по теме исследования;

- провести экспериментальную работу для определения места обучения рассуждению в 1-ом классе.

Применялись следующие методы:

- Теоретический анализ лингвистической, психологической и методической литературы по теме исследования;
- Анализ программ и учебных комплексов;
- Тестирование;
- Наблюдение за процессом обучения младших школьников;

Структура и содержание работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3-х основных частей, заключения, списка использованных источников, приложения.

В введении указывается актуальность данной темы, цель, задачи исследования, методы, которые применялись при написании работы, где проводилась опытно-экспериментальная работа.

В 1-ой части – «Рассуждение как тип речи. Теоретические основы» – рассматривается рассуждение в системе других типов текста, рассуждение с точки зрения психологии, логики, речеведения, характеризуется место обучения рассуждению как функционально-смысловому типу речи в школе и современных учебных комплектах начальной школы.

Уроки по развитию речи побуждают знакомить школьников с рядом лингвистических понятий, без которых обойтись или трудно, или невозможно. К этим понятиям относятся: язык и речь, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, текст, тема, идея.

Одним из основных понятий, на которое опирается учитель, организуя работу по развитию речи на уроках русского языка, является понятие "текст". Знакомя с ним учащихся, необходимо исходить из таких его признаков:

- 1) наличие группы предложений;
 - 2) смысловая связность;
- единство темы, предмета речи;

- 3) наличие основной мысли и ее развитие;
- 4) структурная связность.

В зависимости от этого тексты делятся на три смысловых типа: повествование, описание, рассуждение.

Важнейшей задачей при обучении рассуждению является соблюдение учащимися временной последовательности в изложении своих мыслей, знания и умения обосновать свои суждения. Ведь одно из важнейших требований культуры речи, по мнению М.Р. Львова, состоит в том, чтобы каждое последующее высказывание вытекало из предыдущего, связывалось с ним, а каждое новое предложение завершало бы мысль, развивало сказанное или вносило новые факты и суждения [Львов 1985].

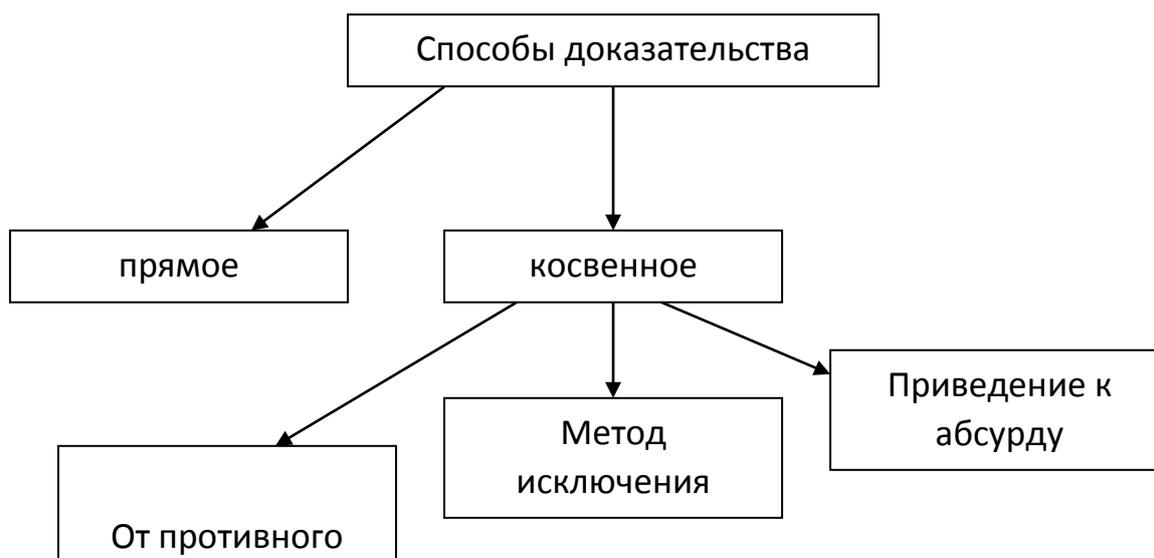
При обучении в начальных классах у детей формируется осознанность мыслительной деятельности, критичность мышления. Это происходит, если в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются различные варианты решения, учитель постоянно требует от учащихся обосновывать, доказывать правильность суждения.

Следовательно, в младшем школьном возрасте начинает активно развиваться словесно-логическое мышление. На уроках в начальных классах при решении учебных задач у детей формируются такие приемы логического мышления, как сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Структура текста-рассуждения



Существуют разные способы доказательства тезиса.



Короткие высказывания типа рассуждения младшие школьники начинают создавать в первые дни своего пребывания в школе. Ответы на вопросы типа: «Почему в данном случае вычитали?» предполагают построение рассуждения-высказывания, в котором устанавливаются причинно-следственные отношения между фактами, дается объяснение явлений [Соловейчик 1994]. М.С. Соловейчик считает, что в начальной школе следует знакомить детей со структурой дедуктивного рассуждения как более простого уже с первого класса.

При этом главной целью для учащихся должно стать не построение текста-рассуждения самого по себе, а объяснение причины какого-либо факта или речевой ситуации. Учащиеся должны осознать, что владение рассуждением как функционально смысловым типом речи диктуется жизненной потребностью объяснить, доказать что-то кому-либо, отстаивать свою точку зрения.

Более широко представлено обучение рассуждению как функционально-смысловому типу речи в программе «Детская риторика» Т.А. Ладыженской, Р.И. Никольской, Г.И. Сорокиной и методического пособия к нему «Речь и культура общения».

Программа курса предусматривает усвоение круга речеведческих сведений о рассуждении как типе речи, его структуре, особенностях строения, его дополнительных компонентах. Предлагаемые задания отличаются глубиной, формируют самостоятельность мышления учащихся.

Во 2-ой части – представлена методика ознакомления первоклассников с рассуждением. Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «ООШ с. Холмановка Перелюбского района Саратовской области» в три этапа: констатирующий этап, формирующий этап и контрольный этап.

Чтобы определить, как учащиеся умеют рассуждать о чем-либо, первоклассникам (на констатирующем этапе) предлагались задания устного и письменного характера. Например: Составь рассказ из двух и более предложений, и выбери соединяющее слово – *потому что, поэтому, следовательно*. Рассуждения детей над вопросами.

1) *Почему люди не летают?*

2) *Почему рыбы не говорят?*

3) *Почему люди лгут?*

Они вводились в уроки русского языка и литературного чтения в третьей четверти 2015-2016 учебного года.

Результаты свидетельствуют о том, что большинство учащихся, вероятно, владеют рассуждением на подсознательном уровне: могут выявить логические отношения, понять текст – рассуждения. Однако для большинства учащихся составляет затруднения сделать собственное умозаключение.

Формирующий этап эксперимента

Цели: 1) обучение детей рассуждению как типу речи;

2) сформировать навыки рассуждения в письменной и устной речи.

Этот этап состоял из системы занятий:

1. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.
2. Тип текста: рассуждение.
3. Тип текста: закрепление.

4. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по серии сюжетных картин.

Составляя конспекты уроков, мы опирались на методические рекомендации пензенских ученых (Мали Л. Д., Арямова О.С. и др.). Занятия проводились два раза в неделю во внеурочное время.

В результате анализа проведения формирующего этапа эксперимента первоклассники научились отличать тексты различных типов, практически усвоили средства связи между частями текста-рассуждения.

Можно предложить следующие методические рекомендации:

- обучать рассуждению как типу речи, а не его элементам;
- обучение проводить на текстовой основе;
- большое внимание уделять формированию умения определять логические отношения в высказываниях;
- с помощью комплекса речевых упражнений стремиться к тому, чтобы дети осознанно пользовались рассуждением как типом речи в своих высказываниях;
- для активизации мыслительной деятельности предлагать детям те темы сочинений, которые наиболее актуальны и близки их интересам.

Контрольный этап эксперимента

Цель работы: выявление владения рассуждением как типом речи в первом классе.

Контрольный срез включал в себя 5 заданий следующего вида.

№1. Прочитай текст. Определи, к какому типу относится каждый из них.

№2. Даны три текста. Определите, к какому типу относится каждый из них.

№3. Прочитайте первую часть текста. Придумайте продолжение. Какой тип текста получился?

№4. Рассмотрите рисунок. Начни свой рассказ по рисунку так: "Мой тигренок – чемпион среди игрушек по прыжкам в длину" Построй

текст так, чтобы получился текст – рассуждение. Не более 3-х предложений.

№5. Построить текст, то есть поставить предложения по порядку. Расскажи о том, что могло произойти с Настей дальше, используя описание – рассуждение.

Анализ результатов обучения тексту-рассуждению

Характер заданий	Количество правильных ответов (%)	Количество неправильных (%)
№1. Прочитай текст. Определи, к какому типу относится, найди доказательства, подчеркни опорные слова, доказывающие тот или иной тип.	88	12
№2. Даны три текста. Определи к какому типу относится каждый из них.	77	23
№3. Прочитай первую часть текста. Придумай продолжение. Какой тип текста получился?	88	12
№4. Рассмотрите рисунок. Начни свой рассказ по рисунку так: "Мой тигренок – чемпион среди игрушек по прыжкам в длину" Построй текст так, чтобы получился текст – рассуждение. Не более 3-х предложений.	77	23
5) Рассуждения детей над вопросами	66	34

Экспериментальная работа показала эффективность обучения рассуждению как функционально-смысловому типу речи, т.к. прослеживается развивающийся путь от присутствия в речи детей элементов рассуждения до умения повторить детьми высказывание в форме рассуждения. Однако усвоение нового материала каждым ребенком проходило по-разному, в зависимости от мыслительной деятельности, речевого развития детей. Это убеждает в том, что требуется дальнейшая

разработка и совершенствование методической системы по обучению рассуждению как функционально-смысловому типу речи и комплекса речевых упражнений.

Список использованных источников

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. М.: Баллас. С-Инфо. 1997.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М. : Лабиринт, 1996.

Зак. А.З. Особенности умственного развития младших школьников. М.: Просвещение, 1994. 320с.

Иванкина Н.К. Развитие речи. Тетрадь по русскому языку для 1 класса. – Саратов: И Ц «Добродея», 2009. 64 с.

Казарцева О.М. Культура речевого общения: Теория и практика обучения. М.: Флинта, Наука, 1999.

Канакина, Г.И. Уроки развития речи: Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь» 1-4 классы. Пенза, 1995.

Климова С.А. Дидактический материал для уроков развития речи во 2 и 3 классах. Пенза.: ЧПК и ПРО, 1998.

Лосева Л.М. Как строится текст: Пособие для учителей./ Под.ред. Г.Я. Салгина. М.: Просвещение, 1980. 94с.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 1985. 176с.

Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение, 1987. 416с.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: Просвещение. 1988. 240с.

Ляудис В.Я., Нерурэ И.П. Психологические основы письменной речи у младших школьников. М.: Международная педагогическая академия, 1994.

Мали Л.Д. Арямова О.С. Климанова С.А. Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. 1-4 классы. М.: Международная педагогическая академия, 1993.

- Мали Л.Д., Арямова О.С. Речевое развитие младших школьников. /Методич. рекомендации по программе «Речь» 1 класс. Пенза, 1993.
- Михальская А.К. Основы риторики. М.: Просвещение, 1996. 416с.
- Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи в нач. школе. / Науч. ред. В.В. Бабайцева. М.: Просвещение, 1993. 192с.
- Общая психология: Учеб. для студентов пед. институтов /Под. ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1986.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. С. –П.: Союз, 1997.
- Репкин В.В. Русский язык. 1 класс. Харьков. М.: Инфолайн, 1993. 178с.
- Речевое развитие младших школьников. Межвузовский сборник научных трудов. Саратов: СГПИ, 1992. 84с.
- Речь. Речь. Речь. /Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1983. 144с.
- Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. /Под ред. М.С. Соловейчик. М.: Линка-Пресс, 2004. 384с.
- Русский язык. Учеб. для 5 кл. /Под ред. М.М. Разумовской. М.: Просвещение, 1997.
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Ростов и/Д: Феникс, 2003. 672с.
- М.С. Соловейчик. Пишут ли в жизни сочинения и как их пишут в школе? [Текст]//М.С. Соловейчик// Начальная школа. М.: 1996. Вып.12. С. 34-40.
- Шевченко Н.В. Основы лингвистики текста. Учебн. пособие. Саратов, 2000.

Список использованных источников