

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии
и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 5 курса 571 группы
направления (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трифоновой Анны Владимировны

Научный руководитель
к.псих.н.,доцент

Коновалова М.Д.

Заведующий кафедрой
д.ф.н.,доц.

Крючков В.П.

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы нарастает число детей, которые с трудом осваивают чтение и письмо как учебные предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться. В общеобразовательной школе учителя так же очень часто сталкиваются с множественными ошибками у детей при письме. Это связано с тем, что на сегодняшний день нарушения письма (дисграфии) являются самыми распространенными дефектами речи у детей младшего школьного возраста. Между тем, проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Расстройства в этой области оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка. Эффективная профилактика, своевременное выявление дисграфии, точное определение её дифференциальных признаков и механизмов, отличие дисграфии от иных ошибок письма чрезвычайно важно для разработки системы логопедической работы по коррекции этих нарушений, по предупреждению дизорфографии и школьной дезадаптации в целом. Этим обусловлена **актуальность темы работы.**

Нарушения письменной речи изучаются давно, но до настоящего времени они остаются одной из актуальных проблем логопедии. Механизмами развития письменной речи в норме и патологии занимались такие авторы, как: А.Н. Корнев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.Е. Хватцев, Т.Г. Визель, Е.Д. Хомская, Л.Г. Парамонова, Т.Г. Егоров, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, И.Н. Садовникова, Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, Р.И. Лалаева и многие другие.

Цель исследования: диагностика и сравнительный анализ нарушений письменной речи учащихся 3-х классов средней школы и школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Объект исследования: письменные работы учащихся средней школы и учащихся школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Предмет исследования: дисграфические ошибки у учащихся 3-х классов.

Задачи:

1. Подобрать и проанализировать психолого-педагогическую, психолингвистическую, нейропсихологическую и специальную литературу по проблеме исследования.

2. Выявить предпосылки и особенности развития письменной речи детей при нормальном речевом онтогенезе.

3. Выявить особенности письменной речи детей с общим недоразвитием речи и рассмотреть классификации видов дисграфии.

4. Провести диагностику нарушений письменной речи по анализу письменных работ учащихся.

5. Провести сравнительный анализ дисграфических ошибок у учащихся 3-х классов школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам и средней общеобразовательной школ.

Гипотеза:

У учащихся школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с ТНР) нарушения письменной речи являются очень распространенными и имеют стойкий характер в отличие от нарушений письма у учащихся средней общеобразовательной школы.

Методы исследования: наблюдение, констатирующий и обучающий эксперимент, сравнительно-описательный метод.

Констатирующий эксперимент заключается в проведении диагностики по выявлению нарушений письменной речи.

Обучающий эксперимент включает разработку и проведение коррекционно-логопедической системы работ с группой младших школьников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

В работе использован сравнительно-описательный метод. Сравнивались письменные работы учащихся школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам до проведения коррекционно-логопедической работы и после.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы №73 г. Саратова и школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова. В исследовании приняли участие учащиеся 3-х классов в количестве 24 человек.

Учащиеся 3 класса общеобразовательной школы (12 человек) составили контрольную группу, учащиеся 3 класса школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам (12 человек) вошли в экспериментальную группу.

Практическая значимость данной работы связана с поиском оптимальных путей профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Первая глава «Письменная речь как предмет психолого-педагогического исследования». В ней раскрыты нейропсихологические, психологические и психолингвистические аспекты развития письменной речи, а также предпосылки развития письменной речи в онтогенезе. Вторая глава «Экспериментальное изучение нарушений письменной речи у младших школьников», рассмотрены цели, задачи, методика выявления нарушений

письменной речи у младших школьников, представлены психолого-педагогическая и логопедическая характеристика учащихся экспериментальной и контрольной групп, представлены результаты логопедического исследования и логопедической работы. В заключении подведены итоги проведенной работы. Список использованных источников содержит 24 наименования. В Приложении представлены образцы логопедических диктантов, используемых в данной работе.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе были рассмотрены нейропсихологические, психологические и психолингвистические аспекты развития письменной речи с точки зрения авторов – А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского и др.; предпосылки и развитие письменной речи при нормальном онтогенезе, а также особенности письменной речи у детей с общим недоразвитием речи.

В практической части нашего исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) Диагностика нарушений письменной речи;
- 2) Проведение сравнительного анализа дисграфических ошибок у учащихся 3-х классов средней школы и учащихся школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- 3) Апробация методик Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корнева, Н.И. Садовниковой, А.В. Ястребовой, М.А. Ворониной по коррекции дисграфии у экспериментальной группы младших школьников;
- 4) Сравнительный анализ результатов по преодолению нарушений письменной речи учащихся школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам до проведения коррекционно-логопедических занятий и после.

На первом этапе было проведено выявление дисграфических ошибок на основе анализа письменных работ учащихся 3-х классов средней школы

№ 73 и школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам №1 г. Саратова.

При проведении эксперимента в начале учебного года был проведен проверочный диктант.

В результате у всех учащихся экспериментальной группы были выявлены нарушения письменной речи. У 8 из 12 было выявлено сочетание различных форм дисграфий на фоне ОНР II-III уровня.

По результату исследования письменных работ контрольной группы выявлены случаи акустической дисграфии (5 из 12) на фоне фонетико-фонематического недоразвития.

Участники экспериментальной группы в течении учебного года занимались по коррекционно-логопедическим программам с учителем-логопедом.

Проанализировав специфические ошибки письма, нарушения устной речи, анамнестические данные учеников совместно с логопедом был составлен план коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфических ошибок у группы младших школьников.

Основными направлениями работы были:

1. Развитие фонематического восприятия при устранении артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
2. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
3. Развитие слогового анализа и синтеза
4. Развитие фонематического слуха.

Проводимые коррекционно-логопедические занятия включали различные виды речевой деятельности. Развивались ее устные и письменные формы, формировалась система интересов и потребностей у детей в правильности изложения своих мыслей.

И в конце учебного года был проведен повторный диктант. В результате уменьшилось количество дисграфических ошибок (в среднем с 6 до 2). Стали преобладать орфографические ошибки, уменьшились случаи замен, пропусков букв.

Тем не менее ОНР – это сложное системное нарушение речи, которое подразумевает более длительную коррекционную работу.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод о том, что нарушение письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи является очень распространенным речевым расстройством, носит стойкий характер и нуждается в длительной коррекционно-логопедической работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы по выявлению и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, можно сказать, что письменная речь основывается на сложных психических образованиях внутренней речи, способности к абстракции, произвольности и осознанности речевых процессов. Ее успешное и своевременное развитие зависит от сформированности у ребенка целого ряда сложных механизмов. Это сохранность устной речи, произвольное владение ею, способность к аналитико-синтетической деятельности; сохранность разных видов восприятия, ощущений, пространственных представлений; сформированность двигательной сферы – тонких движений; сформированность общего поведения.

Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у детей с нарушением речи приводит к неполноценности психофизической базы формирования письменной речи. Поэтому учащиеся испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процесс письма. Исходя из вышесказанного, необходимо уделять внимание преодолению стойких и специфических ошибок в письменной речи у учащихся речевой школы, чтобы не допускать их отрицательного влияния на

эффективность всего процесса обучения и психологическое развитие ребенка.

При проведении диагностики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников мы опирались на труды Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корнева, Н.И. Садовниковой, А.В. Ястребовой, М.А. Ворониной.

В результате проведенных исследований можно сделать вывод о том, что нарушения письменной речи у учащихся средней и школы для детей с ТНР является очень распространенным речевым расстройством и у одних имеет стойкий характер, а у других является временным и под действием специальных коррекционных занятий легко исправляется.

Логопедическая работа носит дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась:

У учащихся школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам (для детей с ТНР) нарушения письменной речи являются очень распространенными и имеют стойкий характер в отличие от нарушений письма у учащихся средней общеобразовательной школы.

Своевременное и целенаправленное устранение различных видов дисграфий у учащихся речевой школы способствуют повышению успеваемости не только по русскому языку и чтению, но и по всем остальным предметам учебной программы.

Тем не менее, актуальность темы связана с продолжением поиска новых оптимальных методик, компактных приемов коррекционной работы. В настоящее время имеется много специальной логопедической литературы о характере нарушений письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, проработка которой позволит всем специалистам – логопедам повысить результативность коррекционной работы. Перспективность дальнейших исследований нарушений письменной речи не вызывает сомнений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Визель, Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. – М.: Астрель, 2015. – 127 с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 - 240 с.
3. Елецкая, О.В, Горбачевская, Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие/Научн. ред. О.В. Заширинская. – СПб.: Издательство «Речь», 2013. – 180 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с.
5. Жинкин, Н.И. К вопросу о развитии речи у детей//Советская педагогика. – 1954. - № 6.
6. Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество. - М. Лабиринт, 1998.
7. Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я., Николаева, Т.В., Савченко, С.Ф. Дисграфия и дизорфография: Изучение, методика, сказки: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 544 с.
8. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 2011. – 286 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2009. – 208 с.
10. Лалаева, Р.И., Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2013. – 224 с.
11. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития:

Учебное пособие /Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 208 с.

12. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов/Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.

13. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 704 с.

14. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2015. – 240 с.

16. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 456 с.

17. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

18. Садовникова И.Н.. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997. – 256 с.

19. Трошин, О.В., Жулина, Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-256 с.

20. Фотекова, Т.А, Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с.

21. Фуреева, Е.П., Шипилова, Е.В., Филиппова, О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. – Ростов Феникс, 2011. – 208 с.

22. Хватцев, М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических заведений. В двух книгах. Книга 2/Под ред. Р.И Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 293 с.

23. Эльконин, Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

24. Ястребова, А.В., Спирина, Л.Ф., Бессонова, Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: АРКТИ, 2013. – 176 с.