ISSN 2412-8988
DOI: 10.17117/cn.2015.01.01 https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.01.pdf

Вестник научных конференций

2015 · N **1-1**(*1*)

Bulletin of Scientific Conferences

Современное общество, образование и наука

По материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г.

Часть 1

ISSN 2412-8988
9 772412 898803

https://ukonf.com/cn

Вестник научных конференций. **2015**. № **1-1**(*1*). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2015 г. Часть 1. 164 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2015.01.01
https://ukonf.com/doc/cn.2015.01.01.pdf

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2015 года.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (*договор № 255-04/2015*).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псх.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,25. URL: https://ukonf.com/cn E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Акашева Т.В. Маргинальность как стратегия в постмодернистской литературе (на примере романа Э. Елинек «Пианистка») 8

Акиньшин В.В., Барановский Е.С. Разработка компонентов радиологической информационной системы 9

Алиева Г.Н., Демидова Т.В. Формирование коллектива младших школьников 10

Алиева Э.Б. Проблемы коллизий финансового законодательства 12

Алиева Э.Б. Проблемы применения ответственности за нарушение бюджетного законодательства 14

Антропова Н.В., Чиркова Е.В. Категория вежливости в формате межкультурной коммуникации 17

Артемов М.А., Барановский Е.С., Переяславская И.И. К теории сжимаемых упругопластических тел. Плоская деформация 18

Артемов М.А., Барановский Е.С., Переяславская И.И. К теории упругопластических тел. Плоское напряженное состояние 20

Багиева Л.М. Использование национально-регионального компонента на уроках хора 21

Багирова З.К. Содержание профессиограммы будущего менеджера образования 23

Бадюлин А.Н. Организация выполнения лабораторных работ студентами специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по дисциплине «Электротехника и электроника» 26

Барышникова Ю.В. О предупреждении грамматической интерференции при обучении иностранному языку в средней школе 27

Белова Т.В., Хрипушина О.Н. Развитие коммуникативных способностей на уроках русского языка и литературы 29

Бердзенишвили Г.Г., Киргинцев М.В. Об обобщенном ассоциированном законе течения 30

Бицуева М.Г. К вопросу о выборе эффективной системы стимулирования труда 31

Бицуева М.Г. Теоретико-методологические подходы к созданию устойчивой кормовой базы 33

Богдашкина С.В., Китова Н.С. Лексикализованное сочетание мокшанского языка как единица номинации и его функциональный статус 35

Бондаренко О.В. Проблемы обучения иностранных студентов подготовительных курсов российских вузов 36

Ванислава С.П. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС на примере ведения курсового проекта (из опыта работы)..... 45

Волохова Е.В. Проблема поиска минимизации деструктивного характера личностной свободы в контексте теорий агрессивности..... 49

Вольфсон М.В., Рыков С.В. Игра «Утренний круг» – как способ психо-физической подготовки учащихся к началу учебного дня 50

Вольфсон М.В., Рыков С.В. Программа «Соревнование классов, свободных от курения» педагогический метод профилактики табакокурения 51

Гаврилина М.А. Проблема формирования культуры межэтнических отношений как объект междисциплинарных исследований 53

Гаврилова Ю.А., Байбисенова П.И. О производстве халяльной мясной продукции..... 55

Гревцова Т.В., Отто В.С. Взаимосвязь банковского и финансового менеджмента в коммерческом банке 56

Гуцан Ю.А. Без английского никуда 60

Давиденко О.Н. Градиент структурной сложности растительных сообществ как критерий их экологической емкости 62

Давиденко Т.Н. Структурные изменения дубрав рекреационной зоны г. Саратова..... 63

Давиденко Т.Н. Фитоценотическое разнообразие лесной растительности памятника природы «Нижне-Банновский» Саратовской области 65

Денисов А.В. Повышение качества текущего содержания железнодорожного пути путем введения дополнительной реперной системы..... 66

Елманова И.В. Значение формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся..... 68

Емельянова С.А., Емельянов О.В. Роль участия студента в научно-практических конференциях 70

Журавлева А.С. Особенности организации педагогической практики будущих бакалавров профиля «Начальное образование» в инновационном общеобразовательном учреждении 72

Кирьянова В.В., Пономарева Д.А. Английский язык и международные правовые нормы 73

Киселев А.А. Совершенствование методов работы с сотрудниками отечественных организаций в рыночных условиях 75

Климентьева С.В. Возможности инвестирования средств НПФ в реальный сектор экономики России 76

Колчина Г.Ю., Бахтина А.Ю., Мовсум-заде Э.М. Изучение реакционной способности антидетонационных присадок по данным метода DFT 77

Коновалов Е.Ф., Стороженко О.А. Имидж педагога как важная составляющая профессии 79

Коротыгина С.К. Проект «Мы ждем тебя, малыш». Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения 82

Костарев С.В. Системный подход к разработке концептуальной модели развития педагогико-технологической базы профессиональной подготовки курсантов в военно-инженерном ВУЗе..... 84

Костина А.А., Панфилов Д.А., Дворко И.М. Пеноматериалы на основе порошковых модифицированных композиций эпоксидно-новолачного блок-соолигомера..... 86

Кротова Л.А. Взаимосвязи количественных признаков у гибридов мягкой пшеницы 87

Кузин П.И., Панкин А.А. Анализ синхронизации систем связи в каналах с замираниями Накагами 88

Кузина Е.И. Анализ трудового потенциала сельских территорий для оценки инвестиционной привлекательности региона 90

Ласковец М.А. Особенности применения компетентностного подхода при обучении переводу аспирантов 93

Левченко А.С., Борисов Р.И. Актуальность проблемы выбора техники радиосвязи для узлов связи главных управлений МЧС России по субъектам РФ 95

Ловчева Л.В. О роли англицизмов в современном русском языке 97

Лукьянчикова Е.Ф. К вопросу об интеграции медиации в юридическую практику 99

Макарова О.С. Метафора в философском тексте 101

Мамедов А.А. К вопросу об этнониме «талыш»..... 103

Мешкова Л.Л. Российская экономика: проблемы и перспективы (институциональный подход)..... 105

Мещерякова Ю.А. Динамика доходов и социального самочувствия населения..... 107

Молчанова Н.А., Медведева Т.В. Сотрудничество школы и семьи как условие эффективного процесса обучения и воспитания..... 110

Оболенский Н.В., Булатов С.Ю., Свистунов А.И. Исследование процесса смешивания компонентов комбикорма 111

Островская О.В. Синестезия как форма звукоизобразительности текста 117

Переладова Л.В. Изменение химического состава вод рек Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО) под влиянием нефтедобычи 118

Попов А.В. Особенности подготовки офицеров летчиков в военно-учебных заведениях Советского Союза в годы Великой Отечественной войны 120

Попов А.В. Особенности становления и характерные черты военного образования в России 121

Рыбачук О.В., Осницкий Е.М., Сартаков М.П., Новиков А.А., Чумак В.А. К вопросу о структурных различиях гуминовых и гиматомелановых кислот торфов на примере Ханты-Мансийского района 122

Сартаков М.П., Чумак В.А., Новиков А.А., Осницкий Е.М. Биологическое действие щелочных растворов гуминовых препаратов полученных из олиготрофных торфов Ханты-Мансийского района 125

Свиридов В.А., Попов А.В. Структура системы военного образования Российской империи 127

Смирнов В.В. Позитивное мышление как механизм оздоровления современной молодежи 128

Соколовская И.Л. Методика повышения качества образования в преподавании математики в среднем профессиональном образовании 130

Столбовская Н.Н. Проблемы оценки кредитного и операционного риска в расчетах показателя достаточности капитала коммерческого банка 132

Ступина А.С. К вопросу о рассмотрении приема замены, как способа перевода научно-технического текста 133

Таилова А.Г. Меры по ограничению корыстной преступности 135

Таилова А.Г. Причины преступности среди молодёжи 137

Таилова А.Г. Хулиганство как разновидность насильственной преступности 138

Тартынских В.В. О новой терминологии в образовательном процессе 139

Татаренко Т.Д., Лисариди Е.К., Нурмухамбетова Б.Н. Словообразовательные аффиксы, заимствованные из латыни 141

Тюкаева А.Р. Импортозамещение: проблема реализации 143

Ушакова Е.А. Реализация функций тестового контроля знаний в процессе обучения 144

Чагин В.В., Мартынов П.П. Действие гербицидов на общее снижение засоренности в посевах кукурузы в условиях степной зоны республики Хакасия 145

Чепик А.Г., Чепик Д.А. Малое и среднее предпринимательство в региональной экономике 147
Черкунова С.О., Шипилова С.Ю. Устный счет в начальной школе 149
Черникова К.В. Исследование истории пушного промысла и пушного рынка в деятельности российского ученого О.В. Гончаровой 151
Черникова Н.В. Концепт "сердце" в поэзии С.А. Есенина (к 120-летию со дня рождения поэта) 154
Чернова В.В. Экономическая безопасность РФ: проблемы и пути решения 157
Щеглова И.И. Экономическое образование и его значение 159
Юрина Е.В. Новые правила амортизации основных средств 160

Акашева Т.В.
Маргинальность как стратегия в постмодернистской литературе (на примере романа Э. Елинек «Пианистка»)

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (МГТУ), г. Магнитогорск

В буквальном смысле слова маргинальность (от французского)– периферийность какого-либо явления социальной жизнедеятельности человека по отношению к доминирующей тенденции своего времени или общепринятой философской или этической традиции. Характерная для нее позиция нравственного протеста и неприятия окружающего мира, позиция «духовного изгойничества» стала отличительной специфической чертой в постмодернизме [1, с. 7]. Интерес современной литературы к маргинальным явлениям, как западноевропейской так и отечественной, имеет в своей основе и другие причины. Выходя за социальные и моральные границы, литературные герои пытаются преодолеть свою раздробленность, исследовать пределы человеческой свободы, соприкоснуться с другими мирами, вступить в противоборствующий диалог с обществом и его «нормами». Маргинальность сегодня имеет не только социальную, но и нравственную окраску. Постмодернизм, в сущности, – маргинальная концепция, которая направлена против всех догм позитивной мысли. Своим особым взглядом на гармонию, логику он часто асоциален и даже антисоциален. Современный художник показывая абсурдность стандартов и стереотипов, доводит любую ситуацию до крайности разрушает привычное и узнаваемое, провоцирует и раздражает подобным гротеском читателя, что позволяет ему разрушить, в конечном счете, стереотип.

Маргинальность как постмодернистскую стратегию мы рассмотрим на примере романа Э. Елинек «Пианистка», где сочетается несочетаемое, и условно проявляется НЕ норма в общечеловеческом смысле. Внутренняя диалектика романа выражена в противостоянии устоявшегося культурного идеала музыкальной Вены и суровой реальности жизни: «Вена – город музыки! (...) С белого, жирного брюха Вены, набитого культурой, с треском отлетают пуговицы, и брюхо это из года в год раздувается все чудовищней, как труп не выловленного из воды утопленника» [3, с. 21]. Именно такие противопоставления вызывают неподдельный интерес и «приглашают к участию в удовольствии от отвращения», говорят о нем критики [4, с. 85]. Роман «Пианистка» на первый взгляд роман обнаруживает некоторое сходство с психоаналитическим сеансом, но затем это сходство утрачивается, т.к. роман не дает решения проблемы, а оставляет свою героиню Эрику на пике своей невменяемости и отчаяния. Елинек исследует темный треугольник жизни, стороны которого характеризуют отношения между тремя людьми: героиней Эрикой, ее матерью и влюбленным в Эрику студентом. В этом треугольнике переплетаются вампиризм, садомазохизм, насилие и любовь. Сложные мучительные отношения показаны бескомпромиссно. И даже искусство становится орудием насилия и подчинения. Отсюда переплетения описаний любовных переживаний и томлений Эрики на фоне музыки и первых неловких попыток любовной связи с мельчайшими физиологическими деталями.

Мир потому уродлив – потому что в нем нет любви, говорит об этом сама Елинек, ведь «роман «Пианистка» несомненно о любви, любовь возникает в женщине, и эту любовь уродуют мужчины…»[2, с. 238]. Маргинальность, с которой так показана Австрия, любовь, музыка, семья в романе «Пианистка» достаточно достоверно отражает те противоречия, которым изобилует роман, и которая позволяет испытывать интерес от чтения и наслаждение от отвращения.

…

1. Акашева Т.В. Разрушение мифов современного общества в ранней прозе Э. Елинек. Автореферат диссертации. Екатеринбург. 2009. 23 с.

2. Белобратов А. Эльфрида Елинек: «Я ловлю язык на слове…» : интервью с Э. Елинек // Иностранная литература. 2005. № 7. С. 232-238.

3. Елинек.Э. Пианистка. СПб. «Симпозиум», 2006. 448 с.

4. Wright E. Eine Ästhetik des Ekels // Text und Kritik. 1999. VII. C. 83-91.

Акиньшин В.В., Барановский Е.С.
Разработка компонентов радиологической информационной системы

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

В данной заметке обсуждается программный инструментарий, позволяющий автоматизировать часть работы медицинского учреждения, связанную с использованием диагностического оборудования.

Как известно, расширение возможностей диагностического оборудования привело к значительному увеличению его стоимости и стоимости расходных материалов. Для повышения эффективности использования оборудования необходимо грамотное планирование времени работы и объединение имеющегося диагностического оборудования в единую информационную систему (ИС). Для решения этой задачи был реализован набор компонентов радиологической информационной системы (РИС), предоставляющий возможность приема сообщений HL7 и работы с заказами на обследования с использованием графика загрузки. Набор функций РИС представляет собой клиент-серверное web-приложение, написанное с использованием Java-фреймворка Google Web Toolkit (GWT). Серверная часть приложения взаимодействует с тремя компонентами информационной системы. Посредством фреймворка MyBatis осуществляется работа с БД Oracle, либо MySQL. При помощи WADO-интерфейса происходит взаимодействие с PACS-сервером. По стандарту HL7 реализовано взаимодействие со сторонними медицинскими ИС. В качестве клиентской части приложения выступает web-браузер. Обмен данными между клиентской и серверной частями приложения реализован с помощью GWT RPC-сервиса. Для работы с заказами спроектирован графический интерфейс, позволяющий пользователю отслеживать принятые (новые) заказы. Таблица, реализующая графический интерфейс для отображения загрузки диагностического оборудования, позволяет пользователю редактировать имеющиеся (запланированные) заказы. Предусмотрена возможность добавления обследования на PACS-сервер. Статус заказа в РИС выставляется в соответствии со статусом на PACS-сервере. Статусы заказов отображаются в реальном времени с использованием цветовых индикаторов.

Отметим, что при выполнении работы были использованы некоторые подходы и идеи из [1–9].

…

1. Есауленко И.Э., Артемов М.А., Кириченко Д.О., Рудалев В.Г., Сереженко Н. П. Проектирование и программная реализация комплекса анализа данных медико-статистической информации // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2012. Т. 11. № 2. С. 301-305.

2. Артемов М.А., Чиченин А.А. Универсальные принципы проектирования пользовательских интерфейсов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2011. № 2. С. 115-119.

3. Артемов М.А., Якубенко А.П. Работа Unicode строками в Java // В сборнике: Современные проблемы механики и прикладной математики. Сборник трудов международной школы-семинара. Воронеж, 2004. С. 30-34.

4. Артемов М.А., Потапов Н.С. Информационная система мониторинга здоровья населения // В сборнике: Современные проблемы механики и прикладной математики. Воронеж, 2007. С. 15-19.

5. Артемов М.А., Потапов Н.С. Автоматизированная геоинформационная система учета заболеваемости // В сборнике: Проблемы обеспечения устойчивого социально-экономического развития России в современных условиях. Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции. Воронеж, 2007. С. 7-12.

6. Артемов М.А., Якубенко А.П. Технологии Java для разработки сервисов приложений // В сборнике: Социально-экономические факторы современного развития общества. Сборник статей международной научно-практической конференции. Воронеж, 2011. С. 8-14.

7. Исламов А.Ш., Артемов М.А., Барановский Е.С., Киргинцев М.В. Обработка больших объемов данных на основе MapReduce // В сборнике: Информатика: проблемы, методология, технологии. Материалы XV международной научно-методической конференции. Воронеж, 2015. С. 78-80.

8. Рудалев В.Г., Артемов М.А., Жуков Р.В. Экспертная система оценки состояния больных // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2007. № 1. С. 64-67.

9. Артемов М.А., Кириченко Д.О., Рудалев В.Г., Сереженко Н.П. Оперативная аналитическая обработка и исследование корреляционных связей факторов заболеваемости населения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2012. № 2. С. 80-86.

Алиева Г.Н., Демидова Т.В.

Формирование коллектива младших школьников

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Человек – существо общественное. Он с самого начала своего бытия входит в общение с людьми в процессе деятельности, выполняя разные социальные роли.

Ребенок с момента своего рождения включен в систему коллективных отношений: сначала семьи, потом детского сада. Важнейший период становления личности приходится на школьные годы.

Формирование личности – важнейшая задача школы. Решение её во многом зависит от рационального использования функционирующего на её базе воспитательного коллектива. Реализуя воспитательные функции, коллектив способствует всестороннему развитию своих членов, участвует в подготовке к будущей жизни.

В семье опыт поведения ребенка ограничен рамками семейных отношений, на стихийное общение со сверстниками нельзя рассчитывать, так, как оно может оказаться отрицательным. Без единого, дружного и деятельного коллектива, как субъекта воспитания, воспитание активной личности невозможно. Поэтому формирование дружного и деятельного коллектива, как субъекта воспитания активной личности одна из главных задач педагога.

Работу в данном направлении возможно проводить согласно этапам:

1. Изучить теорию становления и развития коллектива
2. Рассмотреть коллектив, как педагогическую систему.
3. Подобрать методы и приемы, способствующие формированию коллектива.

Коллектив – это общность, образованная в результате объединения свободных и равноправных людей, отличающая общественно-полезными целями, совместной деятельностью по их достижению, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, воспитательной функцией, основанная на сочетании личных, групповых и общественных интересов.

Рождению современных положений теории коллектива предшествовал длительный период накопления русскими педагогами знаний о детях, об их взаимоотношениях.

Актуальны педагогические мысли о детском коллективе, сформулированные Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским.

Среди современных исследователей проблемы коллектива рассматривает кандидат психологических наук А.Н. Лутошкин. У него подход к определению стадий коллектива рассчитан на анализ отношений и коллективных связей между самими школьниками. А.Н. выделяет пять стадий развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Согласно его методике, рассматривается и изучается уровень формирования коллектива класса, школы в целом. Намечаются пути, методы формирования коллектива.

Формирование коллектива происходит в учебной деятельности и во внеурочное время.

Для формирования коллектива во внеурочное время целесообразно проведение праздников: «День именинника», «Праздник Осени», «День Матери», Новогодние праздники, «8 марта», «День защитников Отечества», «Поклонимся великим тем годам».

Очень хорошо на сплочение детей влияют совместные посещения музеев, бассейнов, театров, кинотеатров, участие в массовых мероприятиях, таких как спортивная туристическая полоса препятствий, митинги, акции.

В учебной деятельности формирование коллектива происходило при применении игровой технологии. Использовались игры «Кто решит раньше». «Математический хоккей», «Открой слово» «Крестики-нолики», «Кто быстрее поднимется в гору» и т.д. Формирование коллектива происходит при проведении занятий, организованных в групповой форме.

Алиева Э.Б.

Проблемы коллизий финансового законодательства

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

В силу масштабных экономических преобразований и реформ, финансовое право пережило переломный период развития, но, не смотря на все изменения в финансовом законодательстве, существуют юридические коллизии, которые возникают, как правило, при наличии субъективных и объективных причин, составляющие серьезную проблему права.

Сегодня, при взаимодействии мировой экономики и финансов, возникает много проблем, связанных с финансовыми правоотношениями, и многие финансово-правовые нормы, институты стали неэффективными, и их применение нецелесообразно. Необходимо, на мой взгляд, уделить внимание следующим аспектам:

1. установление новым форм взаимодействия публичного и частного интересов;

2. уделение особого внимания правам и свободам человека и гражданина в финансовых правоотношениях.

Проблема коллизий в финансовом законодательстве сегодня актуальна. Это не только внутренняя проблема государств, но и проблема международного масштаба. Большинство стран мира, мировое сообщество разрабатывают приемы, направленные на борьбу с недобросовестным финансовым поведением. Коллизии в любой отрасли права являются неизбежными, но отрицательно влияют на правоотношения. Коллизии – это столкновение двух или более действующих нормативно-правовых актов, которые издаются по одному и тоже же вопросу, и разрешаются они путем выбора того нормативно-правового акта, который должен быть применен к конкретно рассматриваемому случаю [3, с. 228].

Финансовое право тесно связано со многими отраслями российской правовой системы, но в наиболее тесной взаимосвязи находится с гражданским правом, так как предметом среди имущественных отношений является и денежные отношения [4, с. 362]. Примером является конкуренция гражданско-правовых норм и Закона РФ от 02.12.1990 г. N 395-1 «О банках и банковской деятельности» [1, с. 228], по поводу одностороннего уменьшения банком процентных ставок по срочным вкладам граждан. Статья 29 Закона допускает такую возможность, но ч. 3 ст. 838 ГК РФ определяет, что внесенный гражданином вклад, размер процентов не может быть уменьшен банком односторонне.

Финансовое законодательство содержит термины, содержание которых отличается от гражданского законодательства РФ – «предприятия», «имущество», «ссуда», «пеня» и другие. В финансовом праве пеня – это мера, которая взыскивается налоговыми органами за нарушения, а в гражданском законода-

тельстве – это мера ответственности, которая взыскивается в судебном порядке [5, с. 136].

В рамках отрасли финансового права также возникают коллизии. Например, реализация принципа аккумулирования финансовых ресурсов в иностранной валюте осуществляется правовыми актами валютного и налогового законодательства РФ, но другой пример, коллизия валютного и финансового законодательства, которая выражается в разрешении уплаты налога в иностранной валюте в статье 9 ФЗ от 10.12.2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» [2, с. 236], но запрещается уплата налога (сбора) статьей 45 НК РФ.

Устранение коллизий возможно при применении следующих процедур:

1. толкование права
2. отмена старого нормативно-правового акта
3. принятие нового нормативно-правового акта
4. внесение изменений
5. систематизация
6. конституционное правосудие

Особое значение имеет толкование. Толкование права – это деятельность, которая направлена на устранение содержания юридических норм и его разъяснение. Это интеллектуально-волевая деятельность субъектов права по уяснению и разъяснению смысла норм права, которая выражается в особом юридическом акте.

Отмена старого нормативно-правового акта как способ устранения коллизий – это потеря нормативно-правовым актом своей юридической силы на территории где он ранее действовал. Это процедура, как правило, применяется довольно часто для устранения несоответствия норм права.

Систематизация нормативно-правовых актов – это деятельность, которая направлена на упорядочение, совершенствование нормативного акта путем их внутренней и внешней обработки для системного воздействия на общественные отношения. Она является необходимой, прежде всего, для устранения неэффективных норм права.

Конституционное правосудие – это деятельность судебных органов по рассмотрению конституционно-правовых вопросов, осуществляя контроль, они проверяют соответствие вновь изданных нормативных актов Конституции РФ.

Устранить несовершенства бюджетного законодательства можно путем упрощения уже существующих схем движения финансовых потоков от распорядителя к получателю, создать подобно системе « сдержек и противовесов», позволившая посредством контроля сократить хищение финансовых средств в процессе движения от распорядителя к получателю [5, с. 169].

На сегодняшний день, происходит интенсивное накопление финансового законодательства, его усложнение делает постановку вопроса о разработке закона о финансах все более актуальным. Ни Конституция РФ, ни сложившаяся система законов, не позволяет объединить финансовую деятельность государства и местных органов самоуправления. Принятие Основ финансового законодательства позволило бы установить пределы и основы разумного проникновения финансовых методов в регулирование имущественных отношений. Из-за несовершенства нашего законодательства (в данном случае не только бюджетного) воз-

никает проблема недостаточной регламентации освещенных в данном исследовании вопросов.

Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. необходимо изменить и дополнить новыми законами бюджетное законодательство в части распределения бюджетных средств и в целом;

2. особенно внимательно следует отнестись к вопросу о контроле за работой, проводимой до принятия бюджета на очередной финансовый год;

3. недопустимы послабления контроля в подведомственных отношениях, которые имеют место после принятия бюджета на очередной финансовый год;

4. особо важно еще раз рассмотреть, переработать и дополнить состав экономических преступлений, уже имеющихся в УК РФ, связанных в основном с хищением и нецелевым использованием бюджетных средств в целях ужесточения ответственности за эти преступления.

…

1. СЗ РФ. 1996. N6. Ст. 492.

2. СЗ РФ. 2003. № 50. Ст. 4859.

3. Винницкий Д.В. Финансовое право в современных условиях: традиции и инновации // Финансовое право. 2006. №8.

4. Матузов Н.И. Коллизии в праве: причины, виды и способы разрешения. Саратов, 2000.

5. Фомин В.А. Несовершенство бюджетного законодательства: коллизии и пути их устранения // Финансовое право. 2005. №6.

Алиева Э.Б.

Проблемы применения ответственности за нарушение бюджетного законодательства

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [1, с. 356] Правительством Российской Федерации последовательно реализуется задача по совершенствованию норм бюджетного законодательства и в, частности, вопросы правового регулирования ответственности за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.

За непродолжительный период институт ответственности за нарушения бюджетного законодательства претерпел существенные преобразования. Однако, несмотря на его развитие, произвольное финансирование отдельных видов расходов, не предусмотренных законами о бюджете, отсутствие многих, особенно процедурных, норм, регламентирующих применение ответственности, сомнительная легитимность имеющихся правил ввиду установления их подзаконными актами, хроническое неисполнение законов о бюджете и другие проблемы свидетельствовали в правовом отношении о слабости законодательного регулирования и механизмов ответственности, а в социально-экономическом отношении порождали самые негативные последствия. Осознание этих проблем и необходимость их решения привели к разработке в 1997 году Бюджетного кодекса РФ.

В преамбуле Бюджетного кодекса РФ утверждается, что он определяет "основания и виды ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ". В ст. 1 Бюджетного кодекса РФ указано, что Бюджетным кодексом "устанавливаются правовые основы порядка и условий привлечения к ответственности за нарушения бюджетного законодательства Российской Федерации". Следует отметить, что из четырех частей Бюджетного кодекса РФ одна часть целиком посвящена ответственности. По сравнению с ранее действовавшим законодательством нормы Бюджетного кодекса РФ, посвященные проблемам ответственности за нарушения бюджетного законодательства, выглядят шагом вперед. Тем не менее, соответствующая часть Бюджетного кодекса (часть IV) представляется самой слабой его частью.

Прежде всего, следует отметить, что Бюджетный кодекс РФ не содержит понятия "бюджетное правонарушение". Вместо него используется понятие "бюджетное нарушение". В соответствии со ст. 306.1 Бюджетного кодекса РФ под бюджетным нарушением признается совершенное в нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и договоров (соглашений), на основании которых предоставляются средства из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, действие (бездействие) финансового органа, главного распорядителя бюджетных средств, распорядителя бюджетных средств, получателя бюджетных средств, главного администратора доходов бюджета, главного администратора источников финансирования дефицита бюджета, за совершение которого главой 30 Бюджетного кодекса РФ предусмотрено применение бюджетных мер принуждения.

Необходимо отметить, что ответственность за нарушение бюджетного законодательства выражается не только в применении мер принуждения, предусмотренных Бюджетным кодексом РФ. Так, нарушениями бюджетного законодательства, помимо непосредственно бюджетных нарушений, предусмотренных в Бюджетном кодексе РФ, являются также нарушения бюджетного законодательства, содержащие признаки административного правонарушения и нарушения бюджетного законодательства, содержащие признаки состава преступления.

Иными словами, за нарушение бюджетного законодательства могут применяться:

– меры уголовной ответственности, если действия (бездействие) виновного лица содержат признаки состава преступления;

– меры административной ответственности, если действия (бездействие) виновного лица содержат признаки административного правонарушения;

– меры ответственности, предусмотренные в Бюджетном кодексе РФ, если действия (бездействие) виновного лица содержат признаки бюджетного правонарушения.

Ответственность за нарушения бюджетного законодательства, содержащие признаки преступлений и административных правонарушений, предусматривается соответственно в Уголовном кодексе

РФ и законодательстве об административных правонарушениях, а Бюджетный кодекс РФ устанавливает ответственность только за бюджетное правонарушение. В связи с этим более правильным и целесообразным видится изменение ст. 306.1 Бюджетного кодекса РФ таким образом, чтобы основанием при-

менения мер принуждения, предусмотренных Бюджетным кодексом РФ, было только бюджетное правонарушение, предусмотренное Бюджетным кодексом РФ, а не любое нарушение бюджетного законодательства.

Привлечение к ответственности за совершение бюджетных правонарушений осуществляется в особой процессуальной форме. Процедура привлечения к ответственности предусмотрена в бюджетном законодательстве, однако при анализе положений статей Бюджетного кодекса РФ возникает целый ряд вопросов, касающихся процедур привлечения к ответственности за совершение бюджетных правонарушений.

Во-первых, почему в качестве органов, полномочных применять меры принуждения, называются только органы Федерального казначейства? Ведь, например, Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. "О Счетной палате РФ" [2, с. 255] предоставляет ей право при неоднократном неисполнении предписаний Счетной палаты приостанавливать операции по счетам проверяемых предприятий, учреждений и организаций. Можно, конечно, предположить, что законодатель в интересах получателей бюджетных средств намеренно ограничил число государственных органов, полномочных применять меры принуждения. В таком случае следовало бы предусмотреть, что постановления руководителей органов Федерального казначейства о применении мер принуждения могут приниматься на основе актов проверок, проводимых не только органами казначейства, но и другими контрольными органами и Счетной палатой. В противном случае наделение этих органов контрольными полномочиями теряет всякий смысл, так как обнаруженные в процессе проводимых этими органами ревизий нарушения бюджетного законодательства не могут быть пресечены.

Во-вторых, кто вправе привлечь к ответственности руководителей органов Федерального казначейства, которые могут выступать субъектами большинства предусмотренных Бюджетным кодексом РФ правонарушений? Допустим, руководителей территориальных органов Федерального казначейства может привлечь к ответственности начальник Главного управления Федерального казначейства, но вот кто вправе привлекать к ответственности последнего? То же самое относится и к министру финансов. В ст. 167 Бюджетного кодекса РФ предусмотрена персональная ответственность министра финансов за реализацию предоставленных ему обширных полномочий в бюджетном процессе. Но по вопросу о порядке реализации этой ответственности Бюджетный кодекс РФ содержит лишь ничего не значащую формулировку: "Ответственность наступает в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации". С нашей точки зрения, отсутствие в Бюджетном кодексе РФ ответов на эти вопросы совершенно недопустимо. Возможным способом восполнения этого правового пробела может быть установление судебной процедуры привлечения к ответственности за бюджетные правонарушения должностных лиц Федерального казначейства и министра финансов РФ по представлению Счетной палаты РФ.

Перечисленные неточности и недоработки, допущенные законодателем при принятии Бюджетного кодекса РФ, позволяют нам сделать вывод о необходимости внесения изменений в Бюджетный кодекс РФ с целью установления более точного определения оснований применения мер ответственности и соответственно более четкого выделения отдельных видов правонарушений.

…

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1662-р // СЗ РФ. 2008. N 47. Ст. 5489.
2. СЗ РФ. 2013. N 14. Ст. 1649.

Антропова Н.В., Чиркова Е.В.

Категория вежливости в формате межкультурной коммуникации

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Вежливость является одной из важнейших категорий коммуникативного сознания. Однако на ранних этапах развития социума данная характеристика не играла столь значительной роли. Общество созрело для более сложных отношений между его членами лишь с появлением четких классовых и сословных различий. В этот период поведение отдельных людей стало детерминироваться их социальным положением, и это непосредственным образом отразилось на стиле их общения. Возникли понятия любезности, учтивости и вежливости, а также их противоположности: хамства и грубости, которые наряду с другими знаками стали маркерами социальных различий, а также показателями положения людей на определенной ступени общественной иерархии. Межкультурные различия делают проблему вежливого обращения особенно сложной, так как нормы поведения в обществе, принадлежащем к определённой культуре, задают специфические параметры, которые зачастую не совпадают с аналогичными параметрами в других культурах.

В русском языке стилистическое различие между личными местоимениями «ты» и «Вы» является очевидным для всех носителей, так как первое местоимение обладает определённой долей интимности или фамильярности, а второе используется для выражения особого уважения говорящего, и замена одного местоимения другим означает качественно иное отношение к собеседнику. В английском языке аналогичное личное местоимение “you” является универсальным средством именования оппонента и подобным свойством не обладает и, следовательно, не является средством выражения подчеркнутой вежливости. В качестве примера лексических средств выражения вежливого обращения можно привести обращение к мужчине – “Sir” и к женщине – “Madam” (в том числе и при обращении к королеве). В отличие от английского, в русском языке наблюдаются сложности с выражением вежливого обращения к незнакомому человеку. Часто используемые в этой функции слова «мужчина», «молодой человек», «девушка» и «женщина» несут в себе ярко выраженное гендерное значение и не имеют оттенка уважительности. В восточных культурах существуют более экспрессивные средства выражения уважения, иногда гиперболические по своему значению, но, тем не менее, органичные для их стиля жизни. С ними мы знакомимся в произведениях литературы Востока. Японские лингвисты утверждают, что в восточной культуре, в отличие от западной, вежливость не является произвольным актом, а отражает социальную иерархию. В японском языке существуют 2 уровня вежливого общения, один для близких, семьи и друзей, другой для всех прочих. Кроме того, существуют разные языковые средства для вежливого

обращения в зависимости от пола, возраста, социального статуса, степени близости и других культурных факторов.

В современном мире нормы вежливости стали основой политических, экономических и деловых отношений, были созданы различные протоколы и своды правил межнационального общения. В XVII-XVIII веках было сформулировано понятие международной вежливости как совокупности правил поведения государств, участвующих в международном общении. В политическую и дипломатическую практику вошли визиты вежливости, возникло понятие политической корректности, как разновидности эвфемизма, в основе которой лежит стремление избегать именования того, что может быть неприятно для собеседника. Так, например, английский язык, в настоящее время являющийся основным средством международного общения, изобилует политкорректными выражениями типа “redundancy” в значении «сокращение штатов, увольнение» или “firefighter” и “police officer” как обозначение пожарного и полицейского без указания на гендерные различия.

Способы выражения вежливости в различных языках зависят от культурных характеристик тех обществ, где данные языки используются и от принятых в этих обществах моделях социального поведения. В некоторых культурах нельзя задавать вопросы: Как вас зовут? За какую партию Вы голосовали? Сколько Вам лет? Сколько Вы зарабатываете? Какую религию исповедуете? и т.д. В Египте не принято хвалить одежду партнеров по речевому общению: согласно требованиям данной культуры хозяева должны подарить гостям то, что им понравилось. В некоторых культурах Ближнего Востока (например, в Иране) не следует делать комплименты по поводу внешности жены собеседника. В Британии считается невежливым начинать разговор с незнакомыми людьми в поезде, в то время как в Китае невежливо не начать беседовать в той же ситуации.

Возможности и особенности употребления форм вежливости как никакие другие языковые явления отражают обычаи и традиции народа. Знание их позволяет иностранцу не совершать поведенческих ошибок при общении с представителями этих культур.

…

1. Алпатов В.М. Категория вежливости в современном японском языке // М., 1973.

2. Маслова ВА Лингвокультурология //М.: Академия, 2001.

3. Храковский В.С., Володин АЛ Сематжа и типология императива // Л, 1986.

4. Тер-Минасова СГ. Война и мир языков и культур // М, 2007.

Артемов М.А., Барановский Е.С., Переяславская И.И. К теории сжимаемых упругопластических тел. Плоская деформация

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Вопросы, относящиеся к использованию кусочно-гладкого пластического потенциала, затрагивались в работах [1–11]. В [2, 5, 11] приведен алгоритм ре-

шения плоской осесимметричной задачи сжимаемого упругопластического тела для кусочно-линейного условия пластичности общего вида $\max\{\alpha_i\sigma_\theta + \beta_i\sigma_\rho + \gamma_i\sigma_z = k\}$, $\alpha_i, \beta_i, \gamma_i, k - const$. В рамках приведенного алгоритма радиальная компонента тензора напряжений в пластической области определяется из решения краевой задачи для дифференциального уравнения второго порядка. В настоящей работе рассматривается вариант, когда $\gamma_i = 0$. В пластической области радиальная компонента тензора напряжений σ_ρ определяется из решения уравнения $\rho d\sigma_\rho / d\rho + (1 + \beta_i / \alpha_i)\sigma_\rho = 2k / \alpha_i$. Так что $\sigma_\rho = 2k/(\alpha_i + \beta_i) + C\rho^{-1-\beta_i/\alpha_i}$, $\sigma_\theta = 2k/(\alpha_i + \beta_i) - C\beta_i\rho^{-1-\beta_i/\alpha_i} / \alpha_i$. Учитывая, что величина C, определяемая из граничного условия зависит от параметров модели, в пределе при $\beta_i / \alpha_i \to -1$ (пластически несжимаемое тело) получаем известные формулы для напряжений. Осевое напряжение определяется из равенства нулю упругой, пластической компоненты деформаций и закона Гука $\sigma_z = \nu(4k/(\alpha_i + \beta_i) + C(1 - \beta_i / \alpha_i)\rho^{-1-\beta_i/\alpha_i}$.

…

1. Артемов М.А., Ивлев Д.Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. 1996. № 3. С. 43-45.

2. Артемов М.А., Ларин И.А., Потапов Н.С. Распределение напряжений и деформаций в цилиндрической трубе при выборе кусочно-линейного условия пластичности // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6, № 9. С. 117–119.

3. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности Треска // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 3. С. 7-8.

4. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности максимального приведенного напряжения // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 4. С. 4–5.

5. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Математическое моделирование равновесного состояния круговой цилиндрической трубы // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 5. С. 126–128.

6. Кукарских Л.А., Артемов М.А. Моделирование волновых процессов в пористой среде // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 2. С. 123–127.

7. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Соотношения изотропии и ассоциированный закон течения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2014. № 4. С. 81–90.

8. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Предельные условия пластичности // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 13–14.

9. Артемов М.А., Барановский Е.С. Альтернативная форма записи условия пластичности // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-3. С. 292.

10. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Альтернативные формы записи кусочно-линейных условий пластичности и их обобщения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2015. № 1. С. 71–82.

11. Артемов М.А., Барановский Е.С. Математическое моделирование пластического состояния тел. Плоская деформация // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Серия: Механика предельного состояния. 2015. № 2 (24). С. 72–87.

Артемов М.А., Барановский Е.С., Переяславская И.И.

К теории упругопластических тел. Плоское напряженное состояние

Воронежский государственный университет, г. Воронеж

Вопросы, относящиеся к использованию кусочно-гладкого пластического потенциала, затрагивались в работах [1–12]. В [1-3] приведен алгоритм решения плоской осесимметричной задачи сжимаемого упругопластического тела для кусочно-линейного условия пластичности общего вида $\max\{\alpha_i\sigma_\theta + \beta_i\sigma_\rho + \gamma_i\sigma_z = k\},\ \alpha_i, \beta_i, \gamma_i, k - const$. В настоящей работе рассматривается осесимметричное плосконапряженное состояние ($\sigma_z = 0$). В пластической области радиальная компонента тензора напряжений σ_ρ определяется из решения уравнения $\rho d\sigma_\rho / d\rho + (1 + \beta_i / \alpha_i)\sigma_\rho = 2k / \alpha_i$. Так что, $\sigma_\rho = 2k/(\alpha_i + \beta_i) + C\rho^{-1-\beta_i/\alpha_i}$, $\sigma_\theta = 2k/(\alpha_i + \beta_i) - C\beta_i\rho^{-1-\beta_i/\alpha_i} / \alpha_i$. В пределе при $\beta_i / \alpha_i \to -1$, учитывая, что $C = C(\alpha_i, \beta_i, ...)$, получаем известное решение $\sigma_\rho = C + 2\kappa k \ln(\rho)$, $\sigma_\theta = \sigma_\rho + 2\kappa k$, $\kappa = sign(\sigma_\theta - \sigma_\rho)$. В рамках теории пластического потенциала радиальное перемещение в пластической зоне определяются в аналитическом виде

$$Eu = \frac{2k(1-\nu)}{\alpha+\beta}\rho - (\nu + \frac{\beta^2+\alpha^2}{2\alpha\beta})C_1\rho^{-\beta/\alpha} + C_2\rho^{\beta/\alpha}.$$

…

1. Артемов М.А., Ларин И.А., Потапов Н.С. Распределение напряжений и деформаций в цилиндрической трубе при выборе кусочно-линейного условия пластичности // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6, № 9. С. 117–119.

2. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Математическое моделирование равновесного состояния круговой цилиндрической трубы // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 5. С. 126–128.

3. Артемов М.А., Барановский Е.С. Математическое моделирование пластического состояния тел. Плоская деформация // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Серия: Механика предельного состояния. 2015. № 2 (24). С. 72–87.

4. Артемов М.А., Ивлев Д.Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. 1996. № 3. С. 43-45.

5. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. Условие полной пластичности и ассоциированный закон деформирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2009. Т. 5, № 9. С. 18-23.

6. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности Треска // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 3. С. 7-8.

7. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности максимального приведенного напряжения // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 4. С. 4–5.

8. Кукарских Л.А., Артемов М.А. Моделирование волновых процессов в пористой среде // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 2. С. 123–127.

9. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Предельные условия пластичности // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 13–14.

10. Артемов М.А., Барановский Е.С. Альтернативная форма записи условия пластичности // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-3. С. 292.

11. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Соотношения изотропии и ассоциированный закон течения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2014. № 4. С. 81–90.

12. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Альтернативные формы записи кусочно-линейных условий пластичности и их обобщения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2015. № 1. С. 71–82.

Багиева Л.М.

Использование национально-регионального компонента на уроках хора

Нурлатская детская школа искусств, г. Нурлат

Каждая нация имеет свои особенности и традиции. К национальным традициям относятся и музыка, и танцы и песни. Если танец это язык тела, то песня – это язык души. В минуты грусти или же в минуты радости, человек, так или иначе, поет песни, песни своего народа.

Дети очень любят петь. И задача состоит в том, чтобы интерес детей к пению воспитывался в направлении ко всему лучшему и здоровому, что составляет содержание и форму песни. Прививая детям интерес к песенному творчеству своего и других народов, через которое они знакомятся с жизнью этих народов и особенностями их музыкальной культуры, педагог воспитывает детей в духе дружбы и уважения ко всем народам, знакомит их со славными страницами его

истории, с образами великих его сынов и дочерей, учит видеть и чувствовать подлинные красоты родной природы.

Внедрение национально-регионального компонента в музыкальное воспитание – это использование совокупности музыкального опыта, накопленного татарским народом, заложенных в нем традиций нравственного, эстетического, интеллектуального характера. Основные особенности пения татарской музыки выражаются в произношении, мелизматике, ладовых и ритмических особенностях музыки, манере звукоизвлечения, использования традиционной ладовой основы – пентатоники. Все смелее претворяются в татарской музыке и интонационно-ладовые элементы песен русских, узбекских, казахских. Красноречивое доказательство тому – ряд песен А. Ключарева, Н. Жиганова, З. Хабибуллина, А. Монасыпова, А. Фаттаха, Р. Еникеева, Ф. Ахметова, в которых проявилась очень важная современная тенденция взаимодействия татарской музыки с другими национальными культурами. Большое место в песенном творчестве татарских композиторов занимают прославление родины, красоты ее природы, воспевание отдельных городов, районов, сел республики.

Много детских песен написано композиторами Ф. Ахмеровым, Дж. Файзи, А. Бакировым, А. Монасыповым, М. Яруллиным, Л. Батыркаевой и др.

Для маленьких ребят создал ряд песен на стихи М. Джалилия – Дж. Файзи. Поэтичные, образные стихи поэта определили и характер музыкального их воплощения. Используя несложные, доступные для восприятия детей средства, композитор в мелодику и фортепианное сопровождение вводит элементы звукоизобразительности: журчание ручейка («Ручеёк»), тиканье часов («Часы»), кукование кукушки и крик петуха («Кукушка», «Петух»). Добрый юмор слышен в песнях «Кутенок», «Кот-воришка». Детские стихи М. Джалиля продолжают привлекать композиторов, среди детей популярна песня «Часы» Ф. Ахметова. На Тукаевские стихи написали детские песни композиторы М. Музафаров, Дж. Файзи, И. Шамсутдинов, Б. Мулюков, Р. Еникеев. Ряд песен можно отнести к теме «Дети и природа». При этом тема звучит и как признание в любви и восхищение красотой родного края («Голубое озеро» С. Сайдашева, «Путевая песня» Ф. Ахметова). Любовью к родной школе пронизаны песни «Школьный вальс» С. Сайдашева, « Здравствуй, школа» Р. Яхина.

Знание песен своего народа воспитывает в детях чувство искренней любви к своей Родине, народу, способствует всестороннему развитию творческих способностей.

Как говорил Гаяз Исхаки, выдающийся деятель татарского национального движения: «Наверное, никто не сомневается в том, что важнейшей основой становления народа как культурной нации является его национальная музыка».

…

1. Сайдашева З. В мире татарской музыки, К., 1995.
2. Габяши С. О татарской музыке, К., 1994.
3. Ключарев А.С. Татарские народные песни, К., 1967.
4. Раимова С.И. История татарской музыки, К., 1986.
5. Нигмедзянов М.Н. Народная музыка, М., 1967.

Багирова З.К.

Содержание профессиограммы будущего менеджера образования

Дагестанский государственный педагогический университет

Модернизация профессионального образования предполагает подготовку высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного и профессионально мобильного, способного к эффективной управленческой деятельности менеджера образования.

Государственным и муниципальным образованиям требуются управленческие кадры нового стиля мышления, способные реализовываться в управленческой практике, которые разбираются в проблемах государственного и муниципального управления. Большое значение для практики управления имеет обеспечение соответствия личных и деловых качеств, способностей и возможностей человека конкретной должности, которую он занимает или предполагает занять. Это требует четкого представления уровня знаний, перечня навыков и умений, необходимых для профессионального ведения данного конкретного дела.

Наиболее полное описание конкретной должности менеджера и требований к человеку, который должен занимать ее, отражаются в профессиограмме менеджера. Термин «профессиограмма» происходит от лат. professio – специальность, занятие и греч. gramma – запись.

Определение термина «профессиограмма» встречается в социологической, экономической, психолого-педагогической литературе. Социологи дают следующее определение этому термину: «Профессиограмма – это описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику» [5]; «…описание в форме таблицы или графика какого-либо вида профессиональной деятельности в конкретных производственных условиях». А.А. Грицанов, Нартова-Бочавер С.К., Чекин А.Н., В.Н. Чернышев, А.П. Двинин и др. в систему требований, предъявляемых работнику, включают социально-экономические, производственно-технические, санитарно-гигиенические, психологические характеристики. В психолого-педагогической литературе профессиограмма рассматривается как документ, результат исследования, подробное описание некоей профессии через систему требований, предъявляемых ею работнику, включая качества личности, знания, умения и навыки, нужные для успешного овладения этой профессией.

Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования к профессии, видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста. Это эталонная модель успешного специалиста в данной области.

При этом обобщение универсальных требований к специалистам рассматриваемой профессии следует регулярно корректировать в зависимости от изменения целей и задач организации, которое ведет к трансформации основных функций представителя данной профессии.

Ученые выделяют несколько методологических принципов разработки профессиограмм: а) системность – в профессиограмме должны отражаться специфика и значимость конкретной должности в структуре фирмы, а также возможный профессиональный маршрут работника; б) целостность – оценка и ана-

лиз профессионально важных качеств деятельности должны быть проведены в психофизиологическом, психическом, информационном и ментальном аспектах личности; в) практичность – результаты тестовых исследований должны подаваться в терминах, применяемых в практическом направлении прикладной психофизиологии, а инструментальные методы должны быть максимально апробированы для использования в сфере бизнеса; г) научность и современность – методология исследований должна быть разработана с учетом новейших научных концепций, методов и знаний; д) эффективность – в результате должно быть предложено практическое решение проблемы работы с персоналом фирмы в условиях конкурентной рыночной борьбы.

Анализ педагогической, психологической, социологической литературы показывает, что деятельность и личность руководителя представляет объект исследований различных областей наук. Общим является стремление ученых найти составляющие портрета успешного эффективного руководителя.

В работах отечественных психологов-исследователей А.Г. Ковалева и В.Н. Мясищева отмечается, что сложная деятельность руководителя требует знания дела, высокого уровня интеллекта, в частности, наблюдательности, гибкости ума, творческой инициативы, определенных характерологических качеств личности – увлеченности делом, ответственного отношения к нему, знания людей и умелого подхода к ним, решительности и твердости воли.

Психолог Кравченко О.А. дает в динамике следующие управленческие качества, которые личности необходимо развивать в деятельности и в общении с людьми: умение ставить цели и принимать разносторонние управленческие решения; умение находить адекватные средства для решения поставленных задач; умение создавать команду единомышленников из ярких личностей, умение объединить их на основе взаимного согласия и интеллектуального единства [1, с.23].

Таким образом, психологи выделяют в качестве социально – психологических условий развития управленческой культуры высокий уровень социальных коммуникаций и межличностного общения; наличие способностей человека к самопознанию личности; эмоционально – волевые качества, проявляющиеся в деятельности и поведении человека.

Специфика управленческого труда в сфере педагогической деятельности предъявляет к руководителю несколько иные требования. Выдающиеся педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий в своих работах указывали на целый ряд особых свойств, необходимых руководителям в образовании [1, с.20]. К их числу относятся любовь к детям, требовательность к себе, коллективизм, чуткость, принципиальность, настойчивость, последовательность, тактичность, профессиональная компетентность (знание педагогического процесса, современных проблем педагогики и психологии, научных основ управления школой и умение применять эти знания в практической деятельности).

Современный руководитель школы характеризуется высокой компетентностью, способностью управлять на научной основе. При этом он должен гармонично сочетать в себе качества администратора, деловитость и человечность, объективность в оценке работы учителя, справедливость, уважительное отношение ко всем работникам школы, такт и выдержку, отзывчивость, трудолюбие, настойчивость, требовательность, решительность.

Как видно из выше изложенного идеальный портрет субъекта управленческой деятельности включает в себя гармоничную совокупность качеств физического, умственного, нравственного и профессионального порядка. В список признаков отбора помещены качества деловитости, человеческие качества, умение работать с людьми, эрудиция. Хорошему управленцу свойственны инициативность, творческий склад ума, высокая работоспособность и умение аккумулировать энергию других лиц, «изощренная наблюдательность», а также твердость и решительность. [2]

Взяв за основу определение Е.В. Пичугиной, под профессиограммой мы понимаем описание, характеристику профессии, основной источник, регламентирующий требования к знаниям, умениям, навыкам, качествам специалиста, отражающий его полную квалификационную характеристику [3]. Исследование профессиологического, нормативного, психологического, содержательного, личностного, технологического, информационного аспектов профессиограммы показало, что профессиограмма имеет многофункциональное назначение в сфере профессионального образования. С помощью профессиограммы возможен анализ всех сторон профессиональной деятельности специалиста. [2]

Исходя из вышеизложенного, нами сделана попытка составления профессиограммы менеджера образования. Ему необходимы внятная речь, хорошая память, высокая эмоционально-волевая устойчивость, развитые коммуникативные и организаторские способности, готовность к разумному риску. Он должен быть смелым, решительным, обязательным, самокритичным, толерантным, компетентным, иметь чувство юмора и эмпатию. [3]

Таким образом, профессиограмма – это документ, который содержит комплексное, систематизированное и всестороннее описание объективных характеристик профессии и совокупность ее требований к индивидуально-психологическим особенностям человека. Оценка работников при использовании профессиограмм позволяет сравнивать качества работников, выявлять их сильные и слабые стороны.

…

1. Багирова З.К. Формирование управленческой культуры будущего руководителя образования автореферат диссертации. Махачкала, 2008. 22с.

2. Мостовая И. Профессиография в подборе персонала, или Какой работник вам нужен. URL: http://www.hrliga.com

3. Хабибулина З.З. Профессиограмма менеджера как эталонная модель специалиста. Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 210-212.

4. Шмидт Н.М. Педагогические условия и средства профессионального обучения в вузе будущих менеджеров государственного и муниципального управления: диссертация. Новосибирск, 2009. 203 с.

Бадюлин А.Н.
Организация выполнения лабораторных работ студентами специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по дисциплине «Электротехника и электроника»

Шушенский сельскохозяйственный колледж,
Красноярский край, п.г.т. Шушенское

Лабораторные работы (по программе их 16) являются важнейшим звеном в учебном процессе. Они позволяют проверить и закрепить теоретические знания, сформировать умения и навыки работы с электрическими приборами, цепями. Кроме того, во время лабораторной работы студенты учатся правильному обращению с реальными устройствами, приобретают жизненно важные навыки безопасной работы с опасным электротехническим оборудованием. Воспитательное влияние лаборатории на студентов зависит от качества технического оборудования, учебно-методической документации, от организации работы в лаборатории.

Технический уровень лабораторного оборудования определяется новизной, конструктивными достоинствами, удобством и безопасностью обращения с ним. Привыкая к примитивному техническому оснащению, студент утрачивает чувство новизны и ответственности. Задача электротехнических лабораторий заключается в периодическом обновлении приборов и устройств в соответствии с современными требованиями.

Действующего лабораторного оборудования не хватает для фронтального выполнения лабораторных работ, поэтому группа делится на 4 подгруппы, в каждой подгруппе от 4-6 студентов. Комплектование подгрупп производится по инициативе обучающихся, обычно более предрасположенных к взаимной дружбе, с соблюдением принципа психологической совместимости, обязанности по выполнению лабораторных работ студенты распределяют сами: сборка электрической цепи, сведения, показания приборов, анализ результатов, уборка рабочего места. Во время выполнения работы или на следующей работе обучающиеся перераспределяют функции так, чтобы каждый из них владел всеми стадиями экспериментов. Переходя от одного рабочего места к другому, преподаватель напоминает студентам о соблюдении техники безопасности, показывает наиболее распространённые приемы операций, объясняет ошибки. Студенты вписывают в таблицы показания приборов, вычисляют результаты, строят графики. За 20-25 мин. до звонка преподаватель объявляет окончание экспериментов, приглашая студентов по подгруппам к своему столу для защиты лабораторной работы.

Защита лабораторной работы носит поисково-проблемный характер, более напоминающий творческую беседу или дискуссию. Преподаватель задает вопросы всей группе по схеме соединений, точности отсчета измерений, обсуждаются достоинства и недостатки приборов и их конструктивных элементов, уточняются функции этих элементов, преподаватель сообщает студентам свои соображения об устранении отмеченных в ходе беседы недостатков. Занятие закан-

чивается выставлением оценки в тетрадях для лабораторных работ, рабочих тетрадях студентов и классном журнале.

Хорошо проведенные лабораторные работы и зачет по ним имеют большое учебно-воспитательное значение и являются важнейшим фактором формирования профессиональных компетенций будущих специалистов: механиков, техников.

Барышникова Ю.В.

О предупреждении грамматической интерференции при обучении иностранному языку в средней школе

Магнитогорский государственный технический университет, Магнитогорск

Известно, что одной из основных трудностей, которую приходится преодолевать при обучении иностранному языку является непосредственное стремление учащихся максимально уподоблять систему и единицы иностранного языка их родному, что вызывает многочисленные ошибки в их иноязычной речи. Явления такого рода в методике называют интерференцией. Иными словами, интерференция – это тормозящее влияние одного языка при овладении другим.

Как известно, успех обучения зависит в значительной степени от такой организации учебного материала и учебного процесса, при которой учитель может прогнозировать и предупреждать появление хотя бы части ошибок, появляющихся закономерно.

Вопросы профилактики лексической интерференции были уже рассмотрены нами [1, с. 239]. В данной статье мы предлагаем рассмотреть, на что в этой связи следует обратить внимание учителя иностранного языка при формировании репродуктивных грамматических навыков.

Как известно, в грамматических явлениях различают форму и значение. Каждое грамматическое явление так же характеризуется особенностями его употребления. При соотношении значения и употребления в родном и изучаемом языках можно выделить три типа грамматических явлений: 1) объём значений и употребление грамматического явления совпадают в двух языках (конструкция модальных глаголов с начальной формой смыслового глагола; 2) объём значений и границы употребления данного грамматического явления в родном и иностранном языках не совпадают. Они могут быть уже или шире грамматических соответствий родного языка (Past Simple в английском и русское прошедшее время. С точки зрения выражения действия в прошедшем времени значение Past Simple уже значения прошедшего времени в русском языке; с точки зрения выражения вида форма иностранного языка имеет более широкое значение по сравнению с русским, так как она может выражать совершенный и несовершенный виды; 3) грамматические явления существуют в одном из языков и отсутствуют в другом. В родном или иностранном языке они выражены лексическими средствами (вся совокупность значений артикля в английском языке, развитая система временных форм для выражения предшествования действий, их одновременности и следования, и др.).

По правилу образования формы все грамматические явления можно разделить на два типа: 1) явления, у которых способ образования формы в родном и изучаемом языках совпадает (синтетические или аналитические формы); 2) способ образования формы различен в двух языках.

Как показывает практика, явления первого типа легче для усвоения. Таким образом, грамматические явления, имеющие аналоги в родном языке учащихся, легче и быстрее автоматизируются.

Таким образом, знание различий в грамматических системах двух языков помогает выявить трудности в обучении иностранному языку.

Интерферирующее влияние родного языка проявляется особенно сильно при становлении репродуктивных грамматических навыков. Это находит выражение, во-первых, в ошибочном переносе, «навязывании» иностранному языку явлений ему несвойственных (ошибки в порядке слов, согласовании времён, в глагольном управлении предлогами, в выражении числа существительных), и, во-вторых, в том, что учащиеся избегают употреблять те грамматические явления, которые не имеют грамматической аналогии в родном языке и выражаются лексическими средствами. Например, учащиеся не испытывают потребности в употреблении временных форм глагола, выражающих предшествование, в употреблении артикля, глаголов-связок и др.

Из анализа специальной литературы видно, что ученые-лингвисты единогласно сходятся во мнении о том, что основной предпосылкой возникновения интерференции при формировании репродуктивных грамматических навыков является расхождения в грамматических системах изучаемого и родного языков [3, с.14].

Сама же причина интерференции лежит гораздо глубже. Психологи и методисты, изучающие данную проблему, видят ее в психологических механизмах, обычно называемых интерференцией навыков [2, с.137].

Иными словами, интерференция проявляется там, где навыки различны по критериям устойчивости и прочности. Если навыки будут одинаковы по вышеназванным критериям, то интерференции не будет. Отсюда следует важный методический вывод о том, что задача учителя иностранного языка состоит в том, чтобы сформировать на иностранном языке такие прочные навыки, которым бы не помешал родной язык.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что интерферирующее влияние грамматической системы родного языка неизбежно. Психологически грамотное построение процесса обучения означает необходимость предупреждения ошибок. Ведущим фактором в борьбе с интерференцией является речевая практика на изучаемом языке, в процессе которой создаются прочные, гибкие грамматические навыки, способные противостоять отрицательному влиянию родного языка.

…

1. Барышникова Ю.В. О профилактике лексической интерференции при обучении английскому языку. Homo Loquens: актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Под редакцией И.Ю. Щемелевой. Санкт-Петербург, 2013. С. 239 – 245.

2. Фалькович М.М. Возможные направления сопоставительных лексических исследований / М.М. Фалькович // Иностранные языки в школе. 1973. №1. С. 14-21.

3. Горелов И.Н. Основы психолингвистики / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 1997. 224 с.

Белова Т.В., Хрипушина О.Н.

Развитие коммуникативных способностей на уроках русского языка и литературы

Средняя общеобразовательная школа №20

М.В. Ломоносов утверждал, что в общении все дни проходят наши, но искусно общаться – удел немногих. Что же означает умение эффективно общаться? Это стремление человека к искусному общению, т.е. к такому общению, когда участники могут получать обоюдное чувство удовлетворения и удовольствия от понимания друг друга.

Несомненно, роль **общения** в жизни человека велика. Однако не каждый понимает сущность данного феномена. Общение можно понимать как процесс взаимодействия субъектов при помощи невербальных и вербальных средств с целью достижения взаимопонимания. **Взаимодействие** – это есть установление, поддержание и сохранение контакта между субъектами общения. **Взаимопонимание** как результат общения следует рассматривать как эмоционально-интеллектуальный контакт субъектов. Ведущую роль в общении играют невербальные средства, которые, по мнению А. Пиза, «занимают» от 60% до 80% пространства общения. Это такие средства, как **визуально-кинетические** (одежда, запахи, прическа, макияж, лицо); **визуальные** (глаза, взгляд); **кинетические** (мимика, пантомимика); **экстралингвистические средства** (голос, интонация); **пространственные** (дистанция в общении, личное место в пространстве).

Если говорить о вербальных средствах, то по мнению ученых, они призваны озвучивать, конкретизировать невербальные и соответствовать им. Для достижения успеха в общении важно, чтобы говорящий умел выражать мысли в действенной словесной форме, т.е**. правильно, выразительно, кратко, точно, уместно, ясно, логично, этикетно.**

Как развивать речь обучающихся? Как сформировать интеллектуально и творчески развитую личность, обладающую коммуникативными навыками? Наиболее эффективной формой для решения данной проблемы я считаю работу с текстом на уроках русского языка, так как это является одним из наиболее важных условий развития творческого потенциала учащихся, пополнения их словарного запаса, улучшения качества речи.

Особенно эффективны инновационные педагогические технологии. Например, технология развития критического мышления. Создание синквейнов, кластеров, инсерта к тексту позволяет учащимся осмыслить всю полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу. Средством создания речевых возможностей на уроке признается система ситуативных упражнений. Учитель моделирует ситуативные задания самостоятельно, а также использует и те задания, которые предполагаются в стабильных учебниках по русскому языку.

Развитию творческих способностей содействуют дидактические игры на уроке Например: 1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.

2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте. 3. «Переводчик». Замени иноязычное слово русским. 4. «Перевертыши». Замените в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.

В конце любого урока проводится рефлексия, где учащиеся подводят итог работы на уроке и высказывают мысли о том, чем для них был ценен урок: на этом этапе отрабатывается краткость и точность речи.

В результате применения разработанных методических приемов достигаются следующие результаты: высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции; повышение интереса к русскому языку и литературе; прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения; умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации; умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров; активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

Бердзенишвили Г.Г., Киргинцев М.В.
Об обобщенном ассоциированном законе течения

[1] *Воронежский государственный университет, г. Воронеж*
[2] *ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", г. Воронеж*

Вопросы, относящиеся к использованию кусочно-гладкого пластического потенциала, затрагивались в работах [1–11].

Обобщенный ассоциированный закон пластического течения определяет связь напряжений и приращений пластических деформаций в сингулярных точках поверхности текучести. Выберем кусочно-линейное условие текучести общего вида ($\max\{\alpha_i\sigma_\theta + \beta_i\sigma_\rho + \gamma_i\sigma_z = k\}, \sigma_z = 0$; $\alpha_i, \beta_i, \gamma_i, k - const$) и рассмотрим осесимметричное плосконапряженное состояние тела. Для режима, соответствующего любой угловой точке кривой текучести, окружная и радиальная компоненты тензора напряжений $\sigma_\theta, \sigma_\rho - const$. Если рассматривается упругопластическое тело, то и упругие деформации в пластической области для рассматриваемого режима $\varepsilon_\theta^e, \varepsilon_\rho^e, \varepsilon_z^e - const$. Из уравнения равновесия $\rho d\sigma_\rho / d\rho + \sigma_\rho - \sigma_\theta = 0$ следует, что допустимыми будут только сингулярные точки, принадлежащие прямой $\sigma_\rho = \sigma_\theta$. Согласно обобщенному ассоциированному закону пластического течения, пластические деформации $d\varepsilon_\theta^p = d\lambda_1\alpha_i + d\lambda_2\alpha_{i+1}$, $d\varepsilon_\rho^p = d\lambda_1\beta_i + d\lambda_2\beta_{i+1}$, $d\varepsilon_\rho^p = d\lambda_1\gamma_i + d\lambda_2\gamma_{i+1}$. Анализ этих соотношений показывает, что задача кинематически неопределимая.

Выводы. Обобщенный ассоциированный закон пластического течения при выборе кусочно-линейных условий пластичности в случае осесимметричного плосконапряженного состояния приводит к статически переопределенной и кинематически неопределимой системе уравнений.

…

1. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Соотношения изотропии и ассоциированный закон течения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2014. № 4. С. 81–90.

2. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Альтернативные формы записи кусочно-линейных условий пластичности и их обобщения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2015. № 1. С. 71-82.

3. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Соотношения изотропии и ассоциированный закон течения // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Физика. Математика. 2014. № 4. С. 81-90.

4. Артемов М.А., Барановский Е.С. Альтернативная форма записи условия пластичности // Успехи современного естествознания. 2014. № 12-3. С. 292.

5. Артемов М.А., Ивлев Д.Д. Об одном случае предельного состояния тел // Известия Российской академии наук. Механика твердого тела. 1996. № 3. С. 43–45.

6. Кукарских Л.А., Артемов М.А. Моделирование волновых процессов в пористой среде // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 2. С. 123–127.

7. Артемов М.А., Барановский Е.С., Якубенко А.П. Предельные условия пластичности // В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 13–14.

8. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности Треска // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 3. С. 7-8.

9. Артемов М.А., Потапов Н.С., Якубенко А.П. О соотношениях, вытекающих из условия пластичности максимального приведенного напряжения // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011. Т. 7, № 4. С. 4–5.

10. Артемов М.А., Барановский Е.С. Математическое моделирование пластического состояния тел. Плоская деформация // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Серия: Механика предельного состояния. 2015. № 2 (24). С. 72–87.

Бицуева М.Г.

К вопросу о выборе эффективной системы стимулирования труда

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет, г. Нальчик

Решение проблемы формирования мощной мотивационной среды для всех работников организаций АПК видится в разработке и использовании на практике новых моделей стимулирования труда. Система стимулирования должна обеспечивать, как оптимизацию соотношений в оплате труда работников различных категорий с учетом его условий и сложности выполняемых работ; достижение прямой зависимости оплаты труда не только от индивидуальных, но и

от наиболее высоких конкурентоспособных результатов; так и материальную ответственность за упущения. Суть вознаграждения заключается в соединении материальных интересов работников со стратегическими задачами организации.

Как известно, существуют два главных вида вознаграждения: внутреннее и внешнее. Внутреннее вознаграждение, которое дает сама работа, это чувство достижения результата, самоуважения. Для обеспечения внутреннего вознаграждения достаточно создать соответствующие условия работы и точно поставить задачи. Внешнее же вознаграждение дается организацией. Это обеспечение карьерного роста по службе, дополнительные выплаты (дополнительный отпуск, а также приоритеты в получении техники, мебели и т.п.). Не только величина, но и характер вознаграждения, оказывают непосредственное влияние на способности организации привлекать, удерживать и мотивировать требуемый ей персонал. Можно использовать опыт зарубежных фирм, избегающих применения многочисленных видов текущего премирования и устанавливающих стабильный уровень заработков (как правило, на повременной основе с установлением напряженного задания) и индивидуальное премирование по итогам года из прибыли за трудовые достижения. Одним из вариантов стимулирования труда в организациях АПК также может стать модель участия в прибылях – групповое премирование. Суть ее состоит в том, что степень достижения цели определяется на основании совместно установленных производственных показателей, и премия выплачивается в соответствии с уровнем успехов.

В организациях АПК произведенная продукция, оказанные услуги, выполненные работы должны быть конкурентоспособными по качеству и цене. Для выполнения данных условий необходимо в первую очередь подвести итоги работы коллектива, работника. И только после этого должна быть произведена оплата труда каждого работника в соответствии с его трудовым вкладом и качеством труда. При этом уровень оплаты труда не должен ограничиваться максимальным размером заработка. Основным источником для покрытия расходов по зарплате работников должно стать увеличение денежных средств, полученных от реализации качественной продукции и от снижения издержек на их производство [1, с.59]. Повышение эффективности персонала идет от внутренней мотивации, индивидуальные цели работников согласуются с задачами организации, что направляет энергию и творчество в нужное русло.

Таким образом, системы стимулирования могут быть эффективны и дать свои положительные результаты только в том случае, если они учитывают интересы работников и направлены на превращение их в заинтересованных товаропроизводителей.

…

1. Жемухов А.Х., Багова Д.М. Анализ методов управления материальными затратами в организациях АПК//Управление экономическими системами: электронный научный журнал . 2014. № 12(72). С. 59.

Бицуева М.Г.

Теоретико-методологические подходы к созданию устойчивой кормовой базы

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет, г. Нальчик

В условиях спада сельскохозяйственного производства обеспечение животноводства полноценными кормами является одной из сложнейших проблем агропромышленного комплекса. Определяющим фактором развития животноводства является достижение пропорциональности между кормообеспченностью и поголовьем животных. Обеспечение скота достаточным количеством полноценных кормов требует значительного увеличения темпов их производства, качественной перестройки всего кормового производства [1, с.805]. Это должно быть достигнуто за счет повышения продуктивности естественных кормовых угодий, улучшения организации полевого кормопроизводства, совершенствования технологии заготовки и хранения кормов.

Следует заметить, что при правильном, научно обоснованном использовании и улучшении естественных сенокосов и пастбищ они могут стать одним из основных источников укрепления и стабилизации кормовой базы.

Решающее влияние на уровень интенсификации лугового кормопроизводства оказывают следующие факторы: рельеф местности; тип почвы и растительности; удаленность кормовых угодий от селений; доступность кормовых угодий для применения сельскохозяйственной техники.

Научными учреждениями разработан ряд мер по повышению урожайности и качества корма горных кормовых угодий, главными из которых являются поверхностное улучшение, коренное улучшение и рациональное использование. В силу сложности рельефа и состояния почвы в горных районах наибольшее предпочтение отдается мерам поверхностного улучшения, к которым относятся культуртехнические работы, регулирование водно-воздушного режима почвы, борьба с сорняками, внесение удобрений, подсев трав. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий экологически менее опасно по сравнению с коренным улучшением, так как оно направлено на повышение продуктивности сенокосов и пастбищ без нарушения (или незначительного нарушения) естественной дернины.

Интенсификация лугового кормопроизводства должна проводиться разумно, с учетом специфики рельефа, почвы, климата, растительности. Распашку природных и создание сеяных лугов не рекомендуется проводить повсеместно, поскольку преимущество коренного улучшения над поверхностным не во всех зонах одинаково. Восстановление нарушенной дернины природных лугов происходит очень медленно.

Одним из основных приемов, повышающих продуктивность кормовых угодий, является орошение. Известно, что недостаток влаги служит лимитирующим фактором развития растений. Орошение природных кормовых угодий требует дополнительных финансовых вложений, но они быстро окупаются за счет получения дополнительной продукции и улучшения ее качества. На орошаемых пастбищах повышается продуктивность кормовых угодий, более равномерно распределяется урожай зерновых кормов по периодам вегетации незави-

симо от метеорологических условий. Это позволяет обеспечить животных зелеными кормами в течение всего пастбищного периода. При высокой продуктивности орошаемые культурные пастбища также позволяют высвободить значительные площади пашни из-под кормовых культур.

С увеличением объема работ по коренному и поверхностному улучшению кормовых угодий особое значение приобретает рациональная организация их использования. Зеленые корма орошаемых пастбищ используются в зависимости от задач и особенностей сельскохозяйственных предприятий. Так, при откорме скота экономически выгодным является стойловое содержание животных. На фермах, предназначенных для воспроизводства стада, целесообразно пастбищное содержание животных.

Повышение продуктивности природных кормовых угодий в нынешних условиях хозяйствования является одним из источников обеспечения скотоводства дешевыми, наименее материало- и трудоемкими кормами собственного производства.

Кормовая база аграрного формирования должна оптимально сочетать полевое и естественное кормопроизводство. Повышение эффективности полевого кормопроизводства сводится к следующим основным направлениям:

во-первых, росту урожайности кормовых культур путем применения удобрений, семян высокого качества, создания высокого агрофона;

во-вторых, расширению площади под наиболее урожайными растениями в условиях каждого хозяйства;

в-третьих, переходу на такую технологию производства кормов, которая позволяет максимально сохранить питательные вещества;

в-четвертых, сохранению и использованию всех побочных продуктов товарного растениеводства.

Учитывая кризисную ситуацию в сельском хозяйстве, расширение посева многолетних трав с целью более эффективного использования земли, при дефиците материально-денежных средств считается приоритетным вопросом в проблеме кормопроизводства [2, с.116]. Практика показывает, что продуктивность многолетних трав в меньшей степени зависит от метеоусловий, чем продуктивность однолетних.

Установление оптимального соотношения между различными культурами в полевом кормопроизводстве дает возможность обеспечить полноценность, сбалансированность рационов кормления по белку, углеводам, протеину.

Одним из важнейших условий рациональной организации кормовой базы является ее максимальная экономическая эффективность. Увеличение производства кормов при минимуме затрат на единицу продукции является решающим при определении рентабельности производства животноводческой продукции. Поэтому для обеспечения животноводства кормами в достаточном объеме на перспективу необходима альтернативная количественная и качественная оценка всех возможных источников кормовых ресурсов, пересмотр систем, технологий, технических средств производства, хранения и использования различных видов кормов.

В кормопроизводстве имеются проблемы, решение которых зависит от усилий самих аграриев. Прежде всего, это относится к отработке механизма экономических связей между отраслями кормопроизводства и животноводства.

Несовершенство внутрихозяйственного ценового механизма не стимулирует увеличение производства кормов. Прибыль, получаемая в животноводстве, не влияет на экономическое состояние трудовых коллективов, занимающихся производством кормов, поэтому рентабельность этих подразделений следует тесно увязать с конечными результатами деятельности в животноводстве.

Дальнейшее создание стабильной кормовой базы должно осуществляться на комплексной основе, а именно:

расширении посевов и роста урожайности многолетних бобовых трав;

рациональном использовании естественных кормовых угодий;

повышении питательности растительных кормов на основе применения инновационных технологий их производства, хранения и использования.

И последнее, при полном обеспечении животноводства кормами оно станет развитой и доходной отраслью.

…

1. Болов А.А. Особенности развития агропродовольственного производства региона //АПК: Экономика и социум. 2014. № 4-1(13). С. 800-807.

2. Жемухов А.Х., Хаджиев А.Р., Тарчокова М.В. Стратегия повышения эффективности функционирования агропромышленного производства // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 7. С. 114-117.

Богдашкина С.В., Китова Н.С.
Лексикализованное сочетание мокшанского языка как единица номинации и его функциональный статус

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

Многие лингвисты мордовского (мокшанского) языка высказывали мнение о том, что словосочетание по своим номинативным функциям является эквивалентным слову. Утверждение о том, что словосочетание, как и слово является строительным материалом предложения бесспорно, но вместе с тем надо иметь в виду и другое, что свободное словосочетание создается и функционирует в предложении мокшанского текста для какого-либо определенного момента в речевой коммуникации. И, что еще важно, грамматически и семантически это разные вещи [1, с. 73].

Мордовскому(мокшанскому) языку, которым присущ аналитический строй, лексикализованные сочетания занимают значительное место. В мокшанском языке нет четкого разграничения между сложными и составными словами (**ведьгата** *«ондатра»* – ведь «*вода»* + ката *«кошка»* [3, с. 56], **ведь шайтян** *«водяной»* – ведь *«вода»* + шайтян *«черт»* [3, с. 57], **ведьграй** *«берег»* – ведь «*вода»* – край *«край»* [3, с. 58], **ведь трва** *«берег»* – ведь *«вода»* + трва *«край»* [3, с. 59], и т.д. Поэтому в эти слова перенесены вместе с фразеологическими единицами за знак ромба: «^ **салмокс вешендемс тишеть потмоста** *«искать иголку в стогу сена»* [3, с. 90], – тратить время на поиски чего-то, чо невозможно найти; **салмокс пула** – *«дикая утка»*; **салмоксонь салай** – *а) стрекоза, б) непоседа* [3, с. 89].

В мордовском (мокшанском) языке лексикализованные словосочетания по семантическим особенностям компонентов можно разделить на следующие группы:

1) сочетания, в которых оба компонента употребляются в своем прямом значении;

2) сочетания, в которых оба компонента употребляются в переносном значении;

3) сочетания, один из компонентов которых употребляется в прямом, другой – в переносном значении.

К первой группе относятся лексикализованные сочетания, представляющие собой обычные описательные номинации**: акша кал** – *«белорыбица»,* **якстерь кал** – *«красная рыба»* [2, с. 112].

Ко второй группе относятся сочетания, которые образованы путём метафоризации, уподобление объекта чему-либо, например: **офтонь мадя** – *«медвежья лапа»,* **офтонь лопа** – *«папоротник»* и другие [2, с. 113].

Лексикализованные словосочетания третьей группы являются необычными в том отношении, что один из компонентов из метафоризован, который определяет видовое наименование: **катонь тише** – *«мята полевая»,* **нумолонь лопа** – *«клевер пашенный»* и другие [2, с. 114].

Безусловно, исторически лексикализованные словосочетания мордовского (мокшанского) языка восходят к свободным словосочетаниям. Процесс их продолжается и в настоящее время, который влечет за собой более глубокое понимание роли человеческого фактора о языке.

…

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтактических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. 2013. №2 (13). С. 73–76.

2. Богдашкина, С.В. Семантическое своеобразие фразеологизмов в говорах мокшанского языка (статья) / С.В. Богдашкина. Вестник НИИ Гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2011. №2 (18). С.112-115.

3. Кулакова, Н.А. Мокшень кялень кевонзаф валсюлмонь валкс / Н.А. Кулакова, В.Ф. Рогожина. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2013. 200 с.

Бондаренко О.В.

Проблемы обучения иностранных студентов подготовительных курсов российских вузов

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова МО РФ, Санкт-Петербург

В многоуровневой системе высшего образования России этап довузовской подготовки необходим иностранным студентам для обучения по любой образовательной программе.

Курс русского языка составляет большую часть учебной программы. Остальные дисциплины предлагаются в зависимости от профиля подготовки, который определяется выбранной для дальнейшего обучения специальностью. Так, например, медико-биологический профиль предполагает (помимо русского

языка) следующие дисциплины по учебному плану: математика, физика, химия, биология. Поэтому преподавателями русского языка уделяется особое внимание изучению научного стиля речи как основы языка специальности.

Анализируя особенности современной технологии обучения иностранцев в российских вузах, необходимо учитывать проблему адаптации иностранных студентов в новых для них условиях: социальных, образовательных и культурных.

Особое место в построении педагогического межкультурного общения отводится начальному этапу обучения иностранных студентов, который является сложным и неоднозначным периодом адаптации и социализации. К его особенностям следует отнести новую социокультурную среду, значительные психологические, эмоциональные и физические нагрузки, интенсивный характер обучения, профессиональную направленность обучения, значительную учебную занятость студентов, преемственность на горизонтальном и вертикальном уровне, то есть между предметами и между этапами; координацию обучения между учебными дисциплинами.

В медицинском, социально-психологическом и педагогическом аспектах проблема адаптации наиболее обстоятельно решается в ряде диссертаций (А.М. Горошенко [4], М.А. Иванова [5], и др.) и в монографиях (Д.Г. Арсеньев [1]; Ю. Рот, Г. Коптельцева [8] и др.)

Н.Ю. Филимонова и Е.С. Романюк [9] выделяют следующие этапы адаптации:

– преодоление языкового барьера;

– вхождение в студенческую среду;

– усвоение основных норм интернационального коллектива;

– выработка стиля поведения;

– формирование устойчивого положительного отношения к своей будущей профессии.

Проблемы иностранных учащихся на этапе адаптации связаны с новыми требованиями российской высшей школы, с их статусом иностранца в России, с особенностями возрастной психологии, с их национально-психологическими особенностями.

Межкультурная коммуникация иностранных студентов, особенно на этапе довузовской подготовки, формируется в неразрывной связи с их адаптацией.

В течение первого учебного года иностранные учащиеся адаптируются к новым требованиям российской вузовской системы, а затем процесс адаптации продолжается на старших курсах. Задача преподавателей в первый год обучения – максимально приблизить уровень социокультурного, личностного и образовательного развития иностранных студентов к уровню российских первокурсников.

Наряду с проблемой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям, преподаватели РКИ часто сталкиваются с проблемами организации учебного времени. Зачастую, по независящим от российского вуза и кафедры причинам, иностранные студенты могут начинать или заканчивать своё обучение в течение двух семестров подготовительного курса раньше или позже тех сроков, которые установлены программой и учебным планом. Такие вопросы решаются на уровне межгосударственных соглашений. Поэтому для достижения

лучшего результата в сжатые сроки преподавателям русского языка как иностранного целесообразно выбирать для обучения иностранных студентов не только репродуктивные, но и продуктивные методы.

Репродуктивные методы (воспроизведение и повторение способа деятельности по образцу) обогащают учащихся знаниями, умениями, навыками, формируют у них основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и т.д.) [6], поэтому весьма полезно их использовать при изучении тем лексико-грамматического аспекта («Грамматика»). При изучении письменного и устного дискурсов наиболее эффективно использование продуктивных методов обучения.

Термин «продуктивное обучение» принадлежит М.И. Башмакову [2] и немецким ученым-педагогам И. Бём и Й. Шнейдеру [3]. Основу проблемного обучения составили идеи Дж. Дьюи, в соответствии с которыми основой обучения в школе является игра либо трудовая деятельность в естественно протекающих условиях и проявлении интереса и желания при консультирующей роли учителя («learningbydoing» – обучение через деятельность) [10, 147-150].

Продуктивное обучение – это организация условий для выполнения каждым учащимся в рамках учебного плана самостоятельного проекта и собственной образовательной программы, непосредственно связанных с его деятельностью на реальном рабочем месте; а также педагогическое и психологическое сопровождение учащегося в его самостоятельной учёбе, развитии мотивации и заинтересованности в образовании [7].

Продуктивные методы обучения предполагают формирование у обучающихся навыков решения проблем. Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют умениями решать проблемы, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течение не только дальнейшего обучения, но и всей жизни.

В ходе решения проблемы обучающиеся углубляют свои знания по конкретному вопросу, развивают умения решать проблемы, применяя принципы и процедуры (теорию), развивают социальные и коммуникативные навыки.

Условием применения продуктивных методов является наличие проблемы. Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуального затруднения. Главная задача преподавателя – создать потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Таким образом, преподаватели русского языка как иностранного в своей профессиональной деятельности сталкиваются с проблемой социально-психологической адаптации и вторичной социализации иностранных учащихся, а также с временными ограничениями, обусловленными рядом международных политических факторов. Решить эти проблемы помогает использование методов продуктивного обучения студентов русскому языку как иностранному.

…

1. Арсеньев Д.Г., Зинковский А.В., Иванова М.А., Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов, СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003, с. 145.

2. Башмаков, М.И. Теория и практика продуктивного обучения [Текст] / М.И. Башмаков. М., 2000.

3. Бём И. Международный заочный курс повышения квалификации в методических письмах // Школьные технологии. 1999. №4. С. 195–272.

4. Горошенко, А.М. Ценностные ориентации иностранных студентов и особенности учебно-воспитательного процесса с представителями разных национальных регионов: автореф. дисс. канд. пед. наук / А.М. Горошенко. Л., 1985. 21 с.

5. Иванова, М.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дисс. д-ра психол. наук / М.А. Иванова. СПб., 2001. 353 с.

6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Электронный ресурс] Режим доступа http://edu.enterinfo.ru

7. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации / Автор-составитель Н.Б. Крылова. Москва. 2008. 158 с.

8. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006, с. 47.

9. Филимонова Н.Ю., Романюк Е.С. Особенности педагогического общения с иностранными студентами в российском вузе. URL: http:// sworld.com.ua/ index.php/theory-and-methods-of-teaching-c112/11947-c112-017?lang=ru

10. Яновская Н.Б., Концепция продуктивного обучения как основа развития личности посредством создания рефлексивно направленной образовательной среды // Н.Б. Яновская, Ярославский педагогический вестник, 2013, № 3, Том II, С. 147-150.

Ванислава С.П.
Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС на примере ведения курсового проекта (из опыта работы)

ПАО «ГАЗПРОМ» НОУ СПО НТГП, ЯНАО,
г. Новый Уренгой

Опираясь на факты из справки комплексного анализа функционирования системы потребительского мониторинга, проведенного в НОУ СПО НТГП основополагающим для всех внешних потребителей образовательных услуг является слово «САМОСТОЯТЕЛЬНО». Таким образом, студент образовательного учреждения неминуемо должен выработать на стадии обучения такой навык как самостоятельность.

В своей профессиональной деятельности наибольшая доля самостоятельной работы студентов, которую я организовываю, приходится на ведение курсовых и дипломных проектов. Выполнение курсового проекта является внеаудиторной самостоятельной работой студента, т.к. задание он выполняет без непосредственного участия преподавателя.

При планировании и организации выполнения КП я руководствуюсь не только требованиями действующего законодательства в области образования, но и локальными нормативными актами техникума. Это – Положение о СРС, о КП, МУ по выполнению КП, МУ по оформлению КП.

Очевидно, что для выполнения курсового проекта обучающимся все равно необходимы первичная теоретическая база и шаблон решенной стандартной задачи или проблемы, которые и закладываются на аудиторных занятия и консультациях по курсовому проекту. С первой консультации я нацеливаю студентов на то, что компетенции, формируемые при защите курсового проекта можно разделить на общие и профессиональные. Обязательно акцентирую внимание на формулировки общих компетенций, приводя примеры, каким образом за счет выполнения курсового проекта формируются эти компетенции и указываю на то, что они непременно пригодятся в их профессиональной деятельности. А именно при трудоустройстве, при выступлении на конференциях и, естественно, на итоговой аттестации при защите дипломного проекта. Такая мотивация учебной деятельности студентов побуждает их к самостоятельному решению поставленных перед ними задач и проблем. Не маловажен и психологический настрой участников педагогического процесса. Так к студенту в этот момент необходимо относиться как к своему коллеге по специальности, который способен разработать полноценный проект. Такого рода доверие и вера в его успех. С самого первого занятия студент работает на результат, который характеризует его профессиональные и общие компетенции. Все консультации проходят в атмосфере сотрудничества.

При организации студенческой деятельности по выполнению курсового проекта всегда выявляются студенты более способные, которые могут досрочно справиться с выполнением курсового проекта, и студенты, которые к моменту разработки курсового проекта не приобрели элементарных навыков самоорганизации и личной заинтересованности в получении результата. В оценке результатов самостоятельной работы студентов по курсовому проекту может способствовать дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные способности каждого студента. Поэтому на первых занятиях становится понятно, что студентов можно разделить на несколько подгрупп по уровням их самостоятельности:

– студенты, выполняющие задания по курсовому проекту самостоятельно и организовывающие работу своих товарищей, т.е. ученики консультанты (уровень сложности 4).

– студенты, выполняющие задания по курсовому проекту самостоятельно (уровень сложности 3);

– студенты, выполняющие задания с помощью преподавателя (уровень сложности 2);

– студенты, которым оказывают помощь ученики консультанты (уровень сложности 1).

В таблице 1 приведен пример тех общих компетенций, которые может формировать курсовой проект у обучающихся различных уровней самостоятельности при выполнении ими определенных видов деятельности на определенных его этапах.

Ребята, которые могут организовать не только свою работу, но и могут руководить работой других более слабых, заслуживают наиболее высокой оценки их самостоятельности. Такими студентами в ходе выполнения курсового проекта будут освоены все общие компетенции – ОК1-ОК9.

Студенты первого и второго уровня являются ведомыми в процессе проектирования, отличаясь друг от друга лишь тем к кому они обращаются за помощью. Их виды деятельности зачастую совпадают. Ребята третьего и четвертого уровня способны применять полученные знания самостоятельно, разрабатывать планы, предлагать новые варианты решения задач, анализировать и оценивать как свою работу, так и работу товарищей, а в будущем и своих коллег. Данная таблица не является ограничивающей в действии студентов. Так, например, в ходе выполнения работы студент первого уровня может перейти на более высокий и наоборот. Либо в начале проектирования студент в праве выбрать самостоятельно свою индивидуальную образовательную программу в этом вопросе. Таким образом у студента формируется умение организовывать свою самообразовательную деятельность.

По окончании курсового проекта студенты 1,2,3 уровня защищают его, зачитывая доклады по своей теме, а обучающиеся 4 уровня оценивают их выступления, задавая им вопросы и руководствуясь критериями, сведенными в таблице.

Таблица 1. Формируемые общие компетенции при выполнении курсового проекта на различных его этапах

Этапы проектирования		Уровень самостоятельности студента по выполнению курсового проекта			
		1	2	3	4
Выполнение КП		Выполняет верный расчет по шаблону или с помощью ученика-консультанта ОК 1,4,5	Выполняет верный расчет по шаблону или с обращением за помощью к преподавателю ОК 1,4,5	Самостоятельно выполняет верный расчет, в том числе и отличающийся от стандартного ОК 1,2,3,4,5,8,9	Самостоятельно выполняет верный расчет, в том числе и отличающийся от стандартного. Умеет объяснить товарищу нестандартный пример ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9
Защита КП	Вопросы	Отвечает на поставленные перед ним теоретические вопросы ОК 1,2,4,6	Отвечает на поставленные перед ним теоретические вопросы ОК 1,2,4,6	Отвечает на вопросы в том числе и на нестандартные ОК 1,2,3,4,6,8,9	Формулирует четкие грамотные вопросы. Знает сам на них ответы ОК 1,2,3,4,6,7,8,9
	Замечания	Четко понимает высказанные ему замечания ОК 1	Четко понимает высказанные ему замечания ОК 1	Умеет исправить свою ошибку «на ходу», доказывает правильность своего решения ОК 1,2,3,4,8,9	Формулирует замечания выступающим четко, «по сути», корректно ОК 1,2,3,4,6,7,8,9
	Оценка	Замечает грубые, стандартные ошибки ОК 1	Замечает грубые, стандартные ошибки ОК 1	Замечает все ошибки, в том числе и нестандартные ОК 1,2,3,4,8,9	Аргументированно дает оценку проделанной работе. Анализирует работу товарищей ОК 1,2,3,4,6,7,8,9

В результате защита курсового проекта принимает вид «мини-репетиции» перед защитой дипломного проекта, где роль аттестационной комиссии выполняют студенты 4-го уровня, а председателем комиссии является сам преподаватель. Конечно, не всегда есть возможность делегировать обязанности консультанта студентам. Поэтому по некоторым дисциплинам и модулям роль студентов 4-го уровня могут выполнять первые или досрочно справившиеся с проектом, при условии изменения формируемых ими ОК.

Т.о. если раньше до компетентностного подхода необходимо было стимулировать этот процесс, то на сегодняшний день есть возможность организовать эту деятельность с помощью переориентации студентов на формирование искомых компетенций, связанных с постановкой целей, решением задач, планированием, преодолением проблем, командной работы с одной стороны и способности к усвоению знаний и навыков с другой.

Такой подход способствует преподавателю в оценивании профессиональных и общих компетенций и делает выполнение курсового проекта для студентов более динамичным и соревновательным, что позволяет выявить лидерские качества будущих «организаторов» и самодисциплинированность у потенциальных «исполнителей».

…

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

3. Вавилина А.В. Компетентностный подход в образовании // Саратов: Изво Сарат. ун-та, 2012. С. 210.

4. Положение о самостоятельной работе студентов НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром».

5. Положение о курсовом проекте НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром».

6. Справка комплексного анализа функционирования системы потребительского мониторинга в 2013-2014 учебном году НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром».

Волохова Е.В.

Проблема поиска минимизации деструктивного характера личностной свободы в контексте теорий агрессивности

Южно-Российский государственный политехнический университет (Новочеркасский политехнический институт) им. М.И. Платова, г. Новочеркасск

Одной из фундаментальных философско-антропологических проблем феномена свободы является поиск наиболее оптимального социокультурного и личностного баланса свободы, который бы становился гарантом минимизации деструктивных и максимизации конструктивных проявлений свободы. Данная проблема обусловлена неискоренимостью человеческой склонности к разрушительности, которая, однако, при определенных социокультурных условиях становится максимальной (в условиях войн, терроризма и т.п.), но при других условиях – минимизируется. Поэтому необходимо выяснить, каков должен быть баланс свободы, который бы становился фактором оптимизации жизнедеятельности личности в условиях современного общества и минимизации ее деструктивных проявлений.

Решение данной проблемы невозможно без выяснения тех истоков, которые приводят к разрушительности, что актуализирует необходимость выяснения природы человеческой агрессивности как мотивированного деструктивного поведения в вербальной или физической форме, противоречащего нормам социального сосуществования и приносящего моральный или физический вред объектам данной деструкции. Исследования К. Лоренца показали, что агрессия у людей представляет собой самопроизвольное инстинктивное стремление и не является простой реакцией на внешние раздражители. Вне этих раздражителей агрессивность имеет тенденцию накапливаться, при этом пороговое значение запускающего раздражения, приводящего к её выбросу, при этом снижается вплоть до нуля [1, С. 72 – 73]. Тем не менее, современные исследования выявляют несостоятельность инстинктивной теории К. Лоренца о том, что агрессия есть инстинкт и что она накапливается внутри человека и обязательно требует разрядки [2, С. 483]. И все же нельзя не признать, что на агрессию влияют определенные биологические факторы, такие как наследственность, биохимические факторы и тип центральной нервной системы.

Фрустративные теории агрессии называют основной причиной агрессии фрустрацию, т.е. болезненное переживание вследствие появления препятствий на пути к цели. Существует достаточно много вполне очевидных примеров из повседневности, доказывающих, что жизненная энергия личности, не находящая выхода в социально приемлемых формах, трансформируется в энергию, направленную на разрушение. В этом отношении нельзя не признать, что «удельный вес разрушительных тенденций в индивидууме прямо пропорционален той степени, до которой ограничена его экспансивность» [3, С. 229]. Данного рода агрессия тем сильнее, чем больше расхождения между объемом запросов и уровнем реальных достижений человека. Иными словами, разрушительность является следствием неверно проживаемой жизни.

С другой стороны, разрушительность, согласно теории социального научения, может выступать и как поведение, приобретаемое с помощью научения и помогающее человеку достигать поставленных целей. В этом случае агрессия, носящая более рациональный характер, приобретает не враждебный (т.е. не является самоцелью), а инструментальный характер (т.е. служит средством достижения поставленных целей). Сдерживающим фактором подобного рода агрессивности должны стать адекватные социокультурные меры, которые бы с помощью правовых и иных механизмов сделали невозможным или маловозможным эксплуатацию агрессии как средства целедостижения. В этом случае социум выступает как механизм сдерживания условий реализации свободы, как фактор противостояния усилению неопределенности и страха.

…

1. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / пер. с нем. Г.Ф. Швейника. М.: Прогресс: Универс, 1994. 272 с.

2. Майерс Д. Социальная психология. 6-е изд. СПб.: Питер, 2002. 752 с.

3. Фромм Э. Бегство от свободы // Бегство от свободы; Человек для себя / Пер. с англ. Д.Н. Дудинского. Мн.: ООО «Попурри», 2000. С. 3 – 366.

Вольфсон М.В., Рыков С.В. Игра «Утренний круг» – как способ психо-физической подготовки учащихся к началу учебного дня

[1] Школа №1454 г. Москвы
[2] Центр образования Тимирязевский, г. Москва

Игра – важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений.
Д.Б. Эльконин

Игра есть своего рода культурный акт творчества, сотворённый по своим законам. В любом исследовании игры, в каждом научном подходе к игровому взаимодействию безоговорочно и повсеместно принималась (и принимается) за отправную точку мысль о том, что игра занимает важное место в жизни, выполняя целый ряд функций. Эти функции самые разнообразные: коммуникативные, релаксационные, социализирующие, педагогические, компенсаторные и многие другие. "Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности."(В.А. Сухомлинский).По мнению А.С. Макаренко, нужно, прежде всего, сказать, что между игрой и работой нет принципиальной разницы. «Хорошая игра» похожа на «хорошую работу», и наоборот. Одним из первых отечественных психологов попытался выяснить происхождение игры Д.Б. Эльконин. Он рассматривал, как в течение времени изменилось положение ребёнка в обществе, и на каком уровне развития человеческого сообщества

возникла игра. Игровое поведение и игровое взаимодействие позволяет сформировать механизмы сотрудничества с партнёром и соревнования с соперником, используется для снятия психологических стрессов, для отдыха и разрядки, для обучения и воспитания. В школьной жизни игра отступает перед другими видами деятельности. Многие учителя, придерживающиеся традиционных методов обучения, игру попросту отвергают. В то же время дети и подростки проявляют активность в большей степени именно в игровой деятельности, поэтому как усвоение многих нравственных норм, правил, ценностей происходит с помощью косвенного воспитательного воздействия, которое оказывает игра (правила игры, поведение других участников в игре, окружающие условия, мнение товарищей и друзей), а не путем прямых назиданий взрослых. Проблемы в школе – создание новых детских коллективов. Внедрение психологический тренинга «Утренний круг» – это способ психо-физической подготовки учащихся к началу учебного дня через игру. Начинать игры в «Утреннем круге» целесообразно с игр на знакомство. Цель таких упражнений: знакомство и сближение участников. Этапы-упражнения:

1) Ассоциации 2) Снежный ком 3) Давай познакомимся

Когда дети уже немного узнают друг друга, можно проводить игры на создание благоприятной для дальнейшей работы атмосферы. Этапы-упражнения:

1) Что возьмем с собой в поход 2) Поворот на 90 ^{0}

Детям в новой обстановке необходимо адаптироваться. Для этого нужно проводить игры на командообразование. Этапы-упражнения:

1) Ветер дует 2) Бумажный бум 3) Шишки, желуди, орехи

…

1. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336с.

2. Сборник, Всё о младшем школьнике; под редакцией Виноградовой, М., «Вентана-Граф», 2004.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.

Вольфсон М.В., Рыков С.В.
Программа «Соревнование классов, свободных от курения» педагогический метод профилактики табакокурения

[1] Школа №1454 г. Москвы
[2] Центр образования Тимирязевский, г. Москва

Трудно себе представить, то благотворное изменение,
которое произошло бы во всей жизни людской,
если бы люди перестали одурманивать и отравлять
себя водкой, вином, табаком, опиумом
Л.Н. Толстой

Школа представляет собой уникальную площадку для принятия мер по профилактике табакокурения. Именно школа может попробовать решить задачу

по воспитанию здоровой нации. Некурящая школа – это не только некурящие учащиеся, но также учителя и персонал школы, родители и взрослые, проводящие свободное время с детьми. Финны предложили идею Программы «СОРЕВНОВАНИЕ КЛАССОВ, СВОБОДНЫХ ОТ КУРЕНИЯ». Дебют программы в России состоялся в феврале 2002 года в Санкт-Петербурге. Эта программа направлена на учащихся 12-14 лет, так как именно в этом возрасте в результате сильного социального давления у подростков происходит «взрыв» интереса к курению. Она строится на выработке у учащихся опыта доверительных демократических отношений в группе, социальной поддержке и развитии самоконтроля. Основная цель программы – предотвратить начало курения среди молодых людей путём развития умения принимать осознанные решения, сопротивляться социальному давлению, видеть преимущества не курения и быть ответственными за своё здоровье и жизнь. В течение программы школьники не только отказываются от курения, но и участвуют в тренингах, конкурсах, спортивных соревнованиях. По условиям соревнования класс совместно принимает решение стать некурящим и вести здоровый образ жизни. Не позволяется курить ни в свободное время, ни на каникулах, ни в выходные. Еженедельно в классе обсуждается готовность и способность продолжать соревнование. Если кто-то закурил, класс сам решает, что делать дальше. В конце каждого месяца класс самостоятельно подводит итоги и заполняет итоговую форму, которую координатор передаёт организаторам соревнования. Участие в соревновании сопровождается поддерживающими мероприятиями. Как правило, это конкурсы, игры, спортивные состязания между классами и школами, встречи, организация акций против курения. Участие учащихся 7 классов по Программе в нашей школе способствовало созданию и развитию целостной системы некурящей школы. В рамках программы Соревнования классов, свободных от курения организаторами были проведены пять творческих конкурсов: 1. «День здоровья в нашей семье».2. Конкурс инсценированной песни «Будь здоров!».3. Спартакиада «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»4. Конкурс «Посмотрите на нас!».5. Акция «Детство – территория, свободная от курения». Помимо основного Соревнования в классах были проведены поддерживающие мероприятия, целью которых является: поддержка мотивации и повышение активности участников, организация досуга учащихся, усвоение полученных знаний. В ходе Соревнования возникали трудности и проблемы взаимоотношений, которые мы разрешали через обсуждение в классе и совместные мероприятия. Мы хотим, чтобы как можно больше школьников участвовало в Соревновании не столько ради побед и призов, сколько для того, чтобы получить нечто более ценное– здоровье, и уверены, что это поможет уверенно сказать „нет“ курению и выбирать здоровье, спорт и творчество.

…

1. Александров, А.А. Профилактика курения у подростков / А.А. Александров [и др.] // Вопросы психологии.М,– 2008. №2. С. 55-61.

2. Анташева, Ю.А. «Курение и здоровье». Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. 2013. №3. С.70-80.

3. Романникова, М.В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников.М, – 2013. № 3. С. 36-39.

Гаврилина М.А.

Проблема формирования культуры межэтнических отношений как объект междисциплинарных исследований

Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 15-36-4008а(ц) «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства».

Главная отличительная особенность современного образовательного пространства – его поликультурность. В условиях образовательных учреждений различного уровня и профиля представлены всевозможные этнические и конфессиональные общности, отличающиеся характером, опытом, направленностью межкультурного, межнационального и межэтнического взаимодействия.

Формирование культуры межэтнических отношений в условиях современной России – «многонационального государства с единым гражданством и общей исторической судьбой ее народов» [3] – актуальная проблема современности.

Стабильность поликультурного социума требует, прежде всего, формирования этнокультурных компетенций, толерантности к различным этнокультурам и конфессиям, принятие мультикультурности общества.

Проблема культуры межэтнических отношений рассматривается в целом ряде областей гуманитарного знания: в социологии, философии, психологии, педагогике, в междисциплинарном контексте этнопедагогики и этнопсихологии.

Как показывает анализ теоретической литературы и исследований в современном научном знании, на наш взгляд, не сформировался единый подход к определению культуры межэтнических отношений, единая характеристика рассматриваемой научной дифиниции.

Например, в работах И.Ф. Храмова употреблено понятие «культура межнациональных отношений»; Р.Г. Гарданов и З.Т. Гасанов применяют термин «культура межнационального общения». Определение «культура межнационального взаимодействия» введено Р.И. Кусаревичем. В работах Э.Ю. Сусловой мы встречаем понятие «этика межнационального общения». Вероятно, что авторы разводят, прежде всего, категории «отношения», «общения», «взаимодействия», «межэтнический», межнациональный».

Проанализируем в соответствии с задачами нашего исследования ряд подходов к определению понятия «культура межэтнических отношений».

Чаще всего отмечается употребление терминов «культура межнациональных отношений» (И.Ф. Храмова); «культура межнационального общения» (Р.Г. Гарданов, З.Т. Гасанов); «культура межнационального взаимодействия» (Р.И. Кусаревич). Вероятнее всего, что различие в терминологии определяется характером категорий «отношение», «общение», «взаимодействие», которые в психологии наполнены разным смыслом. Вместе с тем, все эти категории – особый вид социальных отношений, которые осуществляются между этносами в различных сферах жизнедеятельности общества, т.е. межнациональные отношения – это отношения между людьми, проживающими в одном государстве.

Этнос же определяется как народность с системой культурных, нравственных, традиционных устоев.

Анализ данных подходов позволяет сделать вывод, что «межэтнические отношения» рассматриваются в широком и узком смысле. В широком – данное понятие трактуется как взаимодействие людей различной этнической принадлежности в различных сферах жизнедеятельности: экономике, политике, культуре, социальной сфере. В узком – межэтнические отношения рассматриваются как межличностные отношения людей разной национальности в семейно-бытовой, трудовой, досуговой деятельности, в неформальном общении.

В рамках нашего исследований «Формирование культуры межэтнических отношений молодежи как основы национального единства» в качестве одной из задач нам предстоит проанализировать существующие исторические подходы, сложившийся педагогический опыт на межгрупповом, межличностном уровне.

Анализируя факторы, влияющие на формирование и характер межличностных отношений, большинство современных исследований (социологов, психологов, социальных педагогов) выделяют следующую совокупность факторов: исторические, социальные, психологические, культурно-бытовые. Учитывая обозначенные факторы, актуализируется педагогическая задача: построение модели гуманистической среды, нивелирующей возможные противоречия на уровне единства целей и ценностей. Опыт использования культурно-бытовых факторов возможен, на наш взгляд, через осмысление традиций, обрядов, фольклора – их значимости в историческом и социальном становлении представителей различных этносов.

Как показывает проведенный анализ литературы и исследований проблема культуры межэтнических отношений является объектом междисциплинарных исследований (историко-педагогических, психолого-педагогических, социально-психологических и т.д.). Просматривается целый ряд различных направлений в изучении данного феномена: в философском плане акцент делается на проблеме ценностей и ценностных ориентаций. Психология в разделе этнопсихологических знаний изучает межэтнические отношения и межэтническое взаимодействие как одну из форм отражения личностью окружающего мира. Культурологический подход исследует процессы освоения культуры междисциплинарных отношений как особый вид человеческой деятельности.

Особого внимания в рамках нашего исследования заслуживает поиск, разработка, апробация и внедрение методик, механизмов, педагогических систем формирования культуры межэтнических отношений молодежи и школьников на основе анализа, синтеза концепций моделей практического опыта функционирования гуманистического поликультурного пространства.

…

1. Акочкарова З.Н. Формирование межнациональных отношений в поликультурном пространстве. Сб. статей «Комплексные историко-региональные исследования». Ставрополь, 2011, с. 15-17.

2. Ефремов И.И. Формирование культуры межэтнических отношений в Якутии. Эл. Ресурс: vbibiru/kultura/129854/indexhtm/

3. Мусаев И.М. Роль современной школы в формировании культуры межнационального общения // Реальность этноса. Глобализация и национальные традиции образования в контексте Болонского процесса. СПб, 2005.

Гаврилова Ю.А., Байбисенова П.И.

О производстве халяльной мясной продукции

ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Мясо и мясная продукция относится к наиболее важным продуктам в рационе питания человека, потребление которых необходимо для обеспечения нормальной жизнедеятельности. Однако важно не только увеличивать объемы производства такой продукции, но и обеспечивать, выработку наиболее полного, сбалансированного ассортимента различных видов мяса и мясных изделий, максимально соответствующего физиологической норме потребления (82 кг мяса и мясных продуктов на душу населения).

Современная мясная индустрия РФ, расширяя ассортимент вырабатываемой продукции, учитывает не только новые технологические возможности, но и индивидуальные предпочтения граждан, такие как особенности вероисповедания, стремление потреблять менее жирную продукцию. В связи с чем, всю большую популярность набирает разработка уникальных рецептур и производство халяльной мясной продукции (от араб. «Халя́ль» – дозволенные поступки в шариате).

На территории Российской Федерации и во всем мире стандарты Халяль, а также производство и всё, что с этим связано, являются актуальными вопросами не только среди мусульман, но и среди людей разных вероисповеданий. Это значит, что халяль – это не просто продукты религиозного значения, но и пища, отвечающая современным экологическим требованиям и предпочтениям потребителей, следящих за здоровым образом жизни.

Мясные продукты «Халяль» – это продукты, изготовленные по специальным технологиям, предусматривающим щадящее отношение к животному во время убоя, достоверное отсутствие у животного перед убоем заболеваний, которые могут принести вред здоровью людей, наиболее полное удаление крови естественным способом, тщательное соблюдение гигиенических правил на всех этапах производства продукции. Мясная продукция «Халяль» не содержит свинины и ее компонентов, продуктов содержащих алкоголь, наркотические вещества [2].

В Омской области производство данной группы продукции набирает высокие обороты, а сами халяльные мясные продукты, особенно колбасы, стали востребованными не только потребителями Омской области, но и республики Казахстан.

В частности, одно из ведущих мясоперерабатывающих предприятий Омского региона – ООО МПЗ «Компур», освоило производство полукопченой колбасы «Халяль», в основе которой лежит уникальная рецептура, не содержащая свинину и свиной шпик.

Высокие пищевкусовые качества колбасы полукопченой «Халяль» формируются благодаря использованию говядины охлаждённой, свежего чеснока, молока цельного сухого.

В качестве оболочки используются натуральные материалы – черевы, что позволяет коптильному дыму проникнуть в толщу продукта, формируя специфический приятный вкус и аромат.

Стоить отметить, что на предприятии, при выработке халяльной колбасной продукции, соблюдаются не только требования к рецептуре, но и санитарно-

гигиенические условия к содержанию, убою, хранению мяса и вспомогательных ингредиентов.

…

1. Бессонова, О.В., Гаврилова, Ю.А., Дмитриева, Н.А. Органолептические методы оценки качества пищевых продуктов /О.В. Бессонова, Ю.А. Гаврилова, Н.А. Дмитриева// Товаровед продовольственных товаров. 2015. №7. С. 56-59.

2. Ребезов, М.Б. Конъюнктура предложения мясных продуктов «Халяль» на примере города Челябинска [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ej.kubagro.ru/2012/03/pdf/41.pdf

---

Гревцова Т.В., Отто В.С.
Взаимосвязь банковского и финансового менеджмента в коммерческом банке

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань

Коммерческий банк является кредитной организацией (предприятием), поэтому целью его деятельности является получение максимальной прибыли, обеспечивающей его финансовую устойчивость и условия дальнейшего развития. Методологический подход к управлению финансами в системе финансового менеджмента коммерческого банка, как единого комплекса, осуществляется на различных уровнях: на высшем – макроуровне (уровне банка в целом); на микроуровне (уровне отдельных направлений деятельности банка, конкретных банковских продуктов, отдельных рабочих мест, взаимоотношений с клиентами). Полученная прибыль является результатом эффективного управления финансами банка и базой для увеличения и обновления его основных фондов, прироста собственного капитала, гарантирующего стабильность финансового положения и ликвидность баланса, обеспечения соответствующего уровня дивидендов, развития и повышения качества банковских услуг. Поэтому важность и необходимость финансового менеджмента в деятельности банка не вызывает сомнений.

Рассмотрим экономическую сущность и содержание банковского менеджмента и его точки соприкосновения с финансовым менеджментом.

Банковский менеджмент – это совокупность мероприятий, непосредственно связанных с управлением организацией и осуществлением банком своих функций. В этом контексте банковский менеджмент представляет собой совокупность воздействий на объект управления, которым являются активные и пассивные банковские операции, в частности кредитные и депозитные операции, расчетно-кассовое обслуживание, исполнение нормативных требований, достижение финансовых показателей, внутрибанковский учет и аудит и другое. [3, с. 410]

Главная цель банковского менеджмента заключается в построении функциональной системы управления всеми процессами коммерческого банка, оптимальных взаимоотношений как внутри банка, так и с партнерами, клиентами и конкурентами. Поэтому банковский менеджмент можно представить как систему отношений, характеризующуюся финансово-экономическими, структурно-функциональными и функционально-технологическими параметрами.

По сути, банковский менеджмент включает в себя взаимосвязь следующих элементов:

– финансово-экономических показателей (ФЭ);

– организационного построения, отвечающего решению стоящих перед банком задач (ОП);

– функционально-технологического управления продуктовым рядом банка (ФТ).

Управление банком или банковский менеджмент представляет собой в общем виде управление отношениями, связанными со стратегическим и тактическим планированием, анализом, регулированием, контролем деятельности банка, управлением финансами, маркетинговой деятельностью, персоналом, осуществляющим банковские операции.

Таблица 1. Основные задачи банковского менеджмента

Задачи	Содержание решаемых задач
Банковская политика	1. Постановка главных задач, выделение основной цели существования банка
	2. Разработка комплексных программ и проектов, обеспечивающих достижение основных целей существования банка
	3. Разработка методологии управления деятельностью банка
	4. Разработка организационной структуры банков в соответствии с выбранной политикой развития банка
	5. Стратегия управления персоналом банка: – в области организации работы персонала; – в области определения эффективности работы персонала и др.
Банковский маркетинг	1. Установление существующих и потенциальных рынков банковских услуг
	2. Выбор конкретных рынков и выявление потребностей банковской клиентуры
	3. Установление долго- и краткосрочных целей для развития существующих и создания новых видов банковских услуг
	4. Внедрение новых видов услуг в практику и контроль банка за реализацией программ внедрения
Создание банковских продуктов	1. Разработка методов изменения состояния, свойств, формы денежных средств в процессе деятельности банка для удовлетворения потребностей существующих и потенциальных клиентов банка
	2. Внедрение новых банковских технологий обслуживания клиентов
Формирование клиентской базы банка, обслуживание клиентов продажа услуг	1. Укрепление позиций на освоенных сегментах рынка банковских услуг для привлеченных групп клиентов
	2. Завоевание новых рынков банковских услуг
	3. Повышение конкурентоспособности, расширение ресурсной базы банка, создание дополнительных доходоприносящих денежных потоков
	4. Получение прибыли
Экономика и финансы	1. Приращение капитала
	2. Управление прибылью и ликвидностью
	3. Управление издержками банка
	4. Обеспечение стабильности развития банка
Информационно–аналитическое обеспечение	1. Создание информационно-аналитической системы планирования и реализации финансовых операций
Администрирование	1. Приведение организационной структуры банка, классификации и квалификации персонала в соответствие со стратегией развития банка

Другими словами, это – управление отношениями, касающимися формирования и использования денежных ресурсов, т.е. взаимоувязанная совокупность финансового менеджмента и управления персоналом, занятым в банковской сфере.

Схематично основные задачи банковского менеджмента представлены в таблице 1.

Таким образом, банковский менеджмент разделяется на финансовый менеджмент и управление персоналом в коммерческом банке, что обусловлено структурой объекта, на который направлены управляющие воздействия банковского менеджмента.

Таблица 2. Структура банковского менеджмента

Банковский менеджмент	
Финансовый менеджмент	Управление персоналом
1. Управление активами и пассивами 2. Управление прибылью и ликвидностью 3. Управление собственным капиталом 4. Управление заемным капиталом 5. Управление банковскими рисками 6. Управление кредитным портфелем 7. Организация внутрибанковского контроля	1. Администрирование системы организации и оплаты труда 2. Организация подбора и расстановки персонала 3. Организация системы подготовки персонала

Особенности финансового менеджмента в коммерческом банке в современных российских условиях сводятся к следующим:

1) отсутствие единообразной технологии управления экономическими процессами в кредитной организации в рамках существующей кредитно-банковской системы.

2) коммерческий банк – это единственный экономический субъект, который системно управляет всеми функциями денег (мера стоимости, функции обращения, платежа и накопления) и в этой связи является первичным звеном рыночной экономики.

Внешняя среда финансового менеджмента в коммерческом банке – это совокупность финансовых отношений.

Объект деятельности финансового менеджмента в коммерческом банке – процессы исследования финансовых операций банка и управления потоками денежных средств банковской клиентуры.

Цель финансового менеджмента в коммерческом банке – определение рациональных требований и методических основ построения оптимальных организационных структур и режимов работы функционально-технологических систем, обеспечивающих планирование и реализацию финансовых операций банка и поддерживающих его устойчивость при заданных параметрах, направленных на приращение собственного капитала (акционерного капитала) и/или прибыли при условии сохранения стабильности и устойчивости коммерческого банка. [1, с. 96]

Финансовый менеджмент охватывает управление движением денежных потоков, формирование денежного продукта и его размещение в соответствии с целями и задачами конкретного банка. К основным направлениям финансового менеджмента можно отнести:

– разработку банковской политики;

– маркетинговую политику банка;

– управление активами и пассивами;

– управление ликвидностью и доходностью средств;

– управление собственным капиталом и кредитным портфелем;

– управление банковскими рисками.

Следует отметить, что отсутствует единообразная технология управления экономическими процессами и организации банковских процедур в рамках единой банковской системы. В условиях конкуренции на денежном рынке каждый банк вырабатывает собственные правила поведения в рамках правового поля, очерченного законодательством.

Постоянное изменение внешних условий, в которых осуществляет свою деятельность кредитная организация, требует соответствующей реакции со стороны коммерческого банка, глубокого анализа финансовой и макроэкономической политик, изыскания новых способов создания прибавочного продукта, помимо простых операций и игр на обменных курсах рубля. Поэтому главной задачей банковского менеджмента является задача построения системы отношений, связанных с оптимальной организацией взаимодействия многочисленных элементов сложной динамической системы, которую представляет собой коммерческий банк, и определение оптимальных режимов его функционирования.

Роль финансового менеджмента выражается в тех задачах, которые он призван решать:

I. Формирование банковской политики путем:

– выделения основной цели существования банка – его миссии, определения стратегических приоритетов в развитии – целей развития;

– разработки стратегических планов и конкретных проектов по достижению поставленных целей;

– разработки методологии управления деятельностью банка;

II. Разработку и реализацию маркетинговой политики, в том числе:

– установление и анализ существующих и потенциальных рынков;

– выбор конкретных рынков и выявление потребностей банковской клиентуры;

– установление долго- и краткосрочных маркетинговых целей для развития существующих и создания новых видов банковских услуг;

– внедрение новых видов услуг в практику и контроль банка за реализацией программ внедрения;

III. Создание банковских продуктов через:

– разработку методов измерения состояния, свойств, формы денежных средств в процессе деятельности банка для удовлетворения потребностей существующих и потенциальных клиентов банка

– внедрение новых банковских технологий обслуживания клиентов;

IV. Формирование клиентской базы банка, обслуживание клиентов продажа услуг путем:

– укрепления позиций на освоенных сегментах рынка банковских услуг для привлеченных групп клиентов (хозяйствующие субъекты, государственные учреждения, физические лица);

– завоевание новых рынков банковских услуг;

– повышение конкурентоспособности, расширение ресурсной базы банка, создание дополнительных денежных потоков, приносящих доходы;

V. Реализация финансовой политики:

– приращение капитала;

– управление прибылью и ликвидностью;

– максимизация управленческого вознаграждения;

– обеспечение стабильности развития банка;

– управление издержками банка. [2, с. 167]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что финансовый менеджмент в рамках банковского менеджмента является неотъемлемым элементов управления коммерческим банком. Эти взаимосвязанные и гармонично функционирующие системы управления являются основополагающими инструментами для достижения максимально возможной прибыли банком, максимизации финансово устойчивости и рентабельности, завоевания конкурентных позиций на рынке банковских услуг.

…

1. Банки и банковское дело: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Боровковой. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2014. 623 с. Серия : Бакалавр. Базовый курс.

2. Морозова Л.А. Информационное обеспечение в банковской деятельности//Инновации. Менеджмент. Маркетинг. Туризм. 2013. № 1. С. 167-168.

3. Черкашина Л.В. Безопасность расчетов с использованием платежных карт // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире: материалы V международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. Прага, Чешская республик: World Press. 2014. С.410-412.

Гуцан Ю.А.
Без английского никуда

Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Орехова Владимира Викторовича, г. Комсомольск–на–Амуре, Хабаровский край

Целью моего доклада является:

1. Сформировать мотивацию к самообучению

2. Самосовершенствование и саморазвитие

Задачи:

1. Познакомить слушателей с теоретической основой представляемого опыта

2. Показать на практике, каким образом данная тема «Без английского никуда» отражает свою практичность, а так же даёт возможность расширить общекультурный и филологический кругозор.

В последние годы в связи с расширением международных контактов в наше окружение проникает всё больше и больше элементов иностранной речи, особенно английских.

Прежде всего, это реклама, широко распространившаяся в последние годы. Вывески магазинов, указатели и объявления. Определённый процент ино-

странных слов врастает в язык. Как правильно заметил А.Н. Толстой: «Не нужно от них открещиваться, но не нужно ими и злоупотреблять. Лучше говорить лифт, чем самоподымальщик или телефон, чем дальнеразговория».

К многочисленным надписям добавляются и заимствованные, уже обрусевшие в той или иной степени слова. Например, можно услышать такие фразы как: «Это было шоу!», «Давайте купим гамбургер», «Это был хит». Английские слова, которые употребляют многие люди, политики без перевода: «Он высказал такую сентенцию» (sentence – предложение). «Я сделала тебе промоушн (promotion – раскрутка, реклама) на всю Россию».

Иностранный язык стоит изучать не только для того, чтобы читать тексты в учебниках, но и для того, чтобы разбираться в окружающих нас надписях, названиях, рекламе, интернете и т.д. Как можно сделать вывод, чтобы не попасть в неприятную ситуацию.

Работая с газетами, я правила маленькую исследовательскую работу. Если мы научимся ориентироваться в потоке информации, анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то в силу более образовательного уровня нам будет легче адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выбрать будущую профессию.

Одним из самых эффективных и интересным способов изучения иностранного языка является чтение английский газет. О пользе чтения иностранной периодики говорить можно бесконечно долго. Они не только держат в курсе всех последних новостей и событий в мире, но и помогают расширить словарный запас, улучшить грамматику и письмо. Самое главное, газеты и журналы способствуют развитию речевых навыков, созданию собственного стиля и манеры речи.

Как преподаватель, я могу смело утверждать, что газеты имеют одно главное преимущество перед другими пособиями и учебниками – это «живой язык», используя который Вы не будите выглядеть смешно и нелепо среди его носителей.

Многообразие газет и журналов позволяет заниматься со студентами различного уровня знания языка, разнообразные статьи смогут удовлетворить студентов самых разных интересов и пристрастий. В плоть до желания изучать американский, а не британский английский язык.

Исходя из личного опыта газетная статья – это огромная количество самых интересных заданий, которые наверняка понравятся как преподавателям, так и учащимся.

Одно из моих самых интересных «Заголовок/Headline», когда учащимся только по заголовку необходимо догадаться о чём идёт речь в статье и попытаться рассказать её.

Тоже самое упражнение можно выполнить по ключевым фразам или даже предложениям, вычлененным из статьи. Таким образом, студенты расширяют словарный запас, совершенствуют навыки устной речи и развивают воображение, что также не мало важно в процессе обучения.

…

1. Воробьева С.А. Деловой английский язык для гостиничного бизнеса // (сферы туризма).

2. Воробьева А.В., Киселева. М.: Филоматис, 2011. 336 с.

3. Бейзеров В.А. Английский язык для сферы туризма и гостиничного бизнеса English for Tourism and Hotel Industry // В.А. Бейзеров. Рн/Д: Феникс, 2011. 347 с.

4. Голубев А.П. Английский язык: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образований // А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. М.: ИЦ Академия, 2012. 336 с.

5. Луканина С.А. In the Media World. Английский язык в рекламе, PR, журналистике: Учебное пособие // С.А. Луканина. М.: КДУ, 2012. 172 с.

6. Матвеев С.А. Английский язык. Все необходимые разговорные темы: Для начинающих, которые не владеют английским языком // С.А. Матвеев. М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2012. 127 с.

Давиденко О.Н.

Градиент структурной сложности растительных сообществ как критерий их экологической емкости

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

В настоящее время исследования структурной организации растительных сообществ с позиции их рассмотрения как потенциальных мест обитания различных видов животных становятся все более и более актуальными. Наряду с классическими методами описания фитоценозов в работах отечественных исследователей при таком подходе широкое распространение находят специализированные методики описания мест обитания, широко используемые зарубежными авторами [1].

На территории южной части Приволжской возвышенности в административных границах Саратовской области был проведен целый ряд исследований структурной сложности и экологической емкости лесных растительных сообществ [2-5]. В ряде работ приводятся данные по характеристике растительных сообществ как местообитаний птиц через измерения индексов структурного разнообразия этих сообществ [6,7]. Мы провели анализ 200 сообществ из литературных и собственных данных за десятилетний период (2005-2015 гг.) и выявили градации и пределы структурной сложности, характерные для наиболее распространенных типов лесных фитоценозов (табл.).

Таблица. Градиент сложности различных вариантов лесных растительных сообществ

Название сообщества	Число высотных уровней	Мин. и макс. значения проективного покрытия на один высотный уровень	Коэффициенты вариации: суммарное покрытие листвы/покрытие на один высотный уровень
Дубрава снытевая	3-6	5-50	65/10
Дубрава ландышевая	3-6	5-60	55/27
Липняк ландышевый	3-9	5-85	60/80
Липняк снытевый	3-9	5-90	56/68
Кленовник ландышевый	3-7	0-70	23/38
Кленовник снытевый	3-7	0-70	30/43

По полученным данным, наибольшая экологическая емкость и наибольший градиент изменения структурной сложности характерны для различных вариантов липняков, поскольку данные сообщества характеризуются сложной организацией и значительным разбросом индексов вертикальной и горизонтальной гетерогенности.

…

1. Erdelen M. Bird communities and vegetation structure: Correlations and comparisons of simple and diversity indices // Oecologia. 1984. Vol. 61. P. 277-284.

2. Болдырев В.А., Давиденко Т.Н., Архипова Е.А., Пискунов В.В., Беляченко А.А. Разнообразие профильных характеристик липняков южной части Приволжской возвышенности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 10. № 2. С. 426-431.

3. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Влияние структурного разнообразия лесных растительных сообществ на соотношение экологических групп птиц // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. Т. 9. № 1. С. 176-180.

4. Давиденко Т.Н., Пискунов В.В. Современные тенденции изменения структурного разнообразия лесов южной части Приволжской возвышенности в ходе трансформации коренных сообществ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 1-1. С. 80-85.

5. Давиденко Т.Н. Эколого-фитоценотическая характеристика местообитаний птиц в лесах южной части Приволжской возвышенности // Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. Саратов, 2005.

6. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Структурные типы местообитаний и стабильность пространственной организации индивидуальных территорий певчего и черного дроздов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 1-1. С. 96-101.

7. Пискунов В.В., Давиденко Т.Н. Влияние структуры дубрав южной части Приволжской возвышенности на видовое разнообразие птиц // Лесоведение. 2010. № 1. С. 66-70.

Давиденко Т.Н.
Структурные изменения дубрав рекреационной зоны г. Саратова

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

В настоящее время большую часть пригородных лесов Саратова занимают клено-дубравы, липо-дубравы, дубо-кленовники, клено-липняки и липо-кленовники, пришедшие на смену коренным типам – дубравам [1]. Это привело к значительным изменениям структурной организации отдельных компонентов сообществ и их профильных характеристик в целом, что было показано на целом ряде различных по составу и структуре сообществ [2,3].

Для определения современных тенденций изменения профильных характеристик дубрав на территории рекреационной зоны Саратова было проведено описание особенностей структурной организации 40 фитоценозов с доминиро-

ванием в составе древесного яруса дуба черешчатого по специализированным методикам [4].

В ходе исследования было выявлено, что для чистых дубрав и дубрав с незначительной примесью других пород, расположенных в местах с незначительной рекреационной нагрузкой, характерна наиболее разнородная структурная организация. Основные отличия обусловлены разницей в строении нижних ярусов, наиболее варьирующими показателями являются высота и проективное покрытие травостоя, густота и высота подлеска.

Для большинства дубрав на теневых склонах характерно наличие клена остролистного в составе древостоя, который образует сомкнутый полог, создавая высокое проективное покрытие крон и сильное затенение нижних ярусов. Поэтому для этих вариантов отмечается самая высокая сомкнутость листвы лишь на высотах 10–12 м, и постепенное снижение сомкнутости при продвижении вниз по профилю. Травостой в сообществах сильно разреженный. В верхних частях теневых склонов распространены дубовые сообщества со значительной долей участия липы в составе древесного яруса. Наличие липы приводит к увеличению высотного разнообразия компонентов, возрастанию числа высотных уровней и общему увеличению сомкнутости листвы по всему профилю. Кустарниковый ярус становится более разреженным, но более разнородным в видовом отношении. Во всех вариантах сообществ характерно наличие подроста клена и липы, что отражается на сомкнутости листвы в средней части профиля сообществ.

Таким образом, несмотря на значительное видовое разнообразие дубовых фитоценозов рекреационной зоны Саратова, в настоящее время их структурная организация является относительно стабильной и может быть сведена к трем типам. Основные различия между структурными типами заключаются в величине и характере распределения проективного покрытия листвы на вертикальном профиле и в количестве высотных уровней, в которых листва присутствует. Появление в составе содоминантов клена платановидного влечет за собой перестройку как отдельных структурных компонентов, так и всего вертикального профиля сообществ в целом.

…

1. Болдырев В.А. Естественные леса Саратовского правобережья. Эколого-ценотический очерк. Саратов, 2005. 90 с.

2. Болдырев В.А., Давиденко Т.Н., Архипова Е.А., Пискунов В.В., Беляченко А.А. Разнообразие профильных характеристик липняков южной части Приволжской возвышенности // Известия Самарского отделения научного центра РАН. Самара – 2008. Т. 10. Вып. 25. № 2., – С. 426-432.

3. Давиденко Т.Н., Пискунов В.В. Современные тенденции изменения структурного разнообразия лесов южной части Приволжской возвышенности в ходе трансформации коренных сообществ // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 1-1. С. 80-85.

4. Blondel J., Curvillier R. Une methode simple et rapide pour decrier les habitats d’oiseaux: le stratiscope // Oikos. 1977. № 29. P. 326–331.

Давиденко Т.Н.
Фитоценотическое разнообразие лесной растительности памятника природы «Нижне-Банновский» Саратовской области

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

На территории памятника природы "Нижне-Банновский" распространены различные по породному составу растительные сообщества. Под влиянием целого комплекса факторов здесь сформировалось достаточно высокое фитоценотическое разнообразие лесной растительности.

Таблица. Классификация лесной растительности

Формации	Группа ассоциаций	Ассоциации
Дуба черешчатого	Дубравы разнотравные	*Quercus robur – Convallaria majalis*
		Quercus robur – Convallaria majalis + Aegopodium podagraria
		Quercus robur + Tilia cordata – Aegopodium podagraria + Convallaria majalis
		Quercus robur + Tilia cordata –Convallaria majalis
		Quercus robur – heteroherbosa
		Quercus robur + Tilia cordata+ Acer platanoides – Aegopodium podagraria + Convallaria majalis
	Дубравы злаковые	*Quercus robur – graminosa + heteroherbosa*
		Quercus robur – graminosa
		Quercus robur –Poa nemoralis
		Quercus robur+ Tilia cordata –Poa nemoralis
Липы сердцелистной	Липняки разнотравные	*Tilia cordata – Convallaria majalis*
		Tilia cordata – Aegopodium podagraria
		Tilia cordata – Convallaria majalis+ Poa nemoralis
		Tilia cordata + Quercus robur Aegopodium podagraria
		Tilia cordata+ Quercus robur – Convallaria majalis+ Aegopodium podagraria
		Tilia cordata + Betula pendula – + Convallaria majalis
		Tilia cordata + Quercus robur+ Betula pendula – Convallaria majalis + Aegopodium podagraria
		Tilia cordata + Quercus robur – graminosa + Convallaria majalis
		Tilia cordata + Acer platanoides+ Quercus robur – Aegopodium podagraria
		Tilia cordata + Quercus robur – graminosa
		Tilia cordata + Populus tremula – Aegopodium podagraria
	Липняки злаковые	Tilia cordata – Poa nemoralis
		Tilia cordata+ Quercus robur – Poa nemoralis
Березы бородавчатой	Березняки разнотравные	*Betula pendula+ Tilia cordata – Convallaria majalis*
	Березняки злаковые	*Betula pendula – graminosa + heteroherbosa*
Осины	Осинники разнотравные	*Populus tremula – Convallaria majalis +Aegopodium podagraria*

За последние 10 лет на данной территории были проведены комплексные исследования состава и структуры растительных сообществ [1,2]. Сведения о растительности внесены в электронную БД "Растительный покров ООПТ Саратовской области" [3], используются при составлении Зеленой книги Саратовской области [4]. В данной статье приводим данные по классификации лесной растительности, полученные нами на основании описания более 400 фитоценозов.

…

1. Невский С.А., Давиденко О.Н. Функциональная структура и устойчивость растительных сообществ нагорно-байрачных ландшафтных комплексов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2007. Т.9. № 1. С. 128-132.

2. Давиденко Т.Н. Редкие растительные сообщества памятника природы «Нижне-Банновский» Саратовской области // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 томах. Тамбов, 2015. С. 45-47.

3. Давиденко О.Н., Невский С.А. О принципах организации электронной базы данных «Растительный покров ООПТ Саратовской области» //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Химия. Биология. Экология. 2013. Т. 13. № 3. С. 58-63.

4. Давиденко О.Н., Невский С.А. К вопросу о паспортизации редких растительных сообществ Саратовской области // Аграрный научный журнал. 2014. №3. С. 16-19.

Денисов А.В.

Повышение качества текущего содержания железнодорожного пути путем введения дополнительной реперной системы

МИИТ, г. Москва

При строительстве и текущем содержании железнодорожного пути могут возникать некоторые проблемы, связанные с оптимизацией положения железнодорожного пути после проведения геодезических съемок.

В процессе выполнения полевых геодезических работ, как правило, не координируют вершины углов поворота трассы, решая тем самым задачу оптимизации по минимуму суммы квадратов величин рихтовок (сдвижек) пути. Аппроксимация положения пути по названному принципу приводит к тому, что оптимальная кривая располагается произвольно относительно биссектрисы угла поворота трассы, центр кривой не лежит на ней, нарушаются все геометрические параметры кривой, становится неопределенным положение на ней всех ее основных точек и расстояний между ними.

Таким образом, при реализации такой технологии на местности существенно затрудняется построение переходных кривых с круговыми, и в конечном счете нарушается стабильность железнодорожного полотна.

Чтобы этого не допустить и повысить качество текущего содержания железнодорожного пути, требуется введение дополнительной реперной системы,

отличающейся от той, при которой была построена железная дорога. Главными точками этой системы будут вершины углов поворота трассы. Они должны быть закреплены на местности долговременными центрами и опознавательными знаками. Также поверхность должна быть не ниже уровня земляного полотна. Если вершина угла недоступна для ее закрепления на местности, то вместо нее закладывается два центра на линиях тангенсов.

Главные реперные точки сохраняются на весь период эксплуатации железной дороги и линии, соединяющие их, навсегда сохраняют проектное положение оси железнодорожного пути на местности.

Если при подготовке к ремонту дороги соблюдаются геометрические условия проекта, то железнодорожный путь перестает «блуждать» по земляному полотну от одного ремонта к другому. Условия минимизации величин рихтовок при аппроксимации, например, круговых кривых существующего пути без учета основных геометрических параметров кривых может привести к асимметрии кривой относительно биссектрисы угла поворота, что усложняет процесс сопряжения ее с переходными кривыми.

Помимо главных точек реперной системы требуется установка на местности дополнительных реперов на прямолинейных участках трассы, которые можно закрепить на опорах контактной сети. Расстояния от них до оси пути без особых проблем определяется методом бокового нивелирования.

Частота установки реперных точек на закруглениях пути зависит от величины радиуса круговой кривой (чем меньше радиус, тем плотнее), но не реже, чем при детальной разбивке кривых. На данном этапе и происходит привязка будущей кривой к реперам. Самым простым способом решения этой задачи является координирование центров реперов и расположенных напротив них точек на кривой с последующим вычислением горизонтальных расстояний между ними.

При строительстве новой железной дороги реперную сеть необходимо создавать в процессе восстановления дорожной трассы, которая в процессе предпроектных изысканий закрепляется в натуре.

Сложнее создавать реперную сеть на уже существующей железной дороге, поскольку в процессе эксплуатации утрачиваются почти все вершины углов поворота трассы и появляются дополнительные углы на протяженных прямолинейных участках. Таким образом создавать сеть реперов возможно только по информации, полученной в результате подробных съемок существующего пути и полевого трассирования с использованием проектных углов и расстояний.

Как правило, начинать работу следует с восстановления вершин углов поворота трассы. Отдельные вершины, на которых не сохранились знаки крепления, можно попытаться найти промерами от сохранившихся местных предметов согласно абрисам их привязки или прямой засечкой по проектным углам из двух соседних вершин трассы. Решение этой задачи возможно и по материалам съемки (координатам фиксирующих кривую точек), но с предварительно закрепленных на местности (в процессе съемки) прямолинейных отрезков (линий тангенсов), направленных на смежные вершины. Расстояния между точками закрепления прямых должны быть максимально возможными. Затем находятся оптимальные параметры кривой для будущих работ на данном участке, а также координаты вершины угла и сам угол поворота трассы.

Наиболее важным моментом на данной стадии восстановления трассы является обоснованный выбор линии тангенсов, фиксирующих направления прямолинейных участков пути, особенно если они по проекту были весьма протяженными, а в результате многочисленных реконструкций и ремонтов получили дополнительные повороты пусть и на незначительные углы. Поэтому перед фиксацией прямых необходимо проанализировать материалы съемок перед последними ремонтными работами на данном участке, чтобы сократить число поворотов, соблюдая установленные габариты.

Созданная реперная система может позволить в дальнейшем исключить геодезические работы по текущему содержанию железнодорожного пути, сводя контроль его планового положения к промерам расстояний от реперов. Они же (промеры) должны войти в проекты реконструкции и ремонта железнодорожного пути. Если определены высоты этих реперных точек, то по ним можно контролировать и высотное положение головок рельсов, используя механический способ нивелирования.

…

1. Н.Ф. Добрынин, Новый метод определения геометрических характеристик железнодорожного пути по геодезическим данным / Н.Ф. Добрынин, А.А. Левицкий; Вестник РГУПС №1(41) – Р н/Д.: 2011.

2. Ф.Е. Резницкий, Е.Ю. Ерохина, Р.Г. Абраров. О создании реперной системы на железных дорогах // Транспортное строительство, 2001. № 12;

3. И.П. Корженевич. Специальная реперная система для контроля положения пути в плане. Вестник Днепропетровск национального университета железнодорожного транспорта. Днепропетровск, ДИИТ, 2008.

Елманова И.В.

Значение формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся

Московский городской педагогический университет,
Институт среднего профессионального образования
им. К.Д. Ушинского, Педагогический колледж «Маросейка»

Важными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся, в получении образования и формирование всех видов грамотности, обеспечивающих успех и социализацию в быстроменяющемся мире. Задача формирования естественнонаучной грамотности и достижения образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет определённые требования к содержанию учебной деятельности и необходимым компетенциям. В учебной деятельности должен преобладать продуктивный метод обучения, который включает в себя следующие виды учебной деятельности: объяснение и описание явлений; формулирование цели исследования; построение плана исследования; моделирование явлений и процессов; прогнозирование изменений; дискуссия по естественнонаучным вопросам; формулирование выводов на основе имеющихся данных; анализ выводов и

оценка достоверности; выдвижение гипотез и определение способов их проверки.

Вопрос об уровнях грамотности чрезвычайно актуален сегодня. Он должен внести ясность в содержание задач, стоящих перед различными ступенями единой образовательной системы.

Предложенная ниже классификация основывается на концепции непрерывного и поступательного развития личности и фиксирует основные стадии этого процесса. В основании классификации – мера овладения знаковой системой естественных и искусственных языков.

Принято отличать две основные формы грамотности – общую и функциональную. Общая грамотность складывается из совокупности систематизированных знаний и базируется на адекватном понимании человеком окружающей действительности. Занятия в аудитории не всегда дают положительный результат по формированию и развитию общей грамотности; владение теоретическими знаниями не всегда позволяет выполнить задания практического характера. В этой ситуации огромную положительную роль играют занятия, проведённые в условиях полевой практики, экскурсии, научно-познавательной экспедиции. Отсутствие оборудования, невозможность продемонстрировать тот или иной объект, процесс не позволяют создать целостность научной картины явления и связи его с другими компонентами окружающего мира, а экскурсия, занятия полевой практики позволяют наиболее чётко продемонстрировать все особенности объекта и явления наглядно задействовать все формы познания мира.

Под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях. Одним из видов функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география), которая оценивается в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся. Под естественнонаучной грамотностью понимается способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучная грамотность отражает уровень культуры общества, характеризует его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Умения объяснять или описывать природные явления, анализировать и оценивать, делать выводы являются основными компетенциями естественнонаучной грамотности. Она оценивается в тестах PISA, TIMSS и других международных исследованиях.

В этих заданиях можно выделить три больших группы, соответствующие трём основным компетенциям естественнонаучной грамотности. В первой группе устанавливаются факты, определяются величины, предлагается план исследований. В другой необходимо объяснять, описывать явления, в третьей – получить вывод на основе имеющихся фактов. С заданиями на диагностику естественнонаучной грамотности большинство обучающихся справляется не очень хорошо, трудности вызывают задания практического содержания; работа с дан-

ными, которые представлены в нестандартной форме, а также с данными, требующими проведения анализа, их интерпретацию.

Трудность общего характера связаны с применением нескольких элементов знаний, умений и навыков по конкретному предмету естественнонаучного цикла, а также указывают на отсутствие понимания межпредметных связей. Интерес обучающихся к вопросам, задачам, проблемам, их творческая активность и решение зависят от «погружения» в проблемную ситуацию. Я использую на занятиях, например, ситуации, которая создается при ознакомлении обучающихся с явлениями, фактами, вызывающими удивление, интересными своей необычностью. А также использую приём решения задач с данными противоречивого характера. Источником для создания такой ситуации часто служат исторические факты, выдержки из журналов, книг, видеофрагмент, рассказ из жизни, демонстрационный опыт.

Самостоятельное решение задач обучающимися на занятиях способствует усвоению, закреплению материала, развитию творческих способностей и коммуникативных навыков. Это осуществляется при работе с различными источниками информации, моделировании объектов, лабораторных экспериментов, решении практических вопросов.

Естественнонаучная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, она необходима в той же мере, в какой нужны и сами профессионалы – учёные, конструкторы, инженеры. Она является социальным феноменом, поскольку от неё зависит уровень реализации жизненных интересов человека и характер его взаимоотношений с обществом.

…

1. Ермоленко В.А., Перченок Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях. М.: ИТОП РАО, 1999. 228 с.

2. Современные виды грамотности.
http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26435-sovremennye-vidy-gramotnosti

---

Емельянова С.А.,
Емельянов О.В.

Роль участия студента в научно-практических конференциях

КТСиТ, г. Курган

Основная тенденция модернизации и развития российского образования заключатся в переходе учебных заведений, в том числе СПО, от учебно- образовательного к научно – образовательному процессу. Одним из путей, позволяющих реализовать этот переход, является организация исследовательской работы студентов в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, факультативы, научно – практические конференции и т.д.

Согласно требованиям ФГОСТ СПО в процессе подготовки выпускники должны овладевать такими общими компетенциями, как способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для по-

становки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием с целью повышения квалификации.

Участие в студенческих научно-практических конференциях, реализация своих проектов еще в процессе обучения способствуют формированию конкурентоспособного и практико-ориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

Успешная карьера уже выпущенного из образовательного учреждения специалиста по направлению «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» складывается в первую очередь из его успешного процесса обучения в образовательном учреждении.

В словаре русского языка С.И. Ожигова конференция – собрание, совещание председателей каких – нибудь государств, организаций. Исходя из данного пределения можно сделать вывод, что конференция – это собрание, совещание группы лиц. Как известно любое совещание требует, прежде всего, подготовки к предстоящему выступлению, либо обсуждению.

В случае с научно-практическими конференциями, подготовкой служит исследовательская работа. Как правило, она привлекает людей любознательных, ищущих, что – то новое. В свою очередь, сама исследовательская работа дает более глубокие знания в пределах темы необходимого исследования и пробуждает еще больший интерес к знаниям. Кроме совершенных открытий для себя лично, в процессе работы над определенной проблемой студент может получить и некие практические результаты, и даже изобретения.

Можно выделить четыре положительных аспекта влияния исследовательской работы на повышение квалификации студента: повышение интереса к предмету исследования; повышение успеваемости студента; уверенная защита дипломной работы; карьера уже выпущенного из образовательного учреждения специалиста.

Задача повышения интереса к предмету исследования, т.е. мотивация процесса обучения, ставится на начальном этапе на младших курсах и может быть достигнута проработкой отдельных тем дисциплины в виде докладов, рефератов. В них должна быть не просто информация об изучаемой теме из проработанных книг и материалов интернета, но должны присутствовать анализ и выводы по каждому блоку информации. Повышение практической значимости докладов, рефератов может быть достигнуто публикацией статей по подготовленным материалам. По практическим дисциплинам в докладах, рефератах могут быть предложены конкретные идеи проектов и способы их решения, которые на последующем этапе совершенствования доклада, реферата, более глубокой их проработки, приобретают реальные очертания, в виде макета будущего проекта.

Повышение успеваемости студента является следствием повышения интереса к предмету исследования. Можно на собственных практических примерах каждому преподавателю показать, что студент, работающий над рефератами и выступающий по ним с докладами, имеет оценки по дисциплине, как правило, на балл выше, чем остальные.

Уверенная защита дипломной работы достигается путем приобретения необходимого опыта выступлений с докладами на всевозможных конференциях.

Таким образом, тщательная детальная проработка своей работы позволит в ходе подготовки к конференции студентом достичь практических результатов. Это не маловажный момент в современном образовании. Процесс внедрения научно-практического подхода основан в первую очередь на формировании личности студента, заинтересованного на вовлечении его собственных сил и способностей.

Можно сделать вывод, что участие студента в научно-практических конференциях является неотъемлемой частью повышения квалификации будущих специалистов по направлению «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», поднимает успеваемость, приводит к блестящей защите дипломной работы и создает условия для будущего карьерного роста.

Журавлева А.С.

Особенности организации педагогической практики будущих бакалавров профиля «Начальное образование» в инновационном общеобразовательном учреждении

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлеваб, г. Чебоксары

Важным условием формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров профиля «Начальное образование» является педагогическая практика. К.Д. Ушинский писал, что метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой [2, с. 43].

Мы считаем, что прохождение педагогической практики в инновационном общеобразовательном учреждении будет способствовать формированию у будущего бакалавра профиля «Начальное образование» компетентности к работе в инновационном общеобразовательном учреждении.

Итак, в чем на наш взгляд будут заключаться особенности педагогической практики в инновационном общеобразовательном учреждении? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, давайте скажем, в чем заключаются особенности инновационного общеобразовательного учреждения по сравнению с традиционным. Под инновационным общеобразовательным учреждением мы подразумеваем учебное заведение, целью которого является воспитание творчески одаренных детей, на основе интенсификации их творческого саморазвития (вовлечение в научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность) [1, с. 362]..

Следовательно, во-первых, студенты во время педагогической практики должны понять, как реализуется на практике научно-исследовательское направление инновационного общеобразовательного учреждения: подготовка и кураторство ученических работ для участия в различных научно-практических конференциях и инновационных конкурсах, вебинарах, видеоконференциях. Кроме того, необходимо наличие у каждого учителя своей темы для исследовательской разработки в течение учебного года и публикаций по специальности, а так же теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Во-вторых, студентам следует ознакомиться с возможностями проектирования образовательных программ, получить практические знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и овладеть способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В-третьих, научиться создавать благоприятные условия для самореализации учащихся и развития у них познавательного интереса, умения самостоятельно находить нужную информацию, а также развития творческих способностей детей. По новым стандартам внеурочная деятельность предусматривает работу по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, научно-познавательное [3, с. 174]. Учитель может реализовать данные направления в ходе кружковой работы, клубов по интересам, различных школьных мероприятий, индивидуальных занятий с детьми. Все это будет способствовать формированию личности каждого ученика.

Мы считаем, что при учете данных рекомендаций будущие бакалавры профиля «Начальное образование» по завершению педагогической практики будут основательно подготовлены к работе в инновационном общеобразовательном учреждении.

…

1. Жиркова З.С. Педагогическая практика студентов – подготовка к основным видам профессиональной деятельности // Фундаментальные исследования. 2012. № 6–2. С. 360-364.
URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999211

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308с.

3. Тимофеева О.А., Максимова О.Г. Проблема подготовки научно-педагогических кадров для высшей школы в условиях модернизации образования // Вестник Чувашского педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2013. №1 (77), ч. 2. С. 173-179.

Кирьянова В.В., Пономарева Д.А.
Английский язык и международные правовые нормы

Колледж «Угреша», МО

Ещё несколько десятилетий назад языками международного общения по праву считались английский и русский языки. Но после развала СССР интерес к русскому немного упал, и на арене международного общения остался английский язык. Его распространению способствуют объективные и субъективные причины: могущество стран, говорящих на английском языке, политические веяния, с которыми считаются многие государства в мире, поэтому сегодня карта распространения английского языка охватывает почти всю планету Земля.

Английский язык широко распространён в деловых кругах мира, поэтому он получил статус международного языка приблизительно в 60 странах. Международные отношения, различные международные экономические, культурные связи, спорт благоприятно способствуют распространению английского языка,

более полутора миллиарда говорят на английском языке. Это официальный язык международных организаций по оказанию помощи, таких, как Оксфам и "Спасите детей", ЮНЕСКО, НАТО и ООН.

В связи со всем вышеизложенным, не стоит сомневаться, что профессия юриста, судьи не может обходиться без знаний английского языка наряду с правовыми нормами. А международное публичное право – отдельная особая правовая система, регулирующая отношения между различными государствами, международными организациями и некоторыми другими субъектами международного общения.

Международное право по стандарту отсутствует в программе, хотя в рамках ряда дисциплин, например, "Семейное право", студентам предлагается делать сравнительный анализ особенностей заключения брака в разных странах. Даются к рассмотрению некоторые разделы из частного международного права об особенностях семейных отношений с участием иностранного элемента. В рамках работы органов опеки и попечительства требуются контакты с иностранными службами по охране детства, и поэтому требуется знание специфической терминологии как с точки зрения английского языка, так и в рамках юриспруденции.

Таким образом, специальности «Право и организация социального обеспечения», «Основы адвокатской деятельности» и другие требуют повышенного внимания к изучению английского языка, овладения специальной терминологией, умения взаимодействовать с представителями других государств. Для международного публичного права слово международное обозначает вненациональное правовое урегулирование отношений, как правило, межгосударственных. Студенты, изучающие международное частное право самостоятельно, не должны забывать, что оно регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства и связанные с правовыми системами других стран.

В предмете правового регулирования: в международном публичном праве основное место отведено политическим взаимоотношениям государств, а экономические отношения выделены в отдельную отрасль международного экономического права; международное частное право регулирует особую группу гражданско-правовых отношений, которые имеют международный характер. В субъектах: в международном публичном праве основным субъектом правоотношений выступает государство, а в МЧП – традиционный субъект национального гражданского права государства. Для международного публичного права основным источником являются международные договоры и обычаи, а для международного частного права – законодательство государств, судебная и арбитражная практика. Все судебные заседания международного значения ведутся на английском языке.

…

1. Игнатенко Г.В., Тиунов О.И. Международное право. Учебник для вузов. Издательская группа НОРМА-ИНФА, М., 2011. Pp. 3.

2. Лукашук И.И. Международное право. Учебник для студентов юр. фак. и вузов. Рос. акад. наук, Ин-т государства и права, Академ. правовой ун-т. М.: Волтерс Клувер, 2015. 422 с.

Киселев А.А.

Совершенствование методов работы с сотрудниками отечественных организаций в рыночных условиях

Ярославский государственный технический университет, г. Ярославль

Работа с сотрудниками организаций всегда была и продолжает оставаться одной из самых важных проблем, стоящая перед любыми руководителями. Необходимо обратить внимание на то, что организации все в большей степени начинают зависеть от человеческого фактора, как важного составляющего обеспечения их конкурентоспособности. Действительно, при наличии одинаковых научных, финансовых, материальных и других ресурсов именно сотрудники организаций могут своевременно обеспечивать им нужный уровень конкурентоспособности. В результате этого появились новые концепции работы с сотрудниками организаций. Одной из таких концепций является теория управления персоналом, когда сотрудники организации рассматриваются не как «винтики производственного механизма», а как субъекты трудовых отношений, представляющий стратегический ресурс организации, то есть обеспечивающей им нужный уровень конкурентоспособности [2, с. 117].

Но недостаточно просто переименовать сотрудников организаций в персонал. Нужно изменить и методы работы с ними. Однако современная отечественная практика показывает, что сегодня в отечественных организациях подход к сотрудникам осуществляется как к рабочей силе. И если сотрудник «не угодил» в чем-то руководителю, то ему тут же следует предложение об увольнении по собственному желанию. Таких примеров в современной отечественной практике множество. Это связано с тем, что для многих организаций конкуренции как таковой пока нет. И главной задачей у них остается получение любой ценой и без учета интересов сотрудников максимальной прибыли, а не обеспечение необходимого уровня конкурентоспособности [2]. В результате у отечественных организаций стратегическое планирование и управление лишь декларируется, что часто приводит их к банкротству или искусственному существованию. Изучение современного опыта управления в зарубежных организациях дает основание утверждать, что в развитых промышленных странах работники организаций сегодня становится уже не просто ее сотрудниками, кадровым составом, а становятся ресурсом организации, который способен обеспечить ее конкурентоспособность и возможность прогностического развития. Вследствие этого, сотрудников организаций стали воспринимать как стратегический ресурс – персонал. А раз сотрудники – это ресурс организаций, то и подход к нему должен быть другой: работников необходимо беречь, создавать условия для их наибольшей результативности в работе и др. Так, например, Базаров Т.Ю. отмечает, что в США доля инвестиций в организациях в сотрудников «составляет более 15% ВВП, что превышает «чистые» валовые инвестиции частного капитала в заводы, оборудование и складские помещения» [1, с. 129].

Таким образом, изучение зарубежного опыта в сфере управления организациями позволяет сделать вывод, что под персоналом в управленческой науке необходимо понимать новый уровень взаимоотношений работников организаций, когда реализуется принцип: «не подчиненный для руководителя, а руково-

дитель для подчиненных». В данном случае основной задачей различного уровня руководителей организации становится забота о подчиненных работниках и создание им условий для реализации ими своего потенциала и возможностей в обеспечении более высокой производительности труда и необходимого уровня конкурентоспособности.

…

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом / учебник для вузов. М. : ЮНИТИ, 2005. 560 с.

2. Киселев, А.А. Основы стратегического управления и стратегического менеджмента: уч. пособие. Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2015. 172 с.

3. Киселев, А.А. Современные проблемы управления и менеджмента в отечественной науке и практике: монография. Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2014. 228 с.

Климентьева С.В.

Возможности инвестирования средств НПФ в реальный сектор экономики России

Самарский государственный университет

В данный момент в экономике РФ идут стагфляционные процессы. Ее развитие фактически замерло, а в ряде отраслей заметен спад производства [1]. Развитие импортозамещения стеснено ухудшением инвестиционного климата, продолжается нестабильность в отношении курса рубля, темпы инфляции значительно превышают заложенные в экономические расчеты правительства.

Большое внимание в этой связи уделяется вопросу использования накопительной части пенсии. По ней до сих пор не принято однозначного решения. При этом нет ясности ни с возможностью сохранения накопительной части в будущем, ни с возможностью делать отчисления в нее в 2016 году, ни с направлениями использования ранее накопленных сумм.

В настоящее время, по данным международной группы рейтинговых агентств RAEX [2], доходность пенсионных накоплений в НПФ в среднем превышает доходность средств под управлением ВЭБ. При этом наибольшие доли в структуре вложений составляют облигации и денежные средства на счетах кредитных организаций и в депозитах. В сумме эти доли на конец 2014 года составляли 73% всех активов НПФ [2]. Однако, согласно законодательству, общая величина средств в облигациях и банковских депозитах с 1 июня 2015 года должна составлять не более 60%, а с 1 января 2016 года – не более 40%. Таким образом, возможность использовать достаточно доходные и надежные инструменты снижается, разворачивая пенсионные фонды в сторону приобретения высоконадежных, но менее доходных государственных ценных бумаг. Одновременно с этим возможности приобретения облигаций также сильно заужены требованием к этим ценным бумагам иметь рейтинг не ниже, чем на три категории меньший по сравнению с суверенным рейтингом России по версиям иностранных рейтинговых агентств. Или предприятиям можно воспользоваться услугами рейтингового агентства RAEX и предлагать облигации на уровне «А++» (высший уровень), который гораздо превышает допустимый от иностранных рейтинговых агентств.

Таким образом, возможности инвестирования в отечественные ценные бумаги реального сектора, используемые для привлечения долгосрочных инвестиций, снижаются, одновременно снижая возможности получения высокой доходности по пенсионным накоплениям НПФ. Однако президент и премьер-министр неоднократно указывали на необходимость использования пенсионных накоплений как «длинных денег» для российской экономики.

В этих условиях видится целесообразным сохранить верхнюю границу вложений в облигации и депозиты на уровне 60% для возможности больше вкладывать в развитие реального сектора экономики страны. Также, поскольку ограничение касается совокупности двух инструментов, следует установить дополнительное условие – ввести верхнюю границу для вложений на депозиты, поскольку именно резкий рост депозитов в ущерб облигациям наблюдался в период с 2011 по 2013 год, и в 2014 году рост сумм облигаций был ниже среднего темпа снижения за два предыдущих года, что указывает не столько на недостаточную привлекательность, сколько на сложности с приобретением инструментов, отвечающих необходимым требованиям. Обязательным условием при этом является создание в России своего рейтингового агентства мирового уровня для снижения издержек и сложностей с получением рейтинга ценными бумагами российских предприятий.

…

1. Аширов В.К., Климентьева С.В. Мировой экономический кризис: итоги и прогнозы. / Стратегические ориентиры развития экономических систем в современных условиях: межвузов. сб. ст. / под общ. ред. Н.А. Дубровиной. Самара : Издательство «Самарский университет», 2013. Вып. 1, с. 12-24.

2. Участие НПФ в накопительной пенсионной системе РФ: оценка эффективности. URL: http://data.investfunds.ru/news/5603b927e38f8.pdf

---

Колчина Г.Ю.,
Бахтина А.Ю., Мовсум-заде Э.М.

Изучение реакционной способности антидетонационных присадок по данным метода DFT

[1] Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак
[2,3] Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Наиболее эффективным и экономически выгодным способом повышения детонационной стойкости автомобильных бензинов является добавление к ним антидетонационных присадок – антидетонаторов. Антидетонаторами называют такие вещества, которые при добавлении к бензину в относительно небольших количествах значительно повышают его детонационную стойкость. Поиски способов устранения детонации в двигателях внутреннего сгорания при помощи присадок начались около 50 лет назад, и сразу же была обнаружена высокая эф-

фективность тетраэтилсвинца (ТЭС). Однако весьма существенный недостаток ТЭС – его токсичность – заставлял все эти 50 лет продолжать поиски других антидетонаторов, менее токсичных, чем ТЭС. Было испытано несколько тысяч самых разнообразных соединений различных классов. Метил-трет-бутиловый эфир (МТБЭ) в настоящее время считается самым перспективным антидетонатором [1, с. 113]. В России его разрешено добавлять в автомобильные топлива в количестве до 15%. Ограничения вызваны особенностями эксплуатационных характеристик – относительно низкой теплотой сгорания и высокой агрессивностью по отношению к резинам [1]. В качестве потенциальных антидетонаторов возможно применение этил-трет-бутилового эфира, трет-амилметилового эфира, а также простых метиловых эфиров, полученных из олефинов C_6-C_7. Кроме того, рассматриваются спирты: метиловый, этиловый, втор-бутиловый и трет-бутиловый. Для получения бензинов АИ-95 и АИ-98 обычно используют добавки МТБЭ или его смесь с трет-бутиловым спиртом, которая называется Фэтэрол – торговое название Октан-115. Недостатком таких кислородсодержащих компонентов является улетучивание эфиров в жаркую погоду, что ведет к понижению октанового числа.

Углеводороды в бензине включают многие изопарафины, а также ароматические углеводороды и нафтены, а в бензинах, полученных при крекинге, содержится от 15 до 25% олефинов. Октановое число углеводородов снижается в следующем порядке: изопарафины > ароматические > олефины > нафтены > н-парафины. Изопарафины итак имеют высокое октановое число. Причем пентен-1 имеет меньше октановое число, чем пентен-2 [2, с.54].

Удлинение алкильной цепи изучаемых эфиров приводит к некоторому накоплению отрицательного заряда на атоме кислорода. Подобное наблюдается и для атома углерода $C_{6(7\text{-}9)}$ метильной группы в ряду МТБЭ, ЭТБЭ и ПТБЭ [3, с. 43], тогда как в БТБЭ величина заряда меньше, здесь же происходит и увеличение октанового числа. Это так же несколько отражается и на реакционной способности эфиров: в ряду МТБЭ, ЭТБЭ, ПТБЭ увеличение длины алкильной цепи ведет к уменьшению дипольного момента, дальнейшее (БТБЭ) – к увеличению, но данное соединение является нестабильным и интереса в качестве антидетонатора не представляет.

…

1. Мовсумзаде Э.М., Полетаева О.Ю., Муслим-заде М.Д. Авиационное топливо: XIX -XX вв. М.: Химия, 2006. 241с.

2. Kolchina G.Yu., Movsum-zade E.M., Poletaeva O.Yu., Aleksandrova A.Yu., Movsum-zade N.Ch. Value calculation of parameters of antioxidant additives for jet fuels BOSS XIV 14th Belgian Organic Synthesis Symposium. 2014. P. 54.

3. Александрова Г.Ю., Мосвум-заде Н.Ч., Махмутова Р.И., Чувашов Д.А. Этапы зарождения и становления квантово-химических расчетов // История и педагогика естествознания. 2011. № 1. С. 42-49.

Коновалов Е.Ф., Стороженко О.А.
Имидж педагога как важная составляющая профессии

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород

Как говорят англичане: «Первое впечатление нельзя произвести дважды». С этой фразой вполне можно согласиться. Педагог сталкивается с этой ситуацией, когда впервые заходит в класс. Как писал А.П. Чехов: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Педагог – это работа, прежде всего, над собой.

Правильно выбранный тон разговора, тембр голоса, изящество движений во многом определяет тот образ, в котором педагог предстает перед учениками и коллегами. Вместе с тактом, образованием, деловыми качествами внешность является либо продолжением достоинств, либо еще одной отрицательной чертой, мешающей жизни и карьере.

Как же объединить в себе всё и сразу, и выглядеть всегда отлично? Этим занимается *имиджелогия* – наука и искусство нравиться людям. Возникает вопрос: что такое имидж?

Имидж – красивое и загадочное слово – появилось в нашем языке в конце 80-х годов. В переводе с французского и английского оно обозначает «образ». Причем под «образом» нужно понимать не только визуальный, зрительный образ (вид, облик), но и образ мышления, действий, поступков. Это умение общаться, искусство говорить и, особенно, слушать.

Кто же создает имидж? *Во-первых,* сам человек, который продумывает, какой гранью повернуться к окружающим, какие сведения о себе представить. *Во-вторых,* имиджмейкеры – профессионалы, занимающиеся созданием имиджа для известных лиц: политиков, артистов и т.п. *В-третьих,* большую роль в создании имиджа играют средства массовой информации: печать, радио, телевидение. *В-четвертых,* его создают и окружающие люди: друзья, родные, сотрудники.

Существуют 3 *основных* составляющих имиджа педагога:

1) внешний облик;

2) использование вербальных и невербальных средств общения;

3) внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я».

Учитель всем своим внешним обликом должен располагать к себе обучающихся и взрослых. В нем постоянно должны отражаться его богатый внутренний мир, любовь к детям и забота о них. Следует всегда помнить, что дети учатся правильно одеваться как у взрослых людей, так и, прежде всего, у любимого учителя.

Правильный выбор одежды помогает добиться профессионального успеха. Разумно сочетая требования моды со своим внешним видом, следует соблюдать такое правило: быть одетым слишком модно – признак дурного вкуса, отставать же от моды недопустимо, т.е. надо одеваться по моде, но так, чтобы не бросалось в глаза. Настоящий учитель не станет подчеркивать одеждой свою привлекательность, но будет демонстрировать на работе свой ум, профессиональные навыки и способности, более важные во всех отношениях, чем внешность.

Вербальные и невербальные средства общения – важные составляющие имиджа. Что и как говорит педагог, умеет ли словом настроить учеников на себя, какие жесты и позы при этом демонстрирует, что происходит с его мимикой, как сидит, стоит и ходит – всё это влияет на восприятие учителя.

Доказано, что 35% информации человек получает при словесном (вербальном) общении и 65% – при невербальном.

Внутренний образ – это, прежде всего, культура учителя, непосредственность и свобода, обаяние, эмоциональность, изящество, обратный путь постановки и решения проблем, неожиданные яркие ходы в сценарии урока, внутренний настрой и творчество, самообладание в условиях публичности и др.

Внешний образ- это техника игры и игровая подача, особые формы выражения своего отношения к материалу, передача своего эмоционального отношения к действительности, выведение учеников на игровой уровень, умелая режиссура всего хода урока [6].

Понятие «имидж» может быть применимо не только к человеку, но и к организации, городу, даже к стране. Так что имидж любой школы будет определяться и имиджем педагогов, работающих в ней.

«Существует ли специфический имидж учителя?» – задает вопрос известный отечественный психолог Л.М. Митина и утвердительно отвечает на него: «Учителя определяют в непрофессиональной среде очень быстро». Причину подобного автор видит в том, что «… большинство педагогов загоняют в прокрустово ложе устаревших и неконструктивных традиций и правил свою индивидуальность, самобытность …»

Так, согласно А.А. Калюжному (профессор, академик Международной академии психологических наук, академик Международной академии имиджелогии), «Имидж педагога – это эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими» [4].

В современном российском обществе профессия учителя утратила былые высоты, и необходимость ее реабилитации не вызывает сомнения. Конечно, требуется государственная поддержка. Но всегда ли только экономический фактор определяет имидж учителя и отношение к нему со стороны обучающихся и родителей? Что могут сделать сами учителя, чтобы поднять престиж профессии?

Ответ на этот вопрос во многом связан с индивидуальными имиджами каждого учителя, ведь общее представление о любой профессии формируется в результате вычленения в общественном сознании типичных особенностей ее представителей. Отношение к имиджу у самих педагогов разное. Отрицательно относятся к нему те представители старшего поколения учителей, которые понимают его как «маску». Они убеждены в приоритете внутреннего содержания над внешним и считают, что главное «быть, а не казаться». Всякие разговоры про имидж учителя воспринимаются настороженно, как призыв быть неискренним.

Однако сторонники такой позиции забывают о том, что одним из результатов восприятия учителя учеником является формирование образа учителя. Имидж есть у каждого педагога вне зависимости от его личных взглядов на эту тему. Процесс построения имиджа зависит как от самого учителя, так и от инди-

видуальных особенностей ученика, его пола, возраста, а также от опыта, знаний, национальности и других факторов.

Педагог, который занимается созданием собственного имиджа, не только лучше выглядит, но и лучше себя чувствует, более уверен, а в итоге и успешнее работает! [8].

Современными отечественными исследователями выявлено противоречие в значимости личностного имиджа педагога для учеников и учителей. По данным Е. Русской, в списке десяти профессионально значимых качеств учителя в конце XX столетия имидж занимает второе место с точки зрения детей, и лишь восьмое – с точки зрения самих учителей [2].

По мнению П. Берда, "*имидж* – это наша визитная карточка, общая картина нашей личности в глазах окружающих, которая складывается из многих компонентов: что мы говорим, как мы смотрим, одеваемся и действуем. Имидж рассматривается как внешний образ, создаваемый субъектом с целью вызвать определенное впечатление, мнение, отношение у других, а также как совокупность свойств, приписываемых рекламой, пропагандой, модой, предрассудками, традицией и т.д. объекту с целью вызвать определенные реакции по отношению к нему .

В настоящее время не существует единого подхода к определению структуры имиджа.

5 правил для учителя. Будь опрятным! Соответствуй! Следи за речью! Будь общительным и доброжелательным! Самосовершенствуйся! [7]

Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке.

Общество, порождая требования к профессиональному имиджу учителя, влияет на его содержание. Но из поколения в поколение неизменными остаются такие качества идеального учителя, как *любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться.*

«Влюбленный в детей и увлеченный своей работой педагог интуитивно и сознательно выбирает те модели поведения, которые наиболее адекватны к достоинству детей и их актуальным потребностям. Имидж такого педагога безупречен», – писал В.М. Шепель [9].

Грамотно реализовать функцию самоподачи в педагогическом общении учителю важно, особенно в момент формирования первого впечатления о себе. Как показывают исследования, 25% начинающих учителей испытывают наибольшие затруднения в ситуациях первого контакта с учениками.

А.А. Бодалев отмечал, что феномен первого впечатления во многих случаях определяет дальнейшую динамику процесса взаимодействия. Первое впечатление ученика об учителе является важнейшей стороной взаимодействия в учебной деятельности [1].

Как сказал П.Ф. Каптерев: «Личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения» [5, с. 595]. Учитель, по мнению П.Ф. Каптерева, приходя в школу, предстает как определенная личность, цельный человек и как таковой действует на воспитанников: «Влияние нравственной личности преподавателя не может изгладиться, уничтожиться никогда, какое бы обучение мы ни взяли, низшее, среднее или высшее» [5, с. 608].

Формируя стратегию и тактику самоподачи, необходимо учитывать, что 85% людей строят свое первое впечатление на основе внешнего облика человека (по данным Н.В. Панферова). Еще Н.Д. Левитов в своих исследованиях, проведенных в 40-е годы XX столетия, отмечал, что в первом впечатлении об учителе учащиеся оказываются более солидарными между собой, чем в последующих [3].

…

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 200 с.

2. Имидж педагога. Сайт «Профессиональный сайт»[Электронный ресурс] URL: http://lu000.klemschooll.edusite.ru/p5aa1.html

3. Имидж педагога. Сайт www.rusmedserver.ru [Электронный ресурс] URL: http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/39.html

4. Калюжный А.А. Технология построения имиджа учителя. Гуманитарное образование в школе: теория и практика. 2004. № 5.

5. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования/ П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. С. 270-652.

6. Профессиональные требования к имиджу современного педагога. Сайт www.taby27.ru [Электронный ресурс] URL: http://www.taby27.ru/sdachi-rabot/vypolnennye_raboty_po_imidzhelogii_2008/proverennye-raboty-po-imidzhelogii-osen-2009/professionalnye-trebovaniya-k-imidzhu-sovremennogo-pedagoga..html (Дата последнего обращения (12.06.2015).

7. Слагаемые имиджа педагога. Сайт «Фестиваль педагогических идей» [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/620720/

8. Татаринова Н.В. О понятии «Имидж» и его отличии от сходных с ним понятий «Образ», «Репутация», «Стереотип». Грамота, – 2009. № 2.

9. Шепель В. М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994. 320 с.

Коротыгина С.К.

Проект «Мы ждем тебя, малыш». Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения

Детский сад №163, г. Барнаул

Адаптация ребенка к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычных форм жизни. Эта резкая смена условий может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением речевой, игровой активности и нередко сказывается на здоровье ребенка. Период адаптации ребенка к детскому саду может длиться от 1-2 недель до 3-5 месяцев и зависит от многих причин:

– достигнутого уровня психического и физического развития ребенка;
– состояния здоровья;
– степени закаленности;
– формирования навыков самообслуживания;
– коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками;

– особенностей самого малыша;

– уровня тревожности и личностных особенностей родителей.

– грамотно организованной деятельности педагогами.

Для того чтобы облегчить период адаптации детей раннего дошкольного возраста мной был разработан проект: «Мы ждем тебя, малыш».

Цели проекта:

1. Создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную и безстрессовую адаптацию ребенка в детском саду.

2. Обеспечить ребенку физический и психический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям детского сада.

Для реализации этих целей краткосрочного проекта по адаптации детей в нашем ДОУ была организована работа по развитию отношений: «Ребенок-родитель-педагог». А так же создана адаптационная группа, как форма безстрессовой адаптации детей. Работа осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе мы организовали и провели ознакомительную встречу родителей и педагогов детского сада, которая имела информационно – консультативный характер. Родители поделились необходимой информацией о своих детях через анкетирование, живое общение и получили информацию о подготовке детей в летний период к адаптации в условиях детского сада.

В младшем дошкольном возрасте действия ребенка во многом зависят от окружающих его предметов. В связи с этим особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда, исследовательская деятельность. Поэтому следующим этапом было проведение переоборудования и оформления всех зон группового помещения с основной целью – сделать помещение наиболее уютным, домашним и привлекательным для детей. Для этого приготовила подборку специальных игр, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания, сухой бассейн.

Лучшее лекарство от стресса-смех. Для того, чтобы создавать такие ситуации, в которых ребенок будет смеяться, подобрала игрушки-забавы, кукол би-ба-бо, кукольный театр. Так же приготовила фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки потешек, песенок на все режимные моменты для того чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей, избежать обыденной обстановки. Оборудовала уютное место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть немного одному.

Дошкольная практика показывает, что малыши с удовольствием знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий. Поэтому для реализации потребности в движении и заинтересованности детей приготовила различные рельефные и ребристые дорожки, мячи, кольцебросы.

Третий этап был практический. Это самый интересный и одновременно сложный период непосредственной адаптации детей к дошкольному учреждению. В августе, мы уже встречали первых малышей, которые приходили сначала в адаптационную группу, созданную на базе нашего ДОУ, а также на занятия с педагогом-психологом. Занятия проходили в игровой форме вместе с мамами, что позволяло детям и родителям успешно делать первые шаги по адаптации. Через несколько дней родители приводили своих деток к нам в группу. Основная задача взаимодействия этого периода-формирование эмоционального кон-

такта, доверия воспитателю, формирование навыков культуры общения и взаимопонимания.

В своей деятельности использую следующие формы и способы по организации процесса безстрессовой адаптации ребенка к новым для него условиям: элементы телесной терапии-«маматерапия» (обнять, погладить ребенка); исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпания с любимой игрушкой; релаксационные игры (песок, вода); сказкотерапия, игровые методы взаимодействия с ребенком.

Эмоциональное и физическое состояние каждого ребенка фиксирую с помощью адаптационного листа, который заполняется каждый день в течение месяца. Эти показатели помогают увидеть степень адаптации ребенка в ДОУ, скорректировать деятельность и дать рекомендации родителям.

Считаю, что необходимым условием для эффективного процесса адаптации к детскому учреждению, сохранению и укреплению психического и физического здоровья ребенка является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности детей, отвечающая их потребностям.

Костарев С.В.

Системный подход к разработке концептуальной модели развития педагогико-технологической базы профессиональной подготовки курсантов в военно-инженерном ВУЗе

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Санкт-Петербург

Представлена модель развития педагогико-технологической базы подготовки курсантов в военно-инженерных вузов к решению профессиональных задач военного специалиста как системного педагогического процесса.

Ключевые слова: развитие педагогико-технологической базы, концептуальная модель, научно-педагогическое и ресурсное обеспечение.

Процесс развития педагогико-технологического обеспечения профессиональной подготовки будущих офицеров нуждается, в первую очередь, в своей ориентационной основе. Учитывая системный характер процесса, в качестве такой основы может выступать концептуальная модель развития как направляющая практической деятельности по интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью формирования у будущего военного специалиста необходимых профессиональных компетентностей и отвечающих им личностных качеств. Построению и обоснованию такой модели и посвящена настоящая работа.

Структурная схема предложенной в работе модели развития представлена на рисунке 1. Отличительными признаками этой модели являются наличие ориентационного блока в форме базовых обучающих моделей учебного процесса как учебной модели профессиональной деятельности и обучения через профес-

сиональную деятельность, сочетания научно-педагогического и ресурсного обеспечения процесса развития, обратных связей как необходимого условия управляемости процесса развития.

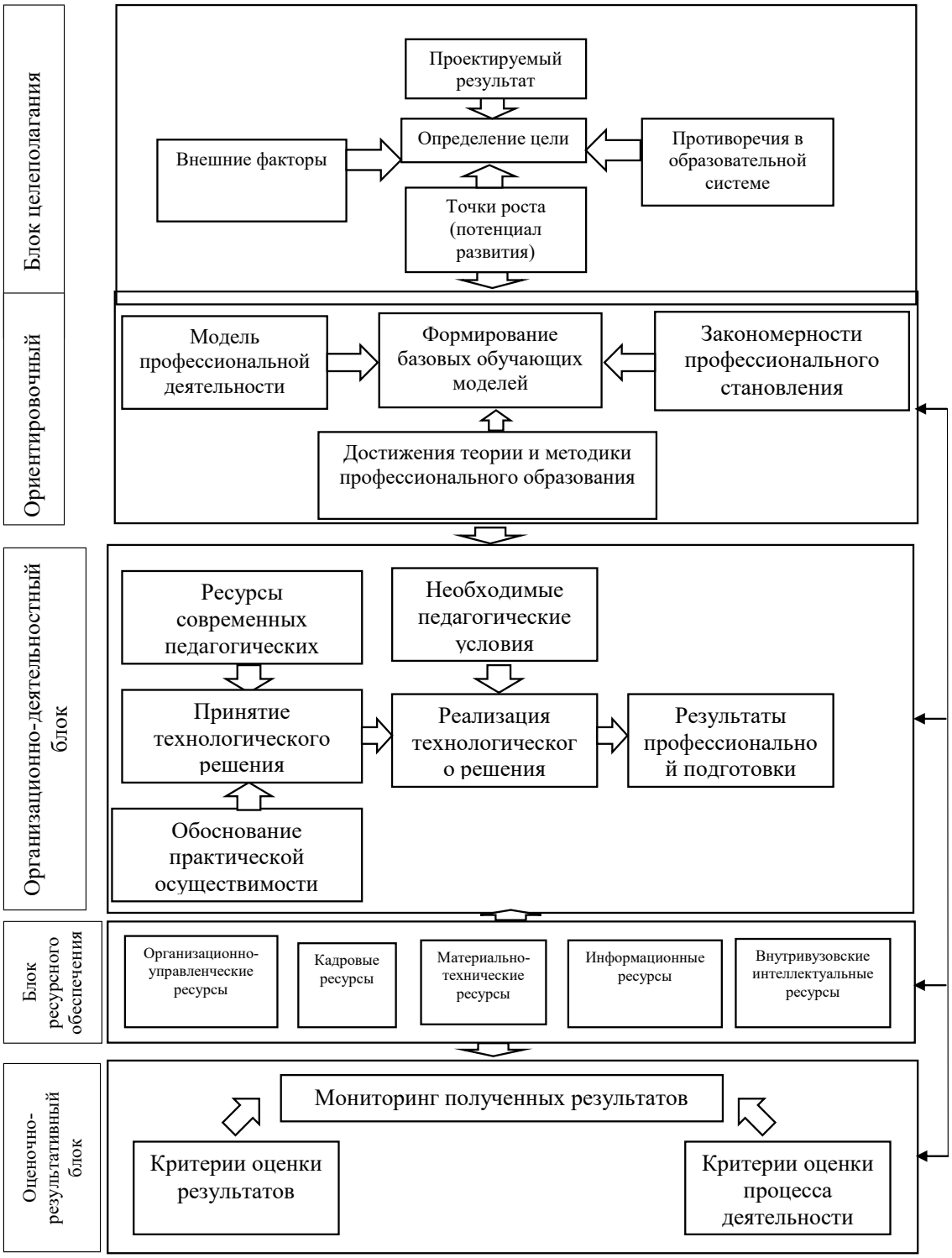


Рис. 1. Модель развития педагогико-технологического обеспечения профессиональной подготовки будущих офицеров в военно-техническом вузе

Особо отметим интеграцию содержания педагогико-технологического обеспечения в его развитии применительно к подготовке военного специалиста в различных сферах его профессиональной деятельности.

Костина А.А., Панфилов Д.А., Дворко И.М. Пеноматериалы на основе порошковых модифицированных композиций эпоксидно-новолачного блок-соолигомера

Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург

Пенопласты на основе порошковых композиций эпоксидно-новолачных блок-соолигомеров (ЭНБС) получили широкое распространение в отечественной промышленности для получения изделий и композиционных материалов конструкционного назначения. Эти материалы отличаются высокими физико-механическими и диэлектрическими показателями [1, с. 40].

Для изготовления вспенивающихся модифицированных порошковых композиций с улучшенными технологическими и эксплуатационными свойствами использовали олигоэфирные модификаторы, полученные деполимеризацией бытовых отходов полиэтилентерефталата (ПЭТ) марок ПЛ-40 и ПЛ-50, которые вводили путем сплавления в количестве 2-10 мас.ч. на 100 мас.ч. ЭНБС [2, с.10]. Олигоэфиры ПЛ-40 и ПЛ-50 представляют собой продукты деструкции вторичного ПЭТ в присутствии олигопропилендиола. Введение модифицирующих олигоэфиров в ЭНБС приводит к некоторому повышению температуры каплепадения олигомерных смесей по Уббелоде, что является положительным фактором с точки зрения продолжительности хранения порошковых композиций и снижает возможность их комкования. Полученные продукты представляли собой твердые хрупкие смолы с температурами каплепадения по Уббелоде от 83 до 88˚С. Порошковые композиции получали измельчением и смешением компонентов в шаровых мельницах по стандартным рецептурам в течении 8-10 ч. Образцы пенопластов получали в металлических формах вспениванием композиций при 110 ˚С в течение 6 ч.

Исследование образцов пеноматериалов показало, что введение модификаторов в количестве 4-8 мас.ч. на 100 мас. ч. ЭНБС приводит к повышению физико-механических показателей при сжатии, снижению водо- и бензопоглощения пенопластов. Оптимальное содержание модифицирующих компонентов составляет 6-8 мас.ч. Результаты исследования свойств образцов пенопластов представлены в таблице.

Таблица. Влияние вида модификатора на свойства пенопластов

Модификатор	Показатели			
	Разрушающее напряжение, МПа		Водопоглощение за 14 суток, %	Бензопоглощение за 14 суток, %
	при сжатии	при изгибе		
Без модификатора	2,1-2,3	2,9-3,0	18,7-19,5	12,6-13,0
ПЛ-40	2,4-2,5	2,1-2,4	14,7-15,5	8,4-8,8
ПЛ-50	2,6-2,7	2,0-2,2	13,9-14,2	6,6-6,9

Анализ представленных данных свидетельствует, что применение указанных модификаторов позволяет повысить разрушающее напряжение при сжатии и значительно снизить водо- и бензопоглощение пенопластов. Снижение водо- и

бензопоглощения, вероятно, связано с повышением межмолекулярного взаимодействия между фрагментами эпоксидно-новолачного и олигоэтилентерефталатного олигомеров после отверждения и образования полимерной сетки.

…

1. Дворко И.М., Коцелайнен И.В. Пенопласты на основе порошковых эпоксидно-новолачных композиций // Пластические массы. 1998. № 2. С. 40-42.

2. Панфилов Д.А. Композиции и пеноматериалы конструкционного назначения, модифицированные олигомерами на основе вторичного полиэтилентерефталата. Автореферат диссертации. СПб., 2015. 22 с.

Кротова Л.А.
Взаимосвязи количественных признаков у гибридов мягкой пшеницы

ОмГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омск

Селекционера интересует корреляция признаков у гибридного материала, в котором ведётся отбор, так как точность идентификации генотипа по фенотипу, может быть повышена, если наряду с основным признаком в качестве индикаторов генотипа включается один или несколько дополнительных, коррелятивно связанных с основным. Задача наших исследований состояла в том, чтобы изучить связь между основными селекционными признаками у озимо-яровых гибридов, полученных скрещиванием мутантов озимых форм с яровыми сортами; определить среди них ведущие, максимально влияющие на продуктивность растений; выделить группу признаков с высокими и устойчивыми связями и обосновать возможность использования их в селекции.

Результаты опытов показали, что продуктивность растения у изучаемых гибридов зависит от продуктивной кустистости и массы зерна главного колоса, но вклад дополнительных побегов в общую продуктивность был более существенен в благоприятные по увлажнению годы, в условиях же зоны с коротким вегетационным периодом и наличием засухи в первый период роста и развития пшеницы урожай яровой пшеницы создают, в основном, главные колосья [1].

В.Ф. Дорофеев с соавторами подчёркивает, что в каждой экологической зоне селекции пшеницы нужно правильно решить, за счёт какого из элементов можно увеличить продуктивность колоса: вести ли отбор на высокую озернённость колоса, стремиться ли к селекции крупнозёрных сортов, или же сочетать эти признаки в более оптимальных соотношениях [2].

Изучение нашего набора гибридов показало, что продуктивность главного колоса находится в тесной зависимости от количества колосков и зёрен в колосе, и массы 1000 зёрен. Наиболее высокая положительная связь наблюдалась у всех гибридов во все годы между продуктивностью главного колоса и его озернённостью, величина коэффициентов корреляции составила 0,695-0,904 [3]. Следовательно, отбор высокоозернённых форм будет вести параллельно к увеличению продуктивности колоса. Недостоверная или слабая положительная и отрицательная связь между количеством зёрен в колосе и массой 1000 зёрен свидетельствует о том, что увеличение количества зёрен в колосе (до определённого предела) не ведёт к снижению крупности зерна. Поэтому в процессе селекции на

повышение продуктивности колоса более эффективными являются отборы по количеству зерна в колосе, причём масса 1000 зёрен должна быть оптимальной (40-45 г).

Но в полевых условиях трудно визуально определить число зёрен в колосе, косвенным показателем озернённости может служить количество колосков в колосе – признак, достаточно тесно связанный с количеством зёрен в колосе. В связи с тем, что количество колосков в колосе – признак слабоварьирующий, легко визуально определяемый в полевых условиях, показал тесную взаимосвязь с массой зерна главного колоса вследствие его прямого и косвенного эффекта (через озернённость) следует проводить предварительные отборы по этому признаку.

…

1. Кротова Л.А. Эколого-генетическая роль химических мутагенов в повышении генотипической изменчивости при создании сортов мягкой пшеницы в условиях Западной Сибири. Автореферат диссертации. Тюмень, 2013. 32 с.

2. В.Ф. Дорофеев и др. Пшеницы мира. Л. 1987. 560 с.

3. Кротова Л.А. Корреляционные связи между продуктивностью растений и ее элементами у гибридов мутантов озимой пшеницы с сортами яровой // Теоретические основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур в Западной Сибири. Новосибирск, 1988. С.40-45.

Кузин П.И., Панкин А.А.

Анализ синхронизации систем связи в каналах с замираниями Накагами

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

В работе проводится анализ точности синхронизации систем связи, работающих в каналах связи с замираниями. В качестве замираний рассматриваются замирания по закону Накагами.

Точность синхронизации определяется плотностью вероятности разности фаз опорного и принятого сигналов и зависит от отношения сигнал/шум (ОСШ) на входе приемника. Аналитическая зависимость плотности вероятности распределения разности фаз $W(\varphi)$ между принятым и опорным сигналами [1] представлена в (1). Начальная расстройка фаз в данном случае принимается нулевой.

$$W(\phi) = \frac{1}{2\pi I_0(h)} \exp(h \cdot \cos\phi) \quad \text{где } h \text{ - ОСШ.} \tag{1}$$

Двухпараметрическая плотность распределения коэффициента передачи радиоканала μ, замирающего по закону Накагами, определяется соотношением

$$W_2(\mu) = \frac{2\mu^{2m-1}}{\Gamma(m)} \left(\frac{m}{\mu_0^2}\right)^m \exp\left(\frac{m\mu}{\mu_0^2}\right) \tag{2}$$

где $\Gamma(m)$ - гамма функция

m - параметр распределения, определяющий степень флуктуаций в канале связи (чем меньше m, тем более глубокие замирания в канале)

$\mu = \sqrt{\overline{\mu}^2}$ - среднеквадратическое значение μ

В соответствии с законом флуктуаций коэффициента передачи канала изменяется уровень сигнала на входе приёмника. Поэтому плотность распределения для ОСШ, определяющая качество приёма, будет иметь вид:

$$W(h) = \frac{2h^{2m-1}}{\Gamma(m)}\left(\frac{m}{h_0^2}\right)^m \exp\left(\frac{mh}{h_0^2}\right) \qquad (3)$$

где h_0^2 среднее значение ОШМ; v^2 спектральная плотность белого шума

$$h_0^2 = \frac{\mu_0^2 P_c T}{v^2}$$

На рис. 1 представлены плотности вероятности разности фаз опорного и принятого сигналов в каналах без замираний и с замираниями Накагами. ОСШ первого и среднее ОСШ второго каналов равны 11.

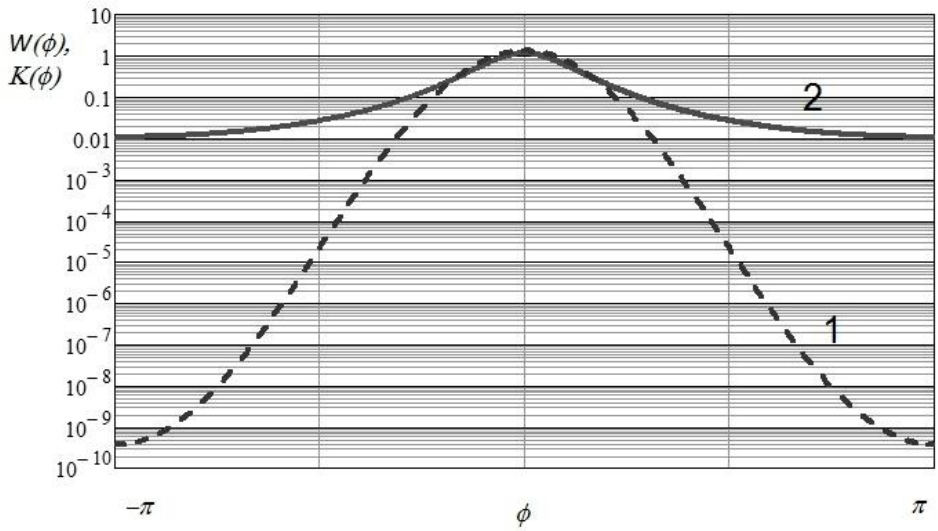


Рис. 1. Плотности вероятности разности фаз опорного и принятого сигналов в каналах без замираний ($W(\varphi)$, кривая 1) и с замираниями Накагами ($K(\varphi)$, кривая 2)

Из анализа кривых (рис 1) видно, что точность синхронизации при канале без замираний выше, чем точность при канале с замираниями Накагами. Плотность вероятности ОСШ имеет экспоненциальный характер, вероятность появления малых значений ОСШ значительно выше, чем больших.

…

1. Тихонов В.И., Харисов В.Н. Статистический анализ и синтез радиотехнических устройств и систем: Учеб. Пособие для вузов. М.: Радио и связь, 1991. 608 с.

2. Андрианов М.Н., Киселев И.Г. О повышении помехозащищенности передачи дискретных сообщений в каналах с замираниями. // М., Мобильные системы, №4, 2007. с. 13-16.

Кузина Е.И.

Анализ трудового потенциала сельских территорий для оценки инвестиционной привлекательности региона

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань

В настоящее время инвестиционная привлекательность сельских территорий и, в первую очередь, отраслей, связанных с развитием АПК, в наибольшей степени зависит от сформированности и уровня развития трудового потенциала, его территориального размещения относительно других ресурсов.

В настоящее время, инвесторы, планирующие вкладывать свои средства в экономику села, столкнулись с проблемой абсолютного отсутствия достоверной и объективной информации о состоянии трудового потенциала. Что, в свою очередь осложняет само развитие инвестиционной деятельности, делая ее рискованной и сложной.

Важно отметить, что если ранее к таким территориям, в основном, относились периферийные административные сельские районы, то сейчас процессы «опустывания» стали характерными уже для многих центральных сельских территорий, где вначале закрываются малокомплектные школы, детские сады, свертывается транспортное и торговое обслуживание, затем идет процесс экономической деградации: выбытие из оборота плодородных земельных угодий, резкое падение предпринимательской активности в коллективных сельских и натуральных формах хозяйствования.

Таким образом, необходимо, как на региональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований обеспечить постоянный мониторинг наличия т передвижения трудовых ресурсов, итоги которого, наряду с предложениями площадок для реализации инвестиционных проектов, следует размещать в сети Интернет и СМИ.

В настоящее время, местные органы власти практически не отвечают за состояние и динамику развития трудового потенциала, функционирующего на соответствующей территории. Если за отдельные демографические показатели, особенно, за рождаемость, смертность населения у них возникает определенная ответственность, так как имеется Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2020 года и конкретные задачи по ее реализации на всех территориальных уровнях управления, то в отношении трудового потенциала, его параметров и динамики такой ответственности практически нет. Если учесть, что последнее правительственное постановление по кадровому обеспечению было принято в 2001 году, то практически эта важнейшая стратегическая сфера экономики находилась, образно говоря, в «свободном плаванье», имея в виду отсутствие конкретных перспективных показателей по подготовке и переподготовке кадров, их текучести, ротации и др. Парадоксально, но факт, если по другим ресурсам (земельным, материально-техническим и др.) такие показатели (хотя и в не директивной форме) продолжали быть востребованными (например, коэффициент обновления фондов), то по трудовому потенциалу они практически отсутствовали. Другими словами, никаких четких ориентиров по формированию трудового потенциала, особенно по его концентрации и территориальному размещению, не существовало и до сих пор не существует.

Инвесторы очень неохотно идут на вложение средств в сельскую экономику, где практически отсутствуют трудовые ресурсы и поселенческая сеть, или они находятся в критическом состоянии. Это приводит к необоснованной концентрации производства лишь в отдельных точках роста.

Таким образом, назрела острая необходимость разработки эффективных механизмов регулирования оптимального размещения трудового потенциала сельских территорий в соответствии с задачами по повышению их устойчивости и созданию новых рабочих в отраслях сельской экономики.

В Рязанской области за последние десятилетия демографическая ситуация показывает, что она требует серьезных и срочных мер. Так, численность сельского населения стремительно сокращается с 465,8 тыс.чел в 1990 г. до 326,5 тыс.чел. в 2015 г. Сокращается удельный вес молодого сельского населения (0-15 лет). Если говорить о простом замещении трудоспособного сельского населения, выбывающего по возрасту, молодежью, то в 1990 г. его уровень составлял 62 %, а в 2015 он снизился до 54%. Безусловно, что такое положение на селе в Рязанской области обусловливается как хроническим недостатком высокооплачиваемых рабочих мест, не престижностью сельских профессий и, конечно, неразвитой инфраструктурой.

Таким образом, из года в год сельские территории Рязанской области продолжают «терять» свой трудовой потенциал. Следовательно, при инерционной модели развития экономики, дополнительное размещение здесь новых рабочих мест должно базироваться только на инновационной основе, имея в виду внедрение новых трудосберегающих технологий.

Важной особенностью размещения инвестиционных проектов является исследование специфики занятости трудового потенциала по отраслям экономики.

В Рязанской области в целом по сельской экономике занятость сократилась с 2005 г. по 2015г. на 46,4 тыс. человек или 25,2 %. Данный уровень падения является критическим для сельских территорий.

В структуре занятости трудового потенциала и его трансформации особо выделяются отрасли сельского и лесного хозяйства. Если в 2005 г. в этой сфере функционировал трудовой потенциал в количестве 103,8 тыс. человек, то в 2015 г. он сократился в 2,5 раза и составил всего 40,5 тыс. человек. Удельный вес аграрного сектора в отраслевой структуре занятости уменьшился с 57,8 % до 29,7 %.

Наблюдается позитивные сдвиги к стабилизации и даже наращиванию трудового потенциала в строительстве, в оптовой и розничной торговле.

К сожалению, в важнейших отраслях социальной инфраструктуры (образование и здравоохранение) в количественном отношении число занятых почти не изменилось, хотя, с учетом проведенного анализа, такая потребность в наращивании трудового потенциала здесь остро ощущается.

Трудоресурсная ситуация в области дифференцирована в зависимости от уровня социально-экономического развития, а также от близости крупных городских агломераций и рынков сбыта. Если в плановой экономике государство как-то пыталось регулировать трудоресурсную ситуацию, не допуская сильных диспропорций, то при переходе на рыночную экономику неравномерное распределение труда по территориям приняло стихийную форму.

Так, близ районных городов динамика и структура отраслевой занятости достаточно благоприятна для его оптимального функционирования.

Напротив, в отдаленных районах (Милославский, Кадомский, Ермишинский) трансформация занятости происходит медленными темпами, что в значительной степени сдерживает формирование ее полноценной структуры и, главное – приращение трудового потенциала. Так, если в «прирайонных» территориях на долю промышленных отраслей приходится 15 %, то в отдаленных всего – 5%. В то же время здесь слишком велика доля занятого населения в сельском хозяйстве, что косвенно свидетельствует о низкой производительности труда и отсутствии крупных промышленных комплексов, позволяющих экономить труд.

В тоже время обращает на себя неразвитость рабочих мест в третьем типе рязанского села в таких важных отраслях как транспорт и связь, строительство и даже оптовая торговля. То есть, более низкая плотность трудового потенциала и наличие заброшенных земель определяются недостатком высокодоходных рабочих мест в сельском хозяйстве и крайней неразвитостью их в альтернативных сферах занятости. Это «выталкивает» молодежь в города и другие регионы. Возникает вопрос, как преодолеть или хотя бы снизить риски окончательной деградации трудового потенциала в ближайшие годы.

Наши исследования показали, что помимо технико-технологических факторов, которые ведут к росту производительности труда, в сельской местности области в последние годы появилась позитивная тенденция в отдаленных административных районах к наращиванию трудового потенциала за счет внешней миграции. Конечно, говорить о стабильности этой тенденции пока еще рано, с учетом того, что даже в близлежащих районах продолжается отток трудовых ресурсов.

Поэтому, с точки зрения размещения сельскохозяйственного производства и реализации новых инвестиционных проектов, а также создания рабочих мест, внимание необходимо обратить на отдаленные территории, где имеются свободные трудовые ресурсы. Однако, эта тенденция, к сожалению, слабо учитывается при размещении новых инвестиционных проектов.

В 2014 году в Рязанской области объем инвестиций в сельское хозяйство составил до 3,6 млрд. руб. На сегодня в портфеле агропромышленного комплекса находится инвестиционных проектов на 25 миллиардов рублей. Однако, на долю пустующих районов приходится только 11% реализуемых проектов, хотя удельный вес его территорий значительно больше, то есть с точки зрения инвестиционной привлекательности отдаленные сельские территории выглядят относительно благополучными.

В качестве основных отраслей Рязанской области, которые должны определять стратегические направления формирования трудового потенциала сельских территорий, должны стать отрасли АПК, связанные с производством, переработкой, транспортировкой и сбытом сельскохозяйственной продукции, а также отрасли и виды деятельности, обслуживающие данную систему непосредственно в сельской местности. Следует отметить, что инвестиции в последние реализуются крайне недостаточно.

Обобщая выше сказанное, необходимо отметить, что формирование оптимальной трудоресурсной модели экономики сельских территорий Рязанской области должно строиться на методологии активной (наступательной) политики

занятости и создания новых инновационных рабочих мест. К сожалению, в настоящее время преобладает политика содействия занятости, т.е. «занятость пассивно идет за рынком». Безусловно, что главным регулятором такой политики должно выступать государство, призванное, с одной стороны, быстро исправлять и корректировать «провалы и ошибки» рынка, с другой – активно компенсировать «инвестиционную недостаточность» сельских территорий за счет соответствующих бюджетных расходов. Основной целью такой «компенсационной» политики в Рязанской области, по нашему мнению, является достижение полной и продуктивной занятости сельского населения, а с трудоресурсных позиций – формирование нового трудового потенциала, адекватного требованиям перехода к инновационной модели сельской и, особенно, аграрной экономики.

Ласковец М.А.

Особенности применения компетентностного подхода при обучении переводу аспирантов

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Laskovets M.A.

Methods of implementing the competence approach in teaching translation of the post-graduates

NRNU 'MEPH'

В статье рассмотрены возможности компетентностного подхода к обучению переводу. Проанализированы выделяемые исследователями компетенции переводчика. Проведенный анализ дал возможность выделить основные компетентности переводчика, которые предлагается формировать последовательно.

Ключевые слова: аспиранты, компетентностный подход, основные компетентности, межкультурная, специальная, социальная и личностная компетентности.

This article presents the possibility of the competence approach to teaching translation. The translator's competences distinguished by researchers are analyzed. The bases of their classification are suggested. The analysis resulted in distinguishing the translator's main competences that are supposed to be formed consistently.

Key words: the post-graduates, competence approach, translator's main competences, intercultural, special, social and personal competences.

В вузе перед преподавателями поставлена задача – сформировать профессиональную компетентность будущего переводчика, которая характеризует его личность. Для определения профессионализма переводчика, в нашем исследовании аспиранта, необходимо использовать термины «компетенция» и «профессиональная компетентность».

Анализируя литературу, изучающую вопросы перевода, можно определить всю сложность и неоднозначность данного понятия.

По утверждению А.Д. Швейцера, можно выделить такие переводческие компетенции, как способность понимать и интерпретировать исходный текст с

позиции носителя другого языка; владение технологией перевода; знание норм языка перевода; знание переводческих норм; определяющих выбор стратегии перевода; знание норм и данного стиля и жанра текста.[1]

В.Н. Комиссаров отмечает, что в процессе создания профессиональной переводческой компетентности формируется своеобразная языковая личность, которая обладает рядом отличий от нормальной «непереводческой » личности. Эти отличия выявляются во всех главных аспектах речевой коммуникации: языковом, текстообразующем, коммуникативном, личностным и профессиональном. [2]

Проанализировав ряд исследований в области перевода, можно выделить следующие компетентности, составляющие основу переводческой компетентности: лингвистическую и культурологическую (восприятие текста на исходном языке и его воспроизведение на языке перевода); методологическую (умение находить в « поисковике» информацию по теме); предметную (необходимые знания для перевода узкоспециальных текстов); техническую (IT); компетенцию редактирования.

И.И. Халеева утверждает, что в процессе подготовки переводчика формируется «вторичная языковая личность», т.е. он становится « билингвопрофессионалом» [3]

И.К. Латышев и В.И. Приворотов включают в состав переводческой компетентности следующие составляющие: базовые (обучающимся сообщаются знания «теоретико-прикладного» характера), специфические (знания, умения для последовательного или синхронного перевода), специальные (перевод научно-технических, деловых, художественных текстов).[4].

Мы приходим к выводу о том, что нет единого мнения о выделении переводческих компетентностей и критериев их классификации. Многие исследователи рассматривают компетентность как способность к межкультурному общению, профессиональному общению в определенных тематических областях, мотивацию, черты характера, внимание, память. Нет единой модели, которая бы позволила учесть все особенности этой сложной деятельности.

Возникла необходимость выделения основных переводческих компетентностей при обучении аспирантов научному переводу (письменному и устному). В состав профессиональной компетентности входит следующее: межкультурное общение (переводчик играет роль посредника); собственно профессиональные действия переводчика (знания, умения в области перевода); профессиональная переводческая среда (владение определенными приемами профессионального общения, характерными для данной профессии); личность профессионального переводчика (личностные качества, которыми он должен обладать, что бы выполнять перевод на профессиональном уровне).

Переводчик является «связующим звеном» в процессе межкультурного общения. Основой профессиональной компетентности переводчика является межкультурная коммуникативная компетентность, то есть способность и готовность понимать высказывание на иностранном языке и создавать на русском языке, на основании понятого смысла устные и письменные высказывания. [5]

Очень важна специальная компетенция, то есть владение переводчиком соответствующими знаниями и умениями, дающими возможность проектировать свое дальнейшее развитие.

Анализируя исследования в области обучения перевода, можно выделить следующие компетенции : базовую (использование знаний в области перевода), предметную (использование предметных знаний по нескольким специальным дисциплинам для перевода текста), дискурсивную (понимание различных жанров иноязычного специального дискурса и создание текста перевода в соответствии с замыслом автора), социокультурную (знание правил взаимодействия между индивидами в рамках социального института), стратегическую (способность анализировать факторы, влияющие на создание иноязычного текста), технологическую (использование приемов, обеспечивающих адекватное воспроизведение высказывания на языке перевода), информационную (умение использовать информационные ресурсы).

Переводчик, в данном случае аспирант, при получении заказа (задания) на перевод, обеспечивает межкультурное общение, так как общается с работодателем, заказчиком перевода, с различными переводческими предприятиями, регулирующими данную деятельность. Вот почему так важен. компетентностный подход при обучении переводу. Он предполагает взаимодействие личностного (обладание соответствующими профессиональными качествами личности) и деятельностного компонентов (анализ, синтез, коррекция переводимого текста, т.е. наличие определенных умений и навыков).

Таким образом, профессиональная компетентность переводчика это готовность и способность осуществлять перевод на профессиональном уровне, что подразумевает необходимость постоянного самообразования аспиранта на протяжении всего периода обучения.

…

1. Швейцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. М.: Наука,1988. 216с.

2. Комиссаров В.Н. Теоретические основы методики обучения переводу. М. : Рема, 1997. 110с.

3. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М. : Высшая школа, 1989. 238с.

4. Латышев Л.К., Провоторов В.И. Структура и содержание подготовки переводчиков в языковом вузе. Курск : РОСИ, 1999. 136с.

5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42с.

Левченко А.С., Борисов Р.И.
Актуальность проблемы выбора техники радиосвязи для узлов связи главных управлений МЧС России по субъектам РФ

Рузский центр обеспечения пунктов управления МЧС России, д. Старая Руза

В процессе развития системы управления в целом и системы управления силами и средствами МЧС России в частности, требования к организации связи существенно возросли. Одним из требований, является мобильность системы

связи. Трудно представить среди всех устройств передачи информации что либо более мобильное нежели радиостанции, вариантов исполнения которых превеликое множество: от носимых маломощных до возимых на базе автомобилей.

Система связи МЧС России включает в своем составе следующие взаимосвязанные компоненты: узлы связи центрального подчинения, узлы связи региональных центров, узлы связи главных управлений по субъектам РФ.

Полноценное функционирование всей системы напрямую зависит от работы каждого отдельного элемента. Именно поэтому рассмотрению проблем организации связи в субъекте РФ должно уделяться пристальное внимание.

Главное управление по субъекту РФ одним из первых берет контроль над ликвидацией чрезвычайных ситуаций, развертывает систему связи, осуществляет привязку к опорной сети связи, организацию спутниковой связи и т.д. До этого момента управление осуществляется по средствам радиосвязи. Как следствие, возникает необходимость определить основные требования к средствам радиосвязи: обеспечение устойчивой связи, дальности связи в пределах территории субъекта РФ, экономическая целесообразность использование.

Наиболее устойчивую радиосвязь позволяют создать УКВ радиосредства, которые подразделяются на стационарные, носимые, возимые и ретрансляторы.

За счет использования ретрансляторов, возможно осуществить покрытие до 100% территорий субъекта. Эксплуатацию УКВ радиосредств может осуществлять специалист без профильного образования, прошедший курс подготовки в отделе связи главного управления МЧС России по субъекту РФ.

КВ радиосвязь менее устойчива, требует более опытных специалистов для подбора частот в зависимости от времени суток и сезона, выбора антенн, расчета азимута на корреспондента. Однако имеет ощутимое преимущество за счет мобильности, отсутствия необходимости привязки к ретрансляторам.

Ключевым моментом при выборе радиосредств, в реалиях современной макроэкономической ситуации в стране, является экономическая рентабельность техники связи. УКВ радиосредства, включающие в себя систему из ретрансляторов, способную покрыть обширные территории субъекта РФ, требуют больше экономических затрат, но обеспечат устойчивую радиосвязь. КВ радиосредства требуют меньше финансовых средств для обеспечения техникой связи, но более затратные на обслуживание высоко квалифицированными работниками.

Обобщая сказанное, следует отметить, что система обеспечения техникой связи требует постоянного анализа, с целью соответствия системы связи требованиям, предъявляемым в условиях меняющейся экономической ситуации, без потери управления связью.

В качестве выводов из вышеуказанного анализа, целесообразно выделить основные направления в обеспечении техникой радиосвязи узлов связи главных управлений МЧС России по субъектам РФ, а именно:

1. Необходимо рассмотреть возможность создания на базе отдела связи главного управления МЧС России по субъекту РФ курсов подготовки специалистов радиосвязи;

2. Следует организовать подготовку проекта по установлению УКВ ретрансляторов по территории субъекта, уделяя первостепенное внимание на наиболее пожароопасные районы, федеральные трассы и крупные предприятия,

а также КВ радиостанций в пожарных частях для передачи информации непосредственно в главное управление МЧС России по субъекту РФ.

Ловчева Л.В.
О роли англицизмов в современном русском языке

Дон ГАУ, г. Зерноград

В конце XX – начале XXI веков процесс заимствования англоязычной лексики послужил основой для пристального внимания и изучения данного явления специалистами – филологами.

По мнению В.Г. Белинского каждая эпоха, ознаменовывалась наплывом иностранных слов; наша, разумеется, не избегла его и это ещё не скоро кончится: знакомство с новыми идеями, выработавшимися на чуждой нам почве, всегда будет приводить к нам и новые слова.

Изучение данной проблемы представляет собой одну из основных историко-лексических задач в современном языкознании. Ученые, писатели, общественные деятели, политики были обеспокоены широким употреблением англицизмов. Многие задаются вопросом: зачем нам слово «консенсус», если есть «согласие», к чему «импичмент», если можно сказать «привлечение к ответственности», В.В. Виноградовым такой процесс был назван "американобесием".

Начало XXI века – охарактеризовалось расширением международных контактов, а языком международного общения становится английский язык. Стремительное распространение англицизмов в русском языке объясняется важной политико-экономической ролью англоязычных стран в мире, и их превосходством в некоторых сферах деятельности. Еще в 1899 году Я.К. Грот отмечал в своих исследованиях, что иностранные слова в русском языке появлялись благодаря связи с самим ходом нашего образования и вторжением новых понятий, заимствуемых с запада. Количество заимствований так велико, что избавиться от них в отдаленном будущем будет нелегко.

Одним из основных факторов развития, какого бы то ни было языка, является языковое общение, так как язык не способен существовать в замкнутом пространстве. В.В. Химик писал, что речь вообще и русская речь в частности – это изменение, постоянное развитие, поскольку речь стимулирует материальное и духовное созидание, производство и воспроизводство, происходит порождение нового в материальной жизни, в науке, в духовной культуре.

Речь, язык – это механизмы, которые постоянно развиваются, изменяются, избавляются от ненужного. Этот процесс происходит с иноязычными словами, заимствование которых было представлено в ходе исследования. В основе данной статьи лежит культурологический подход изучения обозначенной проблемы. В словаре С.И. Ожегова слово «англицизм» означает слово, (оборот речи) в любом языке, заимствованное из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения. Насколько важна роль тех или иных заимствований из английского языка, покажет время, а вот лингвистам предстоит исследовать процесс заимствования более глубоко, комплексно.

Самыми первыми заимствованиями в русском языке к XVII веку стали переводы на церконославянский. Именно с этого периода началось проникновение латинских слов в русский язык. И поныне в нашей речи мы слышим такие слова как «доктор», «роза», «медицина», «библия». Во времена Петра I продолжилось заимствование иностранных слов, и связано это было с теми сферами человеческой деятельности, которые были актуальны в тот период. Такие заимствованные иностранные слова как «тариф», «порт», «компас», «шхуна», «мичман», «катер», «оптика» прочно вошли в нашу речь. Сам Пётр негативно относился к засилью иностранных слов и требовал от современников писать более понятным, «вразумительным» русским языком не злоупотребляя нерусскими словами.

Однако внедрение английских заимствований в русский язык продолжилось в XVIII – XIX веках. Ссылаясь на известных лингвистов А. И. Дьякова, М.А. Бретера, Л.П. Крысина, Т.Г. Ленник, И.О. Наумова, И.Г. Аверьянова, Н.Д. Агафонова и др. можно с полной уверенностью сказать о том, что причинами появления и распространения англицизмов стали дань моде (знание английского языка), появление новой терминологии (в экономике, языке компьютера, интернете), использование англицизмов в названиях фирм, компаний, чтобы привлечь внимание новизной звучания.

В конце XX века с развалом Советского союза копирование буржуазной культуры, языка, образа жизни привело к тому, что культурные ценности, самобытность нашей страны стали забывать. Занимаясь исследованиями, филологи определили ряд источников появления англицизмов в нашем языке – это: интернет, реклама, музыка, кинематограф, спортивная лексика, косметическая терминология. Подводя итоги из выше сказанного, хочется отметить, что количество англицизмов в русском языке велико. Следует отметить 2 основных типа заимствований: 1. Слова, имеющие интернациональный характер. 2. Слова, имеющие синонимы в русском языке. Учёные лингвисты отмечают, что частое употребление слов английского происхождения по прошествии нескольких десятилетий может вытеснить исконно русские эквиваленты. Один из учёных Тиббэнэм П.Д., занимаясь исследованиями по восприятию русскоязычным населением новейших англицизмов, пришёл к выводу, что население страны относится к заимствованным словам скорее отрицательно, чем положительно.

Проблема частого употребления англицизмов в речи, существующая на сегодняшний день в Европейских государствах, появилась неслучайно, т.к. причиной является широкое распространение английского языка. В Германии и Франции разработана программа по спасению родного языка. Эффективность борьбы, которая развернулась за сохранение языка, не заставила себя долго ждать и как результат – негативное отношение к употреблению заимствований в речи. Задумываясь о завтрашнем дне, один из молодых учёных разработал целую стратегию по спасению немецкого языка. Вальтер Кремер в ноябре 1997 года создал Общество защиты немецкого языка. Жак Тубо стал первым человеком во Франции, кто смог в кратчайший срок спасти французский язык от интервенции заимствований. Закон Тубо провозглашает обязательное употребление французского языка во всех сферах деятельности человека, в отличие от толерантной Германии. Но если возникла острая необходимость в использовании иноязычного термина, то тот или иной термин должен быть подробно разъяснён по-французски. Жёсткие санкции предусмотрены для тех, кто продолжает

нарушать закон о чистоте языка и это правильно. Правительство продолжает отслеживать состояние французского языка, его чистоту, ведь язык – это единственное национальное достояние со своей историей, бытом, культурой.

В 90-е годы англицизмы и американизмы стали прочно входить в нашу жизнь, т.к. общество на тот момент растеряло ценности бытия: одни стали грабить и убивать, а другие выживать в это нелёгкое время. Такие слова как " шузы ", “ноу проблем " можно было услышать на каждом шагу, при этом одним это нравилось, а другие молились, чтобы поскорее всё это кончилось. Огромное количество было написано статей филологами, простыми учителями, бьющих тревогу, умоляющих о сохранении чистоты языка и только вначале 2000-х в нашей стране вступил в силу закон о государственном языке. Интеллигенция вздохнула с облегчением, но проблема осталась. Те причины заимствований, о которых я упомянула ранее в моей статье, дали плоды. Последние результаты аттестации школьников показали, что уровень знаний по русскому языку низок. Госдумой было принято решение о создании комитета терминологии, в который вошли бы лингвисты, филологи, переводчики, журналисты. Заместитель директора по науке Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН Леонид Крысин поддержал эту инициативу. Взаимодействие этих специалистов, полагает он, «даст приемлемую терминологию».

Перед обществом на сегодняшний день должна стоять лишь одна задача – это, прежде всего, довести до сознания молодёжи патриотичность, престижность русского языка, проводить не в отдельно взятом городе акцию по проверке грамотности населения, а это должно быть всероссийским движением, так как развитие связей и взаимоотношений между странами продолжает расти во всех сферах деятельности человека, общества и мы не избежим интервенции. Ведь язык отражает образ жизни и образ мыслей.

Язык – это явление живое, изменяющееся. Процессы, происходящие в нём, закономерны, и хотелось бы как можно реже прибегать к использованию англицизмов. Необходимо беречь язык, родную культуру. Цитируя Чингиза Айтматова известного писателя, мы можем сделать следующий вывод: пока существует язык у народа, он бессмертен. И если мы хотим сохранить культуру, самобытность и неповторимость нашего народа, нам необходимо беречь уникальность родного языка.

Лукьянчикова Е.Ф.

К вопросу об интеграции медиации в юридическую практику

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Юридический институт, г. Белгород

Институт мирового соглашения был известен нашему государству с давних времен. Упоминания о примирительных процедурах можно найти в крупнейших памятниках русского права. Интерес ученых-юристов к проблемам применения альтернативных способов разрешения юридических споров проявлялся всегда. В Рекомендации № R (86)12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы от 16 сентября 1986 г. относительно мер по недопущению и со-

кращению чрезмерной рабочей нагрузки на суды предлагается содействовать примирению сторон как вне судебной системы, так и до или в ходе судебного разбирательства [3, с. 4]. С принятием Федерального закона от 27.07.2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» вопрос о широком применении института медиации для разрешения правовых конфликтов актуализировался. На необходимость внедрения института медиации в юридическую деятельность ориентируют и другие нормативные правовые акты. В соответствии со ст.11 Кодекса судейской этики «судья должен содействовать примирению сторон, мирному урегулированию спора» [1, с. 5]. Согласно ст. 7 Кодекса профессиональной этики адвоката «предупреждение судебных споров является составной частью оказываемой адвокатом юридической помощи, поэтому адвокат заботится об устранении всего, что препятствует мировому соглашению» [2, с. 3]. Отдельные нормы о медиации закреплены также в процессуальном законодательстве.

Несмотря на развивающееся законодательство об альтернативных процедурах разрешения споров, практика реализации закона о медиации далека от совершенства. Причины непопулярности медиации кроются в относительной новизне процедуры медиации, отсутствии обширной практики применения примирительных процедур, недостаточно высоком уровне просветительской работы со стороны органов государственной власти. Стороны не обладают информацией о возможности применения примирительных процедур с участием медиатора, убеждены в бесперспективности разрешения спора таким путем ввиду отсутствия положительных примеров, что подрывает доверие к медиаторам. Осложняется ситуация отсутствием должного законодательного регулирования его правового статуса. Требования к медиатором, установленные вышеназванным Федеральным законом, далеки от совершенства. Существенным недостатком закона является отсутствие в нем указания в качестве обязательного требования к медиатору наличие высшего юридического образования, что значительно снижает качество проведения примирительной процедуры. Кроме того, не разрешенными остаются вопросы о порядке замены и отвода медиатора в ходе осуществления процедуры и другие. Критерии и процедура проведения процедуры медиации также должны быть четко установлены законом, в том числе, по различным категориям дел. Мы разделяем мнение Р.А. Шамановой о необходимости установить стадии медиации и предусмотреть сам порядок ее проведения [5, с. 62].

Вызывает сомнение введение так называемой обязательной процедуры медиации. Ее сторонники опираются на опыт некоторых европейских стран, в частности Германии, Италии и рассматривают ее в качестве одного из средств интеграции медиации в досудебное урегулирование споров, что позволит разгрузить суды. На наш взгляд, законодательное решение об обязательности досудебного обращения сторон к посреднику в большей степени отвечает интересам государства, нежели интересам спорящих лиц [4, с. 61-62]. Кроме того, по мнению президента Национальной организации медиаторов Ц.А. Шамликашвили применение медиации как обязательной процедуры в определенной степени противоречит самой природе, сути медиации. Если у сторон отсутствует стремление к дружелюбному разрешению спора, конструктивному диалогу, медиация не даст желаемого эффекта. Мы считаем, что речь должна идти о информацион-

но-просветительской деятельности, разъяснительной работе, проведении бесплатных медиационных сессий, а не о навязывании примирительных процедур в обязательном порядке. Подобные мероприятия активно проводятся в Белгородской области. Преимущества медиации освещаются на страницах газет и журналов, проводятся научные конференции по данной тематике. Серьезные шаги были сделаны еще в 2013 г. Так, в Белгороде на семинаре-совещании с участием председателей судов субъектов Центрального и Северо-Западного федеральных округов Российской Федерации обсуждались проблемы и перспективы развития медиации. Работа судов общей юрисдикции Белгородской области в этом направлении была отмечена на VIII Всероссийском Съезде судей, где суды Белгородской области были названы в числе первых в вопросах открытости и использования современных информационных технологий.

…

1. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // Бюллетень актов по судебной системе. N 2. Февраль. 2013.

2. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // Российская газета. N 222. 05.10.2005.

3. Колясникова Ю.С. Примирительные процедуры в арбитражном процессе. Автореферат диссертации. Екатеринбург, 2009. с.24.

4. Ковалева Е.А., Живов Т.А. Медиация и суд: соотношение судебной защиты прав и реализация их в процедуре медиации // Научный поиск. 2015. №1.5. 60-63.

5. Шаманова Р.А. Некоторые проблемы реализации медиации в России // Вопросы российского международного права. 2014. № 8-9. С. 59-69.

Макарова О.С.

Метафора в философском тексте

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Метафора, являясь одной из основных единиц анализа когнитивной науки, как известно, выполняет наряду с когнитивной, номинативную и смыслообразующую функции. В широком смысле слова метафора представляет собой косвенную номинацию, принадлежит к поэтическому языку, обладает статусом двуплановости. Она определяется как живое изобразительное средство, троп речи, представляющий собой перенос значения, основанный на сходстве двух понятий, служащего для описания предмета и его обозначения, а также допускающая индивидуальную интерпретацию окружающего мира.

Наряду с номинативной и когнитивной функциями метафора выполняет эстетическую функцию. Метафора «творится» автором; она контекстуально связана, актуальна и индивидуальна в рамках одного произведения, носит стихийный характер, внесистемна. Метафора отличается единством образа и смысла, противопоставленностью узуальных значений слов и актуализацией окказиональных, множеством интерпретаций, коррелирующих скорее не со знанием, а с воображением художника слова.

Эффективность и необходимость использования метафорических конструкций в языке философии обусловлена глубинным характером философских размышлений философов. В частности, произведения немецкого философа Ф. Ницше характеризуются широким спектром метафорических конструкций, заключающих в себе авторскую неповторимость и индивидуальность при концептуализации и категоризации окружающей действительности.

В текстах Ф. Ницше обнаруживается ряд индивидуальных ядерных, а также периферийных концептов, характеризующихся определенным набором своеобразных единиц, представляющих собой довольно специфическую систему метафорических значений, совокупность концептуальных реалий, позволяющих говорить об индивидуальной философской концептосфере отдельной языковой личности.

С учетом проведенного исследования и статистического анализа, а также учитывая мнения специалистов по творчеству Ф. Ницше (Р. Дж. Холлингдейл, Ж. Гранье) мы определили круг базисных концептов автора – «Wille», «Seele», «Tugend», «Geist», «Wahrheit», «Mensch». Статусом периферийных обладают концепты «Wille zur Macht», «Mitleiden», «Weib», «Einsamkeit», «Gewissen», «Vernunft», «Grausamkeit», «Eifersucht», «Herrschsucht», «Gedanke», «Wort», «Buch», «Weisheit», «Intellecte», «Wissenschaft», «Gelehrter», «Philosophie», «Philosopher», «Kunst», «Künstler», «Musik», «Leben», «Liebe», «Herz», «Glück», «Glaube», «Moral».

Номинативная активность обнаруженных феноменов является следствием частотности использования образных средств для объективации индивидуальных концептов. Приоритет в создании оригинальных образов отдается средствам вторичной номинации метафорического характера, глубокий, детальный анализ которых основывается на ключевых особенностях их структуры, семантики и функций в текстах элитарной личности.

Заметим, что сфера обозначения индивидуальных ницшеанских концептов с точки зрения их плана выражения выявляет частотность использования развернутых метафор-сравнений, что, по нашему мнению, объясняется их высоким когнитивным потенциалом. Сама структура метафоры, ее внутренний объем позволяют создателю текста вскрыть и – самое главное – донести до читателя – глубинные смыслы интерпретации человеческого бытия.

В заключение укажем на гениальную способность Ф. Ницше создавать посредством метафорического переноса собственную живую и неповторимую реальность внутри текста, позволяющую, несмотря на его образную мифологизацию, рассматривать созданные им произведения как емкую форму постановки и решения духовных, этических и социальных проблем.

…

1. Гранье Ж. Ницше // пер. с фр. В.А. Чернышева. М., 2005. 158 с.

2. Красавский Н. А. Метафора как способ речевого воплощения концепта «Страх» в повести Стефана Цвейга «Страх» // Известия Волгоградского педагогического университета. 2015. № 1 (96) С. 119 – 123.

3. Макарова О.С. Метафора как средство языковой реализации индивидуальной концептосферы Ф. Ницше. Автореферат диссертации. В., 2007. 10 с.

4. Холлингдейл Р. Дж. Фридрих Ницше. Трагедия неприкаянной души // Пер. с англ. А.В. Милосердовой. М., 2004. 383 с.

Мамедов А.А.

К вопросу об этнониме «талыш»

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

Выяснение этногенеза талышей связано с определенными трудностями; очень скудна имеющаяся фактологическая база, которую можно компенсировать материалами языка, топономии, мифологии, исторических преданий и т.д. [13, с. 856].

Несмотря на широкую распространенность издревле этнических имен, напоминающих талышей (слово «талыш» встречается в названии различных населенных пунктов Азербайджана и Армении), этническое название и сам этнос «талыш» связан в основном с территорией юго-запада Каспийского моря, на которой талыши живут еще с доисторических времен. Именно на этой, окруженной с одной стороны Каспийским морем, а с другой – Талышскими горами территории, талыши, ведя обособленное хозяйство, вступая исключительно в родственные браки впервые осознали свое этническое существо, создали уникальную, самобытную культуру [2, с. 1142].

Топоним «талыш» известен из средневековых арабских источников, в частности, встречается у Баладзури, Якут, Аль-Табари, обозначавших талышей *ал-тайласан*. Аль-Табари пишет: «В горах вокруг Азербайджана жили такие народы, как гелы и *ал-тайласан*, которые не подчинились арабам и были свободны и независимы». Как отмечает средневековый персидский автор Хамдаллах Казвини, между городами Султанийе и Ардабиль расположен район *Тавалиш*, название которого является арабизированной формой множественного числа от слова «талыш», т.е., по сути, синонимом *Талишан*.

Заметим, что фактор независимости талышей подчеркивается уже в первых публикациях о талышах, причем во внешних источниках [1].

В настоящей своей форме этноним «талыш» впервые встречается в армянской версии истории Александра Македонского, составленной в XVI веке и переведенной с греческого источника V века: «И рассказал он, что он беженец с ворот Каспийских, недалеко от страны Талыш в провинции Гилан».

Еще античные авторы, говоря об ареале обитания прикаспийских племен, упоминали гелов, мардов (амардов), каспиев, кадусиев и других. У Аль-Табари, как мы отметили выше, вместе с гелами упомянуты «тайласаны». Если гелы – это сегодняшние гилянцы, то вполне логично считать кадусиев предками современных талышей, тем более что в указанном ареале обитания, окруженным, с одной стороны, морем, а с другой – горами, называемыми Талышскими, не было крупных этнических перемещений: «…этот край миновали как аравитяне, в своем стремительном набеге на Дагестан, так и дикие орды Средней Азии, вторгавшиеся неоднократно в Иран и восточную Европу». Территориальная изоляция от остального мира предопределила также и культурную изоляцию, способствовала возникновению особого «геоэтнического заповедника». Вопрос только в том, являются ли кадусии, равно как и гелы, марды (амарды) и др. племена изначально иранцами, или же относятся к автохтонным этносам Юго-Западного Прикаспия, иранизированным еще в античную эпоху [8].

Среди работ последних лет следует отметить труд известного ираниста Г. Асатряна, который пришел к выводу об идентичности этнонимов «талыш» и

«кадус» на основе схожести их суффиксальных форм. Еще раньше основатель яфетической теории Н.Я. Марр термин «талыш» связывал с названием племени Далеев (*Dalaa*), основу которого составляет префикс *dal*. По его мнению, этническая природа талышей сильно связана многочисленными племенными и бытовыми особенностями с яфетическим миром Кавказа, а в самих талышах заложено достаточно элементов народно-психологической тяги к Кавказу. В этом отношении советский яфетолог выступал непримиримым оппонентом другого исследователя этногенеза талышей – французского археолога Ж. де Моргана, причислявшего «пра-талышей, греков и индийцев к одному стволу», т.е. к арийскому миру.

Ж. де-Морган опирался, главным образом, на памятники материальной культуры, однако для этнической идентификации немаловажны также лингвистические данные. Хотя проникновение в прикаспийские области мидийского индоевропейского языка было явлением вторичным, и обитавшие здесь племена сохраняли свои неиндоевропейские говоры, тем не менее, все дошедшие до нас имена каспиев, кадусиев и других прикаспийских племен являются иранскими.

Таким образом, на различных этапах своей истории талыши были известны под такими названиями как кадусии, каспии, маги, гелы и т.д. Но в большей степени талышей отождествляют с кадусиями, поскольку они занимают ту же территории, что зафиксированные в древних источниках племена кадусиев. У античных авторов, в частности у Страбона, кадусии жили в соседстве с мидянами и матиенами. Как уже отметили выше, Г. Асатрян исходил из того, что слово «талыш» является закономерно видоизмененной формой слова «кадус», хотя возможно, что слово «кадус» является эллинизированной формой этнонима «талыш» [5].

…

1. Мамедов А.А., Гусейнзаде М.Г. Талыши: история и культура. Хрестоматия. М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

2. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.

3. Мамедов А.А. Формирование талышского народного поэтического творчества//Социально-гуманитарные знания, 2015, №3. С. 329-338.

4. Мамедов А.А. Гуманистический ресурс зороастризма в современном мире// Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2011, №1. С. 25-29.

5. Мамедов А.А. Талыши как носители древнего языка Азербайджана//Вопросы филологических наук, 2006, №5. С. 113-127.

6. Мамедов А.А. Синкретизм талышских народных верований // Апробация, 2015, №3(30). С. 82-83.

7. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2010, №6. С. 27-32.

8. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Талыши: мифологическая картина мира этноса//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №2. С. 110-116.

9. Мамедов А.А. К вопросу об этнообразующих элементах талышской культуры//Интеграция науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега Сайнс», 2014. С. 200-203.

10. Мамедов А.А. Талышское «махне» как форма отражения менталитета этноса//Апробация, 2014, №10. С. 109-110.

11. Мамедов А.А. Б.В. Миллер и современное талышоведение//Всероссийские миллеровские чтения, 2008, №1. С. 196-197.

12. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.

13. Мамедов А.А., Оришев А.Б. Этногенез талышского народа//Фундаментальные исследования, 2015, №2-4. С. 856-859.

Мешкова Л.Л.

Российская экономика: проблемы и перспективы (институциональный подход)

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Суть институционального подхода сводится к тому, что рынок в современном мире существует не один, а в совокупности с другими институтами (государство, законы, полиция, традиции и менталитет народа и т.п.). Институты ограждают рынок, регулируют его и вообще всю хозяйственную жизнь общества. В современном мире нет и не может быть совершенно свободного (т.е. стихийного, хаотичного) рынка. Более того, утверждается, что рынок вообще не существует без его регулирующих институтов. М. Алле замечает: «Реальность состоит в том, что экономика рынков неотделима от институциональных рамок, в которых она работает». Экономическая жизнь достаточно жестко регламентирована со стороны общества с помощью различных институтов. В терминах и традициях отечественной методологии под экономическим институтами можно понимать конкретные формы реализации (или осуществления) производственных отношений. На этот вопрос, вероятно, первым обратил внимание Я.А. Кронрод. В одной из последних своих работ он писал: «Политическая экономия все более испытывает необходимость исследования институтов». И дальше: «Состав социально-экономических институтов, формы их функционирования, их эволюция и смена – все это действительность реального функционирования способа производства в его конкретных народнохозяйственных формах. Разумеется, в социально-экономических институтах, поскольку они представляют конкретные формы, в которых протекает реальный народнохозяйственный процесс, сплетаются, перекрещиваются и собственно экономические формы движения, надстроечные общегосударственные формы регулирования этого движения».

Всякий институт (если понимать эту категорию в нортоновском смысле, как правило взаимодействия агентов экономических отношений) должен решать проблему снижения совокупных трансакционных издержек. В основе радикаль-

ных институциональных реформ лежит неявно принимаемое (а иногда и открыто высказываемое) убеждение о том, что лишь старые, отжившие экономические институты способны повышать трансакционные издержки, однако опыт экономических преобразований в большинстве стран мира свидетельствует об ошибочности этого мнения. Нередки случаи, когда новые, едва сформированные институты наделялись функциями, противоречившими основным целям их функционирования, и вследствие этого повышали совокупные трансакционные издержки. Следовательно, для оценки эффективности функционирования рыночных институтов решающее значение имеет не продолжительность их существования, а функциональная роль, выполняемая ими в экономической системе общества [3].

В начале 90-х годов 20-го века в России начались, демократические реформы, что положило начало дискуссиям о плюрализме в экономической науке. В этот же период активизируется интерес к институциональному направлению в экономической теории. Ряд известных отечественных экономистов, таких как О. Ананьин, Н. Гибало, Г. Гутман, О. Иншаков, Ю. Ольсевич, А. Нестеренко, Р. Нуреев, А. Олейник, В. Полтерович, В. Тамбовцев, А. Шаститко, обратили внимание на эвристические возможности институционализма [2].

В 2000 г. некоторые периодические издания откликнулись на 100-летие институциональной теории, ведущей свое начало с момента выхода в свет работы американского экономиста Т. Веблена (1857–1929) «Теория праздного класса» и его статьи «Почему экономика не является эволюционной наукой». Обычно именно Веблена считают основоположником институционализма. Вообще первыми институционалистами традиционно называют, наряду с Т. Вебленом, Дж. Коммонса, У.Митчелла, Дж.М. Кларка – все это представители американской экономической мысли. К авторитету Веблена обращаются, когда пытаются охарактеризовать современную институциональную теорию. К суждениям Веблена, высказанным в этих ранних его работах, обращаются и когда пытаются выделить характерные черты этого направления, и когда критикуют теоретические слабости институционализма, хотя эти работы были скорее «пробой пера» в теоретическом оформлении институциональной экономической теории. Как начало они уже содержали характерные признаки основных идей и понятий, которыми пользуются институционалисты – «институт», «технология», обусловленность поведения отдельных людей обычаями, традициями общества, взаимоотношениями между людьми, акцентирование исторического момента в экономической теории [1].

Таким образом, исходя из выше изложенного Россия не должна больше оставаться в рамках мирового хозяйства в том качестве, в каком она сейчас там находится. Российским обрабатывающим предприятиям при поддержке государства необходимо форсировать развитие производства готовых изделий с тем, чтобы их экспорт достиг уровня бывшего Советского Союза, а затем и значительно превысил его. Решение этой задачи и будет свидетельствовать о достойном вхождении России в мировое экономическое сообщество.

…

1. Мешкова Л.Л. Институциональная эволюция и экономическое развитие российской экономики: В сборники: Наука и образование в XXI веке. Сборник

научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 17 частях. Тамбов, 2014. С. 105-106.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация российской экономики: проблемы и пути решения. В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 154-155.

3. Мешкова Л.Л. Применение институционального подхода в контексте анализа Российской Экономики: В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 162.

Мещерякова Ю.А.

Динамика доходов и социального самочувствия населения

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

В ходе кризиса происходит нарушение связей между элементами социально-экономической системы, направленными на обеспечение продуктивного функционирования всех экономических субъектов. Ухудшение экономических условий проявляется в негативной динамике показателей, под влиянием различных факторов высвечиваются дисбалансы в социальной сфере.

По итогам первого полугодия 2015 года вырос индекс потребительских цен, сократились реальные располагаемые денежные доходы населения, повысилась как общая численность безработных, так и количество официально зарегистрированных незанятых граждан. За чертой бедности оказался почти каждый седьмой россиянин (15,1% или 21,7 млн. Чел.). Сравнивая этот показатель с данными по первому полугодию 2014 года необходимо отметить ухудшение значений: ранее за чертой бедности находилось 13,1% граждан и рост числа бедных составил 2,8 млн. чел. Изменение значений основных социальных показателей приведено (по предварительным данным без учета статистики по Республике Крым и г. Севастополю) приведено в таблице 1.

Таблица 1. Динамика основных социальных показателей в России

Показатели	I полуг. 2014г. в % к I полуг. 2013г	I полугодие 2015г. в % к I полуг. 2014г.
Индекс потребительских цен	107,0	116,0
Реальные располагаемые денежные доходы	99,0	96,9
Среднемесячная начисленная заработная плата одного работника		
номинальная, рублей	110,6	106,1
реальная	103,4	91,5
Общая численность безработных, млн. чел.	94,3	106,3
Численность официально зарегистрированных безработных, млн. чел.	87,9	105,2

Среднедушевые доходы населения во втором квартале 2015 года составили 29415 руб. в мес., а в аналогичном периоде 2014 года – 27301 руб. в мес. Однако их рост обманчив. Измерение доходов (по предварительным данным без учета статистики по Республике Крым и г. Севастополю) в процентах по отношению к величине прожиточного минимума для трудоспособного населения демонстрирует падение с 373,1 до 321,6% [1] (табл. 2). Таким образом, текущий кризис обеспечил сокращение реальных располагаемых доходов населения впервые с 1999 года, причем на данный момент – это длительное непрерывное падение, которое продолжается уже 9 месяцев.

Таблица 2. Соотношение денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума

Показатель	II кв. 2014 г.	I кв. 2015 г.	II кв. 2015г.
Среднедушевые денежные доходы насел. руб. в мес.	27301	25246	29415
в % к величине прожиточного минимума для всего населения	333,3	261,3	293,7
Среднемесячная номинальная начисленная зар. плата одного работника, руб. в мес.	32963	31566	34703
в % к величине прожиточного минимума для трудоспособного населения	373,1	303,4	321,6
Средний размер назн. пенсий по старости, руб. в мес.	11546	12863	12826
в % к величине прожиточного минимума для пенсионеров	171,9	162,5	156,2

Результатом описанных процессов является абсолютный и относительный рост малоимущего населения, численность которого увеличилась за год на 2,5 млн. чел., достигнув 14,0 % общей численности населения. При этом наблюдается и рост прожиточного минимума на 22%, что в современном усредненном представлении составляет 10,017 тыс. руб. Серьезная полемика началась в отношении государственного управления различными параметрами социальной сферы. Наибольшее внимание привлекла проблема пенсионного обеспечения, которую как отмечают О. Синявская и Т. Малева, часто связывают с «экономическим популизмом» [3; 5; 6]. Устойчивое развитие должно обеспечиваться сменой парадигмы развития, и по выводам, полученным А.Г. Поляковой, иметь дело как с «вопросами эффективного расходования природных ресурсов и негативными экстерналиями окружающей среды, так и с проблемой качества жизни» [7, с.180].

Внутригодовая динамика бедности не претерпела существенных изменений: как и ранее, относительно более высокие показатели бедности отмечаются в I квартале года, постепенно снижаясь к концу года. Есть основания полагать, что замедление темпов экономического роста будет способствовать накоплению эффекта роста абсолютной и относительной бедности, которая к концу 2015 года может составить 15% и более.

Причина падения располагаемых доходов кроется в ускорении инфляции, ограничении индексации доходов работников бюджетной сферы и получателей социальных трансфертов, а также в прекращении целого ряда направлений со-

циальной адресной поддержки в отдельных регионах, подвергая наименее защищенные слои населения возрастающему риску углубления бедности. В пользу этого обстоятельства свидетельствует и тот факт, что в совокупной массе доходов происходит перераспределение удельного веса в пользу выплат из бюджета, доля которых в первом полугодии 2015 года выросла до 19,3 % с 18,1% годом ранее. Для сравнения, в период 2000-2008 года удельный вес трансфертов в совокупных доходах населения не превышал 14 %, после чего произошел значительный рост из-за кризиса 2008-2009 года, заместив выпадающие доходы от предпринимательской деятельности, доля которых претерпела двукратное снижение.

События 2009 года воспринимались гражданами более оптимистично, поскольку девальвация национальной валюты и снижение реальных доходов было компенсировано существенной индексацией зарплат работников бюджетной сферы и пенсий. В текущей ситуации возможности бюджетной системы не столь широки, что усугубляется отсутствием признаков экономического восстановления. Ситуация утяжеляется изменением характера производственных отношений и проблемами в сфере занятости, которые, по мнению В. Космарского, Т. Малевой, С. Смирнова, через механизм своего функционирования связаны с состоянием всей социальной сферы [8].

Сталкиваясь с кризисом, население вынуждено реагировать и искать стратегии, позволяющие преодолеть снижение качества жизни и уровня экономического благосостояния. Способы реакции достаточно разнообразны. Существуют различные варианты, с помощью которых население адаптируется к негативным макроэкономическим шокам: разбронировать резервы и накопления, избавляться от активов, добиваясь двойного эффекта в виде прироста доходов и сокращения расходов, использовать инструменты взаимного страхования, софинансирования и совместного ведения хозяйства для распределения бремени расходов. Некоторые из перечисленных механизмов управления собственностью нашли отражение в работах В.В. Колмакова [9, с.65] и некоторых других авторов.

Исследования общественного мнения указывают, что общим трендом среди населения является экономия, выражающаяся в количественных сокращениях и предпочтении более дешевых товаров и услуг. При этом среди наиболее значимых проблем, по свидетельству Левада-центра, опрошенные выделяют инфляцию (78 %), снижение доходов (42 %) и рост безработицы (36 %) [12]. Причины роста цен респонденты усматривают в девальвации (59 %), санкциями (29 %) и спекулятивными настроениями бизнеса.

…

1. О соотношении денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума и численности малоимущего населения в целом по Российской Федерации во II квартале 2015 года. / Росстат, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d06/179.htm

2. Полякова А.Г. Оценка конкурентоспособности регионального экономического пространства на основе фиксации экономических полей. В сборнике: Качество и инновации в XXI веке Материалы 12-й Международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Е.Н. Кадышев, В.Н. Чайников, В.Л. Семёнов, М.М. Митюгина. 2014. С. 160-165.

3. Малева Т., Синявская О. Модель занятости пенсионеров. Демоскоп Weekly. 2008. № 341-342.

4. Гурьева М.А., Руднева Л.Н. Оценка устойчивого развития региона на основе индикативной системы оценки уровня экологизации экономики // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2013. № 3. С. 104-116.

5. Малева Т., Синявская О. Пенсионная реформа в России: о политической экономии популизма. Отечественные записки. 2005. № 3.

6. Малева Т.М., Синявская О.В. Повышение пенсионного возраста: pro et contra. Журнал новой экономической ассоциации. 2010. № 8 (8). С. 117-137.

7. Полякова А.Г. Устойчивое развитие в координатах пространственной экономики. Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. № 3. С. 179-186.

8. Космарский В., Малева Т., Смирнов С. Социальная сфера промышленных предприятий. Экономист. 1996. № 3. С. 56-63.

9. Колмаков В.В. Экономическая политика в сфере управления отношениями собственности в регионе. В сборнике: Проблемы устойчивого развития российских регионов материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ответственный редактор Л. Н. Руднева. 2014. С. 65-68.

10. Колмаков В.В. Проблемы и направления совершенствования политики управления собственностью в регионе. Академический вестник. 2008. № 4. С. 31-35.

11. Полякова А.Г. Оценка качества социально-экономического пространства региона. Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 6. С. 59-65.

12. Отечественные vs. импортные товары. Пресс-выпуск от 08.09.2015 г. / Левада-центр, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.levada.ru/08-09-2015/otechestvennye-vs-importnye-tovary

---

Молчанова Н.А., Медведева Т.В.

Сотрудничество школы и семьи как условие эффективного процесса обучения и воспитания

СОШ №47, г. Белгород

Семья как основная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения, его познавательную, трудовую, творческую деятельность. Социальная основа сотрудничества семьи и школы в воспитании детей заключается в том, чтобы действительно цели школы совпадали с целями, которые ставятся родителями. Однако, как показали исследования Ю.Я. Левкова, сотрудничество становится реальностью, если оно опирается на следующие принципы: целеполагание; реализация нравственного, гражданского, гуманистического воспитания; доверие; взаимоуважение, поддержка друг друга; системность и последовательность в организации воспитательного процесса; создание благоприятного, эмоционального психологического фона воспитания [1, с. 17].

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-

экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Работа учителя с родителями начинается с первой их встречи – при записи ребенка в школу. В течение учебного года учитель должен побывать в семьях своих учеников. Общая атмосфера, микроклимат в семье: как складываются отношения между родителями, между ними и другими членами в семье.

Располагая собственными предварительными наблюдениями за семьей, учитель тактично советует родителям, на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе. Учитель предупреждает родителей от таких неверных суждений, когда ребенка пугают школой, тем самым незаметно для себя вызывают у ребенка страх, боязнь учителя. Родители должны внушить ребенку уважение к учителю (но никак не страх), рассказать ему, как надо вести себя на уроке: слушать внимательно объяснения, выполнять все, что говорит учитель [3, с. 126].

Очень важно, чтобы ребенок приучился вслушиваться в речь взрослых, выполнять их задания. Родители должны быть терпеливыми слушателями своих детей, активными их собеседниками, исправлять погрешности речи ребенка, добиваться того, что он научился ясно излагать свою мысль, вопрос.[2, с. 131]

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению имеет огромное значение для всех участников учебно-воспитательного процесса. Сотрудничество семьи и школы на данном этапе – это залог успешного преодоления трудностей на переходном этапе от дошкольного воспитания к учебному процессу.

…

1. Азаров Ю.А. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. М., Аргументы и факты, 1993.

2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учеб.пособие . 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 1999.

3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 1999.

Оболенский Н.В., Булатов С.Ю., Свистунов А.И. Исследование процесса смешивания компонентов комбикорма

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет

Для эффективного кормления животных используют комбикорма, себестоимость которых значительно меньше, если их приготовление происходит непосредственно в хозяйстве. С этой целью авторами разработана линия приготовления ферментированных кормов [1], смеситель-ферментатор [2, 3], а также проанализировано влияние конструкционных и технологических параметров измельчителя грубых кормов на его удельную работу [4].

Равномерность смешивания различных компонентов комбикормов напрямую зависит от конструкционных особенностей смесителей и режимов их работы. Несмотря на большое количество разработанных конструкций смесителей

изученность происходящих в них процессов довольно низка, а организация эффективного процесса смешивания компонентов с получением соответствующих зоотехническим требованиям смесей является на сегодняшний день актуальной задачей.

Рис. 1. Лабораторная установка для исследования процесса смешивания

Авторами разработана лабораторная установка (рис.1), на которой произведены исследования процесса смешивания при следующих начальных параметрах смешивающего органа (рис.2):

– внешний ленточный шнек с высотой витков h=50 мм, диаметром D=260 мм и шагом L=80 мм;

– внутренний шнек с высотой витков h=75мм,диаметром D=150 мм и шагом L=120 мм

Рис. 2. Смешивающий орган

При проведении экспериментальных исследований смешивали 20 кг пшеницы и 2 кг пшена в течение 7 мин.

Взятие проб производили с помощью разработанного авторами пробоотборника (рис.3), состоящего из внешней трубы, в которой установлена внутренняя труба с перегородками. Закрытый пробоотборник погружают в смесь, повора чивают внутреннюю трубу относительно внешней, открывая при этом прорезь на внешней трубе. Ждут, когда в ячейки пробоотборника засыпится материал и затем перекрывают прорезь, поворачивая внутреннюю трубу.

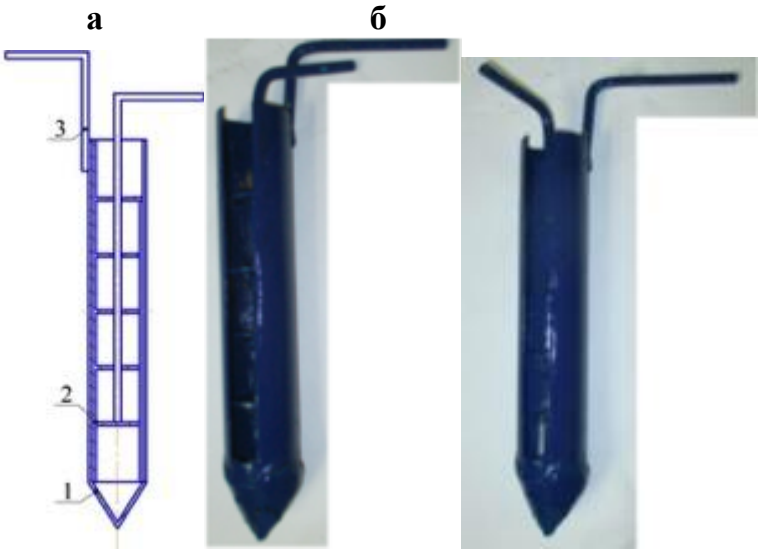


Рис. 3. Пробоотборник: а – схема; б – фото;
1 – внешняя труба; 2 – внутренняя труба с перегородками; 3 – рукоятка

Пробоотборник выполнен с таким расчетом, чтобы в каждую его ячейку помещалась проба с минимально допустимой массой, обеспечивающей достоверность качества смеси. Массы пробы рассчитывали по формуле [5].

$$G_{\text{м}} = \frac{1{,}26 \cdot 10^4 \cdot d^3 \cdot \rho}{c_0}, \qquad (1)$$

где d – среднеарифметический диаметр ключевого компонента, см; ρ – плотность материала частиц, г/см^3; c_0 – заданная концентрация ключевого компонента.

Анализ взятых проб проводили гравиметрическим методом.

Для оценки процесса смешивания приняты показатели, используемые, в частности, в пищевой промышленности, где к качеству смешивания и однородности материала предъявляются высокие требования. Соотношение коэффициента вариации и качества смеси представлены в таблице [6].

Таблица. Соотношение коэффициента вариации и качества смеси

Пределы коэффициента вариации	Качество смеси
Vc< 5%	отличное
5% <Vc< 7%	хорошее
7% <Vc< 15%	удовлетворительное
Vc> 15%	плохое

Коэффициент вариации вычисляли по формуле [5].

$$V_c = \frac{\sqrt{\frac{\sum(c_i - \bar{c})^2}{n-1}}}{\bar{c}} \cdot 100\%, \qquad (2)$$

где c_i – текущее значение концентрации контрольного компонента; $\bar{c}$ – среднеарифметическое значение концентрации контрольного компонента; n – число проанализированных проб.

Энергоемкость процесса оценивали удельными энергозатратами, т. е., затратами электроэнергии, необходимыми на смешивание материала, отнесенные к массе этого материала.

Результаты исследований. С целью исследования влияния времени смешивания на критерии оптимизации опыты проводили на различных частотах

вращения смешивающего органа. Выбор пределов его частоты вращения проводили из условия равенства линейной скорости внешнего шнека 1,2 м/с [5]. С учетом геометрических размеров смесителя скорость вращения задавали равной 30, 35, 40, 45, 50 мин$^{-1}$.

Результаты однофакторных экспериментов по изучению влияния частоты вращения смешивающего органа и времени смешивания на коэффициент неоднородности представлены в виде графиков (рис. 4).

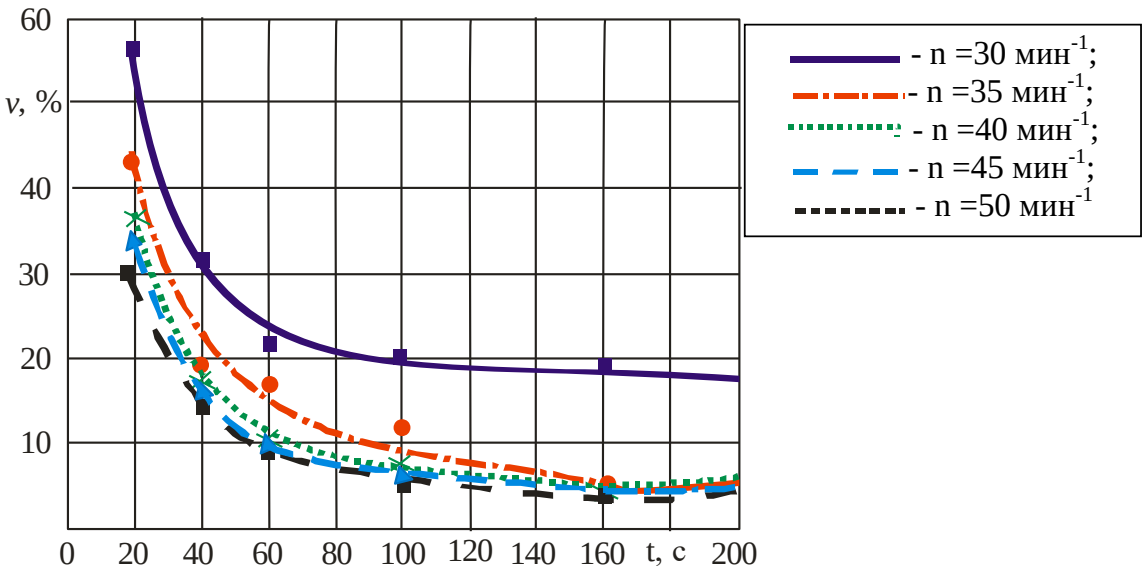


Рис. 4. Влияние частоты вращения смешивающего органа на качество смешивания

Анализ зависимостей показывает, что с увеличением частоты вращения смешивающего органа, время смешивания уменьшается. Причем наибольшее влияние оказывает частота вращения в пределах от 30 до 40 мин$^{-1}$ на интервале 40…100 с.

Через 60 с после начала процесса смешивания коэффициент неоднородности смеси при n = 40…50 мин$^{-1}$ достигал допустимых зоотехническими требованиями норм ν = 10 %, а при увеличении длительности смешивания в течение еще 100 с он составлял около 5 % и в дальнейшем изменялся с незначительными колебаниями. То есть первые 60 с работы наблюдалось конвективное смешивание, далее оно протекало за счет явления диффузии, и после 160 с работы наблюдали явление сегрегации.

При частоте вращения n = 35 мин$^{-1}$ качество смеси, при котором ν = 10 % достигается при 100 с после начала смешивания, а ν = 5 % – через 160 с.

При частоте вращения вала смесителя 30 мин$^{-1}$ необходимое качество смеси не обеспечивается даже в течение 7 мин работы [6].

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что с увеличением частоты вращения приводного вала смесителя с 40 до 50 мин$^{-1}$ коэффициент вариации изменяется незначительно. В связи с этим построены зависимости, характеризующие изменение удельных энергозатрат от частоты вращения в момент времени, при котором коэффициент неоднородности смеси составлял 5 и 10 % (рис. 5).

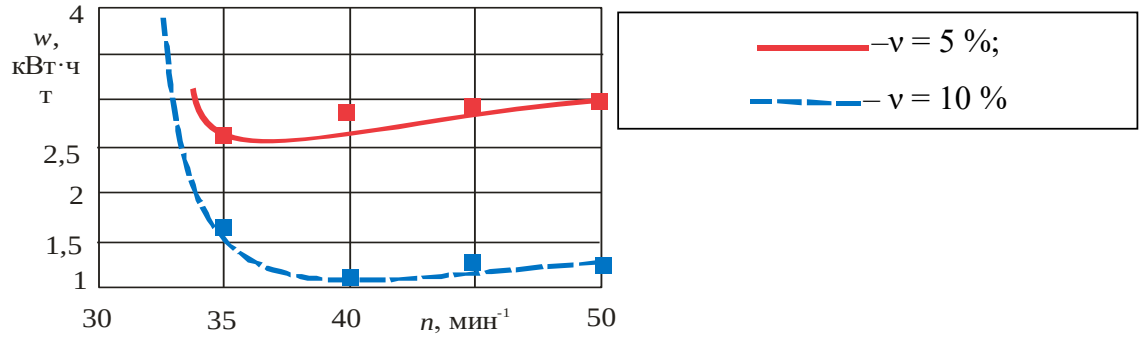


Рис. 5. Влияние частоты вращения смешивающего органа на удельную энергоемкость:

Как видно из графиков, наименьшая энергоемкость наблюдается при n = 35 мин$^{-1}$ (для ν = 10 %) и n = 40 мин$^{-1}$ (для ν = 5 %), а с увеличением частоты вращения отмечается их рост, что связано с увеличением сопротивления смешивающего материала.

В ходе проведения лабораторных исследований определено влияние угла подъема θ винтовой линии витков шнеков смешивающего органа. По результатам опытов построены графики, характеризующие влияние угла подъема винтовой линии θ шнеков и частоты вращения вала (при n = 35, 40, 45 мин$^{-1}$) на коэффициент неоднородности (рис. 6) при времени смешивания 100 с (в выбранный период времени коэффициент неоднородности соответствовал зоотехническим требованиям при θ = 90° на всех исследуемых частотах вращения смешивающего органа).

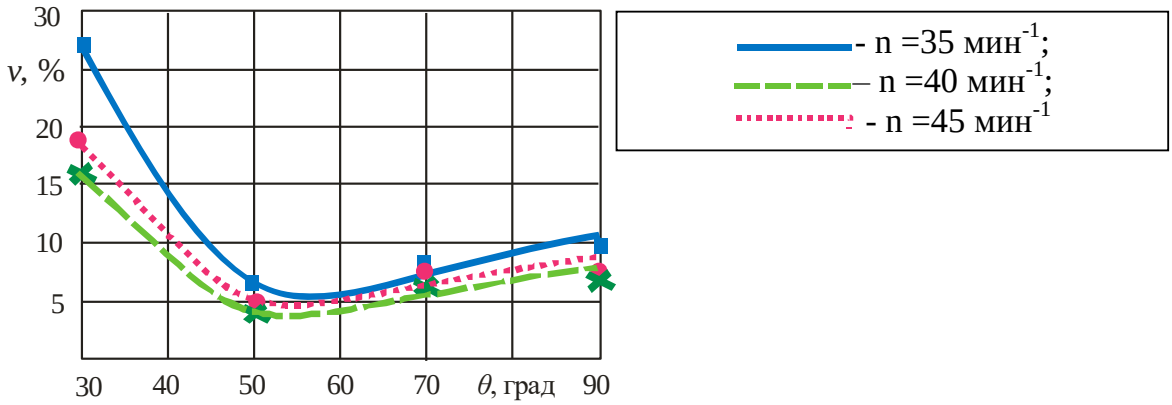


Рис. 6. Влияние угла подъема винтовой линии шнеков и частоты вращения на коэффициент неоднородности смеси

Как видно из графика, с увеличением θ с 50 до 90° на всех исследуемых режимах коэффициент неоднородности возрастает на 52…67%. При угле подъема винтовой линии, равном 30° коэффициент вариации выше 10 %. Это связано с уменьшением осевой силы, что приводит к ухудшению условий смешивания.

Наилучшие результаты достигаются при смешивании шнеками с углом подъема винтовой линии 50 °. Для сравнения энергоэффективности построены сравнительные графики для этого случая при различных частотах вращения (рис.7). Удельные энергозатраты достигают наименьшего значения при n = 40 мин$^{-1}$ для ν = 10 % и n = 45 мин$^{-1}$ для ν = 5 % и составляют соответственно 0,67 и 1,2 $\frac{\text{кВт·ч}}{\text{т}}$.

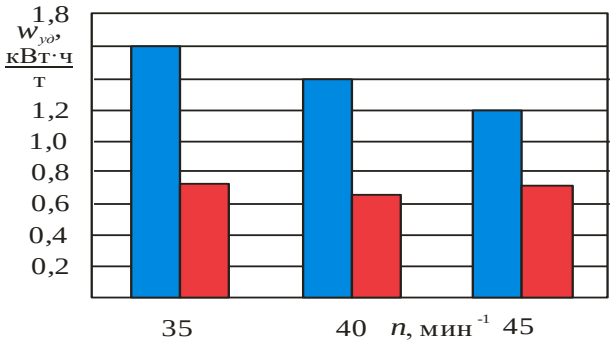


Рис. 7. Влияние частоты вращения смешивающего органа на удельные энергозатраты при использовании шнеков с углом подъема винтовой линии 50 °

Для исследования влияния времени смешивания на качество смеси проведены опыты со шнеками с углом подъема винтовой линии 50° при n = 35, 40, 45 мин$^{-1}$ (рис.8). . Наименьшее время смешивания, при котором ν составляет 5 %, наблюдается при n = 45 мин$^{-1}$ и составляет 80 с. При n, равном 40 и 35 мин$^{-1}$ время смешивания равно соответственно 100 и 130 с.

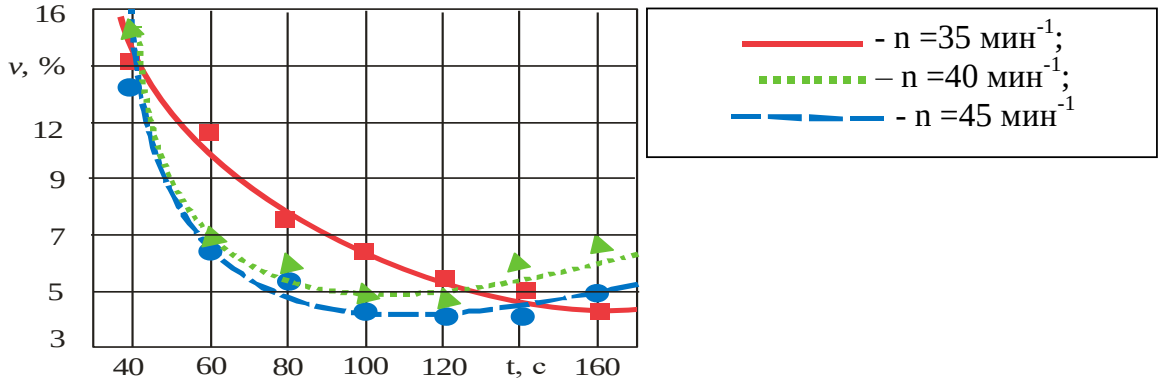


Рис. 8. Изменение коэффициента неоднородности смеси при использовании шнеков с углом подъема винтовой линии 50 ° в зависимости от частоты вращения и времени смешивания

Эксперименты проводились с учетом опыта исследований, отраженных в работе [7].

Вывод. В результате проведенных опытов можно рекомендовать следующие значения исследуемых факторов: частота вращения смешивающего органа n= 45 мин$^{-1}$, угол подъема винтовой линии θ = 50°, время смешивания t = 60…100 с.

…

1. Линии приготовления ферментированных кормов / Оболенский Н.В., Вандышева М.С. Миронов К.Е., Свистунов А.И., Смирнов Р.А. // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч. практ. конф. 28 ноября 2014 г.: Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2014. С. 122-127.

2. Оболенский Н.В., Свистунов А.И. Смеситель-ферментатор для получения кормов с высоким содержанием белка. // Вестник НГИЭИ. Сер. техн. науки. Вып. 6(37). Княгинино: НГИЭИ. . 2014. С. 89-94.

3. Оболенский Н.В., Булатов С.Ю., Свистунов А.И. / Смеситель-фепментёр для кормов // Сельский механизатор. № 4. 2014. С. 26, 27,

4. Оболенский Н.В., Вандышева М.С. Влияние конструкционных и технологических параметров измельчителя грубых кормов на его удельную работу. / Научный альманах. № 2 (4). 2015. С. 114-119. DOI:$10.17117/na.2015.02.114 https://ukonf.com/doc/na.2015.02.114.pdf

5. Макаров Ю.И. Аппараты для смешивания сыпучих материалов. М.: Машиностроение. 1973. 216 с.

6. http://www.inta.ru/mass-media/news/metodika-otsenki-kachestva-smesheniya/

7. Оболенский Н.В. Энергосбережение: монография. Княгинино: НГИЭИ. 2014. 272 с.

Островская О.В.

Синестезия как форма звукоизобразительности текста

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

Функциональные характеристики текста получают свое пристальное внимание в научном сообществе, поскольку они позволяют раскрыть работу языка и мышления, осмысливать через сложные образы систему специфических ощущений, представлений в определенной, общей для автора и читателя, звукоизобразительной картине мира. В этой связи феномен синестезии занимает одну из главных исследовательских проблематик. Его можно отнести к междисциплинарной области знания. В той или иной мере акценты научного внимания здесь относятся к психологии, языкознанию, философии. На стыках этих наук получают свет вполне самостоятельные исследовательские программы.

Смещение механизмов человеческого восприятия, а также синтез дополняющих друг друга чувственных и когнитивных техник дает качественно новые возможности и выводит предмет синестезии в плоскость новых измерений текста. Синестезию можно понимать, например, как "одновременное переживание сенсорного опыта в двух или более модальностях…" [1]. На уровне физиологического состояния человека такой опыт можно отождествить с влиянием одного или нескольких органов чувств человека на другие органы, когда, например, одновременно, раздражаются рецепторы слуха, зрения, обоняния, тактильного и вкусового восприятия в различных комбинациях. В тексте эти комбинации получают ограничение конструкциями языка, в его структурных компонентах. Оформление синестетических образов в различных контекстах может быть выявлено даже на уровне минимальных смыслоразличительных единиц – фонем.

В работе [2] на материале немецкого языка мы рассмотрели структуру и функции приставочных глаголов движения, которые наглядно иллюстрируют названные синестетические эффекты. Например, отмечается, что основа немецкого глагола donnern содержит фонемный состав схожий с глаголами grollen, grummeln, gewittern, krachen, rumpeln. Фонемы g, r, n вносят звукосимволическое значение интенсивности действия «громыхать».

На примерах немецкого языка можно обнаружить разнообразные примеры, указывающие на условия текстового оформления эффектов синестезии. Например, межчувственный перенос цвета на настроение использует Цвейг для усиления художественности повествования:

Sie fühlte es, daß sich gegen die graue Stimmung (“серое” настроение), die sich wie dicke drohende Wetterwolken über diese Stunden legte, nicht ankämpfen lasse [3].

Звукоподражение в структуре глагола zurückdonnern используется Шиллером для придания интенсивности характеру звуковых сочетаний. Что позволяет ему акцентуировать читателя на молниеностности, неуловимости и некоторой загадочности поэтического образа:

Horch! Die Flügel donnern jach zurück!

Wo des Todes Odem dumpfig säuselt [4]

Здесь: Horch – Чу, jach – стремительно, порывисто, säuseln – шелестеть, шептать. Лексические значения слов совмещаются со звуковой формой. Это обеспечивает интеграцию отдельных представлений в целостный образ.

Явления синестезии никоим образом не ограничиваются сферой языкового выражения, как в примерах, с помощью лексического значения прилагательного и существительного. Синестезия текста может проявляться в когнитивном пространстве через метафоризацию, прежде всего, в воспроизведении динамических сцен.

…

1. Синестезия // Словари. Библиофонд.ру. URL: http://slovari.bibliofond.ru/nlp_word/Синестезия/

2. Островская О.В. Структура и функции приставочных глаголов движения с синестетическим значением (на материале немецкого языка): Дис. … канд. филол. Наук. Белгород, 2006. 181 с.

3. Zweig S. Die Liebe der Erika Ewald. URL: http://gutenberg.spiegel.de/buch/die-liebe-der-erika-ewald-7326/1

4. Schiller F. Die schlimmen Monarchen. URL: http://www.zeno.org/Literatur/M/Schiller,+Friedrich/Gedichte/Gedichte+(1776-1788)/Anthologie+auf+das+Jahr+1782/Die+schlimmen+Monarchen

---

Переладова Л.В.

Изменение химического состава вод рек Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО) под влиянием нефтедобычи

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Естественный химический состав вод рек ХМАО в последние десятилетия находится под существенным влиянием техногенеза по причине широкомасштабного освоения месторождений нефти.

Для поверхностных вод ХМАО характерно высокое содержание железа, обусловленное природными факторами. Болотные и грунтовые кислые воды с доминированием глеевой восстановительной обстановки, вследствие высокой активности железа, отличаются повышенным содержанием этого элемента в ви-

де комплексов с солями гуминовых кислот. Самое высокое содержание железа выявлено в бассейне р. Конды, что объясняется не только природными особенностями, но и наличием большого количества нефтяных месторождений, в пределах территорий которых осуществляются значительные механические нарушения ландшафтов, вследствие чего увеличивается подвижность железа.

Содержание свинца в речных водах ХМАО значительно превышает ПДК в бассейне р. Вах, что связано со сжиганием нефтяных отходов на месторождениях и с распространением песчаных пород в пределах бассейна, которые слабо задерживают загрязняющие вещества.

Концентрации фосфатов, близкие к значениям ПДК, отмечаются в бассейнах рек Вах и Большой Юган из-за наличия этих веществ в осадочных породах водосборов. Максимальное содержание фосфатов наблюдается в водах рек, протекающих по заболоченной территории.

На стабильно высоком уровне во всех исследованных бассейнах рек ХМАО находятся концентрации марганца, в связи так же с высокой заболоченностью водосборов, которая способствует активной миграции этого элемента и его интенсивному накоплению. Наибольшие средние концентрации марганца выявлены в бассейне р. Лямин в связи с авариями на лицензионных участках, где соединения марганца использовали при окислении углеводородов. Содержание марганца в водах реки превысило ПДК в несколько десятков раз.

Превышения ПДК по меди в значительной степени объясняется не столько загрязнением, сколько излишне жестким уровнем рыбохозяйственных нормативов, а в водах рек Конда и Пим это связано с поступлением компонента с бытовыми стоками.

Концентрации фенолов, превышающие ПДК, отмечены в водах рек Пим, Лямин и Вах, в бассейнах которых сосредоточено наибольшее число нефтяных месторождений территории исследования и, как следствие, высокая аварийность, сопровождающаяся разливом углеводородного сырья, являющегося благоприятной средой для образования фенолов.

Высокую экологическую опасность, как известно, представляют ионы аммония. Их максимальные концентрации выявлены в водах р. Большой Юган от бытовых стоков. Районы с доминированием олиготрофных болот (Тромъеганский бассейн) отличаются невысокими концентрациями ионов аммония в речных водах.

Напротив, в повышенных количествах в речных водах, протекающих по заболоченным водосборам, находится цинк. Причиной тому является расширение территории промышленного освоения в правобережной части Обского бассейна в целом, в связи с чем возрастает миграционная активность элемента.

Содержание ртути в речных водах территории ХМАО превышает ПДК только в бассейнах рек Пим и Тромъеган, что вызвано попаданием ртути в воды при выщелачивании горных пород и со сточными водами нефтепромыслов. Таким образом, в водах рек территории ХМАО наблюдается постоянное и повсеместное превышение ПДК по железу и марганцу, что обусловлено природными условиями формирования химического состава вод.

В воды рек из техногенных источников происходит поступление углеводородов, ионов аммония, цинка, фенолов, меди, свинца, фосфатов, ртути.

Попов А.В.
Особенности подготовки офицеров летчиков в военно-учебных заведениях Советского Союза в годы Великой Отечественной войны

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Война потребовала перестройки системы подготовки авиационных кадров, ее полного подчинения нуждам фронта. Основополагающее значение для решения этой задачи имело постановление ГКО от 16 июля 1941 года «О порядке подготовки резервов в системе Наркомата обороны и Наркомата Военно-Морского Флота», в соответствии с которым Наркомат обороны СССР разработал план подготовки командно-начальствующего состава.

Первым шагом по пути перестройки явились досрочные выпуски из учебных заведений слушателей и курсантов, вследствие чего фронт получил большой отряд авиационных специалистов. Был осуществлен переход к ускоренной подготовке кадров с сокращением сроков обучения. Пересмотру подверглись структура учебных заведений, их штаты, учебный процесс, нагрузка на преподавательский и инструкторский состав и другие элементы.

Срок обучения в школах пилотов сокращался с 9 месяцев до полугода. Были пересмотрены учебные планы и программы теоретической и летной подготовки, установлен поточный метод выпуска курсантов – по мере завершения ими программы обучения, что позволяло ежемесячно давать фронту десятки летчиков. Срок прохождения летной программы зависел от количества отпущенного горючего и наличия исправных самолетов и составлял в среднем 45-50 летных дней. Однако увлечение школ поточным методом и неиспользование возможностей форсирования обучения курсантов со средней успеваемостью привело впоследствии к накоплению в них большого количества курсантов приема 1941 – 1943 гг. Тем не менее, поточная система на период войны себя полностью оправдала как по срокам подготовки, так и по числу выпускаемых летчиков. Применялась также и система выборочного обучения, когда в первую очередь готовились наиболее способные курсанты. Срок обучения для них сокращался, особенно форсировалась наземная подготовка. В отличие от школ сухопутной авиации, где срок подготовки пилотов морской авиации был определен 4 месяца в мирное и 3 месяца в военное время, в школах морской авиации продолжительность подготовки была установлена 8 месяцев.

Начальный период войны для летных школ характеризовался ослаблением методической работы с летным и особенно молодым инструкторским составом, несоответствием части переменного состава требованиям к поступающим. В высшие офицерские школы и авиа училища из частей и школ направлялись, как правило, менее подготовленные офицеры, в которых на прежнем месте службы были менее заинтересованы. Это снижало качество подготовки курсантов и слушателей, в то же время требовало дополнительного времени по доведению прибывающего постоянного состава до уровня требования программ.

…

1. Безруких А.И. Система подготовки летных кадров в Российской политике военного образования: история и современность [Текст]: Ч.1/А.И. Безруких. Балашов: БВАИ, 2000. 32 с.

2. Ваулин В.И. Исторический опыт подготовки летных кадров в России [Текст]: Монография / В.И. Ваулин, В.А. Зайцев. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. 330 с.

3. Вестник академии военных наук № 20 2012 г. / В.Е. Зенков «Деятельность военно-учебных заведений по подготовке летных кадров для ВВС Красной армии (1921-1941 гг.) [Текст]:-170-175 с.

4. Гуркин В.В. О людских потерях на советско-германском фронте 1941-1945 гг.// Новая и новейшая история №3. М, 1992 – 56 с.

5. Карташев А.В. Кадры для Военно-воздушных сил России: история обучения и воспитания (1910-1991) / Ставрополь – «Сервисшкола», 2011. 230 с.

6. Масленников Ю.И. Подготовка летных кадров в боевых условиях [Текст]: По опыту Великой Отечественной войны / Ю.И. Масленников. М.: Воениздат, 1987. 80 с.

Попов А.В.

Особенности становления и характерные черты военного образования в России

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Историко-педагогическое исследование истории военного образования в России позволило выявить, что:

а) психолого-педагогическими особенностями военного образования в Российской империи, сложившимися к началу XX века, имеющие прогрессивное значение для современных вузов МО РФ, на наш взгляд, являлись: военная направленность в обучении; многоуровневая подготовка офицерских кадров; дифференциация обучения по успеваемости в форме разрядной системы, учитываемой при назначении на должность и распределении; организация практических занятий во вне учебное время под руководством преподавателей и офицеров-воспитателей; реализация воспитательного воздействия через систему разрядов по поведению, оказывающего существенное влияние на коррекцию личностных качеств и поведение обучаемых; комплексный подход к дисциплинарной практике, включающей не только поощрения и наказания, но и набор мероприятий, учитывающих индивидуально-психологические особенности обучаемых; многообразие форм патриотического, воинского, эстетического и нравственного воспитания обучаемых;

б) характерными чертами военного образования в дореволюционной России являлись:

– опережающее развитие военного образования по отношению к гражданскому;

– системность военного образования, его многоуровневость;

– развитие и воплощение в практику обучения и воспитания кадетов и юнкеров, прогрессивных военно-педагогических идей (приоритет русского языка в обучении, замена аудиторной системы классной, опора на национальные идеи в воспитании, индивидуальный подход, доступность и последовательность в обучении, дисциплинарная практика, учитывающая индивидуально-психологические особенности кадетов и юнкеров и др.);

– дифференциация содержания подготовки будущих офицеров с учетом специфики войск;

– усиление общеобразовательной и общетеоретической подготовки будущих офицеров;

– благотворительный характер получения образования;

– развитие педагогической науки и внедрение ее достижений в учебно-воспитательный процесс вузов.

Для всех этапов характерным и особенным являлось то, что для обучения будущих офицеров привлекались лучшие из лучших.

…

1. Бобровский П.О. Юнкерские училища. Обучение и воспитание юнкеров. Спб, 1873. Т.2. 614 с.

2. Галкин М.С. Новый путь современного офицера. М., 1906. 143 с.

3. Гордеев Ю.Н. Русский офицерский корпус в первой мировой войне. М., 1991. 156 с.

4. Клюжев Н. Наше военное образование. М., 1916. 176 с.

5. Каменев А.И. История подготовки офицерских кадров в России. М., 1990. 188 с.

6. Свиридов В.А. Так учились господа юнкера // Армейский сб. 2000. № 6. 96 с.

7. Харламов В.И. Военное образование в России в XVIII веке // Военно-исторический журнал. 1997. №4. 80 с.

Рыбачук О.В., Осницкий Е.М.,
Сартаков М.П., Новиков А.А., Чумак В.А.

К вопросу о структурных различиях гуминовых и гиматомелановых кислот торфов на примере Ханты-Мансийского района

Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень
Югорский государственный университет,
Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск

Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (Договор № НК 15-44-00090/15 от 28.04.15г.).

Продуктом гумификации органических остатков растительных и животных организмов являются гуминовые вещества. Одним из важнейших компонентов гуминовых веществ являются гуминовые и гиматомелановые кислоты.

Не смотря на значительный материал, накопленный к настоящему времени, природа этой группы органических соединений считается еще не достаточно изученной [1]. Не решен механизм гумификации, остаются дискуссионными вопросы о молекулярной массе, гетерогенности, размерах и форме молекул [2]. Все это вызывает необходимость получения более широкой и углубленной информации о составе, структурных особенностях и свойствах гуминовых кислот.

В качестве объектов исследования нами были выбраны гуминовые и гиматомелановые кислоты, выделенные из поверхностных торфогенных слоев верховых и переходных торфов Среднего Приобья, которые отбирались в Нефтеюганском (образцы 1.1) Ханты-Мансийском (образцы 2.6, 2,14), Октябрьском (образцы 3.1, 3.3, 3.4), Белоярском (образцы 4.2, 4.8, 4,9) районах Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (рис.1).

Извлечение гиматомелановых кислот проводилось экстракцией из торфа кипящим спиртом в аппарате Сокслета с целью более полного извлечения [3]. Гуминовые кислоты извлекались по методике института торфа (Минск).

Определение углерода, водорода и азота проводили на элементном анализаторе фирмы EuroVector mod.EA3000.

Результаты проведенного элементного анализа позволяют характеризовать некоторые особенности гуминовых и гематомелановых кислот различных торфов Среднего Приобья и дают информацию о принципах их строения (табл. 1). Для этих целей удобнее использовать не процентное выражение состава гуминовых кислот, установленное в анализе, а атомные отношения элементов, составляя простейшие формулы и применяя принципы графостатического анализа.

Таблица 1. Элементный состав гуминовых и гематомелановых кислот

Гуминовые кислоты									
Шифр	Виды торфа	R%	C	H	N	O	H/C	O/C	N/C
1.1	Сфагновый, В	30	53,31	4,38	1,62	40,69	0,98	0,57	0,03
2.6	Древесный, П	50	54,84	5,02	1,64	38,5	1,09	0,53	0,03
2.14	Шейхцериевый, П	35	58,25	4,62	1,71	35,43	0,94	0,46	0,03
3.1	Древесно-травяной, П	30	58,56	4,96	1,68	34,80	1,01	0,45	0,02
3.3	Пушицевый, П	25	57,83	4,50	1,61	36,06	0,93	0,47	0,03
3.4	Сфагновый, В	20	54,78	4,59	1,94	38,69	0,99	0,53	0,03
4.2	Пушицевый, В	55	56,56	4,21	1,71	37,52	0,88	0,49	0,02
4.8	Сфагновый, В	10	55,49	4,98	2,80	36,73	1,06	0,49	0,04
4.9	Осоковый, П	40	56,62	4,25	1,98	37,15	0,89	0,49	0,02
Гиматомелановые кислоты									
Шифр	Виды торфа	R%	C	H	N	O	H/C	O/C	N/C
1.1	Сфагновый, В	30	67,60	8,70	0,64	23,07	1,53	0,26	0,01
2.6	Древесный, П	50	65,85	9,15	0,75	24,27	1,65	0,28	0,01
2.14	Шейхцериевый, П	35	61,02	7,58	1,09	30,32	1,48	0,37	0,02
3.1	Древесно-травяной	30	70,74	9,29	0,71	19,28	1,56	0,20	0,01
3.3	Пушицевый, П	25	69,76	8,85	0,50	20,90	1,51	0,22	0,01
3.4	Сфагновый, В	20	71,09	9,50	0,47	18,95	1,59	0,20	0,01
4.2	Пушицевый, В	55	64,05	7,86	1,60	26,50	1,46	0,31	0,02
4.8	Сфагновый, В	10	70,40	8,89	0,61	20,11	1,50	0,21	0,01
4.9	Осоковый, П	40	66,75	8,85	0,62	23,80	1,58	0,27	0,01

Примечание: R-степень разложения исходного торфа, В – верховой торф, П – переходной торф

Химический состав гуминовых и гиматомелановых кислот торфов Среднего Приобья в расчете на беззольное вещество не одинаков.

Гиматомелановые кислоты отличаются от гуминовых кислот большими значениями процентного содержания углерода и водорода и меньшими азота и кислорода. H/C, O/C, N/C (табл. 1). Чем меньше эти отношения, тем большую роль играют атомы углерода в построении молекулярной структуры. Понижение атомных H/C указывает на возрастание доли бензоидных фрагментов и снижение доли алифатических боковых цепей в молекулах гуминовых кислот по сравнению с молекулами гематомелановых кислот.

Так же для выявления специфических различий проведено вычисление степени окисленности гуминовых кислот (ω), рассчитаны эмпирические формулы, степень бензоидности и теплота сгорания [4] (табл.2).

Таблица 2. Результаты расчетов элементного анализа гуминовых и гиматомелановых кислот торфов Среднего Приобья

Гуминовые кислоты						
Шифр	Виды торфа	R%	Эмпирическая формула	ω	α	Q ккал./кг
1.1	Сфагновый, В	30	$C_{28}H_{27}NO_{16}$	+0,21	31	4574,06
2.6	Древесный, П	50	$C_{38}H_{42}NO_{20}$	-0,03	31	5001,04
2.14	Шейхцериевый, П	35	$C_{39}H_{38}NO_{18}$	-0,05	35	5183,07
3.1	Древесно-травяной, П	30	$C_{41}H_{41}NO_{18}$	-0,10	34	5326,56
3.3	Пушицевый, П	25	$C_{40}H_{38}NO_{19}$	-0,02	35	5096,67
3.4	Сфагновый, В	20	$C_{38}H_{36}NO_{20}$	+0,08	32	4808,24
4.2	Пушицевый, В	55	$C_{39}H_{35}NO_{20}$	+0,12	35	4868,84
4.8	Сфагновый, В	10	$C_{23}H_{25}NO_{12}$	-0,08	32	5033,71
4.9	Осоковый, П	40	$C_{34}H_{30}NO_{16}$	+0,10	35	4895,32
Гиматомелановые кислоты						
Шифр	Виды торфа	R%	Эмпирическая формула	ω	α	Q ккал./кг
1.1	Сфагновый, В	30	$C_{123}H_{189}NO_{32}$	-1,02	30	7485,51
2.6	Древесный, П	50	$C_{103}H_{171}NO_{29}$	-1,10	28	7461,66
2.14	Шейхцериевый, П	35	$C_{66}H_{97}NO_{24}$	-0,73	29	7446,06
3.1	Древесно-травяной, П	30	$C_{117}H_{183}NO_{24}$	-1,15	30	6924,94
3.3	Пушицевый, П	25	$C_{166}H_{250}NO_{37}$	-1,06	31	6427,90
3.4	Сфагновый, В	20	$C_{178}H_{283}NO_{36}$	-1,19	30	7225,10
4.2	Пушицевый, В	55	$C_{47}H_{68}NO_{14}$	-0,84	30	8013,89
4.8	Сфагновый, В	10	$C_{136}H_{204}NO_{29}$	-1,07	31	7870,56
4.9	Осоковый, П	40	$C_{127}H_{200}NO_{34}$	-1,04	29	7761,76

Следует отметить, что степень окисленности [4] является весьма полезным критерием для выявления специфики гумификации в различных условиях. Согласно данных таблицы 2, четыре образца гуминовых кислот имеют окисленную форму и положительную величину ω, остальные образцы не высокую восстановленную форму. У гематомелановых кислоты восстановленная форма и отрицательная величина ω выражена значительно сильнее и изменяется в приделах от 0,73 до 1,19. Так же у гиматомелановых кислот значительно выше теплота сгорания ккал./кг.

Выводы:

1. Специфические особенности элементного состава гуминовых и гиматомелановых кислот торфов Ханты-Мансийского района проявляются в различном соотношении элементов, теплоте сгорания и степени окисленности.

2. Гуминовые и гиматомелановые кислоты имеют близкую «скелетную» структуру макромолекул, а обнаруженные различия указывают на меньшую сформированность гиматомелановых кислот по сравнению с гуминовыми кислотами.

…

1. Рыбачук О.В., Осницкий Е.М. Абсорбционные спектры поглощения гумусовых кислот торфов Ханты-Мансийского АО-Югры В сборнике: Вопросы образования и науки теоретический и методический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 105-107.

2. Рыбачук О.В., Сартаков М.П., Осницкий Е.М., Комиссаров И.Д. Специфические особенности элементного состава гуминовых и гиматомелановых кислот торфов Ханты-Мансийского района. Вестник Югорского государственного университета. 2014. № 3 (34). С. 66-69

3. Сартаков М.П., Рыбачук О.В., Осницкий Е.М. Атомные отношения элементов гиматомелановых кислот торфоов Среднего Приобья В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях. 2012. С. 146-148.

4. Орлов, Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации / Д.С. Орлов. М., 1990. 325 с.

Сартаков М.П., Чумак В.А.,
Новиков А.А., Осницкий Е.М.

Биологическое действие щелочных растворов гуминовых препаратов полученных из олиготрофных торфов Ханты-Мансийского района

Югорский государственный университет,
Тюменская обл., г. Ханты-Мансийск

Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (Договор № НК 15-44-00090/15 от 28.04.15г.).

В современных технологиях возделывания с/х культур широкое применение находят различные биостимуляторы на основе гуминовых кислот. Проводится биологический тест-контроль на семенах сельскохозяйственных растений [1]. Гуминовые кислоты эффективно действует на мембранную проницаемость клеток, где липидный слой подвергается воздействию различных внешних не благоприятных факторов. В природе растения испытывают многократно стрессовые состояния под действием экстремальных температур и дефицита или избытка влаги. Мембраны все время повреждаются за счет накопления липазы,

фермента, который разрушает липидный слой [2.3]. Определяя подавление активности липазы можно говорить о характере влияния гуминовых кислот на растения, биологической активности.

Было изучено ингибирующее влияние щелочных растворов гуминовых кислот с концентрацией 0,001% на фермент липазу, которая содержится в тестовом препарате TRIGLYCERIDES GRO-PAP method/liguid, произведенного фирмой Chonolab AG, (Швеция) и может расщеплять триглицериды стандартного раствора.

Определение ингибирующего действия гуминовых кислот на липазу проведено спектрофотометрическим методом. Для ингибирования использовались щелочные растворы гуминовых кислот с концентрацией 0,0001%, которые извлекались из торфов различного ботанического состава и степени разложения (табл. 1).

Таблица 1. Ингибирование активности липазы

Вид исходного торфа	R, %	Активность липазы, ммоль $л^{-1}мин^{-1}$
Без гуминовых кислот	--	0,53
Пушицево-сфагновый	65	0,22
Пушицевый	55	0,16
Вахтовый	60	0,25
Древесный	45	0,16
Сфагновый	15	0,26
Травяной	15	0,26
Сфагновый (100% фускум)	5	0,10
Древесный	10	0,21
Травяно-сфагновый	35	0,14
Древесный	25	0,19

Примечание: R – степень разложения

Активность липазы без добавления гуминовых кислот определили по отношению концентрации ко времени инкубации.

Из полученных данных видно, что активность липазы снижается в присутствии гуминовых кислот. Наибольшую ингибирующую активность на липазу оказал препарат гуминовой кислоты, извлеченный из сфагнового торфа, состоящего на 100% из сфагнума бурого со степенью разложения 5%.

…

1. Сартаков М.П., Марченко Л.В. Биологический тест-контроль гуминовых кислот торфов Среднего Приобья на семенах многолетних бобовых трав. Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2011. № 1. С. 39-43.

2. Сартаков М.П., Леонов В.В. Биологическая активность гуминовых кислот торфов Среднего Приобья. //Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2011. Т.3, № 31-1С. 303-304.

3. Сартаков М.П., Леонов В.В. Влияние щелочных растворов гуминовых кислот торфов Среднего Приобья на активность липазы. Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2011. № 6. С. 46.

Свиридов В.А., Попов А.В.
Структура системы военного образования Российской империи

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

Сложившаяся, структура системы военного образования Российской Империи на основных этапах своего развития, как показало проведенное историко-педагогическое исследование, выглядела следующим образом:

1) по состоянию на август 1863 года, до реформы военно-учебных заведений: Пажеский Его Императорского Величества (ЕИВ) корпус, 15 кадетских корпусов, Николаевское училище гвардейских юнкеров, Константиновское военное училище, 18 училищ военного ведомства, Аудиторское училище (в 1864 году подчинено генерал-аудитору Военного министерства);

2) по состоянию на 1868 год в Российской Империи было: 4 пехотных военных училища, 1 кавалерийское военное училище, 11 юнкерских училищ, 12 военных гимназий, 8 военных прогимназий, а также Пажеский ЕИВ корпус, Финляндский кадетский корпус, 13 военных начальных школ, Военно-чертежная школа, Педагогические курсы при 2-й Петербургской военной гимназии, Учительская семинария военного ведомства;

3) по состоянию на 1881 год в ведомстве ГУВУЗа были: Пажеский Его Императорского Величества корпус с общими и специальными классами, Приготовительные классы Пажеского корпуса, Финляндский кадетский корпус с общими и специальными классами, 3 военных пехотных училища, Николаевское кавалерийское училище и его приготовительный пансион, 16 военных гимназий, 2 военные гимназии для приходящих учеников, 8 военных прогимназий, Учительская семинария военного ведомства, 16 юнкерских училищ, Педагогические курсы при 2-й Петербургской военной гимназии;

4) по состоянию на 1890 год в Российской Империи были следующие военно-учебные заведения: Пажеский Его Императорского Величества корпус, Николаевское кавалерийское училище, 4 военных училища, 28 кадетских корпусов, 8 юнкерских училищ, Школа императора Александра II и 3 пансиона-приюта. В ведении ГУВУЗа по инспекторской и учебной частям были еще Елисаветградское кавалерийское, Санкт-Петербургское и Казанское военные училища, а по учебной части – еще и 22 школы для солдатских детей при гвардейских полках и бесплатная рождественская школа в г. Ревель. В этих военно-учебных заведениях обучалось 17670 воспитанников;

5) в 1914 году в Российской Империи было 28 кадетских корпусов и 19 военных училищ, кроме того, ряд военно-учебных заведений, подчиненных другим военным ведомствам. Среди них: офицерские школы, 4 морских училища, 3 морские высшие школы и 7 военных академий.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что к 1914 году в Российской Империи сложилась достаточно стройная система военного образования, включающая в себя три уровня подготовки офицеров: кадетский корпус – военное училище – офицерская школа и военная академия.

…

1. Алпатов Н.И. Очерки по истории кадетских корпусов и военных гимназий в России. Дис. докт. пед. наук. М., 1945-1946. 256 с.

2. Бондаренко В.Н. Кадетские корпуса России во второй половине XIX века: опыт, уроки. Дис. канд. ист. наук. М., 1997. 178 с.

3. Коровин В.М. Подготовка офицерских кадров в России: традиции и современность (монография) / Коровин В.М., В.И. Подлужный, В.А Свиридов: - Воронеж: ВГУ, 2004. 368 с.

4. Материалы для истории Пажеского Его Императорского Величества корпуса. 1711 – 1875. Киев, 1876. 79 с.

5. Свиридов В.А. Подготовка офицерских кадров в России во второй половине XIX века / В.А Свиридов // Сб. науч. работ "Россия в контексте мировой истории". Воронеж: ВГУ, 2000. 368 с.

6. Чиненный А.С., Чиненный С.А. Военные академии России: XIX век // Высшее образование в России. 2002. №2. 159 с.

Смирнов В.В.

Позитивное мышление как механизм оздоровления современной молодежи

Тамбовский филиал РосНОУ, Тамбов

Проблема здорового образа жизни молодежи в сфере досуга является чрезвычайно актуальной на современном этапе становления демократического общества и формирования нового научного мышления о психических процессах связанных со здоровьем человека. Надо отметить, что «в современной отечественной историко-экономической науке растет интерес к гетеродоксальным направлениям экономической теории» [2, с. 3], а также психологии. Связано это с тем, что большинство психических состояний (депрессии, упадок настроения и др.) характеризуется с низким качеством жизни населения.

В теоретической части исследования нами представлен социально-культурный подход как научная концепция исследования проблемы здоровья молодежи, в рамках которого описаны основные этапы развития и становления культуры здоровья молодежи в сфере досуга, концептуальные основы и модель формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга, а также структура и особенности формирования культуры здоровья молодежи в культурно-досуговой сфере [1].

В этом контексте исследование проблемы здоровья молодежи в сфере досуга как социально-культурного направления предопределило введения научный оборот таких понятий как: «культура здоровья», «здоровый образ жизни», «потенциал здоровья» и многих других.

Аффирмация (от лат. *affirmatio* – подтверждение) – краткая фраза, содержащая вербальную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании человека, способствуя улучшению его психоэмоционального фона и стимулируя положительные перемены в его жизни [1].

С нашей точки зрения аффирмация может рассматриваться как технология формирования культуры здоровья – это система целенаправленной оздорови-

тельной деятельности по выявлению социально-культурных, психологических, и педагогических закономерностей, принципов с целью определения, выработке и использованию в досуговой практике эффективных здоровьесберегающих форм досуга, ориентированных на восстановление и сохранение здоровье человека [3]. Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что аффирмация – это прежде всего позитивное мышлении (утверждение) направленное на эмоционально-психологическое решение какой либо проблемы, связанное с психическим состоянием человека (стресс, депрессия, состояние подавленности и усталости), укреплением здоровья, мотивации на оздоровительное поведение [4].

В заключение надо отметить, что метод «позитивного мышления» в своей основе исходит из того, что применяющий его путём постоянного позитивного влияния осознанного мышления (например с помощью аффирмаций или медитативных визуализаций) достигает в мыслях продолжительного конструктивного и оптимистического настроения и тем самым повышает свою удовлетворённость и качество жизни [5].

…

1. Смирнов В.В. Формирование культуры здоровья молодежи в сфере досуга: социологический анализ исследования: В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 146-147.

2. Мешкова Л.Л. Институционализация Российской экономики: противоречия и решения: автореф. дисс. … д-ра эконом. наук. Кострома., 2004. 63 с.

3. Смирнов В.В. Особенности реализации технологии формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга// Вопросы современной науки и практики. Тамбов: Изд-во ТГТУ. Университет им. В.И. Вернадского. 2012. № 3. С. 299.

4. Смирнов В.В. Обоснование понятия «аффирмация здоровья» в контексте формирования культуры здоровья молодежи// в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 148-149.

5. Смирнов В.В. История становления понятия «аффирмация» в контексте формирования культуры здоровья молодежи в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: 30 мая 2015 г.: в 10 томах. Том 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 144.

Соколовская И.Л.

Методика повышения качества образования в преподавании математики в среднем профессиональном образовании

Политехнический колледж №8 им. И.Ф. Павлова, г. Москва

Качество образования – совокупность свойств образования, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования.
А.М. Кац

Сегодня большинство стран мира, в том числе и Россия, выработали основы политики в области оценки образовательной деятельности. Эти страны приступили к определению норм (стандартов) при разработке программ обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и оценки его качества как составной части. Эти нормы (стандарты) являются необходимой основой для определения целей образования, создания образовательного пространства страны, благодаря которому будет обеспечен единый уровень дошкольного, общего и профессионального образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений. Таким образом, качество образования определяется уровнем усвоения учащимися этих стандартов.

Задача учителя помочь учащимся справится с поставленной государством целью и усвоить материал на должном уровне. Поэтому при разработке учебных программ необходимо учитывать не только особенности преподаваемого предмета, но и личные предпочтения учащихся (например, преподносить информацию в доступной и интересной форме).

Техника преподавания в колледже разительно отличается от школьной или вузовской, потому что существует ряд особенностей, характерных только для среднего профессионального обучения.

Колледж – это переходная ступень от школы к институту. В колледже преподают, как и школьную, так и специализированную программу обучения профессии. И все-таки стоит отметить, что методика преподавания в колледже очень близка к методике преподавания предметов в ВУЗе: существует разделение на лекции и практические занятия. И понятно, что для бывших школьников в возрасте 15-17 лет очень сложен данный переход.

Существуют ли какие-то методики улучшения качества образования при адаптации студентов к новой непривычной форме преподавания?

Каждый преподаватель должен обладать такими методиками.

Рассмотрим несколько приемов, повышающие качество образования, на уроках математики.

Одной из главных проблем, как уже было сказано, является резкий переход от стандартной школьной методики преподавания к институтской. Поэтому

рекомендуется совершать этот переход постепенно. Постепенно увеличивать объем информации в виде лекции и отделять ее от практических занятий.

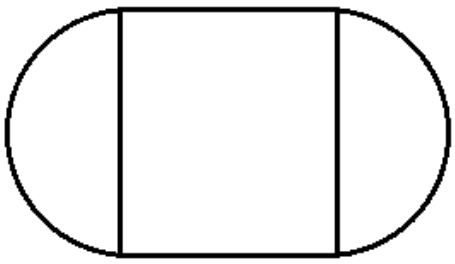
Специфика преподавания математики в колледже заключается в том, что студенты должны пройти школьную программу, рассчитанную на два года (10-11 класс) всего лишь за один. Естественно, что это очень большой объем информации, поэтому стоит уделить особое внимание выбору задач для практических занятий. Рекомендуется подобрать задачи, связанные с их профессиональной деятельностью и будущей профессией, а также задачи, связанные с различными жизненными ситуациями. Такие задачи чаще всего решаются на уроках, посвященных темам комбинаторики, теории вероятности, дискретной математики и реальной математики. Ниже приведены несколько примеров.

Задача №1.

Мальчик стоит на автобусной остановке и мёрзнет, а автобуса нет. Ему хочется пройтись до следующей остановки. Мальчик бегает вчетверо медленнее автобуса и может увидеть автобус на расстоянии 2 км. До следующей остановки ровно километр. Имеет ли смысл идти, или есть риск упустить автобус?

Задача №2

Частный предприниматель в Рыбной Слободе планирует создать искусственный пруд для разведения ценных сортов рыб (см. рисунок).



У предпринимателя на складе имеется готовая ограда длиной 100 м. Определите радиус полукруга, при котором площадь пруда будет наибольшей

Задача №3

Флакон духов имеет форму тетраэдра. Какое наименьшее ребро должна иметь упаковка кубической формы, чтобы в нее поместился флакон с ребром 6 см? В ответе укажите целое число в см.

Основной задачей педагога является также определение так называемой базисной линии. Ни для кого не секрет, что в колледж приходят учащиеся с разных учебных заведений, а иногда даже те, которые окончили школу несколько лет назад, либо после прохождения срочной службы. Начальный уровень знаний у всех разный. С такой аудиторией работать довольно сложно. Поэтому рекомендуется в начале учебного года провести входной контроль, который выявит уровень знаний всех студентов, а также «группу риска», знания которых не позволяют им с легкостью продолжить обучение. Для таких групп предусматриваются консультации, чтобы откорректировать пробелы в знаниях и выйти на требуемую базисную линию.

Следующий момент, который отражает специфику колледжа – это большой объем самостоятельной внеаудиторной работы. Здесь необходимо задавать такие задания учащимся, которые позволяют им раскрыть себя с творческой стороны. В качестве примеров это может быть написание рефератов по различным темам или биографии ученых, подготовка презентаций и изготовление 3D

фигур и их последующее использование на уроках стереометрии. Важно учитывать желание студента при выборе тем для того, чтобы достичь наилучшего результата.

Таким образом, используя разные методики преподавания и личностный подход к учащимся достигается уровень успешности, социализации обучающихся, а также уровень усвоения ими образовательной программы. А из этих составляющих и складывается качество образования.

…

1. Адамский А.И. Что такое качество образования?// М., Эврика, 2009.

2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. Учебное пособие для вузов// М., Логос, 2007.

3. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения.//М.: АПК и ПРО, 2006. 120с.

4. Олимпиадные задачи по реальной математике// http://ruolimpiada.ru

---

Столбовская Н.Н.

Проблемы оценки кредитного и операционного риска в расчетах показателя достаточности капитала коммерческого банка

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Ипотечные ссуды, предоставленные физическим лицам на приобретение жилого помещения на сумму не более 50 миллионов рублей, по которым исполнение обязательств заемщика обеспечено залогом приобретаемого помещения, с обязательным условием его страхования, а также выполнение условия о достаточном совокупном годовом доходе заемщика, включаются в расчет показателя достаточности капитала с применением коэффициента равного 0,7. Требование международных стандартов предусматривает оценку ипотечных ссуд, предоставленных физическим лицам, как менее рисковые и устанавливает коэффициент равный 0,5 при расчете активов, взвешенных по уровню риска для включения их в расчет достаточности капитала. Получается, что при интерпретации требований международных стандартов в отношении совершаемых операций, очень схожих по своим признакам, условие Базельского соглашения о применении к данным операциям понижающего коэффициента, отличается от установленного коэффициента Банком России. Стремление Банка России максимально приблизиться к требованиям международных стандартов, в действительности интерпретируеются более строго, чем это установлено Базельским соглашением.

Кроме оценки кредитного риска также отличается подход к учету операционного риска в расчете норматива достаточности капитала. Коэффициент, применяемый к операционному риску равен 12,5. Установленный коэффициент Банком России соответствует установленному коэффициенту международными стандартами, но получен он от расчета величины минимальной достаточности капитала, равной 8% в соответствии с требованиями международных стандартов, т.е. 100%/8%=12,5. Если же провести аналогичный расчет в соответствии с минимальной достаточностью капитала, установленного Банком России, т.е. 100%/10%=10, то получается, что коэффициент, применимый к операционному

риску при расчете норматива достаточности должен равняться 10, но он является завышенным.

Таким образом, формируется оценка по повышенному коэффициенту риска при расчете показателя достаточности при оценке кредитного риска. По операциям, выделяемым Банком России в категорию высокорисковых, с применением к ним повышенного коэффициента, рекомендуется определять по ним наличие более высокого риска на этапе анализа совершаемой операции, анализа операции на предмет обесценения и создания резерва на возможные потери.

Также следует пересмотреть подход к определению коэффициента, применяемого к операционному риску, при расчете показателя достаточности капитала. Величина данного коэффициента соответствует требованиям международных стандартов и российской отчетности, однако получен он от расчета величины минимальной достаточности капитала, которая различна в требованиях международных стандартов и российской отчетности. Таким образом, коэффициент операционного риска, установленный Банком России, является завышенным в сравнении с требованиями международных стандартов.

…

1. Положение Банка России «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций ("Базель III")» от 28.12.2012 года №395-П (ред. от 15.03.2015). // СПС «Консультант плюс».

2. Инструкция Банка России «Об обязательных нормативах банков» от 03.12.2012 года №139-И (ред. от 16.02.2015). // СПС «Консультант плюс».

Ступина А.С.

К вопросу о рассмотрении приема замены, как способа перевода научно-технического текста

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Научный руководитель – к.ф.н., доцент кафедры переводоведения и межкультурной коммуникации Булаева Н.Е.

Актуальность данной темы обусловлена ведущей ролью науки в современном обществе и необходимостью распространения научных знаний по всему миру с помощью научно-технической литературы.

К характерным особенностям научно-технических текстов следует отнести информативность, логичность, точность и объективность. Требования, предъявляемые к научно-техническому переводу, составляют самостоятельную теоретическую и практическую проблему, решение которой требует глубоко анализа и изучения, поэтому следует уделить большое внимание достижению эквивалентности и адекватности перевода подобного рода литературы с английского языка на русский. В большинстве случаев оправданным и необходимым является применение переводческих трансформаций, ведь зачастую встречаются научно-технические тексты, части или отдельные предложения которых невозможно перевести дословно.

Согласно классификации Л.С. Бархударова, все виды преобразований или трансформаций, осуществляемых в процессе перевода, можно свести к четырем типам, а именно перестановки, замены, добавления и опущения. Замена является наиболее многообразным и распространенным способом перевода, так как подразделяется на лексические и грамматические замены [1]. Грамматические замены могут быть следующих типов: замена форм слова, замена частей речи, замена членов предложения. Лексические замены подразделяются на конкретизацию, генерализацию, смысловое развитие (модуляцию) и антонимический перевод.

Проанализируем примеры использования приема замены при переводе научно-технической литературы.

1. Использование грамматической замены. Некоторые английские существительные, например, неисчисляемые, используются только в форме единственного числа. В этом они могут отличаться от русского языка, где те же существительные могут иметь форму множественного числа. В данном случае это слово «knowledge», перевод которого соответствует нормам русского языка: «Thorough **knowledge** of physics and mathematics **is necessary** for space research» – «Глубокие **знания** математики и физики **необходимы** для изучения космоса» [2, с. 115] .

2. Использование синтаксической замены: «All cracks **were grown** to a length of ~ 25mm» – «Рост всех трещин **составил** ~ 25мм» [2, с. 119]. При переводе данного предложения изменена синтаксическая структура предложения. Глагол «to grow», используемый в страдательном залоге, при переводе заменяется формой в действительном залоге, что характерно для перевода данного типа текстов.

3. Использование приёма конкретизации: «**The automotive industry** has been working with the **electronics industry**, exploring a wide range of solutions involving microprocessors» – «**Автомобильные компании** совместно с **представителями электронной промышленности** исследуют широкий круг возможных подходов к решению проблем, связанных с применением микропроцессоров» [2, с. 121]. В данном случае переводчик заменяет словосочетания исходного языка с более широким значением на словосочетания с более узким значением.

4. Использование приема генерализации: «**The scientist says** we can expect another volcano explosion» – «**По сообщению ученых**, можно ожидать еще одного извержения вулкана» [2, с. 121]. При переводе часть предложения «the scientist says» заменяется на «по сообщению ученых». Необходимость в применении приема генерализации в данном случае обусловлена стилистическими нормами аналогичных текстов на русском языке. Переводчик выбирает более привычный для русского читателя речевой оборот.

5. Прием использования смыслового развития (модуляции): «Siri prompts you with **examples of things you can say**, right on screen» [5, с. 37] – **«Примеры возможных голосовых команд** отображаются непосредственно на экране Siri» [4, с. 43]. В данном случае переводчик заменяет часть предложения «examples of things you can say» на «примеры возможных голосовых команд», с целью уточнения смысла высказывания для русского читателя.

6. Прием использования антонимического перевода: «These were inaccurate, and **it was not until the 1600s** that the more reliable pendulum clock was

invented by the Dutch scientist Christian Huygens (1629-95)» – «Эти устройства были неточными, и **только в 1600-х годах** датский ученый Христиан Хьюгенс (1629-95) изобрел более надежные маятниковые часы» [3]. При переводе конструкция «not until» заменяется на «только». Данная трансформация позволяет достичь адекватного перевода и сохранить смысл сообщения.

Таким образом, использование способа замены помогает достичь адекватного перевода и не допустить потери существенной информации. А в целом, следует отметить, что проблемы перевода научно-технических текстов свидетельствуют о важности изучения данной темы и ее дальнейшего всестороннего исследования.

…

1. Бархударов, Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударов . М.: Международные отношения, 2005. 230 с.

2. Орлова, Г.Д. Пособие по переводу английской научно-технической литературы: Учеб. пособие / Г.Д. Орлова – Тула, Изд-во ТулГУ., 2006 – 175 с.

3. URL: http://englishon-line.ru/chtenie-nauchnii-tekst11.html

4. iPhone Руководство пользователя (Для программного обеспечения iOS 6) [Electronic resource] / Apple Inc. 2012. URL: http://phonez.kz/downloads/iphone_user_guide_rs_ios6.pdf

5. iPhone User Guide (For iOS 6 Software) [Electronic resource] / Apple Inc. 2012. URL: http://iphone-support.ru/templates/macmobile/files/iphone_5.pdf

---

Таилова А.Г.

Меры по ограничению корыстной преступности

Дагестанский государственный университет, филиал в г. Избербаше

Специфика борьбы с корыстной преступностью требует принятия как общих, так и специфических превентивных мер. Они должны обеспечивать прежде всего своевременное вскрытие и устранение причин и условий совершения этих преступлений ради надежного воздействия на негативно протекающие процессы и явления в экономике, наилучшей охраны как общественных, так и личных интересов. В то же время углубленное изучение указанных причин и условий позволяет обнаружить и позитивные факторы, которые следует стимулировать. Эти меры-социально-экономические, политические, идеологические, организационно-управленческие, технические, правовые и другие – должны охватывать все сферы деятельности, все органы, которые сопричастны ограничению правонарушений. Социально-экономические меры, на наш взгляд, имеют особое значение для ограничения преступлений вообще, а для корыстных преступлений они являются определяющими. Несмотря на непрерывно проявляемую государством заботу о повышении жизненного уровня населения, вследствие некоторых объективных трудностей и субъективных недостатков еще не все проблемы решены удовлетворительно. Уровень доходов у некоторых социальных групп все еще не обеспечивает достаточных средств, отвечающих их повышенным требованиям, достигнутому другими группами уровню жизни, вследствие чего в своем стремлении выровняться с ними некоторые лица прибегают к совершению преступлений.

Все это обязывает совершенствовать механизмы для постепенного сокращения различия между социальными группами, чтобы обеспечивались более широкий доступ всех граждан к общественным фондам и правильное распределение фондов потребления и др.

Политические меры неразрывно связаны с укреплением собственности как экономической основы государства, с созданием надежной защиты личной собственности граждан, приобретенной правомерным путем, с устранением факторов, приводящих к правонарушениям в деятельности государственных органов и общественных организаций. Принятие каких бы то ни было мер, направленных на решение важных социальных проблем, должно быть политически обосновано, чтобы не приводить к мотивации совершения преступлений.

Идеологические меры должны быть направлены на повышение сознательности населения, на формирование активной жизненной позиции, нравственных достоинств, особенно среди молодёжи, и др. Идеологическое воздействие играет большую роль в ограничении корыстных преступлений. С этой целью необходимо внедрять его эффективные формы и методы, повышать правосознание и правовую культуру граждан.

В этой связи нужно указать на большую роль средств массовой информации, которые должны культивировать идеологический заряд в тех, для кого предназначена информация. В этом плане у нас сделано немало, но, очевидно, все же недостаточно, если число корыстных преступлений растет.

В основе многих корыстных преступлений, лежат недостатки организационно-управленческого характера. Для устранения недостатков в организационно-управленческой сфере предупредительные меры должны быть направлены на безусловное соблюдение законности, договорной и технологической дисциплины, требований создания непреодолимого барьера против посягательств на чужую собственность, против нарушения деятельности государственных органов и общественных организаций. Этого можно достичь путем наиболее полного привлечения к проведению рассматриваемых мер всей общественности, путем создания действительной нетерпимости к корыстным преступлениям. С этой целью необходимо своевременное выяснение криминогенных факторов, обусловливающих совершение посягательств, и принятие мер по их устранению.

Новым общественным органом может стать Совет по профилактике преступности по месту работы, на предприятиях, учреждениях и организациях, который будет призван решать важные профилактические задачи в унитарных предприятиях и организациях.

В организационно-управленческой сфере особое место занимают меры, направленные на улучшение отчетности и контроля, на повышение качества первичных документов, на усиление требований к инвентаризации, проверкам и т.д.

Нельзя забывать и о системе мер, направленных на усиление охраны объектов, совершенствование пропускного режима, поддержание существующего и создание нового складского хозяйства, совершенствование системы утверждения норм затрат труда, материалов, производственных и других расходов. Внедрение экономического подхода требует и перемен в деле обеспечения возмещения ущерба, причиненного преступлением.

Разработку и реализацию правовых мер необходимо рассматривать в широком аспекте. Они должны быть направлены не только на принятие новых актов, но и на строжайшее соблюдение правовых норм, регламентирующих хозяйственную деятельность. При этом особенно важно своевременное и полное раскрытие преступлений, проведение выездных судебных процессов по месту работы или жительства подсудимых, вынесение справедливых и законных приговоров.

Профилактические меры должны быть направлены не только на повышение эффективности превентивной работы, но и на совершенствование методов и средств, своевременного предотвращения и пресечения корыстных преступлений.

Таилова А.Г.

Причины преступности среди молодёжи

Дагестанский государственный университет, филиал в г. Избербаше

Причины преступности среди молодых людей имеют объективный и субъективный характер. Многие из них относятся еще к раннему детству и продолжают действовать в период наиболее динамичного и противоречивого формирования личности. Неслучайно несовершеннолетние правонарушители – это своеобразный «резерв» более тяжкой и хронической преступности.

Причины преступности обнаруживают сложное диалектическое развитие – они связаны с некоторыми особенностями макро- и микросреды, в которой живет и формируется молодой человек, и при определенных неблагоприятных условиях находят отражение в его преступном поведении. Вот почему, хотя и существуют различия между причинами преступности несовершеннолетних и причинами преступности молодежи старше 18-летнего возраста, генетическая связь между ними бесспорна, с той лишь разницей, что первые более зависимы от микросреды, а вторые – от более сложных взаимоотношений в ней.

Исследования процесса взаимодействия преступника с социальной средой выявляют своеобразный «вакуум» в ценностной ориентации личности преступника, который при недостаточных коммуникативных способностях заполняется ценностями, имеющими антисоциальную направленность.

Следует также отметить, что ряд недостатков в управлении и регулировании процесса социализации приобретает криминогенное значение. В результате определенные противоречия возникают:

а) на основе деформации внутрисемейных отношений неустойчивых и не характеризующихся подлинной нравственностью взаимоотношений в семье, включая и высокую конфликтность, недостатков в воспитании детей родителями (часто из-за их низкого культурного уровня), систематического применения насилия над подростками, немотивированных запретов, лишения материальной поддержки, изгнания из дома и др.;

б) вследствие наличия противоречий в окружающей среде, которым трудно дать правильную оценку; недостаточные коммуникативные возможности молодой личности, особенно только что вступившей в период несовершеннолетия, мешают ей познать основные объективные взаимосвязи, существующие в обще-

стве, что ведет к неправильным взаимоотношениям в неформальных группах. Здесь находит отражение, с одной стороны, несоответствие между эмоциональными и рациональными компонентами личности молодого преступника, а с другой – совпадение отрицательных социально-психологических свойств личности с отрицательными внешними объективными условиями жизни в семье и в ближайшем окружении;

в) в результате осложнения процесса социализации из-за усложнения самой общественной жизни н неспособности общественных институтов в любое время обеспечивать правильный ход социализации на уровне отдельной личности. Это основное противоречие связано с несоответствием между степенью психофизического развития и социальной зрелостью молодой личности, между невысоким интеллектуальным и культурным уровнем лица, совершившего деяние, и высокими требованиями культуры поведения и соблюдения образа жизни; этому способствует и противоречие между обеспечением молодого поколения информацией этического и правового характера и требованиями соблюдения правовых н моральных норм.

Вследствие этого ценностная система отдельной личности иногда не соответствует системе социальных ценностей, существующей в обществе.

Таковы в общих чертах основные направления, по которым можно исследовать специфические причины молодежной преступности.

Таилова А.Г.

Хулиганство как разновидность насильственной преступности

Дагестанский государственный университет, филиал в г. Избербаше

Хулиганство не относится к преступлениям против личности, объект его посягательства – общественный порядок. Но значительная часть хулиганских проявлений включает насилие над личностью как один из способов достижения поставленной цели, либо является преддверием совершения преступлений против личности, либо иным образом связана с ними.

Хулиганство по данным статистики составляет небольшую (около 5%), но устойчивую долю в общей преступности в РД и около 70% в группе преступлений против порядка и общественной безопасности. Определенное число хулиганских проявлений связано с созданием угрозы или посягательством на личность других граждан, т. е. сопровождается насилием.

Хулиганство – это преступление, характерное для возрастной группы от 18 до 29 лет. После достижения 30-летнего возраста замечается резкое уменьшение хулиганских проявлений. Менее интенсивное участие в совершении этих преступлений лиц несовершеннолетнего возраста можно объяснить в известной степени тем обстоятельством, что хулиганство как ситуативное преступление обычно совершается после употребления алкоголя в общественных местах – заведениях, куда несовершеннолетним доступ закрыт. Кроме того, некоторые из малозначительных случаев хулиганства рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних либо осуществляется иное соответствующее реагирование.

Сравнительно устойчивая доля хулиганства в общей преступности по республике Дагестан обнаруживает периоды колебаний в сторону увеличения или уменьшения, которые зависят от степени активности соответствующих следственных органов. Не все случаи хулиганства доходят до суда, особенно если оно совершено на бытовой почве.

Специфика этого преступления определяется при исследовании его конкретных причин и особенностей личности преступника. Они самым тесным образом связаны между собой, так как путем хулиганства проявляется явное неуважение к обществу и оно, бесспорно, свидетельствует о низком уровне воспитания и сознательности лица. Хулиганство является одним из преступлений, наиболее тесно связанных с анархическим отношением к существующему порядку, к высоким человеческим ценностям – телесной неприкосновенности, чести и достоинству. У лиц, совершивших хулиганские поступки, наиболее четко выражены деформации в сфере потребностей и интересов. Характерными чертами этих лиц являются эгоизм, эгоцентризм, неуважение к другим, агрессивность, склонность к самовыражению, отсутствие навыков культурного поведения, неуравновешенность, вспыльчивость.

Хулиганство как выражение неправильного воспитания и искаженных представлений и взглядов, оправдывающих насилие, вандализм, издевательство над личностью, можно объяснить негативным влиянием семейного, бытового окружения и вообще микросреды, низкой культурой поведения в ближайшей среде, существованием некоторых негативных традиций (например, обычай употреблять по праздникам значительное количество спиртных напитков, «обмывать» первую зарплату и др.). Кроме того, причиной хулиганства могут быть и значительные недостатки в общем и правовом воспитании.

Хулиганство является преимущественно ситуативным преступлением: оно представляет собой неадекватную реакцию на внезапно возникший конфликт. Этот вывод подкрепляется и тем обстоятельством, что обычно хулиганство совершается в праздничные дни, в связи с торжествами и в определенные сезоны – в январе и летом. Для хулиганства характерно принятие решения не заранее, в спокойной обстановке, а непосредственно перед совершением преступления. Повод возникает сразу, на месте, и обычно вызван вмешательством других лиц, которые пытаются воспрепятствовать хулиганскому поведению.

Тартынских В.В.

О новой терминологии в образовательном процессе

Государственный университет управления, г. Москва

В современном образовательном процессе в вузе в последнее время произошли значительные изменения: речь идёт о формировании инновационности, креативности личности [2, с.55]. Часто говорится об эдьютейнменте как форме обучения и о тьюторской роли преподавателя. Слова *тьютор, эдьютейнмент*, связанные в современном их употреблении с образовательным процессом, являются заимствованными из западных практик, где методика обучения имеет интегративную основу и, как правило, связана с психологией. Базовой ценно-

стью в этом случае принимается подлинность ощущений, искренний интерес к чувствам человека и его эмоциональным переживаниям. Когда мы говорим о любом игровом обучении, мы имеем в виду то, что делаем в удовольствие, то, что для себя можно назвать неформальной деятельностью. Игровое обучение, которое сейчас нередко называют *эдьютейнментом* (англ. *edutainment*), что буквально означает образовательное развлечение или образование посредством развлечения, имеет глубокие исторические корни. Известно, насколько игра многогранна: она обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает и даёт отдых. Но исторически одной из первых её задач было обучение. Не вызывает сомнения, что игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения и выработки необходимых человеческих способностей, качеств, навыков и привычек [4, с.274]. Особенностями данного типа обучения являются:

– акцент на познавательный интерес, что при грамотном развитии приведёт к накоплению знаний у учащихся;

– мотивация через удовольствие, получаемое в процессе образования, способствует формированию стойкого интереса к учебному процессу;

– игра как базисный принцип обучения, универсальный как для взрослых, так и для детей;

– современность, популярность среди молодежи, так как в её основе заложено использование актуальных дидактических игр.

Для такого образовательного формата требуется такой человек, который интересно рассказывает и умеет увлечь аудиторию [3, с.82]. Тьюторство возникает тогда, когда появляются потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ с учётом познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия ученика. *Тьютор* – «tutor» в переводе с английского языка – это наставник. Этимология этого слова (от лат. tueor – заботиться, оберегать) связана также с понятиями «защитник», «покровитель». Тьютор может помочь решить организационные вопросы, проконтролировать деятельность ученика, психологически настроить подопечного на творческую работу. Творчество важно не только потому, что оно приводит к созданию нового, но и потому, что это космологический процесс, духовный, центрирующий и насыщающий. К. Роджерс, один из создателей и лидеров гуманистической психологии, говорил об учителе – *фасилитаторе*, который обладает эмпатией, конгруэнтностью, который открыт новому опыту и искренен, когда он слушает на глубинном личностном уровне человека и этим способствует его росту [1].

…

1. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. 480 с.

2. Тартынских В.В. Развитие творческой компетентности у бакалавров в процессе обучения культуре речи. // Русская словесность. 2013. № 3. С. 55 –62.

3. Паудяль Н.Ю., Филиндаш Л.В. Актуальные условия успешного сервиса в музее.// Сервис plus. 2013. № 3. С. 78-86.

4. Черкашина Т.Т. Идея диалога в образовании: становление, развитие, инновации. М.: Вестник университета, Изд-во ГУУ, № 16. 2012. С.273–277.

Татаренко Т.Д., Лисариди Е.К., Нурмухамбетова Б.Н. Словообразовательные аффиксы, заимствованные из латыни

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Казахстан, Алматы

В европейских и славянских языках имеется огромное количество латинских корней. То же можно утверждать и по поводу русского языка, так как он не является исключением в результате интегративных процессов. В настоящее время в лингвистике недостаточно исследованы латинские заимствования в русском языке. Очень разнообразны пути прихода той или иной лексемы в русский язык. Существует много классификаций латинских заимствований. Наиболее интересный взгляд на изучение иноязычных слов является анализ деривационного потенциала заимствований. Множество суффиксов и приставок латинского происхождения, которые используются в языках для образования производных основ. Эти аффиксы настолько адаптировались и прижились в русском языке, что не всегда осознаются как иноязычные.

В разных подсистемах доминируют разные аффиксальные элементы. В анатомо-гистологической терминологии доминируют префиксальные элементы латинского происхождения, обозначающие 1. нахождение (локализацию): inter – «в середине» (intermuscularis), supra – «сверху» (suprascapularis), intra – «внутри» (intraabdominalis), infra-, sub- – «ниже» (infrascapularis, subacromialis), ante-, prae- – «спереди» (antebrachium, praesinilis), retro-, post- – «позади» (retronasalis, postnatalis), circum- – «вокруг» (circumanalis); 2. отсутствие чего-либо: in-, im-, il-, ir- – «отсутствие, отрицание» (innocens, impotentia, irregularis); 3. разделение: dis- – «рас-» (disseminatio); 4. удаление: de-, des-, se- (depilatio, separatio). Очень часто слова с такими приставками имеют двойные согласные на морфемном шве, например: ассистент, эфферент, агглютинация, аггравация, аккомодация, акклиматизация, аддукция и др.

Суффиксальные производные характерны для

1. существительных со значением уменьшительности (деминутивы): -ul, -cul, -ol- – (globulus, venula, frenulum, canaliculus, auricula, geniculum, bronchiolus, areola). Мотивированное уменьшительное существительное сохраняет род мотивирующего слова, от которого оно произведено. Например: nodus, i m – nodulus;

2. прилагательных с общим словообразовательным значением «принадлежащий или относящийся к тому, что названо производящей основой». Например: -āl(is) – coronalis, costalis, cervicalis, lingualis, ventralis;

3. прилагательных с общим словообразовательным значением «похожий на то, что названо основой слова». Например: -form(is) – cruciformis, -ide(us) – rhomboideus.

В клинической терминологии большая часть терминоэлементов (ТЭ) греческого происхождения. Эти терминоэлементы (и корневые, и аффиксальные) обозначают учение, науку, метод диагностического обследования, патологические изменения органов и тканей. Например: - суффикс -itis – «воспаление» (gastritis, nephritis, cholecystitis). В анатомической номенклатуре преобладают латинские приставки, а в терминологии патологической анатомии, физиологии,

клинических дисциплин – префиксы греческого происхождения. Обычно латинские приставки присоединяются к латинским корням, а греческие – к греческим корням. Хотя бывают и исключения (гибриды): endo-cervicalis, epi-fascialis. В клинтерминологии собственно латинские аффиксы встречаются редко. Значения ряда латинских приставок совпадают со значениями определённых греческих приставок (лат. inter- и греч. meso- «посередине, между»). Один из самых продуктивных словообразовательных элементов – -ция (-ия), относящийся к латинскому суффиксу -io, образует лексемы, которые «называют физические явления, отрасль науки и техники, сферы занятий в соответствии со значением опорного компонента и первого уточняющего компонента» [2, с. 196], а в клинической терминологии имеет значение действия или процесса, например: реанимация, дегенерация и др.

Существуют примеры изменения частеречной принадлежности словообразовательного элемента. Некоторые причастия были заимствованы русским языком с окончаниями –ент, -ант. Эти элементы (-ant(is), -ent(is) являются в латинском языке признаками причастия настоящего времени действительного залога. В русском же языке это слова-существительные: студент (studens, ntis), доцент (docens, ntis), пациент (patiens, ntis), реципиент (recipiens, ntis). Очень много аффиксов, попав в русский язык, прошли процесс опрощения, но в медицинской терминологии они сохраняют свое значение, являясь значимым лингвокогнитивным средством профессиональной деятельности практикующего специалиста и главным средством профессиональной коммуникации. Эти деривативные элементы являются «кодовыми знаками», которые объективируют ключевые для этой области понятия.

Также наиболее продуктивным словообразовательным элементом является суффикс -изм (-ismus). Мотивированные существительные с этим аффиксом обозначают «явление, свойство, факт, отмеченный признаком, названным мотивирующей основой». Например, инфантилизм, алкоголизм.

В медицинской терминологии латинизмы являются характерной чертой языка медицины. Именно они обеспечивают богатый терминологический потенциал научного языка и интернациональность номинативных лексем.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что когнитивно-деривационная система медтерминологии имеет огромный потенциал словообразовательных элементов латинского (и греческого) происхождения, которые необходимы будущему врачу в его профессиональной деятельности.

…

1. Арнаудов Г.Д. Медицинская терминология на пяти языках / Г.Д. Арнаудов. София: Медицина и физкультура, 1964. 944 с.

2. Энциклопедический словарь медицинских терминов / Гл. ред. В.И. Покровский. М., 2001. 960 с.

Тюкаева А.Р.
Импортозамещение: проблема реализации

Финансовый университет при Правительстве РФ, Москва

С наложением санкций и возникновением вопроса об импортозамещении, проблема развития регионов обострилась как никогда. Все понимают, что для производства большинства товаров на территории огромной страны достаточно ресурсов. Всех, кроме одного – капитала.

Деньги фактически оседают в крупных городах и практически не доходят до более мелких. При довольно близкой стоимости минимальной продуктовой корзины в крупном и мелком городах, условия жизни совершенно разные. Приведу конкретный пример.

Величина прожиточного минимума в Москве1 на душу населения составляет 12145рублей. Аналогичный показатель в Оренбургской области2 составляет 6847 рублей на душу населения. Разница почти в два раза.При этом средняя величина заработной платы составляет в Москве почти 60 тыс.руб, а в Оренбургской области – почти 12тыс.руб. Разница почти в 5 раз.Так же внутри каждого региона: в Москве средняя заработная плата в 5 раз больше прожиточного минимума, в Оренбургской области средняя заработная плата в 2 раза больше прожиточного минимума.

Понятно, что средняя заработная плата – показатель очень туманный, т.к. ставит рядом человека с очень большим доходом и человека с существенно меньшим доходом, давая при этом достаточно хороший уровень средней заработной платы. Но тем не менее, мы видим существенную разницу.

Как человек, всю жизнь проживший в Оренбургской области и лишь три года в Москве, могу сказать, что существенного различия в уровне цен товаров массового потребления нет. Естественно, в Москве больший ассортимент и, при желании, можно найти товары премиум-класса, цены на которые существенно выше, но массовые товары – одежда, продукты питания в ценах почти не отличаются. Более того, некоторые товары можно приобрести даже дешевле в Москве, за счет высокой конкуренции среди продавцов и производителей. Даже квартплата держится на примерно равном уровне, хотя стоимость самого жилья в Москве в разы, а то и в десятки раз выше, чем в Оренбургской области. Страдает в конечном итоге не только покупатель, который вынужден выживать в малоразвитом регионе при отсутствии конкуренции на локальном рынке, но и производитель, который не может вкладывать в свой бизнес в таком регионе. В чем смысл вкладывать в пусть даже небольшой бизнес средства, которые вряд ли дадут отдачу в будущем из-за низкой покупательной способности клиентов?

В Москве скапливается капитал, который можно направить на развитие предпринимательства, производства, инноваций, создавая базу для эффективного импортозамещения. Именно поэтому сюда перетекает рабочая сила с других регионов – здесь за аналогичный труд можно получить гораздо большее количество денег: дворник в Москве может получать больше чем провинциальный главный бухгалтер, что ставит ребром вопрос о справедливости цены труда.

Таким образом, дисбаланс регионов тормозит развитие как самих регионов, так и способность страны адаптироваться к изменяющимся внешнеэкономическим условиям.

…

1. Постановление Правительства Москвы от 27.08. 2014 №485-ПП [1].

2. Постановление Правительства Оренбургской обл. от 07.08.2014 №550-п [2].

3. Сайт «Федеральная служба государственной статистики» gks.ru

4. Resolution of the Government of Moscow on August 27, 2014 №485-PP [1].

5. Resolution of the Government of the Orenburg region on August 7, 2014 №550- p [2]

6. Site “Federal State Statistic Service” gks.ru

Ушакова Е.А.

Реализация функций тестового контроля знаний в процессе обучения

Основная общеобразовательная школа №38 г. Ленинск-Кузнецкий

В последнее время в практике диагностики качества общего образования получают распространение такие технологии, как диагностика, экспертиза, мониторинг, тестирование, ставящее целью объективизацию оценок.

Отношение к использованию тестовой системы в процессе обучения учащихся в настоящее время далеко не однозначно.

Научный подход рассматривает тестовый контроль как систему контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. Если в тестах будет применяться целенаправленный подбор заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучаемых, то творческое развитие их будет доминирующим.

Формированию позитивного отношения к использованию тестовой технологии в значительной мере будет способствовать оптимальный учет различных функций контроля: обучающей, развивающей, мотивационно-побудительной, организационной, гуманистической.

Обучающая функция реализуется педагогом при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками учебного материала, использовании заданий в тестовой форме для самоподготовки. При использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля.

Развивающая функция проявляется в воздействии на испытуемых результатов тестирования при выявлении несовпадающих и правильных ответов на задания теста, развитии памяти, приобретении навыков применении навыков на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки и переноса знаний из других образовательных областей.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых на учени-

ков: формирование уверенности в объективности оценок; повышение учебной мотивации и желания получит более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты; стимулирование потребности в сотрудничестве с педагогом. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты обучения; совершенствование образовательных программ; использование дополнительной учебной литературы; создание психологической разгрузки при разборе результатов.

Организационная функция выражается в создании условий для самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования педагогом новых образовательных технологий, а также изменения структуры учебного процесса и форм контроля.

Гуманистическая функция проявляется в том, что тестовые технологии создают психологически более комфортные условия при контроле, обеспечивая сохранения здоровья в первую очередь на итоговой аттестации и вступительных испытаниях за счет снижения психологических нагрузок не только учащихся, но и учителей.

Таким образом, реализация этих функций способствует повышению качества обучения, неразрывной связи с совершенствованием систем и контроля, а также созданию условий более тесного сотрудничества учащихся и педагогов в образовательном процессе.

Опыт проведения тестирования выявил его востребованность, стремительное развитие, способность к включению в свою деятельность новых субъектов, расширение спектра образовательных услуг, способность к совершенствованию и развитию научно-теоретической базы.

Чагин В.В., Мартынов П.П.

Действие гербицидов на общее снижение засоренности в посевах кукурузы в условиях степной зоны республики Хакасия

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Увеличение объема валовой продукции в сельском хозяйстве возможно главным образом за счет интенсивных факторов развития, внедрения технологий, достижений науки, техники и передовой практики. На сегодняшний день решение продовольственной безопасности в значительной степени зависит от хорошо организованной защиты растений.

Следует также отметить, что в защите растений в связи с значительной интенсификацией земледелия, применения больших доз удобрений, внедрения в производство интенсивных сортов, большую роль играет научно обоснованное применение гербицидов.

Цель исследования: изучить эффективность использования различных гербицидов и их смесей на посевах кукурузы.

Опыты проводились в КФХ Баузер В.Ф. Бейского района Республики Хакасия организованных ФГБУ ГСАС «Хакасская» в период с 1 мая по 30 сентября 2014 года. Для посева использован раннеспелый гибрид кукурузы Краснодарский 194 МВ. Агротехника в опыте была общепринятой для данной зоны. Куку-

руза высевалась 7 мая сеялкой СУПН-8 с междурядьями 70 см, густота посева – 8-10 растений на 1 м^2. Обработка гербицидами проводилась с помощью опрыскивания 17 июня в фазу 5-6 листа. Почвы хозяйства – чернозем обыкновенный среднегумусный с содержанием гумуса 4-6 %.

Первый учет количества сорняков был проведен 17 июня, перед опрыскиванием вегетирующих растений. Он показал, что наиболее распространены следующие виды сорняков: пырей ползучий, просо куриное, овсюг обыкновенный щетинник сизый, марь белая, конопля сорная, гречишка вьюнковая, марь белая, осот розовый и другие виды сорняков. Результаты полевых испытаний представлены в таблицы 1.

Таблица 1. Действие гербицидов на общее снижение засоренности в посевах кукурузы

Варианты опыта		Показатели				
		Количество сорняков (шт/м^2)	Гибель (% к контролю)	Масса сорняков (сырая) гр./м^2	Снижение массы (% к контролю)	Урожайность ц/га
Контроль (без обработки)	1 учет	158		311		
	2 учет	124		548		
	3 учет	168		1840		23,8
Эскудо ВДГ 0,025 кг/га, + Балерина, СЭ 0,3 л/га + Адью, Ж	1 учет	118		240		
	2 учет	20	83,9	105	80,8	
	3 учет	60	64,3	154	91,6	143,8
Эскудо ВДГ 0,021 кг/га, + Балерина, СЭ 0,35 л/га + Адью, Ж	1 учет	123		301		
	2 учет	23	81,4	80	85,5	
	3 учет	28	83,3	128	93,0	133,8
Дублон Голд ВДГ + Балерина, СЭ 0,3 л/га + Адью, Ж	1 учет	149		389		
	2 учет	17	86,3	62	88,7	
	3 учет	19	88,7	66	96,4	172,5
НСР $_{0,5\ ц/га}$						19,7

Применяемые гербициды значительно снизили обилия сорняков на опытных участках. Результаты второго учета проведенного через две недели после опрыскивания посевов, показывают значительное снижения сорняков, как их количества, так и их массы на всех обработанных вариантах. Гибель сорных растений по отношению к контролю колебалась в пределах 86 % в их количестве и 92 % к их массе в сравнении с контролем. Наибольший эффект был получен при применении комплекса гербицидов: Дублон Голд ВДГ + Балерина, СЭ + Адью, Ж, полученная урожайность на этом варианте была максимальной среди изучаемых вариантов – 172,5 ц/га, в сравнении с контролем урожайность которого составила – 23,8 ц/га. При применении комплекса гербицидов Эскудо ВДГ + Балерина + Адью, Ж в разных дозах получены относительно равные показатели.

Чепик А.Г., Чепик Д.А.

Малое и среднее предпринимательство в региональной экономике

[1] Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань
[2] Финансовый университет при Президенте РФ, г. Москва

Формирующийся организационно – экономический механизм хозяйствования Рязанской области в своей структуре состоит из крупного, среднего и малого бизнеса. В результате проводимых в стране и регионе реформ (1991-2015 гг.) существенно изменились соотношения между этими субъектами хозяйствования.

По данным национального института системных исследований проблем предпринимательства (НИСИПП) Рязанская область вошла в группу из 29 регионов страны (2012г.) по темпам развития малого и среднего предпринимательства. В этой сфере занято около 1/3 трудоспособного населения. Доля малых предприятий в валовом региональном продукте с 2005 по 2010 гг. увеличилась с 10,3% в 2005 году до 15% в 2010г., что на 2,5 п.п. выше, чем в целом по России.

По состоянию на 01.01.2013г. в Рязанской области имелось 2225 малых предпринимателей, 15411 микропредприятий, 183 средних предприятий и 30213 индивидуальных предпринимателей.

В структуре малых предприятий на розничную и оптовую торговлю приходится 24,7% их общего количества, на обрабатывающие производства 21,6%, на операции с недвижимостью, аренду и предоставление услуг 18,4%, на строительство 14,7%, на сельское хозяйство 8,4%, на долю остальных 12,2%.

В рязанской области осуществляется поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства из средств федерального и областного бюджетов, а также путем частных инвестиций. Она включает оказание финансовой, имущественной, консультативной и других видов помощи.

В области принята и реализуется программа « Развития малого и среднего предпринимательства в 2014-2018 годах» (Постановление Правительства Рязанской области от 08.04.2014 №86, от 17.09.2014 №257) с общим объемом финансирования ежегодно в среднем более 300 млн. руб., из которого не менее 50% составляют средства регионального бюджета. Одним из направлений поддержки является микрокредитование через Рязанский областной фонд поддержки малого предпринимательства (РОФПМП).

Важным аспектом для развития региона является оптимизация структуры малых и средних предприятий по видам экономической деятельности. С помощью «программного метода» Правительство Рязанской области предлагает решить задачи развития субъектов малого и среднего предпринимательства в научно-технической сфере, промышленности, производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, в сфере жилищно-комунального хозяйства (ЖКХ) и некоторых других приоритетных направлениях деятельности, таких как: обрабатывающее производства, здравоохранение и предоставление социальных услуг, строительство; удаление сточных вод, отходов и аналогичная деятельность; предоставление персональных услуг; техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; ремонт бытовых изделий и предметов личного поль-

зования; управление эксплуатации жилого фонда; деятельность в области фотографии; дошкольное образование (предшествующее начальному образованию). Ожидается, что указанные виды деятельности должны составлять более 50% в общем объеме выручки от реализации товаров (работ, услуг) малых и средних предприятий с момента их государственной регистрации.

Кроме того, Программой (Приложение №1) предоставлен «Перечень видов ремесленной деятельности для представления субсидий…», а также «…деятельность в области ремесел и народных художественных промыслов». По степени значимости они расположены в следующей последовательности: ручное ткачество; роспись по тканям; лоскутное дело; кружевоплетение; изготовление авторской одежды; деревянное зодчество; гончарное дело; изготовление народной игрушки; художественная обработка стекла; производство обуви.

Поддержка и субсидирование субъектов малого и среднего предпринимательства осуществляется на конкурентной основе в пределах выделенных денежных средств (из областного и федерального бюджетов) в соответствии с Договором о представлении субсидий, заключенным между предприятием и исполнителем Программы (Министерство экономического развития и торговли Рязанской области).

Примечательно, что заказчиком, разработчиком и исполнителем государственной Программы «Развитие малого и среднего предпринимательства в 2014-2018 годах» является Министерство экономического развития и торговли Рязанской области. Оказалось, что в одном лице представлены и нормотворческие, и исполнительные и контролирующие органы государственного управления. Это противоречит основополагающим аксиомам управления, суть которых разделение полномочий (властей). Применительно к данному случаю можно предполагать, что Заказчиком программы (от имени и по настоянию хозяйственников) могло бы быть Правительство Рязанской области, ее разработчиком (на конкурентной основе) – ученые т.е. научные организации, высшие учебные заведения, имеющие опыт такой работы и т.д. Исполнителем Программы целесообразно было бы видеть Министерство экономического развития и торговли Рязанской области. Надзор и контроль за выполнением целевых индикаторов могли бы осуществлять специально созданная при Правительстве Рязанской области Комиссия и Прокуратура региона.

В современных условиях экономика страны и ее регионов вынуждена противостоять ужесточающимся мерам антикризисного характера. К проблемам традиционно сдерживающим развитие малого и среднего предпринимательства в Рязанской области: нехватка собственных оборотных средств; высокая степень изношенности оборудования и недостаток средств для приобретения нового; неприемлемые условия банковского кредитования; дефицит квалифицированных кадров и др. прибавились проблемы межгосударственных противостояний, возрастающая непредсказуемость рынка (финансового, минерально-сырьевого, энергетического, средств производства, продовольственного, рынка труда и т.д.); несовершенство структуры экономики, когда ведущие отрасли промышленности находятся в состоянии стагнации, а зависимость от реализации углеводородного сырья не может обеспечить динамичное развитие.

Малое и среднее предпринимательство способно во многом «сглаживать» напряженность в экономике и обществе. Но для этого сегодня необходимо

уменьшить административное воздействие на субъекты хозяйствования, ввести систему льготного налогообложения и кредитования, открыть более широкий доступ к сырью и средствам производства. Уже давно известно, что не лизинг устранит дефицит машин и оборудования, а ускоренное развитие собственной производственной базы краеугольным камнем преткновения в решении большинства накопившихся проблем является возврат к плановому регулированию на региональном, отраслевом, хозяйственном уровнях, особенно в обосновании долгосрочных пропорций развития с учетом обоснованного увеличения доли малого и среднего бизнеса.

Значимость того или иного вида деятельности предприятий малого и среднего бизнеса для экономики Рязанской области может определяться в соответствии с выделенными критериями и, раскрывающими их значения, системами показателей. В качестве критериев могут использоваться: максимум выпуска валовой (товарной) продукции в сопоставимых ценах (или ценах возможной реализации на рынке); минимум затрат в расчете на производство (на единицу используемых ресурсов, на единицу продукции в т.ч. соотношении «затраты-выпуск»); максимум прибыли, окупаемость инвестиций и другие. К системе показателей каждого критерия относятся такие, которые отражают следующие уровни хозяйствования: производственно-технологический, экономический, социальный, экологический. Исследуемые расчетные показатели необходимо сопоставить с научно-обоснованными нормами, что позволит определить преемственность изучаемого вида деятельности для предприятия, отрасли, региона в целом. Учитывая емкость рынка (местного, регионального, межрегионального) можно определить оптимальное сочетание изучаемых видов деятельности на микро- и мезо-уровнях хозяйствования, расставить приоритеты, обосновать меры и объемы поддержки мелкого и среднего предпринимательства в регионе.

Черкунова С.О., Шипилова С.Ю.

Устный счет в начальной школе

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Большую роль в развитии вычислительных навыков и логического мышления на уроках математики играют систематические и целенаправленные устные упражнения.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всех четырех лет обучения на каждом уроке математики необходимо выделять 5 – 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения. Устные упражнения важны и ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции. Нельзя, также сбрасывать со счетов, важную воспитательную

роль устных упражнений – они дисциплинируют, учат детей терпению и умению ждать отставших товарищей, помогать им.

Цели и задачи устного счёта

Целями данного этапа урока можно определить следующее:

1) достижение поставленных целей урока;

2) развитие вычислительных навыков;

3) развитие математической культуры, речи;

4) умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.

Так как устные упражнения или устный счёт это этап урока, то он имеет свои задачи:

1. Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.

2. Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.

3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

4. Повышение познавательного интереса.

Требования к проведению устного счёта.

Методика проведения устного счёта может быть весьма разнообразной, при этом необходимо, чтобы учитель соблюдал следующие правила:

– Упражнения необходимо подбирать не случайно, а обдуманно и целенаправленно.

– Вопросы и материал для упражнений не должен быть шаблонным и повторяться в одном и том же виде или форме.

– Упражнять и приучать к расчётам в уме не только в специально отведённое время, а постоянно требовать от учеников выполнения всех несложных вычислений без записей.

– К устным упражнениям важно привлечь всех учеников класса.

– Выполнение учениками устных упражнений должно учитываться учителем и оцениваться по совокупности ответов одного ученика за несколько раз.

Основные виды упражнений для устных вычислений

Навыки устных вычислений формируются в процессе выполнения учащимися разнообразных упражнений.

Рассмотрим основные их виды:

1) Нахождение значений математических выражений

2) Сравнение математических выражений

3) Решение уравнений.

4) Решение задач. Для устной работы предлагаются и простые и составные задачи.

Разнообразие упражнений возбуждает интерес у детей, активизирует их мыслительную деятельность.

Черникова К.В.
Исследование истории пушного промысла и пушного рынка в деятельности российского ученого О.В. Гончаровой

Омский институт (филиал) РЭУ имени Г.В. Плеханова, г. Омск

Личность ученого и круг его интересов вызывает интерес в научной среде, так как подобная информация – это эффективная реализация потенциальных возможностей исследователя и средство современного взаимодействия в ученой среде.

Задача нашего исследования: изучение авторизации знания.

Оксана Владимировна Гончарова – единственный специалист эколог-архивист с эколого-историческим образованием. Член Зоологической комиссии Омского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество», член Российской Академии Естествознания. Кандидат наук, доцент.

Биографические сведения об этом ученом включены в книгу «Известия ОРО РГО. Выдающиеся ученые и деятели культуры Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества и ОРО ВОО "РГО"» [1] и энциклопедию «Ученые России» [2].

Гончарова О.В. – ведущий специалист по истории пушного промысла и рационального использования животного мира в Западной Сибири. Направление научных исследований: история пушного промысла Западной Сибири и состояние пушно-мехового рынка в XVII–XXI веках. Данной тематике ученый не изменил на протяжении всей научной деятельности. В этом направлении проводился анализ экономического состояния охотничьего промысла на протяжении 400 лет на территории Северной Евразии, Западной Сибири, Омского региона. Дана характеристика нормативно-правового регулирования пушного промысла и пушной торговли в исторической ретроперспективе. [3, с.52-55; 5, с.38-45; 6, с.126-131; 10, с.63-64; 14, с.37-43; 18] Особое внимание уделено значению пушного промысла как составляющей российских государственных доходов, его влиянию на территориальное развитие нашего государства. [9, с.6; 15, с.141-155; 17, с.104-115] Для рассмотрения сравнительной экономической целесообразности западносибирского охотничьего промысла изучен прейскурант закупочных цен на пушнину и стоимость минимальной потребительской корзины на одного охотника в XVII–XX веках, разработана единая ценовая оценка, проанализированы подати народов Западной Сибири на основе исследования архивных материалов Государственного архива Омской области (ГАОО), материалов ПСЗ, заготовительных и литературных данных по оценке заготовок шкур промысловых животных за этот период. Выявлены аспекты зависимости от рыночной политики антропогенного влияния на популяции ценных промысловых животных и их большое народно-хозяйственное значение как объектов пушного промысла. [4, с.308-310; 11, с.137-138; 12, с.3; 13, с.62-68; 16, с.175-176] Так как продукция русского пушного промысла пользовалась неограниченным спросом на внутренних и международных рынках, ученым прослежена динамика пушных аукционов на мировом пушном рынке. [7, с. 42-54; 8, с.172-178].

Гончарова О.В. является автором почти полутора сотен научных публикаций, которые составили базовую научную, учебную и методическую литературу

для подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе соавтором монографий «Пушные звери Среднего Прииртышья (Териофауна Омской области)» [19], «Териофауна Омской области (промысловые грызуны)» [18].

Многократно она была награждена Почетными грамотами государственных и общественных организаций; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (2010), Благодарственными письмами Администрации г.Омска (2014) и Администрации ЦАО г.Омска (2015), Серебряным Почетным знаком им. Н. Румянцева «За благородные труды» (2011 г.), Орденом Александра Великого «За научные победы и свершения» (2015).

Творческое воображение, целеустремленность, мастерство, трудолюбие и накопленный опыт явились главными факторами, определившими успех в научных исследованиях ученого.

…

1. Гончарова О.В. // Известия ОРО ВОО «Русское географическое общество». Выдающиеся ученые и деятели культуры Западно-Сибирского отдела Императорского Русского географического общества и ОРО ВОО «РГО». Вып. (12) 19. Издание второе, испр. и доп. Омск: Полиграфический центр КАН, 2008. 348 с. С. 148-149.

2. Гончарова О.В. // Ученые России: энциклопедия / Под ред. М.Ю. Ледванова, Н.Ю. Стуковой. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. Т.8. 686 с. С. 155.

3. Гончарова О.В. Анализ состояния российского пушного рынка в начале XXI века // Сибирский экономический журнал. Вып.6 (9). 2007. С. 52–55.

4. Гончарова О.В. Анализ экономической целесообразности охотничьего промысла Омского региона в VII–XX вв. // Устойчивое развитие региона: прошлое, настоящее, будущее» (I Манякинские чтения): материалы международной НПК студентов, аспирантов, преподавателей, теоретиков, практиков. Омск: Издатель ИП Скорнякова Е.В., 2012. С. 308-310.

5. Гончарова О.В. Исторический анализ состояния пушного промысла и пушно-мехового рынка Северной Евразии в первой половине XIX века // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы изучения и сохранения культурного и природного наследия Евразии». Павлодар: ПМПИ, 2010 г. 318 с. С. 38–45.

6. Гончарова О.В. История пушного промысла, пушной торговли // II научно-практическая конференция "Правовые, исторические, культурологические, политические и социально-экономические исследования в контексте процесса глокализации общества. Российский и международный опыт" // Управление мегаполисом. 2014. №6(42). С. 126–131.

7. Гончарова О.В. Международные аспекты пушного бизнеса в первом десятилетии XXI века // II торговый форум Сибири. Омск: ООО «Асмин Принт», 2013. С. 49–54.

8. Гончарова О.В. Особенности и тенденции мирового рынка пушнины в XXI веке // Россия и Европа. Единое экономическое пространство: Сборник материалов Международной НПК: 2-3 декабря 2010 г. Омск: Издатель Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2010. С.172-178.

9. Гончарова О.В. Охотничий промысел в Западной Сибири в XVII, XX веках // Вестник охотника и рыболова. 29 февраля 2000. С.6.

10. Гончарова О.В. Пушно-меховой рынок Западной Сибири времени правления Александра I // Сибирский экономический журнал. Вып.3 (6). 2004. С. 63–64.

11. Гончарова О.В. Ретроспективный анализ экономических аспектов пушного промысла в Западной Сибири в первой половине XIX века // Тобольск научный – 2011: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (Тобольск, Россия, 11-12 ноября 2011 г). Тобольск: Полиграфист, 2011. С. 137-141

12. Гончарова О.В. Экономика организации промысла // Вестник охотника и рыболова. 29 сентября 2000. С.3.

13. Гончарова О.В. Экономическая специфика охотничьего промысла Западной Сибири в XVII–XX веках // Западно-сибирское краеведение: Научно-информативный сборник. Вып.5. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2003. С. 62–68.

14. Гончарова О.В., Сидоров Г.Н. Роль государства в регулировании общероссийского пушного рынка в XIX–XX веках // Естественные науки и экология: Ежегодник. Вып.9. Межвузовский сборник научных трудов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. С.37–43.

15. Гончарова О.В., Сидоров Г.Н., Разумов В.И. Анализ пушно-мехового рынка на протяжении XVII–XX веков // Естественные науки и экология: Ежегодник. Вып.6. Межвузовский сборник научных трудов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. С.141-155.

16. Гончарова О.В., Сидоров Г.Н., Разумов В.И. Экономические аспекты пушного промысла в Западной Сибири в XVI–XX веках // История. Природа. Экономика: Материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 125-летию Омского рег. отд. РГО. Омск: изд-во ОмГПУ, 2002. С.175–176.

17. Гончарова О.В., Сидоров Г.Н., Разумов В.И. Экологический аспект развития способов лова и оценка экономической целесообразности охотничьего промысла в Сибири в XVII-XX веках // Естественные науки и экология: Ежегодник. Вып.5. Межвузовский сборник научных трудов. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. С.104-115.

18. Сидоров Г.Н., Кассал Б.Ю., Мишкин Б.И., Гончарова О.В., Вахрушев А.В., Фролов К.В. Промысловые грызуны и зайцы Омской области (Териофауна Омской области): монография. Омск: Изд-ва Наука, «Амфора», 2012. 346 с. 100 экз.

19. Сидоров Г.Н., Кассал Б.Ю., Фролов К.В., Гончарова О.В. Пушные звери Среднего Прииртышья (Териофауна Омской области): монография. Омск: Издательство Наука, Полиграфический центр КАН, 2009. 808 с.

Черникова Н.В.
Концепт "сердце" в поэзии С.А. Есенина
(к 120-летию со дня рождения поэта)

Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск

Определение языка как «особой когнитивной способности» [1, с. 17], как источника культурной информации и «культурного кода народа» [4, с. 21], рассмотрение слова как инструмента мысли и аккумулятора культуры обусловили формирование лингвокогнитивной и лингвокультурологической методологии, которая разрабатывает свои методы, методики и приемы, «адекватные глубине и деликатности связей между словом и культурным смыслом» [4, с. 134], позволяющие исследовать концептуальную картину мира и образующие ее информативные знаки – концепты. Среди комплекса современных подходов к языку эффективным представляется лингвоконцептуальный анализ, нацеленный на описание содержания культурного смысла (концепта) посредством выявления корпуса лексических единиц, воплощающих концепт, изучения их семантики, коннотаций, ассоциативного поля, внутренней формы, синонимической и антонимической парадигмы, синтагматических свойств, словообразовательных связей, сферы и характера употребления. Лингвоконцептуальный анализ предусматривает обращение к лингвистическим и энциклопедическим словарям, разнофункциональным текстам – публицистическим, научным, художественным и др. Процедура лингвоконцептуального анализа описана нами в [5]. Охват анализируемого материала (данные словарей, текстовые источники) может быть разный. Он зависит от индивидуальных намерений исследователя, от характера и актуальности концепта, от степени его языковой и речевой представленности и т.п.

Предметом нашего исследования является концепт *сердце*. Лингвоконцептуальный анализ, основанный на изучении языковой репрезентации данного ментального знака, на обращении к различным лексикографическим источникам, позволил нам выявить его значимость в культурно-ценностной системе русского народа [5]. Несомненный интерес представляет осмысление концепта не только коллективным, но и индивидуальным сознанием, в частности мастерами художественного слова – поэтами и писателями. Употребление слова *сердце*, являющегося основным средством лексического воплощения одноименного концепта, имеет богатую литературную традицию. Автор, стремящийся точно и выразительно показать состояния, ощущения своих героев, передать личные чувства и переживания, широко использует этот языковой знак. В рамках данной статьи мы исследовали языковые средства репрезентации концепта *сердце* в лирических произведениях С.А. Есенина, вся поэзия которого – «половодье чувств».

Сердце для С.А. Есенина – источник и средоточие чувств, переживаний, поэтому в прямом, «анатомическом» значении («центральный орган кровеносной системы в виде мышечного мешка» [3, с. 712]) лексема *сердце* в произведениях С.А. Есенина встречается редко. Например: *И тебе в вечернем синем мраке / Часто видится одно и то ж: / Будто кто-то мне в кабацкой драке / Саданул под сердце финский нож*. («Письмо матери») [здесь и далее цит. по: 2].

Гораздо чаще существительное *сердце* С.А. Есенин употребляет в переносном значении – «символ души, переживаний, чувств, настроений» [3, с. 712]. Нами выявлены контекстные реализации метафорического значения данного слова. Так, сердце – это прежде всего локализатор человеческих чувств, эмоций: *Для меня было всё тогда новым, / Много в сердце теснилось чувств.* («Этой грусти теперь не рассыпать…»).

Автор показывает состояние души, которая то «тревожится», то «наполняется радостью»: *Сердце гложет плакучая дума… / Ой, не весел ты, край мой родной.* («Туча кружево в роще связала…»); *Льется пламя в бездну зренья, / В сердце радость детских снов, / Я поверил от рожденья / В богородицын покров.* («Чую радуницу божью…»).

Счастье влюблённого человека опоэтизировано С.А. Есениным как уподобление сердца раскрывшемуся во всей красоте цветку: *Васильками сердце светится, горит в нём бирюза. / Я играю на тальяночке про синие глаза.* («Заиграй, сыграй, тальяночка, малиновы меха…»).

Сердце «ответственно» за душевное состояние человека и сопоставляется в этом плане с природным фоном – погодой, природными явлениями: *В голове болотный бродит омут, / И на сердце изморозь и мгла: / Может быть, кому-нибудь другому / Ты его со смехом отдала?* («Видно, так заведено навеки…»).

В стихотворениях С.А. Есенина сердце ведет себя как живое существо. Оно может шептать: *Только сердце под ветхой одеждой / Шепчет мне, посетившему твердь: / «Друг мой, друг мой, прозревшие вежды / Закрывает одна лишь смерть»*. («Сторона ль ты моя, сторона!»). Сердце может напиться: *Пора расстаться с озорной / И не покорною отвагой. / Уж сердце напилось иной, / Кровь отрезвляющею брагой.* («Пускай ты выпита другим…»). Сердце может уснуть и видеть сны: *Сердце, ты хоть и заснуло / Здесь, на коленях у милой. / Жизнь не совсем обманула…* («Глупое сердце, не бейся!»); *Милая, мне скоро стукнет тридцать, / И земля милей мне с каждым днем. / Оттого и сердцу стало сниться, / Что горю я розовым огнем*. («Видно, так заведено навеки…»).

Сердце может вспоминать: *Я хотел, чтоб сердце глуше / Вспоминало сад и лето, / Где под музыку лягушек / Я растил себя поэтом.* («Дорогая, сядем рядом…»).

Сердцем можно молиться: *Твой глас незримый, как дым в избе, / Смиренным сердцем молюсь тебе.* («Твой глас незримый, как дым в избе…»). Сердцем можно чему-либо учиться: *Я учусь, я учусь моим сердцем / Цвет черемух в глазах беречь, / Только в скупости чувства греются, / Когда ребра ломает течь.* («Хорошо под осеннюю свежесть…»). Сердцем можно остыть: *Но и всё ж за эту прыть, / Чтобы сердцем не остыть, / За березовую Русь / С нелюбимой примирюсь*. («Вижу сон. Дорога черная…»).

Эти контексты свидетельствуют о богатстве синтагматических связей лексемы *сердце*, реализованных С.А. Есениным, при этом многие глаголы (*шептать*, *вспоминать*, *сниться* и др.) в прямом или переносном значении называют действия, связанные с эмоциями, ощущениями, что способствует актуализации переносного значения существительного *сердце*.

Наряду с разнообразными чувствами, испытываемыми лирическим героем стихотворений и приписываемыми сердцу, оно для поэта является символом любви. Обращаясь к дороге, С.А. Есенин говорит о своей любви к русской при-

роде: *Грусть или радость теплишь? / Иль к бузумью правишь бег? / Помоги мне сердцем вешним / Долюбить твой жесткий снег*. («Серебристая дорога…»).

Гораздо чаще сердце в есенинской поэзии символизирует любовь между мужчиной и женщиной: *Маком влюбленное сердце цветет, / Только не мне она песни поёт.* («Белая свитка и алый кушак…»).

У С.А. Есенина сердце может быть не только чувствующим, но и равнодушным: *Проходил я мимо, сердцу всё равно – / Просто захотелось заглянуть в окно.* («Не криви улыбку, руки теребя…»).

С помощью лексемы *сердце* через экспрессивные сравнения и метафоры передается психофизиологическое состояние лирического героя: *Грустно… Душевные муки / Сердце терзают и рвут.* («Грустно… Душевные муки…»).

Есенинские стихи насыщены эпитетами, которые отражают душевное состояние лирического героя, его нравственные качества, отношение к миру и т.п. Нами выявлено, что существительное *сердце* характеризуется поэтом эпитетами *чистое*, *робкое*, *смиренное*, *чуткое*, *живое*, *вешнее*, *упорное*, *больное*, *глупое*, *мглистое*, *непутевое*, *сумасшедшее*, *поганое* и др. Данные оценочные эпитеты создают психологический портрет лирического героя. Например: *Только мне не страшно, и в моей судьбе / Непутевым сердцем я прибит к тебе.* («Ах, метель такая…»).

В поэтических строчках эксплицированы не только общеупотребительные значения лексемы *сердце*, зафиксированные в лексикографических источниках. Нередко в лирических произведениях языковой знак наполняется новым, авторским смыслом. В стихотворениях С.А. Есенина нами выявлены индивидуально-авторские значения слова *сердце*, отсутствующие в литературном языке. В их числе, например, следующие.

Сердце – место утаивания мыслей: *Курит облаком болото, / Гарь в небесном коромысле. / С тихой тайной для кого-то / Затаил я в сердце мысли.* («Край любимый! Сердцу снятся…»).

Сердце – символ искренности, правды: *Но я готов покаяться / Чистым сердцем, / Что фонари / Прекрасней звёзд в Баку.* («Стансы»).

Кроме слова *сердце*, в есенинских стихах встречаются и однокорневые с ним языковые знаки. Так, в стихотворении «Темна ноченька, не спится» в вокативной функции употребляется диминутив *сердечко*: *На бугре береза-свечка / В лунных перьях серебра. / Выходи, мое сердечко, / Слушать песни гусляра.*

Прилагательное *сердечный* поэт использует в значении «любовный, связанный с любовью»: *Ну, целуй меня, целуй, / Хоть до крови, хоть до боли. / Не в ладу с холодной волей / Кипяток сердечных струй.* («Ну, целуй меня, целуй…»).

Итак, на примере функционирования существительного *сердце* и однокорневых с ним слов в стихотворениях С.А. Есенина мы показали реализацию одноименного концепта средствами художественной речи, что, безусловно, углубляет представление о содержании и объеме ментального знака, показывает актуальность его смысловых и ценностных элементов для индивидуального, а следовательно, и коллективного сознания, уточняет место концепта в системе духовно-культурных ценностей русского народа.

…

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Тамбов, 2002.
2. Есенин С.А. Собрание сочинений: в 2 т. М., 1990.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1999.

4. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М., 2005.

5. Черникова Н.В. Лингвоконцептуальный анализ (на примере концепта сердце и его лексических репрезентантов) // Вестник МГОУ. Серия Русская филология. 2013. № 1. URL: http://www.evestnik-mgou.ru

---

Чернова В.В.

Экономическая безопасность РФ: проблемы и пути решения

Тамбовский филиал НОУ ВПО «РосНОУ», Тамбов

Изучение такого феномена как экономическая безопасность имеет относительно недолгую историю. Необходимость рассмотрения экономической безопасности как экономической категории определяется двумя обстоятельствами. Первое из них (микроэкономическое) заключается в том, что в условиях конкурентной рыночной среды каждый хозяйствующий субъект испытывает определенные угрозы со стороны других участников рынка. При этом в период господства рынков с совершенной конкуренцией хозяйствующие субъекты ощущали эти угрозы как спонтанное действие стихийных рыночных сил, от которого невозможно защититься. Сама возможность исследования феномена экономической безопасности появляется лишь в период формирования монополистических объединений, диалектически отрицающих рыночную стихию и тем самым обретающих возможность осуществления политики по обеспечению своей экономической безопасности [1].

Национально-государственные интересы страны в сфере экономической безопасности могут быть реализованы путем воспроизводства необходимого набора благ и услуг, достаточного для обеспечения независимости страны, ее развития, даже в случае нарастания внешних или внутренних угроз. «Подлинные национальные интересы каждой страны определяются, прежде всего, требованиями обеспечения государственной независимости, благосостояния и высокого качества жизни народа, сохранения его культуры и духовных ценностей». Достижение расширенного воспроизводства экономической безопасности на макроуровне выступает отражением наращивания потенциала экономики, обеспечения устойчивого интенсивного экономического роста, повышения качества и уровня жизни населения, повышения конкурентоспособности страны.

Помимо государства как выразителя экономических интересов в сфере экономической безопасности на макроуровне, каждый хозяйствующий субъект мезо- и микро- уровней обладает собственными экономическими интересами в данной сфере, которые могут выходить за пределы национально-государственных экономических интересов и даже вступать с ними в противоречие.

Так стремление региона к максимизации уровня собственной экономической безопасности (например, за счет имеющихся в регионе природных ресурсов) может привести к росту региональной дифференциации, которая несет в себе угрозу целостности и социальной стабильности государства. Соответственно обеспечение экономической безопасности страны требует построения системы

жесткой иерархии – подчиненного характера интересов регионов, фирм и личности национально-государственным интересам. Однако сохранение иерархии не отменяет взаимообусловленного характера реализации интересов более высокого уровня интересами меньшей степени общности, поскольку экономическая безопасность страны (региона) в качестве обязательной составляющей подразумевает безопасность ее граждан, предприятий (стратегического значения).

Экономический интерес хозяйствующего субъекта любой степени общности в сфере экономической безопасности состоит в ее максимизации при минимизации затрат на ее обеспечение. Стремление каждого субъекта к максимальному обеспечению экономической безопасности обуславливает возникновение противоречий, которые с одной стороны несут в себе источник саморазвития хозяйственной системы, а с другой формируют угрозу ее целостности. В случае разрешения данного противоречия в пользу одного из хозяйствующих субъектов со значительным ущербом для другого это может привести к неразрешимым конфликтам деструктивного характера. Это обуславливает взаимосвязь экономической безопасности с характером реализации экономических интересов в хозяйственной системе, точнее с построением гармоничной системы реализации экономических интересов [3].

Диалектический характер взаимосвязи экономической безопасности с состоянием системы экономических интересов определяется двумя диалектически связанными аспектами:

1) гармонизация экономических интересов (в том числе и в сфере экономической безопасности) означает оптимально достижимую экономическую безопасность для хозяйствующих субъектов любой степени общности при существующем уровне возможностей системы;

2) в силу ограниченности ресурсов гармонизация экономических интересов предполагает недостижимость максимального уровня экономической безопасности для каждого отдельного хозяйствующего субъекта [2].

Таким образом, расширенное воспроизводство экономической безопасности возможно лишь в случае сбалансированной реализации экономических интересов всех уровней, которая обеспечит стабильность системы перед воздействием внешних и внутренних угроз.

…

1. Чернова В.В. Экономическая безопасность региональной системы образования: проблемы и перспективы развития: В сборнике: Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Тамбов, 2014. С. 74.

2. Чернова В.В. Многополярная модель реализации экономических интересов регионов концепт экономической безопасности национального хозяйства: дисс. … д-р. эконом. наук. Тамбов, 2009. 22 с.

3. Чернова В.В. Экономическая безопасность как сбалансированная система реализации экономических интересов хозяйствующих субъектов: В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 162.

Щеглова И.И.

Экономическое образование и его значение

Колледж связи №54 г. Москва

На протяжении всего XX века мировая финансовая олигархия предавала особое значение экономическому образованию как способу сохранения и укрепления своей власти. Экономическое образование было поделено на две неравные части. Первая часть – «штучная» подготовка финансовой элиты, которую посвящали в тайны финансов и бизнеса, «эзотерическое» знание. Это так называемая «экономика хозяев». Вторая часть – массовая подготовка всех остальных, плебса. Это так называемая «экономика клерков». Эта «экономика клерков» на 10% предполагала (и предполагает) изучение прикладных дисциплин типа бухгалтерского учета, а на 90% состоит из разного рода «идеологических дисциплин», направленных на «промывку мозгов». Такое «экономическое образование» фактически формирует новый тип религиозного сознания. А сами учебники по экономике – различные «катехизисы» всемирной «религии денег» – религии, носящей ярко выраженный деструктивный и антихристианский характер.

Нынешний экономический кризис, захвативший почти весь мир, несет человечеству большие страдания и материальные потери. Но недаром в переводе с греческого языка кризис означает «суд Божий». Бог не желает человеку зла, он его учит и помогает его спасению.

С приходом капитализма наступила *«смерть» экономики*. Ведь смысл слова «экономика», – это «домостроительство», т.е. человеческая деятельность, направленная на удовлетворение естественных потребностей людей в товарах и услугах. Термин «капитализм» стал популярным с «легкой руки» основателя марксизма, который рассматривал его как общественно-экономическую формацию, пришедшую на смену «феодализму».

Для обоснования «прогрессивности» капитализма Марксу пришлось сконструировать схему исторического процесса как последовательной смены *общественно-экономических формаций (ОЭФ):*первобытно-общинный строй, рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм (с социализмом как первой фазой коммунизма). Экономическая культура преобразовывает окружающее социальное пространство, влияя на межчеловеческие отношения, отношения «человек – предмет», переводя экономическую составляющую взаимоотношений, взаимодействий на приоритетное место. Человек – носитель экономической культуры и знаний скрупулезен, точен, педантичен. Носители экономической культуры являются грамотными, образованными руководителями успешных хозяйствующих субъектов (предприятий, организаций). В этом смысле, носители экономической культуры и руководимые ими хозяйствующие субъекты являются флагманами экономики, создающими рабочие места, повышающими благосостояние, как работников, так и в целом населения, выполняющими в этом смысле социальную функцию. Экономическая культура и образование отдельного человека является показателем его интегрированности в экономический социум, возможности ощущать себя его полноценным субъектом, фактором экономической успешности. Экономическое образование и просвещение являются факторами формирования экономической культуры населения и отдельного человека.

Экономическая культура человека, её становление тесно связано с постановкой проблемы экономического образования (профессионального). Экономическое, наряду с правовым образованием, являются факторами формирования и развития гражданского общества. Изменение роли знаний, информации в общественном развитии, постепенное превращение знаний в основной капитал в принципе изменяет роль сферы образования с структуре общественной жизни в современном мире. От состояния образовательной системы, ее способности удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах, принципиально зависят перспективы общественного развития в современном мире.

Юрина Е.В.

Новые правила амортизации основных средств

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, г. Рязань

Разработка и утверждение федеральных стандартов бухгалтерского учета – начало нового этапа реформирования российской системы нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета на основе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

В соответствии со ст. 21 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», федеральные стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ) обязательны к применению экономическими субъектами как документы в области регулирования бухгалтерского учета.

В настоящее время нет ни одного утвержденного федеральные стандарты бухгалтерского учета. Бухгалтерский методологический центр (БМЦ) разместил на своем официальном сайте лишь Проект Федерального стандарта бухгалтерского учета (ФСБУ) № 1 «Основные средства» (далее – Проект), который регламентирует правила бухгалтерского учета основных средств, инвестиционного имущества и биологических активов и раскрытия информации об основных средствах, инвестиционном имуществе и биологических активах в бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.

После вступления в силу данного Проекта будут внесены некоторые изменения в правила начисления амортизации основных средств.

Во-первых, стоит отметить, что Проект в отличие от действующего в настоящее время Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 уточняет, что амортизация будет начисляться только по завершенным основным средствам. При этом организации для целей амортизации необходимо выделить в себестоимости основных средств амортизируемые компоненты – части или иные элементы основных средств, которые амортизируются обособленно. Амортизируемый компонент выделяется, лишь в том случае, если его стои-

мость существенна и срок его использования значительно отличается от срока использования самого основного средства. По компонентам основного средства, себестоимость которых не является существенной по отношению к себестоимости всего основного средства, организация будет вправе начислять амортизацию отдельно.

Проектом вводится понятие амортизируемой величины основных средств (амортизируемых компонентов), под которой понимается себестоимость (в том числе с учетом переоценок) основных средств (амортизируемых компонентов) за минусом их неамортизируемой величины. В ПБУ 6/01 данное понятие отсутствует, но можно вывод, что под величиной понимается первоначальная или переоцененная стоимость основного средства.

Перечень объектов основных средств, не подлежащих амортизации, новыми правилами не меняется.

В Проекте также уточняется определение срока использования основных средств, используемых в целях деятельности некоммерческой организации или в не направленной на извлечение прибыли деятельности коммерческой организации. Для данных объектов – это период времени, в течение которого ожидается наличие возможности использования основных средств. В ПБУ 6/01 такого уточнения для указанного вида организаций не содержится.

Проект расширил также перечень факторов, влияющих на определение срока использования. Как и прежде срок использования определяется исходя из:

– ожидаемого периода использования объекта с учетом его производительности или мощности;

– ожидаемого физического износа объекта с учетом режима эксплуатации (количества смен), естественных условий и влияния агрессивной среды;

– частоты проведения ремонта, замены отдельных частей, ревизий технического состояния, достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации;

– нормативно-правовых и других ограничений использования (например, срок аренды);

При этом в Проекте по сравнению с ПБУ 6/01 добавляются другие факторы, влияющие на определение срока использования основных средств:

– ожидаемое моральное или коммерческое устаревание, возникающее в результате изменения или усовершенствования производственного процесса или в результате изменения рыночного спроса на продукцию или услуги, производимые при помощи основных средств;

– намерения организации в отношении продолжительности эксплуатации основных средств, планов по его замене.

Определять срок использования основного средства согласно требованиям Проекта необходимо перед началом начисления амортизации. Согласно же ПБУ 6/01 срок полезного использования объекта основных средств определялся организацией при принятии объекта к бухгалтерскому учету. Также в Проекте указано, что срок использования подлежит ежегодной проверке при подготовке годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности и при наступлении фактов, свидетельствующих о возможном его изменении.

Проектом также предусмотрен выбор способов амортизации основных средств:

а) для основных средств (амортизируемых компонентов), срок использования которых установлен в единицах времени:

– линейный способ;

– нелинейный способ (например, по сумме чисел лет срока использования, уменьшаемого остатка и др.).

б) для основных средств (амортизируемых компонентов), срок использования которых установлен в натуральных единицах, – пропорционально объему продукции (работ, услуг).

При определении способа амортизации основных средств организация, согласно Проекту, должна выбрать тот способ, который наиболее точно отражает предполагаемую модель получения будущих экономических выгод от их использования. При этом к основным средствам (группам основных средств), в отношении которых организация использует различные модели получения будущих экономических выгод, необходимо применять разные способы амортизации.

Способы амортизации, применяемые в отношении основных средств (групп основных средств), согласно новым правилам должны подлежать проверке организацией, как минимум, в конце каждого отчетного года. В случае изменения модели получения будущих экономических выгод от использования основных средств в течение срока их использования ранее выбранные способы амортизации изменяются. В ПБУ 6/01 пересмотр способов начисления амортизации не был предусмотрен.

Изменения срока использования или способа амортизации необходимо будет отражать в бухгалтерском учете как изменения оценочных значений в том отчетном периоде, в котором эти изменения произошли.

При использовании линейного способа начисление амортизации производится равномерно в течение срока использования основного средства (амортизируемого компонента). При использовании нелинейного способа сумма начисляемой амортизации на протяжении срока использования уменьшается. При амортизации пропорционально объему продукции (работ, услуг) амортизируемая величина равномерно распределяется на срок использования, выраженный в натуральных единицах количества продукции (объема работ). Сумма амортизации за отчетный период, согласно Проекту, определяется в зависимости от выбранного способа как произведение амортизируемой величины основного средства на норму амортизации.

В Проекте содержатся также правила расчета амортизации при различных способах:

– при использовании линейного способа норма амортизации за отчетный период определяется как отношение продолжительности отчетного периода к сроку использования основного средства.

– при использовании способа по сумме чисел лет норма амортизации за отчетный период определяется как отношение числа лет, остающихся на начало периода до конца срока использования, к сумме натуральных чисел от 1 до указанного числа.

– при использовании способа уменьшаемого остатка норма амортизации остается постоянной из периода в период. Указанная норма применяется в от-

ношении балансовой стоимости основного средства (амортизируемого компонента), включающей в себя неамортизируемую величину.

– при использовании способа пропорционально объему продукции (работ, услуг) норма амортизации за отчетный период определяется как отношение натурального показателя количества продукции (объема работ, услуг) в отчетном периоде к сроку использования, выраженному в натуральных единицах количества продукции (объема работ, услуг).

Как и прежде начисление амортизации по основным средствам производится независимо от результатов деятельности экономического субъекта в отчетном периоде. В зависимости от модели получения будущих экономических выгод от использования основных средств суммы начисляемой амортизации необходимо включать в состав соответствующих расходов, либо в стоимость соответствующего актива организации.

Согласно действующим правилам, закрепленным в ПБУ 6/01, начисление амортизационных отчислений по объекту основных средств начинается с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия этого объекта к бухгалтерскому учету. По новым же правилам амортизация начисляется с момента готовности основного средства. При этом периодичность начисления амортизации в течение отчетного года может определяться организацией исходя из необходимости формирования в бухгалтерском учете промежуточных данных (например, для составления промежуточной отчетности, определения себестоимости продукции (товаров, работ, услуг), финансового результата от выбытия основных средств), а не ежемесячно, как того требует ПБУ 6/01.

Амортизация по новым правилам после начала ее начисления не приостанавливается (в том числе в случаях простоя или временного прекращения активного использования основных средств, например, консервации основных средств), за исключением случая, когда неамортизируемая величина основного средства (амортизируемого компонента) равна или превышает его балансовую стоимость.

Начисление амортизации прекращается в случае списания основного средства из состава активов, а также при переводе основного средства в состав внеоборотных активов к продаже или иной вид активов.

Анализируя новые правила амортизации основных средств, закрепленных Проектом, можно отметить, что, меняя правила начисления амортизации основных средств, данный документ приводит к появлению ряда вопросов, требующих дальнейшего изучения.

В целом же данный Проект по сравнению с ПБУ 6/01 дает организациям больше свободы в учете основных средств и в то же время требует от бухгалтера дальнейшего развития профессиональных навыков.

…

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете».

2. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 N 26н (ред. от 24.12.2010) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01»/

3. Проект федерального стандарта бухгалтерского учета «Основные средства». URL: http://bmcenter.ru/Files/proekt_FSBU_Osnovniye_sredctva

4. Дружиловская Э.С. Учет основных средств по новым правилам // Все для бухгалтера. 2013. № 3. С. 19 – 28.

5. Юрина Е.В. К вопросу о федеральных стандартах бухгалтерского учета // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. Часть 12. Тамбов, 2015. С.170-173.

6. Юрина Е.В. Переоценка основных средств по новым // Экономические и социальные науки: прошлое, настоящее и будущее. сб. науч. тр. М., 2015. С. 116-119.