

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

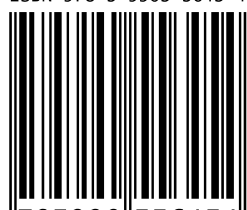
Теоретические и прикладные вопросы образования и науки

*Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции*

31 марта 2014 г.

Часть 5

ISBN 978-5-9905-5645-4



9 785990 556454

Тамбов
2014



ukonf.com/conf

Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г. Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-9905-5640-9

ISBN 978-5-9905-5645-4 (Часть 5)

<https://ukonf.com/doc/conf.2014.03.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2014 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор 856-08/2013К).

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/conf**

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Научное издание. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,19. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Алдияров К.Т., Кульжанов А.Б., Костанова Б.К., Попов Д. Разработка программного модуля для рейтинговой оценки преподавателей Актюбинского политехнического колледжа	8
Алосманова М.А., Гаджиева С.Х. Традиционные жилые дома города Шеки (XIX век)	10
Антонова А.Б. Проблемы обучения студентов АТР дисциплине «Практика перевода 2 ИЯ (английского)»	16
Атшабарова С.Ш., Рахимбеков М.С., Мухаметжанова З.Т., Шадетова А.Ж., Айтжанова Г.А., Елеусинова Г.М., Абенова Н.Р. Особенности физических факторов окружающей среды городов Казахстана	17
Белова Н.Ю., Павлова С.Г. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста	18
Бехтерева Л.Д. К орнитофауне Чишминского района Республики Башкортостан	20
Богданов А.В. Категории «ценность» и «ценностные ориентации» в работах отечественных и зарубежных учёных	22
Бузань М.Д. Сотрудничество государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Алапаевского индустриального техникума» с социальными партнерами	25
Васильева О.А. Фермерские хозяйства как фактор повышения продовольственной безопасности Казахстана	27
Вишнякова Е.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых профилей	32
Гончарук А.Ю. Прогрессивные образовательные технологии в авторской системе социокультурно-педагогической эмотивации	35
Горбушина О.В., Кондратинская В.В. Современные подходы к самостоятельной работе студентов с целью повышения качества их профессиональной подготовки	36

Горнева Е.А. К вопросу о применении активных методов в подготовке бакалавров	38
Грубич Т.Ю. Анализ модели AS-IS деятельности организаций общественного питания Краснодарского крайпотребсоюза	40
Двуреченский В.Г. Направленность процессов почвообразования в техногенных экосистемах городов Кемеровской области	42
Джафаров Г.М. Исторические предпосылки развития интеллектуальных игр галагапы	46
Евграшина Ю.В. Использование технологии проблемного обучения при изучении математики в условиях реализации компетентностного подхода	48
Есина Е.В. Эмоциональность языка французских женских изданий	50
Жантлесова Ш.Б. Жумадина Ш.М. Возможности применения дендрохронологических методов для изучения изменчивости климатических условий в Казахстане	52
Зеленова О.В. Актуальные вопросы тьюторского сопровождения в высшей школе	53
Золочевская И.Г. Внутренняя система оценки качества образования как объект управления учебным процессом	55
Зольникова Ю.Ф. История исследования грязи Тамбуканского озера как рекреационного ресурса региона Кавказских Минеральных Вод на рубеже XIX-XX вв.	58
Зотова Л.В., Коваленко Е.Н., Герасимова Н.Г., Тагаева М.Г., Ахвердиева Т.Б. Исследование липидного профиля у больных с грыжей пищеводного отверстия диафрагмы и сочетанным нарушением ритма сердца	59
Иванова Н.П. Особые климатические условия на территории мегаконусов Северного Казахстана в условиях аридизации климата	60
Имамбаева Г.Е., Ахметова А.Б. Пассивные конструкции казахского языка	62
Ионова М.Х. Роль родителей в оптимизации воспитательной работы по формированию ЗОЖ у старшеклассников в условиях школы	64
Исупов П.В. Формирование установок толерантного сознания у обучающихся в БУ «Нижевартовский медицинский колледж»	66
Кабардаева А.А. Экология и здоровье человека	68
Касьянова О.Н. О некоторых психологических аспектах деятельности концертмейстера в педагогическом колледже	72
Келесбаева Ш.К. Проблемы правового регулирования	74
Кикава Т.Р. К вопросу расчёта перекрестных фундаментов	75

Козина Е.В. Роль кластеров в обеспечении устойчивости региональных экономических систем	78
Койчуева А.С., Семёнова А.А. Этнопсихологические и этнопедагогические особенности формирования нравственных ценностей старшеклассников во взаимодействии семьи и школы	79
Лайпанова Р.Ю. Культурологические и аксиологические аспекты формирования экологической культуры старшеклассников.....	81
Лантус Е.В. Управление недвижимостью как инструмент обеспечения экономической безопасности бизнеса в условиях инновационной экономики.....	82
Лелес А.Л., Барковская А.И. Особенности аренды земельных участков в Республике Беларусь	83
Леонов Г.А. Гуманизация учебно-воспитательного процесса	84
Малякова Н.С. Педагогико-антропологическое обоснование концепции инновационного уклада жизни школы	86
Масленникова М.И. Субъект педагогической деятельности на современном этапе дошкольного образования	87
Миргородская Л.В., Старжинская М.А. Инновационные подходы к развитию устной речи у дошкольников.....	91
Митькина Н.В. Самостоятельная работа на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся.....	92
Михайлина Н.В. Самостоятельная работа студентов как акмеологический фактор в становлении личности будущего специалиста	94
Мокшина Н.Г. Формирование лидерских качеств у старшеклассников	96
Момот Т.В. Применение экстракта из рябины (<i>Sorbus amurensis</i> K.) для профилактики стрессовых нарушений фосфолипидной составляющей мембран эритроцитов	97
Морозова Е.Ю. Плюсы и минусы элективных курсов	98
Назарова Н.Н. Организация оперативного контроля теоретического обучения	100
Неведомская Т.Д. Русский язык как инструмент формирования этнической идентичности иностранных студентов	101
Опарин М.С. Алгоритм кластеризации данных Affinity Propagation.....	103
Оралова А.Б. Распространение плоскочерепной полевки в Баянаульском районе	104
Перепелкина О.И. Организация обучения по формированию исследовательской деятельности (из опыта работы)	106

Петрова Т.В., Черкунова М.В. Современные проблемы экологии	108
Полетаева И. В., Хмельницкая К.В. Игры и упражнения, способствующие развитию речи	110
Самедов Я.Б. О социально-экономических и общественных корнях народных игр и развлечений	111
Сафронов А.М. Возможности диалектического подхода к анализу экономических преобразований в современной России	112
Свиридова Н.В., Камалиева Л.А. Незаконное образование юридического лица	115
Сидуллина С.А. Использование рейтинговой системы оценки знаний студентов фармацевтического факультета	117
Сопов Ю.В. Тепловая энергия: что в ней ложь и где правда?.....	121
Сорокина Ю.В. Институциональная «ловушка» высшего профессионального образования, связанная со старением профессорско-преподавательского состава.....	122
Степанова Т.Г. Особенности формирования экономического мышления в современных условиях	124
Степина Е.В., Болдырев В.А. Фитоценотический состав травяной растительности центральной части Окско-донской низменности	127
Тарент И.Г. Обучение гражданских студентов в военном вузе: уникальный феномен или признак нашего времени	128
Телегина М.В. Определения типа тренда для параметров экологического мониторинга потенциально опасных химических объектов	130
Томин В.В. Мультивзаимодействие в образовательном пространстве	132
Тохчукова М.Р. Современные методы работы по формированию экологической компетентности старшеклассников во внеучебной деятельности.....	133
Урусова Л.Ю. Формирование культуры коммуникативного взаимодействия школьников на основе этнопедагогических идей народов Карачаево-Черкесии	139
Федченко Т.М., Дергачева Е.В., Нефедов В.С., Барахов А.В., Бураева Е.А. Распределение ¹³⁷ Cs в донных отложениях Цимлянского водохранилища.....	142
Хамитов Т.С. Факторы психологии в процессе обучения юных баянистов	144
Хрипкова А.Ю., Шматова Н.А., Степанова М.А. Роль применения игровых технологий при обучении иностранному языку.....	145
Чушкова В.В., Петижева Н.М. Эффективность учетной политики для целей налогообложения организации	148

Шадетова А.Ж., Мухаметжанова З.Т., Диханова З.А., Исакова А.К., Абилова М.Ж., Касымбекова Б.К., Жиенбекова А.Ж. Характер природно-климатических условий урбанизированных территорий северного Казахстана	150
Шишкова М.Г. Использование информационных технологий при решении электротехнических задач.....	152
Юдин И.О. Ценовая политика и потребительская ценность	153
Янковская Л.К. Решение рекуррентных мультипликативных уравнений третьего порядка в общем виде	157
Янников И.М., Слепцова М.В. Подбор критериев оценки влияния полигонов твердых бытовых отходов на окружающую природную среду	162

**Алдияров К.Т., Кульжанов А.Б.,
Костанова Б.К., Попов Д.**
**Разработка программного модуля для рейтинговой
оценки преподавателей Актюбинского
политехнического колледжа**

*Казахстан, Актюбинский политехнический колледж,
г. Актобе*

В настоящее время использование информационных систем в образовательных учреждениях не является редкостью. Спектр их применения широк и варьируется от автоматизации отдельно взятых рабочих мест до полной автоматизации деятельности колледжа.

Вне зависимости от объекта автоматизации, будь то преподавательский состав или администрация колледжа, в колледже такие системы внедряют, преследуя конечную цель – повышение качества образования.

На данный момент в Актюбинском политехническом колледже на базе СУБД MySQL наполняется информацией автоматизированная система «Портал АПК», включающая модули: обучаемые, сотрудники, электронный журнал, электронное портфолио, рейтинги, трудоустройство, психологическая служба, система тестирования, электронная библиотека, приемная комиссия.

Работа в портале осуществляется с помощью Интернет или внутренней локальной сети через web браузер.

С целью авторизации контроля компетенции деятельности преподавательского состава, на основе рейтинговых оценок и построения гибких отчетов сотрудников колледжа было принято решение о разработке нового модуля «Рейтинги» в «Портал АПК» www.portal.apk-edu.kz.

Модуль «Рейтинги» предназначен для подсчета рейтингов преподавателей, цикловых методических комиссий (ЦМК) и отделений колледжа в электронном виде, что способствует упрощению процесса, оценки эффективности деятельности преподавательского состава и документооборота колледжа.

Для получения основной информации о преподавателях колледжа использовались данные модуля «Сотрудники».

Рейтинг преподавателей Рейтинг отделений ЦМК Рейтинг ЦМК Отчет ЦМК Рейтинг сотрудников Список преподавателей					
Рейтинг преподавателя: Попов Денис Валентинович					
Месяц просмотра: Февраль 2014					
№	показатели	Баллы за ед. показателя	Сумма баллов	Файл	Дата статус
1. Научная работа					
1	При получении в текущем учебном году академической степени магистр	20	20	how to write it on soft.pdf	24-02-2014 ✓
2	При получении категории в текущем учебном году:				
	высшая	20	20	Doc1.doc	24-02-2014 ✓
	первая	15	0	составляющая.docx	03-03-2014 ⚠ Одобрить
	вторая	10	0	224545.docx	03-03-2014 ⚠ Одобрить
3	Опубликованные:				
	УМК	30	30	img_6298.jpg	21-02-2014 ✓
	учебники	25	25	img_6297.jpg	21-02-2014 ⚠ Одобрить
	учебные пособия	25	0	img_6297.jpg	21-02-2014 ✓
4	Опубликована статья:				
	в республиканских изданиях	10	0		
	в областных	5	0		
	специализированных веб сайтах (при наличии сертификата подтверждения)	10	0		
5	Опубликованные доклады в сборниках научных конференций	10	0		
6	Рецензирование методической разработки	5	0		
7	Участие преподавателя в конкурсах:				
	республиканских	30	0		
	областных	25	0		

Каждый рейтинг состоит из критериев. Каждому критерию присваивается определённое количество баллов (вес критерия). Пользователи модуля прикрепляют к нужному критерию подтверждающий документ, содержащий информацию, относящуюся к данному критерию, и на основе подсчёта количества прикрепленных документов по всем критериям строится итоговый рейтинг, либо формируются отчеты.

Рейтинги строятся на основе количества загруженных документов на выбранном временном промежутке. Временные интервалы могут быть как месяц, так и учебный год, причем нельзя загрузить файл для будущего или прошедшего интервала времени.

Пользователи, работающие с модулем, подразделяются на несколько ролей с определенными правами доступа. Роль «Администратор» добавляет, изменяет критерии всех рейтингов модуля. Чтобы загруженный документ участвовал в рейтинге, необходимо его проверить и одобрить, этим занимается пользователь с ролью «Методист», ему доступны все рейтинги и имеется возможность удалить документ, если он не относится к данному критерию.

Для загрузки документов имеется три разные роли, по количеству рейтингов. С рейтингом преподавателя взаимодействует пользователь с ролью «Преподаватель».

Для рейтинга ЦМК определена роль «Председатель ЦМК». Пользователь с ролью «Заведующий» работает с рейтингом отделения. Каждый пользователь с любой из этих трех ролей может загружать или удалять документы только собственные, собственного ЦМК или собственного отделения соответственно. Просмотр «чужих» рейтингов также невозможен, но чем выше роль, тем возможности просмотра шире, например «Председатель

ЦМК» может просматривать кроме, собственного ЦМК, также рейтинги преподавателей, а «Заведующий» кроме собственного отделения может просматривать как рейтинги преподавателей, так и рейтинги ЦМК. Просмотр же рейтингов всех преподавателей, ЦМК и отделений доступен пользователю с ролью «Руководитель».

Рейтинг ЦМК					
Отчет ЦМК					
Список преподавателей					
Рейтинг ЦМК: Филологические дисциплины					
Месяц просмотра: Март 2014					
Общее количество баллов: 0					
№	показатели	Баллы за факт показателя	Сумма баллов	Файл	Дата
1. Квалификационный потенциал					
1	Квалификационный уровень (один раз в год)				
	Ученая степень (чел.)	30	0		
	Магистерская степень (чел.)	30	0		
	Высшая категория (чел.)	20	0		
	I категория (чел.)	10	0		
	II категория (чел.)	5	0		
2	Звания				
	Заслуженный учитель РК	30	0		
	Почетный работник образования	20	0		
3	Число преподавателей, прошедших курсы повышения или стажировки				
	Более 72 часов (чел.)	10	0		
	72 часа (чел.)	5	0		
	36 часов (чел.)	2	0		
4	Издано учебных пособий, методических материалов				
	Создание тестов по дисциплине (принятых на уровне колледжа)	30	0		
	Рецензирование учебных пособий, электронных ресурсов	40	0		
	Свидетельство регистрации прав на объект авторского права	50	0		
	Учебные пособия, методические материалы с получением ISBN	20	0		
	Учебные пособия, методические материалы, рекомендованные Актобинским областным научно-практическим центром	10	0		
	Количество разработанных и читовых курсов лекций с компьютерными демонстрациями	30	0		

Работает это все следующим образом:

1. Пользователи, с описанными выше ролями, загружают документы для доступного им рейтинга.

2. «Методист» проверяет прикрепленные файлы, и одобряет либо удаляет в зависимости от соответствия документов критериям рейтинга.

3. Одобренные документы рейтинга умножаются на соответствующее количество баллов по каждому критерию, затем их сумма составляет рейтинг преподавателя, ЦМК или отделения за выбранный временной интервал.

Следует упомянуть, что время загрузки документа сохраняется в базе данных и по нему строятся все рейтинги, также разработан вспомогательный отчет для «Председателей ЦМК» позволяющий следить за количеством загруженных файлов преподавателями выбранного ЦМК, кроме этого подсчитывается среднее количество баллов преподавателей по каждому отделению.

Для создания системы использовались языки программирования PHP и SQL, в качестве системы управления базами данных использовались СУБД MySQL.

В результате проделанной работы была разработана и внедрена в АПК автоматизированная система количественной оценки деятельности преподавательского состава.

Система с помощью разработанной и утвержденной методики расчета позволяет рассчитывать рейтинг преподавателей, ЦМК и отделений. Система является конфигурируемой и возможна дальнейшая доработка: добавление новых показателей, изменение методики расчета, создание дополнительных отчетов.

Результаты рейтингов отображаются в виде отчета на сайте колледжа:

- http://portal.apk-edu.kz/rating_teachers.php – рейтинг преподавателей;
- http://portal.apk-edu.kz/rating/rating_cmk.php – рейтинг ЦМК;
- http://portal.apk-edu.kz/rating/rating_otdel.php – рейтинг отделения.

...

1. Алдияров К.Т. Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс колледжа / К.Т. Алдияров, Е.Ы. Бидайбеков // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. Рецензируемый сборник научных трудов. Иом 2-М: МГПУ, 2012. – С.172-177.

2. Сайт посвященный PHP [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.php.ru/>.

3. Коггзолл Д. «PHP 5. Полное руководство» Вильямс, 2006.

4. Томсон Л. «Разработка Web-приложений на PHP и MySQL».

Алосманова М.А., Гаджиева С.Х. **Традиционные жилые дома** **города Шеки (XIX век)**

ААСУ, Баку

Город Шеки – один из наиболее древних городов Азербайджана. Шекинское ханство, столицей которого был город Шеки, располагалось у южного подножья Большого Кавказского хребта, неподалеку от древних торговых путей, связывавших страны Ближнего и Дальнего Востока с Западом. Мягкий климат и плодородная почва способствовали заселению этих районов еще в древние времена.

Сложившиеся веками местные традиции, обусловленные природно-климатическими особенностями и местными строительными материалами, определили архитектурный тип жилого дома Шекинского района. Традиционный жилой дом Шекинского района имеет несколько комнат, расположенных по одной оси вдоль открытого балкона-айвана, развернутого в сторону самостоятельного участка усадебного типа. Жилое строительство того периода в основном представлено двухэтажными зданиями.

Подобно домам других восточных стран, дом почти всегда ориентировался главным фасадом во двор. Строгие и глухие фасады таких домов, обращенные на улицу, лишены проемов. Однако появившееся с конца XIX века стремление обращать главные фасады дома на улицу привело к пластическому и пространственному оформлению поверхностей, что изменило и архитектурно-планировочную структуру города в целом. [1, с. 84].

Жилые сооружения города Шеки в основном представляло собой двухэтажные здания, но постепенно, в более позднем периоде формировалось тип трехэтажного жилого городского дома. Жилой дом становится активным архитектурным элементом не только внутри двора, но и улицы и города в целом [2,68].

Жилые дома города Шеки часто имели свой двор. Как и на всем феодальном Востоке, в силу сложившихся традиций и условий быта, главный фасад зданий ориентировался в сторону двора. На улицу выходили строгие и глухие фасады, в виде оград, монотонность которых оживляли красиво прорисованные порталы, акцентирующие вход в усадьбу. К середине 19 века начали меняться традиционные приемы постановки жилых домов. Дома начали строиться по красной линии, хотя строгой регламентации красной линии тогда не существовало [3, с.84].

На обращенных окнах фасада появились окна, наблюдалась тенденция к пластическому и пространственному оформлению последних. Постепенно в трактовку архитектурных форм внеслись изменения, появились новые элементы в виде деталей балконов, металлических кронштейнов, крыльца на входе и т.д. Одновременно меняются приемы внутренних планировок. Появилась двухрядная застройка в различных вариантах, коридорный тип жилых домов и повысилась этажность [4, с. 46].

Городское жилье Шеки можно разделить на несколько типов. Простейшие типы жилья – это дома с верандами, которые в большинстве случаев представляют собой двухэтажные сооружения, обращенные главным фасадом на улицу. Фасад, обращенный на улицу представляет собой открытую галерею с метрическим рядом деревянных резных колон. Схема планировки сохранила принцип организации жилья начала 19 столетия, но добавился второй ряд помещений, что внесло изменения в планировочную структуру дома. [5, с. 36]. Первые этажи представляли собой магазинные или хозяйственные помещения, жилые дома находились на втором этаже. Связь между этажами осуществлялась по наружным лестницам, расположенным на галерее или вskomпованным в общий объем здания. Архитектурно-планировочная композиция целиком вытекала из планировочной организации дома.

Другая разновидность этого типа жилья – в более развитой форме являются дома с шушебендами. Расположение двухсторонних домов в данном случае

двухсторонняя. Шушебенд находится перед обращенным в сторону двора и расположенным вдоль продольной стены помещениями.

Другим видом планировки, несколько необычным для условий Шеки, являются дома из однорядной застройки без шушебендов, веранд и т.д. Такие дома обращены окнами на улицу, дворовой фасад глухой, нет связи с участком.

Несмотря на все разнообразие типов жилья с двухрядным расположением помещений большую стабильность сохраняла однорядная застройка с открытой галереей.

Для большинства домов Шеки 19-20 веков, независимо от типов и разновидностей, характерно наличие зала размером в среднем 5*16м. Вокруг зала группировались остальные помещения. На каждом этаже было от 4 до 8 помещений.

В плане большинства жилых домов помещения были дифференцированы. В 19-ом веке стали распространяться такие помещения, как столовая, спальная, кабинет. К этому периоду уже исключались такие элементы, как шебеке, на фасадах балконы, подчеркивающую осевую композицию здания. Иногда вход оформлялся в виде небольшого, металлического хорошо прорисованного крыльца. Крыльцо перед входом и ажурные металлические кронштейны под балконами не получили широкое распространение в применении, но эти элементы оставили свой след на облик жилых домов города Шеки.

С 1880-ых годов в Шеки последовательно в должности городского архитектора работали несколько архитекторов и гражданских инженеров, такие как А.Г. Вергилес, Н. Марченко. Наличие в Шеки квалифицированных проектировщиков, несомненно, отразилось на планировке и облике жилых домов, архитектура которых тяготела к местному зодчеству.

Одним из характерных жилых зданий является дом Ахундовых. В архитектуре этого дома отражены наиболее характерные черты наиболее распространенного типа жилых домов, принадлежащих рядовым гражданам города. На примере Дворца Шекинских ханов, дома Шекихановых и ряда других жилых домов дворцового типа можно видеть, что более состоятельная часть города возводила для себя большие многокомнатные, в большинстве случаев двухэтажные дома, обильно украшенные росписью, с декоративными элементами, выполненными резьбой по гяже, по дереву из кованного и гнутого металла и пр. В домах же обычных горожан богатая роспись отсутствовала.

Колонны были двоякого характера. В одних домах они имели круглое сечение с утонением, в других – делались из целых бревен четырехугольного сечения, у которых, однако на всей длине кроме основания и капители, углы срезались. От этого основное тело деревянной колонны приобретало восьмигранное сечение. Именно таковыми являются и колонны айвана жилого дома М.Ф. Ахундова.

Целиком дом М.Ф. Ахундова состоит из двух комнат, расположенных в один ряд и имеющих самостоятельных выходы на айван.

Одна комната близка к квадрату и вытянута по продольной оси, больше по площади и является основной общей и гостевой комнатой. Вторая комната небольшая. Она вытянута поперек продольной оси плана дома и носила на себе преимущественно хозяйственные функции. Основная комната дома имеет два окна во двор и два на айван. Особенно значительной была суцность этой комна-

ты в зимние месяцы. Г. Шеки, расположенный в горной зоне обладает хоть и не суровой, но безветренной холодной зимой. Отапливаются дома дровами, доставляемыми из окружающих обильных лесов, зеленым покровом покрывающих окружающие горы в которых, однако преобладают на близких перифериях города кустарниковые породы. Для этого, в удобных для каждой конкретной семьи местах комнаты устанавливаются жестяные печи на металлических ножках, которые летом разбираются и сохраняются до следующей зимы в кладовках.

Айван вместе с комнатами приподнят на стилобат высотой примерно в 90 см., хотя цоколь дома с противоположной стороны обладает еще большей высотой. Дело в том, что дом М.Ф. Ахундова стоит на сильно пересеченном рельефе в связи, с чем пространство под гостевой комнатой использовано для организации в нем еще одного помещения, которые в свое время использовались под зимний коровник. Это явление характерно для многих жилых домов г. Шеки особенно конца XVIII в. и жилья малых семей окружающих сельских местностей. Дом М.Ф. Ахундова помимо указанных качеств имеет, и другие характерные для того времени черты в своей архитектуре. Первое – это то, что дом возведен из квадратного сырцового кирпича, имеет глиняные полы, обладает высокой скатной крышей, возведенной на деревянных стропилах и укрытой красной черепицей. Следует заметить, что в г. Шеки домов возведенных из сырцового кирпича становится все меньше и меньше. Большинство современных жителей свои новые дома возводит из булыжного камня в сочетании с красным обожженным кирпичом на твердом известково-цементном растворе. Несмотря на это в городе еще сохраняется немалое количество домов, возведенных во второй половине XVIII в. В период после сильного наводнения 1772 г., когда сильными селевыми потоками Шеки более раннего времени было почти снесено до основания и оставшиеся в живых жители города вынуждены были перенести свои жилища на более высокие части города и спешно возводить дома из обильных и ничего не стоящих глин. Из сырцового кирпича, вырезанного из глиняной массы в смеси с саманом возводились дома не только рядовых жителей, но и более состоятельной части населения, а также правителей города.

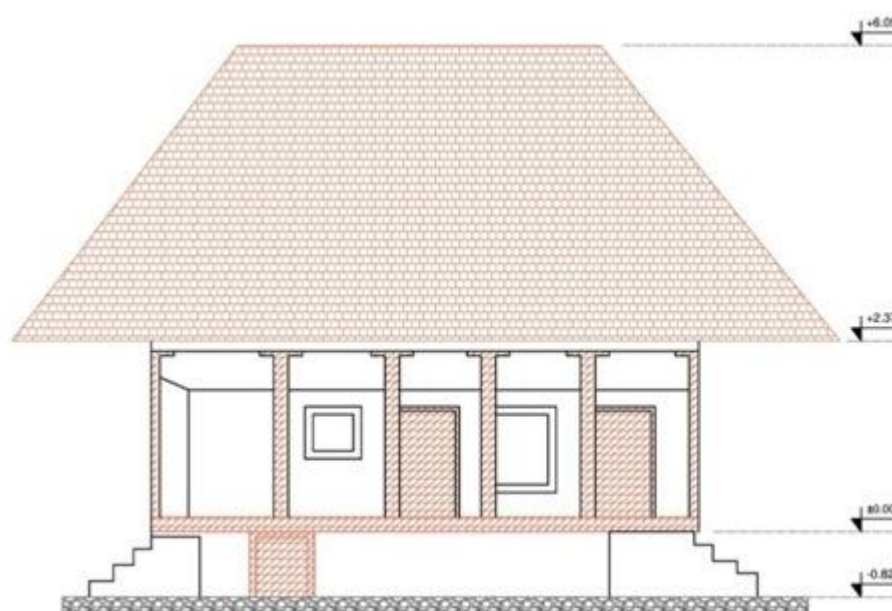


Рис. 1. Дом М.Ф.Ахундова. Фасад

Несмотря на то, что часть этих домов попала в список памятников, которые должны быть взяты под особую охрану, из-за плохой постановки охранного дела, охраняются недостаточно хорошо и находятся под опасностью разрушения и перестройки.

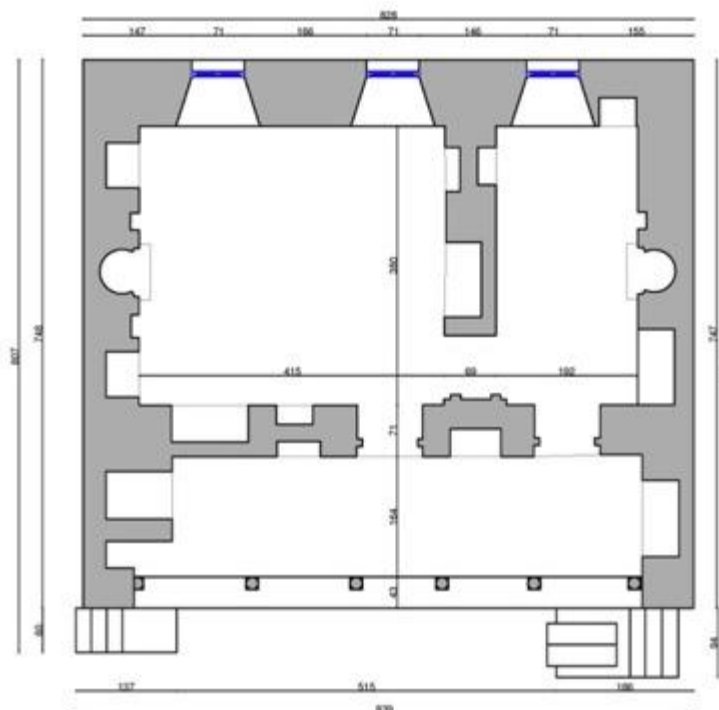
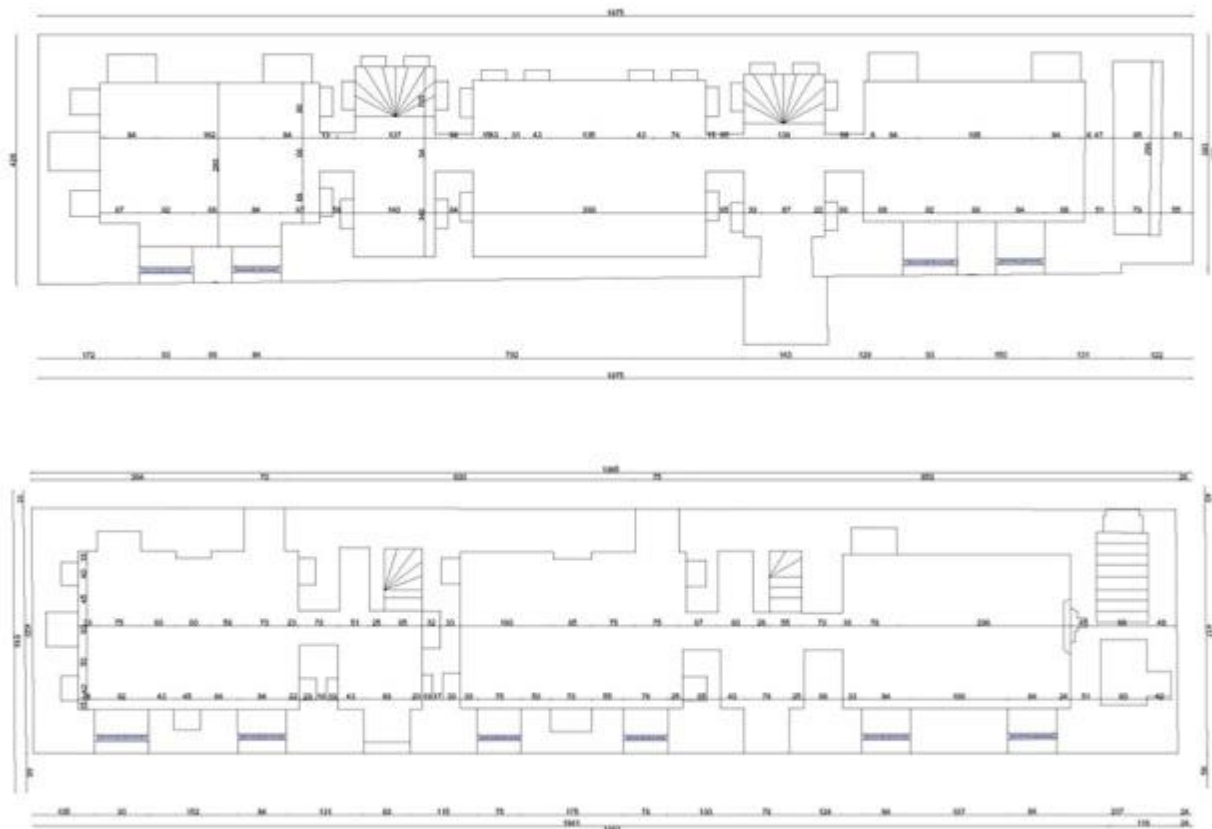


Рис. 2. Дом М.Ф.Ахундова. План



Рис. 3. Дом Шекихановых. Фасад



**Рис. 4. Дом Шекихановых.
План 1-го и 2-го этажей**

...

1. Фатуллаев Ш.С. Городской жилой дом Нухи в конце XIX – начале XX века // ИАНА. Серю общество наук, №6, 1960.
2. Авалов Э.В. Архитектура города Шуши и проблемы сохранения его исторического облика. Баку: Элм, 1972, 112с.
3. Фатуллаев Ш.С. Городской жилой дом Нухи в конце 19- в начале 20 века. Ленинград, 1986, 109с.
4. Ровшан Ирада. Интерьер жилых домов г. Шеки. Баку: Элм, 2008, 152с.
5. Бретаницкий Л., Датиев С., Дом Шекихановых и его росписи: Кн. Памятники архитектуры Азербайджана. М-Баку: 1946, т.1, 228с.

SUMMARY

TRADITIONAL HOUSES OF SHEKI(XIX century)

The article is about of traditional houses of Sheki in XIX century. In that period there were relevant changes in planning of houses; began to extend such facilities as a dining room, bedroom, office. Also shebeke, balconies on the facade, emphasizing axial composition of the building, were excluded in that period. Sometimes entrances were decorated with small, well drawn metal porches. There were different types of houses.

Антонова А.Б.
Проблемы обучения студентов АТР дисциплине
«Практика перевода 2 ИЯ (английского)»

ФГБОУ ВПО ИГЛУ, г. Иркутск

Особый менталитет, социокультурные и этнопсихологические особенности представителей азиатско-тихоокеанского региона (далее АТР), безусловно, предполагают некоторую специфику в определении содержания и технологий в обучении. Мы считаем, что методика преподавания английского языка студентам АТР на сегодняшний день является недостаточно разработанной [Антонова, 2013].

Основные проблемы, с которыми сталкивается преподаватель дисциплины «Практика перевода 2 ИЯ (английского)», работающий со студентами АТР, безусловно, связаны с предвосхищением и устранением переводческих ошибок. Сформулируем тезисно основные ошибки студентов на примере обучающихся на факультете межкультурной коммуникации Иркутского государственного лингвистического университета (ИГЛУ):

1. Неправильный выбор английской лексемы, вызванный многозначностью русских слов (Надо занять денег. – I need to entertain money. Отличный (в значении “очень хороший”) стол – different desk).

2. Неправильный выбор английской лексемы, вызванный схожим звучанием русских лексем (смешной (смешанный) – mixed).

3. Неправильный выбор русской лексемы, вызванный многозначностью английских слов (blue nylon swimming trunks – синие нейлоновые плавающие стволы).

4. Неправильный выбор русской лексемы, вызванный перестановкой частей фонетически сложного слова (метафодель вместо фотомодель).

5. Неправильный перевод первого члена английских двучленных атрибутивных словосочетаний, вызванный:

– использованием в русском языке прилагательного вместо существительного в родительном падеже (brother's company – братская компания);

– неправильным образованием прилагательных в русском языке (vegetable soup – овощательный суп);

– постановкой на первое место первого члена словосочетания вместо второго (milk chocolate – шоколадное молоко (вместо молочный шоколад)).

6. Правильное понимание понятия, но неправильный подбор лексемы русского языка (человеческий снег вместо искусственный).

7. Языковая интерференция, вызванная одновременным изучением двух иностранных языков (русского и английского) – смешение русских и английских лексем (Через сколько времени ваша жена потеряла вес? – Через сколько time your wife потерял свой вес?).

При организации процесса обучения в рамках дисциплины «Практика перевода 2 ИЯ (английского)» необходимо организовывать языковой материал по принципу от простого к сложному, учитывать данные межъязыковых сопоставлений, регулярно проводить анализ типичных ошибок, предупреждать их. Преподавателю также следует всегда помнить, что для вышеуказанного контингента обучающихся усвоение данной дисциплины осложняется представленностью

языкового материала на двух иностранных языках. Кроме того, неоспоримым фактом успешности наставника является учёт национально-культурных особенностей студентов АТР.

...

1. Проблемы обучения студентов азиатско-тихоокеанского региона английскому языку как второму иностранному в России [Электронный ресурс] / А.Б. Антонова // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2013. – №1. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/alla_antonova_okonch_0.pdf

**Атшабарова С.Ш., Рахимбеков М.С.,
Мухаметжанова З.Т., Шадетова А.Ж., Айтжанова
Г.А., Елеусинова Г.М., Абенова Н.Р.
Особенности физических факторов окружающей
среды городов Казахстана**

*1,2,3,4 Национальный центр гигиены
труда и профзаболеваний МЗ РК,
5,6,7 Карагандинский государственный медицинский университет
г. Караганда, Казахстан*

Антропогенная нагрузка селитебных зон урбанизированных территорий характеризуется многофакторностью и тенденцией к росту, и в том числе за счет шума и электромагнитных полей. Многочисленные исследования показывают наметившуюся тенденцию к росту уровней городского шумового фона, и следовательно, уменьшению акустического комфорта в помещениях жилых и общественных зданий.

Цель исследования: изучение окружающего шума и электромагнитного неионизирующего излучения на урбанизированных территориях некоторых регионов Республики Казахстан.

Результаты исследования: Были проведены гигиенические исследования по оценке физических факторов (шум, ЭМП) окружающей среды с определением территорий риска в городах Щучинск, Усть-Каменогорск, Экибастуз, Темиртау, Тараз, Актау и Жанаозен.

В результате исследования нами установлено превышение гигиенических нормативов по шуму большую часть времени в течение года, установлен приоритет теплого периода в уровне шума от автодорог и приоритет холодного периода в уровне шума внутри кварталов. Наиболее дискомфортна в акустическом отношении функциональная зона 7,5-30 метров вглубь от магистралей. Уровни шума имели тенденцию снижаться как в холодный, так и в теплый периоды, в зависимости от удаления от магистралей во всех населенных пунктах.

Характерна тенденция к снижению показателей уровней шума в зависимости от времени суток: ночью шум снижался. Кроме этого, отмечалось снижение уровня шума в зависимости от расстояния: чем дальше от магистрали, тем ниже показатели. На расстоянии 60м шум приближался к ПДУ в дневное время и становился ниже, чем ПДУ в ночное время. Сравнительный анализ общего интегрального показателя среднего уровня шума по городам изученных регионов

был выше ПДУ (доверительный интервал (ДИ) от 55,76 до 69,52 дБА). Расчетные интегральные показатели среднесуточных значений доз шума выявили максимальную среднюю дозу шума в г. Актау, что связано с движением транспортных потоков, который формирует акустический фон и влияет на различные группы населения, проживающее вблизи главных магистралей и на расстоянии от них.

На уровень электромагнитных излучений жилой территории городов в городах городов Щучинск, Усть-Каменогорск, Экибастуз, Темиртау, Тараз, Актау и Жанаозен в основном оказывают влияние высоковольтные линии с напряжением 110 кВ и 220 кВ, расположенные в черте города. При увеличении расстояния от источников ЭМИ снижаются. На величину показателей электрической и магнитной составляющих оказывали влияние периоды года: в теплый период показатели выше. Расчет общей интегральной среднесуточной величины по электрической составляющей в г. Щучинске не превышала ПДУ, была равна 0,89 кВ/м (ДИ – 0,79 кВ/м), в г. Актау данный показатель был выявлен в пределах 1,21 кВ/м (ДИ – 0,82 кВ/м). По городам Тараз и Жанаозен данный интегральный показатель был меньше ПДУ на 0,06 кВ/м (ДИ – 0,85 кВ/м). Зоной экологического риска по электромагнитным неионизирующим излучениям является территория г. Усть-Каменогорск, т.к. на расстоянии 3-6 метров от источника выявлены превышения в 6-7 раз по обоим составляющим.

Таким образом, все города, где были проведены исследования, несут экологическую нагрузку и являются территориями повышенного риска по шуму и электромагнитным неионизирующим излучениям, которые оказывают отрицательное влияние на здоровье населения.

Белова Н.Ю., Павлова С.Г. **Формирование экологической культуры у детей** **старшего дошкольного возраста**

*МБУ детский сад № 81 «Медвежонок»
г.о. Тольятти*

*Если столько умственных усилий требуется от нас для
исследования одного крылышка какой-нибудь ничтож-
ной букашки, то сколько нужно их для познания всей
бесконечно великой, разнообразной и дивной природы.
Гюстав Линднер (ученый, физик)*

Предпосылки экологического сознания успешно формируются уже в дошкольном возрасте. Об этом свидетельствуют исследования Н.Г. Лаврентьевой, С.Н. Николаевой, Н.П. Рыжовой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой, И.В. Цветкова и других.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот пери-

од жизни. Оно рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенком интереса к явлениям природы. Понимая специфику живого, пробуждается желание практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия. Понимая и сочувствуя тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, у ребенка возникает эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных и растений, их красоту. Важно при этом, что красота рассматривается с экологической позиции: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма.

Цель экологического воспитания в ДОУ достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

В нашем детском саду экологическое воспитание определено основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО выдвигает ряд целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, в том числе и в области экологического воспитания. Ребенок, проявляя любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы. В связи с этим, нами разработана и реализуется авторская программа «Здоровейка», утвержденная экспертным советом Министерства образования и науки Самарской области, одним из разделов которой является раздел «Я и природа», направленный на решение задач экологического воспитания.

Таблица 1. Распределение программного материала раздела «Природа и Я»

МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Растения и животные – часть нашего мира	Растения и животные: чем похожи, чем отличаются. Отношение человека к миру природы: отрицательное и положительное.	Ценность живой природы. Правила поведения в мире природы: в лесу, на воде. Охрана растений и животных родного края.	Экосистемы. Экологические катастрофы (загрязнение вод, вырубка лесов, высыхание рек и озер и т.д.), роль человека в возникновении и разрешении экологических проблем. Правила поведения в природе.

Развивая экологические представления детей, педагоги используют разнообразные методы и приёмы организации деятельности дошкольников.

Творческой группой нашего учреждения изготовлены дидактические пособия: «Экологический гриб» и «Экологическая пирамида», которые предназначены для совместной и самостоятельной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста.

Эти дидактические пособия служат основой для проведения различных экологических игр («Пищевые цепочки», «Кто с кем дружит?», «Кто из чего?», «Что нужно для...?» и т.п.) и позволяют наглядно продемонстрировать причинно-следственные связи, существующие между различными объектами живой и неживой природы. К макетам («Экологический гриб» и «Экологическая пирамида») прилагается набор карточек двух типов:

1. иконические модели (похожи на реальные объекты);
2. символические модели.

В процессе применения данных дидактических пособий воспитателями успешно решаются следующие задачи:

- видеть и понимать связи между явлениями;
- эмоционально откликаться и оценивать то, что ребёнок видит, наблюдает;
- практически осваивать природу, проектируя необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов;
- формировать основы безопасного поведения в природе.

...

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Творческий Центр "Сфера", 2008. – 128 с.

2. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ: Игровые семинары по экологической культуре: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 160 с.

3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика–синтез, 2004. – 128 с.

5. Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Бехтерева Л.Д. К орнитофауне Чишминского района Республики Башкортостан

*Башкирский государственный педагогический
университет «им. М. Акмуллы» г. Уфа*

Учет численности птиц проводился по методике Ю.С. Равкина (1967). Систематический порядок птиц приведен по Л.С. Степаняну (2003). Градация по обилию приведена по А.П. Кузякину (1962). При анализе обилия использовался понижающий коэффициент В.А. Валуева (2004).

Учетные маршруты проводились в весенне-летний период 2013 года в окрестностях деревни Салихово Чишминского района Башкортостана. Общая протяженность учетных маршрутов составила 32 км.

Было выявлено три биотопа: первый биотоп – пойма реки Узы, второй – луг, третий – смешанный лес.

При анализе численности и плотности птиц в Чишминском районе (с. Салихово) нами было установлено, что обилие следующих видов птиц в весенне-летний период составляет:

Чомга (*Podiceps cristatus*) (0,03), Серая цапля (*Ardea cinerea*) (0,01), Кряква (*Anas platyrhynchos*) (0,9), Чирок-трескунок (*Anas querquedula*) (0,33), Черный коршун (*Milvus migrans*) (0,1), Полевой лушь (*Circus cyaneus*) (0,0002), Тетеревятник (*Accipiter gentilis*) (0,003), Чеглок (*Falco subbuteo*) (0,004), Перепел (*Coturnix coturnix*) (0,04), Лысуха (*Fulica atra*) (0,08), Травник (*Tringa tetanus*) (0,3), Черноголовая хохотунья (*Larus ichthyaetus*) (0,0005), Малая чайка (*Larus minute*) (0,005), Озерная чайка (*Larus ridibundus*) (0,06), Халей (*Larus heuglini*) (0,0001), Речная крачка (*Sterna hirundo*) (0,05), Вяхирь (*Columba palumbus*) (0,06), Клинтух (0,004), Сизый голубь (*Columba livia*) (0,56), Обыкновенная кукушка (*Cuculus cuculus*) (0,005), Ушастая сова (*Asio otus*) (0,002), Серая неясыть (*Strix aluco*) (0,04), Черный стриж (*Apus apus*) (0,12), Желна (*Dryocopus martius*) (0,01), Большой пестрый дятел (*Dendrocopos major*) (0,1), Малый пестрый дятел (*Dendrocopos minor*) (0,01), Береговая ласточка (*Riparia riparia*) (0,9), Деревенская ласточка (*Hirundo rustica*) (0,0005), Полевой жаворонок (*Alauda arvensis*) (0,32), Лесной конек (*Anthus trivialis*) (0,03), Желтоголовая трясогузка (*Motacilla citreola*) (0,004), Белая трясогузка (*Motacilla alba*) (0,3), Обыкновенный жулан (*Lanius collurio*) (0,0001), Обыкновенная иволга (*Oriolus oriolus*) (0,02), Обыкновенный скворец (*Sturnus vulgaris*) (0,18), Сойка (*Garrulus glandarius*) (0,02), Сорока (*Pica pica*) (0,14), Галка (*Corvus monedula*) (0,38), Грач (*Corvus frugilegus*) (0,84), Серая ворона (*Corvus cornix*) (0,47), Ворон (*Corvus corax*) (0,001), Лесная завирушка (*Prunella modularis*) (0,02), Дроздовидная камышовка (*Acrocephalus arundinaceus*) (0,001), Садовая славка (*Sylvia borin*) (0,04), Пеночка-весничка (*Phylloscopus trochilus*) (0,004), Пеночка-теньковка (*Phylloscopus collybita*) (0,002), Серая мухоловка (*Muscicapa striata*) (0,001), Луговой чекан (*Saxicola rubetra*) (0,003), Обыкновенная каменка (0,0001), Обыкновенная горихвостка (*Phoenicurus phoenicurus*) (0,2), Обыкновенный соловей (*Luscinia luscinia*) (0,1), Рябинник (*Turdus pilaris*) (0,2), Большая синица (*Parus major*) (0,14), Обыкновенный поползень (*Sitta europaea*) (0,01), Обыкновенная пищуха (*Certhia familiaris*) (0,001), Домовый воробей (*Passer domesticus*) (0,4), Полевой воробей (*Passer montanus*) (0,64), Зяблик (*Fringilla coelebs*) (0,24), Юрок (*Fringilla montifringilla*) (0,03), Обыкновенная зеленушка (*Chloris chloris*) (0,1), Черноголовый щегол (*Carduelis carduelis*) (0,08), Обыкновенная чечевица (*Carduelis erythrurus*) (0,06), Обыкновенная овсянка (*Emberiza citrinella*) (0,03).

...

1. Валуев В.А. Экстраполяционный коэффициент как дополнение к учёту численности птиц по методике Ю.С. Равкина (1967) для территорий со значительной ландшафтной дифференциацией // Вестник охотоведения. М., 2004, Т. 1, №3. С. 291-293.

2. Кузякин А.П. Зоогеография СССР // Учен. зап. Моск. обл. пед. ин-та им. Н.К. Крупской. М., 1962, Т. 109. С. 3-182.

3. Равкин Ю.С. К методике учета птиц в лесных ландшафтах // Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае. Новосибирск, Наука, 1967. С. 66-75.

4. Степанян Л.С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территорий (в границах СССР как исторической области). М., ИКЦ «Академкнига», 2003. 808 с.

Богданов А.В.

**Категории «ценность» и «ценностные ориентации»
в работах отечественных и зарубежных учёных**

*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского, Саратов*

Проблема интерпретации понятий «ценность» и «ценностные ориентации» начинает свое развитие еще с работ древнегреческих и восточных мыслителей – Аристотель, стоики (Гекатон, Хрисипп, Аполлодор), Конфуций [1].

Следующая группа мыслителей начинает ставить вопрос о более точной формулировке данных понятий, об относительности ценностей, их критически анализируют – это Т. Гоббс, Б. Спиноза, И. Кант [2].

Очередной период развития представлений о ценностных категориях связан с работами Р.Г. Лотце, В. Виндельбанда, Г. Риккерта, Г. Когена, которые вводят в научный оборот понятие «значимость» и понятие «ценность» [3].

К. Маркс, М. Фрицханд, А. Хеллер, В. Брозжик, А. Тойнби и П.А. Сорокин формулируют идею об обусловленности ценностей общественно – историческим характером [4].

В работах, таких мыслителей как М. Вебер, У. Томас, И.Ф. Знанецкий, Т. Парсонс, процесс принятия ценностей личностью воспринимается как последовательный, естественный механизм взаимодействия с обществом [5].

З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан особенно подробно останавливаются на внутренних биологических факторах развития личности и обращаются к проблеме социальной обусловленности поведения человека [6]. Последующие учёные, такие как К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт, В. Франкл в своих работах придают особое значение ценностным ориентациям личности [7].

Отечественные мыслители также внесли свой вклад в развитие представлений о ценностях и ценностных ориентациях личности. Так, С.В. Гаврилюк, Б.А. Барабанщиков, В.А. Никитина, Р.С. Немов, В.Я. Ядов, С.Л. Рубинштейн выделяют две важнейших характеристики ценностей: значимость и направленность [8]. Они предпринимают попытки классификации ценностей по различным основаниям, выделение структуры ценностей личности (И.К. Безменова, М. Рокич) [9].

Можно выделить группу ученых, которые рассматривают развитие системы ценностных ориентаций в совокупности с процессом адаптации – Г. Селье, П.К. Анохин, Ф.З. Меерсон, В.П. Казначеев, Ф.Б. Березин [10]. В рамках этого направления следует отметить работы исследователей, в которых анализируются методики преодоления тревожной ситуации, вызванные нарушением баланса психологического гомеостаза – Ф.Б. Березин, Л.Н. Собчик, И.В. Малышев [11].

Также к отдельной группе необходимо отнести ученых рассматривающих процессы социализации, а также соотношение понятий «социализация» и «соци-

альная адаптация» – О.И. Зотова, И.К. Кряжева, Т.К. Кончанин, Т. Шибутани, Р.М. Шамионов [12].

Проведенный анализ представлений о ценностях и ценностных ориентациях личности в работах отечественных и зарубежных мыслителей позволяет выделить четыре основных подхода:

1. Философский подход – в рамках него предпринимаются первые попытки интерпретации понятия «ценность», накапливается соответствующее научное знание, которое позволяет рассматривать ценностные категории с исторических и культурологических позиций;

2. Психологический подход – он направлен на рассмотрение активной деятельности субъекта, его активного отношения к ценностям, анализу подлежат все рациональные и ценностные переживания человека;

3. Социологический подход – рассматривает ценности как итог объективного взаимодействия человека с окружающей средой, как результат различных социальных взаимоотношений;

4. Социально-психологический подход – представляет собой анализ субъективных устремлений индивида, его активную деятельность, направленную на структурирование окружающей среды. А также включает анализ объективных социальных взаимоотношений психической системы человека с внешним миром, влияние внешней среды на формирование ценностных ориентаций личности.

В рамках последнего подхода предпринимаются попытки строго дифференцировать такие понятия как «ценность», «потребность», «цель», «норма», «ценностные ориентации».

Таким образом, в работах отечественных и зарубежных исследователей, затрагивающих проблемы интерпретации ценностей существует огромное количество дефиниций понятия «ценность», которые значительно отличаются друг от друга как в рамках различных подходов (философский, социологический, психологический), так и в рамках одной науки.

При этом ученые вводят в научный оборот такие тождественные понятия как «ценностные ориентации личности» и «личностные ценности», которые отличаются друг от друга по сути лишь пониманием ценности как мотива или как смысла деятельности.

Тем не менее, существует фактор, объединяющий усилия зарубежных и отечественных исследователей относительно проблемы интерпретации понятия «ценность». Он заключается в том, что последнее время ученые уделяют большое внимание аксиологическим проблемам, используя при этом методологию различных подходов, тем самым происходит объединение представителей различных отраслей социогуманитарного знания. Этот процесс способствует формированию нового подхода к анализу ценности и ценностных ориентаций – это социально-психологический подход.

При этом особое место в данном процессе формирования ценностных ориентаций личности занимают социально-психологическая адаптация, социализация и индивидуализация.

Процесс конструирования ценностных ориентаций представляет собой, на наш взгляд, последовательную смену трех уровней, которые формируют ценностные категории, устремления и направленность личности.

Первый уровень это социально-психологическая адаптация, которая может выступать как механизм социализации личности. Социальная адаптация проявляется в выработке защитных механизмов, направленных на стабилизацию психической системы человека.

Второй уровень, это социализация личности, суть которой заключается в активном, деятельностном заимствовании образцов, норм, правил поведения, принятых в данной группе, коллективе, обществе.

И наконец, третий уровень – это индивидуализация, процесс выработки автономных ценностных образований, способствующий укреплению внутренней психической структуры индивида, достижению психического гомеостаза.

При этом данный процесс, сначала оказывая на человека воздействие именно в том порядке, в котором мы их упомянули (адаптация, социализация, индивидуализация), затем по мере формирования ценностных ориентаций личности начинают воздействовать на него одновременно.

Социально-психологическая адаптация, социализация и индивидуализация выступают важнейшими механизмами личностного развития, и представляют особый интерес для дальнейшего изучения в рамках социально-психологического подхода.

...

1. См.: Аристотель. Сочинения: в 4 т. М.: Мысль, 1984. Т.4. С. 300-307; Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль, 1986. С. 278; Китайская философия: Энциклопедический словарь / под ред. М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 2009. С. 119-120.

2. См.: Выжлецов Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-политический журнал. 1995. № 6. С.65; См.: Рассел Б. История западной философии: в 2 т. М.: Миф, 2005. Т.2. С. 66; Кант И. Сочинения: в 6 т: Пер. с нем. М.: Мысль, 1999. Т.4. Ч.2. С. 269.

3. См.: Философский энциклопедический словарь/ под ред. Л.Ф. Ильичева и др. М.: Сов. энциклопедия. 1991. С. 326; Краткая философская энциклопедия. М.: Издат. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 2004. С. 250; Выжлецов Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития // Социально-политический журнал. 1996. № 1. С.92.

4. См.: Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М.: Политиздат, 2002. С. 167; См.: Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь: Пер. С англ. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2006. С. 355; Войцеховский К. Развитие личности и ценности // Моральные ценности и личность / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. М.: Изд-во МГУ, 2000. С. 148-149.

5. См.: Вебер М. Избранные произведения: Пер. С англ. М.: Прогресс, 1999. С. 135; Ручка А.А. Ценностный подход в системе социологического знания. Изд.: Копус, 2001. С. 109.

6. См.: Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: в 2 т.: Пер. С англ. М., 1996. Т.2. С. 75; Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер-Пресс, 2008. С. 764; Фромм Э. Психоанализ и этика: Пер. С англ. М.: Республика, 2003. С. 24.

7. См.: Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. С англ. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2010. С. 72; Маслоу А. Психология бытия: Пер. С англ. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2010. С. 209.

8. См.: Барабанщиков Б.А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. 2003. №1. С.28-38; Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социол. исслед. 2002. №1. С.96–105; Никитина В.А. Социальная педагогика / В.А. Никитина. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2009. С.120; Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 2004. С. 182–192; Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. М.: Владос, 2004. С. 89; Ядов В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социол. журн. 1994. № 1. С. 35-52.

9. См.: Безменова, И. К. Ценностные ориентации [Электронный ресурс] Психология. / Центр информ. технологий РФ. [сайт] М.: Российское образование, 2011. [URL]: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/> (дата обращения: 12.04.2011); Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. N.Y., Свободная пресса, 1990. С.121.

10. См.: Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Изд-во ЛГУ, 1996. С. 4.

11. Малышев И.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации личности и копинг-поведенческих стратегий учащихся и студентов // Известия СГУ. Серия Философия. Психология. Педагогика. Саратов: Изд. Саратовского университета. Том 12. Вып. 3. 2012. С. 69-70.

12. См.: Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 1994. С. 220; Кончанин Т.К. К вопросу о социальной адаптации молодежи // Коммунистическое воспитание студенчества: Материалы конф. Тарту, 1990. Ч. 2. С. 78; Шибутани Т. Социальная психология. М.: Прогресс, 1987. С. 429-436; Шамионов Р.М. Социализация личности в изменяющемся мире // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2011. С. 260-264.

Бузань М.Д.
Сотрудничество государственного
бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
Свердловской области «Алапаевского
индустриального техникума»
с социальными партнерами

ГБОУ СПО СО «АИТ», г. Алапаевск

С первого сентября 2013 года у каждого руководителя образовательной организации появилась «настольная книга» – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Этот Закон позволяет применить новые возможности в сфере образования. Образовательные организации получили больше свободы.

На мой взгляд, развитие концепции образовательной организации «АИТ» необходимо формировать исходя из влияния как глобальных процессов, проис-

ходящих в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и местных условиях, отражающих специфику функционирования конкретной образовательной организации.

Проведение коренной реформы российского образования совпало по времени с мировым экономическим кризисом, обусловившим существенное падение спроса на выпускников образовательных организаций в связи с сокращением рабочих мест, что привело к усилению конкуренции на рынке образовательных услуг. Кроме того, реформа проводится в условиях тяжелой демографической ситуации, связанной резким уменьшением рождаемости в начале 90-х годов.

Учитывая сложившуюся ситуацию в экономике Российской Федерации, Свердловской области, Муниципального образования город Алапаевск, образовательная организация в этих условиях ищет новые пути решения проблемы трудоустройства выпускников, с учетом потребности в специалистах на предприятиях как города Алапаевска, так и Свердловской области и всей Российской Федерации.

В основу концепции развития «АИТ» на 2014-2018 годы взята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р которая охватывает: Транспортную стратегию Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 года № 1734-р, Стратегию развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2008 года № 877-р, Стратегию социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, Стратегию социально-экономического развития муниципального образования город Алапаевск до 2020г.

В рамках воплощения в жизнь концепции развития образовательной организации «АИТ» сотрудничает с предприятиями Свердловской Области:

- 1) ОАО «Федеральная пассажирская кампания»
- 2) ОАО Свердловская пригородная кампания»
- 3) ОАО «Корпорация ВСМПО – АВИСМА»
- 4) ОАО «ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат»
- 5) ОАО «Челябинский металлургический комбинат» и многие другие социальные партнеры.

Основным требованием руководства предприятий социальных партнеров, других работодателей к «АИТ» является обеспечение максимального приближения процесса подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров к производству. Поэтому первым необходимым условием устойчивого развития «АИТ» является его встроенность в социально-производственную систему территории, оперативное реагирование на возникающие кадровые потребности территории.

Развитие «АИТ» определяется ответственной миссией, которая возлагается на образовательную организацию – подготовка высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, с активной гражданской жиз-

ненной позицией. Исходя из этого, важнейшими задачами «АИТ» в современных условиях становятся:

- создание условий для реализации по различным формам обучения разнопрофильных образовательных программ, востребованных на рынке труда;
- создание мобильной образовательной организации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потребителей образовательных услуг.

Существенным фактором, влияющим на качество подготовки специалистов, является знание студентами основных производственно-технологических процессов. Реализация этой задачи возможна при установлении тесных связей между «АИТ» и промышленными предприятиями. Слияние интересов предприятий и «АИТ», обеспечивает тесное взаимодействие по вопросам организации учебно-производственной практики, производственного обучения, итоговой аттестации выпускников, формирования вариативной части программ профессионального образования, участия в образовательном процессе, стажировка преподавателей, уроки на производстве и многое другое.

Промышленные предприятия – социальные партнеры «АИТ» стимулируют студентов техникума. Учебно-производственная практика студентов «АИТ» оплачивается предприятиями, которые проявляют заинтересованность в будущих работниках еще на стадии их обучения. Так, ЕВРАЗ-Нижнетагильский металлургический комбинат» выплачивает корпоративную стипендию студентам «АИТ».

Длительная, непрерывная совместная деятельность «АИТ» и социальных партнеров техникума позволяет качественно подготовить студента к производству. А студентам, в свою очередь, такое сотрудничество дает уверенность в завтрашнем дне, они знают, что после защиты диплома их ждет стопроцентное трудоустройство.

Васильева О.А.

**Фермерские хозяйства как фактор повышения
продовольственной безопасности Казахстана**

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет»
Костанайский филиал г. Костанай*

Развитие сельского хозяйства является важным приоритетом для страны. Экономическая интеграция с Россией, Беларусью и вхождение республики во Всемирную торговую организацию ставят во главу угла повышение конкурентоспособности отечественного агропромышленного комплекса.

Республика Казахстан входит в десятку ведущих мировых экспортеров зерна и является одним из лидеров по экспорту муки. В текущем 2011-2012 году удалось добиться рекордного показателя по экспорту зерна фермерскими хозяйствами – 12,0 млн. тонн с учетом муки в зерновом эквиваленте, в том числе в виде зерна – более 8,3 млн. тонн, муки – 2,6 млн. тонн. Значительную долю в общем экспорте сельхозпродукции страны имеют также хлопок (15%), кожа и шерсть (25%) [3].

В текущем году посевные площади сельскохозяйственных культур составили 21,5 млн. га. С каждым годом аграрии и фермеры увеличивают территории применения влагосберегающих технологий (в 2012 году – 76,5% от посевной площади зерновых культур).

В настоящее время доля этого сектора в ВВП составляет 8%, а в общем объеме занятости – 32%. Более того, в секторе фермерского хозяйства заняты наиболее бедные слои населения. Сельскохозяйственный сектор обладает огромным потенциалом для развития, особенно в области повышения урожайности культур и производительности животноводства. Однако, данный потенциал может быть использован только при условии решения ряда проблем, включая вопросы адекватного доступа к рынкам, ноу-хау и адекватного размера кредитов.

Доля валовой продукции сельского хозяйства постоянно увеличивается, что видно на рисунке 1.

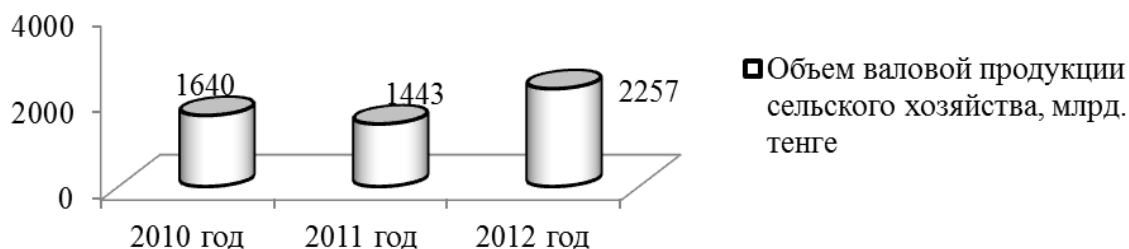


Рис. 1 Валовая продукция сельского хозяйства Казахстана за 2010-2012 годы

Если в 2010 году доля валовой продукции составляла свыше 1640 млрд. тенге, то уже к концу 2012 года, по данному показателю достигнуты следующие результаты – 2257 млрд. тенге. Соответственно вместе с ростом доли валовой продукции сельского хозяйства растут и данные показатели по каждому отдельно взятому работнику соответственно 474 тыс. тенге в 2010 году, 710 тыс. тенге в 2011 и свыше 755 тыс. тенге в 2012 году.

Безусловно, в агропромышленном комплексе Республики Казахстан происходят глубокие социально-экономические преобразования, формируется многоукладная экономика, осуществляется земельная реформа, изменяется механизм экономических отношений, повышается свобода товаропроизводителей, развиваются предпринимательство и рынок.

Среди путей и средств быстрого наращивания производства сельскохозяйственной продукции и повышения эффективности производства важное значение приобретает поиск эффективных форм хозяйствования. Среди них, конечно, фермерские хозяйства, которые коренным образом меняют отношения к использованию земли и других средств производства. В любой стране уровень и качество обеспечения продовольственной безопасности непосредственно зависит от состояния сельского хозяйства и сопряженных отраслей агропромышленного комплекса.

Достижение продовольственной безопасности, что означает способность государства гарантировать удовлетворение потребностей в продовольствии на уровне, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность населения.

В настоящее время формирование экономических условий развития продовольственного рынка продукции фермерских хозяйств как одной из важнейших систем жизнеобеспечения населения особенно актуально. Это подтверждается важной ролью продукции фермерства в системе воспроизводства, обеспечении связи производства и потребления, сбалансированного спроса и предложения.

Таким образом, можно отметить, что экономические условия рынка продукции фермерских хозяйств охватывают сферы:

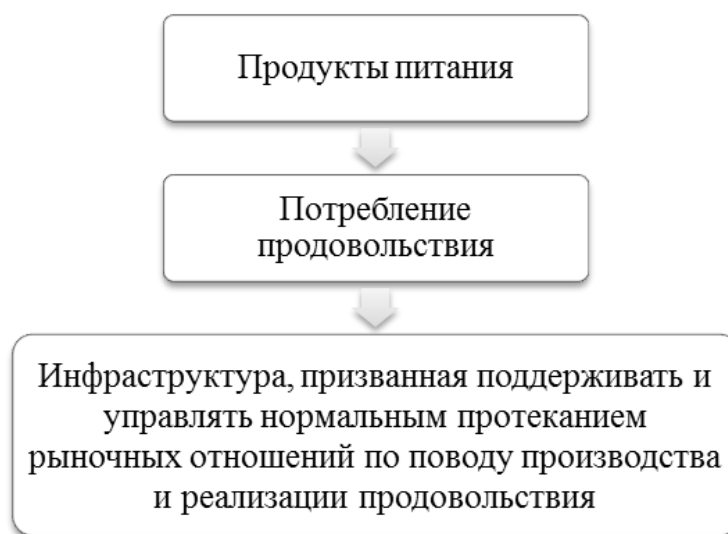


Рис. 2 Занимаемые рынки продукции фермерских хозяйств в Казахстане

Производство фермерских хозяйств, бесспорно, является составной частью национальной экономики, в связи, с чем нерациональное функционирование данных элементов снижает эффективность экономики в целом, ее экономической безопасности.

Проблема формирования и развития продовольственного рынка фермерских хозяйств тесно связана с задачей повышения экономической эффективности АПК и народного хозяйства в целом [4].

Структурно продовольственный рынок фермерских хозяйств представлен на рис. 1.

В результате эффективного взаимодействия различных субъектов продовольственного рынка фермерских хозяйств достигается рациональное использование ограниченных ресурсов, устанавливаются оптимальные пропорции и объемы производства товаров.

Сбалансированное развитие продовольственного рынка фермерских хозяйств должно определяться не только количеством произведенной продукции, но и уровнем платежеспособности основной массы населения, для которой был бы доступным минимальный набор жизненно важных продуктов фермерства.

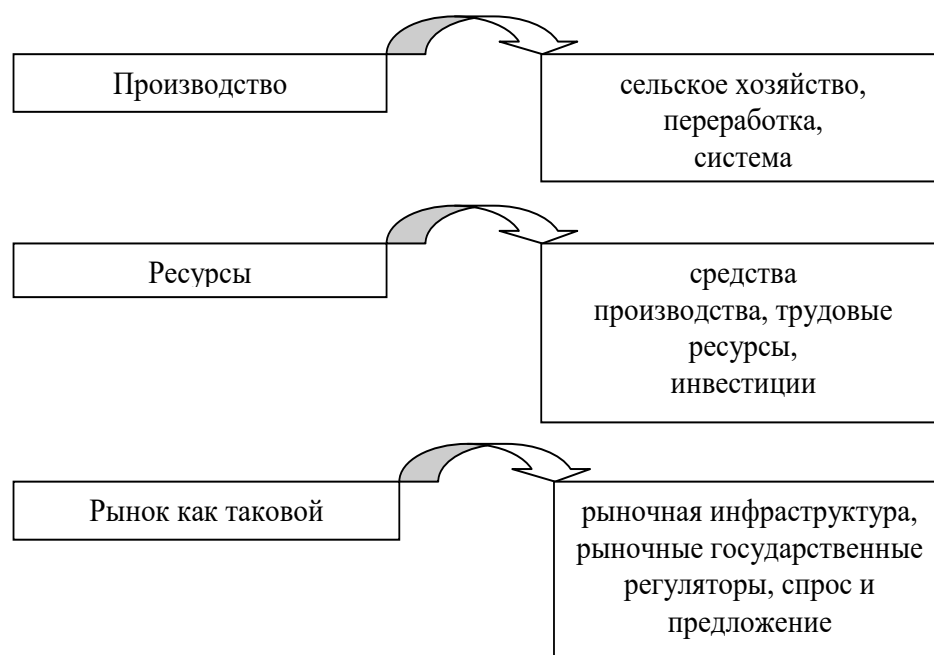


Рис. 3 Структура продовольственного рынка фермерских хозяйств Казахстана

Агропромышленный комплекс Республики характерен своим динамичным и стабильным развитием, что является гарантией продовольственной безопасности государства и основным фактором устойчивости внутреннего продовольственного рынка страны [5].

С каждым годом увеличиваются как объемы производства продукции, также объемы переработки сельскохозяйственной продукции фермерских хозяйств, внедряются новые технологии, расширяется ассортимент выпускаемой продукции (таблица 1)

Таблица 1. Динамика производства продукции фермерскими хозяйствами по Республике Казахстан с 2006-2012 годы

Продукция	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2012 в % к 2006
Мясо (в убойной массе) тыс. тонн	622,6	762,6	808,6	838,7	874,2	896,3	937,4	105,0
Молоко, тыс. тонн	3730,2	4749,2	4926,0	5073,2	5198,0	5303,9	5381,2	144,2
Яйца, млн. шт.	1692,2	2514,0	2494,7	2664,2	2989,1	3306,4	3720,3	219,8
Шерсть, тыс. тонн	22,9	30,4	32,4	34,2	35,2	36,4	37,6	164,1
Зерно, тыс. тонн	11565,0	13781,4	16511,5	20137,8	15578,2	20830,5	12185,2	105,3
Картофель, тыс. тонн	1692,6	2520,8	2361,6	2414,8	2354,4	2755,6	2554,6	150,9
Овощи, тыс. тонн	1543,6	2168,7	2059,2	2196,4	2280,0	2457,2	2576,9	166,9
Бахчевые культуры, тыс. тонн	421,6	683,8	697,4	661,8	869,7	852,3	1118,2	265,2

Видно, что в стране мощными темпами идет технологическое перевооружение и широкомасштабная модернизация аграрного сектора. Предприятия, перерабатывающие сельхозпродукцию, составляют достойную конкуренцию не только на внутреннем, но и на внешних рынках [6].

Более полное обеспечение населения продовольствием является актуальной задачей любого государства. Ее решение зависит от ряда факторов, основными из которых являются экономическая мощь государства, его авторитет на мировой арене и конкурентоспособность поставляемых на мировые рынки сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия [2].

Развитие инфраструктуры сбыта сельскохозяйственной продукции позволит увеличить объемы производства и расширить ассортимент продуктов питания, реализуемых через налаженную сеть оптовых рынков, укрепить продовольственную безопасность, снизить давление импортных товаров на рынок. Большого внимания к себе требует также организация современной системы заготовок сельскохозяйственной продукции, посредством проведения закупочных операций в период массового производства продукции и создания сети заготовительных пунктов, что приведет к стабилизации цен в межсезонный период, созданию дополнительных рабочих мест.

Эти условия определяют один из двух путей обеспечения страны продовольствием [1]:

1. Активное участие в международном разделении труда, мировом агропродовольственном рынке и импорт недостающих более конкурентоспособных видов продукции.

2. Ориентация на максимальное самообеспечение продовольствием, поддержку отечественного производства продукции АПК и защиту внутреннего агропродовольственного рынка от внешней экспансии.

Поэтому можно рекомендовать следующую систему мер способствующих увеличению эффективности функционирования фермерских хозяйств Республики Казахстан, как фактора повышения продовольственной безопасности:

- совершенствование системы экономических отношений в сфере производства, закупа, первичной и глубокой переработки, хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции;

- стимулирование перехода мелкотоварных производств агропродовольственного комплекса в специализированные средне- и крупнотоварные производства, а также перевода производства продукции животноводства и растениеводства на промышленную основу;

- оптимальное сочетание государственного и рыночного регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию с целью оживления платежеспособного спроса населения и повышения конкурентоспособности отечественного продовольствия на внутреннем и внешнем рынке;

- модернизация и техническое перевооружение предприятий перерабатывающей промышленности, внедрение передовых технологий и систем управления качеством (ИСО 9000, ИСО 14000);

- повышение инвестиционной привлекательности агропромышленного комплекса, введение налоговых и других льгот, которые будут способствовать переоснащению материально-технической базы АПК;

– рациональное размещение по территории страны предприятий по переработке сырья и сельскохозяйственной продукции фермерства с максимальным приближением их к местам производства, расширение практики строительства предприятий, цехов и производств непосредственно в хозяйствах;

– создание условий и активизация процессов выхода отечественного продовольствия на внешние рынки, стимулирование экспорта зерна и продуктов его переработки;

– стабилизация продовольственного рынка путем организации закупочных и товарных интервенций;

– совершенствование инфраструктуры агропродовольственного рынка, в частности, создание в крупных городах Республики муниципальных оптовых продовольственных рынков.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что предложенные мероприятия будут способствовать повышению эффективности функционирования фермерских хозяйств и обеспечению на этой основе продовольственной безопасности регионов Казахстана. Ведь приоритетным является развитие системы оптовых продовольственных рынков, обеспечивающих эффективную интеграцию всех хозяйствующих субъектов агробизнеса, от производителей до потребителей сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

...

1. Кайгородцев, А.А. Экономическая и продовольственная безопасность Казахстана. Вопросы теории, методологии, практики: монография / А.А. Кайгородцев. – Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2012. – 60 с.

2. Кайгородцев, А.А. Товаропроводящая система АПК как фактор продовольственной безопасности Казахстана / А. А. Кайгородцев. // Современный научный вестник. – 2012. – № 2. – С. 28-32

3. Сушкова, С.Н. Современное состояние и развитие фермерских хозяйств Казахстана / С.Н. Сушкова // «AgroElement». – 2013. – №1. – С.21-24

4. Хорохорин, А.В. О проблемах функционирования АПК и путях их решения [Текст] / Хорохорин, А.В. // Экономика и организация сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2012. – №19. – С.88 – 95

5. Черненко, М. А Региональная аграрная политика в современных условиях [Текст] / Черненко, М. А // АПК: экономика и управление. – 2011. – №10. – С.23 – 27

6. Даринов, А.К. Замечания и предложения РОО «Союз фермеров Казахстана к проекту новой программы развития АПК на 2013 -2020 годы / А.К. Даринов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.sfk.kz](http://www.sfk.kz)

Вишнякова Е.А.
Особенности профессионально-ориентированного
обучения иностранному языку студентов
неязыковых профилей

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Знание иностранных языков даёт возможность устанавливать образовательные, культурные и профессиональные контакты. Для того чтобы влиться в

единое социокультурное пространство, требуются специалисты, владеющие иностранными языками. Особенно важно владение английским языком – языком международного общения. Основная научная литература является англоязычной, общение специалистов в различных формах осуществляется, в основном, на английском языке, пользование компьютером, в частности Интернетом, невозможно без знания данного языка.

Несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых вузов недостаточно хорошо им владеют. Причин, объясняющих это явление, много, но одной из основных является низкая мотивация изучения этого предмета.

Целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущей профессиональной деятельности. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, формирующей профессиональные умения. Современному выпускнику уже не достаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты, но и уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения.

Профессионально-ориентированное общение может происходить в официальной и неофициальной обстановке, в виде бесед с иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, коллективных обсуждениях, написаниях деловых писем и e-mail. Поэтому содержание обучения иностранному языку должно быть профессионально и коммуникативно-направленным. Необходимо четко определять цели обучения иностранному языку студентов-лингвистов. Интерес студентов к предмету повышается, когда они ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда эти знания и умения в будущем смогут повысить их шансы на успех в любом виде деятельности.

Здесь необходимо отметить, что при составлении программ по иностранным языкам нужно учитывать профессиональные потребности будущих специалистов и сферы их использования, а также проблему обучения студентов письменному профессионально-деловому общению с учетом профессиональной деятельности. Больше внимания нужно уделять и овладению навыками написания и представления докладов по специальным тематикам, что должно способствовать самостоятельному поиску языкового материала и проведению научной работы, опираясь на ранее приобретенные навыки.

К сожалению, выпускники неязыкового вуза далеко не всегда готовы и способны участвовать в профессионально-значимом межкультурном общении. Это объясняется, прежде всего, тем, что обучение иностранному языку в неязыковом вузе осуществляется на I-II курсах, и к концу обучения студенты забывают язык, если нет постоянного подкрепления. Основное внимание в программе обучения на младших курсах в вузе уделяется, в основном, общеобразовательным дисциплинам, следовательно, профессиональная ориентация в целом и иностранного языка в частности затруднительна. Кроме того, преподавание иностранных языков направлено главным образом на формирование и развитие навыков и умений чтения, перевода и реферирования. Предлагаемые приемы и

методы также малоэффективны, поскольку не предусматривают последовательного, поэтапного обучения просмотровому и поисковому чтению – наиболее важным для специалиста видам содержательного чтения. Что касается устной иноязычной речи, то обучение ей, как правило, ограничивается краткими сообщениями на социокультурную тематику – о себе, родственниках и знакомых, избранной профессии, родном городе и др. При таком положении дел практическое владение иностранным языком не находит своего воплощения в речевых умениях, позволяющих устанавливать деловые и социокультурные контакты с коллегами, а также не позволяет в полной мере осуществлять познавательную (а в перспективе и трудовую) деятельность.

Следовательно, необходим качественно новый подход к подготовке специалистов, например, экономического профиля, по иностранному языку, который позволяет сочетать работу над иноязычными текстами в познавательных целях и развивать способности использования языковых средств, лингвистической и социолингвистической информации текстовых материалов в профессионально – и социально-ориентированных высказываниях студентов. Для реализации всех поставленных целей обучения необходимо использование функционально-познавательного подхода позволяет разработать учебную модель формирования умений профессионально-ориентированного общения, которая включает 3 этапа: этап аналитико-информационного обеспечения, этап развития способности к построению собственного профессионально-ориентированного высказывания, этап реализации способности к использованию профессионально-ориентированного высказывания при создании собственных текстов. Кроме того, необходим разработанный на основе учебной модели комплекс упражнений, направленный на формирование умений профессионально-ориентированного общения на английском языке студентами II курса неязыкового вуза, должны включать в себя три вида упражнений – упражнения на присвоение информации и языковых средств, упражнения на фактологическое и лингвистическое перекомбинирование и упражнения на текстообразование. Что касается, аутентичных текстов, являющихся базой комплекса упражнений, то они должны соответствовать таким критериям как аутентичность, познавательная ценность, научность, социокультурный и профессионально ориентированный характер материала, функциональная структурность, функциональная содержательность, ситуативно-стимулирующий характер, языковая сложность, графическое оформление.

Иностранный язык выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами. Соответственно, главная и конечная цель обучения – обеспечить активное владение иностранным языком студентами нелингвистических специальностей как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности.

...

1. Бондарева Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества / Е.В. Бондарева // Вестник Вол-

гоградского гос. ун-та. – Сер. 6: Университетское образование. – 2003. – N 6. – С. 44-48.

2. Хусаинова М.А. Становление профессиональной позиции студентов – будущих менеджеров средствами иностранного языка: дис. канд. ... пед. наук. Самара, 2006. 165 с.

Гончарук А.Ю.
Прогрессивные образовательные
технологии в авторской системе
социокультурно-педагогической эмотивации

*Российский государственный социальный университет,
г. Москва*

Политические, экономические, социокультурные преобразования, охватившие все сферы нашей жизнедеятельности, обуславливают возрастающую роль системы университетского образования в формировании демократического общества в его гармоничном становлении и совершенствовании. В сегодняшних условиях решения актуальных проблем разработки теоретико-методологических основ стратегии, инновационных технологий тактик гарантированного обеспечения единства России необходимы целостные, разносторонне-гармоничные подходы сохранения, преумножения, технологического саморазвития профессиональных компетенций студенчества в системе социокультурных ценностей в контексте метафизики креативности, что невозможно без сочетания классически-традиционных, современных и потенциально-перспективных подходов, создаваемых лишь в системе коммуникативно-творческих комплексов стратегии и тактики отечественного образования. Представленный проблемный материал как инновационный проект, исходя из анализа теоретических основ художественного развития учащегося бакалавриата, машистранта, студента, аспиранта, докторанта, – базируется на **авторской концептуальной модели социокультурно-педагогической эмотивации**, разработанной на фундаменте классических и инновационных образовательных идей с учётом реалий современной жизни. Первоначальное теоретическое оформление концепции авторской системы инновационных эмотивационных технологии образования и культуры восходит к аристотелевым понятиям «мимезиса» – подражания искусства действительности – и калокагатии, в которых педагогические категории воспитания этически «хорошего» и эстетически прекрасного диалектически взаимосвязаны. Органично адаптировать к проблематике работы идеи художественной культуры России «золотого» и «серебряного» веков позволила современная интерпретация автором теоретических идей, изложенных в диссертации Н.Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» (1855 г.). Апробация велась в 1969 – 2014 гг., охватывающих весь учительский, ВУЗовский стаж педагогической деятельности автора. Исследование проведено на кафедре социальной и семейной педагогики факультета социальной работы, педагогики и ювенологии Российского государственного социального университета. В лонгитюдном исследовании, которое охватывало нравственно-эстетическое развитие участников экспериментальной деятельности на протяжении разных возрастных

периодов их жизни (от дошкольного детства через отрочество и юность к взрослости в 25 – 37 лет), получила подтверждение правомерность разрабатываемого авторской научной школой подхода к государственному образовательному стандарту для гуманитарных университетов России, ближнего и дальнего зарубежья.

...

1. Гончарук А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры: Учебное пособие. – Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 162 с.

2. Гончарук А.Ю. Социально-педагогическая культура, искусство и религии регионов России (народное художественное творчество): Монография. – М.: РГСУ, 2012. – 216 с.

3. Гончарук А.Ю. Социально-педагогическая культурология: Учебно-методическое пособие. Ч. I. – М.: Перспектива, 2012. – 180 с.

4. Гончарук А.Ю. Общественно-образовательные основы инновационных подходов в нравственно-эстетическом воспитании юношества в контексте системы социально-педагогической эмотивации: «Ученые записки Российского государственного социального университета» № 1 (112), 2013, сс. 64 – 71.

Горбушина О.В., Кондратинская В.В.
Современные подходы к самостоятельной работе
студентов с целью повышения качества их
профессиональной подготовки

ГАОУ СПО «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства», г. Тольятти

В современных экономических условиях успешность молодого специалиста зависит не только от его академических знаний, но и умения использовать их в своей профессиональной деятельности.

Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, то есть быть конкурентоспособным на рынке труда. Это диктует необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке квалифицированных специалистов.

Система образования призвана сформировать у своих выпускников необходимую мотивацию к открытию собственного дела. Вследствие этого перед преподавателями в системе среднего специального образования (СПО) стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения диктуют необходимость обеспечения самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Образовательный стандарт обязывает преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой кругозор, стремиться к истине в науке и практике.

Роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса трудно переоценить. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

При планировании самостоятельной работы мы решаем следующие задачи:

1. Образовательные (систематизация и закрепление знаний студентов);
2. Развивающие (развитие познавательных способностей и психических процессов, исследовательских умений);
3. Воспитательные (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, трудолюбия, требовательности к себе и др.).

Целью самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;
- самостоятельное овладение учебным материалом;
- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- обучение использованию сети Интернет.

В учебном процессе мы выделяем аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В соответствии с ФГОС СПО на внеаудиторную самостоятельную работу отводится не менее трети от объема времени, запланированного на каждую изучаемую дисциплину, что отражается в рабочем учебном плане и в рабочих программах дисциплин.

При выполнении любого вида самостоятельной работы мы учим студентов:

- определению цели самостоятельной работы;
- выбору путей и средств для ее решения;
- планированию предстоящей деятельности;
- умению осуществлять в процессе выполнения самостоятельной работы самоконтроль промежуточных и конечных результатов работы;
- осуществлению корректировки в процессе выполняемой работы и устранению ошибок и их причин.

Очень важным моментом, как подсказывает практика, является обучение студентов работе с книгой, публикацией, Интернетом; обучение конспектированию, приемам запоминания, организации и реализации самостоятельной работы.

Нами разработана система обучающих заданий для самостоятельной работы студентов, которая позволяет повысить большинству обучающихся уровень практико-ориентированных знаний. Деловые игры, связанные с предпринимательством, практикумы «Как составить бизнес-план», тестирование, а также

подготовка докладов, сообщений, рефератов к выступлению, составление тематических кроссвордов. Каждому студенту предоставляется возможность выбора своей темы, своего задания, что способствует высокому уровню познавательной активности и самостоятельности студентов в ходе выполнения ими учебно-исследовательской деятельности.

При выполнении таких форм самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Для контроля самостоятельной работы студентов мы используем разнообразные формы (тестирование, самоотчёт, презентации, кейсы, защита творческих работ, контрольные работы и др.), методы (семинарные занятия, зачёты, коллоквиумы, лабораторные работы, практические занятия, собеседование, экзамены) и технологии контроля (ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.).

Ежегодно обучающиеся нашего колледжа принимают участие в конкурсах на лучший бизнес-проект, уроках предпринимательства, классных часах, посвященных организации малого и среднего бизнеса. Проводятся мастер-классы успешных предпринимателей, конференции.

Самостоятельная работа, как ведущая форма организации учебного процесса, формирует готовность к саморазвитию, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения наших студентов.

...

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы // Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.

2. Колеватова Т.А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин / Т.А. Колеватова, преподаватель Орлово-Вятского сельскохозяйственного колледжа//Среднее профессиональное образование. Приложение. -2009. – №8. – С.18-26.

3. Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов / Н.А. Черногаева, зам. директора по УМР ФГОУ СПО «Донской техникум информатики и вычислительной техники» // Методист. – 2009. – №1. – С.36-41.

Горнева Е.А.
К вопросу о применении активных
методов в подготовке бакалавров

*ФГБОУ ВПО «БГУ им. И.Г. Петровского»,
г. Брянск*

В условиях перехода к ФГОС ВПО третьего поколения необходимость модернизации сложившейся системы ИТ-подготовки становится одной из главных в ряду актуальных педагогических проблем в плане повышения профессио-

нализма выпускников вузов. С учетом концептуальных положений компетентного и системно-деятельного подходов, лежащих в основе новых образовательных стандартов, в качестве приоритетных направлений решения проблемы совершенствования ИТ-образования могут быть определены следующие:

- осознанное освоение студентами профессиональных компетенций;
- оптимизация форм, методов и средств формирования профессиональных компетенций выпускников ИТ-специальностей вузов;
- регулярный мониторинг результативности ИТ-образования в вузе.

Смыслообразующим компонентом ИТ-подготовки бакалавра выступает интеграция навыков аналитической, организационно-управленческой, проектной, инновационно-предпринимательской, консалтинговой и прочих видов деятельности в профессиональную компетентность. Она характеризует, с одной стороны, результаты функционирования системы ИТ-образования в вузе, а с другой стороны – полноту усвоения выпускниками вузов профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность реализации их профессиональных функций в соответствии с установленными стандартами в сфере ИТ.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых в области совершенствования ИТ-образования свидетельствуют, что в современных условиях возникает необходимость активизации обучения, раскрытия студентам личной и социально-профессиональной значимости изучаемых дисциплин, повышения активности студентов в самостоятельном добывании знаний, умений и навыков. Этому могут способствовать широко внедряемые в практику ИТ-подготовки методы активного обучения, такие как: круглые столы, коллоквиумы, семинары-дискуссии, решение профессиональных задач, разбор казусов из практики, групповое игровое проектирование на реальном объекте; самостоятельный анализ и обобщение конкретных рабочих материалов, стажировка на рабочих местах и должностях, выполнение специальных заданий аналитического характера одновременно в учебных и консультативно-исследовательских целях, ситуации морального выбора, мозговой штурм, МАСТАК-технологии, программированные занятия, олимпиады и др. [1, с. 16; 3].

Методологическим основанием использования активных методов в высшей школе выступают принципы: равновесия между содержанием и методами обучения с учетом подготовленности студентов и темой занятия, принципы моделирования, входного и выходного контроля, проблемности, непрерывного обновления учебного материала, конкретной темы и методов проведения занятия, «негативного опыта», принцип «от простого к сложному», принцип организации коллективной деятельности, опережающего обучения, диагностирования эффективности выбранных методов, технологий обучения на каждом конкретном занятии, принцип экономии учебного времени [2, 3].

Таким образом, применение активных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки ИТ-специалистов, что особенно актуально в современной системе образования.

...

1. Активные формы обучения для бакалавриата ГМУ: метод. пособие / авт. – сост. А.А. Васильев, В.А. Волков. – М.: АСОУ, 2013. – 36 с.

2. Балаев А.А. Активные методы обучения. – М., 1986. – М.: Профиздат, 1986. – 96 с.

3. Горнева Е.А. Применение активных методов обучения в подготовке специалистов // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: Сб. материалов XI Междунар. научно-практической конф. / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2014.

Грубич Т.Ю. Анализ модели AS-IS деятельности организаций общественного питания Краснодарского крайпотребсоюза

ФГБОУ ВПО «Кубанский ГАУ», г. Краснодар

Общественное питание – это отрасль экономики, создающая в процессе своего функционирования новые потребительские блага в форме продуктов питания и реализующая их в процессе производства продукции и обслуживания потребителей [1].

Чтобы соответствовать высоким темпам роста отрасли общественного питания организациям необходимо иметь организационную структуру управления, способную, при необходимости, перестроить или усовершенствовать имеющиеся бизнес-процессы.

Если рассмотреть модель AS-IS («КАК ЕСТЬ») деятельности организации общественного питания Краснодарского крайпотребсоюза (рисунок 1), построенную средствами AllFusion Process Modeler, можно определить фактические и номинальные возможности бизнес-процессов организации [2].

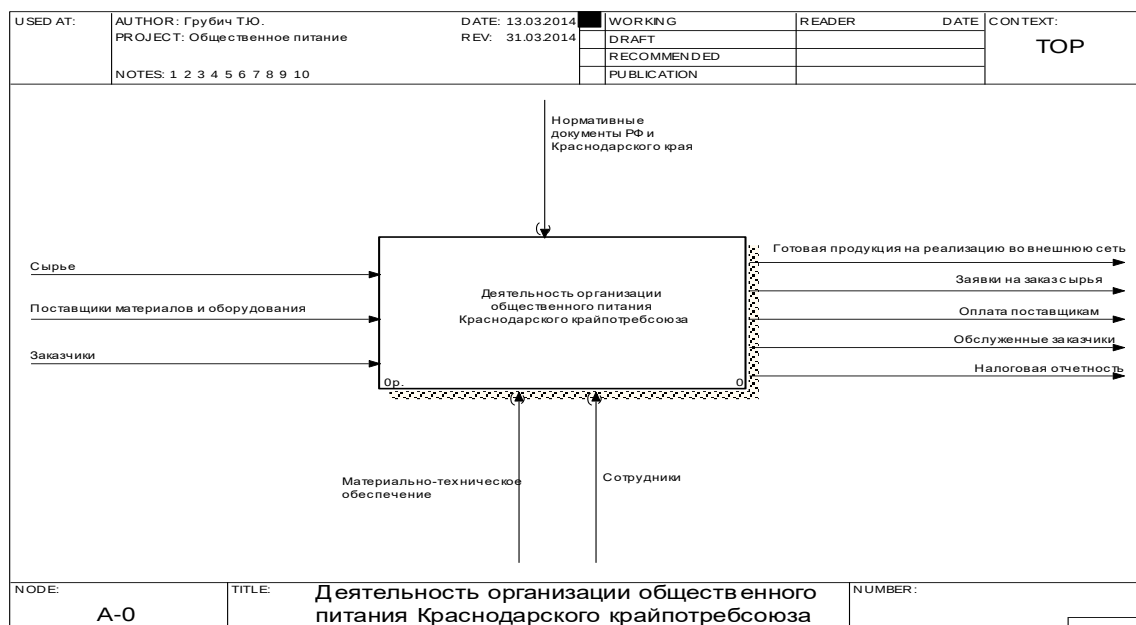


Рис. 1. ТОР-диаграмма «Деятельность организации общественного питания Краснодарского крайпотребсоюза»

Деятельность организации общественного питания детализируется на пять процессов: управление, склад, производственный цех, раздаточная, торговый зал

(рисунок 2). При такой организации бизнес-процессов в модели четко прослеживаются процессы управления и процесс производства продукции. Процессы развития и обеспечивающие бизнес-процессы имеют место в деятельности организации, но проследить их достаточно сложно.

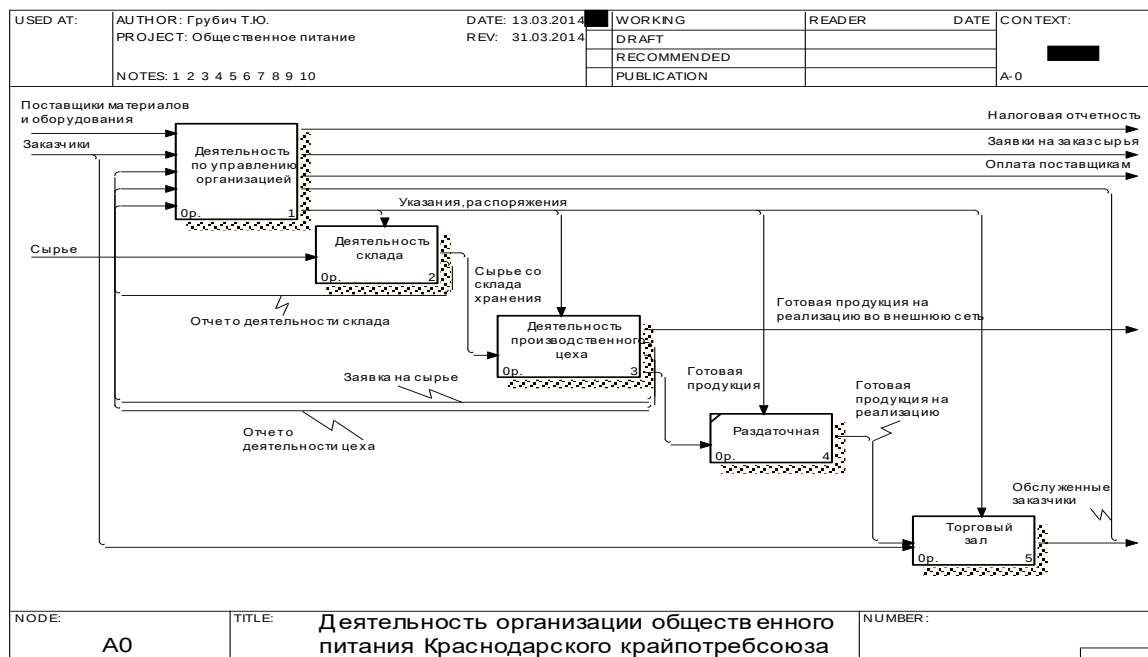


Рис. 2. Диаграмма «А0 Деятельность организации общественного питания Краснодарского крайпотребсоюза»

Обращаясь к международной классификации бизнес-процессов, обратим внимание на потенциал, заложенный в бизнес-процессы и реализацию номинального потенциала в организациях общественного питания на сегодняшний день (таблица 1).

Таблица 1. Категории бизнес-процессов организаций общественного питания Краснодарского крайпотребсоюза

№ п/п	Категории процессов	Вид процесса	Использование возможностей процесса
1	2	3	4
1	Разработка концепции и видения	управление	частично
2	Разработка и управление продуктами и услугами	развитие	частично
3	Продажа продуктов и услуг	основной	частично
4	Доставка продуктов и услуг	обеспечивающий	частично
5	Управление и обслуживание клиентов	управление	частично
6	Формирование и управление человеческим капиталом	управление	частично
7	Управление финансовыми ресурсами	управление	частично
8	Приобретение, строительство и управление имуществом	развитие	частично

Из таблицы видно, что из категорий бизнес-процессов, предложенных международной классификацией, в организациях общественного питания ис-

пользуются только восемь. Причем все бизнес-процессы лишь частично используют свой номинальный потенциал.

Организации общественного питания, имея потенциал для развития, все же не достигают уровня объемов продаж, позволяющих занимать лидирующие позиции на рынке. В связи с чем, предлагается в дальнейшем исследовании рассмотреть систему управления данными организациями, а также построить модель ТО-ВЕ и использовать процессный подход и международную классификацию бизнес-процессов для максимального использования заложенного в бизнес-процессы потенциала.

...

1. Тенденции развития общественного питания потребительской кооперации и направления повышения его доходности. [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/content/tendentsii-razvitiya-obshchestvennogo-pitaniya-potrebitelskoi-kooperatsii-i-napravleniya-pov>.

2. Анализ деятельности и моделирование бизнес-процессов организаций розничной торговли Краснодарского крайпотребсоюза. Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики, №6, 2013. [Электронный ресурс]: <http://www.ruc.su/upload/science/journal/06-2013.pdf>.

Двуреченский В.Г. Направленность процессов почвообразования в техногенных экосистемах городов Кемеровской области

*ФГБУН Институт почвоведения и агрохимии
СО РАН (ИПА СО РАН), г. Новосибирск*

При увеличении техногенной нагрузки на естественные ландшафты происходят значительные нарушения целостности почвенного покрова вплоть до полного его уничтожения на значительных площадях, что ухудшает экологическое состояние огромных территорий. Известно, что уничтожение почвенного покрова особенно интенсивно происходит в районах добычи и переработки полезных ископаемых. Воздействие различных факторов техногенеза на естественные ландшафты сопровождается гибелью всех компонентов биоты, нарушением геологического фундамента ландшафта и появлением на поверхности глубинных пород. Таким образом, в результате деятельности горнодобывающей и горно-перерабатывающей промышленности на месте естественных ландшафтов образуются техногенные экосистемы с характерным рельефом, мезоклиматом, составом и свойствами почвообразующих пород, нарушенной экологической средой и своеобразным почвенным покровом.

Железо, являясь одним из основных элементов, содержащихся в почве и, обладая способностью менять валентность и свойства, диагностирует направление почвообразования, типовые и подтиповые особенности многих почв. Железо определяет различную окраску почв, обусловленную степенью своей гидратированности и, следовательно, дифференцируя их по водному режиму. Во многих почвах железо не только не выносится из профиля, но и происходит его накопление, что указывает на меньшую подвижность железа по сравнению с другими

элементами. На современном этапе почвы естественных и техногенных ландшафтов обогащаются железом за счет его поступления из отвалов горных пород, промышленных отходов и из других источников.

Таким образом, железо в профилях почв как естественных, так и техногенных ландшафтов имеет диагностическое значение, выражая различные внутрипочвенные процессы, такие как накопление гумуса, микроагрегация, формирование органоминеральных комплексов. Чувствительность железа к изменению окислительно-восстановительных условий, способность образовывать различные соединения с органическими кислотами, склонность к гидролизу определяет одно из его главных свойств – свойство отражать различные стадии почвообразовательного процесса [1].

Органические кислоты интенсивно разрушают минералы и способствуют усилению подвижности железа. При изменении валентности из-за переизбытка влаги и недостаточной аэрации железо приобретает наибольшую подвижность, что может приводить, при переменном водном режиме (влажность, сухость), к образованию кирас и конкреций и обесцвечиванию почвенной массы или к полному выносу железа вертикальным и боковым стоком. Таким образом, изменение условий почвообразования сопровождается перераспределением и сменой соотношений различных форм железа как в профилях почв естественных, так и в профилях почв техногенных ландшафтов.

Исходя из этого, целью работы послужило исследование группового и фракционного состава железа почв, формирующихся на техногенных объектах.

Для определения процессов почвообразования на техногенно нарушенных территориях в черте городов юга Кузбасса использовалась классификация почв техногенных ландшафтов, разработанная в лаборатории рекультивации почв ИПА СО РАН [2]. При естественном самозарастании техногенных объектов, сингенетично с развитием растительного покрова формируется специфический почвенный покров, в составе которого преобладают четыре основных типа эмбриоземов: инициальные, органо-аккумулятивные, дерновые и гумусово-аккумулятивные, которым соответствует определенная стадия развития растительной сукцессии. При этом скорость развития растительной сукцессии и формирования замкнутого фитоценоза в первую очередь зависит от свойств техногенного субстрата и рельефа, образованных при формировании техногенного ландшафта, а также, в некоторой степени, от специфики природно-экологических условий в районе расположения объекта (лесостепная зона Кузнецкой котловины).

Для выполнения исследовательских работ были выбраны наиболее распространенные техногенные объекты, созданные по различным технологиям, на территории городов Новокузнецк и Мыски Кемеровской области. Материал для исследований отбирался с отвалов складированных промышленных отходов, которые образовались в результате деятельности металлургической, энергетической и угледобывающей промышленности.

Железо подразделялось на формы и фракции, согласно классификации С. В. Зонна [1]: общее (валовое) железо ($Fe_{\text{вал}}$) определялось методом спекания со щелочами; несиликатное (свободное) железо ($Fe_{\text{д}}$), извлекалось из почвы методом Мера и Джексона в модификации Коффина; аморфные формы железа определялись методами Тамма (Fe_0) и Баскомба (Fe_{ext}); остаточное железо, экстраги-

ровалось дитионитом натрия (Fe_{res}) [3, 4]. По данным, полученным этими методами, вычислялись следующие формы железа: 1) силикатное ($Fe_{вал}-Fe_d$); 2) окристаллизованное (Fe_d-Fe_0): а) сильноокристаллизованное ($Fe_d-Fe_{ext+res}$), б) слабоокристаллизованное ($Fe_{ext+res}-Fe_0$); 3) аморфное: а) органоминеральное (Fe_{ext}), б) минеральное (Fe_0-Fe_{ext}). При описании количества, распределения и соотношения групп и фракций железа использовался подход С. В. Зонна, который изучал данные параметры по абсолютному содержанию их в почвенном профиле, а не в процентах от валового железа.

Объекты: 1. Хвостохранилище отходов обогащения железной руды методом мокрой магнитной сепарации ОАО «Абагурской обогатительно-агломерационной фабрики» (350 га), возрастом около 40 лет; 2. Золоотвалы Томь-Усинской ГРЭС – крупнейшей тепловой электростанции юга Западной Сибири, топливом которой служат низкосортные газовые угли Кузнецкого бассейна, Хакасского месторождения и мазут. Общая площадь золоотвалов, образовавшихся за время работы станции (около 45 лет), составляет более 300 гектар. 3. Техногенный ландшафт углераза «Байдаевский» представляющий собой внешний транспортный отвал вскрышных и вмещающих пород сформированный в результате угледобычи. Отсыпка отвала производилась на поверхность возвышенной формы рельефа (холм) около 40 лет назад.

Таблица 1. Групповой и фракционный состав железа в почвах техногенных ландшафтов

Горизонт, глубина, см	% Fe вало- вое	% Fe сили- кат- ное	% Fe неси- ликат- ное	% Fe окристаллизо- ванное			% Fe аморфное		
				об- щее	силь- но-	слабо-	об- щее	неорга- нич.	орга- нич.
Хвостохранилище Абагурской ОАФ. Эмбриоземы инициальные.									
C1 (0 – 10)	3,70	0,42	3,28	0,34	0,04	0,30	2,94	2,90	0,04
C2 (10 – 20)	3,64	0,44	3,20	0,32	0,06	0,26	2,88	2,85	0,03
Хвостохранилище Абагурской ОАФ. Эмбриоземы органо-аккумулятивные.									
C1 (0 – 10)	3,91	0,46	3,45	0,31	0,05	0,26	3,14	3,00	0,14
C2 (10 – 20)	3,98	0,47	3,51	0,35	0,07	0,28	3,16	3,04	0,12
Золоотвал Томь-Усинской ГРЭС. Эмбриоземы инициальные.									
C1 (0 – 5)	0,12	0,02	0,10	0,03	0,01	0,02	0,07	0,06	0,01
C2 (5 – 30)	0,09	0,01	0,08	0,03	0,02	0,01	0,05	0,04	0,01
Золоотвал Томь-Усинской ГРЭС. Эмбриоземы органо-аккумулятивные.									
C1 (5 – 10)	1,26	0,42	0,84	0,80	0,64	0,16	0,04	0,03	0,01
C2 (10 – 20)	2,39	1,68	0,71	0,65	0,62	0,03	0,06	0,05	0,01
Отвал Байдаевского каменноугольного разреза. Эмбриоземы инициальные.									
C1 (0 – 5)	2,31	0,31	2,00	0,02	0,01	0,01	0,18	0,02	0,16
C2 (5 – 35)	9,69	7,71	1,98	1,72	1,04	0,68	0,26	0,12	0,14
Отвал Байдаевского каменноугольного разреза. Эмбриоземы органо-аккумулятивные.									
C1 (4 – 11)	4,78	3,73	1,05	0,96	0,80	0,16	0,09	0,02	0,07
C2 (11 – 20)	3,76	2,78	0,98	0,90	0,80	0,10	0,08	0,03	0,05
C3 (20 – 50)	2,86	1,96	0,90	0,84	0,80	0,04	0,06	0,04	0,02
Отвал Байдаевского каменноугольного разреза. Эмбриоземы дерновые.									
Ад(1 – 5)	7,46	2,07	5,39	5,23	4,13	1,10	0,16	0,02	0,14
C1 (5 – 23)	7,61	2,70	4,91	4,82	4,38	0,44	0,09	0,02	0,07
C2 (>23)	9,71	5,86	3,85	3,53	3,00	0,53	0,32	0,25	0,07

Общая площадь отвала составляет около 100 гектар. Основная часть материала отвала представлена осадочными породами: песчаниками, алевролитами, аргиллитами.

Соотношение групп и фракций железа указывает на то, что почвообразование на хвостохранилище Абагурской АОФ практически не происходит. Железо распределяется равномерно по профилю, а его количество связано с присутствием в субстрате хвостохранилища аморфной неорганической фракции железа, оставшейся после обогащения руды (табл.).

Групповой и фракционный анализ железа в эмбриоземах золоотвалов Томь-Усинской ГРЭС указывает на невысокую скорость почвообразовательных процессов. Валового железа мало. Содержание аморфного железа, которое является индикатором почвообразования, низкое, что связано с особенностью субстрата (в виде стекловидных конгломератов) и малым возрастом ландшафта.

В формирующемся, путем самозаращения, почвенном покрове отвала Байдаевского углераза присутствуют практически все типы эмбриоземов, за исключением эмбриоземов гумусово-аккумулятивных. На участках отвала с наиболее благоприятными условиями для почвообразования, которые способствовали естественному развитию процессов почвообразования, определяются эмбриоземы дерновые. На участках отвала с неблагоприятными условиями, почвообразование приостановилось на начальных стадиях – инициальной и органо-аккумулятивной. В групповом составе железа отмечается довольно высокое содержание валового железа. В эмбриоземах инициальных и дерновых содержится много аморфного железа, что свидетельствует о высокой интенсивности почвообразовательных процессов.

Соотношение форм и фракций железа в эмбриоземах Байдаевского отвала указывает на то, что почвообразование протекает с учетом воздействия на всю экосистему природных факторов, то есть по зональному типу. Преобладание в эмбриоземах органо-аккумулятивных и дерновых силикатного железа; сильно-окристаллизованной фракции несиликатного железа; уменьшение с глубиной слабоокристаллизованной фракции; распределение по профилю фракций аморфного железа указывает на то, что процессы почвообразования происходят по типу гумусонакопления с некоторыми признаками оглинивания.

...

1. Зонн С. В. Железо в почвах. М.: Наука, 1982. 208 с.
2. Курачев В. М., Андроханов В. А. Классификация почв техногенных ландшафтов // Сибирский экологический журнал. 2002. №3. С. 255–261.
3. Аринушкина Е. В. Руководство по химическому анализу почв. М: Изд-во МГУ, 1970. 487 с.
4. Зонн С. В., Рукака А. Н. Методы определения несиликатных форм железа в почвах. // Почвоведение. 1978. №2. С. 89–101.

Джафаров Г.М.
Исторические предпосылки развития
интеллектуальных игр галагапы

*Азербайджанская Государственная Академия
Физической Культуры и Спорта,
Азербайджанская Республика, г. Баку*

Межправительственный комитет по физическому воспитанию и спорту при ЮНЕСКО еще в 1988 году рекомендовал государствам-членам охранять и развивать народные игры. Для чего? Каждая народная игра – это часть культурного наследия всего человечества. В то же время, это один из способов самовыражения народа, свидетельствующий о его самобытности. Но и это еще не все.

Народные игры служат прообразами видов спорта. Как уже утвердившихся видов, так и будущих. По большому счету, техническая разница между народными играми и видами спорта заключается лишь в том, что народная игра становится видом спорта при стандартизации правил игры. При этом стандартные правила регламентируют не только процесс игры, то есть отвечают на вопрос как играть. Но и отвечают на вопросы где, чем, когда, с кем играть, а также на вопрос кто выиграл. Иначе говоря, стандартизируются спортивные сооружения, спортивный инвентарь, виды спортивных соревнований, способы их проведения, определяется квалификация участников, а также правила допуска к соревнованиям и правила определения победителя. Таким образом, современный вид спорта – это целая индустрия, со своей технологией и инфраструктурой. Допустим, все это есть. Допустим – это потому, что даже те виды спорта, где, казалось бы, все давным-давно устоялось – все равно, хоть незначительно, но меняются. Сегодня игра галагапы не знакома или мало знакома большинству спортивных специалистов, нет никакой вины ни у участников, ни у их руководителей. Но завтра ничего не знать об этом виде спорта будет непростительно. И вот по какой причине.

В период массовых репрессий, том числе и советских, люди страдают не только физически, но и духовно. Этнически, а, следовательно, и культурно, чуждые народу власти любое проявление культурного отличия воспринимают как вид протеста насилию властей. Но оформляется это отличие как пережиток дикого прошлого, а если такое невозможно, как, например, в случае с интеллектуальной игрой галагапы – дикое прошлое не может быть умственно развитым, то такая особенность культуры представляется как иноземная пропаганда, подрывающая устои строя. В 1924 году специальным декретом советской власти, были запрещены три только-только формирующихся вида спорта: бильярд, бридж и галагапы. Но если первые два вида были запрещены как азартные игры, то галагапы запретили как идеологически враждебную игру.

С галагапы дело обстояло еще хуже. Играть в «идеологически враждебную» советской власти народную игру было равносильно самоубийству. И без игры тысячи азербайджанских интеллигентов были расстреляны, десятки тысяч свободно мыслящих азербайджанцев брошены в тюрьмы и сосланы в ссылки, сотни тысяч жителей насильно выселены из своих обустроенных домов в голую степь вместе со своими семьями, родителями, малолетними детьми. Игру, как, впрочем, и другие культурные традиции, постарались скрыть от своих детей и

внуков, даже забыть, но внуки забыли только название. Сама же игра вернулась в Азербайджан в конце 80-х в виде японских шашек го. Удивительно, правда?

Конечно, могут быть возражения, мол, с чего это вы взяли, что в «японские шашки го» играли в Азербайджане до советской власти, что играли на самом деле не в импортную игру, а в свою народную игру галагапы? Когда эти возражения исходят от обывателя – ничего страшного: обывателя, если он захочет, всегда можно просветить. Если эти возражения исходят от ученого, тоже ничего страшного – это лишь указывает на примитивность уровня его учености, точнее, на «лжеученость». А вот когда эти возражения исходят от чиновника, тем более, спортивного функционера – это печально. Печально, что за два десятилетия после провозглашения независимости в Азербайджане могут найтись еще люди, так и не понявшие, что спорт – это не только золотые медали отдельных гениальных атлетов. Не поверившие в самобытность культуры нашего народа, предпочитающие плестись в хвосте развития мирового спорта – только потому, что так спокойнее и есть на кого сослаться. Тем не менее, имеются точные сведения о том, что в Азербайджане ещё в начале прошлого века играли в галагапы в Тебризе, Тифлисе, Шеки, Дербенте, Нахчыване, Ардебиле, Шуше, на Апшеронском полуострове, хотя, скорее всего, играли везде. В основном в среде интеллигенции, но возможно, что и всенародно. Из представителей интеллигенции, по крайней мере, знакомы были с этой игрой физически уничтоженные советской властью сатирик Джалил Мамедкулизаде, мусульманский просветитель хаджи Гурбан Бэкироглу. Возможно и многие другие видные люди Азербайджана – к сожалению, этот вопрос не исследовался пока исторической наукой.

Сегодня профессиональные соревнования по галагапы проводятся более чем в 100 странах мира – в Азии, Европе, Африке, Америке, Австралии и Океании. Но называют игру как бы по-японски – “го”. Потому что японцы сумели сохранить нашу игру, которая пришла к ним через Китай и Корею, и распространить её по всему миру. В Японии же ставшее уже международным “го” называется “и го”, а в странах, через которые эта игра пришла в Японию галагапы далеко не “и го”. В Китае – это “вей си”, в Корее – “па дук”. Причем японцы утверждают, что в Японию игра пришла из Китая, китайцы же считают, что к ним игра пришла откуда-то с запада. Некоторые современные историки предполагают, что игра была придумана математиками Центральной Азии в III тысячелетии до н.э. и уже через Индию проникла в Китай. В сильно подверженном индийскому влиянию Тибете до сих пор играют в галагапы в видоизмененном варианте с предварительной, как в шахматах или шашках, расстановкой и черных, и белых камней. Считают также, что идея: “окружил чужой камень со всех сторон – значит, пленил – съел – убил” крайне проста, такие облавные игры могли возникнуть и в нескольких местах Земного шара независимо друг от друга. Причем, эту идею считают приблизительно соответствующей правилам древнего прообраза игры.

Такое представление о цели игры или же представление о том, что такая цель игры имела место у древних игроков, свидетельствует о поверхностном знании игры и ставит под сомнение обоснованность изложенных выше экскурсов в историю. Точнее, позволяет считать все исторические экскурсии плохо знакомых с галагапы исследователей тупиковыми.

Между тем, в современном го (равно как в вей си и в па дук), играют не на “поедание” противника, а на захват территорий, что само по себе является ноу-хау для носителей европейского менталитета, и, несомненно, является более высокой ступенью развития по сравнению с примитивными представлениями современных исследователей о древних способах ведения этой игры. Не война на уничтожение, а контроль над пространством! Но смысл этой игры совсем в другом. И понимание игры, естественно, лежит гораздо глубже. В галагапы и в древности играли, и сегодня играют не на облаву камней, и даже не на захват территории или контроль над ней. Суть игры в разделе жизненно важного пространства. Пространства, которое существует еще до начала партии, то есть независимо от игроков. Игроки могут лишь использовать это пространство, деформируя его в своих целях. В этом варианте просто необходимо оставить для сидящего напротив партнера как можно больше территории, хотя бы для того, чтобы он тоже был занят творчеством, но, конечно же, не больше, чем самому себе.

Галагапы – одна из самых динамичных настольных игр. Она держит партнеров во время всей игры в напряжении. Для выбора каждого хода требуется не только отточенная логика мышления, но и развитая интуиция, не только способность быстро и емко рассчитывать варианты, но и чувство изящного. При выборе наилучших ходов, которые впоследствии покажутся простыми и естественными, необходима недюжинная фантазия. Сочетание этих качеств возможно лишь у человека, ведущего здоровый образ жизни, активного, уверенного в себе, но и не переоценивающего свои силы.

Не только увлекательность делает галагапы хорошим средством воспитания. В игре проигрывает чрезмерно расточительный и чрезмерно жадный, активный до агрессивности и осторожный до пассивности, слишком романтичный и лишенный воображения человек. Галагапы воспитывает хладнокровие и выдержку в различных, даже неблагоприятных ситуациях. Очевидно, что эти качества необходимы человеку и в повседневной жизни.

Галагапы – это неповторимое средство общения. За доской партнеры не только узнают друг друга, но и познают самих себя. В процессе игры раскрываются самые скрытые аспекты характера человека, тонкости его мироощущения, нюансы темперамента. Ведь не секрет, что большинство из нас не знает себя достаточно хорошо. В игре все проявляется в полной мере. И если мы проигрываем партию равному по силе партнеру, например, лишь из-за недостатка хладнокровия, зато получаем возможность исправить свой образ действий в повседневной жизни.

Евграшина Ю.В.
Использование технологии проблемного
обучения при изучении математики в условиях
реализации компетентностного подхода

ГБОУ СПО «КТЭП», г. Калуга

Внедрение ФГОС 3-го поколения ориентирует преподавателей на подготовку студентов – специалистов, владеющих общими и профессиональными компетенциями. Компетентностный подход акцентирует внимание не на количе-

стве усвоенной информации студентами, а на развитие их личностных, социальных и профессиональных качеств, определяющих конкурентоспособность выпускника, его умение действовать в различных проблемных ситуациях.

Реализации компетентностного подхода мне помогают активные методы обучения. Важнейшим средством активизации творческой, познавательной деятельности студентов является проблемное обучение. Известна концепция проблемного обучения, ориентированная на развитие мыслительных способностей, творческого мышления, умений находить выход из ситуаций затруднения.

Так, например, при изучении темы «Логарифм числа» проблемная ситуация может быть создана на основе решения различных задач с практическим содержанием. В процессе эвристической беседы студенты осознают проблему, участвуют в поиске ее решения, выделяют существенные признаки нового понятия, формулируют определение логарифма числа, применяя полученные знания, разрешают проблемную ситуацию. С целью повышения познавательного интереса учащимся предлагается видеофрагмент, демонстрирующий связь математического понятия с реальной жизнью.

При изучении математики учащимся предлагаются лабораторные и практические работы, которые носят эвристический, исследовательский характер. Например, при изучении темы «Применение производной к исследованию функции», студентам предлагается практическая работа, в ходе которой учащиеся выполняют предварительные упражнения на развитие конструктивных способностей: умение изображать графики функций, обладающих определенными свойствами, приводить примеры и контрпримеры. Далее формулируется проблема «Как связана производная функции с ее монотонностью?». Ставится ряд познавательных задач, с целью установления новой зависимости. Студенты, из опыта своих наблюдений, работая с графиками различных функций, выдвигают гипотезы, проверяют их истинность, формулируют выводы.

При проблемно-поисковом методе обучения исследовательская деятельность учащихся дает им возможность занять инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый преподавателем, программой, учебником материал, а «добывать знания» самостоятельно.

Можно выделить следующие цели проблемного обучения:

- усвоение учащимися системы знаний и способов деятельности, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- развитие профессионального критического мышления;
- воспитание активной творческой личности, умеющей найти выход из ситуации затруднения;
- формирование личностных и социальных компетенций, определяющих конкурентоспособность выпускника.

Основные принципы, заложенные в технологии проблемного обучения, направлены на развитие самостоятельных уверенных в себе личностей, обладающих достаточным потенциалом для дальнейшей самореализации.

...

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.

Есина Е.В.
Эмоциональность языка
французских женских изданий

НИУ БелГУ, г. Белгород

Язык как средство человеческого общения фиксирует не только рациональное – мысли, идеи, но и все то, что относится к эмоциональной сфере деятельности человека – эмоции, чувства. Эмоции являются одной из форм отражения действительности и составляют неотъемлемую часть человеческого существования, поэтому эмоциональная сторона познания объективного мира должна непременно отражаться в языке. Эмоции придают смысл человеческому бытию и общению

Речевое общение осуществляется не только через передачу фактической информации, но и через передачу эмоций. Эмоциональное отношение к действительности проходит через особый психический механизм отображения, закрепляется в семантике слов и предложений в виде семантических компонентов, которые и формируют их эмотивность.

Исследователи говорят о двух видах эмоционального состояния человека: спонтанных, произвольных, и интеллектуально-опосредованных, возникающих в результате мыслительного оценочного отношения к явлению – причине. Данные особенности эмоционального состояния человека находят свое отражение в их языковом выражении. В частности, во французском языке в пассивных конструкциях предлог *de* употребляется после глаголов как показатель связи описываемого эмоционального состояния с рассудочной стороной сознания, а предлог *à* в сочетании с местоименной формой и *par* – с причастной конструкцией служат указанием на спонтанный, самопроизвольный характер описываемого эмоционального состояния. Можно сравнить: «*Nous avons été effrayés de la mauvaise mine de notre ami*» и «*Nous avons été effrayés par la mauvaise mine de cet individu*». Лингвисты подчеркивают огромное влияние эмоций на речь, которые иногда способны разрушить грамматическое оформление мысли, полностью дезорганизовать ее. Если чувства берут верх над разумом, то речь оформляется иначе, чем в обычной, нейтральной ситуации, например: «*Moi mentir, menteur toi-même!*» В языке существует специальная система средств выражения эмоциональности на разных уровнях. Так, например, на фонетическом уровне эмоциональность выражается с помощью пауз, интонации; на лексическом уровне эмоциональную нагрузку несут разные эмотивные слова, аффективная лексика, сниженная лексика.

Эмоциональную сферу человека и языковые способы ее манифестации характеризует гендерная дифференциация. Еще до того, как исследования женской речи стали целенаправленными и системными, существовали народные представления о большей эмоциональности речи женщин. В дальнейшем исследования многих лингвистов подтвердили тезис о том, что эмоциональность является неотъемлемой частью женского стиля общения. Существуют разные точки зре-

ния на причины женской эмоциональности. Одни исследователи объясняют это физиологическими причинами. В результате особенностей строения головного мозга женщины менее успешно справляются со своим эмоциональным состоянием. В связи с тем, что мужчины воспринимают речь преимущественно левым полушарием головного мозга, а у женщин речевые функции осуществляются обоими полушариями, обобщенный и абстрактный образ восприятия мужчинами одномерен и эмоционально беден, а чувственно-конкретный образ более характерен для женского мышления. Иначе говоря, у женщин функции обоих полушарий «эмоционально окрашены», в результате чего женщины менее успешно справляются со своим эмоциональным состоянием

Другие исследователи видят главную причину женской эмоциональности в исторически сложившемся отношении к женщинам. Общественные нормы способны детерминировать не только формы проявления эмоциональных переживаний, но и их содержание. Хотя экспрессивные реакции генетически детерминированы, они в значительной мере зависят от процесса научения, который направляется социальными нормами. Особенности большего эмоционального проявления у женщин являются, по мнению исследователей, следствием исторически сложившихся стереотипов поведения и более снисходительного отношения к женщинам. Так как общество всегда позволяло женщинам быть более непосредственными в проявлении своих реакций, то характерными чертами их речевого поведения стали несдержанность, эмоциональность и сентиментальность. Несмотря на расхождение в признании главной предпосылки женской эмоциональности, все исследователи сходятся во мнении, что и физиологические, и исторические причины в той или иной степени влияют на женский стиль общения, который может быть охарактеризован как эмоционально-экспрессивный

Эмоциональность на страницах женских изданий имеет свои особенности и свои средства выражения. Так, к основным способам проявления эмоциональности на страницах французских женских журналов целесообразно отнести следующие: использование интенсификаторов; употребление стилистически-окрашенной сниженной лексики; использование метафоры; многословность. Каждое проявление эмоциональности в языке женской прессы также имеет свою специфику. Так, интенсификаторы на страницах женских изданий используются для гиперболизации эмоций, сниженная лексика выступает фактором реализации тенденции к огрублению женской речи, а метафора и многословность создают дополнительную экспрессивность языка женской прессы. А в своем единстве все эти языковые средства помогают женщинам выразить все тончайшие оттенки своих эмоций.

...

1. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе / В.И. Шаховский. – Воронеж, 1987. – 163 с.

2. Стернин И.А. Общение мужчин и женщин / И.А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 35 с.

Жантлесова Ш.Б. Жумадина Ш.М.
Возможности применения дендрохронологических
методов для изучения изменчивости
климатических условий в Казахстане

ПГУ им. С. Торайгырова, Казахстан, г. Павлодар

Республика Казахстан расположена в центре Евразийского континента. Наиболее важными чертами географического положения РК, определяющими природно-экологические свойства его территории, являются нижеследующие. Характерная особенность Казахстана – его внутриконтинентальное положение в западной части Центральной Азии и бессточность большей части территории. С этими чертами географического положения связаны такие свойства природной среды Казахстана, как:

- резко континентальный климат на большей части территории,
- скудность и неравномерное распределение водных ресурсов,
- преобладание аридных и семиаридных ландшафтов,
- открытость территории к западному и северному переносу воздушных масс.

Обширность территории, открытость пространств с севера и юго-запада, значительная удаленность от океанов и высокий радиационный режим формируют своеобразный климат Казахстана, отличающийся значительной континентальностью и зональностью [1].

Леса по территории республики распределены крайне неравномерно. Лесистость отдельных областей колеблется от 0,1% до 16%. Наибольшая лесопокрытая площадь (69,3%, включая насаждения саксаула и кустарников) сосредоточена по южному, юго-восточному (15,5%,) и северному периметрам страны (12,1%).

Ленточные боры, перемежающиеся березой и осиной, произрастают по правобережью р. Иртыш на песчаных почвах. Горы казахстанской части Алтая покрыты хвойными и частично лиственными лесами, составляющими свыше 60% всех лесов Казахстана. Кедр занимает верхние склоны гор, ниже произрастает лиственница, пихта и ель. Сосна произрастает по Калбинскому хребту и на его отрогах, встречается в долине р. Ульбы. Южные склоны в большинстве своем покрыты кустарниковой растительностью [2].

Изменение климата может привести к смещению к северу границ климатических зон, что в свою очередь может повлечь разрушение лесных экологических систем. При этом могут сократиться или исчезнуть площади произрастания отдельных растительных сообществ [2].

Это диктует необходимость проведения работ по изучению погодичного прироста древесных насаждений.

Изучение прироста древесных насаждений в различных районах Казахстана позволят получить древесно-кольцевые хронологии и изучить влияние температуры, а также осадков на прирост деревьев.

Необходимо отметить, что на ширину годичного кольца дерева влияет множество факторов. Но два из них имеют, безусловно, преобладающее и постоянное значение:

1) изменение возраста дерева (интенсивный рост молодняка, средневозрастного насаждения; замедление роста по достижении спелости, последующий очень медленный рост, а затем и отмирание старых деревьев);

2) комплекс постоянно меняющихся климатических факторов, под воздействием которых изменчивость ширины годовых колец утрачивает плавность и приобретает колебательно-циклический характер [3].

Именно эти два свойства радиального прироста деревьев в континентальных широтах, где хорошо выражена изменчивость времен года, являются основой для дендрохронологических исследований. Первый из этих факторов – влияние возраста на радиальный прирост – приходится обязательно учитывать при исследованиях, чтобы избежать заведомых ошибок при датировании. Следующим этапом исследования являются работы по выявлению степени влияния постоянно меняющихся комплексов климатических факторов на изменчивость радиального прироста.

Исследования, начатые в Казахстане восполняют одну из важнейших проблем по сохранению лесных экосистем, а также адаптации лесного хозяйства к изменениям природно-климатических условий, направленных на преодоление негативных последствий антропогенного фактора, а также позволят изучить влияние изменения климата на древесные насаждения.

...

1. Климат Казахстана / Под. Ред. А.С. Утешева. – Л.: Гидрометеоиздат, 1959. – 367 с.

2. Справочник по климату. Казахская ССР. Том 18. Ч. 1-3. – Л.: Гидрометеоиздат, 1989.

3. Zhumadilov B. Z., Zumadina Sh.M. et al. Dendrochronological laboratory in Kazakhstan organized in the Pavlodar state university named after S. Toraigirov // Mat. of the international conference «Forest regeneration and biodiversity at the forest-steppe border of the Altai and Khangai Mountains under contrasting developments of livestock numbers in Kazakhstan and Mongolia» Ulan -Bator, Mongolia. 2012. P.22.

Зеленова О.В.

Актуальные вопросы тьюторского сопровождения в высшей школе

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

В современных условиях актуальной становится проблема модернизации высшего профессионального образования через внедрение в образовательный процесс вузов технологий открытого образования на основе сохранения фундаментальности и непрерывности образования, соответствия потребностям личности, общества и государства.

Новые социально-экономические условия, предполагающие развитие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют современному специалисту высокие требования.

Конкурентоспособный специалист с высшим образованием должен отвечать всем требованиям и мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обла-

дать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности. Формирование такого специалиста в стенах высшей школы становится важнейшей задачей в свете решений Болонского процесса. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение студентами вузов определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

Одним из направлений в реализации гуманизации высшего профессионального образования является формирование в вузах гуманитарно-развивающей образовательной среды, в основе которой лежит организация личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Тьюторство – новая профессиональная практика в российском высшем образовании, способствующая его индивидуализации. Тьюторство дает возможность не только более индивидуализированного профессионального обучения, но и воспитания. Воспитание студента понимается как целенаправленная деятельность педагога-тьютора, содействующая максимальному развитию личности обучаемого, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.

Ключевыми принципами в разработке модели тьюторского сопровождения являются:

- 1) учет потребностей и интересов студентов в организации образовательного пространства вуза;
- 2) создание условий для вовлечения студентов в процесс саморазвития;
- 3) помощь в осуществлении студентами ценностных выборов, личного самоопределения.

Цели тьюторской деятельности:

– индивидуальное сопровождение студента от замысла его будущей профессиональной деятельности во всей полноте ее реализации, предполагающей высокий уровень мотивации, выбор специализации в рамках профессии и пр., к оформлению образа конкретного специалиста, соответствию профилю специалиста;

– содействие студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий в рамках высшего учебного заведения;

– содействие в приобретении опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций.

Задачи:

1. Анализ образовательных и личностных запросов студента; выявление степени зрелости субъектности студента в отношении образования.
2. Установление контакта и взаимодействия со студентами по поводу и в ходе их обучения.
3. Поддержка и управление развитием студента.
4. Формирование ключевых компетентностей у студента.
5. Создание пространства для профессионального самоопределения студента.

Создание индивидуальной образовательной программы – сложный процесс. Поэтому можно составить только примерную программу деятельности тьютора и обозначить его основную задачу: оказание помощи студенту в выяв-

лении собственных потребностей в приобретении тех или иных компетентностей, саморазвитии и самореализации.

Сферой деятельности тьютора является построение индивидуализированной образовательной среды, создание на материале реальной жизни студента «практики расширения его собственных возможностей», формирование его субъектности в процессе профессионального становления.

Тьюторство как инновационная в российской высшей школе педагогическая деятельность становится в условиях профилизации обучения в средней школе и внедрения кредитно-модульной системы образования важным ресурсом модернизации высшей профессиональной школы.

...

1. Васильева Е.Н. Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога // Стандарты и мониторинг в образовании. – М.: Рус. журн., 2006. – №6. – С.32-37.

2. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2008. – С.5-14.

3. Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2008.

Золочевская И.Г.

**Внутренняя система оценки качества образования
как объект управления учебным процессом**

*БУ «Нижевартовский медицинский колледж»,
г. Нижневартовск*

Современное состояние российского образования характеризуется высоким уровнем инновационной деятельности, появлением большого количества новых образовательных технологий. Однако повышение разнообразия и вариативности образования породило и новые проблемы, связанные с необходимостью ориентироваться в огромном множестве различного типа программ, технологий, методик, учебно-методических средств, оценивать их и выбирать наиболее эффективные для реализации конкретных педагогических и образовательных задач.

Закон РФ «Об образовании» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования. В новом Законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункт, 13 сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации». То есть вместо слов «система внутреннего мониторинга» используется «внутренняя система оценки», а вместо слов «образовательное учреждение» употребляется «образовательная организация».

Под внутренним мониторингом качества (внутренняя система оценки качества образования) образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

«Качество образования» является многогранным понятием. К этому понятию можно подойти через «обеспечения качества», что подразумевает любую политику, систему или процесс, которые направлены на повышения качества образовательного продукта, создаваемого учебным заведением. Система повышения качества является средством, используемым для того, чтобы утвердиться самому и утвердить во мнении потребителей образовательных услуг, что в образовательной организации созданы все условия для обеспечения соответствия студентов и выпускников тем нормативам, которые предъявлены обществу и учебному заведению. Качество образования неотделимо от социальной адекватности, а задачи обеспечения качества состоят в гарантировании такой социальной адекватности.

Идея качества актуальна для всех без исключения компонентов и уровней системы образования. Она в одинаковой степени применима для оценки кадровой, содержательной, нормативной, материально-технической и других подсистем.

Для определения понятия «качество образования» выделяют 3 основных вектора:

- качество содержания образования
- качество результатов образования (качество образованности личности)
- качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания).

Качество образования следует рассматривать как многокомпонентную систему. В числе структурных элементов этой системы выделяют главные. Это, прежде всего, – качество педагогического персонала. Стоящие перед учебным заведением задачи предусматривают особое требование к персоналу – это и высокий уровень компетентности, и воля и стремление исходить из этических ценностей, соответствующих требованиям качества, ориентированного на социальную адекватность.

Оптимальная система профессионального образования в настоящее время выстраивается с учетом результатов прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации. Качество подготовки специалистов зависит от качества образовательных программ. Гибкость и качество программ профессионального образования может быть достигнута путем эффективного взаимодействия с работодателями, принципиально новой основой разработки и реализации ФГОС.

Если качество образовательных программ зависит от качества поставленных задач, то качество образования, в свою очередь, во многом зависит от качества педагогических методов. Для формирования профессиональных компетенций у обучающихся, преподаватели в своей деятельности должны использовать такие методы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, выявить проблемы, найти способы их решения, т.е. технологии практико-ориентированной направленности и модульные технологии. Для того чтобы

обеспечить качество образования, необходимо более активно привлекать обучающихся к процессу управления их образованием, используя для этого возможности информационных технологий.

Качество студентов подразумевает, что они не должны быть предоставлены самим себе в ходе учебного процесса. Важно, чтобы им оказывалась социальная, психологическая и педагогическая помощь и поддержка, чтобы обучающиеся, испытывающие трудности, могли ощутить на себе желание учебных заведений довести всех обучающихся до полного завершения программы обучения.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования должна формироваться на основе локальных актов образовательной организации, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Структура и содержание мониторинга качества образования в конкретной образовательной организации отражает специфику образовательного учреждения.

В современных условиях внутренняя система управления качеством образования это система, осуществляющая контроль и управление качеством по всем подсистемам образовательного процесса. Она разрабатывается с учетом, прежде всего, требований общества к квалификации кадров. Контроль и оценка эффективности системы образования и всех ее компонентов являются неотъемлемым элементом политики в области образования. В условиях самостоятельности, предоставленной каждому субъекту образовательной деятельности, становятся актуальными вопросы формирования технического, организационно-функционального и информационного обеспечения мониторинга качества образования и такого его аспекта, как итоговые результаты обучения.

Предписанная Законом «Об образовании в РФ» ответственность за качество образования порождает новые формы взаимодействия между субъектами образовательного процесса и формирует потребность в педагогическом мониторинге и новых формах сбора и анализа информации об эффективности деятельности образовательных систем. Внедрение практики внутренней системы оценки качества способствует повышению ответственности образовательных учреждений за качество и эффективность образовательного процесса.

Повышение качества становится одной из главных задач на длительную перспективу.

Зольникова Ю.Ф.

**История исследования грязи Тамбуканского озера
как рекреационного ресурса региона Кавказских
Минеральных Вод на рубеже XIX-XX вв.**

*Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь*

Кавказские Минеральные Воды (КМВ) – крупнейший круглогодичный курортный регион с развитыми коммуникациями. Рекреационный потенциал региона Кавказских Минеральных Вод представлен разнообразными рекреационными ресурсами, на базе которых в начале XIX в. возникли города-курорты Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки и Железноводск.

Гидроминеральные ресурсы в лечебных целях в регионе КМВ использовались еще в древности, что отмечается в печатных изданиях XIV в. (Ибн-Баттута), XVII в. (Книга Большому Чертежу), а с XVIII в. началось их изучение, освоение и лечебно применение. Грязелечение по сравнению с минеральными водами стало применяться значительно позднее. Это объясняется тем, что местные врачи мало знали о лечебных свойствах грязи, а потому и мало думали об ее использовании, хотя о лечебных свойствах донных отложений Тамбуканского озера было известно еще со времени И.А. Гильденштедта [2], впервые описавшего его. К тому же, на самих курортах лечебной грязи не было. Освоение лечебных грязей на КМВ началось с 1866 г. В 1872 г. А. Петерсон сделал выводы о результатах, получаемых им при лечении больных-ревматиков грязью. Однако это сообщение не привлекло к себе внимания. Только в 1884 г., после международного съезда, где рассматривался вопрос о минеральных водах Кавказа, заговорили об использовании грязи в лечебных целях на курортах КМВ. Довольно подробный анализ соли, рапы и грязей был первоначально сообщен К. Ругевичем в 1894 г., а химический анализ воды в 1892 г. был сделан химиком Управления Кавказских Минеральных Вод А.И. Фоминым [4]. Сведения о геологии озера и о процесс грязеобразования в то время были отрывочны. В конце XIX в. появляются краткие описания озера с попытками объяснить его происхождение. В их числе работы В.С. Богословского (1886), И.В. Мушкетова (1885), В.В. Марковникова (1888). В 1903 г. исследование воды озера провели Ф.Ю. Боде и И. Карпович.

В начале XX в. изучения Тамбуканского озера проводились Геологическим комитетом (А.С. Скоринов, Е.Н. Балахонцев (1909), Я.В. Лангваген (1909)). Подробный анализ грязи Тамбуканского озера был сделан в 1910 г. Н.А. Орловым.

Систематический отпуск грязевых процедур на КМВ стали проводить только с 1886 г. сначала в Пятигорске и Ессентуках, а с 1893 г. грязелечение применяется и в Железноводске (Кавказские Минеральные Воды, 1960). К началу 90-х гг. XIX в. на трех курортах имелось 23 грязевых ванны, на которых в 1890 г. было отпущено 4327 грязевых ванн, в 1893 г. – 5713, а в 1895 – 10000 [3]. Озеро Большой Тамбукан стало общим для курортов Кавказских Минеральных Вод источником ценного рекреационного ресурса [1]. Спрос на грязелечение быстро возрастал, но его развитие тормозили отсутствие оборудования для грязелечебниц и особенно трудности доставки грязи по неблагоустроенной дороге.

1. Белозеров В.С. Кавказские Минеральные Воды: эволюция системы городов эколого-курортного региона. – М.: Ваш Выбор. ЦИРЗ, 1997. – 80 с.
2. Гильденштедт А.И. Географическое и статистическое описание Грузии и Кавказа. Из путешествия г-на академика И.А. Гильденштедта через Россию и по Кавказским горам в 1770, 1771, 1772 и 1773 годах. – СПб., Имп. акад. наук, 1809. – 384 с.
3. Святловский В.В. Кавказские Минеральные Воды: во врачебном, историческом, геологическом, этнографическом и др. отношениях. – Екатеринбург, 1898. – 341 с.
4. Широкова В.А. История гидрохимии: поверхностные воды суши России (начало XVIII – середина XX в.). – М.: Изд-во ЗАО «Полиграфия», 1998. – 196 с.

**Зотова Л.В., Коваленко Е.Н., Герасимова Н.Г.,
Тагаева М.Г., Ахвердиева Т.Б.**

Исследование липидного профиля у больных с грыжей пищеводного отверстия диафрагмы и сочетанным нарушением ритма сердца

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

В настоящее время большое внимание уделяется изучению гастроэзофагеальному рефлюксу (ГЭР) как основного симптома различных заболеваний желудочно-кишечный тракт (ЖКТ), в том числе и грыжа пищеводного отверстия диафрагмы (ГПОД), который становится триггером каскада патологических реакций, осложняющих течение заболеваний сердца, в частности – увеличивающих количество и/или продолжительность эпизодов нарушений сердечного ритма.

У 30-35% больных с грыжей пищеводного отверстия диафрагмы на первый план в клинической картине выступают нарушения сердечного ритма (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия) или боли в области сердца (некоронарные кардиалгии), что служит причиной диагностических ошибок и безуспешного лечения. Таким образом, ИБС и ГПОД очевидно могут не только взаимно отягощать течение друг друга, но и провоцировать возникновение каждого из заболеваний. Поэтому очень важно своевременно не пропустить наличие ГПОД у больных ИБС и начать адекватную терапию.

С целью выявления факторов, отягощающих течение аритмий, проводилось определение липидного профиля у 30 больных с ГПОД и сочетанными нарушениями ритма сердца: общий холестерин, триглицериды, холестерин липопротеидов высокой плотности, холестерин липопротеидов низкой плотности, индекс атерогенности.

Определяли концентрацию холестерина и его фракций в сыворотке крови, взятой утром натощак. У пациентов производили забор венозной крови из локтевой вены в количестве 5 мл. Затем кровь подвергали центрифугированию со скоростью 1500 об./мин. для удаления форменных элементов крови. В полученном супернатанте определяли концентрацию ОХС, ТГ, ХС ЛПВП с помощью

набора реактивов производства фирмы «ОЛЬВЕКС ДИАГНОСТИКУМ» (г. Санкт-Петербург).

Холестерин липопротеидов низкой плотности вычисляли по формуле Friedwald ($\text{ХС ЛПНП (ммоль/л)} = \text{ОХС} - \text{ХС ЛПВП} - \text{ТГ}/2,2$).

У обследованных больных были выявлены следующие значения фракций липидного профиля: ОХС – $5,3 \pm 1,2$ ммоль/л, ТГ – $2,1 \pm 0,7$ ммоль/л, ХС ЛПНП – $3,4 \pm 1,3$ ммоль/л, ХС ЛПВП – $0,98 \pm 0,2$ ммоль/л, ИА – $5,7 \pm 1,8$.

При этом умеренная гиперхолестеринемия была выявлена у 43,3% обследованных больных, высокая гиперхолестеринемия – у 26,7%, гипертриглицеридемия – у 56,7%, гипер- β -липопротеидемия – у 50,0%, гипо- α -липопротеидемия – у 63,3%, ИА>5 – у 60,0%.

Так же были выявлены больные с пограничными значениями фракций липидного профиля: ХС ЛПНП от 2,5 ммоль/л до 3 ммоль/л – у 20,0% обследованных больных, пограничные значения уровня ХС ЛПВП – у 16,7%, ИА = 5 – у 3,3%. У таких больных необходимо осуществлять динамическое наблюдение за показателями липидного спектра, а нередко и начинать лечение, так как именно при таких пограничных значениях возможна эффективная коррекция липидного профиля, зачастую даже немедикаментозными методами, и предотвращение прогрессирования атеросклероза.

Таким образом, у большинства больных с ГПОД и сочетанным нарушением ритма сердца выявлена атерогенная дислипидемия, которая, самостоятельно или в качестве неотъемлемого компонента метаболического синдрома, является серьезным фактором риска развития "новых" для конкретного больного сердечно-сосудистых заболеваний, позволяет судить о прогрессировании или высокой потенциальной возможности прогрессирования атеросклероза (у больных с пограничными значениями фракций липидного профиля), что неминуемо приведет к отягощению течения сердечно-сосудистых заболеваний, в том числе и имеющихся у больных с ГПОД нарушений сердечного ритма, а так же к повышению риска развития жизнеугрожающих осложнений.

Иванова Н.П.
Особые климатические
условия на территории мегаконусов
Северного Казахстана в условиях
аридизации климата

*Евразийский национальный университет
им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан*

Устойчивое развитие территорий в условиях потепления климата – актуальнейшая проблема современности. Данные глобальной метеорологической сети свидетельствуют о том, что за последние 100 лет средняя температура поверхности Земли выросла на $0,74^\circ\text{C}$, причем темпы ее роста постепенно увеличиваются.

Динамика изменения климата Казахстана синхронна с изменениями глобального климата. С середины 30-х годов прошлого столетия среднегодовая температура воздуха возросла в среднем на $0,26^\circ\text{C}$ за каждые 10 лет. Иными

словами, на территории Казахстана наблюдается явно выраженная тенденция повышения температуры, при этом количество осадков фактически не меняется, что может привести к экологической дестабилизации на данной территории [1]. В первую очередь станут уязвимыми сельское и водное хозяйство, что повлияет на продовольственную безопасность и водоснабжение, энергетическую безопасность, здоровье человека и приведет к увеличению бедности в стране.

На территории Северного Казахстана (Акмолинская, Северо-Казахстанская, запад Павлодарской и север Карагандинской области) профессором М.Ш. Ишанкуловым в 2007 году обнаружены древние (предположительно неоген-плейстоценового возраста) мегаконусы [2]. Было установлено, что, несмотря на рост температуры на протяжении последних десятилетий, вегетационный индекс в местах расположения мегаконусов почти не менялся, что позволяет судить об особых климатических условиях увлажнения, складывающихся на территории развития мегаконусов.

Относительная влажность является одной из существенных характеристик климата, так как в сочетании с температурой дает представление об испаряемости влаги с поверхности почвы, т.е. это критерий благоприятных либо неблагоприятных для развития растительности условий погоды. Известно, что относительная влажность является производной температуры и осадков: при увеличении температуры и неизменном количестве осадков значение относительной влажности должно увеличиваться со временем.

Был проведен сравнительный анализ относительной влажности за вегетационный период на территории мегаконусов и, для сравнения, вне этих территорий (табл. 1). Для анализа динамики изменений средней годовой относительной влажности проанализирована среднемесячная относительная влажность на 5 станциях республики: Петропавловск, Павлодар, Караганда, Костанай, Кокшетау за период 2005 по 2013 год (с мая по сентябрь) [3]. Средние многолетние данные взяты из книги «Климат Казахстана» (Утешев, 1959) [4]. ΔU – разница средних годовых показателей за сравниваемые периоды.

Таблица 1. Сравнительная таблица изменения относительной влажности на территории Казахстана

Метеостанция	Средняя многолетняя относительной влажности на период устойчивого состояния климатических показателей 1891 – 1935 гг. (май-сентябрь)	Средняя многолетняя относительной влажности на период неустойчивого состояния климатических показателей (май-сентябрь), 2005-2013 гг.	ΔU , %
Петропавловск	52	54	+2
Павлодар	42	45	+3
Караганда	37	43	+6
Кокшетау	46	52	+6
Костанай	45	55	+10

В целом наблюдается тенденция к повышению относительной влажности.

Как видно из таблицы, наименьшее изменение среднегодовой относительной влажности в сторону ее повышения происходит в Петропавловске и Павлодаре, которые расположены непосредственно на территории мегаконусов (ме-

гаконус Кон и мегаконус Сарыарка соответственно). В Караганде и Кокшетау среднемноголетняя относительная влажность за период с 2005 по 2013 год увеличилась на 6%. Эти станции расположены на периферии конусов, которые сложены в основном песчано-гравийно-галечными и песчано-суглинистыми фракциями. Караганда располагается вблизи вершины мегаконуса Сарыарка; Кокшетау – на мелкосопочнике в окружении отложений мегаконуса. В обоих случаях это не территории собственно мегаконуса, но климатические условия мегаконуса на них влияют. Максимальное изменение среднегодовой влажности воздуха на 10% выявлено в Костанае, территория которого расположена на севере Тургайской ложбины вне развития мегаконусов.

Следовательно, можно сделать вывод, что наряду с потеплением имеет место также увеличение относительной влажности воздуха. При этом на территории конусов выноса это увеличение проявляется в меньшей степени, чем на остальной площади, что подтверждается проведенным сравнительным анализом.

Конусы выноса сложены мощной толщей рыхлых, песчано-галечниковых отложений, которые поглощают поверхностный сток и формируют запасы подземных вод. Имея высокие коллекторские свойства, эти образования играют роль огромного природного резервуара, пребывающего в стадии стагнации в засушливые годы и обладающего инерционностью к нарастающей аридизации климата.

В связи с этим, исследование мегаконусов хорошо вписывается в актуальнейшую в настоящее время глобальную тематику «окружающая среда и изменение климата».

Таким образом, гипотеза о наличии особых климатических условий на территории мегаконусов подтвердилась, а дальнейшие разработки позволят уточнить прогнозы динамики развития конусов выноса в условиях аридизации и выработать стратегии выживания в условиях меняющегося климата.

...

1. Второе Национальное сообщение Республики Казахстан Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата, Астана, 2009.

2. Ишанкулов М.Ш. Климатообразующие функции мегаконусов Северного и Северо-восточного Казахстана / В сб.: Состояние и проблемы сектора производства пшеницы в условиях изменения климата. Астана, 27-28 ноября 2013 г. – С. 22-27.

3. [www.http://rp5.ru](http://rp5.ru)

4. Утешев А.С. Климат Казахстана. – Москва: Гидрометеиздат, 1959. – С. 189-203.

Имамбаева Г.Е., Ахметова А.Б.

Пассивные конструкции казахского языка

*Инновационный Евразийский университет, Павлодарский
государственный педагогический институт,
г. Павлодар, Казахстан*

Новые пути для изучения пассива открывает теория поля пассивности. Так, в центре поля пассивности в казахском языке находится грамматическая ка-

тегория страдательного залога, выражающая данное значение с помощью аффиксов -л, -ыл, -іл; -н, -ын, -ін, которые присоединяются к основе глагола. Считаем целесообразным в качестве наглядности привести в пример схемы, отражающие основные показатели страдательных конструкций казахского языка, взятые из учебного пособия авторов С. Хасановой, Т. Абдыгалиевой, К. Касабековой, Б. Шалабаева /1/. Авторы при составлении таблиц и схем о залогах неоднократно обращаются к историческому наследию А. Байтұрсынова, внесшего большой вклад в изучение залогообразования казахского языка. По классификации А. Байтұрсынова залоговая система казахского языка представлена десятью видами.

Не до конца решены в грамматиках тюркских языков такие проблемы теории залога, как: установление понятия грамматической категории залога применительно к тюркским языкам; общее значение залога, а также значения отдельных залогов; отношение залогов к переходности и непереходности глаголов; классификация значений залоговых аффиксов; место залогов в системе форм глагольного словообразования и словоизменения.

Впервые поставил вопрос о залоговых формах тюркских языков и выделил их в особую грамматическую категорию ведущий тюрколог Н.К. Дмитриев. В «Грамматике башкирского языка» им дано следующее определение залога: «Залогом называется такая глагольная категория, которая устанавливает отношения между субъектом и объектом действия»/2/. Этой точки зрения придерживается А.Н. Кононов, указывая на то, что залог выражает «различные отношения между субъектом (производителем действия) и объектом, находящие свое выражение в форме глагола»/3/.

Н.А. Баскаков считает, что залоговые формы выражают «характеристику действия не только с точки зрения отношения субъекта, объекта или нескольких субъектов к действию, но и с точки зрения отношения самого действия к субъекту и объекту»/3/. Учитывая сложную природу залога и необходимость его дальнейшего изучения, Л.Н. Харитонов в своей работе пытается описать фактические материалы якутского языка с той полнотой, которая возможна при общей характеристике всей системы залоговых форм. Историей возникновения и формирования грамматического залога в тюркских языках занимался видный лингвист М.А. Казем-Бек. Категория залога в тесной связи с глагольным управлением на материале древнетюркских памятников письменности исследуется в трудах А.С. Аманжолова. Во взаимодействии с грамматическими категориями рассматривается залог у И.И. Мещанинова, М.М. Гухмана и М. Терентьева. П.М. Мелиоранский и А.К. Боровков подходят к изучению залога в казахском языке с морфологической точки зрения.

С позиции синтаксиса рассматривают залог в казахском языке Ахмет Байтұрсынов, А. Калыбаева-Хасенова, С.М. Исаев. Существенный интерес для казахского языкознания представляют труды А. Байтұрсынова, в которых содержится нетрадиционный взгляд на синтаксическое функционирование страдательных конструкций, как основного компонента предложения. Впервые автором исследования ставится вопрос о четком определении сущности страдательного залога в отличие от других залоговых форм.

Проблема залогов в казахском языкознании остаётся недостаточно изученной. Диахронический аспект исследования категории залога характеризуется

множеством разногласий, в частности, по вопросу происхождения залоговых форм. Как известно, современные взгляды на количество залогов в казахском языке сформировались постепенно.

...

1. Хасанова С., Әбдіғалиева Т., Касабекова К., Шалабаева Б. Кестелі грамматика. Алматы, 1996. – С. 34-35, 129.

2. Храковский В.С. Пассивные конструкции. // Типология пассивных конструкций. Диатезы и залогов. Л., 1974. – С.25.

3. Зайцев Л.З. О синтаксическом аспекте категории залога. // УЗ Ивановского ПИ, 1970, Т.75. – С. 16-29.

Ионова М.Х.
Роль родителей в оптимизации
воспитательной работы по формированию
ЗОЖ у старшеклассников в условиях школы

КЧГУ им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск

Интеграция работы по формированию потребности в ЗОЖ, заключающийся в реализации внеклассной работы с привлечением родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников, определил уровень реализации технологии «Здоровый образ жизни» – это использование огромного воспитательного потенциала семейного и общественного воспитания, приобщения детей к здоровому образу жизни. Участие родителей в школьных мероприятиях значительно повышало значимость последних и силу воспитательного воздействия на старшеклассников, усиливает интеграцию работы по формированию ЗОЖ.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по проблемам формирования потребности в ЗОЖ и ценностей здорового образа жизни подвигнул при анализе разнообразных тестов и анкет, а также на основе данных анкетирования учащихся и экспертных оценок (в качестве экспертов привлекаются педагоги, психологи, другие специалисты и родители).

Разработанные нами педагогические условия и технология формирования здорового образа жизни обеспечили интегративный и комплексный характер взаимодействия с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья, формирования потребности в здоровом образе жизни старшеклассниками. При этом мы ориентировали родителей на закрепление достигнутых результатов в домашних условиях, реализацию педагогических условий в домашних условиях, закрепляя полученные результаты, наполняя досуг практическим содержанием, т.к. важнейший фактор для любого родителя (в отличие от познаний этого ребенка по какому-то предмету), поэтому организация сотрудничества достаточно продуктивна.

Для оптимизации процесса оптимизации потребности в формировании здорового образа жизни учащихся проводились родительские собрания, на которых освещаются вопросы возрастных особенностей старшеклассников, специфики формирования здорового образа жизни в этом возрасте. Проводились семинары обучающего характера, направление на обеспечение родителей знаниями о методах сохранения и укрепления здоровья, поддержания благоприятного

психологического климата в семье и т. д. Однако, кроме традиционных родительских собраний в процесс взаимодействия с родителями по формированию здорового образа жизни включались:

- циклы просветительских занятий по типу «школы для родителей по вопросам ведения здорового образа жизни»;
- занятия по актуальным вопросам здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- консультационная помощь школьного медработника, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем старшеклассников;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми заниматься спортом, участвовать в мероприятиях и соревнованиях;
- участие родителей в подготовке и проведении Дней здоровья и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем и т.д.

В родительском лектории нами были разработаны лекции о ведении ЗОЖ различными школами здоровья рекомендации по лечебной физической культуре. Физические упражнения являются не специфическим раздражителем, так как оказывают на организм больного не только местное, но общее воздействие. В связи с этим активизируются физиологические процессы, повышается общая устойчивость организма больного, стимулируется регенеративная способность тканей, изменяются реактивные свойства, что дает возможность использовать эти методы при самых различных заболеваниях.

Родители после нашей работы с ними должны прийти к выводу, что лечебная физическая культура воспитывает у больного ребёнка сознательное отношение к процессу выздоровления, заставляет принимать в нем активное участие, дисциплинирует, прививает ряд полезных навыков, что позволяет считать ее не просто лечебным, а лечебно-педагогическим процессом. Это является отправной точкой для активизации роли родителей в процессе приобщения их детей к ЗОЖ.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил сделать вывод, что появление потребности в ЗОЖ ориентирует обучающихся на формирование здоровой гармонично развитой личности, нацеливает на деятельность, которая развивает все компоненты здоровья – физическое, социальное, психологическое как в семье, так и в школе.

Следовательно, реализация в образовательном пространстве различных педагогических технологий, привлечение к этой работе родителей, позволила нам оптимизировать работу, активизировать внутренние резервы старшеклассников, используя их для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечить старшеклассникам необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о своем здоровье; обеспечить необходимые условия проведения образовательного процесса, способствующего сохранению здоровья учащихся; сформировать структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний; включить в учебно-воспитательный процесс программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со старшеклассниками после уроков, просвещение их родителей.

Исупов П.В.
Формирование установок толерантного сознания у
обучающихся в БУ «Нижевартовский
медицинский колледж»

*БУ «Нижевартовский медицинский колледж»,
г. Нижевартовск*

Формирование толерантности у обучающихся БУ «Нижевартовский медицинский колледж» будет более эффективным, если: рассматривать толерантность как качество личности, базирующееся на совокупности философских, социологических и психолого-педагогических характеристик, раскрывающих его научные основы; ориентировать образовательный процесс на формирование у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, повышение уровня толерантности на основе признания универсальных прав и основных свобод человека, содействия адаптации обучающихся в сложных социально-экономических условиях в ситуации существования полиэтнического и поликультурного социума; осуществлять его в рамках педагогической системы, включающей в себя совокупность целевого, организационного, диагностического и результативного компонентов.

Выше изложенный подход к использованию принципа толерантности в процессе обучения является залогом эффективности всего образования, а также создает благоприятные условия для дальнейшей адаптации личности в других социальных отношениях.

С целью формирования установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактики различных видов экстремизма противодействие им в БУ «Нижевартовский медицинский колледж» была разработана программа противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у обучающихся. Созданию программы способствовали два аспекта.

Во-первых, в колледже накоплен достаточный опыт профилактической работы со студентами по формированию толерантного поведения, во-вторых, имеется необходимый методический материал, позволяющий скоординировать работу коллектива по профилактике экстремизма через учебные дисциплины и внеаудиторную деятельность педагогов и студентов.

Целью реализации программы является привитие студентам культуры межнациональных отношений.

Задача программы – сформировать у студентов уважение к культурным ценностям и вероисповеданию других народов, умение находить точки соприкосновения, т.е. быть толерантными.

Основные направления программы:

1. Организационно-управленческое, методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма: разработка плана мероприятий, рассмотрение вопросов по профилактике экстремизма и формирования толерантного поведения

на заседаниях совета колледжа, разработка методических рекомендаций, работа по адаптации и коррекции поведения студентов.

2. Реализация плана мероприятий по противодействию экстремизма в медицинском колледже: осуществление мероприятий по профилактике экстремизма, реализация программы патриотического воспитания студентов колледжа, проведение фестиваля «В семье единой», проведение массовых мероприятий библиотекой: встречи и беседы, оформление книжных выставок, проведение обзоров и др.

3. Осуществление работы по профилактике экстремизма через учебные дисциплины и внеаудиторную деятельность педагогов и студентов: проведение научно-практической конференции, мероприятия в рамках сотрудничества с городским Центром национальных культур, круглый стол с участием представителей различных конфессий города Нижневартовска.

4. Диагностические исследования, проведение мониторинга уровня толерантности педагогов и студентов.

Модель формирования толерантного благополучия в соответствии с программой предусматривает комплекс мероприятий по всем направлениям образовательного процесса: обучении, воспитании, развитии.

Ежегодно в колледже составляется план мероприятий, направленных на предупреждение противоправного поведения, на формирование толерантности, предотвращение межнациональных конфликтных ситуаций среди молодежи, совершенствование правосознания и правовой культуры студентов.

Система профилактической работы включает в себя следующие мероприятия:

- тематические недели, направленные на профилактику правонарушений, формирование толерантности, профилактику наркомании;
- классные часы по формированию этических категорий, таких как долг, честь, совесть, достоинство, патриотизм, этический кодекс медицинского работника в России;
- дискуссии на темы: «Учимся строить отношения», «Я и планета», «Что такое толерантность?» и др.
- мероприятия в рамках сотрудничества с городским студенческим советом и городским Управлением по социальной и молодежной политике.
- праздник Дружбы народов, посвященный Дню народного единства в России, «Национальные кухни народов России» и др.;
- привлечение студентов к участию в городских акциях и мероприятиях;
- организация в библиотеке колледжа выставок по гражданско-патриотическому воспитанию: «Россия – священная наша держава», «Крепка семья – крепка держава», «Воспитать гражданина»;
- организация и проведение в библиотеке колледжа цикла бесед по духовно-нравственному воспитанию «Нравственные ценности»;
- уроки мужества, организация встреч студентов с ветеранами и участниками войн и локальных конфликтов.

Наиболее эффективной и устойчивой формой формирования толерантного поведения у студентов является ставший традиционным ежегодно проводимый в колледже фестиваль национальных культур, который способствует снижению напряженности и недоверия у людей разных конференций и вероисповедания,

снятию ощущение отчужденности. Творческая деятельность: песни, танцы, совместные игры и конкурсы, проводимые в рамках данного фестиваля, высвобождают в человеке те самые силы, которые при других обстоятельствах могут вернуться в агрессивное русло.

Если мы видим человека другой национальности в творческой деятельности, то недоверие и отчужденность исчезают, а возникает интерес и уважение к человеку иной культуры.

Таким образом, педагогический коллектив медицинского колледжа считает реализацию данной программы одним из важных направлений в системе воспитательной деятельности.

...

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия «толерантность» // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001. С. 8-18.

2. Безюлёва Г.В., Шеламова Г.М.: Толерантность в педагогике. М.: Вербум; 2003. 168 с.

3. Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шеламова Г.М. Толерантность в пространстве образования. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. 231 с.

4. Валитова Р.Р. Толерантность как этическая проблема. Дисс. канд. филос. наук. М., 1997.

5. Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России // Социально-гуманитарные знания.. 2000. №3. С.249-262.

Кабардаева А.А. **Экология и здоровье человека**

*БУ «Нижневартковский медицинский колледж»,
г. Нижневартовск*

В контексте экологических представлений здоровье населения можно рассматривать как основной признак, свойство человеческой общности, ее естественное состояние. Отражающий индивидуальные приспособительные реакции каждого индивидуума, и способность всей общности наиболее эффективно осуществлять свою социальную и биологическую функцию в определенных условиях конкретного региона.

Социальное развитие человека, основанное на трудовой деятельности, изменило взаимоотношение между человеком и окружающей средой. Пути развития биосферы стали определяться обществом мыслящих людей. Качественный скачок в эволюции биосферы заключается в том, что основным фактором прогресса стал информационный обмен общества с природой. Социально-трудовая деятельность становится функцией определяющей существование человека в природе. Человек приспособляется не только к природным условиям своего существования, но и к социальным.

В соответствии с выполняемыми функциями популяция формирует свои иерархические структуры – социальную, экологическую и биологическую. При этом социальная функция определяет развитие двух других структур популяции.

В результате социальной адаптации дифференцированно специализируются морфологические и психические структуры человека в пределах его конституционно обусловленной нормы адаптации, которая возможна при условии одновременной социальной компенсации биологических функций организма человека. Социальная компенсация включает меры по сохранению здоровья человека, осуществляемые популяцией в зависимости от уровня ее социального развития на протяжении всей жизни человека.

При осуществлении экологической функции популяции антропогенное воздействие на природу осуществляется популяцией в целом. Воздействие экологических факторов на приспособительные процессы в организме человека связано с тем, что, попадая в условия природы, отличающиеся от условий, в которых живет данная популяция, человек вынужден биологически приспособляться к этим новым условиям. Возникает необходимость изучения и использования компенсаторных возможностей природы, конкретного биогеоценоза для осуществления возможностей социальной компенсации.

В адаптивно-компенсаторном процессе участвуют и поведенческие реакции человека, а именно его сознательная деятельность. Актуальной проблемой в настоящее время является приспособление человека к экстремальным условиям природной среды в составе популяции, изучение адаптационно-компенсаторных условий организма, когда воздействие среды не ограничено во времени. Человек находится в состоянии непрерывной адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Окружающая среда в совокупности с наследственностью оказывают формообразующее влияние на все структуры организма. За прошедшие более чем 2 тысячелетия человеческий организм не претерпел эволюционных изменений, которые сделали бы его независимым от влияния погоды. Более того, организм современного человека испытывает дополнительную нагрузку, так как к экстремальным природным факторам добавились еще негативные явления антропогенного происхождения.

К экстремальным условиям окружающей среды районов Западной Сибири можно отнести значительные колебания температуры в течение суток (что нарушает биоритм человека и может явиться основой дизадаптации), частые магнитные бури, недостаток солнечной радиации зимой и избыток летом, высокий геомагнитный фон Земли, избыток железа и марганца в воде и др.

Изменения в иммунной системе при адаптации организма человека к различным факторам стереотипны, т.е. в ранние сроки существенно не зависят от стрессирующего фактора. Однако в поздние сроки адаптации иммунологическая реактивность жителей отличается большой степенью распространенности нарушений иммунного статуса и их многообразия.

Многообразие характеристик природной среды, включающей факторы совпадающие и не совпадающие для мигрантов их других регионов, накладываются на разнообразие условий в этих регионах. В результате возникает несколько уровней приспособления. Первый уровень всей популяции для тех характеристик среды, которые одинаково отличаются от исходных уровней районов миграции. Второй уровень групп, для которых возникают изменения характеристик среды относительно их прежних условий обитания. Третий уровень индивидуальный. Общие приспособительные процессы в популяции включают ряд особенных механизмов адаптации отдельных групп, определяемых адаптацией

индивидов. Это требует четкого представления о структуре адаптирующейся популяции для осуществления общих и конкретных механизмов компенсации, включающих различия в биологических механизмах адаптации.

Одной из актуальных проблем сохранения здоровья людей является взаимодействие популяции людей с микроорганизмами, в результате которого возникают инфекционные заболевания, приобретающие масштабы эпидемий. В популяциях-эндемиках в процессе сопряженной эволюции создается относительной равновесие между макро- и микропопуляциями в результате приспособления обеих популяций к взаимодействию. Человек вступает с популяциями микроорганизмов как существо биологической природы в те виды отношений, что другие микроорганизмы, от конкуренций до мутуализма. Биологические адаптивно-компенсаторные механизмы между самими популяциями и популяциями и средой в процессе их адаптиогенеза равны описанным. В результате социальных процессов, изменяющих структуру биосферы, меняется и соотношение эпидемиологических факторов, что не всегда учитывается при анализе человеческих популяций.

В результате освоения и вовлечения в сферу активной деятельности человека новых территорий со сложившимися биогеоценозами происходит взаимодействие людей с локальными зоонозами, которые превращаются в антропонозы. В результате изменения адаптационных норм популяции облегчается внедрение патогенных микроорганизмов в организм человека, ослабленный адаптацией. Нарушение трофических сетей, вызванное деятельностью человека, приводит к перестройке соотношения между макро- и микропопуляциями и нарушению сложившегося в биоценозе баланса, и часть зоонозных популяций микроорганизмов становятся антропонозными, получая нового хозяина.

Достижения молекулярной биологии позволили проникнуть в тайну конституционального иммунитета. Большое значение имеют и медико-биологические методы компенсации естественных защитно-компенсаторных механизмов человеческого организма, ограничивающие возникший патологический процесс и способствующие выздоровлению.

Комплексное решение проблемы возможно только на уровне популяции средствами социально-биологической компенсации всех аспектов эпидемиологической проблемы.

Все процессы в биосфере взаимосвязаны. Сейчас мы осознали, что любая деятельность человека оказывает влияние на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека. В новых природных и производственных условиях человек в настоящее время нередко испытывает влияние весьма необычных, а иногда чрезмерных и жестких факторов среды, к которым эволюционно он еще не готов.

Человек, как и другие виды живых организмов, способен адаптироваться, то есть приспособливаться к условиям окружающей среды. Адаптацию человека к новым природным и производственным условиям можно охарактеризовать как совокупность социально-биологических свойств и особенностей, необходимых для устойчивого существования организма в конкретной экологической среде.

Жизнь каждого человека можно рассматривать как постоянную адаптацию, но наши способности к этому имеют определенные границы. Также и способность восстанавливать свои физические и душевные силы для человека не

бесконечна. В настоящее время значительная часть болезней человека связаны с ухудшением экологической обстановки в нашей среде обитания: загрязнением атмосферы, воды и почвы, недоброкачественными продуктами питания, возрастанием шума. Приспосабливаясь к неблагоприятным экологическим условиям, организм человека испытывает состояние напряжения, утомления. В зависимости от величины нагрузки, степени подготовки организма, его функционально-структурных и энергетических ресурсов снижается возможность функционирования организма на заданном уровне, то есть наступает утомление. При утомлении здорового человека может происходить перераспределение возможных резервных функций организма, и после отдыха вновь появятся силы. Люди способны переносить самые суровые природные условия в течение относительного продолжительного времени. Однако человек, не привыкший к этим условиям, попадающий в них впервые, оказывается в значительно меньшей степени приспособленным к жизни в незнакомой среде, чем ее постоянные обитатели.

Способность адаптироваться к новым условиям у разных людей не одинакова. Так, у многих людей при дальних авиаперелетах с быстрым пересечением нескольких часовых поясов, а также при сменной работе возникают такие неблагоприятные симптомы, как нарушение сна, падает работоспособность. Другие же адаптируются быстро.

Среди людей можно выделить два крайних адаптивных типа человека. Первый из них – спринтер, характеризующийся высокой устойчивостью к воздействию кратковременных экстремальных факторов и плохой переносимостью длительных нагрузок. Обратный тип – стайер. Интересно, что в северных регионах страны среди населения преобладают люди типа «стайер», что явилось, по-видимому, результатом длительных процессов формирования популяции, адаптированной к местным условиям. Изучение адаптивных возможностей человека и разработка соответствующих рекомендаций имеет в настоящее время важное практическое значение.

Политико-правовые основы охраны окружающей природной среды и здоровья населения должны исходить из положений, определяющих, что природа первична и развивается она по своим объективным законам, в то время как человек – продукт природы, так же, как и все живые существа на Земле. Меняя и приспособляя естественную среду к своим нуждам, получая положительные и отрицательные для себя, природы и общества результаты, человек является ее частью и звеном всей экологической системы.

Политика и право в области экологии и здоровья человека должны учитывать суть взаимоотношений человека и природы, выраженную в том, как писал Ф. Энгельс, что человек не может властвовать над природой, как завоеватель властвует над чужим народом. Господство человека над природой состоит в том, что он, «в отличие от других существ, умеет познавать ее законы и правильно их применять» (К. Маркс, Ф. Энгельс, соч., 2-е изд., т.20, с. 496).

В последнее время внимание общественности все больше обращено к проблемам неблагоприятных изменений здоровья населения под влиянием техногенных загрязнений окружающей природной среды. Рост аллергических и онкологических заболеваний, врожденной и наследственной патологии в научных исследованиях связывают с воздействием промышленного загрязнения. Увеличение количества лиц, страдающих от алкоголизма, наркомании, нервно-

психических заболеваний обусловлены сложными социально-экономическими и политическими проблемами в обществе. Для обеспечения устойчивости в экосистеме человека необходимо осуществлять управление, информационной основой которого должны быть системы мониторинга.

Сложная экологическая и социально-экономическая обстановка во многих регионах Российской Федерации диктует необходимость создания системы мониторинга за состоянием здоровья населения в связи с воздействием факторов окружающей среды. Такой мониторинг называется социально-гигиеническим (СГМ), основной целью которого является оценка и прогнозирование состояния здоровья и среды обитания населения для выработки оптимальных решений, направленных на достижение санитарно-эпидемиологического благополучия.

Таким образом, сохранение и развитие систем социально-гигиенического мониторинга призвано способствовать обеспечению высокого уровня компетентности при принятии практических управленческих решений, локального, регионального глобального масштаба при развитии территорий, при организации природоохранных мероприятий, системы здравоохранения. Система социально-гигиенического мониторинга для своего функционирования проводит сбор и оценку информации о разных аспектах взаимодействия человека и общества с окружающей средой, позволяющей оценить состояние экосистемы человека. В дальнейшем собранная информация используется для математического моделирования процессов, происходящих в системе «здоровье человека – окружающая среда», для оптимизации управленческих решений при планировании и реализации экологической политики, организации системы предотвращения экологической опасности для населения территориального образования.

...

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. Экология человека (учебник). – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 640 с.

2. «Берегите себя от болезней» – Марьясис В. В., Москва, 1992г., – с. 112.

3. Экологические преступления. – Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации, Изд. «ИНФРА*М-НОРМА», Москва, 1996г., – с. 586.

4. Экология. Учебник. Е. А. Криксунов., Москва, 1995г.. – 240с.

Касьянова О.Н.
О некоторых психологических
аспектах деятельности концертмейстера в
педагогическом колледже

*ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж»,
г. Муром*

Профессия концертмейстера специфична. Она требует артистизма, разносторонних музыкально-исполнительских способностей, а также и обладания определенными личностными и профессиональными качествами. Концертмейстер принимает непосредственное участие как в исполнительском, так и в педагогическом процессе. Роль его заключается в обеспечении полноценного процесса художественного творчества вокалиста, инструменталиста или же хорового коллектива.

Как правило, требования к любому музыканту, выходящему на сцену, чрезвычайно велики. Профессиональная сложность деятельности концертмейстера существенна даже в несложном репертуаре, поскольку к обычным исполнительским задачам прибавляются задачи специфические – ансамблевые.

Основой существования ансамбля (в переводе с французского – «вместе») является способность его членов к совместному творчеству, взаимопониманию, нахождению компромиссов, к выбору из множества вариантов решения поставленной задачи «единственного», устраивающего всех. Ансамбль – это всегда взаимосвязь, когда все выбирают путь для достижения цели и когда к мнению каждого прислушиваются.

Многолетний опыт работы показывает, что эффективность групповой работы во многом зависит от концертмейстера, его умения создавать благоприятный психологический климат в коллективе, поддерживать эмоционально-окрашенную атмосферу во время выступлений, стимулировать интенсивное протекание познавательной деятельности студентов на уроке.

Создание благоприятного психологического климата зависит от стиля взаимоотношений концертмейстера с педагогом и студентами. Современная образовательная ситуация требует освоения навыков обучения, «погруженного» в общение. Поэтому концертмейстер решает не только учебно-воспитательные задачи, но и коммуникативные. В нашем учебном заведении функции общения значительно расширены, т. к. мы занимаемся подготовкой специалистов для детских садов и общеобразовательных школ.

На занятиях и во время выступлений все участники педагогического процесса не только учатся и учат, не просто передают знания и усваивают их – они взаимодействуют, взаимодополняют друг друга. В процессе психолого-педагогического взаимодействия концертмейстер вместе с педагогом создает ситуацию успеха для каждого студента. Он, независимо от уровня развития музыкальных и интеллектуальных способностей каждого ребенка, развивает его исполнительскую активность, несет совместную ответственность за выступление, делится собственным исполнительским опытом, способствует развитию рефлексии студентов, анализируя конкретные ситуации на сцене и трудности в процессе исполнения.

Нужно подчеркнуть, что успешность концертного выступления зависит не только от личностных контактов концертмейстера со студентами, но и от его внимания и предельной сосредоточенности во время выступления. Концертное выступление требует от концертмейстера психологической стабильности, уверенности в себе, в собственных силах – все это передается студентам, «считывается» ими.

Концертмейстер-профессионал беспрепятственно осуществляет свои художественные замыслы. Это дает возможность и другим участникам процесса достигнуть нужных целей – творчески самовыразиться, проявить инициативу, получить удовольствие от общения друг с другом и музыкой.

Келесбаева Ш.К.
Проблемы правового регулирования

*ЧУ «Колледж им. Д.А.Кунаева»,
г. Караганды, Казахстан*

Права человека, и их конкретная реализация должны стать постулатом правового государства. Мировое сообщество уже давно пришло к пониманию, что права человека – это не привлекательный лозунг, прокладывающий путь к власти, а реальный показатель цивилизованности и гуманности общества. Тем более, когда речь идет о самом основном конституционном праве человека – праве на жизнь. Высшими ценностями государства в п. 1 ст. 1 Конституции РК определены человек, его жизнь, права и свободы [1]. В цивилизованном обществе и правовом государстве провозглашенные права и свободы человека должны реально обеспечиваться и гарантироваться со стороны государства. Иначе ценность правовой нормы будет иметь минимальное значение, а провозглашенные ею права носить декларативный характер. И именно реализация основного права человека – права на жизнь-сталкивается с законодательными и нравственными дилеммами, связанными с применением смертной казни. Смертная казнь представляет собой сложный социально-психологический феномен. В любой стране мира она вызывает особое внимание и затрагивает огромный блок общественных отношений – гуманитарных, политических, религиозных, нравственных и, конечно, юридических.

Государство призвано гарантировать это право, равно как и другие права и свободы, и ограждать жизнь любого человека, находящегося под его юрисдикцией от чьего бы то ни было посягательства. В этой связи все более актуальными становятся вопросы правового механизма реализации права на жизнь, теоретического обоснования его соблюдения и выработки соответствующих гарантий недопущения нарушений права на жизнь.

Очевидно, что категория «право на жизнь» представляется весьма широкой и затрагивает самые различные аспекты. Однако, несмотря на наличие множества вопросов, непосредственно затрагивающих право на жизнь, наше внимание преимущественно будет сосредоточено на реализации и соблюдении права на жизнь в соотношении с аспектом смертной казни. В связи с тем, что смертная казнь, закреплена в национальном законодательстве на конституционном уровне именно в статье 15 Конституции РК, п.1 которой провозглашает право каждого на жизнь, исследование указанных вопросов в рамках конституционного права представляется в настоящее время крайне важным. Кроме того, обозначив перспективу по этапной отмены смертной казни Указом Президента РК от 20 сентября 2002 года № 949 была принята «Концепция правовой политики Республики Казахстан», определившая одним из направлений развития законодательства продолжение курса на постепенное сужение сферы применения смертной казни, а также рассмотрение возможности объявления моратория на смертную казнь. И, наконец, 17 декабря 2003 года был принят Указ Президента Республики Казахстан № 1251 «О введении в Республике Казахстан моратория на смертную казнь» [2].

Таким образом, обозначенная Президентом РК, перспектива полной отмены смертной казни в национальном законодательстве, а также стремление Ка-

захстана максимально приблизиться к мировым стандартам в области обеспечения прав человека, вызывает необходимость изучения указанных вопросов на уровне конституционного права, поскольку наличие в законодательстве исключительной меры наказания неизбежно затрагивает провозглашенное Конституцией республики право человека на жизнь.

Необходимо подчеркнуть сложность и многогранность указанной проблематики, основанной на изучении основополагающего конституционного права человека – права на жизнь, являющегося наивысшей и абсолютной ценностью.

...

1. Конституция Республики Казахстан 30.08.1995г (с изменениями и дополнениями, внесенными Законами РК №254 от 21 мая 2007г).

2. Указ Президента Республики Казахстан № 1251 «О введении в Республике Казахстан моратория на смертную казнь» от 17 декабря 2003 года.

Кикава Т.Р.

К вопросу расчёта перекрестных фундаментов

*Батумский Государственный Университет
Шота Руставели, Грузия, Батуми*

Для обеспечения равномерной осадки зданий и сооружений, возводимых на слабых и неоднородных грунтах, железобетонные фундаменты проектируют из перекрестных балок, сплошных и сетчатых плит.

Для равномерной передачи нагрузки на грунт от сильно нагруженных стен и колонн в строительстве зданий и сооружений, возводимых на плотных грунтах, широко применяются перекрестные фундаментные балки.

Для расчета перекрестных фундаментов высоких зданий пока нет единой теории. Это приводит к тому, что при необходимости проектирования подобных сооружений приходится упрощать расчётную схему и поэтому результаты расчёта часто получаются неверными. Следовательно, разработка практических методов расчета перекрестных фундаментных балок имеет важное научное и прикладное значение.

Ниже рассмотрена методика расчета перекрестных балок, предложенная автором с использованием положений теории проф. И.Симвулиди.

Вначале составляем систему линейных уравнений для нахождения неизвестных усилий U_{mn} возникающих в узлах пересечения полос по направлению оси „OX”, по формуле $U_{mn} + U^I_{mn} = N_{mn}$ находим усилия U^I_{mn} действующие по оси „OZ”.

Чтобы получить удобное для практики решение, принимаем, что перекрестные балки в узлах их пересечения связаны между собой шарнирами, т.е. не имеют жестких соединений. Поэтому, пренебрегая кручением балок, составляем столько уравнений совместности линейных перемещений, сколько имеется точек пересечения.

После нахождения неизвестных сил, каждая балка рассматривается и рассчитывается отдельно, как балка, лежащая на линейно-деформируемом основании. Для каждой этой балки строятся эпюры реактивных давлений грунта и изгибающих моментов.

Рассмотрим перекрестные балки (рис. 1а)

Допустим длины балок: $L_{x1}=L_{x2}=L_{z1}=L_{z2}=L_{z3}=L$;

Показатель гибкости: $\alpha_{x1}=\alpha_{x2}=\alpha_{z1}=\dots=\alpha_{z3}=100$

Модуль упругости: $E_{x1}=E_{x2}=E_{z1}=\dots=E_{z3}$

Координаты место приложений нагрузок: $\beta_1=0,1$; $\beta_2=0,4$; $\beta_3=0,9$

Модули деформации грунта $E_{o(x1)}=E_{o(x2)}=E_{o(z1)}=E_{o(z2)}=E_{o(z3)}$

нагрузки $N_{11}=N_{12}=N_{31}=N_{32}=0$; $N_{21}=P$; $N_{22}=0,5 P$

Используя общие уравнения [3] , получаем систему линейных уравнений для всех шести точек, которые имеют вид:

$$\bar{Y}_{3(11)x}^{(11)} Y_{11} + \bar{Y}_{3(21)x}^{(11)} Y_{21} + \bar{Y}_{3(31)x}^{(11)} Y_{31} + \bar{Y}_{3(11)z}^{(11)} Y_{11} + \bar{Y}_{3(12)z}^{(11)} Y_{12} = 0$$

$$\bar{Y}_{3(11)x}^{(21)} Y_{11} + \bar{Y}_{3(21)x}^{(21)} Y_{21} + \bar{Y}_{3(31)x}^{(21)} Y_{31} + \bar{Y}_{3(21)z}^{(21)} Y_{21} + \bar{Y}_{3(22)z}^{(21)} Y_{22} = \bar{Y}_{3(21)z}^{(21)} P + \bar{Y}_{3(22)z}^{(21)} P/2$$

$$\bar{Y}_{3(11)x}^{(31)} Y_{11} + \bar{Y}_{3(21)x}^{(31)} Y_{21} + \bar{Y}_{3(31)x}^{(31)} Y_{31} + \bar{Y}_{3(31)z}^{(31)} Y_{31} + \bar{Y}_{3(32)z}^{(31)} Y_{32} = 0$$

$$\bar{Y}_{3(12)x}^{(12)} Y_{12} + \bar{Y}_{3(22)x}^{(12)} Y_{22} + \bar{Y}_{3(32)x}^{(12)} Y_{32} + \bar{Y}_{3(11)z}^{(12)} Y_{11} + \bar{Y}_{3(12)z}^{(12)} Y_{12} = 0$$

$$\bar{Y}_{3(12)x}^{(22)} Y_{12} + \bar{Y}_{3(22)x}^{(22)} Y_{22} + \bar{Y}_{3(32)x}^{(22)} Y_{32} + \bar{Y}_{3(21)z}^{(22)} Y_{21} + \bar{Y}_{3(22)z}^{(22)} Y_{22} = \bar{Y}_{3(21)z}^{(22)} P + \bar{Y}_{3(22)z}^{(22)} P/2$$

$$\bar{Y}_{3(12)x}^{(32)} Y_{12} + \bar{Y}_{3(22)x}^{(32)} Y_{22} + \bar{Y}_{3(32)x}^{(32)} Y_{32} + \bar{Y}_{3(31)z}^{(32)} Y_{31} + \bar{Y}_{3(32)z}^{(32)} Y_{32} = 0$$

Если в эти уравнения подставим значения

$$\bar{Y}_{(mn)x}^{(mn)} \dots \bar{Y}_{(mn)z}^{(mn)} \quad [3]$$

И производим некоторые алгебраические преобразования, получим:

$$8,910Y_{11} + 1,296Y_{21} + 0,443Y_{31} + 0,443 Y_{12} = 0$$

$$2,789Y_{11} + 5,968Y_{21} + 1,803Y_{31} + 0,443 Y_{22} = 2,6705 P$$

$$0,443Y_{11} + 0,324Y_{21} + 8,910Y_{31} + 0,443 Y_{32} = 0$$

$$8,910Y_{12} + 1,296Y_{22} + 0,443Y_{32} + 0,443 Y_{11} = 0$$

$$2,789Y_{12} + 5,968Y_{22} + 1,803Y_{32} + 0,443 Y_{21} = 2,6705 P$$

$$0,444Y_{12} + 0,324Y_{22} + 8,910Y_{32} + 0,443 Y_{31} = 0$$

Если решить совместно полученные уравнения, получим:

$$Y_{11} = -0,114 P; \quad Y_{21} = 0,811 P; \quad Y_{31} = -0,018 P;$$

$$Y_{12} = -0,055 P; \quad Y_{22} = 0,4204 P; \quad Y_{32} = -0,0117 P;$$

Зная усилия U_{mn} находим неизвестные U_{mn}^I , после чего строим эпюры реактивных давлений и изгибающих моментов, которые показаны на рис.1б-в.

...

1. Симвулиди И.А. Кикава Т.Р. Булатов В.И. Приближенный метод расчета балки на упругом основании. ВИНТИ. 2341-86. М., 1986.

2. Симвулиди И.А. Кикава Т.Р. Булатов В.И. Перемещение упругого пространства под действием равномерно распределенной вдоль линии нагрузки. ВИНТИ. 2342-86. М., 1986.

3. Симвулиди И.А. Расчет инженерных конструкций на упругом основании. М., Высшая школа 1978.

4. Синицын А.П. Расчет балок и плит на упругом основании за пределами упругости. М., Стройиздат, 1974.

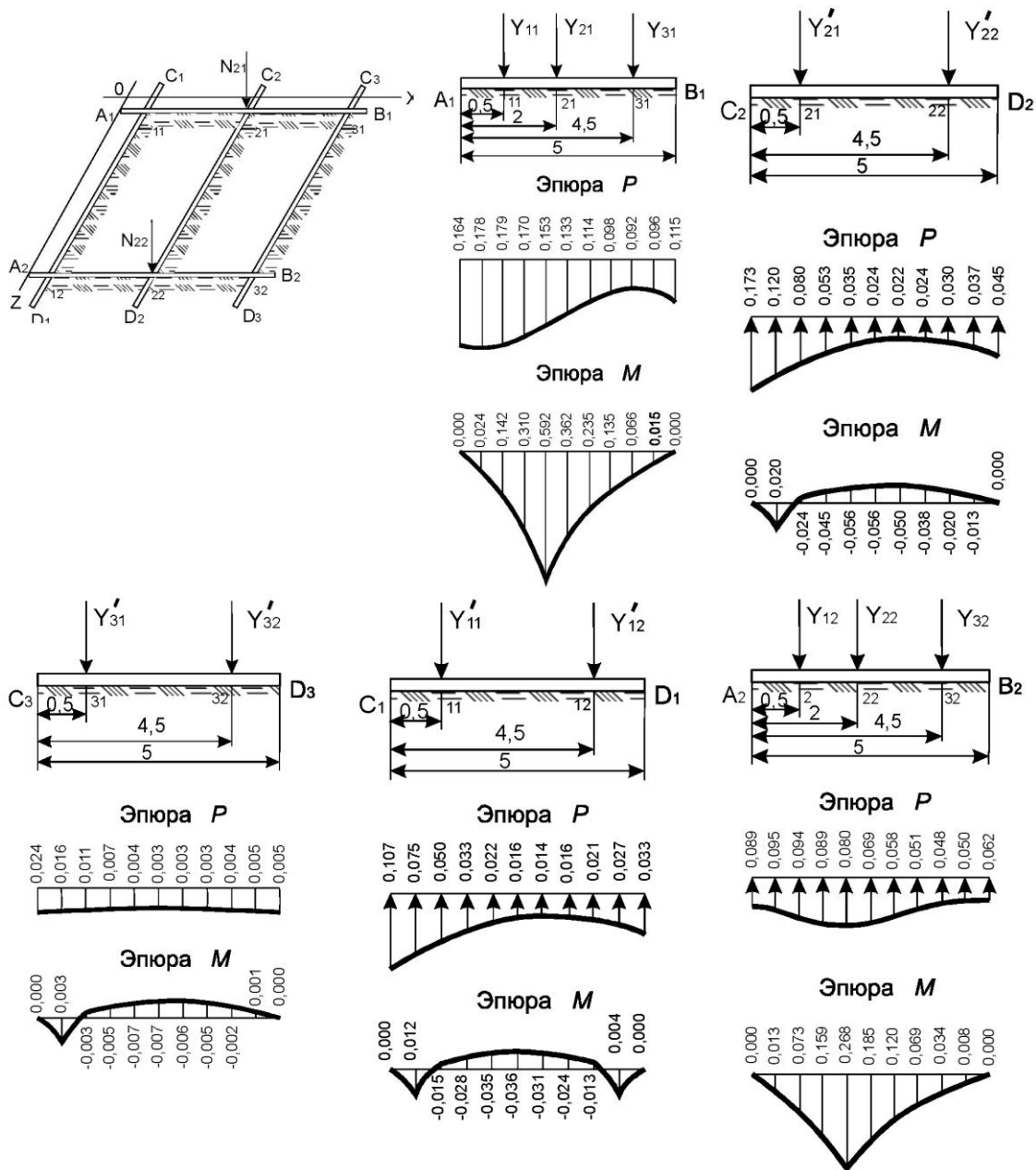


Рис. 1. Заданная схема и эпюры для различных положений нагрузок

Анотация

Предложена методика расчета этих балочных фундаментов. Составлена система линейных уравнений для определения неизвестных сил возникающих в узлах пересечения балок. После этого каждая балка с приложенными на неё силами рассматривается и рассчитывается самостоятельно, как балка лежащая на линейно-деформируемом основании. Рассмотрен конкретный пример расчета. Построены эпюры реактивных давлений грунта и изгибающих моментов.

Resume

About the calculation for cross beams foundations.

Preposed is the calculation methot of these beam foundations.

The system of linear equations for the determination of unknown forces appearing in the nodal points of beams' crossing is made up. After that, each beam with the applied forces on it is considered and calculated separately as a beam lying on the linearly – deformed basis. Considered is the specific example of the calculation. Constructed are curves of the reactions pressure of the ground and the bending moments.

Козина Е.В.
Роль кластеров в обеспечении устойчивости
региональных экономических систем

ПензГТУ, г. Пенза

В современных условиях хозяйствования первоочередными становятся вопросы, связанные с конкурентоспособностью и устойчивостью развития страны, региона или отдельно взятого предприятия. При этом региональная конкуренция является важнейшим фактором, способствующим повышению эффективности национальной экономики.

Совершенно очевидно, что устойчивость и конкурентоспособность страны или конкретного региона определяется уровнем технологического развития.

Опыт наиболее экономически развитых и конкурентоспособных стран мира показывает, что одним из наиболее действенных механизмов способствующих повышению устойчивости территорий является реализация кластерной политики. Между участниками кластера происходит непрерывный и ускоренный обмен информацией, что способствует повышению конкурентоспособности не только предприятий, входящих в кластер, но и экономики региона (страны) в целом.

Кластерный подход рассматривает такие категории как взаимосвязь и сотрудничество государства, бизнеса, науки и образования, конкурентоспособность, информационно-коммуникативные сети.

В последние несколько лет в политике экономического развития России наблюдается повышенный интерес к концепции кластеров и кластерному подходу.

Так, в Программе социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 января 2006 г. № 38-р, «одним из путей мобилизации ресурсов в регионах для динамичного экономического роста, повышения конкурентоспособности и диверсификации региональной экономики определено развитие производственных кластеров» (1).

В стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года) одним из основных направлений обеспечения устойчивости развития является переход к новой модели пространственного развития региональной экономики, а именно – «формирование «точек роста» социально-экономического развития, опирающихся на перспективное развитие энергетической и транспортной инфраструктуры, размещение новых производств, создание сети территориально-производственных кластеров, реализующих конкурентный потенциал территорий» (2).

Новизна данного подхода заключается в том, что превалирующим здесь является значительное внимание территориальным аспектам экономического развития.

Преимущество кластерного подхода – это наличие эффективных инструментов, позволяющих стимулировать экономическое развитие региона, которое заключается в создании новых рабочих мест, увеличении отчислений в бюджет (как региональный, так и федеральный), росте ВРП, развитии инвестиционного потенциала региона, повышении конкурентоспособности региона и т.д.

Для продвижения как России в целом, так и отдельных ее регионов, к устойчивому развитию необходима разработка и реализация последовательной и эффективной кластерной политики. В первую очередь, усилия органов государственной власти субъектов РФ должны быть направлены на распространение кластерного подхода в региональной промышленной и инвестиционной политике, стратегии и программы социально-экономического развития на среднесрочный период, а так же программы развития отдельных отраслей.

...

1. <http://www.businesspravo.ru> [Электронный ресурс].
2. [http:// www.penza-economic.ru](http://www.penza-economic.ru) [Электронный ресурс].

Койчуева А.С., Семёнова А.А.
Этнопсихологические и этнопедагогические
особенности формирования нравственных
ценностей старшеклассников во
взаимодействии семьи и школы

*КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск*

Социокультурная ситуация в российском обществе последние десятилетия характеризуется тем, что все более явно проявляются признаки нравственной дезориентации молодёжи, снижение ориентации на нравственные ценности, ценностной аномии, «системного духовного кризиса» (В.В. Абраменкова, В.А. Беляева, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, А.В.Кириякова, А.С.Койчуева, Н.В. Маслов, В.М. Меньшиков, Н.Д. Никандров, В.И. Слободчиков, В.Ю. Троицкий и другие). Среди значительной части учащихся общеобразовательных школ обостряются межличностные конфликты, наблюдаются проявления жестокости, агрессии, нивелируется сущность таких понятий, как доброта, человечность, справедливость, милосердие, чуткость, теряется значимость таких нравственных категорий, как долг, ответственность, сострадание и др., наблюдается асоциальное поведение, связанное с недостаточным развитием нравственных чувств, нравственного сознания, воли. Наблюдается индифферентное отношение к национальным и общечеловеческим нравственным ценностям, что вызывает обоснованную тревогу у педагогов и родителей. Эти явления требуют неотложного поиска путей решения задач нравственного воспитания.

В исследованиях ряда ученых разработаны технологии, способствующие повышению эффективности формирования нравственных ценностей: определена роль гуманистических ценностей в духовно – нравственном воспитании подростков (Т.И. Петракова), осуществлено педагогическое проектирование ситуаций нравственного выбора (А.И. Кочетов, О.В. Пантелеева), выявлены особенности процесса воспитания нравственных качеств личности школьников (В.Т. Чепиков), обоснованы педагогические условия актуализации нравственных поступков школьников (Е.В. Фадич), обоснованы теоретические предпосылки формирования ценностных ориентаций в учебно-воспитательном процессе школы (А.В. Кириякова, А.С. Койчуева). Вместе с тем, оптимизация процесса нравственного воспитания невозможна без его перестройки в учреждениях образова-

ния, интеграции воспитательного процесса семьи и школы, учёта приоритета ценностей в семье, уровня воспитания в семье нравственных ценностей.

Прежде всего, существует проблема актуализации нравственных ценностей народа, народного опыта духовно-нравственного воспитания. Требуют изучения этнопсихологические и этнопедагогические особенности формирования нравственных ценностей старшеклассников во взаимодействии семьи и школы, с учётом которых должна быть построена воспитательная деятельность семьи и школы.

Эффективность осуществления задачи воспитания нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения обусловлена целесообразным введением в учебно-воспитательный процесс учебного материала, раскрывающего сущность нравственных ценностей, как основы формирования идеала человека как члена семьи и члена общества, выступающих регулятором поведения человека при непосредственном учёте педагогического опыта человечества, возрождения лучших нравственных традиций этнического семейного и общественного воспитания, традиционного образа жизни, организации социального взаимодействия по возрождению лучших традиций коллективного труда, взаимопомощи, акций милосердия, помощи детям-сиротам и др. акций, в которых прослеживаются этнопсихологические и этнопедагогические особенности народа, такие, как готовность следовать Кодексу чести – прийти на помощь нуждающимся, благородство, способность к самопожертвованию, мужество, честность, трудолюбие и др.

В настоящих условиях необходимо использование совокупности традиционных и инновационных форм, их интеграция в процессе воспитательной деятельности семьи и школы. При этом основными педагогическими условиями эффективного формирования у старшеклассников семейных и социально значимых нравственных ценностей при взаимодействии семьи и школы в контексте разработанных подходов являются следующие:

- актуализация в семье и школе знаний о нравственных ценностях, введение в содержание национально-регионального компонента факультатива «Нравственные ценности: история, эволюция, современное состояние»;

- создание условий для родительского всеобуча (опережающего педагогического просвещения родителей по формированию у старшеклассников нравственных, семейных и социально значимых ценностей)

- совершенствование подготовки педагогов для работы по формированию нравственных ценностей в ходе взаимосвязанной деятельности семьи и школы (включение старшеклассников в исследовательскую деятельность по изучению нравственных ценностей, волонтерскую работу, обеспечивающую преемственность этических традиций взаимопомощи, милосердия, покровительства и помощи старым, больным, беспомощным, сиротам и др.)

- разработка концепции и модели формирования нравственных ценностей с участием родителей, учителей, семьи, педагогического коллектива, коллектива учащихся в ходе взаимодействия семьи и школы;

- определение критериев и показателей сформированности у учащихся нравственных ценностей (усвоение знаний о нравственных ценностях; нравственная направленность личности старшего школьника; рейтинг нравственной воспитанности; нравственная убежденность как основа нравственного поведе-

ния, социально-значимая деятельность; способность к эмпатии, состраданию), анализ результатов и их интерпретация.

Лайпанова Р.Ю.
Культурологические и аксиологические аспекты
формирования экологической культуры
старшекласников

КЧГУ им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск

Формирование экологической культуры является основной задачей современного общества. Это обусловлено множественными локальными, региональными, глобальными кризисами, угрожающих благополучию и жизни целых народов и характеризующихся нарушением природных биоценозов, и в целом природы. Общественные природоохранные организации информируют об угрожающем исчезновении из-за плохой экологии и неразумной хозяйственной деятельности целых видов растений и животных, что привело к необходимости создания Красной книги по охране исчезающих и редких видов растений и животных, активизации движений по защите планеты Земля. Вместе с тем, положение становится угрожающим – мелеют реки, уменьшаются ледники, тают запасы пресной воды, происходит опустынивание земель, пригодных для выращивания сельскохозяйственной продукции, изменяется состав воздуха и воды, собираются миллионы тонн мусора, который не подлежит безвредной утилизации.

Решающим в этом положении становится человеческий фактор, и многое зависит от деятельности общественных и воспитательных институтов, семьи и школы, на которых возлагается задача введения школьной молодёжи в мир извечно почитаемых всеми народами ценностей природы. С целью оптимизации образовательного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся, развития их творческих сил и способностей, нами был разработан и внедрен в учебный процесс модуль «Проблемы развития мира и человека».

Он имеет четкую логическую структуру, ориентирует обучающихся на ценностное восприятие природы, её ресурсов, анализ хозяйственной деятельности человека, бережное отношение к природе, содержит базовый объем изучаемого материала с учетом новых тенденций в науке и технологии. Учебный лекционный материал носит подробное изложение всех вопросов, определенных программой курса. Обратная связь реализуется через вопросы для самопроверки и тестовые задания. Теоретическая часть включает 3 раздела: «Происхождение мира и человека»; «Развитие природы и общества: ценностный аспект»; «Национальные и общечеловеческие ценности в контексте мира и человека», которые обеспечивают культурологические и аксиологические аспекты формирования экологической культуры старшекласников. Практическая часть модуля включает разноуровневые задания: комплекс теоретических вопросов для самоподготовки и самоконтроля, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению, тестовый контроль, тематику докладов и рефератов, тестовые задания, проблемные вопросы, составление схем и др. Формирование ценностных приоритетов обучающихся происходит в ходе обучения и воспитания в учебном заведении, в силу чего есть необходимость введения в

учебный процесс аксиологического материала, либо аксиологизации имеющегося в учебниках. Таким образом, в нашем случае происходило изучение материала, помещённого в модуль «Проблемы развития мира и человека». Надо отметить, что многие обучающиеся к концу изучения модуля показали не только хорошие знания, но и смогли написать творческие работы «Цивилизация и будущее планеты», «Проблемы экологии: настоящее и будущее», «Устойчивое развитие: реальность и иллюзии», в которых были обоснованы прогнозы на будущее, развитие науки, техники, технологий и их роль в выживании человечества. В целом у участников эксперимента изменились в позитивном плане ценностные ориентации на бережное отношение к Природе, Человеку, Обществу, что составляет основу социально значимых ценностей и экологической культуры личности.

Лантус Е.В.

**Управление недвижимостью как инструмент
обеспечения экономической безопасности бизнеса в
условиях инновационной экономики**

СПбГЭУ, Санкт-Петербург

Обращение к инновационному пути всегда сопряжено с неопределенностью и рисками, грамотный учет которых позволяет минимизировать их влияние на устойчивое развитие бизнеса. Необходимым условием для этого является обеспечение экономической безопасности бизнеса.

Существуют различные трактовки понятия экономической безопасности, а также различные подходы к способам ее обеспечения [2]. С учетом тематики настоящей работы целесообразно, на наш взгляд, проанализировать следующее понимание экономической безопасности бизнеса: экономическая безопасность предприятия (бизнеса) – это состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем [2]. Корпоративные ресурсы – это совокупность материальных и нематериальных факторов, которые обеспечивают бесперебойный процесс производства и достижение целей бизнеса. Особое место в составе корпоративных ресурсов предприятия занимает недвижимость. При этом необходимо рассматривать недвижимость в активах предприятия как пространственный базис для осуществления любой хозяйственной деятельности, с одной стороны, и как источник доходов, с другой. Для того чтобы объекты недвижимости максимально эффективно использовались в бизнес-процессе необходимо обеспечение грамотного и методически обоснованного управления, а также периодической переоценки активов. В основе этих процессов в экономике недвижимости лежит принцип наиболее эффективного использования (НЭИ).

Наиболее эффективное использование представляет собой максимально прибыльный способ использования имущества, который может быть осуществлен при сложившихся на данный момент рыночных условиях и при существующем на территории нахождения объекта законодательстве [1]. Процесс анализа НЭИ проводится путем последовательной проверки соответствия рассматривае-

мых вариантов ряду критериев: физическая осуществимость, юридическая допустимость и финансовая оправданность проектов. Итоговым решающим критерием является максимальная эффективность: рассмотрение того, какое из финансово осуществимых использований будет приносить максимальный чистый доход или максимальную текущую стоимость собственнику недвижимости [1]. В основе анализа перечисленных выше критериев лежит изучение и обработка внешней информации – законодательной базы и данных рынка недвижимости. При этом изучение всех возможных вариантов использования объекта недвижимости, отказ от неэффективных и принятие максимально прибыльных вариантов минимизирует потенциальные для собственника риски. С помощью обоснованного выбора НЭИ недвижимости собственник получает возможность избежать или минимизировать следующие потенциальные риски на рынке недвижимости: юридические, технологические и градостроительные, административные, экономические и организационно-экономические. Все из перечисленных потенциальных рисков, связанных с недвижимостью, ведут к неминуемым финансовым потерям собственника. Таким образом, обеспечивая эффективное использование недвижимости, предприятие получает возможность минимизации потенциальных рисков и потерь, что, в свою очередь, ведет к устойчивому развитию и повышению конкурентоспособности, а, значит, и к повышению степени экономической безопасности бизнеса.

...

1. Башкатов В.С. Оценка стоимости недвижимости: Учебное пособие / В.С. Башкатов, И.А. Бузова. – СПб.: СПбГИЭУ, 2008 – 334 с.

2. Гапоненко В.Ф. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы / Гапоненко В.Ф., Беспалько А.Л., Власков А.С. – М.: Издательство «Ось-89», 2007. – 208 с.

Лелес А.Л., Барковская А.И. **Особенности аренды земельных участков в** **Республике Беларусь**

БГЭУ, г. Минск, Респ. Беларусь

Земельный участок – часть земной поверхности, имеющая границу и целевое назначение и рассматриваемая в неразрывной связи с расположенными на ней капитальными строениями (зданиями, сооружениями).

Согласно Кодексу Республики Беларусь о земле, земельные участки могут предоставляться в аренду гражданам, индивидуальным предпринимателям, юридическим лицам Республики Беларусь, иностранным юридическим лицам и их представительствам, иностранным государствам, дипломатическим представительствам и консульским учреждениям иностранных государств, международным организациям и их представительствам. При этом индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам, не являющимся резидентами РБ, земельные участки предоставляются только на праве аренды.

Арендодателями земельных участков могут быть государственные органы, осуществляющие государственное регулирование и управление в области ис-

пользования и охраны земель, граждане (физические лица) и негосударственные юридические лица Республики Беларусь.

Особенностью сдачи земельных участков в аренду гражданами (физическими лицами) и негосударственными юридическими лицами является условие сохранения целевого назначения этих участков. Например, если гражданин А сдает в аренду землю, предназначенную для выращивания сельскохозяйственной продукции, индивидуальному предпринимателю Б, то ИП Б не может использовать эту землю для другой деятельности, например, в качестве пастбища для животных.

Сроки аренды земельного участка определяются договором аренды земельного участка. При этом сроки аренды земельных участков не должны превышать 99 лет, а аренда земельных участков для сельскохозяйственного использования не может быть менее десяти лет.

Особенностью предоставления в аренду земельных участков, находящихся в частной собственности, на которых расположены жилые дома, дачи, садовые домики, иные капитальные строения (здания, сооружения) является передача их в аренду только вместе с этими капитальными строениями (зданиями, сооружениями) с сохранением целевого назначения земельных участков и при наличии документов, удостоверяющих права на эти объекты недвижимого имущества.

В случаях наследования земельных участков, находящихся в частной собственности, несовершеннолетними наследниками допускается передача участков в аренду другим гражданам законными представителями наследников под контролем административных органов до приобретения наследниками полной дееспособности.

На земельных участках, передаваемых в аренду в соответствии со статьей 17 Кодекса о земле Республики Беларусь, строительство жилых домов, дач, садовых домиков, других строений и сооружений не допускается, за исключением случаев, когда строительство капитальных строений (зданий, сооружений), создание древесно-кустарниковой растительности (насаждений) или иное освоение земельных участков соответствуют целевому назначению этих земельных участков и условиям, указанным в договорах аренды земельных участков.

Договор аренды земельного участка расторгается по основаниям, предусмотренным законодательством Республики Беларусь или договором, в том числе при невнесении арендной платы в сроки, установленные договором аренды.

...

1. Статья 17 Кодекса Республики Беларусь о земле.
2. Комментарии к Кодексу Республики Беларусь о земле.

Леонов Г.А.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса

МБОУ-ОО – ШИ № 1 «казачья», г. Армавир

Необходимость гуманизации образования в наше время обусловлена целым рядом разнородных факторов, связанных с нынешней ситуацией в стране и мире, которая характеризуется не только политической нестабильностью, переходом к рыночной экономике, но и глубочайшим мировоззренческим кризисом.

Мы переживаем, образно говоря, «эпоху бездомности»: человек чувствует себя заброшенным в равнодушный к нему и бессмысленный мир. Гуманизация отражает характер основных направлений модернизации системы обучения, предполагает единство общекультурного, социально нравственного и профессионального развития личности. Гуманистически ориентированное образование не может готовить человека лишь к выполнению каких – либо социальных или профессиональных функций, не учитывая интересов потребностей самого человека. Как объективное следствие складывающейся в настоящее время культурологической ситуации гуманизации образования, являясь ключевым элементом нового педагогического мышления, требующего пересмотра, переоценки всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функции, между воспитателем и воспитуемым, учителем и обучаемым. Зарождение личностно- гуманистических технологий в обучении происходит, когда совместная деятельность ученика и учителя переходит на уровень эмпатийности, взаимного принятия и обмена ценностями, что обеспечивается соответствующим содержанием и методами обучения. Для реализации гуманистической направленности обучения отнюдь не достаточно лишь этических установок учителя. Учителю необходимо овладеть также и технологиями обучения, предполагающими активное включение деятельности ученика в структуру процессов саморазвития. Гуманистически ориентированный учебный процесс предполагает новые цели образования, в которых приоритетным являются общечеловеческие ценности. И индивидуальность ученика и, одновременно, обеспечение самореализации учителя; новое содержание образования, в котором ведущую роль играет общечеловеческий ценностный аспект, а не обезличенная информация о внешнем мире; иной по сравнению с традиционным характер общения в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», атмосфера взаимного доверия, творческое взаимодействие, диалог, стимулирующие самореализацию учителя и ученика; в процессуально-методическом аспекте – выбор учителями и учащимися форм и методов обучения, предполагающих активное включение в структуру деятельности учения процессов саморазвития. Сотрудничество учителя с учениками в процессе обучения предполагает объединение их интересов и усилий в решении познавательных задач, при этом учащийся чувствует себя не объектом педагогических воздействий, а самостоятельно и свободно действующей личностью. Это предполагает этическое отношение к ученику, уважение его достоинства, поддержку его точки зрения и суждений, что создаёт атмосферу взаимоуважения, непринуждённой учебно-познавательной деятельности, формирует у учащихся этические нормы, нравственное поведение в обществе. Каждый, кто выбирает профессию педагога, берёт на себя ответственность за тех, кого он будет учить и воспитывать, вместе с тем он отвечает за самого себя, свою профессиональную подготовку, своё право быть педагогом, учителем, воспитателем. Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от человека принятия ряда обязательств. Педагог должен обладать общей культурой интеллектуальной деятельности, культурой поведения, педагогического общения. Педагог – это образец, которому сознательно, а чаще всего неосознанно, подражают ученики, перенимая то, что делает учитель.

Ученик должен быть понят педагогом и принят им вне зависимости от того, совпадают ли их системы ценностей, модели поведения и оценок; это также

предполагает знание психологических механизмов и закономерностей поведения и общения. Педагог является организатором учебной деятельности обучающихся, их сотрудничества, и в то же время выступает в качестве партнёра и человека, облегчающего педагогическое общение. Это обязывает развивать организаторские, коммуникативные способности для управления процессом усвоения знаний учениками, включая их в активные формы учебного взаимодействия, стимулирующего познавательную активность его участников. Развитие таких профессиональных умений предполагает глубокие психолого-педагогические знания. Только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Педагог обязан быть Личностью, это его профессиональная характеристика. Используя СЛОВО, ДЕЛО и НАБЛЮДЕНИЕ, педагог создаёт условия, чтобы учащийся проявил себя. Гуманистическая ориентация предполагает не отказ от универсальных педагогических технологий, а их вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. В то же время необходимо иметь в виду, что, если в рамках одной образовательной системы технологии могут и должны варьироваться, сочетаться, взаимно дополняться, то модель обучения, определяющая общую концепцию работы учебно-воспитательного учреждения, должна быть единой. Перечисленное обозначает лишь некоторые пути реализации идеи гуманизации образования в формировании нового педагогического мышления. Рассматриваемая проблема включает целый комплекс задач формирования ценностей человека, что может рассматриваться как дальнейшая перспектива исследования гуманизации образования.

Малякова Н.С.

**Педагогико-антропологическое обоснование
концепции инновационного уклада жизни школы**

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Формирование нового технологического уклада, нацеленного на радикальные изменения в экономической, социальной, культурной сферах актуализирует проблему раскрытия сущностных характеристик человека в инновационных образовательных системах, моделях, практиках. Положения В.И. Слободчикова о формировании гуманитарно-антропологического уклада, ориентированного на «становление подлинно человеческой ипостаси»[3]; В.И. Гинецинского об антропологически структурированном образовательном пространстве [1] указывают на педагогическую антропологию как на методологическое основание концепции организации уклада жизни школы. Антропологическая тенденция задает требования к укладу жизни школы, который выступает как системный ответ в решении проблем модернизации системы образования как института социального развития в соответствии с вызовами современности.

В Рекомендациях Министерства образования по совершенствованию уклада школьной жизни выделяются приоритетные задачи развития у обучающихся способности к самоорганизации, к созидательной деятельности, к межличностной и межкультурной коммуникации; формирования у них ключевых компетенций в самых разнообразных сферах деятельности путем специально организованного уклада школьной жизни [2]. Тем самым, обозначена проблема

расширения субъектности учащихся, находящаяся в русле антропологической тенденции образования.

Изучение программ развития школ, публичных отчетов и других документов образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга, Ленинградской, Псковской, Новгородской областей позволяет сделать вывод о существовании антропологических характеристик школьного уклада, проявляющихся: в содержании воспитательных систем, направленном на духовное, физическое, культурное совершенствование природы ребенка; в проектной и исследовательской деятельности школьников; в создании здоровьесберегающего образовательного пространства; в выделении значения ситуации успеха в деятельности учащегося; в разработке индивидуальных образовательных маршрутов; в работе с одаренными детьми; в опыте педагогической поддержки. Ведущая педагогико-антропологическая категория «человек как субъект образования» актуализирует в практике школ понятия: «понимание», «диалог», «саморазвитие», «самоактуализация», «самоопределение», «совершенствование учащегося», «миссия учителя» и его «надпредметные» и «метापредметные» навыки, «жизненный опыт», «жизненная задача» и т.п.

Антропологические характеристики выводят на первый план внутреннюю сторону взаимодействия учителя и ученика, наполняют уклад жизни школы ценностями субъектов, проявляющимися в диалоговом взаимодействии, в переживании ребенком и взрослым событий школьной жизни. Они указывают на значимость становления субъектности ребенка в образовательном процессе, выделяют миссию учителя, формирование его профессиональной позиции по отношению к ученику как к субъекту образования.

...

1. Гинецинский В.И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства. // Педагогика. – 1997. – №3. – С.10-15.

2. Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования. / Письмо Министерства образования РФ. – 17 сентября 2001 г. – № 22-06-1222.

3. Слободчиков В.И. Школа антропологической практики в современном образовании.–<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44144.php>.

Масленникова М.И.

Субъект педагогической деятельности на современном этапе дошкольного образования

*МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Малышок»
Иркутская обл., г. Шелехов*

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет.

Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в связи с чем возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей.

Таким образом, современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностно-профессиональную позицию, обеспечивающую их профессиональный рост, мастерство и положительное отношение к педагогическому труду. Ступень дошкольного детства рассматривается как предмет особой образовательной политики. Необходимость роста уровня профессионализма воспитателя детского сада, влияющего на личностный рост ребёнка, предопределяет непрерывность профессионального развития педагога «в течение всей жизни». В развитии личности и овладении педагогической профессией, по мнению исследователей, значимы условия, способствующие переходу человека на новый, более высокий уровень. Л.М. Митина отмечает, что особо существенным из них является сформированность профессионального самосознания.

Профессиональное самосознание личности рассматривается в работах исследователей как сложное психологическое образование, включающее осознание общественно-значимого мотива и принадлежности к избранной профессиональной деятельности, познание и самооценку профессиональных качеств личности, позволяющих осуществлять профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование. И.А. Зимняя отмечает, что труд педагога дошкольного образовательного учреждения специфичен, так как продуктом и результатом его деятельности является личность ребёнка дошкольного возраста. Далеко не у каждого педагога профессиональное самосознание развито в необходимой степени. Это, по мнению исследователей, самым непосредственным образом сказывается не только на его взаимодействии с детьми, с родителями, но и на результативности всей деятельности воспитания и обучения, обуславливает неудовлетворённость выбором профессии.

На предстоящем этапе развития образования процесс модернизации выдвигает педагогическую деятельность в рамки синергического подхода, который предполагает развитие субъектных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Положительная динамика роста эффективного взаимодействия всех субъектов дошкольного образования возможна при многообразии видов и технологий управляющей системы, обеспечивающей комплексное и всестороннее воздействие на образовательный процесс в ДООУ, непосредственно на профессиональную деятельность педагогов дошкольного учреждения.

Опираясь на работы исследователей, мы говорим о том, что развитая субъектная позиция педагога дошкольного образования выражается в высокой готовности к:

- инновационной деятельности,
- эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований,
- открытому сотрудничеству со всеми участниками педагогического процесса,
- формальной включенности педагогов в реальное управление учреждением, процессу принятия решения.

И только в результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОУ.

Как существенный элемент развития образования инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Для эффективного привлечения и мотивации педагогических кадров дошкольного учреждения к инновационной деятельности необходимо тщательно планировать и выстраивать поэтапно работу, направленную на:

1. Формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности.
2. Создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
3. Создание инновационных структурных подразделений и управлению их деятельностью.
4. Создание единой системы мониторинга.
5. Выявление и распространение инновационного опыта.
6. Разработку и использование системы мотивации педагогов для участия в инновационной деятельности учреждения.

I ШАГ: – это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива.

II ШАГ: – непрерывное повышение квалификации и компетентности педагогов.

III ШАГ: – создание инновационных структурных подразделений и управление их деятельностью.

IV ШАГ: – систематический анализ результатов инновационной деятельности позволяет своевременно регулировать и корректировать процесс управления воспитательно-образовательным процессом.

V ШАГ: – выявление и распространение инновационного опыта проводить на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций в профессиональных журналах, Webсайтах. Результатом работы каждого педагога является формирование личного портфолио педагога.

VI ШАГ: – стимулирование педагогов к инновационной деятельности.

Наиболее качественной является экспериментальная работа, в которой принимает участие весь коллектив дошкольного учреждения. Обязанности участников эксперимента распределяются согласно направлениям инновационной деятельности:

1. Внутренний контроль за выполнением программы эксперимента и координация деятельности всех его участников.
2. Обеспечение научно-исследовательской и методической работы.
3. Кадровое обеспечение эксперимента.
4. Материально-техническое обеспечение эксперимента.
5. Работа с детьми.
6. Работа с родителями.
7. Работа с социальными организациями.
8. Работа с документами (ведение отчетности, предоставление информации и отчетов о своей деятельности).

Эффективность экспериментальной работы обеспечивается должным уровнем самоконтролем педагогов. Наряду с картой профессиональной деятельности педагога необходимо использовать карту участия педагога в экспериментальной работе, в которой регулярно делаются отметки по теме экспериментальной деятельности:

1. Выступление на Педагогическом совете.
2. Работа в творческой группе.
3. Обобщение педагогического опыта.
4. Открытый просмотр.
5. Представление опыта в СМИ.
6. Участие в конференциях, семинарах, выставках.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольном образовании, обновления его содержания и форм, необходимо выстроить систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода дошкольного образования на более качественный уровень.

Субъектная позиция педагогов дошкольного образования может выражаться в постоянной необходимости развития профессионального самосознания, где управленческой структуре надлежит использовать различные формы и методы, направленные на активизацию познавательной, творческой активности педагогов, формировать внутреннюю потребность педагогов в систематическом самоанализе, привлекать к процессам управления, что повлияет на рост значимых личностных качеств и потребность в самосовершенствовании. Повышение уровня профессионального самосознания педагогов положительно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса. В процессе профессионального роста, каждый педагог ориентирует профессиональные достижения на воспитанников и родителей, тем самым, достигаются целевые ориентиры, направленные на развитие субъектной позиции каждого в разнообразных видах деятельности.

В заключение можно сказать, что динамичное преобразование нашего общества ориентирует нас на поиск новых путей совершенствования процесса повышения профессионального самосознания у педагогов дошкольного образовательного учреждения, влияющего на качество образовательного процесса дошкольников. Создание позитивного опыта образовательной деятельности в дошкольном учреждении в развитии профессионального самосознания у педагогов приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

...

1. Беланова Э.И. Развитие профессиональной самооценки педагогов в условиях непрерывного профессионального образования // Человек и образование. 2005. № 3.
 2. Белая К.Ю. Материалы курса «Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам» – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
 4. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 6.
 5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов Н/Д. 1997.
 6. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. – м.: 1990
 7. Лебедева С.С., Косарева Л.К. Личностное и профессиональное развитие педагогов ДОУ // Управление ДОУ. – 2003. – № 1.
 8. Поздняк Л.В. Основы управления дошкольным образовательным учреждением. – М.: АПО, 1994.
 9. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2003.
-

Миргородская Л.В., Старжинская М.А.
Инновационные подходы к развитию
устной речи у дошкольников

МБДОУ №33 Белгородская обл., г. Старый Оскол

В последнее время всё чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в дошкольном общеобразовательном учреждении, так как внедрение инноваций в работу общеобразовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Современные педагогические технологии (обучение в сотрудничестве, проектная методика) помогают реализовать личностно – ориентированный подход к детям. Сегодня в центре внимания – ребёнок, его личность, неповторимый внутренний мир. Задача состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребёнка, выбрать такие методы и приёмы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявлять свою речевую активность, своё словотворчество. Данная деятельность направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формировать мысли, добывать информацию из разных источников. Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. Правильно организованная педагогическая деятельность в детском саду оказывает неоценимую помощь в работе над развитием речевых навыков у воспитанников и является базой для успешной подготовки детей к школе. Поэтому, чтобы ребёнок своевременно и качественно овладевал устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и взрослыми, т.е. обладал определённой речевой активностью. И кому, как не педагогу, приходится с этим работать. Всю свою работу по данной теме разделили на три блока: 1 блок: Активизация деятельности детей. 2 блок: Активизация компонентов речевой деятельности. 3 блок: Активизация речи в разных видах деятельности. Для активизации речевого общения много внимания уделяется бесе-

де. Так, например, беседу о зиме проводим, основываясь на детских впечатлениях о ней. При этом наглядно используем технологию «кластер». Проводим также занятия и по серии рисунков детей. Дети, в течение нескольких дней вы будете художественными, а затем писателями. Большую работу по развитию коммуникативной функции речи проводим в рамках реализации инновационного проекта «Мы журналисты», в ходе которого дети учат задавать вопросы, правильно отвечать на них, вести диалог между собой, брать и давать интервью. В занятии используются разнообразные формы обращения, которые построены в виде игр «Обращение с просьбой», «Ответ на просьбу», при помощи которых, дети учатся высказывать свою точку зрения, суждения, мнения, а также реагировать на высказывания собеседника. С этой целью используем игры с «подзорной трубой», «охота за подробностями» и др. В ходе рассматривания выделяются объекты, изображённые на картине. А чтобы данный рассказ был осмысленным, дети учатся устанавливать взаимосвязи между ними, для чего проводят игры «Объединяя» и «Ищу друзей», которые формируют у детей умения кратко рассуждать двумя-тремя предложениями. Данные технологии позволяют сохранить интерес к картине, развивают мыслительные операции. С одаренными дошкольниками проводим работу по составлению предложений из набора слов, текста, из деформированных предложений, что служит тоже для развития их речи. В процессе деятельности большое внимание уделяем работе с семьями воспитанников. Для более тесного взаимопонимания и активизации речевого общения в процессе подготовки к школе предлагаем провести КВН с участие команды родителей и команды детей. Организация совместных видов деятельности стимулирует активную речь. Анализируя данные, мы определили, что высокому уровню речевых активности соответствуют дети из оптимальных и хороших групп, а среднему уровню – дети из удовлетворительной группы. Проводимая нами целенаправленная работа обеспечила не только интенсивное речевое общение, но и взаимоотношение детей друг другом, повышение их самооценки, проявление собственной активности каждым ребёнком.

Митькина Н.В.

**Самостоятельная работа на уроках русского языка
как средство активизации познавательной
деятельности учащихся**

МБОУ «СОШ №19 с УИОП», г. Старый Оскол

Общество ставит перед современной школой задачу подготовки выпускника, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной деятельности учащихся посредством самостоятельной работы.

Осмысленная переработка теоретических сведений курса русского языка происходит в ходе самостоятельного составления схем и таблиц. Так при изучении темы «Разновидности научного стиля речи» предлагаю сделать схему, отражающую подстили научного стиля и их жанры. Осуществляется творческий подход к структурированию материала: каждый размещает его так, как ему будет удобно пользоваться этим материалом в дальнейшем.

Необходимым условием формирования у учащихся умения применять знания на практике является выполнение тренировочных упражнений. На этом этапе акцентируется внимание на случаях, вызвавших затруднение. Такие слова, словосочетания, предложения вносятся каждым в личный словарь «Пишу и говорю правильно!»

Уроки русского языка ставят своей целью не только вооружение школьников определенными знаниями, умениями, навыками, но и создание условий для саморазвития личности. В основе развивающих самостоятельных работ лежит принцип «обучение через исследование». В ходе выполнения орфографического, этимологического, семантического, морфемного анализа слов важна организация индивидуальной работы со словарями. Сведения, добытые в процессе самостоятельного поиска, можно включить в отчеты о проделанной работе: «Из истории слова...», «Все о слове...», «Секреты слова...».

Высокую эффективность имеют и самостоятельные работы творческого характера. Именно в этом виде деятельности учащиеся пробуют свои силы в качестве авторов, соавторов, консультантов, экспертов. Написание сочинения – сложный, но, вместе с тем, интересный труд. Форма написания может быть не только индивидуальной, но и коллективной. Коллективное сочинение построено на сотворчестве. Один ученик произносит предложение на заданную тему. Второй, с учетом хода мыслей первого ученика, составляет следующее предложение и т. д. Преимущество такого задания в том, что своевременно исправляются ошибки и недочеты в оформлении мысли, контролируется развитие темы или микротемы. По завершении работы созданный общими усилиями текст выразительно прочитывается одним из соавторов, подводятся итоги.

Еще одним видом самостоятельной работы, пробуждающим творческую активность, являются синквейн и диаманта. Ребятам предлагается сочинить стихотворение из пяти (синквейн) или семи (диаманта) строк, в котором информация о каком-либо языковом явлении (например, *речь, средства художественной выразительности*) будет передана в сжатом виде.

Гипербола // Большая, огромная // Увеличивает, расширяет, оживляет // Глаза огромные как прожекторы (В. Маяковский) // Выразительность

Синквейн и диаманта выражают индивидуальное представление о том или ином языковом явлении. Мысль в стихотворении предстает в виде образов, поэтому материал глубоко осознается, прочно запечатлевается в памяти.

Организация самостоятельной работы на уроках русского языка при тщательно продуманной методике ее проведения способствует развитию самостоятельности мышления учеников, а значит, активизирует познавательную деятельность. Важно, чтобы учащиеся осознавали: самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, поскольку подлинным достоянием личности могут считаться только знания, ставшие объектом собственной деятельности.

Михайлина Н.В.
Самостоятельная работа студентов как
акмеологический фактор в становлении личности
будущего специалиста

*ГОУ СПО ТО «Тульский сельскохозяйственный
колледж им. И.С. Ефанова» г. Тула*

Новый закон «Об образовании в РФ» и введение в действие ФГОС СПО заложили основу новой идеологии образования. Образование рассматривается как «общественно значимое благо, как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций с целью интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека». В связи с реализацией этих задач возрастает роль самостоятельной работы студентов как творческой, целенаправленной, внутренне мотивированной и структурированной самим студентом совокупности выполняемых действий. Самостоятельная работа требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности и является процессом самосовершенствования и самопознания. Такое определение самостоятельной работы позволяет рассматривать ее как возможность для осуществления акмеологического подхода в становлении личности будущего специалиста. Акмеологический подход получил достаточно широкое распространение в последнее время. Акмеология – междисциплинарная наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии – акме. Создателями акмеологии были Н.А. Рыбников, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Н.В. Кузьмина и др. В их представлении важной задачей акмеологии является выяснение того, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости – акме. Акме – представляет собой многомерное состояние человека, показывающее, насколько он состоялся как личность, специалист, гражданин. Основным условием достижения человеком вершины в своем развитии – акме – является, прежде всего, активная творческая деятельность, потребность в активном саморазвитии, самообучении и активное удовлетворение этих потребностей. Основным критерием самосовершенствования человека является успешность его самопроявления и самоутверждения в обществе. Отсюда главные свойства «акме» человека – профессионализм и творческое начало. Именно становлению и развитию этих качеств у специалистов среднего звена способствует умело организованная самостоятельная работа.

Как указывается в п.7.1. ФГОС СПО «образовательное учреждение при формировании ОПОП обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов».

В связи с этим появилась необходимость в уточнении содержательных аспектов самостоятельной работы студентов, выявлении эффективных форм, методов, средств и технологий самостоятельной работы. Самостоятельная деятельность студента – задача сложная и разносторонняя, поэтому ее должен решать весь педагогический коллектив колледжа. Основными целями самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теорети-

ческих знаний и практических умений студентов их углубление и расширение; формирование умений использовать нормативно – правовую, справочную, специальную и дополнительную литературу, формирование навыков правильной и эффективной работы в Интернет; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления; развитие исследовательских умений. При переходе на ФГОС СПО существенно увеличивается количество часов, отводимых на самостоятельную работу, что требует от преподавателя создания новой учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, в том числе самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и навыков студента.

Самостоятельная работа в колледже организовывается как аудиторная, внеаудиторная и инициативная:

– аудиторная самостоятельная работа организуется во время проведения учебных занятий: на лекции, на практическом и лабораторном занятии, на консультации, при выполнении научно-практических и научно-исследовательских работ, работы с кейсами и т.д.

– инициативная самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, осуществляется студентами по собственной инициативе с целью реализации своих учебных и научных интересов: участие в научных исследованиях, выполнение исследовательских работ которые, не предусмотрены официальной системой образования, но необходимы лично ему для осуществления собственных целей. Такая работа лежит в основе формирования личной траектории развития и успешности.

– внеаудиторная самостоятельная работа предполагает работу с основной и дополнительной литературой, с нормативными документами; изучение лекционного материала, составление плана и конспектирование текста; аналитическую обработку текста в виде аннотирования, рецензирования, реферирования, контент-анализа, подготовку выступлений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных предприятий и организаций, библиотечных фондов, ресурсов сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов требует от преподавателя хорошей организации. Прежде всего, определяются формы работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО к результатам освоения ОПОП; осуществляется планирование работы. Затем разрабатываются методические рекомендации для овладения студентами способами самостоятельной деятельности; выявляются основные показатели оценки результата, формы и методы контроля; дается оценка результатов обучения, т.е. определяется соответствие индивидуальных образовательных достижений студентов требованиям ФГОС СПО и работодателей.

Организация самостоятельной работы студентов позволяет разрешить противоречия между предписанным стандартами содержанием обучения, и необходимостью развития индивидуальных особенностей студентов, реализации их творческого потенциала и самостоятельности в процессе обучения, что в конечном итоге сформирует необходимый профессионализм. Именно профессионализм служит основой успешности любой профессиональной деятельности и во многом успешности всей жизни человека.

- ...
1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
 2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
 3. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. – Москва: РАГС, 2002
 4. Громкова М. Т. Образование – стимул самообразования личности. // Педагогика, 1993, №3.
 5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России 2000, №1. – 115 с.
 6. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Морозова // Молодой ученый. – 2011, №2. Т.2. – с. 102-104.
-

Мокшина Н.Г.
Формирование лидерских качеств у
старшеклассников

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Современное российское общество нуждается в гражданах, способных по новому взглянуть на решение насущных проблем, повести за собой. Поэтому первостепенную важность приобретает изучение лидерства среди юношества, так как именно в этом возрасте начинают формироваться основы лидерского потенциала, которые впоследствии раскрываются и реализуются во взрослой жизни.

Лидерство как социальное явление рассматривается в социологии, философии, психологии и педагогике как концептуальные интерпретации механизмов доминирования, подчинения и влияния в группе для достижения социальных целей. В свою очередь лидер – это лицо, которое может оказывать реальное влияние на поведение человека. Раскрывая особенности личностного развития старших школьников, можно выделить следующее: становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп. Юноши придают большое значение коллективу сверстников, его установкам мнениям, ценностям. Для того чтобы формировать лидерские качества необходимо создавать, на базе образовательных учреждений «Школы лидеров» для учащихся.

Опытно-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у старшеклассников позволила нам получить следующие результаты.

Одной из основных целей, которые ставит школа, является формирование лидерских качеств у учащихся. По результатам анкетирования учителей можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день в школах г. Елабуги уделяется большое внимание формированию лидерских качеств у старшеклассников. Наиболее часто используемым методом по формированию лидерских качеств у старшеклассников является соревнование. В качестве ведущих мероприятий по формированию лидерских качеств у старшеклассников выступают проведение

тренингов, деловых игр. По результатам, проведенной диагностики, используя методику самооценки лидерских качеств, в которой принимали участие учащиеся 10 класса, составившие контрольную группу нашего исследования, были получены следующие результаты: из высоких показателей – 30% учащихся наиболее развито качество «наличие творческого подхода», а наименьше развито качество «умение управлять собой» – 30%. Нами была проведена работа по формированию лидерских качеств с учащимися экспериментальной группы. Для этого была разработана программа, которая включала следующие занятия («Кто такой лидер? Какими качествами должен обладать лидер?», «Я и мы. Кто я?», «Лидер переговоров», «Лидер как эффективный коммуникатор», «Навыки работы с партнером и с группой», «Обратная связь как инструмент работы с группой» и др.). После реализации программы, была вновь проведена диагностика лидерских качеств, как в экспериментальном, так и контрольном классе. Рассматривая показатели в экспериментальном классе, можно сделать вывод, что они значительно выше, нежели в контрольной группе. Что мы и ожидали от осуществления программы по формированию лидерских качеств у учащихся старших классов. Сравнительный анализ по методике «Я – лидер», в контрольной и экспериментальной выборке позволил увидеть следующие результаты: были обнаружены значимые различия в самооценке таких лидерских качеств как: умение управлять собой; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой. Значимого различия в самооценке такого качества «как осознание цели» обнаружено не было. Таким образом, статистический критерий t – Стьюдента подтвердил различия степени самооценки лидерских качеств в контрольной и экспериментальной выборке, которые прорисовываются в соотношении средних показателей, что и требовалось доказать.

Момот Т.В.
Применение экстракта из рябины
(*Sorbus amurensis* K.) для профилактики
стрессовых нарушений фосфолипидной
составляющей мембран эритроцитов

Школа биомедицины ДВФУ, Владивосток

При стрессе инактивация катехоламинов в системе цитохрома P450 сопровождается образованием супероксиданионов, что способствует активации перекисного окисления жирных кислот в фосфолипидах биомембран. Перспективными антиоксидантами являются природные полифенольные соединения, содержащиеся в значительных количествах в плодах и ягодах. В связи с этим целью работы явилось изучение влияния экстракта из отжима плодов рябины (*Sorbus amurensis* Koechne) на фосфолипидный состав мембран эритроцитов крыс при экспериментальном стресс-воздействии. Экстракт содержит, в среднем, 11% общих полифенолов (лейкоантоцианы, катехины, флавонолы, лигнин и др.). В качестве препарата сравнения использовали известный стресс-протектор «Экстракт элеутерококка». Эксперимент проводили на крысах-самцах линии

Вистар массой 180-200 г, содержащихся на стандартном рационе питания. Экспериментальную модель острого стресса воспроизводили путем вертикальной фиксации крыс за дорзальную шейную складку на 22 часа. Препараты вводили животным перорально 2 раза в течение эксперимента (до вертикальной фиксации и через 4 часа после). Водные растворы комплекса полифенолов из отжима рябины и элеутерококка (предварительно освобожденные от спирта экстракты путем упаривания в вакууме) вводили в количестве 100 мг/кг массы тела общих полифенолов [1]. Животные были разделены на четыре группы по 10 крыс в каждой: 1-я – контроль (интактные животные), 2-я – стресс, 3-я – стресс+экстракт рябины, 4-я – стресс+элеутерококк. Крыс выводили из эксперимента путем декапитации под легким эфирным наркозом, а затем брали кровь из шейной вены. Влияние стресса сопровождалось изменением в соотношении фосфолипидных фракций мембран эритроцитов. Достоверно снижалось количество основного структурного компонента мембран фосфатидилхолина при одновременном увеличении количества лизофосфатидилхолина, что обусловлено активацией фосфолипазы A_2 [2]. Отмечалось повышение уровня сфингомиелина, что является компенсаторной реакцией на повышение проницаемости мембран. Увеличение количества фосфатидилинозита и фосфатидной кислоты свидетельствует о напряжении системы мембраносвязанной Na^+K^+ -АТФазы, для функционирования которой необходимы эти фосфолипиды. При введении экстрактов в фосфолипидных спектрах мембран эритроцитов 3-й и 4-й групп относительно 2-й группы (стресс) отмечалось увеличение количества фосфатидилхолина, в среднем, на 11-14%. Данный феномен объясняется тем, что молекулы полифенолов, взаимодействуя с поверхностью мембран, способны образовывать мономолекулярные слои, увеличивающие прочность поверхностного слоя клеток, соответственно, снижая возможность атаки радикалами [3] и этим сохраняя основной структурный фосфолипид. Одновременно снизилось количество фосфатидилинозита и фосфатидной кислоты, что может считаться позитивным моментом и являться одним из механизмов репаративного действия экстрактов, так как эти два компонента являются основой для синтеза всех фосфолипидов.

Работа поддержана Министерством образования и науки проект № 1326.

...

1. Венгеровский А.И., Маркова И.В., Саратиков А.С. Доклиническое изучение гепатозащитных средств // Ведомости фарм. комитета. 1999. № 2. С. 9-12.
2. Kabarowski H.S., Xu Y., Witte O.N. Lysophosphatidylcholine as a ligand for immunoregulation // Biochem. Pharmacol. 2002. V. 64. P. 161-167.
3. Packer L., Rimbach G., Virgili F. Antioxidant activity and biologic properties of a procyanidin-rich extract from pine (*pinus maritima*) bark, pycnogenol // Free Radic. Biol. Med. 1999. V. 27. № 5-6. P. 704-724.

Морозова Е.Ю.

Плюсы и минусы элективных курсов

МОУ СОШ №3 с УИОП г. Егорьевск, Московской обл.

В 2011-2012 учебном году мне впервые предложили вести элективные курсы в старших классах. Передо мной встал вопрос организации и планирова-

ния такого вида деятельности. Что такое элективные курсы? Зачем и кому они нужны? В источниках интернета я нашла следующую информацию.

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

Эта роль элективных курсов в системе профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач. Очевидно, что общие функции и задачи элективных курсов в системе профильного обучения будут во многом по-разному проявляться в курсах этого типа по различным учебным предметам.

Специфика содержания элективных курсов по информатике определяется рядом факторов. К числу важнейших из них следует отнести, пожалуй, четыре:

1. интенсивный характер межпредметных связей информатики с другими учебными предметами, широкое использование понятийного аппарата, методов и средств, присущих этой отрасли научного знания, при изучении практически всех предметов;

2. значение изучения информатики для формирования ключевых компетенций выпускника современной школы, приобретения образовательных достижений, востребованных на рынке труда;

3. исключительная роль изучения информатики в формировании современной научной картины мира;

4. интегрирующая роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющая связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических учебных дисциплин.

Нельзя не сказать еще об одной особенности, присущей современной школьной информатике, которая не может не повлиять на элективные курсы по этому предмету, прежде всего, на реализацию той их функции, которая была названа выше «компенсирующей» по отношению к базовым и профильным курсам. Речь идет не столько о компенсации ограниченных, как уже говорилось, возможностей базовых и профильных курсов в удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей школьников, сколько о построении содержания образования по информатике, адекватного современному пониманию предмета и содержанию этой отрасли научного знания и деятельности человека.

Изучив представленный выше материал и найдя в различных источниках информации множество предложений, программ и методической литературы различной тематики преподавания элективных курсов, для себя я решила следующее. Так как 10 «А» класс, где и был введен элективный курс, является классом физико-математического профиля, то я считала правильным и целесообразным выбрать курс под названием «Математические основы информатики». Основными темами данного курса являются: понятие информации и различные способы ее измерения, системы счисления, основы логики и логические основы компьютера, технология обработки числовых данных. Эти темы перекликаются с программой по информатике и ИКТ на профильном уровне, что

позволило более детально и подробно изучить разделы по представленным темам. Так же это позволило в полной мере обеспечить выбор каждого школьника содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов и укрепить одну из главных задач любого образовательного предмета – межпредметные связи. Введение элективных курсов позволило плавно, безболезненно для учащихся вводить возрастающий объем информации, которой стремительно изменяется в современном мире, особенно в области информационных технологий. Еще одним плюсом такого курса является то, что он может «стоять» в сетке основного рабочего расписания школьников, тем самым не нарушает привычного ритма учебы старшеклассников. Некоторые учащиеся посещали такие занятия, если чувствовали пробелы в знаниях по конкретным темам выбранного курса. Это позволило более детально и индивидуально подходить к обучению каждого ученика. Методика преподавания элективных курсов строится в основном на лекционно-зачетных методах проведения занятий, поэтому готовит старшеклассников к дальнейшему обучению в СУЗах и ВУЗах.

Основной недостаток элективных курсов я увидела только в одном: малое количество времени для теоретического изложения материала и для его полного закрепления. Считаю, что при планировании курса 1 час в неделю следует выбирать тематику, перекликающуюся с основными темами рабочей программы по предмету для конкретного класса. Было бы замечательно, что бы преподавание элективных курсов продолжилось и в 11-ом классе.

...

1. Программа элективного курса «Математические основы информатики».
2. Н. Угринович «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе».

Назарова Н.Н.

Организация оперативного контроля теоретического обучения

ГОУ СПО «КИТ», г. Новокузнецк

Тщательный оперативный контроль за учебной работой студентов помогает лучше организовать учебный процесс, принять необходимые меры для устранения недостатков в обучении. Основными методами проверки знаний и умений являются наблюдение за выполнением практических заданий и лабораторно-практических работ, устный опрос, проведение зачетов, контрольные работы, защита лабораторно-практических работ.

Наблюдение за выполнением практических заданий и лабораторно-практических работ, поведением во время устных опросов и зачетов позволяет оценить не только уровень усвоения программного материала, но и формирование общих компетенций. Только на основе наблюдения и анализа вынесенных впечатлений можно составить правильную характеристику студента, установить отношение студента к учебе и будущей профессии.

Устный опрос – основной метод проверки знаний, наиболее распространенный и общепринятый. Он применяется при текущей периодической и итоговой проверке и оценке знаний студентов. Во время устного опроса вопросы надо

ставить так, чтобы студент отвечал своими словами, а не заученными книжными фразами. Перед студентами следует ставить вопросы, требующие сравнений, приведения собственных примеров, установления причинно-следственных связей, характеристики явлений, обоснованных выводов и т. д. Устный опрос может проводиться в индивидуальной или фронтальной форме. Устный опрос по дисциплине, по которому были проведены лабораторные работы, целесообразно проводить в лаборатории и по мере возможности проверять практические навыки студентов в обращении с приборами, механизмами и т. п.

Зачеты проводятся в устной и письменной форме. На них проверяются знания и умения, студентов с выполнением заданий практического характера. Практика проведения зачета по всему курсу обучения себя не оправдывает. Она приводит к значительному увеличению нагрузки и объема самостоятельной работы студентов в конце каждого семестра. Чтобы не создавать состояния перегруженности, целесообразно проводить зачеты по мере завершения изучения отдельных тем или разделов дисциплин и междисциплинарных курсов и выводить рейтинговую оценку. Преподаватель составляет план зачетов по своей дисциплине на все время обучения, указывая сроки сдачи тем. Общий план зачетов перед началом занятий доводится до студентов. Обязанность преподавателя – следить за своевременным выполнением этого плана каждым студентом.

Контрольная письменная работа – наиболее экономная по времени форма проверки знаний. Виды письменных работ в зависимости от дисциплины могут быть самыми разнообразными: выполнение тестовых заданий, решение задач и примеров, описание опыта, составление схем, чертежей, тезисов и т. п. Преподаватель должен добиться, чтобы контрольные работы последовательно усложнялись, носили исследовательский характер и были, по возможности, профессионально-ориентированы.

Практические и лабораторные работы проводятся с целью углубить теоретические знания студентов и показать им способы применения этих знаний при решении производственных задач; научить студентов выполнять необходимые расчеты, пользоваться таблицами, справочниками, составлять эскизы, чертежи и другую технологическую документацию, проводить измерения, определять свойства. Оформление письменного отчета и его защита позволяет оценить самостоятельность студента в работе, выявить способность применять полученные теоретические знания при решении производственных задач.

Качественная организация контроля обеспечивает условия для усвоения студентами необходимых знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

Неведомская Т.Д.

Русский язык как инструмент формирования этнической идентичности иностранных студентов

Московский государственный технический университет гражданской авиации, г. Москва

Иностранные граждане, обучаясь в российском вузе в течение 6-7 лет (как правило, с крайне редким посещением Родины), ослабляют свои связи с этниче-

ским сообществом, что может вести к затуханию этнической идентичности, следствием чего выступает появление чувства психологического дискомфорта, изоляции и одиночества. Отсюда – состояние депрессии, затрудненная адаптация, и, в конечном итоге, утрата интереса к учебе, снижение успеваемости. Общепризнано, что развитие этнической идентичности осуществляется в процессе обособления, автономизации от других этнических групп. Представляется, что это мнение не полностью, а может быть и не совсем верно отражает реальное положение. Опыт работы с иностранными студентами показал, что этническая идентичность не обособляет, а сплачивает разные в этническом отношении личности, если преподаватель русского языка как иностранного в учебной группе, объединяющей представителей самых разных стран, настойчиво и убедительно показывает каждому иностранному студенту значение отдельной национальной культуры, ее место в мировом историческом процессе. Иными словами, совместное изучение русского языка (в одной аудитории осваивают русский язык монгол, иранец, китаец, анголец и таджик) создает условия как для этнической идентификации (индивидуальный эффект), так и для этнической интеграции (социальный эффект). Тем самым, снижается вероятность межэтнических конфликтов в учебных группах и на бытовом уровне, формируется этническая солидарность и толерантность. Актуальность и необходимость особого внимания к совместному изучению русского языка проясняется при теоретическом сопоставлении возможных вариантов этнического взаимодействия, оформившихся в «теории конфликта сил», разработанной в американской социологии П.Л. Ван ден Берге в связи с дезинтеграцией американского общества по принципу этнической принадлежности [1, с. 73]. Межэтнические отношения в данной теории рассматриваются с позиций патриархального и конкурентного типов межэтнического взаимодействия. Патриархальный тип межэтнических отношений возникает в системе господства более развитого (индустриально и культурно) этноса по отношению к менее развитому («незрелому», «примитивному»). Несомненно, что патерналистская система отношений может со временем привести к развитию комплекса неполноценности и этнического нигилизма у подчиненной группы. Конкурентный тип межэтнических отношений, согласно П.Л. Ван ден Берге развивается в современных урбанизированных обществах, которым свойственен отбор не по этническим (расовым) или родовым связям, а по профессиональным качествам. Дистанция между социальными группами уменьшается, и поэтому для сохранения своего статуса доминирующая группа опирается на этнические различия. Для патерналистской системы характерен опекунский тип отношения к подчиненному этносу, при конкурентной – в нем видят «агрессора», «соперника, забывшего об оказанной помощи», «неблагодарного» и пр. Как реакция на эту позицию в конкурентной системе у подчиненной группы возникает обострение этнического самосознания. Задача преподавателя русского языка заключается в исключении отношений доминирования и подчинения, в том, чтобы не допускать пренебрежительного отношения к какой-либо нации. Это обеспечивается кропотливой работой по формированию у студентов мнения о равенстве национальных культур, причем основой этого процесса выступает изучение русского языка как инструмента межнационального взаимодействия в учебном процессе, в освоении профессии.

...

1. Таболина Т.В. Этническая проблематика в современной американской науке: Критический обзор основных социологических концепций / отв. ред. Бромлей Ю.В. М.: Наука, 1985.

Опарин М.С.
Алгоритм кластеризации данных
Affinity Propagation

НИУ-ВШЭ, Нижний Новгород

Кластеризация (или кластерный анализ) – это задача разбиения множества объектов на группы, называемые кластерами. Внутри каждой группы должны оказаться «похожие» объекты, а объекты разных группы должны быть как можно более отличны. Главное отличие кластеризации от классификации состоит в том, что перечень групп четко не задан и определяется в процессе работы алгоритма.

Наибольшее применение кластеризация первоначально получила в таких науках как биология, антропология, психология. Для решения экономических задач кластеризация длительное время мало использовалась из-за специфики экономических данных и явлений. Так, в медицине используется кластеризация заболеваний, лечения заболеваний или их симптомов, а также таксономия пациентов, препаратов и т.д. В археологии устанавливаются таксономии каменных сооружений и древних объектов и т.д. В менеджменте примером задачи кластеризации будет разбиение персонала на различные группы, классификация потребителей и поставщиков, выявление схожих производственных ситуаций, при которых возникает брак. В социологии задача кластеризации – разбиение респондентов на однородные группы. В маркетинговых исследованиях кластерный анализ применяется достаточно широко – как в теоретических исследованиях, так и практикуемыми маркетологами, решающими проблемы группировки различных объектов. При этом решаются вопросы о группах клиентов, продуктов и т.д.

В основе подобных процессов лежат специализированные алгоритмы, так называемые алгоритмы кластеризации данных, которые в свою очередь имеют прикладную часть в очень широком перечне актуальных на сегодняшний день задач. Я рассмотрю один из таких алгоритмов кластеризации данных, это алгоритм Affinity Propagation. Он является относительно новым решением в сфере кластеризации данных и сейчас набирает всё больше последователей, которые используют его в чистом виде для разработки приложений, а так же для последующей модернизации для реализации специализированных задач.

К примеру, как бы вы определили небольшое количество изображений лиц, которые в совокупности точно представляли бы набор данных изображений лица? Как бы вы определили небольшое количество предложений, которые точно отражают содержание документа? Как бы вы определили небольшое количество городов, до которых легче всего добраться из других городов с помощью коммерческих авиакомпаний? Как бы вы определили сегменты ДНК, которые отражают выраженные свойства генов? Такие вопросы задают себе разработчики.

Центры данных, или экземпляры, традиционно находятся путём случайной выборки начального множества точек данных, а затем многократного перераба-

тивания его, но это хорошо работает только в том случае, когда первоначальная выборка была близка к хорошим решениям.

Affinity propagation – это новый алгоритм, который принимает в качестве входных данных меры сходства между парами точек данных и одновременно считает, что все точки данных – потенциальные экземпляры. Точки данных обмениваются вещественными сообщениями до тех пор, пока не появится высококачественный набор экземпляров, и постепенно образуются соответствующие кластеры. При использовании affinity propagation для решения различных проблем кластеризации, было обнаружено, что он одинаково хорошо находит кластеры с гораздо меньшим количеством ошибок, чем другие методы, и это было сделано менее чем за одну сотую долю времени, необходимого другим алгоритмам. Благодаря своей простоте, общему применению и производительности, разработчики уверены, что affinity propagation будет широко использоваться в различных областях науки и техники.

Кластеризация данных, основанная на мере сходства является важным шагом в научном анализе данных и инженерных системах. Общий подход заключается в использовании данных для того, чтоб узнать множество центров, таких, что сумма квадратичных ошибок между точками данных и их ближайшими центрами невелика. Когда центры выбираются из фактических точек данных, они называются "экземплярами".

Affinity propagation вводит метод, который одновременно считает, все точки данных потенциальными экземплярами. При просмотре каждой точки данных как узла сети, был разработан метод, который рекурсивно передает вещественные сообщения по ветвям сети, пока не появятся хороший набор экземпляров и не возникнут соответствующие кластеры. Сообщения обновляются на основе простых формул, которые ищут минимумы соответственно выбранных функций энергии. В любой момент времени, величина каждого сообщения отражает текущую близость того, что одна точка данных имеет для выбора другую точку данных, в качестве экземпляра, поэтому разработчики назвали этот метод "Affinity propagation" (Распространение близости).

...

1. Fifth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability / J. MacQueen, L. Le Cam, J. Neyman, Eds. -Univ. of California Press, Berkeley, CA, 1967. vol. 1, pp. 281–297.

2. 16th Conf. UAI / L. J. Schulman, Morgan Kaufman -San Francisco, CA, 2000. pp. 152–159.

Оралова А.Б.

Распространение плоскочерепной полевки в Баянаульском районе

ПГУ им. С. Торайгырова, Казахстан, г. Павлодар

Мелкие млекопитающие – животные, обладающие рядом биологических и экологических особенностей. Населяя практически все известные биотопы, они являются основными участниками формирования и сохранения структуры среды, в которой обитают. Современными работами показано, что изучение фауны

и населения мелких млекопитающих – наиболее обширной в таксономическом отношении группы, вносит важный вклад в исследования структуры и функционирования их сообществ на локальном, региональном и глобальном уровнях.

В настоящее время многие регионы Республики Казахстан подвергаются различному, в том числе Баянаул, антропогенному воздействию. На трансформированных территориях происходят глубокие экологические преобразования, связанные с распашкой земель, вырубкой лесов, чрезмерным выпасом сельскохозяйственных животных, увеличением зоны отдыха. Состояние сообществ и популяций отдельных видов млекопитающих служит показателем природных нарушений в экосистемах.

Баянаул – массив низкогорий в северо-восточной части Сары-Арки (Казахского мелкосопочника).

Распределение плоскочерепной полевки по территории определяется в основном наличием мест, пригодных для устройства жилищ; в результате плотность их поселений очень различна. На участках с благоприятными для устройства жилищ условиями возможны контакты зверьков из различных семей. Все основные работы (запасание кормов, сооружение загоронок и жилищ) производятся сообща взрослыми и молодыми полевками одной семьи [1,2].

В связи со специфичностью обитания зверьков в скальных массивах с большим количеством ниш, трещин, каменных глыб, с пустотами между ними плотность поселения на юге западе Баянаула колеблется от 1-2 до 10-12 жилищ на 1 га. Во время расселения зверьки занимают почти все пригодные для обитания места. В других случаях оставалось незаселенными более половины жилищ.

Очаги обитания плоскочерепной полевки довольно разнообразны, особенно в Баянауле с его обширной территорией. Они приурочены к выходам горных пород, местами едва возвышающихся в виде островков из нескольких камней среди сплошной дерновины, в 50-200 м один от другого. Возможно, в малокаменистых местах полевка обитает лишь в наиболее благоприятные годы. Обычно же зверьки предпочитают селиться на участках с обилием скал, останцов и россыпей, хотя здесь часто, особенно в крупнозернистых гранитах, довольно скудная растительность [3,4]. Наиболее крупные постоянно обитаемые зверьками поселения бывают в местах с обилием глубоких горизонтальных щелей, ниш, полупещер, в которые не проникает дождевая и снеговая влага.

Поселения зверька располагаются то почти на ровном месте, то на крутых склонах. Иногда он селится у подножья склона, а порой на самой вершине изолированного останца [5].

В настоящее время в Казахстане проведены немногочисленные эколого-фаунистические и аутоэкологические исследования плоскочерепной полевки.

В связи с этим важно оценить степень влияния антропогенных факторов на изменения, происходящие в сообществах и популяциях плоскочерепной полевки. Такая оценка может иметь прогностическую ценность, поскольку показывает тенденции изменений среды обитания человека.

...

1. Виноградов, Б.С., Громов, И.М. Краткий определитель грызунов, Ленинград: «Наука», 1984. – 113 с.

2. Материалы II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы экологии и природопользования в Казахстане и сопредельных территориях», Том 1. Павлодар 2007. – С. 291-293
 3. Кузнецов, Б.А. Млекопитающие Казахстана / Издательство Московского общества испытателей природы, Москва: 1948. – 137 с.
 4. Бобринский Н.А., Кузнецов Б.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР, Москва: Издательство «Просвещение», 1965. – 335 с.
 5. Отлов и первичная обработка мелких грызунов и насекомоядных. Методическая разработка. Красноярск 2005. – С. 3-19
-

Перепелкина О.И.
Организация обучения по формированию
исследовательской деятельности
(из опыта работы)

МБОУ лицей №1, г. Комсомольск-на-Амуре

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую деятельность. Возрастные предпосылки для развития научного мышления, исследовательской компетенции у подростков есть. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества. Интеллектуальные увлечения и ценности осознаются подростком как признак взрослости.

Социальное позиционирование как действие «среди других» и «для других», реализуемое как новая форма учебной деятельности, создаёт ситуации развития исследовательской деятельности, учебной самостоятельности подростков и требует изменения форм и методов организации учебного сотрудничества. Использование метода исследования («метода открытий») позволяет создать условия для продуктивной мыследеятельности учащихся, что лежит в основе исследовательской деятельности в целом.

Главным в этой работе является первый этап: возникновение вопроса, формулирование проблемы. Это самый тонкий и творческий компонент исследовательской деятельности. Важным является и завершающий этап – доказательство (или обоснование) найденного решения. Исследовательские мыслительные умения не сформировать без умения производить мыслительные операции, в основе которых лежат универсальные, т.е. применимые ко многим научным дисциплинам, мыслительные действия: анализ, синтез, классификация, сериация, сравнение, выделение закономерностей, моделирование, абстрагирование, схематизация и т.д.

В основной школе учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – творческим, формальным, рефлексивным мышлением. Это выражается в том, что у подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом. А умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения – одно из важнейших достижений подростка в познавательном развитии.

В структуре классного сообщества три года назад мы организовали интеллектуальный клуб «Инсайт». Сегодня мы восьмиклассники, но по-прежнему выбираем интересную тему или событие, разбиваемся на команды и играем. В сценарий собственно игры включаются задания логического, ассоциативного, комбинаторного, аналитического характера. В процессе выполнения заданий каждый встаёт в активную позицию, выполняет мини – проект или исследование, выдвигает и обосновывает проблемы.

Тема последней встречи «Я – исследователь». Одним из компонентов исследовательской деятельности является работа с метафорой. Цель работы: учить понимать переносный смысл выражений и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов. Считывание информации, имеющей переносный смысл, относится к средствам интеллектуальной деятельности. Каждой группе участников предлагалось по три немецкие пословицы. Необходимо было установить, какие русские пословицы подходят по смыслу немецким. Например: *Не ленись, ясли сами ко рту не пойдут* (*Овёс к лошади не ходит*).

В следующем виде работы удачно сочетается анализ поэтического текста и эксперимент. Во фрагменте стихотворения Ф.И. Тютчева «Фонтан» опущены эпитеты. Вставьте в текст на месте пропусков свои слова, соответствующие по значению контексту и не нарушающие рифмы и ритма. В предпоследней строке пропущен индивидуально-авторский неологизм.

Смотри, как облаком
Фонтан.....клубится;
Как пламенеет, как дробится
Его на солнцедым.
Лучом поднявшись к небу, он
Коснулся высоты заветной -
И снова пылью
Ниспасть на землю осуждён.

По результатам эксперимента составляется ассоциативная сеть. Например, определения для имени существительного **ПЫЛЬ** (*разноцветная, неизвестная, яркосветная, солнцесветная, расчудесная, семицветная, безответная*). Авторский вариант «огнецветной».

Один из этапов игры – работа с общенаучными понятиями (терминами). Предлагалось показать взаимосвязь предложенных понятий, расширить логическую последовательность, привести пример из любой области знаний: **система – признак; классификация – принцип; анализ – синтез; структура – правило.**

Владение общенаучными понятиями обязательно для описания и оформления ученических исследований. Следующее задание показалось ребятам необычным. Каждая группа получила фрагменты учебно-научных текстов на определённую тему (темы разные). В соответствии с логикой научного исследования необходимо было выделить базовые понятия и терминов, выстроить их в логический ряд; сформулировать рабочий вариант темы и найти обоснование актуальности поставленной в теме проблемы.

В результате работы были сформулированы и «защищены» материалы по следующим темам: «Имя Мария в языке и литературе», «Особенности сетевых имён учеников нашего класса», «Проблема обращения в русском языке.

Представленный опыт работы формирования исследовательской деятельности обеспечивает условия для возникновения вопросов и проблем у учащихся, стимулирования творческого звена мыслительного процесса, достижения высокого уровня понимания решения.

Петрова Т.В., Черкунова М.В. **Современные проблемы экологии**

МОУ гимназия №12, г. Волгоград

На современном этапе развития человеческого общества важнейшее значение приобретает экологическая грамотность населения. Сегодня каждый человек, в принципе должен задуматься о своем месте и роли в окружающей среде, а у образованного человека должно быть сформировано экологическое мышление – воспитанная в нем привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые могут произойти в сфере его обитания.

Современная "большая" экология развивается в трех основных направлениях, акцентирующих внимание, во-первых, на проблемах выживания человечества в условиях обостряющихся противоречий его с окружающей средой, во-вторых, на необходимости сохранения устойчивости биосферы Земли, испытывающей на себе антропогенное давление и, наконец, в-третьих, на проблемах сохранения здоровья человека, оказавшегося в условиях стремительно изменяющейся среды его обитания.

Волгоградская область один из крупнейших субъектов России. Для нашего региона характерна довольно острая экологическая ситуация. Города Волгоград и Волжский являются крупными промышленными центрами с расположенными на их территории предприятиями химической, металлургической, машиностроительной промышленности. Наличие мощных промышленных факторов загрязнения окружающей среды, а также постоянный рост промышленности обуславливает необходимость постоянного контроля за объёмами выбросов и сбросов в окружающую природную среду от источников загрязнения, за качественным и количественным составом этих выбросов и сбросов. Второй экологической проблемой Волгоградской области является загрязнение водоёмов. Помимо этого для нашей области остро ставится проблема охраны и использования подземных вод. Проблемы литосферы и растительного мира также требуют решений. Ежегодно земли Волгоградской области загрязняются промышленными отходами, минеральными и органическими удобрениями, несанкционированными свалками. Загрязнение почв угнетающе сказывается на растительном мире, происходит гибель лесных насаждений диких и сельскохозяйственных культур. Наряду с экологическими проблемами загрязнения воздуха и водоёмов Волгограда остро стоит проблема загрязнения почв. Экология Волгограда испытывает негативное влияние, связанное и с нерациональным, неорганизованным размещением отходов, многие из которых представляют опасность как для общей экологической обстановки города так и для человека. Одной из экологических проблем области является и браконьерство.

Руководители страны, регионов, а также экологическое законодательство предлагают ряд мер, которые позволят существенно улучшить ситуацию в ре-

шении экологических проблем, как в регионах, так в целом по стране, особенно эти меры будут полезны и для Волгоградской области т. к. для нашего региона характерна острая экологическая ситуация.

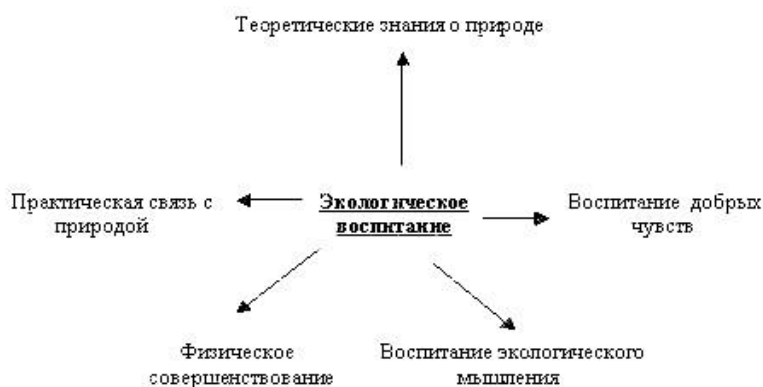
В последние годы Волгоградская Областная Дума и Администрация области приняли ряд документов для улучшения экологической ситуации. Очень важным документом является постановление Администрации Волгоградской области от 28 сентября 2009 г. № 358-п «О долгосрочной областной целевой программе «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование на территории Волгоградской области» на 2010-2012 годы».

Активное участие в сохранении экологии Волгограда принимают люди разных профессий города. Реализуются различные молодёжные экологические акции, проводится масштабный сбор мусора, высадка деревьев и кустарников и многое другое.

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Образовательная цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Экологическое воспитание младших школьников можно представить в виде схемы:



Работая над экологическим воспитанием детей, применяем современные направления развития: педагогические технологии; комплексные экскурсии; этические беседы; экологические сказки; дидактические и ролевые игры. При формировании экологического сознания и поведения целесообразно использовать на уроках окружающего мира элементы технологии ИКТ, которые формируют у детей навык самостоятельного изучения и подбора материала, способствуют развитию умения работать с книгой, с электронными носителями информации, развивают компьютерные умения и навыки, реализуют творческий потенциал личности учащихся.

Конечная цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде.

Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля.

Полетаева И. В., Хмельницкая К.В.
Игры и упражнения, способствующие
развитию речи

МБДОУ № 33, Белгородская обл., г. Старый Оскол

Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников. Главной задачей развития связной речи ребенка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание различных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования, умение употреблять простые и распространенные предложения. На основе сформированных навыков у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, в логической последовательности излагать содержание картин и их серий. Организовывая совместную деятельность, воспитатель должен хорошо продумать первую часть занятия. Это залог того, что дети будут с успехом демонстрировать свои речевые умения в основной части. Хорошее, динамичное, интересное, занимательное начало мобилизует детей, вызывает желание, интерес к тому, что будет происходить дальше. Интересная, увлекательная, содержательная концовка занятия также несет в себе определенный смысл – оставляет хорошие впечатления и создает положительные эмоции. Для данной работы с детьми мы разработали серию конспектов по составлению сюжетных рассказов. Например, на занятии по составлению рассказов по серии сюжетных картинок «Дикие животные» мы сообщаем, что дети будут учиться составлять рассказ по картинкам. Но вначале им надо отгадать кроссворд, и узнать о каких животных они будут составлять рассказ. Разгадав по буквам кроссворд, дети узнают животных, о которых они будут придумывать рассказ. По серии картинок по теме «Игрушки», детям предлагали отгадать загадки об игрушках. Таким образом, везде получался один и тот же результат – начало занятия создает интерес, интригует детей, и тем самым побуждает их к дальнейшей деятельности. Во время проведения занятий мы часто используем соревновательные, познавательные – побудительные мотивы. На занятии по придумыванию рассказов по серии сюжетных картинок «Весна наступила» детям было предложено разделить на две команды и выполнить задание, как можно лучше, т.к. наиболее интересные рассказы мы записывали в наш альбом, где собраны интересные высказывания, стихи, сказки, которые сочинили сами дети. Таким образом, создавая мотивацию деятельности можно добиться создания интереса к речевой деятельности. Мы также заметили, что игры и задания, подобранные в соответствии с тематикой занятия повышают результативность. В своей работе с детьми важно придумывать

различные игры и упражнения. Например: «Я начинаю – вы продолжаете». В данном упражнении дети упражняются в подборе слов-антонимов, а также в составлении сложносочиненных предложений, а затем используют эти образцы в составлении собственных рассказов. Еще одна интересная игра, которая помогает развитию речи – «Волшебная цепочка». Ее смысл заключается в том, что воспитатель называет короткое предложение, а дети дополняют это предложение своими словами. Например – воспитатель говорит: «На картине изображены журавли». Кто-то из детей добавляет: «На картине изображены серые журавли». Следующий ребенок добавляет еще слово. Игры и упражнения очень нравятся детям, вызывают у них чувство здорового соперничества, соревнования повышают интерес к занятиям по развитию речи. Благодаря целенаправленной работе по составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок дети становятся наблюдательными и внимательными, у них заметнее формируется словарь, речь становится грамматически правильной.

Самедов Я.Б.

**О социально-экономических и общественных
корнях народных игр и развлечений**

*Азербайджанская Государственная Академия
по Физической Культуры и Спорта*

У народных игр и развлечений есть присущее ему роль и место в системе нравственной культуры азербайджанцев. Будучи консервативной областью этой системы, народные игры и развлечения, являются бесценным ресурсом для изучения традиционной сельскохозяйственной занятости, материальной и нравственной культуры, искусства, а также этих или других аспектов образа жизни нашего народа.

В научной литературе есть разнообразные мнения по поводу возникновения народных игр и развлечений. По мнению некоторых исследователей, первые формы народных игр и развлечений возникли несколько тысяч лет тому назад до нашей эры, в связи с охотничьей деятельностью древних людей. Это подтверждают артефакты, являющиеся образцами материальной культуры и наскальные рисунки (в Гобустане, в Гемигая, в Кечили), обнаруженные во время археологических раскопок в разных областях нашей страны.

По заключению других исследователей, первые формы народных игр и развлечений возникли не по воле людей и больше всего имели имитативную, магическую сущность. По мере развития общества и того что, люди начинают лучше понимать окружающий мир и события, речь и язык человека постепенно формируется и в результате этого в содержание и в значимости игр происходят изменения и они обогащаются различными элементами. Таким образом, игры и развлечения выйдя из первичной формы как обеспечение хорошего улова, большого запаса продуктов, поклонение природным объектам, таким как луна или солнце, начинают превращаться в одну из областей древней культуры, то есть проявление одного из стилей философского мышления и сознания человека.

Известный исследователь первичной культуры Е. Тейлор, говоря об играх и развлечениях писал, что рассматривая игры с этнографической точки зрения,

самым главным аспектом привлекающим внимание стало отражение в них серьезной жизни в шуточной форме. Таким образом, мы становимся свидетелями того, что игры постепенно теряя свою «игровую» значимость, незаметно превращаются в одну из областей культуры и искусства.

Из исследований становится известно, что некоторые народные игры проходили в виде обряда, но затем, постепенно они приобрели развлекательный характер. В особенности, из этого рода являются игры, возникшие и сформировавшиеся в связи с изменениями времен года, то есть обряды встречи весны, зов солнца, прекращения дождя, от которых в значимой степени зависела человеческая жизнь.

По словам профессора А. Набиева, в прошлые времена, когда еще не было языка и речи у детей и среди этносов игры и развлечения были основными средствами общения.

Как известно, жители Азербайджана занимались земледелием, животноводством, рыболовством, ремесленничеством, охотой и т.д., и основная часть их игр непосредственно была связана с этими отраслями экономики, которые являются основными жизненными и рабочими ресурсами. В некоторых играх и развлечениях наряду с сельскохозяйственными наклонностями, присутствует физическая подготовка и почитание чуждых элементов, социально значимые фрагменты, так как и они, время от времени становились одной из неотъемлемой частью жизненного уклада. Игры, выступающие как визуальное отражение социальных отношений, негативных элементов, противоречий в обществе, довольно часто отображающие такие отношения, как король и гражданин, землевладелец и крестьянин, храбрец и трус, ученный и невежа, угнетение и милость и глубокие противоречия в этих отношениях, относятся к категории игр социального содержания. Они относительно следующего периода являются продуктом общественного класса.

Интеллектуальные игры, отражающие различные области обычной бытовой жизни, а также историю героической борьбы народа, некоторых отдельных лиц, врожденный талант, способность мудрецов и гениев находить выход из сложных ситуаций, наиболее интересны и привлекательны.

Таким образом, становится ясно, что в зарождении игр и развлечений, которые являются важной областью традиционной духовной культуры, с течением времени имеющие различные оттенки в развитии, наряду с сельскохозяйственной деятельностью первобытного общества, важную роль играют духовно-философские взгляды людей, социальные противоречия, борьба народа против угнетения и несправедливости, различные аспекты семейно-бытовых отношений и другие факторы.

Сафронов А.М.

**Возможности диалектического подхода
к анализу экономических преобразований
в современной России**

ФГБОУ ВПО Кубанский Госагроуниверситет г. Краснодар

В начале 2014 года министерство экономического развития Российской Федерации выступило с оценкой предварительных итогов развития российской

экономики в 2013 году и прогнозом на перспективу до 2020 года. По итогам 2013 года ВВП России продемонстрировал «впечатляющий» рост в 1,3 процента, что является за последние годы самым низким показателем темпов роста национальной экономики.

С другой стороны, прогноз экономического развития до 2020 года от министерства также не выглядит особо оптимистичным: среднегодовой темп роста экономики обозначен коридором от 2,5 до 4 процентов. И если для развитых стран Евросоюза или для таких стран как США и Япония эти показатели являются удовлетворительными, то для экономики России, особенно с учетом падения 90-х годов, данные показатели являются недостаточными для обеспечения динамичного развития всей национальной экономики.

Многие ученые-экономисты, а также ответственные за экономическое развитие государственные чиновники заявляют о внешнеэкономических факторах, как первопричине тяжелого экономического положения и ухудшающейся конъюнктуры. Действительно, экономический кризис, начавшийся в США 2008 года, по всей видимости, далек от завершения, но вместе с тем, трудно согласиться с тем, что определяющим фактором крайне низких темпов экономического роста национальной экономики являются внешнеэкономические факторы. Например, Китай и другие страны БРИКС демонстрируют более интенсивную положительную экономическую динамику. С нашей точки зрения определяющими являются именно внутренние факторы, задающие динамику и вектор развития экономики России.

Тяжелое положение экономики России: низкие темпы роста, низкий коэффициент обновления основных фондов, дисбаланс структуры экономики в пользу добывающих отраслей и т.д. обусловлен теми преобразованиями, которые проводились в экономике нашего государства в последние три десятилетия.

Для адекватного анализа преобразований, произошедших в экономике России, мы предлагаем разделить все проводившиеся преобразования в рамках национальной экономики на две категории, применив при этом диалектический подход. Таким образом, мы выделяем формальные и реальные преобразования.

Раскроем содержание предлагаемого нами подхода. Необходимо рассматривать все преобразования, происходившие в экономике современной России сквозь призму разграничения формальных преобразований, которые касаются верхнего, близкого к надстройке слоя экономических отношений, и реальных преобразований, адресованных глубинным экономическим отношениям, в которых наиболее выпукло отражаются потребности движения производительных сил.

Кризис, сильно ударивший по экономической системе РФ, показал, что в массе своей преобразования, проведенные под эгидой рыночных, либеральных реформ были формальными, они не затрагивали глубинных проблем, которые накопились в процессе движения производительных сил. Рынок формально утвердился, но это не обеспечило решения проблем, сложившихся еще в советской экономике; преобразования, проводимые в два последних десятилетия, не дали приращения конкурентоспособности российской экономике, не изменили реальное состояние производительных сил, а значит, с точки зрения политической экономии, эти преобразования являлись формальными, не выходящими за

рамки формотворчества и повлияли они только на некоторые формы надстроечных отношений.

С точки зрения соотносимости формальных и реальных преобразований необходимо рассматривать кризис а современной Российской экономике – как кризис в развитии взаимодействия экономических отношений и производительных сил страны. Правомерно утверждение: в реформенный период господствовал формальный подход, государство в лице инициаторов преобразований в значительной степени отказалось от рассмотрения самой возможности реальных преобразований, а иногда вообще табуировало тему необходимости реальных преобразований экономических отношений.

Следствием формального подхода к осуществлению экономических преобразований в экономике современной России стала утрата адекватности системы управления и выработки государственной экономической политики сложившимся экономическим реалиям и потребностям в реальных преобразованиях экономических отношений. Это нашло отражение в системе глобального макроэкономического прогнозирования развития экономики России и мира в целом, так как наша экономическая система тоже участвует в процессе глобализации и Россия как страна-экспортер природных ресурсов в значительной степени зависит от мировой конъюнктуры.

...

1. Дулин М. П., Институциональные изменения в системе крупного производства (вопросы теории и методологии). Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук, Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2000.

2. Ермоленко А.А., Ермоленко А. А., «Человеческий капитал», Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика, №1, с. 11-20, 2010.

3. Жуков Б.М., Припутнев А. В., «Экономические феномены инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности региона: сравнительный анализ», Научный вестник Южного института менеджмента, №3, с. 54-59, 2013.

4. Кудряков В.Г., Панченко Л. А., «Анализ состояния обеспечения доступным жильем специалистов на селе», Труды Кубанского государственного аграрного университета, №2, с. 65-69, 2010.

5. Новиков В.С., Оганесян Л. Л., «К вопросу виртуализации экономики: содержательный аспект», Экономика и предпринимательство, №1, с. 63-66, 2012.

6. Сапир Ж., К экономической теории неоднородных систем: опыт исследования децентрализованной экономики, Москва: ГУ ВШЭ, 2001, с. 114-116.

7. Сафрнов А.М., «Формальные и реальные преобразования в экономике современной России: оценка с позиций уроков глобального кризиса», Новые технологии, с №3, с. 90-96, 2013.

8. Шичих Р.А., «Теоретико-методологические основы программно-целевого управления социально-экономическими системами», Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета, № №09(093), 2013.

9. Шутилов Ф.В., «Необходимые и достаточные условия кластерного структурирования экономических систем», Казанская наука, № №8, с. 116-120, 2011.

10. Ярушкина Е.А., Воспроизводство отношений собственности в кризисных условиях хозяйствования. Монография, Краснодар: Издательство Южного института менеджмента, 2003.

Свиридова Н.В., Камалиева Л.А.
Незаконное образование юридического лица

*Набережночелнинский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Набережные Челны*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы, возникающие при правоприменении статьи 173.1 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за образование, создание или реорганизацию юридического лица, используя подставных лиц, проанализированы точки зрения ученых по данному вопросу. Проведен сравнительный анализ данного состава преступления с декриминализованным составом «Лжепредпринимательство».

Ключевые слова: фирмы-однодневки, незаконное образование юридического лица, подставное лицо, номинальный директор

Статьей 173.1 УК РФ установлена уголовная ответственность за образование, создание или реорганизацию юридического лица с использованием подставных лиц. Особое значение по указанной статье то, что преступным деянием здесь является действие по созданию или сам факт регистрации поставной фирмы вне зависимости от фактических целей ее регистрации (обман контрагентов, получение кредита с использованием обмана, сокрытие и неуплата налогов и т.д.). Данное преступление считается оконченным с момента образования коммерческой организации. Субъект преступления – лицо, достигшее возраста 16 лет, которое создает или реорганизует фирму через подставных лиц. Субъективная сторона указанного преступления характеризуется виной в виде умысла. Объективная сторона в указанной статье – законодательно установленная процедура создания, реорганизации юридических лиц. Объект преступления, здесь, установленный законодательно и деловыми обычаями порядок и способы ведения предпринимательской деятельности. В данном случае подразумевается, что предпринимательская деятельность административно регулируется налоговым законодательством и существует обязанность каждого юридического лица уплачивать законно установленные налоги.

В настоящее время актуальных остается вопрос контроля налоговых органов и раскрытие фактов получения налогоплательщиком незаконной налоговой выгоды, не редко достигающей крупных размеров, в связи с использованием фирм-однодневок.

Думается, что создавая указанную норму, законодатель ставил целью сокращение, а в лучшем случае искоренение создания и использования фирм-однодневок, все чаще используемых для сокрытия и ухода от уплаты налогов, суммы которых приобретают такие размеры, что административные и налоговые правонарушения приобретают характер уголовных преступлений.

До 2010 года в УК РФ была статья «Лжепредпринимательство», которая вводила уголовную ответственность за образование коммерческой организации

не имея целей осуществления предпринимательской и коммерческой деятельности, а имеющее намерение незаконного получения кредитов, сокрытие доходов, извлечения иной финансовой и имущественной выгоды или прикрытия запрещенной законом деятельности, причинившее крупный ущерб гражданам, организациям или государству.

По сути, новая статья 173.1 УК РФ призвана заменить отмененную ранее статью «Лжепредпринимательство». Однако, необходимо отметить, что, составообразующим признаком статьи 173.1 УК РФ является введение в заблуждение участников, учредителей и исполнительного органа юридического лица. То есть для того, чтобы избежать ответственности по данной статье за образование (создание, реорганизацию) юридического лица через подставных лиц, необходимо, чтобы такое подставное лицо (номинальный директор) на стадии расследования или в суде свидетельствовал о том, что ему было известно, что от его имени создается коммерческая организации.

Однако, в практике возбуждения и ведения уголовных дел не всё так утвердительно. Работникам правоохранительных органов для возбуждения уголовного дела по таким статьям нужно будет доказывать тот факт, что физические лица были введены в заблуждение либо не осведомлены, что совершают преступление. Так, могут встретиться случаи, когда человек будет настаивать, что терял документы, которые и были использованы его документа в противоправных целях. Зачастую при расследовании подставные лица (номиналы) не называют имен лиц, в чьих интересах создается фирма, по незнанию или, скрывая их имена, поэтому правоохранительные органы практически никогда не разыскивают таких инициаторов создания фирм.

Правоприменительная практика по указанной норме практически отсутствует, однако, введение данной нормы вызвало активный процесс обсуждения со стороны научных работников и практикующих юристов. Так, этот вопрос 7 февраля 2012 г. обсудили специалисты в области юриспруденции в стенах УрГЮА на круглом столе, который был посвящен новым статьям Уголовного кодекса РФ – 173.1 и 173.2. Свое мнение выразила Незнамова Зинаида Александровна, профессор кафедры уголовного права УрГЮА, доктор юридических наук, о том, что существует неопределенность понятия «образование» юридического лица. Все дело в том, что Гражданский Кодекс РФ и другие нормативные акты гражданского законодательства не содержат термина и определения «образование». Видимо, в данном случае законодатель хотел найти обобщающее понятие для создания и реорганизации юридического лица. Но это может привести к тому, что в последующем практике не избежать неразберихи, будут применяться и понятие создания, и понятие образования. Также Васильев Артем Сергеевич, доцент кафедры гражданского права УрГЮА, кандидат юридических наук, сообщил о том, что существует обширная практика регистрации организаций на мертвых и даже несуществующих граждан. Тогда состава тем более не будет.

Как указано в примечании статьи 173.1 УК РФ, под подставными лицами понимаются лица, являющиеся учредителями (участниками) или руководителями юридического лица, путем введения которых в заблуждение было образовано (создано, реорганизовано) это юридическое лицо. Надо понимать, что даже если «подставное лицо» ввели в заблуждение, то, в большинстве случаев, такому

«подставному лицу» (номиналу) платят, следовательно, он понимает за какие действия получает оплату, и не может являться лицом, введенным в заблуждение. Если он получил оплату, то можно сказать, что это соучастник преступления. Но состава преступления не будет, так как нет подставного лица в контексте примечания к данной статье.

Нельзя не отметить здесь норму Гражданского кодекса РФ о том, что налоговый орган обязан проверять достоверность любых сведений, подаваемых на регистрацию (п. 3 ст. 51 ГК РФ). Так, если у налоговой есть подтвержденная информация о недостоверности представленных сведений об адресе компании, то она вправе отказать в регистрации. Таким образом, будет работать данная норма в борьбе с фирмами-однодневками и будет ли она иметь связь с уголовной нормой, направленной на такую борьбу, думается, покажет практика.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что совершенствованию правоприменительной практики по применению статей 173.1. УК РФ будет способствовать научно-консультационная и общественная поддержка, без которых возбуждение уголовных дел по данным статьям будет маловероятным.

...

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Методические рекомендации по выявлению и пресечению преступлений в сфере экономики и против порядка управления, совершенных сторонами исполнительного производства: информационное письмо Федеральной службы судебных приставов от 15.04.2013. – № 04-4.

3. Пантюшов О.В. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица // URL: <http://www.law-corporation.ru> (20 марта 2014г.).

4. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица // URL: <http://www.mosuruslugi.ru> (22 марта 2014 г.).

5. Панфилло Е. Противодействие использованию фирм-однодневок // URL: <http://zakon.ru> (8 марта 2014 г.).

Сидуллина С.А.

Использование рейтинговой системы оценки знаний студентов фармацевтического факультета

Казанский государственный медицинский университет, Казань

Использование разнообразных способов контроля знаний студентов обеспечивает не только проверку теоретических положений, но и активизацию самостоятельного мышления, анализа, сопоставления и обобщения. При этом учитываются такие составные элементы качества знаний, как:

- полнота и глубина усвоения фактического материала по теме;
- осознанность, гибкость и конкретность в толковании материала;
- действенность знаний, умение применять знания на практике [2].

Чтобы контроль знаний стал системой, необходимы все его составные компоненты:

- входной контроль – для установления уровня подготовленности студентов по данному предмету;

- текущий контроль – для проверки знаний на каждом занятии;
- тематический контроль – проводится по окончании изучения той или иной темы;
- рубежный контроль – в конце семестра;
- итоговый контроль – экзамен.
- контроль остаточных знаний – проводится через семестр после окончания изучения предмета [1].

Входной контроль на занятиях по фармацевтической химии представляет собой тесты, которые оцениваются в 10 баллов согласно больно-рейтинговой системы Казанского ГМУ.

Текущий контроль проводится в виде собеседования. Многообразие применяемых для реализации системы форм опроса помогает развить большую гибкость в воспроизведении материала, что способствует развитию различных способностей студентов. При этом решающими факторами, обеспечивающими выработку привычки мыслить, обобщать, думать, служат алгоритмы характеристики лекарственного вещества. Ответ оценивается положительно при оценке от 7 до 10 баллов. На занятии выводится средняя оценка по результатам контроля. За учебный год так же выводится средняя оценка (от 7 до 10 баллов) и вводится в компьютерную программу при подсчете рейтинга студента по дисциплине.

Тематический контроль проводится в виде коллоквиума (модуля) после освоения нескольких тем. По фармацевтической химии за учебный год проводится 6 модулей (один модуль оценивается в 100 баллов). Результаты вносятся в компьютерную программу и учитываются при подсчете рейтинга студента по дисциплине.

Рубежный контроль включает в себя итоговое тестирование (100 баллов), оценку практических навыков (10 баллов). Результаты итогового тестирования за год (100 баллов) так же вносятся в компьютерную программу подсчета рейтинга студента по дисциплине.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена. Собеседование проходит по экзаменационным билетам, содержащим три вопроса, которые охватывают проблемы общей фармацевтической химии и контроля качества лекарственных веществ. К билету прилагаются алгоритмы ответа, в которых указано количество баллов за ответ. Экзамен оценивается в 100 баллов, результаты вносятся в программу для подсчета рейтинга студента.

В итоге для каждого студента выводится рейтинг по дисциплине, который проставляется в зачетку. При расчёте рейтинга используется следующая система перевода в традиционную оценку:

- от 90 до 100 баллов – «отлично»;
- от 80 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 70 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- 69 баллов и менее – «неудовлетворительно».

В итоговом рейтинге учитывается так же посещение занятий и лекций.

Для измерения результативности процесса обучения по фармацевтической химии применяются следующие варианты работ:

- задания по выбору: могут применяться в конце изучения определенной темы в виде рейтинговой работы, когда каждое задание оценивается определен-

ным количеством баллов. Студент сам выбирает задания из предложенных преподавателем и набирает баллы на желаемую оценку;

- практические (лабораторные) работы: развивают практическое мышление, требовательность к результатам своей деятельности;

- регламентированная дискуссия: члены каждой группы готовят сообщение по определенной теме, подбирают наглядный материал, литературу, организуют выступления, отвечают на вопросы однокурсников. Такая форма деятельности развивает умение сотрудничать в группе, выступать публично;

- психометрия: стимулирует развитие мышления, внимания, памяти и воображения студентов. Основными целями применения психометрии при преподавании фармацевтической химии являются: развитие словесного мышления (обоснование методик и реакций, определение значения фармацевтических терминов, поиск альтернативных методов контроля качества лекарств); развитие количественного мышления (обычно используется для расчетов и решения ситуационных задач);

- тесты: хорошо составленные тесты достаточно объективны при оценке знаний и подготавливают обучающихся к итоговой аттестации.

Использование многобалльной шкалы оценивания достижений значительно раздвигает рамки существующей трехбалльной системы (3,4,5), позволяет оценить результаты обучения более достоверно. Определение минимума, необходимого для получения удовлетворительной оценки, и гибкие требования к верхнему пределу стимулируют познавательную деятельность как менее, так и более подготовленных студентов [3].

В настоящее время высшая школа идет по пути качественных преобразований, что возможно связано с внедрением инновационных технологий обучения и контроля, к числу которых относят рейтинговую систему. Применительно к системе обучения, рейтинг рассматривается как показатель поэтапной оценки знаний и умений студентов [4].

Переход на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов направлен на активизацию самостоятельной деятельности студентов, повышении ее эффективности. Опыт работы преподавателей кафедры по рейтинговой системе показывает, что использование подобного метода контроля знаний студентов позволяет активизировать деятельность студента, создает мотивацию для его участия во внеучебных практических делах и повышает его заинтересованность в высокой оценке его знаний.

Модульно-компетентностный подход в образовании отличается от традиционного в первую очередь по цели обучения. В первом случае это формирование профессиональных компетенций, а во втором – усвоение знаний, умений, навыков.

Модульно-компетентностный подход начинается с описания результатов. Психологическая позиция обучающегося: «Я учусь, как.... (действовать)». Тогда как традиционный подход начинается с выделения совокупности знаний. Психологическая позиция обучающегося: «Я узнаю о.... (предмете)». То есть, отбор и структурирование содержания отличаются принципиально.

Организация учебного процесса так же отличается. В первом случае недостаточное усвоение материала можно заметить на каждом шаге обучения, во втором – плохое усвоение (не усвоение) обычно замечается «на выходе».

При модульно-компетентностном подходе оцениваются компетенции, сделать это можно только в деятельности (или в ситуации, имитирующей профессиональную деятельность), а при традиционном подходе оцениваются отдельно знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ВПО от 2011 г. по специальности Фармация обязательно вводятся интерактивные методы обучения (не менее 5%) такие, как: лекция-беседа, тренинг, мозговой штурм, метод «кейс-стади», круглый стол, метод «портфолио», семинар, поиск информации, дискуссия, пресс-конференция, консультация, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, мозговой штурм, работа в малых группах, игровые технологии.

Таким образом, основные задачи модульно-рейтинговой системы:

- активизировать самостоятельную работу студентов;
- повышать интенсивность и системность учебной работы студентов в течение всего учебного года;
- регулировать контроль учебной деятельности студентов в течении семестров;
- усиливать мотивацию студентов к изучению учебного материала, к саморазвитию и самореализации;
- повышать ответственность руководителей структурных подразделений в рамках их компетенции;
- рационализировать использование потенциала профессорско-преподавательского состава;
- эффективно использовать материально-техническую базу, аудиторный фонд.

Студенты фармацевтического факультета оцениваются с помощью опубликованных критериев, положений и процедур, применяемых согласованно. Процедуры и критерии оценки соответствуют результатам обучения. По возможности, при оценке знаний студента не полагаются на суждение одного проверяющего. Все это позволяет гарантировать надежность оценочного процесса, в соответствии с установленными процедурами учебного заведения.

...

1. Бадарч Д., Наранцеэг Я., Сазонов Б.А. Организация индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц / Под общ. ред. Б.А. Сазонова. – М., 2003.

2. Казаков В.Н., Талалаенко А.Н., Каменецкий М.С. и др. Оценивание учебной деятельности студентов медицинских вузов при кредитно-модульной организации учебного процесса. Проблемы качества образования. Современные принципы, критерии, методики и технологии оценки качества образования. Кн. 3: Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 89–99.

3. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

4. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

Сопов Ю.В.
Тепловая энергия:
что в ней ложь и где правда?

Казахстан, г. Алматы

С развитием технического прогресса увеличивается потребность человечества в энергии и энергоносителях. А что же такое энергия и в частности тепловая? Если произвести детальный анализ того – насколько правильно человечество (в лице современной науки физики) понимает суть этого природного атрибута, то картина предстаёт удручающей. Именно такой анализ и представлен в указанной работе. В первой части приведена объективная критика, где представлен прискорбный для науки факт – один и тот же фактор в учебниках имеет два совершенно противоположных толкования. Во второй части представлена Теория тепловой энергии (ТТЭ), которая проще и яснее объясняет множество физических процессов, включая и те, которые современная физика вообще не может объяснить.

Привожу очень краткий перечень достоинств предлагаемой теории.

1 – Строение атома и его связи с другими вырисовывается весьма просто и понятно. В том числе и те силы и условия, при которых электрон в атомах меняет и на мгновение удерживает своё место в пространстве орбитали.

2 – Согласно предлагаемой теории весьма просто видна движущая сила энтропии, а также логика её возникновения и механизм управления её количеством.

3 – Без всякого дуализма, оперируя только частицами, представлены объяснения оптических явлений (преломление света и др.), а также возникновения дифракции и интерференции. Представлены условия для всех известных опытов, при которых они могут показать уже или отсутствие интерференции или её иное проявление.

4 – Родилась одна простая формула. Значениями этого единого математического выражения можно охарактеризовать и твёрдость вещества, когда оно находится в фазе твёрдого тела, и текучесть жидкости, когда это же вещество находится в жидкой фазе, и давление газа, когда оно перешло в газовое состояние.

5 – Весьма конкретно с рисунками представлен механизм перехода сильного взаимодействия в силы слабого взаимодействия, а затем в силы гравитации.

6 – Согласно предлагаемой теории, в отличие от существующего взгляда на микромир, все физические процессы и явления от микромира до космоса объясняются на основе классической механики. В том числе и дискретная передача энергии, т.е. квантовая механика.

7 – Без привлечения формул представлено логическое объяснение причин, которые формируют эллиптическую форму орбит небесных тел.

8 – Без привлечения эфира (как субстанции) нашлось ясное объяснение тому, как передаются волновые возмущения в космосе.

9 – Представлены конкретные причины, которые рождают именно эффект расширения вселенной, а не само расширение.

10 – В предлагаемой теории ясно сложилось лучшее из того, на что нацелены три общеизвестных – стандартная модель, теплород и квантовая механика.

Из теории теплорода присутствует всё то, на чём базируется ясность работы терминов «теплопередача», «теплоёмкость» и т.д. Представлены и доказаны на работоспособность конкретные элементы, отвечающие за возникновение и работу сил гравитации, т.е. всё то на что нацелена стандартная модель.

Данная теория по своей логической сути просто и внятно отражает то, что составляет суть работы квантовой механики. То есть данная математическая модель приобретает логическое обоснование своего механизма работы.

11 – Множество самых обычных процессов стало иметь более простые и ясные объяснения (испарение жидкостей; образование поверхностной плёнки у жидкостей; раскрываются на микро уровне конкретные причины рожающие эффект Джоуля-Томсона при дросселировании и др.). Кстати, к эффектам относят обычно то, что получается неожиданно и не имеет ясных объяснений.

Особенность данной теории в том, что все объяснения, включая смену положения электронов в пространстве орбитали, образование связей атомов представлены в пространстве механически с графическими материалами и построены только на одном единственном базовом предположении, с показом конкретного действия сил и без привлечения каких-либо постулатов. Элементарно объясняется и то, что силами притяжения обладают не черные дыры, а всё то, что светиться. В космосе мы видим только то, что светиться и то, что находится в тени света. Именно светящиеся объекты сами притягиваются к более холодным. А это значит, что наши космические аппараты могут пролететь мимо огромных холодных тел (чёрных дыр) также как и в ряде известных случаев, научная аппаратура мимо холодных астероидов. Например, японский зонд ХАЯБУС («Соккол») не обнаружил своего притяжения к астероиду Итокава. Более того, его исследовательский робот, вопреки расчётным ожиданиям, не упал на него, а пролетел мимо, как и сброшенный затем отражающий шар-маркер, который должен был обеспечить работу лазерных дальномеров.

Выше сказанное говорит о том, что мы ещё плохо представляем природу сил гравитации. И кто знает, может, моя предложенная к ознакомлению работа поможет в этом разобраться. Более подробно по данному вопросу см. [1].

...

1. <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/13487.html>.

Сорокина Ю.В.
Институциональная «ловушка»
высшего профессионального образования,
связанная со старением профессорско-
преподавательского состава

ИСОиП (ф) ДГТУ в г. Шахты

В условиях рыночной экономики функционирование системы образования выступает как образовательная услуга, которая принимает товарную форму,

имеет свою потребительскую стоимость и способна становиться объектом сбыта. Спрос на образовательную услугу за последнее десятилетие заметно вырос и на данный момент 85% жителей страны имеют высшее образование. Несомненно, стоит необходимость в обеспечении качества данной услуги.

Ученые утверждают, что качество высшего профессионального образования заметно снизилось по сравнению с прошлым десятилетием, что может быть вызвано различными факторами, такими как экстенсивный рост высшего образования, недофинансированность вузов, коррумпированность системы и т.д. Многие проблемы высшей школы имеют укоренившийся характер и реформы, направленные на их ликвидацию, лишь на время меняют ситуацию в положительную сторону, со временем возвращая ее в прежнее состояние. Данный феномен называется институциональной «ловушкой» («ИЛ») сферы высшего профессионального образования. В сфере образования выделяют следующие «ИЛ»: ловушка, связанная с отсутствием академических стимулов студентов и ППС, вызванная недостаточным финансированием вузов; диссертационная ловушка; ловушка, связанная с «демографической ямой» и т.д.

Одной из вышеперечисленных «ИЛ» российской высшей школы является ловушка, связанная с возрастной проблемой педагогов. Статистические данные Росстата на 1 января 2014 года свидетельствуют о том, что среди профессорско-преподавательского состава (ППС) преобладают преподаватели в возрастной группе «65 и более лет» (17%). Подробные данные представлены на рисунке.

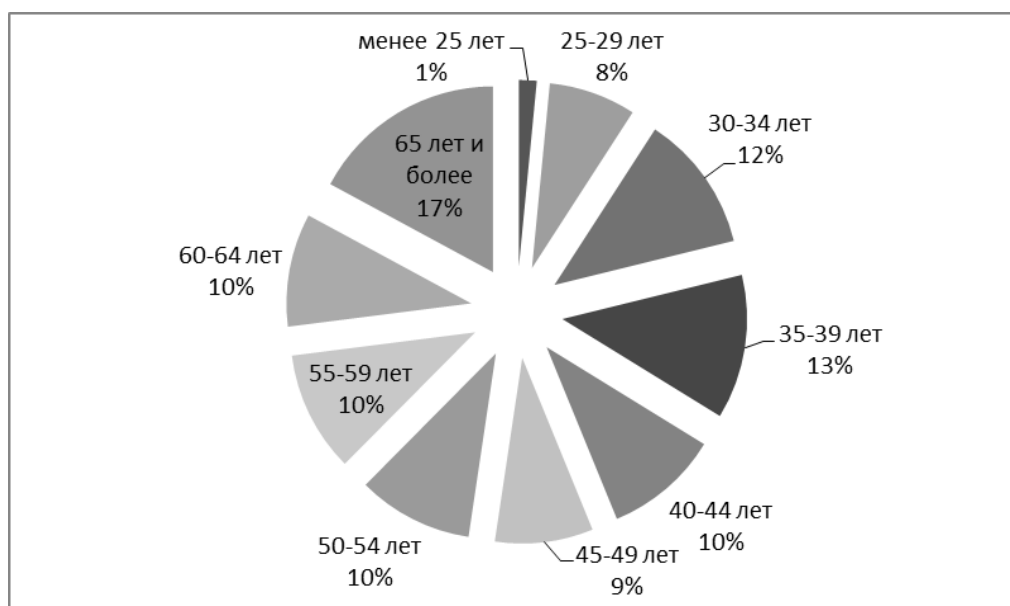


Рис.1. Распределение ППС по России по возрасту на 1 января 2014 года

Зачастую преподаватели возрастной группы «65 и более лет» в значительной степени утрачивают связь со студентами и современной наукой, поэтому уровень качества их преподавания снижается. Несмотря на солидный педагогический и трудовой опыт и способность большинства из них продолжать самообразование, для преобладающей части представителей группы это скорее исключение, чем правило. Устойчивость данной «ИЛ» заключается в том, что работодатели не лишают рабочих мест преподавателей преклонного возраста в силу непопулярности и низкооплачиваемости профессии преподавателя и отсутствия

новых кадров в должном количестве, готовых прийти им на смену. Возможно, материальное стимулирование молодых специалистов частично решило бы сложившуюся проблему.

Е.А. Балацкий говорит о том, что во многих развитых странах каждый преподаватель в 65 лет должен выйти в отставку. Если он представляет для вуза ценность как носитель уникальных научных знаний и опыта, то ему предоставляется возможность продолжить работу в качестве, например, старшего исследователя. Возможно, Россия сможет перенять данную традицию, но для этого необходимо решить проблему трудоустройства дееспособных преподавателей пенсионного возраста.

Степанова Т.Г.

Особенности формирования экономического мышления в современных условиях

ГБОУ СПО Губернский колледж г. Похвистнево

*Знание – сила, сила – есть знание.
Френсис Бэкон*

Экономика – это особая сфера общественной жизни со своими законами, проблемами и противоречиями. Экономика обеспечивает материальные и духовные потребности людей. Ее познание предопределяет жизнь людей, а поэтому они осваивают ее в течение всей жизни.

Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе, о достоинствах и недостатках экономических систем и вариантов общественного выбора, о деятельности фирм и об организации отраслевых рынков, о маркетинге и менеджменте, о рынке труда, о рынках капитала и денег, о семейной экономике и поведении потребителей, о национальной и мировой экономике.

В различные исторические периоды экономическое мышление имело свои специфические черты и соответствующий им тип мышления.

Если взять, к примеру, древний мир, то для него товарно-денежные отношения были не развиты, основной формой экономических отношений являлся натуральный обмен, был характерен такой тип мышления, в котором освоения окружающей действительности происходило через абстрактные образные понятия и элементарно – чувственное восприятие. Этот тип мышления носил название мифологического, его основа – общинная, а не индивидуальная форма труда к жизнедеятельности.

Для многих поколений советских людей основным источником экономических знаний была политическая экономия, которая состояла из двух разделов: капитализма и социализма. В то время отвергались все достижения современной экономической мысли как несостоятельные, противоречащие марксизму – ленинизму.

К. Маркс рассматривал категорию «знание» в связи с воспроизводством основного капитала. А. Маршалл высказывал аналогичную мысль: «Значительная часть капитала составляют знания и организация. Знания – это наш самый

мощный двигатель производства». Роль знаний как фактора производства была значительной на протяжении всей истории.

В современной экономике идут реальные процессы развития высоких технологий и роста отраслей информационного производства. В этом случае знания становятся наиболее существенным ресурсом производства.

Экономически безграмотный человек изначально обречен на более сложный жизненный путь, его решения во многих сферах общественной жизни будут оказываться ошибочными. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно. Для этого человек должен обладать особым развитым экономическим мышлением.

Экономическое мышление – взгляды и представления, порожденные практическим опытом людей, их участием в экономической деятельности, связями, в которые они вступают в повседневной жизни. Экономическое мышление влияет на умение распоряжаться своими деньгами, совершать нужные покупки и экономически планировать свою жизнь.

Можно выделить несколько основополагающих особенностей экономического мышления человека: рациональность, всеобщность, индивидуальность.

Радикальные изменения, происходящие в современной экономике, такие как, переход к рынку, запуск его механизмов, разгосударствление, приватизация требуют изменения в экономическом сознании, экономическом мышлении.

В современных социально – экономических условиях особая роль отводится экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономические знания – основа саморазвития личности, формирования «Я» концепции и практических навыков принятия ответственных экономических решений. Экономические знания нужны каждому человеку. Человек не может обойтись без экономических знаний и умений. Экономическое образование всегда и везде нужно любому, так как оно «обустраивает» жизнь любого человека.

Современное экономическое мышление характеризуется усилением творческого, инновационного характера; инициативой, прагматизмом, гибкостью, динамизмом, предприимчивостью и готовностью действовать в условиях конкуренции, чувством собственности и хозяйственной самостоятельности.

Выбирая профессию, человек должен не только руководствоваться собственными предпочтениями, но и понимать, какие профессии и почему будут пользоваться спросом. В этом ему может помочь понимание экономических законов. Экономическое мышление должно формироваться в юном возрасте, чтобы молодые люди смогли правильно выбрать профессию, сферу своих интересов.

Например, если молодой человек хочет заняться предпринимательством, он должен иметь представление, как составлять бизнес-план, знать основы компьютерной грамотности, ведения бухгалтерского учета, порядок налогообложения. Знать, какую нишу ему занять на рынке, как проводить маркетинговые исследования, какого партнера искать по бизнесу.

Если же молодой человек идет осваивать рабочую профессию, то ему надо знать, что такое технология, как она развивается и какие последствия НТП. Возможно, он встретится на рынке труда с такой социальной проблемой, как безработица, и тогда в этом случае ему предстоит переобучиться, или его решением станет остаться в данной профессии, либо поменять ее, освоить новую профессию.

Только человек, который знает, как функционирует экономика, способен начать собственное дело и управлять им. Поэтому экономические знания являются залогом успешного ведения собственного бизнеса.

Экономическое образование должно быть ориентировано на формирование экономического мышления, предприимчивости, восприимчивости к многообразию и динамичности экономических процессов. Важным условием для формирования экономического мышления является система экономических знаний, знание рыночных законов, умение применять их в практической деятельности, информативность, юридическая подготовка.

Сегодня на первое место выходит умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость, мобильность, умение работать в команде и заинтересованность в преумножении ценностей фирмы и всего общества в целом.

Решение этих задач требует модернизации системы образования в общем, и, в частности, педагогических технологий, которые призваны обеспечивать новое качество экономического образования. Поэтому образовательная практика и ее составляющие должны быть ориентированы на формирование предприимчивости, экономического мышления, восприимчивости к новизне, исследовательских умений личности.

Современные образовательные технологии должны включать учащихся в поиск и анализ информации, обеспечивающих их ориентацию в многообразных экономических и социальных процессах и увеличивающей возможности удовлетворения своих и общественных потребностей.

Одним из существенных вопросов экономической подготовки учащихся является экономическое мышление. Формируя экономический способ мышления отдельного ученика, его экономическую культуру, в конечном счете, создается фундамент благосостояния общества в целом. В условиях рыночной экономики на первое место встает качество подготовки учащихся, формирование творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску неординарных решений.

Осведомленность граждан страны по различным вопросам, в том числе как работает экономика, является предпосылкой создания демократического общества. В обществе граждане становятся участниками принятия важнейших решений.

В условиях рынка найдут себя люди предприимчивые, деловые, трудолюбивые, профессионально компетентные, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к риску, самостоятельному выбору сфер деятельности, принятию ответственных решений и саморегуляции поведения.

...

1. Е.В. Кондратьева. Проблемы создания экономики, основанной на знаниях. Экономика. Вопросы школьного экономического образования, №3, 2013.

Степина Е.В., Болдырев В.А.
Фитоценотический состав травяной
растительности центральной части
Окско-донской низменности

*Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского*

В современный период произошло резкое сокращение территорий, занятыми природными экосистемами, и их трансформация в результате интенсивной эксплуатации. Эта участь не обошла степную и луговую растительность, в которых нарушение видовой и пространственной структуры связано в основном с пастбищной нагрузкой, сенокошением, влиянием транспорта и др. В данной статье приводятся результаты полевых исследований типичных участков травяной растительности в бассейне среднего течения р. Хопер с различным уровнем антропогенной нагрузки в окрестностях следующих населенных пунктов: г. Балашов, с. Старый Хопер, с. Родничок, с. Выселки, с. Пады, пос. Октябрьский, пос. Ключи, с. Хоперское, с. Репное, с. Тростянка, с. Алмазово, с. Малый Мелик, с. Большой Мелик, с. Малая Семеновка, с. Таловка, с. Котоврас, с. Данилкино, с. Хрущевка.

Всего зарегистрировано 357 видов растений, относящихся к 47 семействам. Представители Compositae, Graminea, Leguminosae являются доминантами степных сообществ. Больше всего зафиксировано представителей семейства Сложноцветные таких, как: *Achillea millefolium* L., *Calatella villosa* Reichenb., *Centaurea apiculata* Ledeb. и др. Среди Злаков отмечены: *Calamagrostis epigeios* Roth., *Festuca valesiaca* Gaud., *Koeleria cristata* Pers. и проч. Богато представлено семейство Бобовые: *Astragalus cicer* L. *A. danicus* L., *Coronilla varia* L. и др.

Наибольшим распространением и занимаемой площадью характеризуются пять ассоциаций травяной растительности. Наиболее часто встречаются разнотравно-типчаковые фитоценозы, располагающиеся на плакорах и склонах балок. В них зарегистрировано до 82 видов растений. Несмотря на преобладание ксерофитов (*Artemisia austriaca* Jacq., *Plantago lanceolata* L., *Nonea pulla* DC. и др.) и мезоксерофитов (*Agropyron cristatum* Beauv., *Fragaria viridis* Weston., *Convolvulus arvensis* L. и проч.), количество мезофитов (*Linaria vulgaris* Mill., *Filipendula vulgaris* Moench., *Euphorbia virgata* Waldst. et Kit. и др.) и ксеромезофитов (*Ranunculus polyanthemus* L., *Trifolium alpestre* L., *T. montanum* L. и проч.) значительно. Здесь преобладают мезотрофы, такие как, *Poa bulbosa* L., *Stellaria graminea* L., *Prunella vulgaris* L. и др. Общее проективное покрытие (ОПП) составляет около – 80%, фитомасса – в среднем 274 г/м² в сыром состоянии.

Келерийно-типчаковые, типчаково-ковыльные и кострово-типчаковые фитоценозы находятся, в основном, на склонах балок. Видовая насыщенность келерийно-типчаковых составила до 53 видов, ОПП около – 70%, фитомасса – в среднем 192 г/м² в сыром состоянии. В типчаково-ковыльных фитоценозах от-

мечено до 58 видов растений, ОПП примерно – 90%, фитомасса – в среднем 253 г/м². В кострово-типчаковых фитоценозах зафиксировано до 49 видов растений, ОПП около – 70%, фитомасса – в среднем 203 г/м². В вышеперечисленных фитоценозах зарегистрированы в большом количестве ксерофиты (например, *Silene borysthenica* Walters., *Echinops sphaerocephalus* L.), а также мезотрофы, например, *Melilotus albus* Medik., *Medicago falcata* L.

Шалфейно-типчаковые фитоценозы располагаются, как правило, на плакорах вдоль лесополос. В них зафиксировано до 61 вида растений. Здесь ксерофитные (например, *Tragopogon dubius* Scop., *Echinops ritro* L., *Centaurea trichoscephala* Bieb.) и мезофитные виды (*Senecio erucifolius* L., *Lactuca tatarica* C.A. Mey.) встречаются в равной степени. ОПП составляет в большинстве своем – 80%, фитомасса – в среднем 268 г/м² в сыром состоянии.

Проведенные исследования показали, что флора травяных сообществ центральной части Окско-донской низменности весьма разнообразна. Изученные сообщества находятся на различных этапах естественного восстановления, что связано с резким сокращением поголовья домашних животных и, соответственно, пастбищной нагрузки.

Тарент И.Г.

Обучение гражданских студентов в военном вузе: уникальный феномен или признак нашего времени

Ногинский филиал РАНХиГС, Московская обл., г. Ногинск

На рубеже 20-21 веков в практике российского военного образования возникло новое явление. В отдельных военных вузах начали набор и подготовку гражданских студентов. Причинами явления стали негативные социально-экономические процессы и явления в обществе, государстве и его военной организации – Вооруженных силах, правоохранительных органах и других силовых структурах. Значительное недофинансирование Вооруженных сил и, в том числе, системы военного образования, породили естественное стремление найти дополнительные и, что важно, законные источники дополнительного финансирования, поскольку нормативные правовые документы предусматривали ведение военными вузами деятельности, приносящей доход. В этом проявилась тенденция к самосохранению, естественная для любой системы.

Военно-технический университет, расположенный в г. Балашиха Московской области, в конце 90-х годов переживал значительные перемены, войдя в состав Федеральной службы специального строительства. Одной из них стало обучение гражданских студентов в стенах вуза. При организации учебного процесса был учтен опыт Московского военного института Федеральной пограничной службы Российской Федерации, который одним из первых в 90-х годах, помимо своей основной учебной деятельности по подготовке военных кадров, начал использовать свой потенциал для подготовки гражданских специалистов в сфере юриспруденции.

В 1999 году при отсутствии набора курсантов в Военно-техническом университете был осуществлен первый набор около 150 гражданских студентов – юношей и девушек, на инженерные специальности. В следующем году набор

студентов стал осуществляться и на гуманитарные специальности. За сравнительно короткое время были созданы новая организационная структура, налажен учебный процесс, сформирован сплоченный коллектив нового подразделения в составе Военно-технического университета – Института промышленного гражданского и транспортного строительства. В этот период происходила отладка взаимодействия двух систем подготовки – курсантов и студентов, организации учебного процесса, систем обеспечения жизнедеятельности. Многие вопросы решались впервые при отсутствии наработанного опыта. Через несколько лет подобные структуры были созданы и в других военных вузах – Военном университете Министерства обороны Российской Федерации, Академии гражданской защиты МЧС России и других. Сегодня далеко не все из них сохранили подготовку гражданских специалистов.

За 15 лет своего существования Институт ПГТС подготовил и выпустил из своих стен около 4300 высококвалифицированных специалистов инженерного и гуманитарного профиля. Был получен бесценный опыт обучения совершенно различных категорий обучаемых. В трудный период своего существования вуз получил дополнительные средства, которые помогли поддержать его в хорошем состоянии, совершенствовать учебно-воспитательный процесс, обновлять учебно-материальную базу и библиотечный фонд университета, а также более полно использовать его учебный, методический и научный потенциал. Самое важное заключалось в сохранении бесценного ресурса любого вуза – его профессорско-преподавательского состава, который получил возможность дополнительного заработка непосредственно в стенах учебного заведения, а также появилась возможность материальной поддержки его сотрудников. Наиболее убедительным критерием своевременности и нужности принятого решения о подготовке студентов стали высокие оценки вышестоящего командования как уровня подготовки специалистов в вузе, так и состояния самого учебного заведения.

Сегодня спустя полтора десятка лет можно подвести некоторые итоги, взглянуть на данный феномен с различных сторон, в том числе, исходя из реализации интересов общества, государства и отдельной личности.

Данное явление стало одной из возможностей наполнить содержанием девиз «Народ и армия едины», несколько девальвированный последние годы. Студент, который обучается в военной среде, неизбежно испытывает воспитательное воздействие своих коллег по учебному процессу – курсантов, военных преподавателей, всего педагогического коллектива, который всегда отличался патриотизмом и другими качествами, ориентированными на интересы государства и общества, и которых часто не хватает сегодняшней молодежи. Поэтому воспитание у студентов гражданственности и патриотизма, привычки к организованности и порядку является одним из результатов обучения в военном вузе. Не случайно, многие из наших студентов, воспользовавшихся отсрочкой от призыва в Вооруженные силы, после окончания Военно-технического университета призываются на военную службу, не испытывая того страха и беспокойства, которые движут многими молодыми людьми под воздействием «сенсационных откровений» некоторых либеральных средств массовой информации и не служивших, в своем большинстве, завсегдатаев блогосферы.

Одним из эффектов совместного обучения курсантов и гражданских студентов, среди которых немало девушек, в стенах одного вуза, является стабили-

зация курсантских моногендерных коллективов, восстановление престижа молодых офицеров как потенциальных мужей, повышение возможностей для них создать семью, а для девушек – возможность найти спутника жизни, воспитанного в системе традиционных ценностей, ведущего здоровый образ жизни, имеющего перспективы социального роста.

Ежегодный выпуск гражданских специалистов из Военно-технического университета дает немало позитивных результатов для региона и городского округа Балашиха. Студенты, обучающиеся в своем городе, не отрываются от «корней» и в дальнейшем часто трудятся на благо своей «малой Родины». Не случайно население, администрации многих городов, областных центров в 2000–е годы, период сокращения многих военных вузов, болезненно воспринимали эти изменения. Ведь любое военное училище, университет, академия, их воинские коллективы всегда в большей или меньшей степени участвуют в жизнедеятельности города, обмениваясь своими культурными, социальными, духовными достижениями, оказывая друг другу практическую помощь.

Не случайно, последнее время руководство страны, ее Вооруженных сил, уделяет значительное внимание открытости армии для общества, разъяснению целей и задач военного строительства, обеспечению их понятности для российских граждан, повышению престижа и значимости воинского труда и воинской профессии. Очевидно, необычная практика организации учебного процесса, которая сложилась в Военно-техническом университете Министерства обороны Российской Федерации за последние 15 лет, вносит свой позитивный вклад в решение этой важной проблемы для государства и общества.

Телегина М.В.

**Определения типа тренда для параметров
экологического мониторинга потенциально
опасных химических объектов**

ФБГОУ ВПО ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск

Вопросам организации экологического мониторинга на территории Российской Федерации как гаранта обеспечения экологической безопасности населения в последнее время уделяется много внимания, как на уровне административного управления, так и в научной среде. Определение закономерности изменений параметров экологического мониторинга потенциально опасных химических объектов (ПОХО) необходимо для поддержки принятия решений по обеспечению экологической безопасности и может дать ответ на вопросы: Как изменяется во времени концентрация загрязняющих веществ в анализируемых средах и компонентах? Как возрастает или снижается комплексный коэффициент экологической безопасности ПОХО?

Для определения закономерностей изменений параметров экологического мониторинга во времени требуется учесть большое количество факторов, которые по характеру непосредственного воздействия могут быть разделены на факторы, определяющие основную тенденцию динамики, и факторы, вызывающие случайные отклонения колебания [1].

Предлагаемый алгоритм определения типа тренда представляет собой:

- вычисление параметров для составления уравнений,
- вычисление коэффициентов для линейного, гиперболического экспоненциального и логистического трендов;
- вычисление трендовых рядов и вычисление ошибки;
- выбор оптимального тренда (тренда с минимальной ошибкой).

На рис.1 представлен пример изменения концентрации диоксида серы в атмосферном воздухе на одном из потенциально опасных химических объектов.

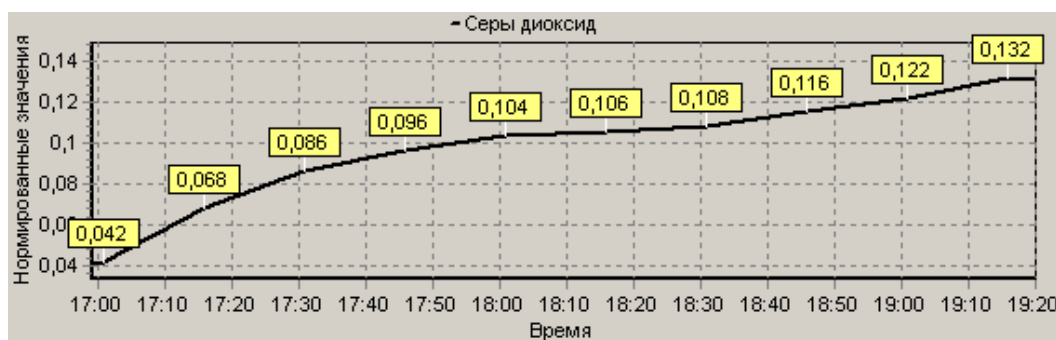


Рис. 1. Пример тренда

На рис. 2 показано определение типа тренда для данных, приведенных на рис. 1.

Уровень	Факт. значение	Тренд	
0	0.042	0.02	
1	0.068	0.05	
2	0.086	0.09	
3	0.096	0.10	
4	0.104	0.11	
5	0.106	0.11	
6	0.108	0.11	
7	0.116	0.12	
8	0.122	0.12	
9	0.132	0.12	

Начальный уровень

0

Конечный уровень

10

Поиск основной тенденции

Тип тренда: гиперболический

$$y = 0,13 - \frac{0,07}{x}$$

Рис. 2. Пример определения типа тренда

Таким образом, разработан и программно реализован алгоритм определения закономерности изменений параметров экологического мониторинга, учитывающий факторы, определяющие основную тенденцию динамики (рост или снижение значений) и факторы, вызывающие случайные отклонения колебания от тенденции.

...

1. М.В. Телегина, И.М. Янников, Т.Г. Габричидзе Методы и алгоритмы оценки воздействия потенциально опасных объектов на окружающую среду // Монография: Телегина М.В. и др. – Самара: Изд-во Самар. НЦ РАН, 2011. – 200 с.

Томин В.В.
Мультивзаимодействие
в образовательном пространстве

*Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

Современная педагогика рассматривает взаимодействие с точки зрения диалога, который является базисом любой совместной деятельности на основе паритетного, равноправного и встречнонаправленного воздействия субъектов друг на друга.

Однако, как показывает опыт, такие бинарные отношения являются слишком «идеализированной» моделью и зачастую отражают лишь часть реального положения дел, не учитывая всей совокупности, системности, иерархичности, целостности феномена «взаимодействие».

Мультивзаимодействие, без сомнения, строится на диалогических отношениях, но в отличие от общепринятой трактовки взаимодействия (где под участниками деятельности обособленно подразумеваются субъекты педагогического процесса) учитывает дополнительные («фоновые») сферы и плоскости деятельности субъекта в образовательном пространстве.

При этом «ядром» мультивзаимодействия остаются отношения «субъект» (S) – «субъект» (S_1): четко выраженные, оформленные и легко прослеживаемые в педагогической синхронии и диахронии. Рассмотрим не совсем очевидные, но немаловажные векторы (с положительной величиной различного порядка и значения) совместной деятельности с точки зрения оказываемого влияния на одного субъекта.

Следует отметить, что не обязательно все элементы, участники, категории должны проявляться на поверхностном уровне и их последовательность может быть различной в зависимости от *значимости (важности), ценности, характера, непосредственных обстоятельств и силы* взаимного воздействия – в порядке уменьшения или увеличения: S – «группа субъектов (S_s)»; S – «n-количество групп S_s »; S – «семья/родственники»; S – «Медиа, Интернет»; S – «интересы/хобби (в корпоративном аспекте) » и пр. Мультивзаимодействие при этом включает соотношения: S – психологические особенности, S – IQ, S – аксиологические характеристики, S – общепринятые нормы поведения, S – социальный статус, S – культурные/национальные традиции и т.д.

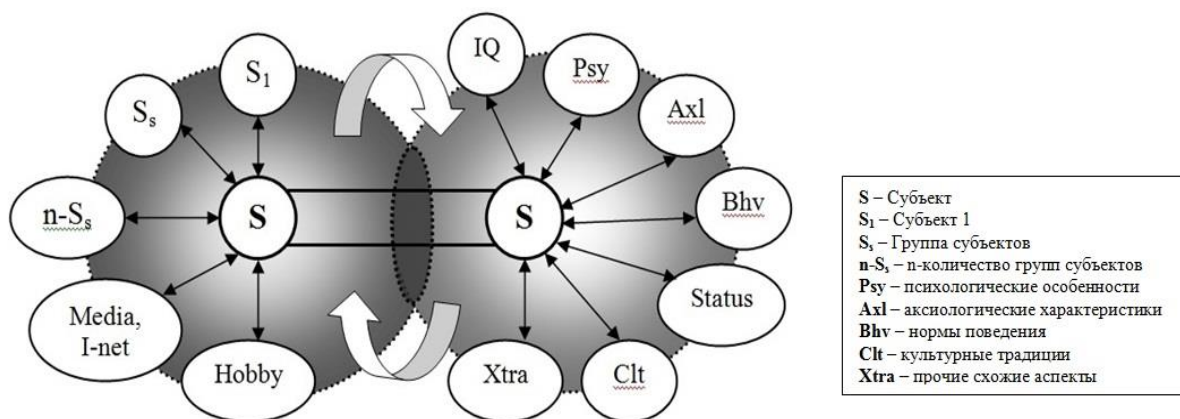


Рис. 1. Мультивзаимодействие в образовательном пространстве

Одновременность, совокупность, соотнесенность и системность вышеперечисленных элементов, участников, категорий, объединенных в синергетическое целое в рамках образовательного пространства, являются признаками и отличительными чертами мультивзаимодействия как педагогического явления.

...

1. Еремина Н.В. Система педагогических взаимодействий: теоретические вопросы: монография / Н.В. Еремина, В.В. Томин. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 132с.

2. Ксенофонтова А.Н. Теоретические и прикладные аспекты развития речевой деятельности: монография / А.Н. Ксенофонтова, Н.В. Еремина, В.В. Томин – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 263 с.

3. Томин В.В. Вектор диалоговых отношений в системе педагогических взаимодействий / В.В. Томин // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Изд-во «Грамота», 2013. – № 4 (71). – С.189-191.

Тохчукова М.Р.
Современные методы работы по формированию
экологической компетентности старшеклассников
во внеучебной деятельности

*КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск*

Экология как система научных и учебных дисциплин в школе должна стать одним из главных компонентов содержания образования в XXI веке. Согласно Указу Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», первоочередными считаются следующие меры:

- создание инфраструктуры для обеспечения системы непрерывного экологического образования;
- пересмотр всех школьных курсов с точки зрения идеи экологически безопасного, устойчивого развития;
- создание системы практической деятельности учащихся по улучшению состояния окружающей среды;
- координация школьной и внешкольной систем образования, начального, среднего, профессионального образования, эколого-просветительской деятельности неправительственных организаций;
- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров по вопросам экологического образования.

Целью экологического образования является необходимость формирования экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в отношениях с природой, поскольку существование человека без природы невозможно. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности. Ведущими идеями развития экологического образования являются:

- осмысление единства всего живого, а также живого и неживого в природе;
- понимание многообразия ценностей природы и невосполнимости жизни;
- понимание экологических взаимодействий, обеспечивающих целостность живых систем и устойчивость жизни;
- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- осознание морального выбора способа целесообразной деятельности, согласующейся с экологическим и нравственным императивом.

Учителя, которые преподают экологию в школе, являются источником первичных экологических знаний, которые получает подрастающее поколение. Поэтому очень важным является умелое сочетание ими методов учебной и внеклассной работы, т.к. на протяжении обучения в школе у детей формируются своё представление об экологии, происходит становление экологического мировоззрения на основе экологического образования, которая должна быть обеспечена как в ходе обучения учебным естественно-научным дисциплинам, так и во внеучебной деятельности.

В настоящее время существует множество авторских определений понятия «экологическое образование». Так, И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина, авторы Концепции общего среднего экологического образования, под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью. Таким образом, экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками. В этом документе указывается, что «Цели экологического образования – становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, – направлены на формирование и развитие экологического сознания личности». [3,31]

В свою очередь, "Национальная стратегия экологического образования Российской Федерации" (2000) определила цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования, призванного формировать у гражданина не только представление о физических и биологических компонентах окружающей среды, но и способствовать пониманию социально-экономической обстановки, проблем развития общества, усвоению экологических и этических норм, образа жизни, отвечающего принципам устойчивого развития. В документе предусматривается создание единой системы непрерывного экологического образования каждого гражданина России.

В. А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное воздействие в ней. "Меня поражало, – говорит Сухомлинский – что восхищение детей красотой переплеталось равнодушием к судьбе прекрасного. Любование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности. Сухомлинский предлагает для реального воплощения этого положе-

ния в действие создать живой уголок, где все дети примут участие в уходе за животными, организовать "птичьи" и "звериную" лечебницы, садить деревья. [3]

В настоящее время многие учителя, основываясь базовыми планами, разрабатывают и успешно применяют новые авторские образовательные программы для разных ступеней школьного курса экологии. Для реализации этих программы активно привлекаются различные педагогические технологии несущие новизну, актуальность и эффективность поэтапного формирования экологических знаний учащихся разных возрастных категорий. Новые педагогические технологии, применяемые на уроке, позволили сделать его более интересным, насыщенным. Мы понимаем, какое большое значение имеет урок в процессе образовательной деятельности. Но, даже самый удачный урок спрессован во времени и не допускает отвлечений, даже когда группа остро интересуется каким-либо вопросом. Другое дело – внеучебная деятельность, в котором педагог не связан жесткими временными и плановыми мерками. Будучи органически связанной с учебной деятельностью, внеучебная работа в отличие от нее строится по принципу добровольности, а ее создание должно отвечать личным интересам школьника. Именно во внеучебной работе можно успешно культивировать у них те качества, без которых творческая личность может не состояться.

Среди систематических форм внеучебной педагогической деятельности наиболее эффективными, на наш взгляд, являются: экологическое моделирование и прогнозирование, дидактические и ролевые игры с экологическим содержанием, методы решения экологических задач, учебные дискуссии, экскурсии.

Рассмотрим более подробно некоторые из названных выше методов.

Экологическое моделирование – это совокупность методов построения моделей и изучение на их основе соответствующих явлений, процессов, систем, объектов и т.д. Как известно, между системой, которая моделируется, и изучаемым оригиналом должны существовать подобия. Но, в отличие от последнего, модель должна быть более простой и наглядной и отображать только существенные свойства и отношения между объектами и явлениями. Таким образом, моделирование позволяет более наглядно и доступно продемонстрировать целостность природы во взаимосвязи всех его компонентов, а также единства и взаимосвязи природы и общества. Этот метод позволяет развить логику, находить решение экологических проблем.

Экологическое прогнозирование помогает сформировать у школьников понятие того, что изменения хотя бы одного из компонентов природы вызовет изменения и остальных, дает возможность не только показать целостность природы, но и содействовать закреплению умения школьников устанавливать причинно-следственные связи. Экологическое прогнозирование используется, когда дети уже имеют представления о различных взаимосвязях между компонентами природы.

Ролевые игры – это игры, в которых дети исполняют которую-нибудь роль и подчиняются системе правил, соответствующих ей. Во время сюжетно-ролевых игр школьники берут на себя разнообразные социальные роли, которые требуют определённой позиции в отношениях к окружающей среде. Исполняя роль какого-нибудь специалиста-инженера, санитарного врача и др., ученик хочет самостоятельно принимать ответственные решения, приобретает опыт эмоционально-ценностных отношений к различным факторам взаимодействия об-

щества с природой. Цель ролевых игр, направленных на экологическое образование и воспитание школьников – по возможности максимально приблизить учебную деятельность к условиям реальной жизни, борьба с экологическими нарушениями. При выборе темы ролевых игр целесообразно исходить из конкретных факторов экологического неблагополучия, которые касаются данной местности. При этом коллективный характер ролевых игр, их эмоциональная насыщенность позволяют придать представлениям детей моральную направленность. Все это дает основание рассматривать ролевые игры как эффективный метод воспитания ответственного отношения к природе, бережному использованию ее богатств.

Эффективным методом работы по экологическому воспитанию учащихся является решение экологических задач. Задачи экологического содержания требуют решения какой-нибудь экологической проблемы или установления взаимосвязей в природе, роли сохранения природных биocenозов. Формы экологических задач могут быть самыми различными: задачи-предположения, задачи-рассказы, математические задачи, задачи в виде стихотворения, в виде рисунка или соответствующей схемы.

Учебные дискуссии необходимы для развития культуры общения; это различные споры, касающиеся экологии и включающие метод решения спорных познавательных вопросов или решение заданий, которые предусматривают неоднозначное решение. Учитель для проведения занятия создает рабочие группы учеников, рекомендует определенную литературу для подготовки необходимого иллюстрированного материала, дает необходимые консультации. Нужно отметить, что учебные дискуссии как метод достаточно эффективен – они способствуют развитию творчества детей, учат их самостоятельно находить знания и конструировать ответы и определенные мнения.

Экскурсия в психолого-педагогической литературе рассматривается как форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки.

Комплексное применение различных методов и педагогических технологий экологического образования помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, обеспечивает осмысленное усвоение ими материала занятий, стимулирует поиск ответов на вопросы, учит размышлять, развивает мышление и речь.

Детские экологические движения – в конце XX – начале XXI столетий все активнее заявляет о себе детское экологическое движение. С 90-х годов XX столетия формируется новая правовая основа деятельности детских экологических объединений. Это законы об общественных организациях, движениях («О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях», «О гарантиях прав ребенка» и др.) и «природоохранное законодательство» («Земельный кодекс» РФ, закон РФ «Об охране окружающей среды» и др.)⁴

Стали традиционными экологические мероприятия, акции всероссийского масштаба для детей и подростков, например, экологические олимпиады, природоохранные акции, профильные экологические смены в детских оздоровительных лагерях, которые активно поддерживаются в российских школах.

Конкурсы экологической направленности – позволяют развивать экологическую активность детей, формировать экологическую грамотность, расширить и углубить знания в области экологии. Участие в конкурсах экологической направленности позволяет учащимся расширить рамки

Эколого-краеведческая деятельность направлена на изучение экологической ситуации родного края, позволяет детям осознать разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае, многопланового значения природы, потребность общения с родной природой, бережное отношение к живому. Эколого-краеведческая деятельность школьников может быть высокоэффективной только тогда, когда различные аспекты его содержания раскрываются во взаимодействии всех школьных дисциплин – как естественно-научных, так и гуманитарных. В рамках каждого учебного предмета, рассматривается та экологическая проблематика, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики [5].

Школьные проекты – это организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела в течение урока или цикла [6]. На основании этого, Н.В. Матяш утверждает, что творческая проектная деятельность школьников – это деятельность по созданию изделий, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость [7]. Особенностью проектной деятельности является традиционной школьной дисциплины и свободы выбора. Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой. Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов [8].

Использование в педагогической деятельности учебного (школьного) проекта, позволяет учителю включить ученика в процесс обучения как активного деятеля, а не пассивного слушателя.

Факультативы – особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы, где учитель может применить различные педагогические технологии. В то же время подчёркивается, что факультативы имеют много общего с уроками и дополнительными занятиями. Как и уроки, факультативные занятия по экологии проводятся по утверждённым программам и планам, ведётся журнал занятий, занятия идут по расписанию, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы, факультативы могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения.

Работая с относительно небольшим числом 10-15 заинтересованных учащихся, преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей учеников

Одной из основных задач современного среднего образования является создание условий формирования творческой личности каждого учащегося на основе изучения его индивидуальных особенностей, способностей и интересов. При этом целью обучения становится не простое усвоение учащимися определённого объёма знаний, умений и навыков, но и глубокое осмысление принципиально важных основ науки, а также развитие интеллектуального потенциала и повышения культурного уровня личности субъектов учащихся и учителей. Для достижения максимально положительного результата в этом процессе большое значение отводится конференциям и исследовательским работам учащихся. На основе опыта работы, мы считаем, что участие школьников в конференциях повышает статус учащегося, как субъекта образовательного процесса, помогает определить направление образовательного маршрута, вселяет веру в свои силы, способствует формированию активной жизненной позиции. А подготовка учащихся к участию в конференциях способствует и профессиональному росту педагога.

В настоящее время можно определить несколько возможных направлений развития системы экологического образования, представленных в следующих моделях: от экологического образования – к образованию для устойчивого развития (социально-экономического аспект); к экологической культуре – через экологическое просвещение населения (эколого-культурологический аспект); экологическая компетентность – обязательный компонент профессиональной деятельности любого специалиста. С точки зрения авторов: И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского, И.Т. Барановой содержанию экологического образования принадлежит центральная роль в процессе формирования у личности ответственного отношения к окружающей среде [9].

Оно во многом определяется тем, насколько глубоко нормативно-ценностные аспекты мировоззренческого понятия природы взаимодействуют с системой его доминирующих ценностей.

При этом формы педагогических технологий, методы и приемы экологического образования школьников должны быть направлены, прежде всего, на «перевод» во внутренний мировоззренческий план личности социальных экологических ориентиров: знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов, принципов и правил отношений к окружающей природной среде [10].

Обращаясь к проблеме формирования экологической компетентности обучающихся как основополагающей цели, необходимо отметить, что она обладает разнообразными инструментами и технологиями формирования экологических знаний. И от учителя в первую очередь зависит, каким образом он организует педагогический процесс с наиболее рациональным и продуктивным результатом деятельности. В практическом плане первой ступенью формирования экологической компетентности является экологическая деятельность школьника – это творческая деятельность ребенка и учителя, необходимым условием которого является формирование экологической культуры. Главная же задача – гармония взаимоотношений человека и природы, осознание социальной обусловленности этих взаимоотношений с целью познания, преобразования и умелого природопользования, обеспечивается экологической компетентностью старшеклассников, которая эффективно формируется при умелом сочетании учебных занятий с

внеклассной деятельностью, вышеуказанными современными методами формирования экологической компетентности.

...

1. Коротов В. М. Развитие гуманистических взглядов и убеждений: Кн. для учителя. – Самара: Изд-во "Самар. ун-т", 1994,- 103.

2. Указ Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития».

3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский: – Киев: Радянська школа, 1972.

4. Законодательство Российской Федерации, законы: «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях», «О гарантиях прав ребенка» и др. «Земельный кодекс» РФ, закон РФ «Об охране окружающей среды» и др.

5. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 20-24.

6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000. – 285с.

8. <http://www.school2100.ru/uroki/extra/projects.php>

9. Зверев, И.Д. Отношение школьников к природе / Под ред.: И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1999. – 128с.

10. Сайдакова, Л.А. Мир вокруг нас / Л.А. Сайдакова // Начальная школа. – 1993. – № 9. – С. 40-42.

11. Интернет ресурсы образовательных порталов.

Урсова Л.Ю.
Формирование культуры коммуникативного
взаимодействия школьников на основе
этнопедагогических идей народов
Карачаево-Черкесии

*КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск*

В современном российском обществе актуальной является проблема коммуникативного взаимодействия школьников, которая отражает все проблемы, наблюдающиеся в нашем обществе – проявления жестокости, повышенной агрессивности, нежелания и неумения вести межэтнический диалог и полилог. Вследствие этого среди школьников наблюдается низкая степень коммуникативной культуры, коммуникативной компетентности, готовности к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным отношениям. Эти явления у некоторой

части молодежи уже являются реалиями общественной жизни, и это становится поводом для беспокойства семьи и школы.

Между тем, ориентация современного российского образования на гуманизацию как педагогического процесса, так и гуманизацию межличностных отношений его участников, заставляет по-новому взглянуть на проблему толерантных отношений в молодежной среде.

Анализ явлений современной действительности подводит к выводу, что большое внимание на современном этапе развития общества необходимо уделять задаче развития коммуникативного взаимодействия школьников, которая в подростковом и юношеском возрасте становится особенно важной, т.к. их направленность на окружающий мир очень значима. В силу этого, выделена важнейшая задача воспитания, заключающаяся в формировании у школьников толерантности, гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры.

Проблемы культуры общения – одна из самых актуальных как в учебных заведениях, так и в обществе в целом – ведь умению общаться следует учить в силу того, что не все люди готовы вступать в позитивный диалог, слышать, понимать друг друга. Важным является и такой аспект, как проявление готовности к позитивной межкультурной коммуникации, которая является основой толерантных отношений, а они, в свою очередь, основой мира и согласия. Развитие коммуникативной культуры насущная необходимость, без решения которой невозможны перемены в гуманистическом плане в учебных заведениях.

Анализ научной литературы по проблемам, связанным с позитивной межкультурной коммуникацией, коммуникативным взаимодействием, общением, коммуникативной компетентностью личности, говорит о том, что структура, функции, генезис таких взаимосвязанных научных понятий, как общение, коммуникативное взаимодействие, межличностное взаимодействие, достаточно изучены и освещены в теоретических трудах философов (В.С. Библер, Л.П. Буева, Р.Р. Валитова, М.С. Каган, Б.Д. Парыгин и др.), психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Я. Якунин и др.), социальных психологов (Е.С. Кузьмин, А.А. Налчаджян, Л.А. Петровская и др.), педагогов и этнопедагогов (Л.В. Байбородова, К.И. Бузаров, Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский, Ф.М. Мисходжева, Г.И. Михалевская, Г.С. Трофимова и др.), социальных педагогов (Б.З. Вульф, Г.А. Кудрявцева, В.А. Фокин и др.), филологов (Т.Н. Астафурова, Л.А. Бекизова, Ф.Т. Боташева, И.Э. Клюканов, С.У. Пазов, С.Г. Тер-Минасова и др.).

На основе изучения научной литературы можно сделать вывод, что гуманизация учебно-воспитательного процесса предполагает не только гуманизацию отношений педагога и воспитанника, но и учащихся между собой, научение воспитанника позитивному общению, способности реализовать гуманистические отношения со сверстниками.

Очень важен в этой работе подбор методологических подходов, среди которых – личностный, деятельностный, задачный, средовой, культурологический, интегративный, аксиологический, этнопедагогический и проследить их влияние на развитие компонентов культуры коммуникативного взаимодействия школьников – личностного, когнитивного, эмоционального, поведенческого, которые обеспечивают готовность к позитивной межкультурной коммуникации и толерантным взаимоотношениям.

Наиболее значимым в условиях национальной школы являются культурологический, аксиологический, этнопедагогический подходы, которые обеспечивают трансляцию национальных ценностей, морально-этических традиций, этнопедагогических идей воспитания культуры коммуникативного взаимодействия школьников. Вместе с тем, должны быть разработаны критерии, показатели, уровни сформированности коммуникативной культуры, которые позволяют оптимизировать культуру коммуникативного взаимодействия школьников, а также необходимо обосновать теоретические основы и специфику процесса его формирования.

Обращаясь к культурно-историческому наследию народов Карачаево-Черкесии, необходимо отметить воздействие на личность народных (этнопедагогических) идей формирования личности, которые должны актуализироваться в учебно-воспитательном процессе школы. Прежде всего, это касается родного и русского языков, воспитательный потенциал которых неоценим: язык должен транслировать гуманные идеи народной педагогики – должен учить уважительному отношению к старшим, эмпатийному-малым, нуждающимся в помощи; пропагандировать мир и добрососедство, как основные добродетели; сеять и взращивать ростки доброты, умения сопереживать людскому горю, радоваться чужой радости, т.е. стремиться интериоризовать ценности этноса. Для лучшего усвоения учащимися таких ценностных ориентации как гражданственность, патриотизм, интернационализм, любовь к Родине, бережное отношение к культурному наследию своего народа и др., нужно широко использовали возможности предметов гуманитарного цикла. На уроках русского и родного языков, непрерывно совершенствуя умения и навыки письменной и устной речи, культуру речевого поведения, расширяя активный и пассивный словарь подростка, педагоги должны через слово сформировать у учащихся ценностные духовные и нравственные ориентиры, необходим тщательный подбор текстов, материалов для упражнений обязательно нравственного, общекультурного и этнокультурного содержания; в содержание текстов должен включаться материал из произведений устного народного творчества, сведения из истории народов КЧР, моральные требования, присущие народу, правила горского этикета, для чего необходимы такие формы работы, как составление монологов-рассуждений на этические темы, формирования своей точки зрения на поведение, поступки литературных героев в изучаемых художественных произведениях, их обсуждение.

Разумеется, что использование гуманных этнопедагогических идей в воспитательной практике требует определённой проектной деятельности, создания модели коммуникативного взаимодействия в различных ситуациях, случаях. Основой для создания модели, как правило, являются следующие положения: – использование интериоризации (перевод социальных, внешних по отношению к личности знаний, норм, ценностей во внутренний план личности, т.е. образование новых по мере развития психологических структур личности) и экстериоризации (их перевод из внутреннего плана во внешний, в деятельность среди людей) [2,416-422], неоценимый вклад в разработку сущности которых внесли Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев. Следовательно, анализируя внешние поведенческие реакции участников коммуникативного взаимодействия, их проявления, можно говорить и о проявлении их внутриличностных феноменов. Тем более важно использование правил коммуникативного взаимодействия, которые постулирует

народная педагогика, в конфронтационном диалоге, его переводе в более миролюбивую форму, преодолении негативного эмоционального переживания, сопротивления, которое оказывает партнер.

Народная мудрость гласит «Он в тебя хлебом, а ты в него палкой», т.е. показывает исконно миролюбивый характер взаимодействия. Несогласие с позицией, отличной от своей, желание любыми способами поставить на своё, не характерно для этнопедагогических взглядов народов Карачаево-Черкесии.

Считается, что характер горцев должен быть сдержанным, негативные эмоции плохо влияют на возникновение поведенческих реакций – интолерантное поведение, ссоры, а то и конфликты с нанесением физических побоев – их следствие, что недопустимо. Вместе с тем, горец никому не простит унижения или оскорбления как по отношению к себе, так и женщинам, членам семьи, рода – коммуникативное взаимодействие никоим образом не должно задевать честь и достоинство. К ценностям, определяющим понятие «честь» относятся: у мужчин – верность слову, гордость, мужество, храбрость, проявление нетерпимости к несправедливости, злу, насилию, готовность к защите родного очага и народа, умение быть верным мужской дружбе, бережное отношение к семье, женщине, старшим; у женщин – мудрость, достоинство, целомудрие, нравственная чистота, умение быть матерью и верной женой, т.е. соответствовать ценностно-нормативной системе общества [1,76].

...

1. Койчуева А.С. Формирование социально-значимых ценностных ориентаций старшеклассников в контексте традиционной педагогической культуры народов Северного Кавказа. Дисс...д-ра пед. наук по спец-ти 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования, с.76.

2. Педагогика (под ред. Крившенко Л.П.) М., 2004, Мзд. – во «Прспект», 2004г. 428с.

**Федченко Т.М., Дергачева Е.В.,
Нефедов В.С., Барахов А.В., Бураева Е.А.
Распределение ^{137}Cs в донных отложениях
Цимлянского водохранилища**

*Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

Радионуклиды, поступившие в водоем, сорбируются взвесями и осаждаются, претерпевают радиоактивный распад, накапливаются водной биотой, что приводит к самоочищению воды озера. Однако в результате этих процессов донные отложения, в которых накапливаются радионуклиды, становятся долгосрочным депо загрязнителей и источником вторичного радиоактивного загрязнения.

Настоящая работа посвящена оценке содержания и распределения искусственного радионуклида ^{137}Cs в донных отложениях Цимлянского водохранилища, Ростовская область. Радионуклидный состав образцов донных отложений определяли инструментальным гамма-спектрометрическим методом радио-

нуклидного анализа и с использованием полупроводникового гамма-спектрометра с GeHP-детектором «Canberra», набором счетных геометрий Дента 0,015 л, Дента 0,020 л, Дента 0,040 л, Дента 0,100 л. Время набора гамма-спектров не превышало 24 часа, погрешность определения удельной активности радионуклидов – 15 %.

Было отобрано более 30-ти кернов донных отложений в различных точках Цимлянского водохранилища. Минимальное содержание ^{137}Cs – 6-10 Бк/кг, максимальное – до 120 Бк/кг, средняя удельная активность радионуклида составляет 40 Бк/кг

На рис. 1 представлены примеры распределения искусственных радионуклидов в кернах донных отложений Цимлянского водохранилища.

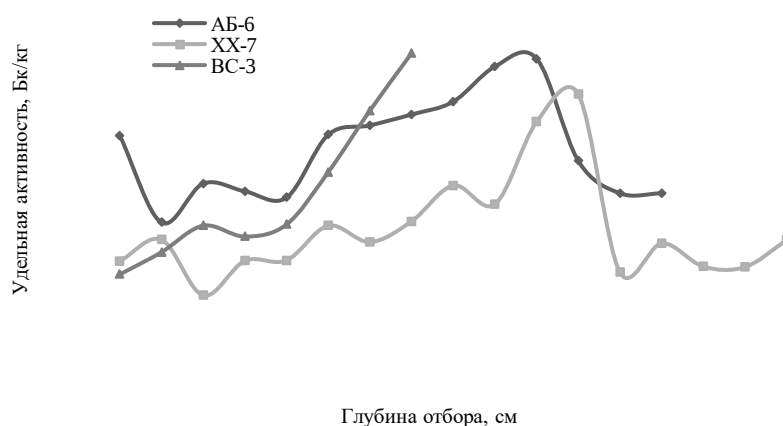


Рис.1. Примеры распределения удельной активности ^{137}Cs в кернах донных отложений

Во всех профилях распределения наблюдается максимальный запас ^{137}Cs (500 – 6000 Бк/м²) на глубине 15 – 35 см, что может быть обусловлено глобальными выбросами после катастрофы на Чернобыльской АЭС. Далее, с глубиной запас радионуклида постепенно увеличивается, что можно объяснить испытаниями ядерных взрывов 50-х годов. Минимальный запас (до 500 Бк/м²) сосредоточен в основном в верхних слоях, до 10 см.

Преобладание ^{137}Cs глобального происхождения имеет место, как правило, в глубоководных кернах, отобранных в местах, соответствующих старому руслу р. Дон (или близким к нему местам). Со временем, по мере заполнения глубоководных зон осадочными материалами роль процессов выноса ^{137}Cs возрастала, и это соответствовало времени, когда в верхних слоях отложений стал преобладать ^{137}Cs чернобыльского происхождения. В этих местах с твердым стоком загрязнение ^{137}Cs глобального происхождения наиболее интенсивно аккумулируется в осадочном материале. Влияние этого эффекта резко снижается в прибрежной зоне и зоне выходного гидроствора за счет значительного разбавления менее активным материалом (эффект растворения).

Оценивая в целом динамику загрязнения дна приплотинного участка ^{137}Cs по материалам сравнения данных за различные годы по слоям 0-15 см можно получить оценку темпов снижения загрязнения в целом по данному водоему.

Основным составляющим этого снижения является эффект захоронения активных осадков в центральной зоне абразионным материалом.

Хамитов Т.С.
Факторы психологии в процессе
обучения юных баянистов

*МАОУ ДОД «Детская школа искусств №7»
г. Набережные Челны*

Формирование психических свойств ребёнка в процессе преподавания имеет, в конечном счёте, целью улучшение учебного процесса посредством активного включения каждого из селективных психических свойств, очень важных для восприятия информации и получения знаний. В музыкальном обучении надо начинать работу по раскрытию определённых психических качеств, их развитию и направлению уже в самом раннем детском возрасте. Педагог по классу баяна должен быть не только квалифицированным специалистом, великолепно знающим свой инструмент, но и быть хорошим, прекрасным знатоком сложной психологии ребёнка. Любовь к работе с детьми является главным условием успеха в воспитании и обучении юных баянистов и помогает установлению правильного контакта с учащимся. С первых уроков необходимо приступить к формированию у ребёнка таких личностных качеств как сила воли, внимание, самостоятельность и самокритичность мышления, систематичность в работе, точность в выполнении поставленных задач.

Основным психологическим качеством, стимулирующим все остальные, является воля. Предпосылкой развития воли является заинтересованность, вызывающая как прямое следствие потребность к деятельности (действию). Урок, на котором учащийся чувствует себя соучастником происходящего и ощущает живейшую радость творчества, становится также ценным стимулом, влияющим на формирование воли учащегося. Основным побудительным мотивом, сообщающим воле приказание к действию, является абсолютно ясное и точное представление о цели действия. Детский возраст предопределяет постановку реальной и очень близкой цели. Далее необходимо точно определить средства достижения этой цели. Осуществление таких близких целей представляет для детей постоянный стимул к продолжению труда. Педагогу по баяну важно не скупиться на похвалу, так как заслуженное поощрение наилучшим образом поддерживает волю к труду.

В формировании способности к концентрации внимания огромную роль играет то, насколько красочно и убедительно может преподаватель донести до учащегося материал занятий. Далее необходимо работать над развитием самостоятельности мышления. Подводить ученика к самостоятельному мышлению означает направлять, наставлять, а не только требовать. Сердцевину работы по развитию самостоятельного мышления образуют наводящие вопросы и ответы учащегося. Необходимо создание таких ситуаций, которые бы позволяли уча-

щемся интенсивно и активно участвовать в уроке, заставляли его задуматься, решать проблемы развития музыкального произведения и т.д.

В области трактовки произведения для развития критического и самостоятельного мышления полезно предоставлять учащемуся возможность выбора одного из нескольких вариантов интерпретации в исполнении преподавателя. Начиная с первых шагов обучения на баяне, учащийся должен уметь самокритично прослушать свою игру, своими словами оценить ее и предложить способы устранения ошибок и недостатков. Следует оговориться, что это требование можно предъявить в том случае, если педагог и ученик в течение ряда предыдущих уроков уже решали все перечисленные проблемы. Способность самокритично слушать свою игру приносит свои плоды в регулярных домашних занятиях ученика.

Если преподаватель превращает труд ученика в выполнение чётко определенных заданий и если учащийся знает способы их выполнения и в состоянии критически оценить свой труд и игру, он избежит, к сожалению, широко распространенного закрепления неправильных навыков и избыточной затраты времени на занятия. Требование к точности исполнения следует повышать только постепенно, но зато неукоснительно, без каких-либо исключений. На основании всего сказанного выше можно сделать вывод: если педагог по баяну желает выполнять свои задачи с заслуживающих уважения дидактических позиций он должен быть сильной индивидуальностью.

Хрипкова А.Ю., Шматова Н.А., Степанова М.А. **Роль применения игровых технологий при** **обучении иностранному языку**

ГБОУ Одинцовская гимназия № 7

Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Учебной называется игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащая учебную проблему, проблемную ситуацию, решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели. Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться. Игра рассматривается как подготовка ученика к личностно-ориентированному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса, обеспечивая личностный рост, поднимая уровень рефлексии, осознания себя субъектом познания и мышления, актуализируя потребность в самореализации и саморазвитии в области изучения иностранного языка.

Игры – это активный и веселый способ достичь многих образовательных целей. Игра – превосходный способ подстегнуть учеников, заставить их активно работать на уроке. После трудного устного упражнения или другого утомительного занятия – веселая игра – это идеальная возможность расслабиться. Игры

направленны на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников, на усвоение получаемых знаний, на повышение интереса к изучаемому предмету при помощи воздействия на психику человека, производимого во время проведения игры.

Игры помогают снять скованность, особенно если исключить из них элемент соревнования или свести его к минимуму. Спонтанная игра повышает внимание. Игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им глубоко закрепиться в памяти. Учащиеся обычно лучше запоминают то, что им было приятно делать. Поэтому игры позволяют запоминать глубоко и надолго. Игры делают процесс обучения, порой трудный и утомительный, веселым, а это усиливает мотивацию к учению.

Можно начать урок с пятиминутной игры, чтобы ученикам было легче войти в учебный ритм, чтобы освежить их память, заинтересовать в изучении нового материала. И еще, можно спонтанно прервать урок, когда начинаешь чувствовать, что внимание пропадает, для создания краткой игровой ситуации. Игра в конце урока тоже очень полезна. В предвкушении отдыха учащиеся работают с большим энтузиазмом, что возможно подвигнет учеников ожидать следующего урока с нетерпением.

Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач:

- Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта;

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии внеучебных умений и навыков.

2. Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; Учащимся вводятся фразы – клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3. Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4. Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6. Психологическая функция – состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Игры должны учитывать целый ряд требований:

– Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;

– Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;

– Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;

– Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;

– Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;

Классификация игр.

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях иностранного языка. Все существующие классификации очень условны.

Многие методисты подразделяют учебные игры на:

– Языковые (отработка языкового материала на уровне грамматики и лексики)

– Коммуникативные

Те же авторы предлагают и другую классификацию игр:

– На взаимодействие

– На соревнование

М.Ф. Стронин выделяет два раздела таких игр:

– Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию языковых навыков.

– Творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

В различных играх развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Таким образом, учебная игра является одним из способов организации учебно-познавательной деятельности и может быть не только приятным времяпровождением, но и господствующей технологией образования.

...

1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева – М.: Просвещение.

2. Выгодский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.

3. Соловова, Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. В. Соловова – М.: Просвещение, 2005.

4. Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. – 2004.

5. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин – М.: Просвещение, 1984.

Чушкова В.В., Петижева Н.М.
Эффективность учетной политики для целей
налогообложения организации

ТГУ, г. Новый Уренгой

Наиболее актуальными в настоящее время, в период становления и усовершенствования системы налогообложения в РФ, представляются вопросы, связанные с легализацией и одновременной оптимизацией налогообложения предприятий и организаций. Знание налогового законодательства позволяет грамотно подойти к решению данного вопроса. Для того чтобы разумно подойти к расчету предполагаемых налогов, следует с помощью учетной политики создать модель минимизации налогов, приемлемую для конкретной организации.

Действие гл. 25 НК РФ обуславливает необходимость ведения в целях исчисления налога на прибыль налогового учета и, соответственно, составления учетной политики в целях налогообложения, где раскрываются применяемые в организации способы и методы ведения налогового учета согласно НК РФ.

Рационально составленная учетная политика может оказать влияние на налогообложение хозяйствующих субъектов. Так, к примеру, на объем расходов, а значит, и на размер прибыли оказывают влияние следующие элементы учетной политики для целей налогообложения по налогу на прибыль: методы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов; методы оценки сырья и материалов при списании их в производство, а также стоимости товаров при их реализации, порядок оценки остатков незавершенного производства, остатков готовой продукции и т.п. Необходимо учитывать, что при формировании налоговой политики организации предоставляется возможность закреплять и аргументированно обосновывать (в случае наличия противоречий и неясностей в налоговом законодательстве) выбор того или иного варианта исчисления налогооблагаемой базы, таким образом свести к минимуму свои риски.

Что касается налога на имущество организаций, то объектом налогообложения по этому налогу признается движимое и недвижимое имущество (включая имущество, переданное во временное владение, пользование, распоряжение или доверительное управление), а также материальные ценности, предоставляемые организацией за плату во временное пользование (временное владение) с целью получения дохода.

От положений учетной политики будет зависеть выбор способа у объектов (учитывать в составе основных средств на счетах 01 "Основные средства", 03 "Доходные вложения в материальные ценности" или же в составе материально-производственных запасов на счете 10 "Материалы") и размер его лимита.

При использовании варианта отнесения объектов в состав материально-производственных запасов есть возможность уменьшить налог на имущество организаций.

Налог на имущество рассчитывается по данным бухгалтерского учета, налогооблагаемой базой является среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения и учитываемого по остаточной стоимости. Следовательно, порядок оценки и метод начисления амортизации по основным средствам, принимаемые в бухгалтерском учете, также влияют на величину налога на имущество.

Для эффективной реализации учетной политики для целей налогообложения, оценки альтернативных ее вариантов организация должна учитывать особенности налогообложения конкретной организации. При этом можно спрогнозировать сумму налогов. Оценка эффективности разработанной налоговой политики можно осуществить с помощью системы соответствующих показателей. Основными элементами оценки эффективности налоговой политики организаций являются:

- сравнение фактических данных с плановыми показателями, определение величин отклонений; выявление и анализ их причин; установление максимально допустимых размеров отклонений;

- разработка системы показателей, позволяющих определить эффективность применяемых методов налоговой политики, а также степень воздействия на результативные финансовые характеристики организации (определение эффективности налоговой политики);

- корректировка действующей налоговой политики, принятие решений об отказе от нерезультативных методов и разработке новых.

В практике абсолютные и относительные показатели оценки эффективности налоговой политики используются в зависимости от выбранной модели и методов ее формирования. В качестве основного показателя чаще всего выбираются показатели налоговой нагрузки. К ним относят общее налоговое бремя, налоговоемкость продаж, коэффициент денежного изъятия при уплате налогов, коэффициент тяжести налогового бремени; коэффициент эффективности налогообложения; частные показатели налоговой нагрузки (коэффициент налогообложения цены, коэффициент налогообложения затрат, коэффициент налогообложения прибыли); показатели, характеризующие эффективность использования налоговых льгот (коэффициент льготного налогообложения, коэффициент эффективности льготирования, коэффициент льготного инвестирования, коэффициент налоговой эффективности региона, коэффициент реальной доходности). Основным из этих оценочных показателей является:

- коэффициент эффективности налогообложения. Он позволяет получить наиболее общую характеристику избранной налоговой политики организации, показывая соотношение между показателями чистой прибыли и общей суммы налоговых платежей.

В отношении показателя налоговой емкости продаж в консалтинговой практике применяются следующие оценочные критерии:

- если налоговоемкость продаж составляет 10 – 20%, значит, система налогового планирования работает эффективно и не нуждается в корректировке. Организации можно ограничиться анализом изменений в законодательстве, чтобы вовремя корректировать свои действия и избежать налоговых рисков;

- 20 – 40% показывают, что система работает недостаточно эффективно. Ситуацию можно скорректировать за счет внутренних резервов (силами бухгалтерии) или привлечь налогового консультанта, чтобы выявить слабые места и подправить их;

- 40 – 70% – сам налоговый план требует корректировки. Нужно провести анализ законодательства еще раз (лучше всего в этом случае привлечь специалистов) и составить новую схему;

– если же показатель больше 70%, возникает вопрос в целесообразности такого бизнеса.

Следовательно, на базе согласования учетной политики с работающей системой налогового планирования организациям предоставляется возможность прогнозировать свои финансовые результаты в соответствии с поставленными целями финансово-хозяйственной деятельности на один или несколько налоговых (отчетных) периодов вперед. При этом необходимо учитывать, что учетная политика устанавливает зависимость между тем, какой способ налогового учета факта хозяйственной жизни выбирается, и тем, какая перспектива финансового положения организации будет показываться в налоговой отчетности.

**Шадетова А.Ж., Мухаметжанова З.Т.,
Диханова З.А., Искакова А.К., Абилова М.Ж.,
Касымбекова Б.К., Жиенбекова А.Ж.
Характер природно-климатических условий
урбанизированных территорий
северного Казахстана**

*^{1,2,3,4,5} Национальный центр гигиены
труда и профзаболеваний МЗ РК,
^{6,7} Карагандинский государственный
медицинский университет,
г. Караганда, Казахстан*

Основной средой обитания людей в настоящее время становятся города. Города в настоящее время занимают всего 0,3 % площади земного шара, но в них сконцентрировано более 40% населения планеты. Причины ускоренного роста городских поселений – индустриализация и урбанизация, которые изменяют качество среды обитания человека в городе и ведут к снижению комфортности жизни населения. Для обеспечения благоприятных комфортных условий проживания населения в городе, необходимо выделение зон (территорий) с разным функциональным назначением, рациональное их размещение и максимальное благоустройство города [1].

Городская среда подвергает человека одномоментному воздействию большого количества факторов, причем некоторые из них: различные химические вещества, различные виды электромагнитных полей, ультрафиолетовые лучи, ионизирующая радиация, шум, вибрация и инфразвук, температура, влажность, барометрическое давление отнесены к факторам риска. Поэтому, чтобы изучать факторы риска городской среды, необходима комплексная гигиеническая оценка не только самих жилых помещений, но и придомовых территорий, микрорайона, жилого района и города в целом [2-4].

В связи с вышесказанным целью наших исследований явилось изучение изменчивости метеорологических условий в селитебных зонах г. Экибастуз.

Город Экибастуз является центром крупного топливно-энергетического комплекса в Казахстане. Основное промышленное предприятие города – разрез

«Богатырь», на угле, добываемом компанией, работают девять электростанций и промышленных предприятий Казахстана, а также шесть электростанций России.

Климат района резко континентальный. Территория Экибастуза находится далеко от океана и открыта для ветров с запада и севера, это создаёт возможность поступления различных по свойствам воздушных масс, что способствует значительной контрастности погодных условий. Среднегодовая температура воздуха $+2,9^{\circ}\text{C}$. Абсолютный максимум температуры воздуха $+41^{\circ}\text{C}$. Абсолютный минимум температуры воздуха -43°C .

Результаты исследований показали, что холодный период в городе Экибастуз сопровождался перепадами температуры воздуха от -10°C до -22°C при высоких значениях относительной влажности (94-96 %). Атмосферное давление в изучаемый период составило 751-761 мм рт.ст., скорость ветра, дующего с юго-западного и южного направления достигала 6 м/с. Для этой территории были характерны резкие перепады температуры воздуха в динамике суток. Ветер в течение суток резко менял свое направление и скорость. В теплый период года температура воздуха в городе Экибастуз составляла $19-32^{\circ}\text{C}$, атмосферное давление характеризовалось стабильными значениями (736-739 мм рт.ст.), а влажность воздуха не высокими значениями (28 – 62 %).

Анализ параметров метеофакторов городской среды г. Экибастуз выявил некоторые различия, связанные с архитектурной застройкой, что определило деление города на 3 зоны (I-Северная, II-Восточная и III-Юго-Западная). В Северной части города, где преобладает частный сектор температура и скорость ветра скорость ветра превышала на 2 м/с, а в отдельных местах и на 4 м/с фоновые значения. Более высокие скорости ветра понижали температуру воздуха на $2-3^{\circ}\text{C}$.

Для Восточной части города были характерны более высокая температура воздуха на 1-2 градуса, которая повышалась за счет низких значений скорости ветра (на 2-3 м/с). Низкие значения скорости ветра в различных микрорайонах Восточной части города напрямую были связаны с плотностью застройки и высотой домов. Так в большинстве микрорайонов высота домов составила 5-9 этажей, а дворы застроены так, что образуют замкнутые и полузамкнутые внутридворовые пространства, при этом скорость ветра снижалась на 70 % и более за счет снижения порывистости и горизонтальных градиентов скорости.

Наиболее ярко влияние урбанизации на климат прослеживалось в III зоне – Юго-Западном районе. Для данного района было характерна устойчивая повышенная температура, где разница по отношению к другим районам города составила величину $1-2^{\circ}\text{C}$ в среднем за 3-ое суток. Скорость ветра зависела от этажности, архитектурной застройки, высокой плотностью застройки и была ниже фоновых значений на 40-50 %.

Таким образом, современная городская застройка г. Экибастуз за счет увеличения этажности и уплотнения застроек приводит к изменению метеорологических параметров воздуха окружающей среды.

...

1. Винокур Л., Гильденскиольд Р.С., Гуськов Г.В. и др. Антропогенная нагрузка на урбанизированные территории и здоровье населения // Гигиена и санитария. – 1997. – № 6. – С.49-52.
 2. Ревич Б.А., Шапошников Д.А., Семутникова Е.Г. Климатические условия и качество атмосферного воздуха как факторы риска смертности населения Москвы // Медицина труда и промышленная экология – 2008. – № 7. – С. 29 – 35.
 3. Рахманин Ю.А., Новиков С.М., Румянцев Г.И. Пути совершенствования методологии оценки риска здоровью от воздействия факторов окружающей среды // Гигиена и санитария – 2006. – № 2. – С. 3-5.
 4. Онаев С.Т., Гребенева О.В., Шадетова А.Ж. и др. Климатоэкологическое состояние урбанизированных территорий Восточного Казахстана // Медицина труда и промышленная экология. – 2011. – № 6. — С.10-13.
-

Шишкова М.Г.
Использование информационных технологий
при решении электротехнических задач

Лф СибГТУ, Лесосибирск

В ситуации перехода общества в стадию постиндустриального способа развития производства возникает проблема дефицита квалифицированных рабочих и качества их подготовки. Анализ государственных документов, научных трудов в контексте данной проблемы показал, что современный квалифицированный рабочий – это специалист, способный реализоваться в профессии, эффективно работать на уровне мировых стандартов, профессионально мобильный, ориентирующийся в смежных областях деятельности, обладающий творческими качествами, то есть способный к творческой и профессиональной самореализации.

Данная работа посвящена использованию компьютерных технологий, опирающихся на пакеты MATLAB, Simulink, MathCad в исследовании электротехнических систем, при проектировании производственных систем различного назначения студентами заочного отделения технических вузов. Использование данных технологий в исследовании электротехнических систем помогает освободиться от сложных рутинных математических расчетов, подразумевает наличие знаний в данной области и навыки владения компьютером. В области конструирования и производства данный подход дает возможность исследования разрабатываемых систем в разнообразных штатных и нештатных режимах, а также позволяет значительно сократить время и средства на разработку и испытание.

Модернизация профессионального образования в России связана с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, основанные на реализации идей компетентностного подхода, который, в рамках нашего исследования, предполагает усвоение студентами не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими современными си-

стемными, инструментальными, социально-личностными и специальными знаниями, умениями. В связи с этим необходима разработка принципиально новой педагогической стратегии данного процесса в виде педагогических условий, методов, приемов и средств, обеспечивающих эффективную его реализацию в профессиональном образовании.

При решении электротехнических задач спектр применяемых программных средств весьма широк, однако в нашем исследовании выделено три категории: виртуальное выполнение лабораторных работ и изучение теоретического материала по электронным учебникам, которые могут применяться как на лекциях, так и в ходе самостоятельной работы; на практических занятиях в виде тестов, при подготовке интернет – экзамена; выполнение электротехнических расчетов, применяемых в ходе практических работ, а также в ходе курсового и дипломного проектирования и научно-исследовательской работы.

В работе показано использование программного обеспечения Simulink при моделировании различных технических расчетов электротехнических устройств, при выполнении студентами заочного отделения контрольных работ. Преимуществом данной программы является то, что её можно использовать даже не зная язык программирования, она максимально адаптирована под всех пользователей. Одним из наиболее популярных универсальных пакетов, в которых производятся электротехнические расчеты, является MathCad с обработкой данных эксперимента и построения графика в MS Excel.

...

1. Тонкович, И.Н. Формирование модели учебной дисциплины в рамках компетентностного подхода / И.Н. Тонкович // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – №2(30). – С. 40 – 44.

2. Шишкова, М.Г. Ориентирование обучающихся профессиональных училищ на творческую самореализацию как педагогическая стратегия / Шишкова М.Г., Игнатова В.В. // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – Вып. №340. – С. 180-183.

Юдин И.О.

Ценовая политика и потребительская ценность

СПбГУЭФ, Санкт-Петербург

Традиционно литература в области маркетинга рассматривает цену как отражение качества потребительской ценности. Компании изучают структуру потребительской ценности, чтобы создавать эффективные бизнес-модели, настроенные на предоставление потребительской ценности, соответствующей запросам целевого сегмента [1].

Цена предложения определяется эффективностью организации финансовых потоков и всех операционных процессов, включающих создание и перемещение ценности до потребителя, то есть организацией процессов снабжения, производства, сбыта, распределения и обслуживания покупателя (потребителя) [2].

Традиционно на менее развитых в экономическом отношении рынках (странах) цена является одним из наиболее важных мотивов при выборе и по-

купке товара. Это характерно и для России, где сегодня цена является важнейшим инструментом маркетинга, который активно влияет на уровень спроса. Высоко эластичный спрос на товары потребительского назначения – это реалии не только нашего рынка, но и рынка любой развитой страны. Российская же практика показывает, что эластичным спрос является не только на рынках потребительских товаров, но и на рынках товаров промышленного назначения, которые традиционно считаются неэластичными.

Уровень цены сегодня в большинстве случаев определяет конкурентоспособность компании. Поэтому поведение компании в области ценовой политики определяет ее успешность на рынке. Однако встает вопрос: как правильно выбрать уровень цены? На первый взгляд ответ не вызывает серьезных проблем – чем ниже цена, тем лучше.

Но низкие цены означают, как правило, низкие прибыли, если нет достаточного объема продаж. К тому же эффективность низких цен связана с высокой эластичностью спроса. Поэтому прежде чем устанавливать уровень цены, следует изучить эластичность спроса вашего сегмента покупателей, а также уровень спроса и предложения в этом сегменте. И хотя сегодня в России сегменты с неэластичным спросом незначительны по размеру, часто недоучет фактора дефицитности товара на рынке (низкое предложение) приводит к установлению слишком низкой цены и потере потенциальной прибыли.

Среди методов ценообразования следует выделить следующие основные, то есть наиболее часто используемые на практике: затратные методы; ориентированные на конкурентов; ориентированные на спрос; маркетинговые методы.

На практике присутствует сочетание этих методов, хотя часто встречается использование чистого затратного подхода к ценообразованию. Опыт работы с российскими предприятиями показывает, что наиболее часто используется следующее сочетание методов: затратный; затратный + ориентация на конкурентов.

В первом случае фирма подсчитывает свои затраты и добавляет к ним нормальную норму прибыли, необходимую для существования и дальнейшего развития. Уровень цен конкурентов не имеет особого значения. Если конечная цена получается ниже конкурентов, то фирма делает это своим конкурентным преимуществом и другие элементы маркетинг-микса практически не развиваются. Если же цена получается выше, то фирма, как правило, начинает дополнять свои изделия услугами или развивать другие элементы маркетинг-микса, чтобы обосновать в глазах потребителя более высокий уровень цен.

Во втором случае фирма подсчитывает свои затраты, добавляет к ним нормальную прибыль, необходимую для развития и получает конечную цену. Затем эта цена сравнивается с ценой конкурентов и корректируется в ту или иную сторону.

Чем меньше фирма, тем больше у нее возможностей использовать стратегию низких цен. Это связано с лучшими возможностями управления затратами. На небольших фирмах один сотрудник может выполнять несколько функций, возможна экономия на управленческих расходах, более эффективны расходы на рекламу, связь, транспорт и т.п. Поэтому небольшие фирмы способны выжить при уровне оптовой наценки 5-7%.

Средние и особенно крупные фирмы имеют множество неэффективных затрат и часто не способны выдержать такие наценки – они имеют 12-15%. Од-

нако эти фирмы склонны работать с потребителями по долгосрочным связям, сильны личные контакты, присутствуют выгодные для потребителя схемы оплаты, широкий спектр дополнительных услуг, а также что не мало важно – имидж среди розничных потребителей.

К сожалению реже встречаются на практике случаи использования метода ценообразования с ориентацией на спрос. Этот метод предполагает, что цена устанавливается с учетом соотношения спроса и предложения, то есть уровня дефицита товара на рынке. Соотношение спроса и предложения тесно связано с моделью рынка и рыночной структурой (табл.1).

На практике часто производитель не оценивает соотношение спроса и предложения. Точнее он не задумывается над этим. Дефицитность рынка очевидна в случае, когда у продавца стоит очередь. Можно констатировать следующее правило, которое, за исключением некоторых ситуаций, всегда верно: «Если у фирмы-продавца стоит очередь, то следует уволить управляющего, который не справляется со своими обязанностями».

Таблица 1. Соотношение спроса и предложения и тип конкуренции

Варианты возможной рыночной структуры	Модель рынка (конкуренции)	Особенности ценовой политики компаний
Покупателей много, продавцов много, относительная независимость во взаимоотношениях	Чистая конкуренция Очень большое количество предприятий, реализующих стандартизированную продукцию; отсутствуют препятствия для организации бизнеса и вступления в отрасль.	Контроль над ценой отсутствует; очень эластичный спрос; неценовые методы конкуренции не практикуются;
1. Продавцов много, покупателей много; относительная независимость во взаимоотношениях. 2. Продавцов много, покупателей мало; влияние покупателей.	Монополистическая конкуренция Большое количество предприятий, реализующих дифференцированную продукцию; входной барьер в отрасль незначительный.	Диапазон контроля цен узкий; эластичный спрос; используются неценовые методы конкуренции; значительный упор на рекламу, товарные знаки, торговые марки, личные продажи.
1.Продавцов мало, покупателей много, влияние продавцов 2. Продавцов мало, покупателей мало, полная взаимозависимость	Олигополистическая конкуренция Небольшое количество предприятий; диапазон контроля цен зависит от согласованности действий предприятий; наличие существенных препятствий для организации бизнеса.	Преимущественно неценовая конкуренция; развитие дополнительных услуг, повышение качества и т.п.
Продавец один, покупателей много; влияние продавца. Характерно для рынков дефицитного сырья.	Чистая монополия Одно предприятие, выпускающее уникальную продукцию, не имеющую эффективных заменителей; вход в отрасль для предприятий других отраслей заблокирован.	Контроль над ценами значителен; спрос неэластичен;

Это означает, что манипулируя ценой, вы можете ликвидировать очередь за вашей продукцией. Наличие очереди означает, что ваш товар дефицитный на

рынке, а, значит, спрос превышает предложение. Оставляя цены на прежнем уровне, вы, во-первых, теряете свои честно заработанные прибыли, а, во-вторых, портите имидж в глазах ваших покупателей, которые только раздражаются вашим обслуживанием и неспособностью удовлетворить заказчика.

Такая ситуация к сожалению сегодня очевидна для многих компаний, особенно производителей. Но далеко не все менеджеры идут на поднятие цены, поскольку боятся потерять потребителей. В такой ситуации следует изучить емкость рынка, объем и структуру предложения, эластичность спроса и на основе этих данных принимать решения о корректировке ценовой стратегии.

Ценовая политика фирмы должна быть гибкой, поскольку внешняя среда в России нестабильна и ситуация меняется иногда мгновенно. Рассмотрим некоторые варианты поведения фирмы в таких условиях.

Если в результате кризиса или других макроэкономических изменений резко меняется курс доллара (растет), а ваша цена напрямую зависит от этого, то следует как можно дольше пытаться держать уровень цен на минимально возможном для вас уровне, чтобы не отпугнуть ваших постоянных покупателей. В этом случае у вас появиться возможность не только сохранить ваших постоянных клиентов, но и привлечь на свою сторону клиентов ваших конкурентов.

Если ваш конкурент начинают играть на понижение, то ваши действия сведутся к следующим мероприятиям: выяснить за счет чего конкурент снижает цены – за счет уровня прибыли или за счет преимуществ в технологии или ценах закупки; выяснить запас возможностей конкурента по снижению цен (уровень себестоимости); проанализировать собственные возможности в области снижения цены. Возможно, какое-то время вы еще сможете играть на консервативности покупателей и на существовании более удобных форм оплаты (отсрочки, товарные кредиты и т.п.); если возможности конкурента явно перевешивают ваши, то: попробовать переместиться в неэластичные сегменты; вступить в переговоры с конкурентом и возможно создать альянс.

Для выхода на новые рынки с неизвестной маркой товара, аналоги которого уже давно продаются традиционно, используются стратегия проникновения – уровень цен ниже, чем у конкурентов и средний объем рекламы, которая знакомит потребителя с новой маркой и ее достоинствами. Часто такая стратегия ограничивается только активным продвижением новой марки с магазина, то есть работой агента с продавцом.

...

1. Юдин О.И., Прокопцов В.Е., Юлдашева О.У. Маркетинговые стратегии бизнес-моделирования // Современные проблемы экономики. – 2012 – №4(44). – С.235-238.

2. Юдин О.И., Юлдашева О.У. Моделирование цепочки по созданию потребительской ценности // Проблемы современной экономики. – №1(41). – 2012. – 0,8 – С. 218-222.

Решение рекуррентных мультипликативных уравнений третьего порядка в общем виде

*КубГУ,
г. Краснодар*

Вспомним, что рекуррентным уравнением называется зависимость члена последовательности $F(n)$ от членов последовательности $F(n-1)$, $F(n-2)$, ... со значениями аргумента, меньшими n . Рекуррентное уравнение имеет порядок k , если оно позволяет выразить член последовательности $F(n+k)$ через члены $F(n)$, $F(n+1)$, ..., $F(n+k-1)$.

Если задано рекуррентное уравнение k -го порядка, то ему удовлетворяет бесконечно много последовательностей. Но если первые k элементов заданы, то все остальные определяются однозначно. Фактически, алгоритм решения сводится к тому, что на каждом шаге, пользуясь начальными членами и заданным уравнением, вычисляется очередной член последовательности. Действуя таким образом, можно рано или поздно получить любой член последовательности, но при этом придется вычислить все предыдущие члены.

Во многих случаях удобнее иметь явную формулу для нахождения n -го члена последовательности. Эта задача хорошо исследована для аддитивных рекуррентных уравнений как 2-го, так и высших порядков. Однако для мультипликативных рекуррентных уравнений задача нахождения формулы n -го члена в общем случае не решена. В ряде статей, например [1] и [7], приведены решения таких уравнений в некоторых частных случаях, а в статье [5], вышедшей совсем недавно, впервые получены формулы n -го члена в общем случае для уравнений 2-го порядка.

В то же время, следует отметить, что рекуррентные мультипликативные уравнения и системы таких уравнений могут, наряду с рекуррентными аддитивными уравнениями, широко применяться в математическом моделировании.

Как это уже было отмечено в [1], М. Фейгенбаум [6] обнаружил сложное поведение сравнительно простого одномерного нелинейного отображения $nx_{n+1} = \lambda x_n (1 - x_n)$, $n = 1, 2, \dots$, которое было использовано для моделирования различных сценариев поведения нелинейных систем [2], [6], для уточнения таких понятий как предельный цикл, аттрактор, область притяжения, бифуркация и т.п. Бифуркации удвоения периода, обнаруженные Фейгенбаумом, стали одним из сценариев развития турбулентности в гидродинамике.

А в [5] показывалось, что система мультипликативных рекуррентных уравнений 2-го порядка наилучшим образом подходит для исследования модели «хищник-жертва».

Стоит также сказать, что многие показатели экономического анализа описываются мультипликативными рекуррентными уравнениями второго и третьего порядков [4], например, рекуррентное уравнение темпов изменения денежного потока и рекуррентное уравнение для дисконтирования денежного потока при определении рыночной стоимости бизнеса [2]. В настоящее время для моделирования экономических процессов используют аддитивные аналоги мультипликативных форм этих уравнений, полученные с некоторыми допущениями.

В связи с выше сказанным, в данной работе предлагается рассмотреть решение рекуррентного мультипликативного уравнения 3-го порядка в общем виде.

Поставим задачей найти решение мультипликативного рекуррентного уравнения третьего порядка с коэффициентом пропорциональности g , отличным от единицы:

$$x_{n+2} = g \cdot x_n^{\delta_0} \cdot x_{n+1}^{\delta_1} \cdot x_{n+2}^{\delta_2}, x_1 = a, x_2 = b, x_3 = c, n = 1, 2, \dots, \quad (1)$$

когда $\delta_0 \in R, \delta_1 \in R, \delta_2 \in R, a > 0, b > 0, c > 0, g \in R, g \neq 1$.

В этом случае решение уравнения будем искать в виде:

$$x_n = g^{\varepsilon_n} \cdot a^{\alpha_n} \cdot b^{\beta_n} \cdot c^{\gamma_n}, n = 1, 2, \dots, \quad (2)$$

Подставив решение (2) в уравнение (1) получим равенство

$$g^{\varepsilon_{n+3}} \cdot a^{\alpha_{n+3}} \cdot b^{\beta_{n+3}} \cdot c^{\gamma_{n+3}} = g \cdot g^{\delta_2 \varepsilon_{n+2}} \cdot a^{\delta_2 \alpha_{n+2}} \cdot b^{\delta_2 \beta_{n+2}} \cdot c^{\delta_2 \gamma_{n+2}} \cdot g^{\delta_1 \varepsilon_{n+1}} \cdot a^{\delta_1 \alpha_{n+1}} \cdot b^{\delta_1 \beta_{n+1}} \cdot c^{\delta_1 \gamma_{n+1}} \cdot g^{\delta_0 \varepsilon_n} \cdot a^{\delta_0 \alpha_n} \cdot b^{\delta_0 \beta_n} \cdot c^{\delta_0 \gamma_n},$$

из которого для функций α_n, β_n и γ_n получим однородные возвратные уравнения:

$$\begin{aligned} \alpha_{n+3} - \delta_2 \alpha_{n+2} - \delta_1 \alpha_{n+1} - \delta_0 \alpha_n &= 0, \alpha_1 = 1, \alpha_2 = 0, \alpha_3 = 0; \\ \beta_{n+3} - \delta_2 \beta_{n+2} - \delta_1 \beta_{n+1} - \delta_0 \beta_n &= 0, \beta_1 = 0, \beta_2 = 1, \beta_3 = 0, \\ \gamma_{n+3} - \delta_2 \gamma_{n+2} - \delta_1 \gamma_{n+1} - \delta_0 \gamma_n &= 0, \gamma_1 = 0, \gamma_2 = 0, \gamma_3 = 1, \end{aligned} \quad (3)$$

а для функции ε_n натурального аргумента n получим неоднородное уравнение:

$$\begin{aligned} \varepsilon_{n+3} - \delta_2 \varepsilon_{n+2} - \delta_1 \varepsilon_{n+1} - \delta_0 \varepsilon_n &= 1 \\ \text{с начальными условиями} \\ \varepsilon_1 = 0, \varepsilon_2 = 0, \varepsilon_3 = 0. \end{aligned} \quad (4)$$

В отличие от уравнений

$$\alpha_n = A_1 \lambda_1^n + A_2 \lambda_2^n + A_3 \lambda_3^n; \beta_n = B_1 \lambda_1^n + B_2 \lambda_2^n + B_3 \lambda_3^n; \gamma_n = C_1 \lambda_1^n + C_2 \lambda_2^n + C_3 \lambda_3^n; \quad (5)$$

являющимися общими решениями уравнений (3), общее решение уравнения (4) будет иметь вид:

$$\varepsilon_n = E_1 \lambda_1^n + E_2 \lambda_2^n + E_3 \lambda_3^n + D, \quad (6)$$

где D – частное решение неоднородного уравнения (4), которое можно найти из соотношения $D - \delta_2 D - \delta_1 D - \delta_0 D = 1$:

$$D = \frac{1}{1 - (\delta_0 + \delta_1 + \delta_2)}, \text{ если } \delta_0 + \delta_1 + \delta_2 \neq 1. \quad (7)$$

Случай, когда $\delta_0 + \delta_1 + \delta_2 = 1$, является частным случаем и требует отдельного исследования.

Надо отметить, что уравнения (5) и (6) справедливы для случая, когда $\lambda_1 \neq \lambda_2$, где λ_1 , λ_2 и λ_3 – корни характеристического уравнения

$$\lambda^3 - \delta_2 \lambda^2 - \delta_1 \lambda - \delta_0 = 0. \quad (8)$$

Для определения коэффициентов $A_1, A_2, A_3, B_1, B_2, B_3, C_1, C_2, C_3, E_1, E_2$ и E_3 , общих решений (5) и (6) с учетом начальных условий, составим четыре системы уравнений, линейных относительно искомым коэффициентов:

$$\begin{cases} A_1 \lambda_1 + A_2 \lambda_2 + A_3 \lambda_3 = 1 \\ A_1 \lambda_1^2 + A_2 \lambda_2^2 + A_3 \lambda_3^2 = 0 \\ A_1 \lambda_1^3 + A_2 \lambda_2^3 + A_3 \lambda_3^3 = 0 \end{cases} \begin{cases} B_1 \lambda_1 + B_2 \lambda_2 + B_3 \lambda_3 = 0 \\ B_1 \lambda_1^2 + B_2 \lambda_2^2 + B_3 \lambda_3^2 = 1 \\ B_1 \lambda_1^3 + B_2 \lambda_2^3 + B_3 \lambda_3^3 = 0 \end{cases} \begin{cases} C_1 \lambda_1 + C_2 \lambda_2 + C_3 \lambda_3 = 0 \\ C_1 \lambda_1^2 + C_2 \lambda_2^2 + C_3 \lambda_3^2 = 0 \\ C_1 \lambda_1^3 + C_2 \lambda_2^3 + C_3 \lambda_3^3 = 1 \end{cases} \begin{cases} E_1 \lambda_1 + E_2 \lambda_2 + E_3 \lambda_3 + D = 0 \\ E_1 \lambda_1^2 + E_2 \lambda_2^2 + E_3 \lambda_3^2 + D = 0 \\ E_1 \lambda_1^3 + E_2 \lambda_2^3 + E_3 \lambda_3^3 + D = 0 \end{cases} \quad (9)$$

Решение систем (9) даст искомые значения коэффициентов:

Подставляя полученные значения коэффициентов в уравнения (5), (6), получим общие решения уравнений (3), (4) для неравных корней характеристического уравнения (8)

$$\alpha_n = \frac{\delta_0}{(\lambda_1 - \lambda_2)(\lambda_1 - \lambda_3)(\lambda_2 - \lambda_3)} \cdot (\lambda_1^{n-2}(\lambda_2 - \lambda_3) - \lambda_2^{n-2}(\lambda_1 - \lambda_3) + \lambda_3^{n-2}(\lambda_1 - \lambda_2)); \quad (10)$$

$$\beta_n = -\frac{1}{(\lambda_1 - \lambda_2)(\lambda_1 - \lambda_3)(\lambda_2 - \lambda_3)} \cdot (\lambda_1^{n-1}(\lambda_2^2 - \lambda_3^2) - \lambda_2^{n-1}(\lambda_1^2 - \lambda_3^2) + \lambda_3^{n-1}(\lambda_1^2 - \lambda_2^2)); \quad (11)$$

$$\gamma_n = \frac{1}{(\lambda_1 - \lambda_2)(\lambda_1 - \lambda_3)(\lambda_2 - \lambda_3)} \cdot (\lambda_1^{n-1}(\lambda_2 - \lambda_3) - \lambda_2^{n-1}(\lambda_1 - \lambda_3) + \lambda_3^{n-1}(\lambda_1 - \lambda_2)); \quad (12)$$

$$\varepsilon_n = \frac{D}{(\lambda_1 - \lambda_2)(\lambda_1 - \lambda_3)(\lambda_2 - \lambda_3)} \cdot (\lambda_1^{n-1}(\lambda_2 - \lambda_3)(\lambda_2 - 1)(\lambda_3 - 1) - \lambda_2^{n-1}(\lambda_1 - \lambda_3)(\lambda_1 - 1)(\lambda_3 - 1) + \lambda_3^{n-1}(\lambda_1 - \lambda_2)(\lambda_2 - 1)(\lambda_1 - 1)) + D. \quad (13)$$

Из рассмотрения структуры полученного решения вытекает формула, связывающая общее решение неоднородного уравнения (4) с общими решениями однородных уравнений (3):

$$\varepsilon_n = D(1 - \alpha_n - \beta_n - \gamma_n). \quad (14)$$

Забегая вперед, скажем, что эта формула справедлива для всех случаев.

Рассмотрим три случая возможных типов корней характеристического уравнения (8). К сожалению, для мультипликативного рекуррентного уравнения третьего порядка невозможно в общем случае получить формулы для нахождения

ния n -го члена последовательности, выраженные только через параметры δ_0 , δ_1 и δ_2 как это было сделано в [5] для аналогичных уравнений второго порядка.

1. Квадратное характеристическое уравнение (8) имеет три действительных корня, из которых два равны между собой: $\lambda_1 \neq \lambda_2$, $\lambda_1 \neq \lambda_3$, $\lambda_1 = \lambda_2 = \lambda$ где $\lambda_1, \lambda_2, \lambda_3 \in R$.

Этот случай отличается от двух предыдущих тем, что равенства (5) и (6) уже нельзя использовать в качестве общих решений уравнений (3) и (4). Теперь общие решения уравнений (3), (4) будут иметь вид:

$$\alpha_n = A_1 \lambda_1^n + \lambda^n (A_2 + A_3 n); \beta_n = B_1 \lambda_1^n + \lambda^n (B_2 + B_3 n); \gamma_n = C_1 \lambda_1^n + \lambda^n (C_2 + C_3 n);$$

$$\varepsilon_n = E_1 \lambda_1^n + \lambda^n (E_2 + E_3 n) + D,$$

Тогда уравнения (10) – (13) примут вид:

$$\alpha_n = \frac{\delta_0}{(\lambda_1 - \lambda)^2} \cdot (\lambda_1^{n-2} - \lambda^{n-3}((n-2)\lambda_1 - (n-3)\lambda)); \quad (15)$$

$$\beta_n = -\frac{1}{(\lambda_1 - \lambda)^2} \cdot (2\lambda \cdot \lambda_1^{n-1} - \lambda^{n-2}((n-1)\lambda_1^2 - (n-3)\lambda^2)); \quad (16)$$

$$\gamma_n = \frac{1}{(\lambda_1 - \lambda)^2} \cdot (\lambda_1^{n-1} - \lambda^{n-2}((n-1)\lambda_1 - (n-2)\lambda)); \quad (17)$$

$$\varepsilon_n = \frac{D}{(\lambda_1 - \lambda)^2} \cdot ((\lambda_1 - \lambda)^2 - \lambda_1^{n-1}(\lambda - 1)^2 - \lambda^{n-2}(\lambda - 1)((n-1)\lambda_1 - (n-2)\lambda(\lambda_1 + 1) + (n-3)\lambda^2)) \quad (18)$$

2. Квадратное характеристическое уравнение (8) имеет один действительный $\lambda_1 \in R$ и два комплексных сопряженных корня: $\lambda_3 \neq \lambda_2$, т.е. $\lambda_{1,2} = \alpha \pm i\beta$.

Переходя к тригонометрической форме записи и учитывая соотношения:

$$r = \sqrt{\alpha^2 + \beta^2}; \omega = \arctg \frac{\beta}{\alpha} + \pi k; k \in Z.$$

окончательно получим формулы для нахождения n -го члена последовательности для случая комплексных сопряженных корней:

$$\alpha_n = \frac{\delta_0}{r \sin \omega (\lambda_1^2 + r^2 - 2i\lambda_1 r \cos \omega)} \cdot (\lambda_1^{n-2} r \sin \omega - \lambda_1 r^{n-2} \sin(n-2)\omega + r^{n-1} \sin(n-3)\omega); \quad (19)$$

$$\beta_n = -\frac{1}{r \sin \omega (\lambda_1^2 + r^2 - 2i\lambda_1 r \cos \omega)} \cdot (\lambda_1^{n-1} r^2 \sin 2\omega - \lambda_1^2 r^{n-1} \sin(n-1)\omega + r^{n+1} \sin(n-3)\omega); \quad (20)$$

$$\gamma_n = \frac{1}{r \sin \omega (\lambda_1^2 + r^2 - 2i\lambda_1 r \cos \omega)} \cdot (\lambda_1^{n-1} r \sin \omega - \lambda_1 r^{n-1} \sin(n-1)\omega + r^n \sin(n-2)\omega); \quad (21)$$

$$\varepsilon_n = \frac{D}{r \sin \omega (\lambda_1^2 + r^2 - 2i\lambda_1 r \cos \omega)} \cdot \left(\lambda_1^{n-1} r \sin \omega \left(\frac{\delta_0}{\lambda_1} - 2r \cos \omega + 1 \right) - \lambda_1 r^{n-1} \sin(n-1)\omega \left(\frac{\delta_0}{\lambda_1} \cdot \frac{\sin(n-2)\omega}{\sin(n-1)\omega} - \lambda_1 + 1 \right) + r^{n-1} \sin(n-3)\omega \left(r \cdot \frac{\sin(n-2)\omega}{\sin(n-3)\omega} - r^2 + 1 \right) \right) \quad (22)$$

3. Особо надо выделить случай, когда квадратное характеристическое уравнение (8) имеет три равных действительных корня: $\lambda_1 = \lambda_2 = \lambda_3 = \lambda$, где $\lambda \in R$.

Этот случай отличается от двух предыдущих тем, что равенства (5) и (6) тоже нельзя использовать в качестве общих решений уравнений (3) и (4). Теперь общие решения уравнений (3), (4) будут иметь вид:

$$\alpha_n = \lambda^n (A_1 + A_2 n + A_3 n^2); \beta_n = \lambda^n (B_1 + B_2 n + B_3 n^2);$$

$$\gamma_n = \lambda^n (C_1 + C_2 n + C_3 n^2); \varepsilon_n = \lambda^n (E_1 + E_2 n + E_3 n^2) + D.$$

В результате получим формулы для нахождения n -го члена последовательности для случая равных действительных корней:

$$\alpha_n = \frac{\lambda^{n-1}}{2} \cdot (n-2) \cdot (n-3); \quad (23)$$

$$\beta_n = -2 \frac{\lambda^{n-2}}{2} \cdot (n-1) \cdot (n-3); \quad (24)$$

$$\gamma_n = \frac{\lambda^{n-3}}{2} \cdot (n-1) \cdot (n-2); \quad (25)$$

$$\varepsilon_n = \frac{D}{2} \cdot \left(2 - \lambda^{n-3} \left((n-2)(n-3)\lambda^2 - 2(n-1)(n-3)\lambda + (n-1)(n-2) \right) \right); \quad (26)$$

В работе для различных видов корней квадратного характеристического уравнения было проведено подробное исследование вида D – частного решения неоднородного уравнения для рекуррентного мультипликативного уравнения второго порядка, аналогичного уравнению (4), при условии, что $\delta_0 + \delta_1 = 1$. Для рекуррентного мультипликативного уравнения третьего порядка такое исследование пока не проведено. Эта задача ближайшего времени.

Как уже говорилось выше, рекуррентные мультипликативные уравнения генерируют различные числовые последовательности. В работе [3] выявлены и изучены интересные свойства числовых последовательностей, которые получаются в случае рекуррентных мультипликативных уравнений второго порядка. Были сформулированы условия генерации периодических, почти периодических решений и числовых последовательностей, обладающих периодичностью с мультипликативностью.

Можно высказать предположение, что последовательности с такими же или с другими, но тоже очень интересными свойствами, генерируются в результате решения рекуррентных мультипликативных уравнений третьего порядка, но это уже тема дальнейших исследований.

...

1. Акопян Е.А., Руденко В.Г., Лопухов А.Ю. Автономные рекуррентные мультипликативные уравнения. Материалы международной молодежной научной конференции «Математическая физика и ее приложения» (МФП–2012), т. 1. – Пятигорск, 2012. – стр. 70–78.

2. Перевозчиков А.Г. Прогнозирование изменения выручки в зависимости от предполагаемого изменения денежного потока на инвестированный капитал/ А.Г. Перевозчиков // Аудит и финансовый анализ. – 2009. №6. – с. 228-233.

3. Руденко В.Г., Битюцкая Н.И., Лопухов Ю.А. Периодические и почти периодические решения рекуррентных мультипликативных уравнений второго порядка. // Научный журнал «Наука. Инновации. Технологии», СКФУ, Ставрополь – Пятигорск, 2013. Выпуск № 1 – с. 44-51.

4. Руденко В.Г., Тимченко О.В. Эластичность многофакторных экономических показателей. // Научные труды № 32 (часть 4).»Дни науки» – Пятигорск: ПГТУ, 2009. – с. 114-119.

5. Руденко В.Г., Янковская Л.К. Обобщение решения рекуррентных мультипликативных уравнений второго порядка. // Научный журнал «Современная наука и инновации», СКФУ, Ставрополь – Пятигорск, 2013. Выпуск № 2 – С. 32-40.

6. Фейгенбаум М. Универсальное поведение в нелинейных системах // УФН, т.141, вып. 2, 1983. – с. 343-374.

7. Янковская Л.К., Руденко В.Г. Решение рекуррентных мультипликативных уравнений второго порядка с коэффициентом пропорциональности, отличным от единиц. Материалы всероссийской научной конференции «Вузовская наука Северо-Кавказскому федеральному округу» / под ред. Т.А. Шебзуховой, И.М. Першина, А.И. Чернобабова. – Пятигорск, ФГАОУ ВПО «СКФУ» (филиал) в г. Пятигорске, 2013. Т 2 (ч.II) – с. 167 – 171.

Янников И.М., Слепцова М.В.
Подбор критериев оценки влияния полигонов
твердых бытовых отходов на окружающую
природную среду

¹ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный университет им. М.Т. Калашникова»,

²ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Для оценки влияния производственных, социально-бытовых и иных объектов на окружающую среду в основном применяют эколого-экономический и природоохранный подходы. Не касаясь экономического подхода, отметим, что природоохранные методы оценки включают в себя группу критериев оценки изменения среды обитания и состояния здоровья населения и группу критериев оценки изменения природной среды, включающую в себя: критерии оценки загрязнения и оценки состояния элементов природной среды, биохимические критерии оценки территорий и др. Оба вышеуказанных подхода предусматривают проведение достаточно объемных и трудоёмких исследований.

Гораздо менее затратным является метод идентификационных экологических полигонов (ИЭП). Кроме определения параметров комплексного экологического мониторинга местности или опасных производственных объектов, этот подход позволяет достаточно быстро выделить спектр критериев-параметров-показателей, которые свидетельствуют о разных уровнях экологической напряжённости на данной территории ИЭП представляет фрагмент природного ландшафта, расположенного в зоне влияния опасного объекта, на котором путём проведения острых полевых экспериментов получают данные по вариантам воздействия указанного объекта на окружающую среду. Полигон позволяет экспериментально изучать особенности трансформации природных объектов и биологических систем под влиянием конкретных загрязнителей (как самих опасных веществ, так и продуктов их деструкции) в тех же ландшафтных, климатических и иных условиях, в которых находятся сам потенциально опасный объект и наибольшая часть зоны его влияния. На основе экспериментальных данных производится моделирование различных сценариев развития ситуации на объекте (в том числе, аварийная ситуация) в режиме наиболее приближенном к реальному с определением зависимостей «доза-эффект» и «время-реакция». Эти зависимости учитываются при оценке влияния ПОО на окружающую среду [1,2].

В 2013 году авторами в рамках совместной НИР по подбору критериев для оценки состояния урбанизированных территорий проведена апробация данной технологии определения критериев экологической безопасности и для полиго-

нов ТБО. В качестве критериев оценки влияния полигонов ТБО на окружающую среду предложен метод интегральной оценки состояния лесонасаждений по асимметрии листьев. В контрольных точках ежемесячно (в июне, июле, августе) производился отбор биоиндикаторов (листьев липы, ивы, осины, березы). Измерения проводились в соответствии с общеизвестной методикой А. С. Боголюбова (2002). Для оценки степени выявленных отклонений листьев от нормы применялась также широкоизвестная балльная шкала В.М. Захарова и др. (2000). Одновременно с проведением измерений листовых пластин на контрольных точках во всех трёх выездах производился отбор проб и последующий химический анализ фильтрата.

Для обработки результатов использовался метод корреляционного анализа. Выявлена линейная зависимость показателей асимметрии листьев от содержания тяжёлых металлов в фильтрате, что подтверждает обоснованность проведённых экспериментов и позволяет сделать следующие выводы:

1. Установлено, что применяемые на практике методы большей частью финансово и трудозатратны. Применение метода оценки состояния леса по асимметрии листьев для мониторинга полигонов ТБО практически не используется.

2. Применение корреляции Пирсона при обработке данных биомониторинга имеющих линейную зависимость является простым и достаточно достоверным способом, не требующим больших временных и денежных затрат. С её помощью были найдены прямые и обратные зависимости между асимметрией листьев и химическим составом фильтрата, что свидетельствует о качестве найденного критерия оценки экологической безопасности территории.

3. Исследования, проводимые классическим путем и с помощью лабораторного биотестирования занимают от 3-5 до нескольких десятков лет и не дают полной гарантии достоверности результатов из-за значительного влияния погрешности пробоотбора, методических неточностей и др.

Благодаря целевой постановке задач исследования, для полигона ТБО уже в течение одного сезона вегетации найден такой простой критерий, как асимметрия листьев древесных растений. Отметим, что кроме того на ИЭП облегчён поиск таких критериев экологической безопасности объекта (территории), как присутствие в составе экосистем видов-индикаторов техногенного загрязнения, видов-биоаккумуляторов конкретных загрязняющих компонентов, и т. д.

...

1. Янников, И.М. Новые подходы к организации контроля загрязнений и аварийных выбросов в районах размещения объектов по хранению и уничтожению химического оружия // Экология урбанизированных территорий. 2008. №2. С. 106-110.

2. Янников И.М., Козловская Н.В., Медведева А.В. Биомониторинг объектов по уничтожению и хранению химического оружия на примере Удмуртской Республики // Вестник Московского государственного университета леса. №6 (63). 2008. С.45-48.