

Сарат. ун-т.
50

КУЛЬТУРА СПОРТА



№ 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 · 0

М

2.0362

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Переловая.—Отделы народного образования должны стать боевыми штабами культурного строительства	3

К партсовещанию.

Марков В. Н.—О педагогической дискуссии	7
---	---

Политпросветработу—на новые пути.

Чистяков В.—Перестроить политпросветработу на новый лад	11
Райко.—За походную избу-читальню	16
Прохлаждающиеся в обозе культурной революции	16

В борьбе за кадры.

И. К.—О подготовке кадров культурного строительства	17
Карко И. П.—За качество учительских кадров	20
Буткевич.—Школа низового актива	23
К. С.—За школу колхозной молодежи	25

К смотру соцсоревнования.

Карпов С. И.—Работу по соцсоревнованию—на смотр широкой советской общест- венности	29
---	----

За новый быт.

Степная А.—Через культурно-бытовую кооперацию—на ломку старого быта	32
Алексеева.—Внимание быту	33
Гебель Г.—Как радиофицировалась Антоновка	34
Кузнецов А.—В поход за санитарную грамоту	35
Жуковская Р.—Стационары на новых путях	37
Сарайкин И. А.—Женщины дружно берутся за воспитание дошколят	39

В боях с неграмотностью.

За грамотный колхоз	45
Третьяков П. Г.—Сигнализируем опасность	43
М.—Ликбезпоход в казакских аулах	41
Своя.—Руководство тормозит работу школ ликбеза	58
Заметки о ликбезпоходе	51

Основные положения построения качественной пятилетки народного образова- ния в Н.-В. крае	53
Что делает редакция	56

И ОТЯ. 6515-
Сарат. изд.
50

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого
совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа,
крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.



ФЕВРАЛЬ

№ 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

САРАТОВ — 1930

Отделы народного образования должны стать боевыми штабами культурного строительства.

(Обращение тов. Бубнова к отделам народного образования и культпросветительным учреждениям).

Гигантский размах социалистического строительства в стране требует решительного перелома на культурном фронте. Введение всеобщего обязательного обучения, поголовная ликвидация неграмотности, широчайшее распространение технической и агрономической грамотности, максимальный охват детучреждениями детей дошкольного возраста, быстрее достижение максимальных успехов в подготовке кадров для нужд промышленности, сельского хозяйства и культстроительства, коренное улучшение качества массовой политико-просветительной работы,—все это и составляет ту основную сумму задач в области народного просвещения, разрешение которых должно быть проведено в самые кратчайшие сроки и боевыми темпами. Существующие же темпы в культурном строительстве ни в какой мере не обеспечивают этого. Разрыв между хозяйственным и культурным строительством не только не уменьшается, а наоборот, угрожает дальнейшим его увеличением.

Причиной этого является не только недостаток бюджетных средств, как часто на это ссылаются органы и учреждения народного образования, но, главным образом, недостаточность подлинной мобилизации рабочих, бедняцко-батрацких и колхозных масс на дело непосредственного, прямого, массового и активного участия их в культурном строительстве.

В то же время опыт различных массовых мероприятий, проводимых в виде культпоходов, показывает, что имеются огромные неиспользованные возможности для преодоления существующих затруднений в развертывании массовых культурных мероприятий. Одновременно с этим чрезвычайно резко обнаружилось в ряде случаев неумение органов народного образования надлежащим образом развернуть методы культпохода, организованно расширяя их на все большее и большее число отраслей народного просвещения, имеющих массовый характер. Это обуславливалось прежде всего тем, что органы народного образования не поставили еще на настоящие рельсы борьбу с бюрократизмом в своих аппаратах и что они продолжают вести свою работу узко-ведомственными приемами, без массового привлечения к делу народного просвещения советской общественности. До сих пор органы народного образования ни в какой степени не превратились еще в штабы культурной революции и в силу этого нуждаются в коренной перестройке.

Неотложность и важность этих задач становится все более и более очевидной перед лицом гигантских темпов соцстроительства, которое с небывалой остротой ставит перед нами задачу культурного под'ема широчайших масс рабочего класса и коллективизирующегося бедняцко-середняцкого крестьянства.

Придавая крупнейшее значение методам культпохода, декабрьское совещание зав. крайОНО и наркомов автономных республик РСФСР, по предложению Коллегии Наркомпроса, приняло постановление об изучении массовых форм культурного строительства в Нижне-Волжском крае, где они, развертываясь под непосредственным руководством партийной организации, нашли свое наиболее широкое и законченное применение. В январе с. г. краевыми и областными бригадами ОНО во главе с бригадой НКП самым тщательным образом был изучен этот опыт Нижне-Волжского края.

Это изучение целиком и полностью подтвердило целесообразность широкого применения методов культпохода ко всем отраслям массового просвещения.

Именно в результате применения этих методов ликвидация неграмотности и малограмотности приняла такие размеры, что Н.-Волжский край быстрыми темпами приближается к сплошной ликвидации неграмотности. Несмотря на острый кризис со школьными помещениями, в Саратове вводится обязательное начальное обучение. Там же развернута и продолжает развертываться массовая сеть дошкольных учреждений (детских садов) на базе кооперирования пролетарского и полупролетарского населения города. Ликвидация агро-неграмотности охватила уже сотни тысяч крестьян в коллективизирующейся деревне Н.-Волжского края.

По свидетельству бригад, культпоход приобрел такой огромный размах, что массовая работа по народному просвещению действительно превратилась в органическую часть социалистического строительства в крае и уже в настоящее время отражается крупными сдвигами во всем деле культурного строительства. И это при недостаточном росте бюджетных ассигнований на народное образование.

В это массовое культурное движение, развертывавшееся под общим руководством краевой парторганизации, вовлекаются профсоюзы, кооперации и другие общественные организации, на основе создания единого плана действий, объединения сил и даже объединения средств. Этим самым было обусловлено действительное объединение культурной работы таких массовых организаций, как профсоюзы, кооперация, и различных добровольных обществ, максимальное использование для развертывания массовой просветительной работы школьной сети и выделение на практике самостоятельной культработы новых кадров организаторов (ликбезников, агроликвидаторов, дошкольных работников и т. д.).

Весьма существенным является то обстоятельство, что качество всей этой культурной работы, благодаря общей массовой заинтересованности в успешном разрешении задач культпохода, не снижается, а, наоборот, в ряде случаев поднимается на значительную высоту.

Все это подчеркивает необходимость перенесения этого опыта широкого применения методов культпохода на все отрасли массовой работы в области народного просвещения. Но применение этого опыта культпохода требует перестройки отделов народного образования с тем, чтобы они могли стать подлинными боевыми штабами культурного строительства. Старая структура их не соответствует новым боевым темпам работы и требованиям реконструктивного периода.

Отделы народного образования из узко-ведомственных организаций должны превратиться в штабы, организующие и возглавляющие культурное движение масс.

Подчеркивая тот вывод, что изученное на опыте Н.-Волжского края массовое культурное движение намечает непосредственный подход к перестройке местных органов Наркомпроса в соответствии с потребностями реконструктивной эпохи, мы не должны пройти мимо и тех отрицательных тенденций, которые в отдельных случаях имели здесь место и которые выражались в некоторой недооценке значения государственных органов народного образования, их максимального укрепления и всемерного улучшения их структуры, именно в связи с широким привлечением советской общественности в дело развертывания массовых культурных мероприятий.

Исходя из всего этого, отделы народного образования в процессе чистки своих аппаратов должны прежде всего произвести пересмотр всего личного состава аппаратов сверху донизу с целью отбора из них работников, умеющих возглавить это культурное движение, выдвинуть з аппарата работников, зарекомендовавших себя подлинными организаторами культурного движения, а также вовлечь в работу аппарата представителей от фабрик, заводов, совхозов, колхозов и групп батрачества и бедноты.

Секции советов по народному образованию должны превратиться в основной костяк общественной, принимающей непосредственное участие в оперативной работе органов народного образования. Формальное представительство в органах народного образования общественных организаций (профсоюзы, кооперация, добровольные общества), нередко сводящееся в основном к участию их в коллегиях, советах, комиссиях и т. п., должно быть заменено таким живым и активным участием, при котором представители общественных организаций выполняли бы определенную конкретную работу, неся за нее полную ответственность. На таких же основах должно быть построено участие в органах народного образования представителей трудового населения и добровольцев-активистов из пролетарских слоев населения.

Такое участие общественности и окружение всей системы просветительных учреждений тесным кольцом общественных организаций (созеты культпоходов, штабы, комиссии и т. п.) должны обеспечить единство плана и действий всей работы по культурному строительству.

В то же время необходимо, при широком участии трудящихся масс и работников просвещения в культурном строительстве, не только не ослаблять, но всячески укреплять принцип единоначалия и

персональной ответственности каждого работника за ту область работы, которая на него возложена. Перестройка ОНО должна обеспечить четкую классовую линию во всей культурно-просветительной работе. Она должна содействовать поднятию до высоты крупнейших партийно-политических проблем основных задач народного образования.

Максимальное количественное развертывание культурно-просветительной работы ни в коем случае не должно отрицательно сказываться на ее учете и планировании. Поэтому необходимо так организовать научно-методическую работу, чтобы в полной мере обеспечить точный учет и широкое распространение лучших образцов педагогической инициативы.

При перестройке ОНО необходимо максимально обеспечить подготовку и переподготовку кадров для промышленности, сельского хозяйства и культурного строительства как через соответствующие учебные учреждения, так и через организацию специальных мероприятий, способствующих подготовке и продвижению новых кадров, выдвинувшихся в процессе массовой работы.

Вся система руководства требует максимального обеспечения живого общения, тесной связи вышестоящих органов с нижестоящими.

Соцсоревнование должно явиться основным методом, пронизывающим всю работу по культурному строительству.

Предлагаю:

1. Всем край и облОНО перейти к новым методам массовой культурной работы, максимально используя опыт организации культпоходов в Н.-Волжском крае.

2. Участников бригад, командированных в Н.-Волжский край, использовать в качестве инструкторов при организации этих новых методов работы по народному просвещению.

3. Организационно-плановому управлению НКП совместно с Главполитпросветом, Главсоцвосом и Главпрофсбром в кратчайший срок разработать инструктивные указания в части, относящейся к организационной стороне культпоходов, применению этих методов по всем важнейшим отраслям массовой культурной работы и взаимоотношений отделов народного образования и руководящих органов массового культурного движения (культпохода).

4. В 15-дневный срок организационно-плановому управлению закончить разработку проекта новой структуры местных ОНО, обеспечивающей выполнение указанных выше требований.

5. Организационно-плановому управлению в кратчайший срок составить и издать брошюру, содержащую описание и анализ опыта культпохода Н.-Волжского края на основании материалов бригадного обследования, и

6. Всем зав. край и облОНО через месяц представить мне доклады об исполнении данной директивы.

Нарком по просвещению А. С. Бубнов.

6 марта 1930 г.

К ПАРТСОВЕЩАНИЮ

Марков В. Н.

О педагогической дискуссии.

Теория педагогики первых дней революции.

I.

Нужна была пролетарская революция, чтобы от цензуровых казенных педагогов, составлявшихся протоиереями и одобрявшихся „святейшим“ синодом, теория которых обычно укладывалась в уставы и инструкции, мудрость которых заключалась в одном слове „нельзя“, воспринять как руководство к действию и получить реальную возможность воплощать в практику революционную теорию Маркса—Энгельса—Ленина и на основах этой общей для всех наук, единственно научной теории строить теорию и практику марксистской педагогики.

Педагогические дискуссии по основным вопросам педагогической науки неизбежны до тех пор, пока совершенно ясно и определенно не будут представлены основные принципы марксистской педагогики, но „в каждом движении, в каждой идейной борьбе существует известная категория путаников, которые только в мглистой атмосфере чувствуют себя совсем хорошо. До тех пор, пока принципы еще не очистились, таких субъектов терпят, пока каждый только стремится к ясности, не легко разобрать их предуготовленную неясность. Но когда элементы обособляются и принципы взаимно противопоставляются, то настает время распрощаться с этими чуждыми движению людьми и окончательно с ними сосчитать, ибо тогда пустота их обнаруживается ужасающим образом“. (К. Маркс, т. II, страница 246).

Создана или не создана теория марксистской педагогики? Вопрос по существу праздный. Мы имеем все предпосылки к тому, чтобы, пользуясь методом диалектического материализма, по марксистски разрешать педагогические проблемы. Мы имеем унаследованные от Маркса—Энгельса—Ленина принципиальные основы этих проблем. С полным правом мы имеем возможность говорить о том, что основы теории марксистской педагогики основоположниками марксизма-ленинизма созданы.

Как же разрешались Марксом—Энгельсом—Лениным те педагогические проблемы, по которым идет такая горячая педагогическая дискуссия в настоящее время? Всем сторонникам западной педагогики давно уже дан ответ: „Буржуазия сорвала сияние святости со всех деяний, почитавшихся до тех пор и окруженных богобоязненным трепетом. Она превратила врача, юриста, попа, поэта, ученого в своих платных, наемных рабочих“ („Коммунистический манифест“).

Только буржуазное бытие и порождаемая им узость мысли заставляют некоторых „марксистов“, „истолковывая“ марксистскую теорию педагогики, повторять: „Запад, западом, на западе“.

„Образование рабочих ничего хорошего для буржуазии обещать не может, оно может внушить только кое-какие опасения“—говорит Ф. Энгельс („Положение рабочего класса в Англии“, стр. 403, т. III). Немудрено поэтому, что буржуазия теорию педагогики и для рабочих разработала особо. Эту теорию в настоящее время превращают в практику социал-Цергибели всех мастей и рангов.

Буржуазная теория педагогики не имеет в виду рабочий класс. „К счастью, условия, в которых живет этот класс, таковы, что они дают ему практическое образование, не только заменяющее этот школьный хлам, но и обезвреживающее связанные с ним спутанные религиозные представления“. (Ф. Энгельс, „Положение рабочего класса в Англии“, стр. 404, т. III).

Буржуазная теория педагогики не только не нужна, она вредна рабочему классу, она запутывает, вводит в заблуждение. Эта теория возникла из бытия класса буржуазии, в нем и для него,—в его эксплуататорских интересах.

К. Маркс („Капитал“) указывает на истоки научной педагогики: „Из фабричной системы, как это можно в подробности проследить у Роберта Оуена, возникли зародыши будущего воспитания, при котором для всех детей свыше известного возраста будут соединены производительный труд с учением и гимнастикой не только как способ увеличения общественного производства, но как единственный способ производства всесторонне развитых людей“.

„Единственный способ производства всесторонне развитых людей“—только в педагогике, которая возникла из фабрично-заводской системы.

О чем спорят ученые педагоги, если они не хотят ревизовать марксизм? Какие иные истоки они ищут? Истоков—два, диаметрально противоположных: один—буржуазный, весьма разветвленный—„каждый социал-реформаторский фантазер“, говорит Дюринг, „имеет, естественно, наготове соответствующую своей новой социальной жизни педагогику“.

Педагогика буржуазных фантазеров, подхалимов, социал Цергибелей с одной стороны и единая марксистская воспитательная система—с другой.

Как же разрабатывалась теория пролетарской педагогики в эпоху диктатуры пролетариата? Что было положено в основу воспитательно-образовательной системы в СССР?

Профессор К а л а ш н и к о в утверждает: „В начале нашей революции аналитический и диалектический подход к вопросам воспитания, требуемый марксистской теорией, почти отсутствовал. Вместо него появлялись конкретные образы того воспитания, которые соответствовали новым общественным условиям в СССР после Октябрьской революции. В первые годы ее появлялось очень много книг, брошюр, статей, которые отвечали, главным образом, на вопрос, что нужно делать (В. М.) в области воспитания и для чего (В. М.). Другими словами, давался более или менее конкретный инструктаж (не будем касаться вопроса о том, насколько научно он был обоснован)—это была эпоха конкретной работы в области воспитания без большого обоснования отдельных ее деталей. Поэтому не раз она носила характер исканий с присущим им пересмотром точек зрения, отступлениями в области конкретных мероприятий. Несомненно, что наша практика в области воспитания требовала некоторых теоретических предпосылок. Но эти последние могли появиться только тогда, когда устанавливающаяся практика действительно стала их требовать и когда

сама практика могла дать материал для осознания теории". („Очерки марксистской педагогики" т. 1, стр. 12—13 А. Г. К а л а ш н и к о в).

Вы думаете, что это из Дюринга? Вовсе нет. Это написано „марксистом"—профессором педагогики в 1929 году!

Пролетарская система воспитания, основы которой даны Марксом—Энгельсом—Лениным, это, видите ли, система, в которой „аналитический и диалектический подход к вопросам воспитания почти отсутствовал".

Профессор забыл, что для воспитания сказать, „что нужно делать", „для чего" нужно делать и как нужно делать—значит—сказать все.

Маленькое научное обоснование этой системы А. Г. Калашников признает „без большого обоснования отдельных ее деталей". По Калашникову получается, что Маркс—Энгельс—Ленин,—так кое-что дали, так кое-что изложили по этому вопросу.

А „полное и научное" обоснование появилось только в трудах К а л а ш н и к о в а. А между тем в программе ВКП (б) § 12 мы имеем основы пролетарской теории педагогики, значение которых для решения отдельных педагогических проблем является решающим. Программа ВКП (б) говорит, что школа, в широком ее понимании, должна превратиться из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления на классы, в орудие коммунистического перерождения общества. И дальше, „в период диктатуры пролетариата, т.-е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организованного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс, в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм".

Здесь вполне ясно сказано, что и для, а дальше сказано и как.

„Ближайшей задачей на этом пути является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже советской властью следующих основ школьного и просветительного дела" и т. д.

Эти практические установки (мы их не перечисляем) уже опирались на основное положение марксистской теории педагогики.

Советская власть, руководимая коммунистической партией, не могла дать иное обоснование (теория), иное выражение (практика) просветительной работе.

И „основные принципы единой трудовой школы" были и теорией и руководством к действию.

В каких условиях создавалась теория пролетарского воспитания, можно судить хотя бы по следующему: положение об единой трудовой школе РСФСР и основные принципы единой трудовой школы были опубликованы в „Известиях" ВЦИК 16 октября 1918 года (№ 225/489). На что обращал внимание этот номер газеты?

Сегодня в номере.

На южном фронте наши части с боем продвигаются вперед.

Выступление матросов в Петрограде ликвидировано.

Общегородская конференция РКП.

Закрытие германскими властями границы Орша—Псков.

Французы взяли Суасон и перешли реку Эн.

Англичане обстреливают Лилль. Жители в панике бегут из города.

В условиях напряженнейшей классовой борьбы развивалась пролетарская педагогика, и эта борьба стимулировала работу. Всякий внимательно изучавший педагогические высказывания Маркса, Энгельса, Плеханова, Ленина, решения парт. съездов, несомненно, знает, что уже одного этого материала вполне достаточно, чтобы по-марксистски правильно разрешать педагогические проблемы. Но мы имеем и еще ряд ценнейших марксистских педагогических работ: Н. К. Крупской, М. Н. Покровского, А. В. Луначарского и других.

Нам не нужно убеждать профессора Калашникова А. Г., что основы теории марксистской педагогики с достаточно глубоким „аналитическим и диалектическим подходом к вопросам воспитания“ были разработаны сколько-нибудь, хотя бы бегло познакомиться с этими работами, чтобы в дальнейшем изложении на них опираться. Если не достаточно еще изучены Маркс и Энгельс в их высказываниях по вопросам воспитания и образования поколений, то высказывания В. И. Ленина изучены в этом отношении еще меньше.

Не собраны и не сведены работы по тому же вопросу таких выдающихся педагогов-марксистов, как Н. К. Крупская, М. Н. Покровский, А. В. Луначарский. Не даны в подробном толковании решения ВКП (б). Очень мало, почти совершенно не изучена работа по организации дела народного образования в РСФСР. Не написана еще история педагогики с Октябрьской революции 1917 г. (До этого периода доведена история педагогики профессором Мединским). Не мудрено, что наши „ученые“ педагоги - „марксисты“, только вычеркивая все эти важнейшие педагогические накопления пролетарской революции, могут кричать на всех перекрестках об отсутствии у нас теории марксистской педагогики. Ну что же, со слепыми не только о цветах, но и о теории марксистской педагогики спорить не стоит.

В. И. Ленин говорит, что „мы можем строить коммунизм только из той суммы знаний организаций и учреждений, при том запасе человеческих сил и средств, которые остались нам от старого общества. Только преобразуя коренным образом дело учения, организации и воспитания молодежи, мы сможем достигнуть того, чтобы результатом усилий молодого поколения было создание общества, непохожего на старое, т.-е. коммунистического общества“.

У В. И. Ленина нет пренебрежительного отношения к культурному наследию, оставленному нам старым обществом.

„Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру—без такого понимания нам этой задачи не разрешить“.

Еще удивительнее после этого пренебрежительное отношение наших ученых педагогов к культурному наследию 12 лет Октябрьской революции.

Всем авторам социологии воспитания есть чему поучиться у В. И. для своих работ.

(Продолжение в след. №).

ПОЛИТПРОСВЕТРАБОТУ—

НА НОВЫЕ ПУТИ.

Чистяков В.

Перестроить политпросветработу на новый лад.

Когда подходят апрель и май месяцы, в армии политпросветработников начинает создаваться „демобилизационное“ настроение.

Есть часть работников, которые почему-то считают, что о систематическом развертывании политпросветработы в летних условиях не может быть и речи. Обычным основанием к этой „точке зрения“, явно неправильной, служит тот факт, что все обслуживаемые п/п работой массы находятся за пределами села, на полях и заняты посевными работами.

Эта „точка зрения“ всегда была неверной и остается в особенности неверной в условиях текущего 1930 г.

Политико-просветительная работа вступила в новую полосу своего развития, в полосу коренной перестройки всей работы п/п учреждений в условиях периода социалистической реконструкции всего народного и в частности сельского хозяйства.

Летом настоящего года на долю политико-просветительных учреждений падает обслужить не отдельных представителей „мелкого и мельчайшего“ индивидуального крестьянского хозяйства, раз'единенных друг от друга, как каменными стенами, вековыми межами, а добровольно по собственному желанию и сознанию об'единившихся в крупные коллективные социалистические хозяйства. Это обстоятельство создает совершенно новые условия, открывает новые возможности для развертывания п/п работы летом.

Один из факторов перестройки п/п работы, выполнение которой падает исключительно на летнее время, заключается в том, чтобы перевести п/п работу на рельсы полного политпросветского года, организовав массовое обслуживание п/п работой колхозников летом.

Ни одного дня, ни одной возможности для развертывания п/п работы не должно пропасть даром.

Н.-В. край дал образцы культурной работы по-новому. Методы культпохода все больше и больше становятся методами работы по всему народному образованию, при том далеко за пределами Н.-В. края. В результате культурного похода мы имеем огромную армию культармейцев-общественников. Эта культурная армия в значительной степени обеспечила все успехи культурного похода. Представи-

тели этой армии—десятки культармейцев, имеются в каждом населенном пункте, в каждом колхозе, а тем более в каждом центре. Вся эта армия должна быть использована для систематического развертывания массовой п/п работы в условиях летнего времени. Культармейцы общественники имеют достаточно опыта для этого.

Тот факт, что уже теперь п/п работа практически находится в стадии перестройки и уже значительно перестроилась и что она в наступающее лето выступит более обновленная, заставляет нас сделать вывод о необходимости ожидания больших сдвигов и большей эффективности в ее работе летом текущего года, нежели это было в прошлом.

Итак—три основных фактора: новые экономические условия, новая организация п/п работы и наличие боеспособной армии культармейцев-общественников должны будут изменить лицо п/п работы на предстоящее лето.

Учесть опыт работ в период большевистского сева.

В целях наибольшей эффективности п/п работы летом, нам необходимо учесть имеющийся опыт развертывания работы во время большевистского сева и положительные его стороны перенести на весь летний период.

Подвести даже предварительные итоги участия п/п учреждений в большевистском севе пока что не представится возможным. Поэтому мы ограничимся в этом отношении лишь отдельными показателями:

Хоперский округ организует 70 передвижных изб-читален, примерно столько же передвижных библиотек, мобилизует все имеющиеся в округе кино-передвижки, радио и т. п., и все это направляет непосредственно на поля в места наибольшего скопления колхозников.

В Вольском округе организуется так называемая изба-читальня, которая за время весеннего сева обслужит свыше двадцати сел.

В Камышинском округе работает краевая передвижная изба-читальня, которая пробудет в округе до окончания сева.

В Пугачевском округе работает передвижной культурный комбайн, по существу та же передвижная изба-читальня.

Из край ОНО в округа направлены 6 групп деревенского театра, которые пробудут там до окончания сева.

В Аткарском округе работает труппа деревенского театра дома им. Поленова, которая будет обслуживать колхозников в течение всего весеннего сева.

Таковы отрывочные сведения, которыми мы располагаем об участии п/п учреждений в обслуживании большевистского сева. Нет сомнения, что в связи с развитием весенне-посевной кампании, примеры участия п/п учреждений в свою очередь будут значительно расширены.

Основной вывод, который необходимо сделать из приведенных примеров, будет тот, что во время весеннего сева всю п/п работу надо вынести из стен политпросветских учреждений, перенести ее на поля, сосредоточить там, где будут находиться массы колхозников.

Итак, каждому п/п работнику необходимо в целях налаживания бесперебойной массовой п/п работы в первую очередь учесть опыт своей работы и других в весеннюю кампанию, перенести из этого опыта все лучшее на п/п работу летнего времени, в частности сосредоточить свою работу во время массовых полевых работ именно на полях.

За единый план и мобилизацию всех культурных сил.

Говоря об организации п/п работы в летнее время, надо прежде всего подчеркнуть необходимость проведения всей работы по единому плану с мобилизацией всех сил в единую культурную армию. Этот единый план массовой п/п работы мыслится прежде всего как точное и действительное планомерное распределение всех сил, которые мы имеем на данном участке культурного фронта. Этот единый план должен наглядно показать, для достижения какой цели, для выполнения какой задачи, как будут расставлены силы, мобилизованы средства, на каких колхозных участках будет сосредоточена главная работа. Наличие единого плана, по которому работали бы все организации, ведущие ту или иную массовую п/п работу, должно стать необходимой частью вновь строящейся системы п/п работы. Этот план должен предусматривать все возможности обслуживания п/п работой единоличников, бедняков и середняков.

Центральным местом организационных вопросов п/п работы должны быть вопросы, связанные с развитием такого количества п/п учреждений, которое обеспечило бы немедленно массовый охват п/п работой колхозников и вопросы, связанные с наличием необходимых кадров для развертывания работы.

Говоря о развертывании необходимого количества п/п учреждений, мы должны прежде всего озаботиться о их развертывании в период массовых полевых работ. В этом отношении перед нами стоит задача охватить все места скопления колхозников на полях, места бригадной работы и места стоянок тем или иным типом п/п учреждений. Количество мест бригадных работ или количество мест стоянок колхозников—вот наша контрольная цифра для развертывания п/п учреждений на полях, которую мы должны выполнить. Точнее эта контрольная цифра может быть установлена на местах: в округах, районах, и даже непосредственно в колхозах по согласованию с колхозными организациями.

Основным типом п/п учреждений, которые мы будем развертывать на полях и на время массовых полевых работ, должна быть культпалатка или культвозок.

Культпалатка—центр политпросветработы на полях.

Культпалатка—это изба-читальня в миниатюре. Поэтому все ее оборудование должно быть таким же, как и в избе-читальне, лишь в меньшем размере. В основном эта палатка должна иметь: радио, кино-передвижку, все выписываемые избой-читальней газеты и журналы, библиотеку-передвижку, портреты вождей революции, плакаты и лозунги, музыкальные инструменты, шашки и шахматы, аптечку.

Таково примерное оборудование культпалатки.

Прежде чем перейти к вопросам содержания работы культпалаток, необходимо остановиться на политпросветкадрах. Все политпросветработники должны быть направлены на поля для организации там политико-просветительской работы. В эту категорию работников входят не только избачи, красноугольцы и библиотечные работники бюджетных политико-просветительских учреждений, но и культармейцы-общественники.

Как правило, во время массовых полевых работ такие типы п/пр. учреждений, как школа грамоты, школа малограмотных, курсы и школа агрограмоты, прекратят свою работу.

Освобожденная культурная сила на время массовых полевых работ должна быть направлена на поля и использована там в качестве массовиков-политпросветчиков для организации и практического проведения массовой политико-просветительской работы.

Перед организаторами политико-просветительской работы на полях стоит, таким образом, задача—наладить правильное и организованное распределение и использование всех этих культурных сил.

Вся работа культпалаток и культвозков должна проводиться по специально составленному расписанию, где точно было бы указано, где, когда и какая работа намечена к проведению.

Необходимо указать, что политико-просветительская работа не должна срывать непосредственной производственной работы колхозников, а должна лишь способствовать ей. С этой целью мы настойчиво рекомендуем разворачивать работу исключительно во время обеденных, вечерних и других перерывов в работе колхозников.

В зависимости от этого, учитывая размеры перерывов, надо выбирать соответствующие формы политпросветработы. Так, например, в часовой обеденный перерыв невозможно поставить спектакль, для проведения которого требуется два с лишним часа. Этот спектакль может быть поставлен лишь вечером, а в обеденный перерыв будет проведена получасовая беседа с таким расчетом, чтобы полчаса осталось для полного, ничем не занятого отдыха колхозника.

Организация работы может существенно изменяться при условии смешанной работы. Все это и должен учесть на месте политпросветчик.

При разворачивании политико-просветительской работы не нужно игнорировать и самостоятельности самих колхозников, в особенности колхозной молодежи.

Итак, при организации политико-просветительской работы на полях политпросветработник должен исходить из условий организации труда колхозников, мобилизовав все культурные силы на политпросветработу, развивая самостоятельность колхозных масс, организовав центром политпросветработы культпалатку или культвозок.

* * *

Основные разделы содержания работы будут следующие:

Политическая информация, задача которой состоит в том, чтобы регулярно информировать колхозников о всех главнейших вопросах текущей политики, как международной, так и внутренней жизни страны. В этих целях мы рекомендуем использовать формы политпросветработы, как тихую, так и громкую читки газет, организацию летучих бесед и летучих митингов, использование радио и т. п.

Производительность труда и трудовая дисциплина, куда войдут все вопросы, связанные с ходом производственной работы колхозников. В этом отношении необходимо организовать постоянную проверку и смотр выполнения договора социалистического соревнования, смотр работы отдельных бригад, ставя на широкое обсуждение колхозников вопросы выполнения, перевыполнения или невыполнения производственных планов. В последнем случае необходимо вскрывать те причины, которые привели к факту срыва производственного плана, и провести большую разъяснительную работу по тем мероприятиям, которые обеспечат выполнение и перевыполнение производственных планов.

Для данного раздела содержания политико-просветительной работы мы рекомендуем использовать такие формы, как „день на колхозных полях“—бюллетень работы колхоза, стенные газеты, беседы, художественно оформленные частушки на темы о ходе работы.

Разъяснение вопросов колхозного строительства в частности на ближайшее время нового устава сельскохозяйственной артели, статьи тов. Сталина „Головокружение от успехов“ и последних постановлений ЦК ВКП(б) и крайкома ВКП(б) о колхозном строительстве. В частности все эти вопросы должны быть разъяснены крестьянам-единоличникам под углом зрения вовлечения их в колхоз. В этих целях могут быть использованы большинство указанных выше форм политико-просветительной работы.

Организация разумного отдыха и разумных развлечений колхозников составит одно из больших мест в политико-просветительной работе летом. С этой целью необходимо широко практиковать радио-слушание, кино-работу, вечера художественной самодеятельности, массовые игры для колхозной молодежи, хороводы с новым содержанием революционных и бытовых песен, шашки и шахматы, прогулки-экскурсии и т. п.

В заключение необходимо указать, что вся политико-просветительная работа летом должна быть пронизана методом социалистического соревнования.

Каждому политпросветучреждению надо продумать вопросы, связанные с организацией социалистического соревнования в политпросветработу летнего времени.

Надо точно установить, исходя из своих возможностей, пункты социалистического договора и, заключивши этот договор—выполнить.

Основными пунктами социалистического соревнования могут быть: а) ни одной избы читальни во время массовых полевых работ вне колхоза, б) 100-проц. охват колхозников п/пр. работой и в) ни одного дня летом не должно быть закрытого политпросветучреждения.

Выводы ясны:

1. Политпросветработа летом возможна и должна быть.
2. Политпросветучреждения должны перестроить свою работу, переводя ее на полный политпросветский лад.
3. Политпросветработа должна быть построена по единому плану, с мобилизацией всех культурных сил на эту работу.
4. В основу развертывания политпросветработы должна быть положена самодеятельность колхозных масс.
5. Центром политпросветработы на полях должны стать культпалатки, к организации которых должно быть немедленно приступлено повсеместно.
6. Вся работа должна быть проводима по методу социалистического соревнования.

Райко.

За походную избу-читальню

В условиях сплошной коллективизации политпросветработу надо решительно перестроить.

В связи с полевыми работами избы-читальни должны перейти на походную палатку, чтобы вместе с колхозниками выехать в поле. В походной избе-читальне должны быть все новые газеты и журналы, должны быть шашки и шахматы. При походной избе-читальне должен существовать стол справок по всем вопросам, а особенно по вопросам пятилетнего плана и сплошной коллективизации.

Сельсоветы, п. о. и правления колхозов должны сейчас же изыскать требуемые средства для походных изб-читален и красных уголков, а партийцы и комсомольцы должны помочь избачу организовать политпросветработу и культурный отдых на полях для колхозников.

Прохлаждающиеся в обозе культурной революции.

Изба-читальня с. Низовки (Балашовского округа) не работает. Нет связи с колхозом, с сельсоветом со школой. Нет связи с красавско-й опорной избой-читальней, а также нет руководства из райОНО.

Криушинская изба-читальня (старый колхоз) не плохо работает, теряется в поисках методов работы. Указаний никаких ни от кого нет.

Часто органы власти преступно тормозят работу библиотек, отнимая у них помещения и т. д. Например, новоузенский городской совет сдал половинную часть помещения библиотеки под колбасный магазин. 10.000 книг библиотеки сваливаются в кучу. Библиотека несколько дней не работает—работники „спасают книги“.

Имеются факты стабильности и даже сокращения числа культурных учреждений. По Пугачевскому округу изб-читален в 27/28 году было 55, в 28/29—тоже 55. Библиотек было 10, стало 9.

Бюджет политпросвета используется в значительной степени не по назначению. Особенно страдают ассигнования на ликвидацию неграмотности в Смоленском и Ершовском районах Пугачевского округа. В большинстве эти средства идут на нужды соцвоса.

Не лучше обстоит дело с руководящими кадрами политпросветучреждений. Наблюдается частая смена избачей. За октябрь—февраль по Дергачевскому району (Пугачевск. окр.) сменилось 4 избача. Районная инспектура переживает такую же неустойчивость. Духовницкий район (Пугачевск. окр.) за последние 4 месяца сменил трех инспекторов. Заведующий с. м. о. в с. о. (Балашовск. окр.) опорной избой-читальней фактически никакой работы не вел, т. к. он беспрерывно отзывался на другие работы.

Кроме того, культурные учреждения содержатся часто в грязи, холоде, в помещениях неприветливо (Пугачевский округ).

Обозников надо подхлестнуть.

В БОРЬБЕ ЗА КАДРЫ

И. К.

О подготовке кадров культурного строительства.

Перед системой народного образования в настоящий момент стоит ответственной задачей — подготовки людских кадров для всех отраслей народного хозяйства. IV пленум крайкома ВКП(б) подчеркнул, что „несмотря на специальные директивы крайкома, работа системы народного образования, особенно учебных заведений, до сих пор не перестроилась в соответствии с потребностями в новых кадрах для социалистического строительства“.

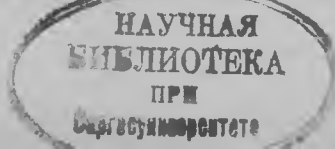
Первоочередной задачей культурной революции должна стать задача организации масс на борьбу с неграмотностью, за введение всеобщего начального обучения, дошкольного воспитания, за внедрение в быт газеты, кино и радио, за переустройство быта на коллективных началах. Для выполнения этой гигантской задачи требуется большая напряженность в достижении поставленной цели, революционный темп подготовки кадров из широких трудящихся масс, могущих возглавить движение масс на отдельных участках культурного фронта. Такова принципиальная установка в подготовке кадров культурного строительства.

Подготовка кадров для социалистического строительства делится на четыре основных раздела: 1) подготовка кадров для обслуживания промышленности, 2) обобщественного сектора сельского хозяйства, 3) кадры советского строительства и 4) кадры культурного строительства. Освещению проблемы кадров для первых трех разделов народного хозяйства необходимо посвятить специальные статьи.

Пересмотр пятилетки культурного строительства по краю дает следующие цифры. За пятилетку потребуется 3870 ч. работников высшей квалификации и 42600 ч. средней квалификации (учителя, дошкольники, политпросветработники). Продукция педвузов даст 2580 ч., техникумы, СПШ и профуконы школ повышенного типа дадут 17040 ч. Покрытие потребности по средней квалификации будет организовано за счет колхозников (политпросветработники и дошкольники) — 10700 ч. и др. мероприятиями.

С начала 1929-30 г. по нашему краю влилось из учебных заведений уже свыше 500 работников высшей квалификации, 900 чел. учителей I ст. и ликбезников, 50 ч. из Академии комвоспитания, 150 совпартшкольцев и комвузовцев. На следующий год потребуется

6515



16 000 ч. новых работников (700 ч. высшей, остальные—средней квалификации).

С удовлетворением потребностей в особо дефицитных кадрах (инженеры для индустриальных учебных заведений и агрономы-педагоги для сельскохозяйственных)—дело обстоит особенно плохо.

Надо добиться непосредственного участия технических специалистов, работающих в производстве, в подготовке новых кадров через ФЗУ, индустриальные техникумы, профшколы, заводы-ВТУЗ'ы. Необходимо повысить оплату работы специалистов в учебных заведениях наравне, своевременно контрактовать новых работников.

Агрономов, работающих в колхозах, нужно привлечь к работе с.х. учебных заведений своего колхоза. В текущем году через специальные курсы при ИСХИМ будет подготовлено только 30 ч. агрономов-педагогов. Попытки некоторых округов использовать в качестве агрономов-педагогов окончивших естественное отделение педфака ни в какой мере не спасают положения, так как многие из них сельского хозяйства и новой коллективизирующейся деревни не знают.

Надо учесть лиц, имеющих специально агрономическое образование, но работающих по другой специальности.

В части других категорий педкадров особенный упор надо сделать на преподавателей обществоведческих и физико-технических дисциплин. Недостающее число обществоведов следует пополнить за счет специальных курсов из партийцев и комсомольцев, могущих работать по совместительству.

Преподавателям физико-технических дисциплин, уже работающим, необходимо увеличить недельную нагрузку до 24 недельных часов, организовать выдвижение учителей-практиков, одновременно повысив их квалификацию.

Учителей I ст. потребуется 2340 ч., свыше 1000 дадут педтехникумы и школы II ст. с педуклоном. 800 ч. надо подготовить краткосрочными мероприятиями (через курсы). Особенное внимание следует обратить на организацию педпрактики последних групп школ II и педтехникумов, допуская до 3 чел. педагогов в одной группе школы I ст. в течение года. На первый взгляд такое мероприятие может показаться педагогически нецелесообразным, но при хорошо организованной педпрактике, правильном руководстве и контроле—получатся эффективные результаты.

Подготовка дошкольных работников (5536 ч.) должна быть организована, главным образом, за счет колхозниц под руководством штабов дошкольного похода. Надо поделовому включить женщину-колхозницу в систему подготовки дошкольных кадров, ставя на первый раз нетрудные задачи усвоения элементарных правил воспитания детей, не гоняясь за научными программами, поднимая дальнейшую квалификацию в процессе работы.

Кадры политпросветработников требуют особого внимания. Планы подготовки их достаточно не обсуждены даже в окружных организациях. Иметь на каждый колхоз и совхоз культурную базу, специальных работников по массовому обслуживанию культурными мероприятиями колхозников—такая задача должна быть поставлена на разрешение перед каждым колхозом, совхозом, районом и округом. Развертыва-

ние техпохода, бибпохода, ликбез, антирелигиозная работа, рабочие и деревенские университеты, курсы, экскурсионная работа и др. области политпросветработы должны обслуживаться специальными кадрами. Нельзя мириться с плохим подбором и бесконечной сменой избачей, райполитпросветработников, закрепляя их на более продолжительный срок работы.

Хуже всего, что во всех отраслях культурной работы мы мало уделяем внимания кадрам нацменработников. В пятилетке культурного строительства как края, так и округов, этот вопрос должен найти свое самостоятельное разрешение.

Необходимо привлечь внимание общественности к кадрам, выдвигаемым на научную работу. Этот участок сейчас находится вне поля зрения общественности. Кадры выдвиженцев на научную работу создаются кабинетным порядком в стенах учреждений и учебных заведений. Выдвижение на научную работу надо поставить под контроль советской общественности.

В связи с новыми задачами происходит ломка и реорганизация старых форм работы органов народного образования и создание новой культпоходовской структуры руководящих органов культурной революции. Вопросы подбора и наполнения новых форм работы новыми людьми, могущими возглавить мощное движение масс в культурном походе — играют решающую роль. Непонявших новые задачи, не умеющих претворить их в практическое дело, не умеющих работать большевистскими темпами — надо изъять, выдвинув организаторов культурного похода из широких слоев рабочих, батраков и бедноты. Качественные показатели в подготовке нужных для культурной революции кадров должны пронизывать всю проводимую работу на основе классово-четкой линии партии в каждом конкретном деле.

Организационной неразберихе в части размещения выпускаемой продукции из учебных заведений — надо положить конец. Досрочные выпуски должны быть точно учтены в связи с потребностью кадров в определенные сроки.

Как целевые установки профуклонов, так и досрочные выпуски с требованиями в новых кадрах мало связаны, необходимо еще раз их предусмотреть в сторону приближения к конкретной действительности данного района, округа.

Кругом только и слышно, что нет людей, а когда найдутся кадры, так зачастую места не знают, как их использовать: то денег по бюджету не предусмотрено, то гоняют по несколько раз из района в район, из школы в школу, не используется полученная квалификация. С безобразным отношением к использованию специалистов надо вести решительную борьбу, ударив по расхлябанности и устранив вопросы материального порядка. Если люди нужны, так надо своевременно позаботиться об оплате проезда, самой работы и пр. Этого элементарного требования места не выполняют.

Вопросам правильного распределения новых кадров надо уделить серьезное внимание, практикуя переброску из культурных центров в районы сплошной коллективиза-

ции и нового строительства, максимально используя оставшихся работников в городах.

Задачу включения 16000 чел. новых работников на культурное строительство в предстоящем году—необходимо разрешить, привлекая внимание партийных организаций к большему руководству делом подготовки кадров культурного строительства.

Карко И. П.

За качество учительских кадров.

По материалам выборочного обследования работников школ I ст. Н.-В. края).

Реорганизация системы народного образования и приведение ее в соответствие с задачами реконструктивного периода народного хозяйства ставит на очередь дня вопрос о том, какими кадрами культурных работников мы располагаем и какие кадры нам нужны для организации широких трудящихся масс на дело культурной революции.

Мы очень мало занимаемся изучением персонального состава работников. Между тем, эти вопросы в системе культурного строительства должны играть не последнюю роль.

В связи с введением всеобщего начального обязательного обучения, встал очень остро вопрос о кадрах работников школ I ступ. Надо внимательнее присмотреться к происходящим процессам в руководстве школами, классовыми передвижками в среде самого учительства, в связи с сплошной коллективизацией края, а также уделить серьезное внимание вопросу комплектования школ кадрами учительства.

Не менее важное значение имеет вопрос об участии учительства в выполнении директив партии о всемернейшем укреплении колхозов.

* * *

КрайОНО бригадным способом провел выборочное обследование состояния кадров работников школ I ступ. трех районов (в Хоперском округе — Урюпинского, в Вольском — Воскресенского и в Балашовском — Турковского).

Обследованием было охвачено 179 человек (Урюпинский район — 66 человек, Воскресенский — 50 и Турковский — 63). Партийно-комсомольская прослойка небольшая, всего 11 проц. Состав работников засорен чуждым элементом (по происхождению: кулаков — 6,1 проц., служителей культа — 11,1 проц., торговцев — 5 проц., дворян — 1,1 проц. всего 23,3 проц.). Наличие пролетарской прослойки незначительное (22,3).

По материалам Урюпинского района видно, что только 9 человек прослушали курсы по повышению квалификации сроком до одного месяца и 14 человек сроком 1—4 месяца. Районными конференциями охватываются не все педагоги, нуждающиеся в повышении своей квалификации.

Надо отметить слишком частые переброски. Причины частых перебросок учительства из школы в школу еще достаточно не изучены, но это явление лишний раз позволяет убедиться, что руководство райОНО вопросами комплектования школ кадрами учительства чрезвычайно невнимательное. Работающих в одной школе непрерывно 10—20 лет всего лишь 3,8 проц. Встречаются работники со стажем педагогической работы в 31 и 44 г. (Урюпинский район). 43,4 проц. педагогов не имеют даже нормальной нагрузки учащимися, третья часть работников перегружена (имеет 60 учеников—18,4 проц., 70 чел.—8,3 проц., 80 человек—6,5 проц.), что безусловно отражается на качестве педагогического процесса (при наличии нескольких групп). В Урюпинском районе у шести педагогов из 202 человек учащихся имеется 11,3 проц. детей кулаков, при значительном отсеке детей батрачества и бедноты. Выявлены случаи в том же Урюпинском районе, когда педагогами ведется организованная подготовка учащихся старших групп в повышенную школу, где 12—15 проц. детей кулаков.

Характеристику общественно-политического лица учительства можно разделить на три группы:

1. Активно участвующие в общественно-политической жизни, правильно проводящие линию партии во всей выполняемой работе, хорошие помощники в организации и укреплении колхозов, активные культармейцы.

2. Отстающие от политической и хозяйственной жизни, нейтральные в ожесточенной классовой борьбе в деревне, в школе работающие исключительно „по программам ГУС'а“, нуждающиеся в солидном повышении своей квалификации.

3. Классово и идеологически чуждые, отказывающиеся от общественной работы в такой трудный для всей страны период: не занимающиеся классовым воспитанием детей, имеющие связь с чуждым и нередко контрреволюционным элементом.

К первой группе отнесено 29 проц., включая партийцев и комсомольцев. Ко второй—52,5 проц. Остальная часть (18,5 проц.) относится к третьей группе.

Многие работники, отнесенные к первым двум группам, заявляют, что инспектора не посещают школ, нет никакой помощи в педагогической работе. Некоторые указывают на отвратительную постановку профработы. Другая часть работников (особенно из второй группы) квалифицирует себя политически отсталой, но на политкружки не ходит „за недостатком времени“. Переводить на цифры участие учительства в различных видах общественной работы нет смысла. Можно сказать, что на выполнение основных лозунгов партии по сплошной коллективизации края и развертыванию культурного строительства не мобилизована еще целиком учительская масса.

В качестве примеров, характеризующих третью группу, приведем следующие. В добринской школе, Урюпинского района, педагог—сын конторщика, в 1921 году был в тюрьме за несообщение об эсеровском заговоре, имеется связь с кулачеством; беднота и батраки дают характеристику „лисы“. На хуторе Михайловском, Урюпинского района, педагог—дочь торговца, выступая с антирелигиозным докладом на пасху, сказала, что доклад „приказали“ делать; у нее отобран дом, на квартире имела иконы, установлена связь с бывшими офицерами, попами и дяконом. В Хлиминской школе (Турковского района) педагог агитировал против колхоза, бойкотирован за несдачу излишков

хлеба. В турковской школе № 3 педагоги пьянствовали, к занятиям относились халатно, ребят драли за уши. В воскресенской школе учительница во времена гражданской войны выдавала коммунистов белым; отказано в приеме в колхоз. Приведенные выше примеры не единичны. Нередки случаи прямого отказа от участия в общественной работе, а в случае проведения таковой — дискредитация политики партии, зачастую, выражающаяся в примиренчестве и явной помощи кулаку. Встречаются случаи совершения религиозных обрядов (Турковский р.). Характеристика третьей группы только этими моментами не заканчивается, можно привести еще очень много примеров.

* * *

Выводы напрашиваются сами собой. Частым переброскам учителей из школы в школу без особых причин надо положить конец. Учителей, не имеющих полной нагрузки учащихся, следует дополнительно нагрузить работой по ликбезу со взрослыми и т. д. Имеющих большую пед. нагрузку надо разгрузить по другим школам, организовав подвоз детей из отдаленных пунктов, что является одним из методов удержания детей в школе. При составлении планов повышения квалификации учительства на летний период необходимо учесть мероприятия, охватывающие в первую очередь не получивших никакой помощи в педагогической работе со стороны райОНО и окрОНО. Особенно сильное ударение следует сделать на вовлечении всех педагогов в систему работы Деревенского университета с тем расчетом, чтобы каждый просвещенец, учась сам заочно, мог передать полученные знания колхозникам, одновременно организуя их на выполнение основных директив партии.

Не надо успокаиваться на скудном материале, характеризующем весьма поверхностно общественно-политическое лицо учителя. Надо организовать массовое изучение кадров учительства.

Нельзя дспускать, чтобы в крае сплошной коллективизации мы мирились с явными вредителями хозяйственного и культурного строительства, тем более в показательном округе, как Хоперский. Вредителей в среде учительства нужно изолировать. На смену классово-чуждым придут новые силы из учебных заведений. Крайпросом проводится мобилизация 250 чел. лучших просвещенцев в деревню. Эта цифра увеличивается с каждым днем за счет добровольцев.

Успешное завершение ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации, мобилизация широких пластов советской общественности на культурное строительство — дадут решительный отпор вылазкам классовых врагов.

Буткевич.

Школа низового актива, (Деревенский университет).

Нижеволжский край—край сплошной коллективизации—с небывалой остротой выдвигает вопрос о кадрах. Для социалистической перестройки деревни нехватает имеющихся кадров агрономов, врачей, ветеринаров, учителей, избачей и т. д. и т. п. Прежде всего нехватает этих кадров количественно. Но дело не только в количестве. Вопрос усложняется еще качеством людей, находящихся в настоящее время на работе. Наличный состав работников коллективизирующейся деревни качественно не подготовлен быть организатором отдельных отраслей социалистического строительства деревни.

Деревня остро ощущает недостаток в новом типе врача, учителя агронома, избача и т. д. Нужен работник в области сельского хозяйства, кооперации, культурно-бытового строительства, который хорошо понимал бы общее направление нашего хозяйственного строительства, отчетливо осознавал все совершающиеся процессы в окружающей нас хозяйственной деятельности. Нужны подготовленные люди, которые могли бы разобраться в трудностях и условиях обостряющейся классовой борьбы в деревне, люди, которые в своей работе могли бы твердо проводить генеральную линию партии и советской власти, не извращая ее.

Нужны новые кадры. „Эти кадры должны обладать достаточно глубокими специально техническими и экономическими знаниями, широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся“.

Мы таких организаторов и работников для коллективизирующейся деревни еще имеем крайне мало. Мы их не сумеем в ближайшие годы подготовить из наших рабочих и крестьян через вузы и техникумы. Поэтому естественно выдвигается задача переделки имеющихся кадров, вопрос о повышении их квалификации в тех областях знания и работы, которые являются наиболее обнаженными в настоящий период.

В условиях нижеволжского края имеется, приблизительно 30 000—40 000 сельской интеллигенции, занятой работой в настоящее время. Также имеется не менее, чем 100 000-ная армия батрацко-крестьянского и колхозного актива. Работа этих людей вопиет о повышении их квалификации. Повышение их общественно-политической, агрономической и колхозной квалификации необходимо, неотложно. Но как это сделать? Бросить их в школы? Обнажить деревню, оставить ее без работников? А где средства?

Для разрешения этих вопросов нужны какие-то новые, революционные формы. Нужны те формы работы, которые были испробованы и дали блестящие результаты на опыте культпохода по ликвидации неграмотности. Нужна ставка на энтузиазм масс, централизацию сил. Другого разрешения вопроса и быть не может, особенно, если мы будем иметь в виду „проблему культурного обслуживания широчайших рабочих и крестьянских масс“.

В Саратове с конца декабря месяца прошлого 29 г. начал организовываться Деревенский университет, который в своей работе

применяет новые революционные методы, методы культпохода. Деревенский университет, являясь одной из форм культпохода, строит свою работу на принципах добровольности, общественности и единства руководства при объединении средств и культурных сил.

Имея целью обеспечить все сельское население плановым руководством в вопросах повышения общественно-политического, агрономического и культурного уровня, Деревенский университет задачами ставит:

а) повышение общественно-политического, агрономического и общекультурного уровня развития батрацко-крестьянских масс и повышение уровня знаний батрацко-крестьянского актива;

б) заочная переподготовка всей сельской интеллигенции (учителя, агронома, врача, ветеринара, политпросветработника и пр.) для использования ее в деле повышения общественно-политического, агрономического и общекультурного уровня сельского населения.

Эти же задачи ставят перед собой полностью или частично ряд других краевых и местных культурных учреждений, но осуществляются они без единого общего плана, работа ведется кустарно.

На местах — в деревнях, хуторах и прочих сельских населенных пунктах — имеется огромное стремление, тяга к учебе, политическому, агрономическому просвещению, к изучению проблем социалистического строительства. Также есть и не мало культурных сил, которые могли бы вести эту работу, но они не знают, как за нее взяться. Им надо помочь. Им нужно дать толчок к работе и дать план в работе.

Деревенский университет как раз и осуществляет это. Он намечает плановую работу, объединяет необходимые кадры, силы и средства. Деревенский университет заочно инструктирует всю сельскую интеллигенцию как по линии повышения своей общественно-политической квалификации, так и по вопросам методов работы среди трудящихся масс деревни. Всю свою работу Деревенский университет ведет на принципах добровольности, общественности, опираясь на энтузиазм масс и сельской интеллигенции.

В общих чертах работа Деревенского университета при краевом совете культпохода развертывается по следующему плану.

Правление Деревенского университета, находящееся в Саратове, проводит заочным путем переподготовку сельской интеллигенции. Правлением составляются планы, программы, рабочий материал, методические указания и все это рассылается сельской интеллигенции. На местах там, где имеются кадры сельской интеллигенции, открываются отделения Деревенского университета.

18 января нижеволжским краевым исполнительным комитетом вынесено постановление следующего содержания: „В целях поднятия общественно-политической квалификации сельской интеллигенции (учителя, агронома, врача, ветеринара, землемера, политпросветработника и т. д.) ввести с 15/1—15/30 г. прохождения всеми перечисленными кадрами сельской интеллигенции в обязательном порядке, под руководством Деревенского университета, следующих курсов:

- 1) Социалистическая реконструкция промышленности.
- 2) Кооперативный план Ленина и колхозное строительство.
- 3) Агропрограмма“.

Вместе с этим правление Деревенского университета обязует сельскую интеллигенцию вести в открываемых на местах отделениях Деревенского университета массовые лекционные занятия с крестьянством и батрачеством, а также более углубленную кружковую проработку с батрацко-крестьянским активом по специально разработанным

для этого правлением университета материалам, при чем, каждый заочник из числа сельской интеллигенции, проработавший обязательные три курса по программам Деревенского университета, будет обязан в мае или в июне месяце явиться на райконференцию для сдачи зачетов.

Кроме основных трех курсов (социалистическая реконструкция промышленности, кооперативный план Ленина и коллективизация, агрограмота) в план занятия Деревенского университета в порядке необязательном входят: текущая политика, антирелигиозная пропаганда, художественная литература, культурная революция, социальная гигиена и санитария, ветеринария, колхозное счетоводство и общеобразовательная школа.

Для выполнения поставленных перед Деревенским университетом основных целей ему было необходимо срочно вовлечь в свою работу всю сельскую интеллигенцию, взять на учет по краю учителей, врачей, агрономов, политпросветработников и т. д. и т. п. Эту работу Деревенский университет начал проводить с конца декабря. На места, по районам, было разослано 20.000 учетных карточек. Этой работе предшествовал выезд на места бригад для проведения агитационно-разъяснительной кампании. В каждом районе создавали советы содействия Деревенскому университету. По каждому району выделено специальное лицо из числа зав. спорной или районной школой, являющееся районным уполномоченным Деревенского университета.

Сейчас Деревенский университет имеет около 6.000 оформившихся заочников—будущих лекторов отделений. Этим лицам разосланы первые три задания по агрограмоте, составленные по учебнику Смирнова „Полеводство“. Составители как самого курса „Полеводство“, так и методической проработки к нему в своей работе опирались на местные почвенные и климатические условия. В первое задание включен материал по проведению весенней посевной кампании. Разосланное, кроме рабочего материала для самого заочника, содержит ряд лекций-бесед и для массовой аудитории отделения Деревенского университета и для кружковой проработки.

Новое дело, каким является Деревенский университет, находит самый широкий отклик не только среди учительства, агрономов, врачей, но и низовых культурных сил деревень, колхозов, хуторов.

К. С.

За школу колхозной молодежи.

Грандиозные темпы социалистического переустройства сельского хозяйства, значительно превысившие все плановые предположения, со всей остротой и настойчивостью требуют массовой подготовки широких кадров умелых организаторов и работников коллективных форм сельского хозяйства, классов выдержанных борцов за рост и развитие подлинно социалистических элементов в сельском хозяйстве.

Отмеченный ноябрьским пленумом ЦК ВКП (б) „острый недостаток колхозных кадров“ требует от всей системы массовых учебных заведений в деревне, и в первую очередь ШКМ, подчинить всю

свою работу выполнению задачи подготовки колхозных кадров массовой квалификации.

Учрежденная в 1923 году ШКМ, по своему содержанию ориентированная на обслуживание мелкого индивидуального крестьянского хозяйства, уже давно не стала удовлетворять запросы времени. Комсомол, просвещенцы ШКМ и наиболее близкая к этому вопросу советская общественность не один раз поднимали вопрос о необходимости реорганизации ШКМ. Многие работники мест, оставляя неизменно название школы, содержание ее меняли в соответствии с требованиями жизни.

Таким образом, постановление коллегии Наркомпроса от 5/II—30 года о перестройке школ крестьянской молодежи в соответствии с задачами сплошной коллективизации является ответом на требования советской общественности и шагом вперед по пути выполнения решений ноябрьского пленума ЦК ВКП (б).

Постановление НКП захватывает сумму вопросов, связанных с работой ШКМ, ставит ее на совершенно иные рельсы, придает ей новое лицо, приспособляет всю ее работу к запросам социалистической реконструкции сельского хозяйства.

„Отныне работа ШКМ должна измеряться тем, в какой степени она на деле выполняет подготовку организаторов и работников коллективных форм хозяйства, в какой мере она обслуживает производственные и культурно-бытовые нужды окружающих колхозов, как помогает дальнейшему росту колхозов в районе, какое количество молодых колхозников (в первую очередь из среды батраков и бедняков) сумела охватить, чем и как помогает в практическом проведении политики ликвидации кулачества как класса“. (Из пост. НКП).

В соответствии с новыми задачами ШКМ коллегия НКП постановила „переименовать все ШКМ республики в школы колхозной молодежи“. Одновременно НКП устанавливает целую систему школ колхозной молодежи (трехлетняя дневная ШКМ, одно и двухгодичная вечерняя ШКМ и вновь выдвигаемый тип ускоренной дневной ШКМ). Переименование ШКМ не значит, что ШКМ должна только переменить вывеску. Нет, „быстрой и решительной, подлинно революционной перестройкой учебной, производственной и общественной работы каждая школа крестьянской молодежи должна завоевать свое право на новое название“.

Крупное обобществленное хозяйство требует технического разделения труда. ШКМ дальше не может строить свою работу на универсальности программ. Каждая ШКМ должна принять специальное направление и готовить кадры массовой квалификации, нужные данному колхозному району,—бригадиров, полеводов, животноводов, льноводов, трактористов и т. п. Каждая однокомплектная школа должна принять то или иное специальное направление в соответствии с основной ведущей отраслью хозяйства в районе; в многокомплектных же школах параллельные группы принимают различное направление.

Однако, эта специализация ШКМ нисколько не превращает ее в узко-профессиональную школу, откуда будет удален политехнизм. Наряду с принятием того или иного специального направления, ШКМ должна знакомить учащихся и „со смежными отраслями хозяйства, сочетая таким образом, специализацию ШКМ с характером ее, как школы политехнической,

и обеспечивая этим использование труда колхозников круглый год“.

Должно быть резко увеличено изучение сложных с.-х. машин и двигателей, ведя тем самым ШКМ к типу агро-индустриальной школы. Однако, не должно быть ослаблено внимание и к вопросам наиболее полного и правильного использования в колхозе уже имеющихся средств производства (организация машинно-конных станций и пр.).

В учебной работе необходимо все учебные дисциплины соединять с производственным обучением и общественно-полезной работой, что несомненно, создаст благоприятные условия для метода проектов, который в ближайшее время в ШКМ должен занять господствующее положение.

ШКМ, готовя колхозные кадры массовой квалификации, одновременно остается источником пополнения техникумов, а через посредствующие звенья и ВУЗов батрацкой, бедняцкой и середняцкой молодежью.

В свете этих задач особо важное значение приобретает вопрос программ, их содержание и срок выпуска, ибо от этого будет много зависеть размах перевода ШКМ на новые рельсы.

Главсоцвос дал проект предварительных наметок нового учебного плана ШКМ и схему программ по с.-х. и коллективизации, которые научно методическим советом крайОНО рассылаются в некоторые ШКМ Н.-В. края для обсуждения и получения от работников ШКМ подробных замечаний по данным материалам.

В апреле месяце предположено созвать в Москве широкое совещание по программным вопросам, поэтому совершенно необходимо работникам ШКМ сейчас же заняться подготовкой соответствующего материала программного характера на основе опыта своей работы и все свои соображения направлять в н.-м. совет крайОНО. Активное участие практических работников в подготовке программ, несомненно, обеспечит повышение качества последних.

„ШКМ в методах своей работы должны стать образцом социалистического соревнования, перейти на ударное положение, объявить себя мобилизованными для осуществления новых задач, встающих перед нами в связи со сплошной коллективизацией“. (НКП).

Поход в колхозы.

Исходя из задачи перевода ШКМ на ударное положение, Наркомпрос объявил с 15-го февраля по 1-ое октября 1930 года поход ШКМ в колхозы.

Вот три главные задачи похода: 1) оказать практическую помощь колхозникам в проведении весенней посевной кампании, летних с.-х. работ и осенней посевной кампании; 2) организовать проведение производственной практики учащихся в колхозе; 3) укрепить живую и тесную связь между школой и колхозом.

Для достижения наибольшей эффективности в работе каждая ШКМ выбирает для своей работы ряд самых боевых моментов колхозного строительства в данном районе и сосредоточивает на них свое внимание на протяжении похода.

Такими ударными моментами для работы ШКМ являются:

Организация новых колхозов, перевод низших форм колхозов в высшие, укрепление колхозов, быть инициаторами создания батрацко бедняцких групп в колхозах. Быть застрельщиками и организаторами правильной постановки труда в колхозе и повышать его производительность путем создания ударных бригад и развертывания социалистического соревнования внутри колхоза и между колхозными объединениями. Организовать и закреплять в колхозах формы нового быта (раскрепощение женщины путем устройства общественных столовых, прачечных и т. д. и улучшение быта детей, организовав ясли, площадки и пр). Бороться за повышение дисциплины и производительности труда. Вести широкую массовую разъяснительную работу по практическому проведению в районах сплошной коллективизации политики ликвидации кулачества как класса. Эту работу нужно проводить не только на крестьянских собраниях, но устраивать обходы батрацких и бедняцких изб, вести беседы в красных уголках. Бороться за охрану труда детей и подростков, за создание общественных фондов учебы и т. д.

Каждая ШКМ вырабатывает план своего похода в колхозы, указав конкретные мероприятия, которые она обязуется провести в каждом колхозе в отдельности (составить колхозу производственный план, наладить учет и отчетность, выработать нормы сдельной оплаты труда и провести их в жизнь, поставить образцовый уход за скотом на коллективном скотном дворе, организация красных уголков и их обслуживание и т. д.).

Для организации работы каждая ШКМ должна выделить ряд бригад из состава учащихся всех трех годов обучения; каждая бригада распределяется на звенья в зависимости от взятого бригадного задания.

Руководит бригадами штаб похода, в состав которого входят представители райкома ВКП (б), ВЛКСМ, РИК а, облуживаемых колхозов, заведующий и агроном ШКМ, учком и староста ученических бригад. Штаб посылает работников на места работы бригады, устраивает слеты бригадиров, производственные совещания бригад.

Эти ученические бригады должны служить для всей колхозной молодежи образцом спайки, трудовой дисциплины, высокой производительности труда.

В результате похода каждая ШКМ передает в колхоз из числа оканчивающих в текущем году определенное количество учащихся на определенную квалифицированную работу (работники по учету и счетоводству, бригадиры полеводства, животноводства и т. д.).

Вся работа по походу должна вестись боевыми революционными темпами. Только при этом условии ШКМ сумеет оправдать свое новое название: школа колхозной молодежи.

К СМОТРУ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

Карпов С. И.

Работу по соцсоревнованию—на смотр широкой советской общественности.

Гигантские задачи, намеченные пятилетней программой социалистического строительства—„в относительно короткий исторический срок догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны, осуществляя социалистическую реконструкцию всего народного хозяйства“, усиливая темп культурной революции—потребовали решительной перестройки всей нашей работы.

Величайшие задачи социалистического строительства нельзя выполнить старыми, дряхлыми методами работы. Нужны новые методы и более могучее средство пробуждения и организации инициативы широких трудящихся масс, чтобы совершить полную революцию во всей хозяйственной и социальной жизни Советского союза для выполнения великих задач, поставленных пятилетним планом.

Таким новым методом и блестящим средством, ускоряющим темп социалистического строительства, коммунистическая партия выдвинула социалистическое соревнование, которое дружно было подхвачено рабочими наших фабрик и заводов, широкими массами трудящихся и проникло в культурно-просветительные учреждения и организации.

Мы стоим на пороге годовщины социалистического соревнования. 29 апреля исполнится ровно год со дня принятия XVI партконференцией обращения о социалистическом соревновании. За это время накопилось много опыта в работе по социалистическому соревнованию.

Чтобы подвести итоги работы по социалистическому соревнованию, выявить положительные и отрицательные моменты, дабы достижения сделать достоянием более широкого круга наших культурно-просветительных учреждений и устранить недочеты,—крайОНО предложило всем окружным отделам народного образования немедленно организовать общественный смотр работы по социалистическому соревнованию всех культурно-просветительных учреждений под огнем широкой критики и самокритики.

В процессе смотра нужно будет установить, насколько социалистическое соревнование стало основным методом работы культурно-просветительных учреждений и какие области работы им охвачены.

В центре внимания смотра для всех культурно-просветительных учреждений должно быть выявление степени участия их в социалисти-

ческом строительстве (виды и формы участия) и в частности участие в весенней сельскохозяйственной кампании, весеннем севе и в ликвидации прорыва в промфинплане.

Смотр должен выявить:

Как выполняются постановления правительства о подготовке всеобщего начального обучения и школьному строительству.

Степень участия культурно-просветительных учреждений в культурных походах (ликбез, дошкольный, технический, агроликбез и др.).

Что делается по социалистической реконструкции культурно-просветительных учреждений: новые формы, содержание и методы работы.

В чем выражается связь культпросветучреждений с колхозами и как организовано культурное обслуживание колхозов.

Роль культурно-просветительных учреждений в ликвидации кулачества как класса и проч.

В школах в процессе смотра особое внимание нужно уделить политехнизации и классовой направленности школы. Нужно выявить в какой мере школа осуществляет основные принципы политехнизма (непосредственное участие ребят в производстве, знакомство в теории и на практике с общими научными данными принципами всех производственных процессов, соединение производственного труда с соответствующе поставленным физическим воспитанием и умственным развитием) в соответствии с конкретными условиями каждой школы в отдельности. Как проводилась работа по созданию трудовой базы (организация лабораторий, мастерских, рабочих комнат, уголков, пришкольных участков и т. п.) и что достигнуто.

Классовая направленность школы определяется результатами ее работы по развертыванию антирелигиозного, интернационального, общественно-политического воспитания, степенью отражения вопросов обороны страны, участием в детских коммунистических организациях и проч.

В чем выражается подготовка к летней школе и новому учебному году.

Для организации и проведения смотра при каждом массовом (школа, изба читальня) культурно-просветительном учреждении, а также при райОНО, горОНО и окрОНО организуются смотровые комиссии.

При школе в смотровую комиссию входят представители от школьного совета, учкома, партийной и комсомольской ячейки, форпоста, профорганизации, редколлегия стенной газеты и предприятия (завод, фабрика, колхоз), к которому школа прикреплена.

При избе-читальне, библиотеке, ликпункте и учебных заведениях профобра смотровые комиссии создаются аналогично школьным в применении к каждому отдельному типу учреждения.

Состав районных, городских и окружных смотровых комиссий определяется на местах.

В целях привлечения к смотру широких масс советской общественности через учащихся, местную печать, расклеивание соответствующих плакатов своевременно надо поставить в известность обслуживаемое данным учреждением население. На массовом собрании трудящегося населения смотровая комиссия ставит доклад учреждения, которое проходит смотр, предварительно ознакомившись с работой этого учреждения.

Районная (или городская) смотровая комиссия на основе полученных с мест материалов проводит кустовые (городские) массовые собрания и совещания с широким участием советской общественности,

где ставит доклады нескольких учреждений (хорошая работа, средняя и слабая). До собрания желательно произвести бригадное обследование тех учреждений, доклады коих будут слушаться на собрании. Весь сводный материал по смотру с приложением наиболее характерных документов районная смотровая комиссия направляет в окрОНО.

Окружная смотровая комиссия организует смотр через местную печать и посылку бригад. Сводный материал нужно разослать по массовым учреждениям для использования положительных моментов в практической работе.

ОТ РЕДАКЦИИ. Редакция журнала просит присылать смотровый материал для освещения его на страницах нашего журнала.

Смотр должен охватить и всколыхнуть все области культурной работы в колхозе, на предприятии и, включая сюда участие кооперативных, профессиональных и других организаций.

Время не терпит,—немедленно надо развертывать работу по смотру



ЗА НОВЫЙ БЫТ

Степная А.

Через культурно-бытовую кооперацию—на ломку старого быта.

(В порядке обсуждения).

Культурно-бытовая кооперация по совместному воспитанию детей как основная форма развернувшегося в Саратове дошкольного похода вполне себя оправдала.

Каждый новый день приносит организацию новых товариществ. Ранее организованные кооперативы с каждым днем растут и крепнут.

Растет и активность трудящейся женщины, которая увидела, что культурно-бытовая кооперация является тем путем, который ведет ее к раскрепощению.

И сейчас первичная цель культурно-бытовой кооперации—дошкольное воспитание—несколько уже отходит в сторону.

Перед ней встают более широкие задачи. На каждом собрании, проводимом в связи с кооперированием населения, выдвигаются все новые и новые предложения. Вот некоторые из них: „Надо организовать детские ясли. Дети дошкольного возраста представляют для матери не меньшую обузу“. „Нужно открыть ночные комнаты, чтобы и работница, обремененная детьми, могла поехать на помощь коллективизирующейся деревне“. „Наравне с выдачей обедов детям нужно организовать распределитель пищи для всех членов т-ва“. „Нашим комбинатам необходимо подумать о открытии своих прачечных. Стирка сильно обременяет женщину. Кроме того и в наших квартирах станет чище“. „Комиссиям по оздоровлению быта нужно вести борьбу с матерщиной, пьянством и хулиганством“. „Надо организовать кружки, чтобы научить женщину ремеслу, ибо без ремесла всегда будешь мушкетером“.

Подобных предложений можно было бы привести не один десяток. На что они указывают?

Эти предложения прямо говорят, что трудящаяся женщина возмущена своим положением. Она дальше не может и не хочет мириться с существующим до сих пор порядком вещей.

Все чаще приходится слышать заявление о том, что детские дошкольные учреждения это еще маленькая часть нового быта. Надо дружно вести наступление на старый быт во всех его частях, добиться полной его перестройки.

На такие замечания мы обыкновенно отсылаем к уставу товарищества по совместному воспитанию детей, где перечислены широкие задачи, указаны все виды и пути борьбы за новый быт.

„А если так,—слышатся замечания—откиньте последние слова: „по совместному воспитанию детей“. Пусть будет просто: „культурно-бытовая кооперация“.

Культурно-бытовая кооперация по совместному воспитанию детей явилась той ниткой, потянув за которую, можно вытянуть всю цепь вопросов, связанных с задачей борьбы за новый быт.

Культурно-бытовая кооперация по совместному воспитанию детей явилась той организацией, которая подняла, всколыхнула широкие слои трудящегося населения. Несмотря на это, она все же не

не является той организацией, которая была бы способна мобилизовать себя должное внимание пролетарской общественности.

Самое ее название сужает задачи организации, тем самым уменьшая степень заинтересованности к ней различных организаций и отдельных лиц.

Другое дело вообще „культурно-бытовая кооперация“, которая явилась бы организацией, ставящей своей задачей повышение культурного уровня широких трудящихся масс, коренную перестройку всего быта, которая (перестройка) проходила бы при участии всей пролетарской общественности, при непосредственном руководстве и участии партийных и комсомольских организаций.

Смелость такой постановки вопроса должна привлечь к себе внимание общественности и организаций.

Такая организация несомненно заставит общественность и организации не только оказывать ей всемерную поддержку, но и принять в ее работе непосредственное активное участие.

Своевременно ли выставлен вопрос о такой организации? Несомненно, что своевременно. Нужно твердо помнить, что страна вступила в этап социалистического переустройства всего народного хозяйства. Большим тормозом в развернутом социалистическом строительстве является низкий культурный уровень большей части рабоче-крестьянских масс, старорежимный быт. Вступить с ним в борьбу, смести это препятствие с пути социалистического строительства—задача сегодняшнего дня

ОТ РЕДАКЦИИ. Ставя на обсуждение затронутый в статье вопрос, редакция просит культурмейцев, дошкольных работников просвещенцев, рабочих и работниц высказаться на страницах журнала.

Врач Алексеева.

Внимание быту

(В порядке обсуждения).

Отмечая в настоящий момент небывалый сдвиг в сторону социалистического переустройства деревни Нижнего Поволжья, когда мелкие хозяйства объединяются в колхозы, можно отметить некоторое стремление к перестройке быта и среди саратовской общественности.

Культурно-бытовые кооперации, кооперировавшие вначале детей дошкольников и их родителей, невольно расширяют свои задачи и захватывают в район своей деятельности и взрослое население. Создаются социалистические очаги с новой установкой вопросов просвещения, здравоохранения, питания населения.

В связи со всем этим встает во всей широте вопрос о перестройке существующих, но уже отмирающих форм обслуживания населения.

Момент диктует передачу всех функций обслуживания населения просветительных, санитарно-профилактических и хозяйственных—правлениям культ-бытовых коопераций.

Школы, учреждения здравоохранения, места общественного питания и обслуживания населения должны распределяться, согласуясь с группировками бытовых коопераций.

Районирование коопераций по плану саратовского горОНО делает школы центром всех видов просвещения, обслуживающих независимо от возрастных групп все население коопераций.

Горздрав тоже вынужден будет перестроить свой аппарат, снабдив эти ячейки коопераций лечебно-профилактическими пунктами, отвечающими всем задачам здравоохранения, санитарного просвещения и медико-санитарного обслуживания населения (амбулатория, диспансер, консультация и стационар одновременно).

Сама жизнь заставит и административно-хозяйственные органы обеспечить эти кооперации всеми видами общественного и хозяйственного обслуживания населения, пунктами распределения продуктов питания и предметов первой необходимости.

До момента перестройки здравоотдельских, хозяйственных и др. учреждений, согласуясь с группировками коопераций, все эти ответственные задачи обслуживания населения доходят до комиссии культ.-быт. коопераций, и чем скорее им будет оказана всемерная помощь со стороны государственных органов, тем больший эффект получится от объединения населения.

Необходимо отметить, что масса хлынула в кооперации. Такие моменты, как отсутствие и подорожание продуктов на рынке, тяжелые условия в семье для детей—все способствует переводу населения на социалистические рельсы более быстрым темпом.

Столовые ломаются от людей, в прачечных, даже дорогих, очереди, детские сады и школы давно переполнены—все это говорит, что своевременно строить такие объединения, как культурно-бытовые кооперации, надо только их во-время поддерживать.

Небывалый подъем общественности, когда ежедневно во всех школах, во всех уголках собрания, заседания и кружки родителей, населения и т. д.—все это должно быть использовано для объединения.

Необходимость перестройки форм нашего быта, яркость перспектив и решительность выдвинутых самой жизнью ряда вопросов в этой области должны привлечь к себе внимание широких масс и организовать вокруг этих вопросов всю советскую общественность для обсуждения их в дискуссионном порядке и для совместного участия в переводе нового человека на социалистические рельсы.

● Гебель Г.

Как радиофицировалась Антоновка.

Антоновка, Ершовского района,—небольшая деревушка, в ней всего только 350 жителей, которые все входят в колхоз „Смычка“. В деревне есть школа, изба-читальня, школы ликбеза, агроликбеза, музыкальный, драматический кружки.

Есть в деревне и радиоустановка, которая играет большую роль в культработе. Радио в Антоновке появилось осенью 1928 года. Один крестьянин-активист, уже кое-что читавший о радио, в сельсовете поставил вопрос о приобретении радиоприемника. Сельсовет после обсуждения этого вопроса решил радио поставить и приобрести такую радиоустановку, которой можно обслужить всю деревню. В ка ж-

дом доме агитировали за приобретение радиоустановки, в результате чего 45 крестьян изъявили согласие приобрести радиоустановку, доплатив расходы по ее проведению.

После этого в Саратове купили 5-ламповый приемник с громкоговорителем. Мачты и антенну расположили одну на сельсовете, другую на школе. Аппарат поставили в избе-читальне. На улице поставили столбы, протянули от них к избам крестьян проволоку и устроили трансляцию. Во всей работе активное участие приняли комсомольцы и вся молодежь. Все были в ожидании: „Что за штуку нам поставили?“

Старики все-таки немного боялись, как бы бог, того, не обиделся. Но когда впервые заговорил громкоговоритель, стали передаваться музыкальные номера и доклады, все кинулись в избы к наушникам, слушая передачу до самого вечера, много при этом дискусируя. Передачей все были очень довольны.

Крестьяне, слушая радио, захотели узнать, как и отчего происходит передача. Молодежь решила организовать радиокружок. Кружок организовали. Первое время дальше устройства картонных коробок дело не шло, так как не было достаточно опытного руководителя.

В настоящее время кружок ожил: приехавший в деревню новый учитель, знакомый с радиостроением, организовал вновь работу кружка, составили план работы кружка, в который включили вопросы о значении радиофикации в связи с пятилетним планом, вопросы истории радио и проч. Кроме того кружком проводится практическая работа по постройке аппаратов, выпускается стенгазета и т. д. Кружок предполагает устроить свою трансляцию, поставить микрофон, через который читать крестьянам лекции. Вообще с устройством радио открываются большие возможности на культурной работе. Так в небольшой, имеющей 350 жителей деревне Антоновке используется радио.

Кузнецов А.

В поход за санитарную грамоту

Среди ряда походов санпоход—самый молодой и пока еще самый слабый. Он делает еще только первые шаги и притом пока в городах. А между тем это большой важности дело, от развертывания которого много будет зависеть успехи нашей социалистической стройки. Здоровье трудящихся масс города и деревни в нашем крае в данное время очень часто далеко не удовлетворительно.

В крае нашли себе место и широкое распространение социальные и бытовые болезни—туберкулез, сифилис и трахома. Туберкулезом страдает как сельское (особенно Немреспублика), так и городское население. Заболеваемость и смертность от туберкулеза в крае пока не уменьшается. А между тем в других местах РСФСР по борьбе с туберкулезом имеются уже определенные достижения (в то время, как смертность от туберкулеза в Саратове составляет 21 на каждые 10000 населения, смертность на то же число населения в Москве только 12). Сифилисом как приобретенным, так и врожденным охвачено не мало районов, в которых значительная часть населения страдает этим недугом и очень часто плохо лечится от него. Трахомой поражено не только нацменовское, но и часто население русских сел и деревень. Есть еще школы, где до 30% детей болело и

сейчас еще болеет этой тяжелой болезнью. Есть поселения, где при поголовном медосмотре населения до 30% его оказалось трахоматозными больными.

Малярия все еще дает большое число новых заболеваний, а также дает себя знать в виде хронической формы у тех многочисленных кадров, кто получил ее в прошлые годы и до сих пор еще не может от нее избавиться.

Острые заразные болезни—наши обычные гости. Ряд лет свирепствует в городах края скарлатина, нередко вспышки оспенных заболеваний (последняя вспышка в Вольском округе), тифов и т. д.. В крае имеют место заболевания такими редкостными болезнями, как чума и проказа.

В крае все еще существует высокая детская смертность. На каждые 100 родившихся 17 умирает, не дожив до возраста одного года. Отмечается высокая заболеваемость школьников малокровием (до 50 и даже 70% от общего их числа) и другими болезнями.

Причина такой высокой заболеваемости и смертности кроется в неблагоприятных условиях труда и быта нашего взрослого и детского населения, недостаточной сети лечебно-профилактических (предупредительных) учреждений.

Для того, чтобы оздоровить труд и быт и создать достаточное число вышеуказанных учреждений, надо втянуть в эту работу широкие трудящиеся массы города и деревни, ибо здоровье трудящихся есть дело рук самих трудящихся.

Чтобы двинуть массы на работу за оздоровление труда и быта с наибольшей пользой для дела, надо вооружить на первых порах хотя бы их актив запасом некоторых знаний из области санитарии и гигиены. Вот почему наряду с ликвидацией общей неграмотности мы зовем и к проведению в кружках ликбеза обязательного часа санликбезнеграмотности, вот почему мы и в Деревенском университете желаем иметь достаточное количество часов для проработки вопросов санитарного просвещения. Но мы не останавливаемся на пропаганде одной теории и неременнейшим условием работы по санпоходу считаем обязательную увязку теории с практической работой по оздоровлению труда и быта, с практической работой по здравоохранению как в городе, так и в деревне. Наш актив из школ ликбеза, из Деревенского университета должен объединить свои усилия с усилиями других активистов по линии здравоохранения (медработники, члены секции здравоохранения и т. д.), создавая на местах инициативные группы и направляя свою работу по формам и методом культпохода. Перед работниками санпохода открывается широкое и полезное поле для деятельности как в городе, так и в деревне. К работе надо приступать без замедления, чтобы начать разрешение ряда многочисленных задач оздоровительного порядка. Органы здравоохранения и работники санпохода по Саратову также должны раскататься и наладить руководство работой по санликбезпоходу и в крае.

Жуковская Р.

Стационары на новых путях.

Все шире развертывающийся дошкольный поход и, как результат его, бурно возникающие новые дошкольные учреждения свидетельствуют о том, что основная масса трудящегося населения осознала необходимость коллективного воспитания их на общественных началах. Единственной формой организации общественной для совместного воспитания детей является форма культурно-бытовой кооперации и, всецело оправдавшая себя на практике.

Совершенно очевидно, что когда идет речь об участии завкома, заводоуправления, жакта в строительстве культурно-бытового кооператива, то это означает не только вступление их юридическими пайщиками в этот кооператив. Это значит оказывать повседневную помощь кооперативному объединению и не только помощь несколькими десятками рублей, но и помощь в изыскании комнаты, места для детского огорода, помощь в очистке пустыря, в организации детского сквера и т. д. Это значит сделаться ответственным членом за воспитание десятков и сотен детей.

На ряду с массовым втягиванием в эту работу общественности, наряду с тем, что в некоторых районах уже сейчас все завкомы, месткомы и жакты состоят юридическими пайщиками культурно-бытовых кооперативов, имеется еще целый ряд стационарных дошкольных учреждений, находящихся до сего времени на старых путях работы.

Что из себя представляет стационар теперь, в условиях бурно развивающейся культурно-бытовой кооперации?

Он представляет собой учреждение совершенно изолированное от общественности, находящееся на откосе общественной жизни, существующее на скудный бюджет ОНО.

Стационар в таких условиях, как показал опыт, обнаруживает всю свою беспомощность в деле организации около себя пролетарской общественности для массового вовлечения детей в дошкольные учреждения. Родители, дети которых находятся в стационарах, смотрят на эти учреждения, как на учреждения, которые должны обеспечить их детей всеми продуктами питания, обувью, одеждой и т. д. Такое паразитическое отношение к этим учреждениям порождает большую и систематическую задолженность многих родителей за своих детей, находящихся в стационарах.

Таким образом становится очевидным то положение, что стационар в условиях бурно развивающейся культурно-бытовой кооперации не воспитывает в родителях стремления к самоорганизации для совместного воспитания детей, а наоборот, создает из них привилегированных родителей, о детях которых почему-то должно заботиться государство.

Возможно ли допускать дальнейшее существование стационаров такого типа, с наличием массы отдельных разбросанных комнат, с кухней, отдельным счетоводством и отдельным хозяйством и при каждой, когда каждая отдельная детская группа представляет из себя отдельную методическую единицу? Возможно ли в дальнейшем допускать такую раздробленность и распыленность сил и средств — изолированность стационаров?

Ясно, что невозможно. Это приводит к заключению о необходимости быстрой реорганизации стационаров, реорганизации на основе форм культурно-бытовой кооперации. Стационар должен и может, как показал опыт, стать центром ведения всей методической и хозяйственной работы по культурно-бытовой кооперации. Стационар, организовав вокруг себя группу культурно-бытовых кооперативов, должен стать центром их хозяйственной и методической работы.

Не будет ничего противоречивого в том, если мы скажем, что все то, чего не в силах сделать отдельная детская комната, отдельный стационар,—может сделать крупная организация нескольких кооперативов-комбинатов.

Так, например, если в условиях одной детской группы мы не имеем возможности выделить 3 или 4 слабых детей и давать им усиленное питание, то условия комбината это сделать позволяют, где таких детей набралось 15—20, т. к., имея несколько комнат, возможно выделить одну из них и при том самую лучшую, самую светлую, поместить туда всех слабых детей—дать им возможность подкрепить свои силы. Укрепленный детский комбинат ликвидирует возрастную путаницу детей, которая имелаась до реорганизации стационаров, когда все дети были собраны в одной комнате. Комбинат сумеет разгруппировать детей по возрастному принципу, по физическим силам, он может наконец сгруппировать детей по коллективам, по принципу их работоспособности.

Одним словом, можно совершенно определенно сказать, что реорганизующийся стационар, укрупняющаяся организация дошкольных учреждений дает возможность к наиболее быстрому переводу дошкольных учреждений от типа „кормежки“—к типу воспитательного дошкольного учреждения.

Кроме того укрупненный комбинат имеет возможность по настоящему ставить вопрос о повышении культурного уровня матерей, организовав для этой цели специальные курсы.

Это только единичные примеры, каких можно привести множество.

Исходя из этого положения, надо принять все меры к тому, чтобы стационары в ближайшее время действительно стали бы центром культурно-бытовой кооперации, чтобы они ставили вопросы не только об охвате еще десятка другого детей-дошкольников, но об охвате всех детей того района, где расположен стационар. Стационары должны быть реорганизованы.

Встает вопрос—как же практически подойти к реорганизации стационаров, с чего начать?

Вот примерный конкретный план реорганизации стационарного учреждения:

1. При одном из стационаров района созывается совещание заведующих и председателей комсода учреждений, которые должны организовать в культурно-бытовую кооперацию.

На этом совещании ставится вопрос о значении культурно-бытовой кооперации.

2. На этом совещании поручается каждому из присутствующих пригласить на следующее заседание представителей всех общественных и партийных организаций района. Очень важно, чтобы были комсомольцы и пионеры.

Следующее совещание—это уже совещание общественности района, где идет знакомство с задачей культурно-бытовой кооперации. На этом совещании выделяется инициативная группа, которая берет на себя задачу провести всю подготовительную работу к организации культурно-бытового кооператива.

4. В обязанность инициативной группы входит проведение собраний всех лиц и организаций, заинтересованных в организации дошкольных учреждений (предварительно нужно ознакомиться с уставом культурно бытовой кооперации).

5. После этого созывается собрание родителей и лиц, желающих вступить в кооператив, на этом собрании обсуждается и принимается устав культурно-бытовой кооперации.

Кроме того на этом же собрании выделяется совет уполномоченных из расчета 1 человек на 10 присутствующих, который и ведет всю дальнейшую работу.

Вот основные пути, по которым должна идти реорганизация стационаров

Сарайчин И. А.

Женщины дружно берутся за воспитание дошколят.

(Колхоз им. Чапаева Петровского района, Аткарского округа).

Календарь кулацкого террора.

В колхозе им. Чапаева месяц тому назад, в ожесточенной классовой борьбе кулаки открыто выступали на борьбу против колхоза, используя для этого все средства, применяя различные методы борьбы, начиная от „красного петуха“ и кончая убийствами.

Вот календарь кулацкого террора: 29 декабря в селе Якобьевка сын кулака выстрелом через окно из револьвера ранил активного работника колхоза, председателя сельсовета Апойцева. Во 2-й Сосновке кулацкая молодежь избил сына активного колхозника П. С. При избииении кричали: „Бей его, он колхозник“. В Новополе женщины-кулачки избили активную женщину колхозницу. В Елховке топором зарубили председателя экономии.

В борьбе против колхоза кулаки действовали и через женщин. Женщины, объединенные сейчас в колхоз, еще месяц тому назад были большими противницами коллективизации. Они упорно не шли в колхоз, срывали колхозные собрания, препятствовали вступлению в коллектив мужей и т. д. Несмотря на какие препятствия и агитацию кулака, колхоз победил. Сейчас объединено около 1150 хозяйств.

Сейчас колхозницы активно содействуют укреплению и развитию колхоза.

В колхозе им. Чапаева женщины по своей инициативе открыли две детских площадки, наметив к лету открыть во всех девяти экономиях колхоза детские сады и ясли.

На культурном слете колхозниц.

На слете присутствовало более 50-ти культармейцев, из них 20 процентов женщин. На слете были созданы две бригады из 7-ми женщин каждая, которые занялись обследованием работы по дошкольному походу в колхозе.

В своих выступлениях женщины сильно ругали ново-захаркинский с/совет за недопустимую халатность в деле помощи женщинам в развитии дошкольного похода. Сельсовет до сих пор не подыскал помещения для детсада. После обследования работы по дошкольному походу в колхозе, бригады колхозниц поставили вопрос об организации культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей, о налаживании питания на вновь организованной детской площадке при 2-й Сосновке.

Кроме того, бригады в целях обеспечения детских площадок колхоза культурными нянями обратились с просьбой к журналу „На культфронте“ и краевому штабу дошкольного похода о мобилизации студентов педтехникума и посылке их на две недели в колхозы для организации курсов по подготовке из матерей-колхозниц культурных нянь для детских площадок и детсадов.

Колхозницы о культурно-бытовой кооперации.

По инициативе обследовательских бригад во 2-й Сосновской экономии колхоза было организовано ударное собрание женщин, которое было назначено в 6 час. вечера, а открылось в 4 часа дня. На собрании было 150 женщин. Говорили о культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей. Женщины слушали докладчика с неослабевающим вниманием. Бурное было собрание. Каждой колхознице хотелось высказать свое мнение, „иметь суждение“ о культурно-бытовой кооперации и о воспитании детей.

Некоторые говорили: „Воспитаю без кооперации“. „Я думала, что вы мне дадите в культурно-бытовой кооперации для детей обувь и одежду, а вы с меня еще хотите взять денег. Нет, уж я лучше своих ребят сама воспитаю без вашей кооперации“. „Не пойду я в вашу кооперацию, а своих детей, которых у меня четверо, сама лучше воспитаю“ (выступление не колхозницы).

Была попытка сорвать собрание, но женщины дали решительный отпор. Собрание решило срывающую собрание как подкулачницу, скрывавшую кулацкое добро в свое время, вывести с собрания. „Долой Каргу!“. „Не дадим Карге сорвать наше собрание“, — слышались выкрики после ее выступления.

Большинство высказывалось за культурно-бытовую кооперацию.

„Давайте о детях заботиться сообща“.

Колхозница Билюшкова в своем выступлении говорила: „Мы должны приветствовать организацию культурно-бытовой кооперации. Это дело очень хорошее. Давайте не скрывать того, что мы очень мало заботимся о воспитании детей. Я беру пример со своих ребят. Они у меня без всякого надзора были. Почему? Да все потому, что мне самой некогда было обращать на них внимания, поскольку была занята по хозяйству. А вот теперь, как только организовалась при экономии Чапаевского колхоза детская площадка, то мои ребята стали совсем другими, в них произошла большая перемена. Домой приходят к вечеру радостные, веселые.

Дома поют песенки, рассказывают интересные рассказы, которые я с большим удовольствием слушаю. Играют в разные игры. А по утрам, как только встают, умываются, моют уши, шею, руки, просят отдельные полотенца. Садятся за стол, просят отдельные ложки и миски, чего раньше не было с ними. В них благодаря детской площадке произошла большая перемена. На детской площадке в десять раз лучше ребятам. Так давайте эту детскую площадку укреплять и стараться всячески открыть детский сад. Вы сами знаете, как трудно нам приходилось организовывать эту детскую площадку: не было средств. А теперь у нас есть здание, есть и средства, но их очень мало. А чтобы было больше средств и чтобы наша детская площадка стала детским садом, давайте все вступим в культурно-бытовую кооперацию по совместному воспитанию детей. Давайте о детях заботиться сообща. Как говорят, один в поле не воин, так и мать одна для воспитания детей много не сделает. И сами себя раскрепостим, возьмемся всерьез за работу, за укрепление нашего колхоза“.

„Никогда не говорила, а сейчас буду говорить“.

Тетка Прасковья Аношина век свой беднячкой была. Муж ее еще в молодости умер от непосильных работ на барском дворе, оставив на попечение жене без малого десяток малых ребят-тишек. Трудно приходилось тетке Прасковье жить с кучей ребят без земли и хлеба. Век свой маялась и батрачила по чужим людям.

Революция наделила тетку Прасковью землей. Ребята подросли, двое служат в рядах Красной армии, трое работают в городе на заводах. Тетка Прасковья Аношина, как и все колхозницы, никогда в жизни не выступала на собраниях, а тут пришла первый раз на собрание, и женщины единогласно избрали ее председателем собрания. Смутилась Аношина, немного стухнула, а отчего—и сама не знает; хотела отказаться от этой „должности“, но женщины были неумолимы: „Постановили—закон“. Прасковья стала вести собрание и вела не плохо: беспорядка не было. А тех, кто нарушал дисциплину собрания, Аношина авторитетно призывала к порядку.

В конце собрания Аношина попросила себе слово. Никогда не выступавшая тетка Прасковья начала: „Послушайте, что я вам скажу. Почему наши дети растут такими непослушными, драчунами и, ворватыми, гуляками? Да все потому, что они у нас с самого раннего детства безнадзорны. Мы их сами еще ко многому дурному приучаем с детства. Даем курить, даем водки, учим играть в карты. Нужно детям дать правильное воспитание. Давайте вступим в культкооперацию и будем правильно коллективно воспитывать своих детей, освободимся сами от ребят и возьмемся за общественную работу“.

За выступлением Аношиной выступило еще несколько колхозниц, которые призывали всех женщин вступить в культурно-бытовую кооперацию.

Собрание в решении записало, что женщины 2-й Сосновки колхоза им. Чапаева приветствуют начинание по коллективному воспитанию детей и призывают всех женщин колхозниц вступить в культурно-бытовую кооперацию.

После собрания тут же производилась запись колхозниц в культурно-бытовую кооперацию. Всего записалось 44 женщины.

Дать подготовленных воспитателей.

Несколько слов о существующей уже в колхозе детской площадке. Организовалась площадка в начале 1930 года. Из средств самообложения было для него отчислено 100 рублей. Сельсовет отдал для площадки лучший дом кратника.

Всего детей сейчас охвачено 77 человек. Принимаются в первую очередь дети батрацких и бедняцких семейств. Женщины детсадом очень довольны. Сами матери организовали ударную группу в 21 человек и об'явили себя культурными нянями, по очереди несут дежурство. С этими нянями проводятся беседы о воспитании детей.

В этой работе площадки активное участие принимают и школьники, которые приносят игрушки и поют песни с дошкольниками. Плохо только то, что игры и песни старые и часто не детские. Поют, например:

Вот вечер вечерееет,
Чеснок идет домой,
А рощинские парни
Кричат: „Чеснок, постой“.
Чеснок остановился
И вся семья кругом.
„Вы бейте, чем хотите
Но только не ножом“.

Или:

„Как мы на горе пиво варили,
Лады, мои лады, пиво варили“ и д. т. и т. д.

Проводят, примерно такие игры с песнями:

„Где же ты был, наш черный баран?
На мельнице, милостивый пан.
Что же ты там делал, черный баран?
Муку молот, милостивый пан“ и т. д.

Такие песни нашей площадке не нужны. Вывод ясен: надо квалифицировать колхозниц, работающих с дошкольниками, надо лучше руководить работой детских комнат и площадок.

Молитвенный дом — под детское учреждение

По ходатайству саратовского горсовета крайисполком ликвидировал молитвенный дом саратовских старообрядцев, передав помещение под дошкольное учреждение.

В БОЯХ С НЕГРАМОТНОСТЬЮ.

„За грамотный колхоз!“

Всем сельсоветам, правлениям колхозов, всем работникам земотделов, всем организациям ОДН, всем культармейцам.

Дорогие товарищи!

Темп ликвидации неграмотности в социалистическом секторе сельского хозяйства отстает от гигантского роста колхозов, коммун и совхозов. В этом большая опасность для всего социалистического переустройства деревни, так как без быстрой ликвидации неграмотности в растущих колхозах и районах сплошной коллективизации и без общего на этой основе подъема культурного и политического уровня широких батрацко-бедняцких масс деревни и в особенности женских масс невозможно решить задачи дальнейшего укрепления колхозов и поднятия культурного уровня и бытовой обстановки деревни.

Темп ликвидации неграмотности не только не должен отставать от темпа коллективизации, но должен его превзойти,—в этом одна из важнейших задач по социалистическому переустройству деревни.

На местах, однако, имеется налицо опасный разрыв между культпоходом и хозяйственно-политической работой советских и хозяйственных организаций. Часто замечается недооценка политического значения культпохода со стороны работников сельсоветов, земорганов, правлений колхозов и рабочкомов, что приводит к искривлению на практике директив партии и правительства о культпоходе. Вместо того, чтобы через ликбезпоход провести широкую пропаганду агрограмоты (агропоход), чтобы увязать школы грамоты, группы и кружки со всеми мероприятиями по посевной кампании, по сбору семфондов, сбору на тракторизацию, вместо того, чтобы через актив культпохода втянуть широкие массы учащихся ликбеза в кампанию по коллективизации, по раскулачиванию, создавая ударные бригады коллективизаторов на помощь сельсоветам и партийным организациям, вместо этого в деревнях замечается простое игнорирование культпохода.

Вместо увязки получается на деле разрушение культпохода, что бьет в конечном счете и по хозяйственно-политической активности и инициативе самих батрацко-бедняцких масс под руководством партийных и комсомольских ячеек.

В подобном разрыве сказывается недооценка всего политического значения культпохода в условиях социалистической реконструкции.

Неотложная задача момента заключается в полной и действенной увязке культпохода со всей хозяйственно-политической жизнью деревни, максимально укрепляя культпоход и превращая его в массовую организацию помощи коллективизации и ликвидации кулака как класса.

Лозунг „за грамотный колхоз“ должен стать важнейшим лозунгом в весенней кампании. Во всех постановлениях сельсходов и договорах по социалистическому соревнованию нужно включить пункты о полной ликвидации неграмотности и вступлении колхозников в ячейки ОДН. Путем объединения всех грамотных сил колхозов и районов сплошной коллективизации превратить их в „острова грамоты“. Во всех округах следует выделять опытно-показательные колхозы в области увязки коллективизации с культурным подъемом масс, присваивая этим колхозам названия „Колхозы ОДН“, укрепляя их культурными силами города (культбригады).

ОДН-овские организации в колхозах и районах сплошной коллективизации должны усилить внутривоспитательную работу среди членов ОДН и массовую политико-просветительную работу среди учащихся ликбеза, чтобы увязать весь ликбезпоход со всей политико-хозяйственной работой советских, партийных, профессиональных и хозяйственных организаций деревни.

В центре внимания ОДН-овских организаций должна быть посевная кампания, оказывая активную поддержку земорганам, правлениям колхозов, рабочкомам совхозов во всей проводимой ими работе.

Вместе с этим ОДН при поддержке земорганов должно приступить к повсеместному выделению и засеву весной „участков ОДН“ в фонд культурной революции.

В весеннюю посевную кампанию силами ОДН будут засеяны около 200 тыс. га только по 4 областям и краям, из них интересен опыт уральского ОДН, согласовавшего с рядом организаций засев 50 тыс га участков ОДН, что должно составлять 1 проц. к общему урожаю засева и полтора процента пашни; засев, участков ОДН должен идти за счет недосева верхушечной части населения, единоличных крестьянских хозяйств (эта мера даст 25 тыс. тонн зерна, или полтора миллиона руб.).

Земорганы должны оказывать соответствующим организациям ОДН всемерное содействие в этом направлении путем отвода последним на особо договорных началах из запасного земфонда земельных участков. Совхозы и колхозы должны максимально содействовать организациям ОДН в этих начинаниях.

Одновременно члены ОДН должны привлекаться к участию в работах сельских, районных, окружных, краевых сельскохозяйственных производственных совещаний и конференций. Советы ОДН должны командировать определенный процент работников своих организаций на проводимые курсы по линии земельных управлений, с.-х. краткосрочные крестьянские курсы деревенского актива и т. п.

Земуправления, колхозы, совхозы, советы ОДН должны снабжать друг друга своим руководящим материалом, а также массовой литературой, библиотечками, плакатами и лозунгами, относящимися к агропропаганде и вопросам ликвидации неграмотности. В издательских планах по с.-х. литературе необходимо наметить издание книг для неграмотных и малограмотных.

Планы и практические мероприятия предстоящих кампаний по линии НКЗема, совхозов, колхозов и ОДН, как-то, „день урожая“ и др. должны быть также согласованы, увязаны и проводимы в тесном контакте.

Вся текущая агитационно-пропагандистская и культурно-просветительная работа по линии НКЗ, совхозов, колхозов, ОДН и их местных органов должна дополнять друг друга, так как задача ОДН заключается не только в даче знаний по технике гра-

моты, но и в поднятии общего культурного хозяйственного уровня бедняцко-середняцкого крестьянства с одновременным вовлечением его в общественную работу по социалистическому строительству.

Посевная кампания, сборы семфонда должны быть всемерно использованы всеми вышеуказанными организациями в деле создания широкого общественного мнения вокруг коллективизации хозяйства, поднятия урожайности и интенсивной работы по ликвидации неграмотности и малограмотности.

Пред. ВЦИК и КС ОДН Калинин.

Наркомзем РСФСР Муралов.

Колхозцентр Татаев.

Третьяков, П. Г.

Сигнализируем опасность.

Культипоход в Камызяке под угрозой срыва.

(Астраханский округ).

В Камызякском районе нет руководителей, штабы ликбеза и агроликбеза созданы из аппаратчиков. В их работу не втянуты батраки, бедняки и ловцы.

Штабы существуют на бумаге. Контрольная цифра обучения неграмотных и малограмотных, данная на район в 7.700 человек, не выполнена. На 15 марта обучается около 5.710 человек. Эти сведения вызывают большие сомнения, так как точных сведений о количестве обучающихся райштаб не имеет. Сведения представляются на клочках бумаги.

Плановости в ликбезработе нет, соцсоревнование в работе не применяется, и это несмотря на то, что в районе платных работников культпохода (включая работников ОНО) имеется 7 человек, которые работают до сих пор не по культпоходовски, а по чиновнически.

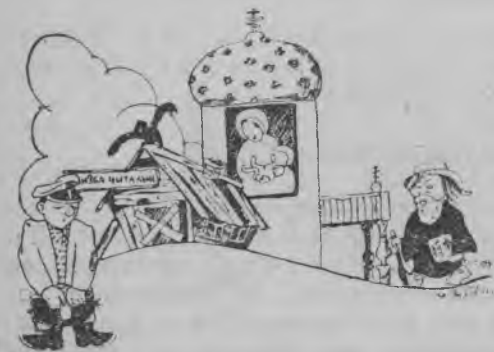
Райорганизатор ликбеза уже более месяца брошен на работу по перевыборам советов. Остальные работники, пользуясь этим случаем, отговариваются тем, что организатора нет и „что делать—не знаем“. РИК и райком не руководят культпоходом.

В с. Камызяке нет комиссии содействия ликбезу. Занятия на ликпунктах происходят с большими перебоями. Ликвидаторы часто на занятия не являются. По

литчас в школах лекбеза не введен. Учащиеся не в курсе происходящих событий.

Изда-читальня разваливается. О кружковой работе нет и речи. На требования населения перевести изда-читальню в другое помещение РИК и сельсовет отделяются молчаином.

Нардому РИК предложил ежедневно с 6 часов вечера ставить платные кино постановки,



благодаря чему кружки оказались выброшенными на улицу.

Нардом, таким образом, потерял свое лицо, превратившись в коммерческое предприятие.

Кооперация в культпоход не застроилась, отмахивается от него, отговариваясь, что „нам некогда, нужно собирать недоимки, кооперировать население и т. д.“.



В наказ забыли вставить.

Для чаганских чиновников нет законов и партийных директив. В момент боевых хозяйственно-политических кампаний заперли на замок избу-читальню, 2 красных уголка. Клуб бросили без присмотра, даже не повесили замка, чтобы сохранить имущество, которого клуб имеет на несколько сот рублей. Избач на побегушках. Ликпункты занимают по желанию ликвидаторов. Ликвидатор Шабанихин, он же председатель Особой комиссии, часто срывает занятия ШКМ. Учащиеся придут, пождут его 1—2 часа и расходятся по домам.

Помещение ликпунктов часто занимает под собрания, благодаря чему ликпункты не занимают. Библиотека 1—1½ месяца на замке, 8 сел остаются без книг.

Кооперативные чиновники отговариваются тем, что „если дадут платного культурника, тогда и займемся культпоходом“. Бюджет бюрократа прежде всего. Выписываемые газеты идут на обертки, население их не видит.

В наказе новому составу сельсовета не сказано ни слова о культпоходе. Предизбиркома Киселев извинился, что упустил из виду об этом записать. Забыли об этом и организаторы культпохода.

Из беседы с ликбезниками-батраками выяснилось, что работы в селе никакой нет. На вопрос, что такое колхоз и как он вступил в него, отвечают: „Чтобы с голода не умереть—пришлось записаться в колхоз“. О советах и ликвидации кулачества как класса они ничего не знают.

Отсюда вывод: батрачество, беднота не организованы, не сплочены. Разъяснительная массовая работа с ними отсутствовала.

Вредители культпохода.

В с. Н. Комаровке культпоход также на задворках. В течение месяца сменилось 3 ликвидатора: ликвидатор Пимштейн бежала; группу в 35 человек передала Заустину, который ее развалил, не являясь на занятия целую неделю. В результате, от группы осталось 8 человек. Жена его, учительница Костина, завершает вредительство. Обращающимся к ней ловцам не советуем

итти учиться к новому ликвидатору Дорошиной, так как она сама, мол, ничего не знает.

Запрещает ученикам 4-й группы ходить в 3-ю группу, так как они постановили закрыть церковь. Костина является дочерью попа.

Председатель кредитного товарищества с. Н. Комаровки сделал выговор зав. красным углом Буйловой, комсомолке-выдвиженке, за то, что она обратилась к председателю сельсовета за разъяснением и помощью в работе по культпоходу.

Председатель кооперации на вопрос, что он делает по культпоходу, ответил: „У меня нет директив. С этим вопросом обратитесь к платному культурнику Смирнову—это его дело“. Смирнов же заявил, что ликбез и культпоход вообще не его дело, есть все штаб, он этим ведает. „Мое дело собирать недоимку“. Во время выездов по селам Смирнов не обмолвился ни одним словом о культпоходе.

Радио, установленное в Н.-Комаровке, существует только для правленцев кооперации, слушающих передачи. Масса радиоустановкой совершенно не пользуется.

Все это говорит за полное отсутствие руководства культработой со стороны районных и сельских организаций. Комсомол халатно относится к культпоходу, комсомолка Семибратченко, свободная от всяких нагрузок, отказалась от работы участкового организатора, заявив: „Много вас найдется с нагрузками“. И ее за это не одернули.



Не лучше обстоит дело с культпоходом и в других селах, в особенности в с. Алексеевке, где райорганизатор Стрекалов за месяц работы в селе ничего по культпоходу не сделал.

Задание крайпотребсоюза об организации 100 кооперативных кружков в низовках округа,—не выполняется.



Социалистическое строительство, выполнение хозяйственно-политических задач требуют большой массовой работы, и культпоходы в этой работе должны сыграть не малую роль. Но местные работники бюрократически и даже вредительски относятся к этому политическому делу, что несомненно играет на руку кулаку и попу, которые, пользуясь не-

грамотностью батраков - бедняков, их темнотой — распространяют разные антисоветские сплетни и вредят строительству.

Так оставаться не может. Надо революционными темпами организовать работу культпохода в Камызякском районе.

Всех мешающих делу культурной революции привлекать к уголовной ответственности, проводя в жизнь 8 пункт ленинского декрета о ликбезе, который говорит, что „уклоняющихся от установленных декретом повинностей и препятствующих посещать школы привлекать к уголовной ответственности“.

Культпоход в Камызяке под угрозой срыва. Требуем срочных и решительных мер.

М.

Ликбезпоход в казакских аулах.

(Заметки корреспондента).

„Наган и плетка—ваши лучшие друзья“.

Марфинский район, Астраханского округа,—район нацменьшинств, населен на 90% ловцами-казаками. Особенностью нацменьшинских сел является то, что казакское население живет в землянках, аулами, сильно друг от друга разбросанными. Примерно, есть села в 200 дворов, которые тянутся на 10—20 км. по 3—5 км. аул от аула. Летом этих землянок в большинстве не существует: они размываются водой во время разлива рек. Казаки переходят в кибитки, на кочевье.

Вполне естественно, что такое положение страшно затрудняет ведение культурно-просветительной работы с казакским населением, в силу чего культурный уровень его чрезвычайно низок. В населении крепко сидят различные бытовые предрассудки (калым,—выкуп невест, „родовизм“), сильно тормозящие работу.

До последнего времени с казакским населением района не велось совершенно никакой работы. Население аулов было зажато в железные тиски контрреволюционеров, кулачья, которые в Марфинском районе свили себе прочное гнездо.

Буханов, в бытность свою председателем марфинского райисполкома, глава контрреволюционного воронья, искривил классовую линию, применяя к населению, как меру воспитательного воздействия, наган и плетку, которые, по словам Буханова—„лучшие друзья народа“. Бухановская клика „обеспечила“ сельсоветы района 100-процентным кулацким руководством, дав полнейшую свободу действия темным элементам района вообще.

Население, особенно казакское, абсолютно было загнано, заправлено, боялось сказать слово против руководства, против Буханова. Такое положение существовало несколько лет подряд, пока контрреволюционное гнездо не было ликвидировано.

Ясно, что не могло быть и речи о ведении какой-либо культурной работы с населением.

По существу советская власть в казакские аулы пришла только в конце 1929 года, когда начали подготовку к проведению досрочных перевыборов сельсоветов. Тогда же поставили вопрос о культурной работе с нацменами, о ликвидации неграмотности, о привлечении нацмен к активной творческой работе вообще.

Понемногу стали втягивать казаков в общественно-политическую жизнь аулов и района.

Много пришлось на это потратить сил, энергии. После бухановщины казакский народ очень недоверчиво относился ко всем мероприятиям, ко всей проводимой работе и особенно к людям, проводящим работу.

Мало-по-малу работа стала налаживаться. Особенно этому помогли проводимые кампании досрочных перевыборов сельсоветов и коллективизация ловецких хозяйств, во время которых произошел определенный сдвиг в сторону активизации населения. Был поставлен вопрос о необходимости наступления на неграмотность казакского населения.

„Я пошел, и баба пошла“.

Аулы хуторского сельсовета—самые отдаленные от районного центра—Марфина и тянутся они по реке на несколько верст. Редко в аулы заглядывают гости из района, еще реже из округа. Единственное культурное место сельсовета—это школа. Население темное, неграмотное.

Несмотря на все эти условия, ликвидация неграмотности поставлена не хуже других нацменских сел района, в которых имеются красные уголки, избы-читальни, ячейки партии и комсомола.

Впервые вопрос о ликвидации неграмотности среди казаков хуторского с/с. был поставлен школой и районным штабом ликбеза. Школьники, под руководством учителя и райметодиста, разбились на бригады, двинулись по аулам учить неграмотных. Переписали всех старых, молодых. Несколько дней подряд проводили аульные собрания неграмотных. Результаты были достигнуты показательные: в ликпункты записалось до 90% неграмотного населения, организовали 7 школ.

Приступили к работе: ликпункты расположились в школе, сельсовете, в землянках самих казаков. Райштаб снабдил аульные ликпункты тетрадями, карандашами, учебниками. Трудно было с ликвидаторами. На 7 ликпунктов „нацменов“ было только 2 учителя и секретарь сельсовета.

Обратились за помощью к соседней школе II ст. Она охотно выделила еще 6 чел.: 5 ликвидаторов и 1 инструктора.

В школы вначале пошли мужчины, но потом стали появляться и казачки. Мало-по-малу без малого достигли 100% охвата.

Зайдя в любую землянку аула, спросите: „Кто у вас учится?“ Глава семейства на ломаном русском языке ответит:

— Учиться сперва пошел я. За мной и баба пошла.

Так начали жить школы ликбеза в аулах хуторского сельсовета.

Промысел—шеф школ аульных ликпунктов.

Большое село Баклано-Лопатино. Имеет около 250 дворов, 7 участков. Разбросано верст на 40 в окружности. Избы-читальни, красных уголков, ячеек ЕКП(б) и ВЛКСМ—нет.

— Наш народ—неграмотный народ. Учиться нужно,—требовали казаки. И действительно,—90% населения села неграмотно.

Против села расположен большой рыбный промысел имени Самойловой. Промысел и взялся за проведение работы с нацменами. Во время перевыборов сельсовета промысловые рабочие поставили вопрос о ликбезе. Комсомольцы промысла учли неграмотных, достали помещения, учебные пособия и выделили ликвидаторов. Организовали 20 ликпунктов, которыми охватили около 220 человек неграмотных.

Школы заработали бойко. Сильно способствовали развитию работы художественные постановки, вечера, устраиваемые в землянках промысловыми комсомольцами.

Ячейка ВЛКСМ промысла взяла шефство над ликпунктами села Баклано—Лопатино.

Землянки—школы ликбеза, комсомольцы—ликвидаторы.

Долгинская ячейка ВЛКСМ, не считая комсомольцев нового приема, имеет в своем составе 22 члена. Как и во всех нацменских селах, большинство населения неграмотное, живет разбросанно—аулами.

В селе есть изба-читальня, школа, кооператив, ячейка ВКП(б). В каждом пункте (а их 7) имеются красные уголки, а школ ликбеза не было. Работой по ликвидации неграмотности не занимались.

Комсомольская ячейка решила ликвидировать этот „прорыв“. Был объявлен месячник ликбеза. Ребята объявили себя мобилизованными, разбили на тройки, прикрепили к тройкам по несколько человек школьников, которые пошли бригадами по аулам с подворной переписью неграмотных. После учета прямо в землянках провели собрание, записали в школу учащихся. Поголовно все неграмотные изъявили желание учиться.

Встал вопрос относительно помещений. Красных уголков в каждом ауле по одному, а школ нужно организовать несколько. Больше помещений нет, решили обсудить этот вопрос на собрании неграмотных. Учащиеся добровольно изъявили согласие предоставить под ликпункты свои землянки. Таким образом разрешили вопрос с помещением. Райштаб ликбеза дал пособия. Во всех аулах села открыто 32 ликпункта.

Ликвидаторами пришлось взять учителя, избача. Остальных подобрали из комсомольцев. Правда, комсомольцы сами в большинстве малограмотные, но на работу пошли с удовольствием, сознавая всю ответственность возложенного на них дела. У самих ликвидаторов „ликвидирует“ малограмотность учитель, который в то же время дает им зарядку к проведению предстоящих занятий с неграмотными.

Ребята свыклись, вошли в курс работы и теперь работают не плохо, проводят с учащимися, кроме занятий, беседы на злободневные темы, организуют проведение кампаний, устраивают вечера са-модеятельности.

Это только небольшие штрихи той работы, которая ведется в нацменских селах Марфинского района по ликбезу. Здесь показано 3 села. Больше показывать нет смысла, ибо все нацменские села района по ликбезовской работе похожи друг на друга, имеют 80—100 процентный охват неграмотных ликпунктами. Район по ликвидации неграмотности идет впереди всех районов округа.

Характерной чертой нацмен является то, что казаки во всей проводимой работе, во всех начинаниях идут впереди русских сел, быстро на все отзываются, дружно, организованно действуют, проявляя при этом громадную активность.

Большим тормазом в работе является отсутствие подготовленного кадра ликвидаторов и учебников. Кроме того, много жалоб и нареканий на то, что ликбезпоходом плохо руководит райштаб, массы идут впереди руководителя.

Своя

Руководство тормозит работу школ ликбеза.

(С. Ахтуба, Баландинского района,
Аткарского округа).

Работу по организации ликпунктов начали с октября прошлого года. Были подобраны ликвидаторы и организаторы ликбеза, для них организованы курсы, которые прослушали 21 человек. На курсах проработаны вопросы методики и организации работы.

В настоящее время в селе работает 13 школ ликбеза с количеством 12—30 чел. учащихся в каждой школе. На всех ликпунктах введен агрочас. Средства на ликбез отпустил сельсовет из самообложения.

Активно занимаются на ликпунктах женщины-колхозницы.

Силами учащихся ликбеза было поставлено 2 пьесы.

Слабо руководит ликбезом райштаб, который несколько месяцев не заглядывал в село.

Партийная ячейка и сельсовет мало интересуются работой школы ликбеза.

Все эти недостатки сильно тормозят работу ликбеза

Заметки о ликбезпоходе.

В мачушанском сельсовете (Еланский район, Камышинского округа) коммуна „Большевик“ насчитывает 800 чел. неграмотных, — из них большинство женщин. Этой зимой в коммуне организовано 50 ликпунктов, которыми охвачены все неграмотные. Ликпункты вступают между собой в соревнование. После заключения договора произошел большой сдвиг в ликвидации неграмотности: очистили ликпункты от чуждых людей, привлекли в них всех батраков и середняков, втянули всех почти женщин. Неграмотные аккуратно посещают ликпункты.

Лучшие соревнуются.

Районные штабы агроликбезпохода — татищевский с вязовским и петровский с аткарским (Аткарский округ) — заключили договор на социалистическое соревнование по полному охвату агрограмотой колхозников и по выполнению контрольных заданий.

Ликбезпоход ширится.

— По сведениям краевой особой комиссии ликбеза, на 1-ое марта 1930 года по 3 районам края школами ликбеза охвачено 241.117 чел. неграмотных и малограмотных.

Членов партии обучается 657 чел., комсомольцев — 3037 чел.

По социальному положению обучающиеся делятся: рабочих—6976 чел., батраков—19168 чел., рабочих совхозов—1321 чел., колхозников—94493, бедняков—91691, середняков 71900, зажиточных—2229, служащих—2310.

— В составе культармейцев по 32 районам края — учителей 3102 чел., служащих—1996 чел., учащихся—2803 чел., крестьян-бедняков—1902 чел., середняков—1774 чел., врачей—155 чел., политпросветработников—962 чел., демобилизованных красноармейцев—268 чел., колхозников—2384 чел.,

— Годовая контрольная цифра по засеву ликбез-полосы была округам дана в 8735,5 га. Осенью 1929 г. было засеяно 1802 га. Весной 1930 г. будет засеяно 2344 га.

— В феврале месяце по Саратову был проведен ударник ликбеза. В настоящее время Саратов имеет школ неграмотных и малограмотных 258 с 1663 чел. учащихся в них.

Кроме того организовано 13 школ по повышению рабочего образования, которыми охвачено 150 чел.

Что вы делаете?

„Развернуть библиотечный поход по селу, создав в селе стационарную библиотеку с передвижным фондом и организовав книгоношество по школам для взрослых и домам колхозников“. (Из проекта наказа депутатам, составленного краевым советом культурного строительства).

Какие указы даны на местах?

Что предпринимается к их выполнению?

Основные положения построения качественной пятилетки народного образования в Н.-В. крае.

(Тезисы доклада т. Маркова В. Н., принятые краевым совещанием зав. окрОНО 7-го января 1930 г.).

Общие установки.

1. В соответствии с социалистической реконструкцией промышленности и сельского хозяйства изменяются формы, содержание и методы просветительной работы. Качественная пятилетка по народному образованию для Н.-В. края имеет свои специфические особенности, обусловленные бурным ростом колхозного строительства, и особенностями строительства промышленности.

Саратовский опыт культпохода эти особенности качественной пятилетки Н.-В. края подтвердил.

2. Перед Н.-В. краем вплотную встал вопрос о социалистической реконструкции педагогического процесса во всех звеньях системы народного образования.

Просветительная работа в крае идет по линии сплошного обслуживания подрастающих поколений и взрослого населения, при четко выраженной классовости этого обслуживания и коммунистической его направленности.

3. Качественная пятилетка по народному образованию строится таким образом, что при минимальных затратах сил и средств получается максимум социально-педагогического эффекта.

4. Качественные показатели берутся, исходя из необходимости подготовить нового человека, борца за дело пролетариата всего мира и умелого строителя социализма. Эта общая задача разбивается по звеньям системы народного образования на ряд отдельных задач, необходимых к разрешению для достижения общих целей.

5. Система народного образования не выполняет только заказы хозяйственных организаций. В работе по просвещению инициатива и проектировка в системах и методах хозяйственного строительства занимает одно из первых мест.

6. К делу строительства просвещения в крае привлекаются: общественные средства и силы широчайших общественных кругов, средства и силы хозяйственных организаций, средства местного бюджета и силы наробразов (работники просвещения).

7. Качественная пятилетка для всех типов культурно-просветительных учреждений, для всех разделов системы народного образования состоит:

- а) в социалистической реконструкции педагогического процесса;
- б) в нормализации педагогического процесса уже конструированного;
- в) в содержании и целевой направленности педагогического процесса;
- г) в обставленности педагогического процесса.

8. Качественные показатели пятилетки сосредотачиваются в следующих основных рубриках:

- а) улучшение руководства;
- б) оборудование образовательно-воспитательной работы;
- в) материальное обслуживание клиентуры;
- г) производственное обслуживание клиентуры.

д) создание для клиентуры возможностей участия в социалистическом строительстве;

е) построение системы интернационального общественно-политического воспитания и обеспечение развития детского коммунистического движения;

ж) антирелигиозное воспитание;

з) физическое воспитание и подготовка к обороне страны;

и) художественное воспитание.

В дальнейшем изложении берутся только те показатели, которые недостаточно подчеркнуты в общем плане культурного строительства Н.-В. края.

Требования по звеньям системы народного образования.

1. В деле дошкольного воспитания качественные показатели ставятся в прямую зависимость от системы культурно-бытовой кооперации (дошкольный поход) и сплошного обслуживания дошкольников.

Эти показатели должны дать:

- а) подготовку кооперированных системой дошкольного похода матерей, кроме подготовки кадров через дошкольные учебные заведения;
- б) организацию общественными силами и средствами детского питания, снабжения обувью и одеждой детей беднейшей части населения;
- в) иное оборудование дошкольных учреждений, создание детской учебной и библиотечной книжки, массового краеведческого детского журнала, настоящего рабочего детского инструментария; заготовки настоящего сырья для обработки этим инструментарием, создание новой механической игрушки, новых пособий, снабжение новой книгой и периодической литературой руководящего состава,

2. В деле начального образования и воспитания детей и подростков качественные показатели берутся в зависимости от системы школьного похода построения работы школы с учителем-общественником, принимая во внимание сплошное обслуживание указанных контингентов при массовом участии комсомола и пионеров:

- а) агрономизация школ и организация работы детских с.х. артелей, земельных пришкольных участков;
- б) организация централизованных мастерских и снабжение школ элементарным инструментарием, организация рабочих комнат;
- в) интернациональное общественно-политическое воспитание требует умелого руководства, соответствующей библиотеки, периодической литературы, пособий, организации уголков, выставок, кабинетов, радио и кино, связи с пролетарской детворой зарубежных стран, организации кружков и ячеек обществ;
- г) школа должна поставить вопрос о максимуме оборудования для ученика и учителя для антирелигиозного воспитания;
- д) а также и для успешного и полного участия учащихся в социалистическом строительстве и в обороне страны;
- е) изменение форм и содержания школьной работы требует и изменения методов этой работы, их активизации. Все обучение перестраивается таким образом, что оно идет от дела социалистического строительства к теоретическим знаниям, навыкам и умениям;
- ж) изменяется учебник, как учебное пособие привлекается газета и журнал.

Качественная пятилетка в системе начального обучения и воспитания по Нижневолжскому краю требует:

- а) сплошного обслуживания детей семилеток;
- б) дошкольной подготовки детей других (более старших) возрастов;
- в) продвижения начальной школы к школе семилетке (считая нулевки);
- г) введения школы полного дня и года, с обязательным проведением летней школы и введением в учебный план физического и художественного воспитания;
- д) ликвидации второгодничества.

3. Школа соцвоса повышенного типа (семилетка, девятилетка, II ступень) должна поставить перед собой три практических задачи:

- 1) подготовить учащихся к практической работе, 2) в высшую школу, 3) оформить марксистское мировоззрение учащихся. Отсюда необходимость предъявить требования соответствующего оборудования, при котором возможно выполнять постановленные перед школой задачи. Законодательным путем должен быть проведен минимум оборудования школ повышенного типа. Качественные показатели для этих школ должны исходить и из других положений:

- а) школа выступает активным участником походов;
- б) организует клиентуру по принципу стационарной, переменной и заочной;
- в) школа соц. п/т. строится как политехническая школа. Кроме соответствующего оборудования, политехническая школа требует: участия в строительстве и работе этой школы специалистов инженеров-педагогов, агрономов-педагогов, врачей-педагогов и т. д.; длительной производственной практики учащихся.
- г) для этих школ необходимо четко представить в качественной пятилетке показатели, дающие возможность полно проводить:

- 1) интернациональное общественно-политическое воспитание;
 - 2) антирелигиозное воспитание;
 - 3) участие учащихся в социалистическом строительстве и в обороне страны.
- Школа соцвоса повышенного типа строится как 10-тилетняя школа, считая нулевую группу.

4. В особую группу школ соцвоса повышенного типа следует выделить ШКМ. Качественно эти школы будут удовлетворять своему назначению только в том случае, если будут пересмотрены учебные планы, программы, руководство и оборудование этих школ в соответствии с новыми их целевыми установками, как школ колхозной молодежи.

Школа должна качественно строиться в зависимости от с/х края и сделаться в деревне базой агропохода.

5. Учреждения профобра в качественном отношении особенно приковывают к себе внимание. В этом разделе пятилетнего плана должно быть дано:

а) переоборудование производственного оборудования;

б) изменение системы работы, что в свою очередь требует дополнительных оборудования;

в) решительные мероприятия по переподготовке специалистов-руководителей. Все учреждения профобра включаются в систему технического похода.

6. Формы, содержание и методы работы политпросвета значительно изменились, но они еще не дают полного педагогического эффекта, т. к. эта работа упирается в недостаточность кадров, их качества, оборудования. При построении качественных показателей по линии политпросветработы принимается во внимание, что вся работа политпросвета включается в систему культпохода (ликбезпоход, библиотечный поход, агро-поход и другие).

7. Внешкольная работа учебных заведений строится не только по системе клубной работы. В районах (сельских и городских) культурно-просветительные учреждения объединяются в культурный комбинат, действующий по единому плану и вовлекающий культурно-бытовую кооперацию.

Текущие мероприятия.

1. Уже сейчас перед ОНО стоят совершенно конкретные задачи для поднятия на должную качественную высоту педагогического процесса.

Особенно остро стоит вопрос об учебнике, учебных руководствах и наглядных пособиях. Идея создания учебника-журнала и учебника-газеты не может быть реализована в текущем году. Необходимо остановиться на учебнике со стационарной и переменной частями, шире провести в библиотеку краеведческую книжку, шире использовать как учебное пособие газеты и журналы. („Комсомольская правда“, „Пионерская правда“).

Приступить к организации в районах фондов подвижных пособий, укреплять существующие отделы подвижных пособий. Развернуть краевой отдел наглядных пособий и краевую базу с обслуживанием районов.

Реконструкция хозяйства требует новых наглядных и действенных пособий, начиная с механической игрушки до рабочих и монтажных комнат и мастерских.

2. Должен быть разрешен вопрос о краевом детском журнале и краевой детской газете.

3. В качестве особых приложений реорганизованного в двухнедельник журнала „Н.-в. просвещенец“ должны издаваться методические путеводители по делам просветительной работы.

4. Должна быть полнее развернута и проведена на места педагогическая научно-исследовательская работа под руководством саратовской научно-исследовательской станции, которая в свою очередь должна идти по пути развития в педагогический научно-исследовательский институт.

5. Радио в новой школе должно быть так же необходимо, как в старой школе классная доска.

Необходима организация специальной школьной трансляции. Уже в текущем году возможно пойти по пути создания школьных кино-центров и потребовать от Совкино создания специальных школьных кинофильмов.

6. Для реконструкции педагогического процесса необходимо теперь же приступить к реконструкции школьных программ по хозяйственно-политическим организующим моментам и системе проектных заданий для школ повышенного типа. В соответствии с этим должны быть реконструированы школьные производственные планы, построена работа учащихся по системе рабочих групп (или рабочих бригад).

7. Должен быть немедленно разрешен вопрос о полном годе обучения, причем учебные планы всех школ до высшей должны быть в сроках и содержании согласованы.

8. Качество работы требует равномерного распределения рабочего времени в течение суток. Должен быть составлен и выполняться типовый план бюджета времени учащихся.

9. Качественная пятилетка немедленно требует перехода к активным методам работы. Теперь же нужно провести в жизнь: профессионализацию школ повышенного типа, прикрепление их к хозяйственно-производственным предприятиям, введение для этих школ непрерывной производственной практики, развитие экскурсий, плановое участие всех учащихся в социалистическом строительстве.

10. Отдельным планом качественных мероприятий должно пройти поднятие культурно-просветительных учреждений национальных меньшинств к общей качественной пятилетке по народному образованию в Н.-В. крае.

11. Предложить округам на основах материалов НКП (тезисы тов. Эпштейна и настоящих материалов съезда, а также материалов краевого пленума научно-методического совета приступить к разработке качественной пятилетки.

Что делает редакция.

◆ На 12 крупнейших предприятий г. Саратова посланы культбригады для ознакомления с работой по культпоходам, для практической помощи

◆ В колхоз им. Чапаева и Ахтубу (Аткарский округ) посланы специальные корреспонденты для проведения работы по культпоходу.

◆ В колхозе им. Чапаева редакция журнала совместно с краевым штабом дошкольного похода организуют месячные курсы по подготовке дошкольных работников. Посылаемые для проведения курсов работники организуют работу по дошкольному походу.

◆ В г. Саратове организован налет на ряд учреждений и предприятий по вопросам участия в агроликбезпоходе.

◆ Послано 32 письма постоянным корреспондентам журнала: в колхоз им. Чапаева, в Марфино, Астраханского округа, ново-анненскую школу II ступени, алексеевскую ШКМ, Урюлино (педтехникум), Петровск, совхоз „Бенардаки“ и т. д.

◆ На основе опыта вылазки культбригад на предприятия г. Саратова предполагается организовать через постоянных корреспондентов такие же вылазки-смотры работы по культпоходу на нескольких предприятиях Сталинграда, Вольска и Балашова.

◆ Через постоянных корреспондентов журнала на некоторые предприятия Вольска и Сталинграда организуются вылазки-смотры работы по техпоходу.

◆ Предполагается провести смотр культурно-массовой работы в одном колхозном кусте Хоперского округа и в одном Аткарского округа. Для организации смотра в колхозы выедут работники редакции.

◆ КрайОНО, краевой совет культпохода, крайсовпроф, крайком ВЛКСМ и крайпрос выпускают к рабочим, колхозникам, культармейцам, школьным работникам, всей общественности обращение о журнале. „На культфронте.“

Ждем от читателей и корреспондентов предложений по вопросам работы редакции.

П И Ш И Т Е:

- ◆ Как система культурно-массовой работы обслуживает весенний сев.
- ◆ По вопросам организации быта в колхозах.
- ◆ Как перестраиваются культпоходы, культ. массовые организации, школы учреждений на весенне-летний период.

К КОРРЕСПОНДЕНТАМ

Шлите очерки, фельетоны, освещающие опыт работы на местах. Материалы должны быть краткими по размеру.

Очень желательно приложение фото-снимков и рисунков от руки.

Зам. отв. редактора Эйсымонт.



НОВИНКИ ПОСТУПИЛИ В ПРОДАЖУ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО РСФСР ИЛИННИИ Н.-В. КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

КНИГОВЕДЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

Ленина. Под общей редакц. М. А. Савельева. Том V. Библиографический обзор русской литературы за 1928 год. Составлен библиотечной институтом Ленина. М.—Л. 1930. (Институт Ленина при ЦК ВКП (б)). (24х16). Стр. 436. Ц. 5 р.

Ульянов, Г. К.—Обзор литературы по вопросам культуры и просвещения народов СССР. М.—Л. 1930. (25х17). Стр. 247. Ц. 5 р.

КАТАЛОГИ

Детские болезни. Каталог книг. М.—Л. 1930. (18х13). Стр. 16. Бесплатно.

Кожные и венерические болезни. Каталог книг. М.—Л. 1930 (17х13). Стр. 8. Бесплатно.

Против религии. Каталог книг. М.—Л. 1930. (20х14). Стр. 16. Бесплатно.

Рабочий техникум на дому. Проспект. Л. „Прибой“. (1930). (20х14). Стр. 8. Бесплатно.

1905. К 25-летию революции 1905 года. Каталог книг, картин и плакатов. М.—Л. 1930. (18х13). Стр. 32. Бесплатно.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО

Кравченко, А.—За единое крупное библиотечное хозяйство. М.—Л. 1929. (Наркомпрос РСФСР—Главполитпросвет. В поход за библиотеку). (20х14). Стр. 29. Ц. 10 к.

Укрепил библиотечное дело. Сборник директивных материалов и инструкций по библиотечной работе. М.—Л. 1929. (Наркомпрос РСФСР Главполитпросвет. В поход за библиотеку). (20х14). Стр. 97. Ц. 25 к.

ЖУРНАЛИСТИКА

Гус, М.—Информация в газете. (Опыт практических пособий). М.—Л. 1930. (23х16). Стр. 262. Ц. 2 р.

Книга рассчитана на учащихся Ленинградского техникума печати, аналогичных ему учебных заведений и школ газетного ученичества, на студентов Государственного института журналистики, факультетов журналистики комвузов и вузов и практиков газетного дела.

Валерин, Р.—От разрыва до восстановления англо-советских отношений. (Международный обзор за 1924—1929 гг.). М. „Московский рабочий“. 1930. (21х15). Стр. 110. Ц. 90 к.

КОМИНТЕРН

Стенографический отчет VI конгресса Коминтерна. Выпуск третий. Программа мировой революции. М.—Л. 1929. (23х16). Стр. 192. Ц. 85 к., в пер. 1 р. 10 к.

ВКП (б)

Бухарцев, Дм.—Теоретические оруженосцы оппортунизма. Ошибки правых в международных вопросах. М.—Л. 1930. (20х14). Стр. 136. Ц. 50 к.

Леман, Н. и Покровский, С.—Идейные истоки правого уклона. Об ошибках и уклонах т. Бухарина. Изд. 2-е, просмотр. и дополн. (Л). „Прибой“. 1930. (17х12). Стр. 204. Ц. 45 к. *).

Смнттен, Е., Принцев, Я. и др. Год работы по регулированию роста ВКП(б). М.—Л. 1930 (17х12). Стр. 40. Ц. 8 к.

*) Звездочкой отмечены издания, распроданные на ЦОС'е.

ВЛКСМ

Светлов, Е.—За революционную теорию. (Л). „Прибой“. 1930. (В ногу с партией). (15х12). Стр. 32. Ц. 8 к.

ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Памятка детской бригады, едущей в колхоз. М.—Л. 1930 (Главсоцвос—Центральное бюро юных пионеров). (15х11). Стр. 59+5 стр. нен. Ц. 12 к.

ЛЕНИН. О ЛЕНИНЕ. ЛЕНИНИЗМ

К 6-й годовщине со дня смерти Ленина. Тезисы доклада. М. „Московский рабочий“. 1930. (АППО МК ВКП(б)). Методические пособия для докладчиков и групповых агитаторов). (23х15). Стр. 16. Ц. 7 к.

Крупская, Н. К.—Воспоминания о Ленине. Выпуск 1. М.—Л. 1930. (Институт Ленина при ЦК ВКП(б)). (20х14). Стр. 184+1 портрет. Ц. 1 р., в пер. 1 р. 50 к.

Ленин, В. И.—Новые статьи и письма, не вошедшие во 2-е издание сочинений. Выпуск 1. (М.—Л.). 1930. (Институт Ленина при ЦК ВКП(б)). (20х14). Стр. 112. Ц. 50 к.

Ленин о колхозах и о борьбе с кулаком. Вводная статья П. Ташкарова. Под общей ред. К. А. Попова. М.—Л. 1930. (20х13). Стр. 175. Ц. 30 к.

Ленин, В. И.—Сочинения. Том IX 1906. Изд. 2-е, исправл. и дополн. Под ред. Н. И. Бухарина, В. М. Молотова, М. А. Савельева. (Подготовлен к печати Э. Я. Газановым). М.—Л. 1930 (Институт Ленина при ЦК ВКП(б)). (24х16). Стр. VII+624. В пер. Распространяется по подписке.

Ленинский сборник XII. Под ред. Н. И. Бухарина, В. М. Молотова, М. А. Савельева. М.—Л. 1930. (Институт Ленина при ЦК ВКП(б)). (25х17). Стр. 477. Ц. 3 р. 75 к., в пер. 4 р. 45 к.

Пашуканис, Е.—Из ленинского наследства. К ленинской теории государства и пролетарской революции. Сборник статей. М. „Московский рабочий“. 1930 (23х16). Стр. 100. Ц. 50 к.

Простое в великом. Сборник рассказов об Ильиче. Стенографически записала и обработала Е. Попова. Рис. и обложка В. Фидмана. Изд. 2-е. М. „Московский рабочий“. 1930 (18х13). Стр. 144. Ц. 35 к.

Учение Ленина о диктатуре пролетариата и ошибки т. Бухарина. М. „Московский рабочий“. 1930. (АППО МК ВКП(б)). (10х8). Стр. 14. Ц. 3 к.

МЕЖДУНАРОДНОЕ РАБОЧЕЕ ДВИЖЕНИЕ

Ульбрихт, В.—Хозяйственная демократия. Перев. с нем. М. Цылоза. Предисл. А. Леонтьева. М. „Московский рабочий“. 1930. (23х16). Стр. 123. Ц. 60 к.

ПОЛИТЭКОНОМИЯ

Маркс, Карл.—Капитал. Критика политической экономии. Том первый. Книга первая. Процесс производства капитала. Изд., подготовил К. Каутский. Перев. под ред. В. Базарова и И. Степанова, пересмотр. И. Степановым. Изд. 5-е. М.—Л. 1930. (23х15). Стр. XLV+62. Ц. 2 р. 25 к., в пер. 2 р. 60 к.

ЗАКАЗЫ НАПРАВЛЯТЬ: Саратов, ул. Республиканской, д. № 32. Отделение Госиздата и во все окружные филиалы и магазины Госиздата в крае.

Государственное издательство РСФСР
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

НА КУЛЬТ- ФРОНТЕ

УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ:

На 1 год 6 руб. — коп.

На 6 месяцев 3 руб. — коп.

На 3 месяца 1 руб. 50 коп.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

Нижне - Волжским краевым отделением
Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 32),
окружными отделениями и филиалами
Госиздата, уполномоченными, снабженными
соответствующими удостоверениями, всеми
почтовыми предприятиями и письмоносцами.

КАЖДЫЙ
УЧАСТНИК
КУЛЬТПОХОДА
ДОЛЖЕН БЫТЬ
ПОДПИСЧИКОМ
ЖУРНАЛА

„НА КУЛЬТФРОНТЕ“