

арх. и др.
50

КУЛЬТУРА СПОРТА

6515-



№ 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 · 0



47321

Имеются в продаже книги в помощь самообразованию для начинающих и малоподготовленных самоучек.

Заровнядный, Н. Как крестьянину читать книгу. М.—Л. 1927 г. Ц. 10 к.

Как книга помогла крестьянину Ярову собрать 160 пуд. ржи с десятины. Какие знания нужны крестьянину. Как одним, с помощью книг, стать хорошо грамотным и разбираться в политических вопросах. Как выбирать нужную книгу и как читать с толком и пользой. Как читал Ленин.

Заровнядный, Н. Советы самоучке по чтению. М.—Л. 1929. (В помощь самоучке). Стр. 95. Ц. 20 к.

Содержание. Читай по плану. Чтение в одиночку. Чтение в кружке. Кто и как помогает чтению. Пособия по работе с книгой. Важнейшие пособия и заочные курсы.

Нейман, В. Как заниматься самообразованием.

Печ.

Цель самообразования. Программа занятий. Средства и источники самообразования. Понимание книги. Записи при чтении. Занятия в кружке и в одиночку. Над чем работать дальше. Книжка предназначена для начинающих самоучек, умеющих бегло читать и писать и желающих научиться читать книги. В конце глав имеется вопросник и материал для выработки навыков сознательного чтения.

Невский, В. А. Памятка рабочего читателя. Под ред. М. А. Смушко-вой. М.—Л. 1926. (Главполитпросвет, Библиотечн. отдел). Стр. 80. Ц. 25 к.

Небольшая брошюра ставит своей задачей дать в самом сжатом виде и в простейшем изложении необходимые указания рабочему читателю. Автор объясняет, как и какими книгами надо пользоваться для самообразования. В брошюре даны сведения о библиотеках, издательствах и приложены рекомендательные списки книг первого круга чтения.

Базилевич, Л. Основные правила работы с книгой и газетой. Пособия для малоподготовленного читателя. М.—Л. 1928. (В помощь самоучке). Стр. 120. Ц. 55 к.

Содержание. Как читать книгу. Значение книги. Обстановка и гигиена работы. Как работать над текстом книги. Понимание текста. Активное и пассивное чтение. Как усвоить прочитанное. Записи при чтении книги. Выбор книги.

Как читать газету. Значение газеты. Газета у нас и на Западе. Происхождение газеты. Отделы газеты. Как работать над текстом газеты. Словарь и географическая карта. Хроникерская заметка. Корреспонденция с места. Статья с практическими предложениями. Передовица.

Цалей, И. Р. Запись при чтении. М. „Московский рабочий“. 1929. (Б-ка журнала „В помощь партучебе“, орган АППО ЦК и МК ВКП (б) Стр. 58+2. Ц. 20 л.

Петров, А. Как читать газету.

Печ.

Роль газеты в самообразовании. Типы газет. Выбор. Структура газеты. Как читать газету. Приемы самообразовательного чтения газеты: записи, вырезки, альбом; связь с книгой, картой, справочником, иллюстрацией. Коллективная работа с газетным материалом: организация и методика кружков.

Богомазова, Э. А. Словарь и как с ним работать. М.—Л. 1927. Стр. 34. Ц. 25 к.

Значение словарей, объясняющих непонятные слова в самообразовательной работе. Как пользоваться словарем (отыскание нужного слова для справки, запоминание слов, чтение словаря по порядку и пр.). Пропаганда словаря культработниками. Отзывы читателей о существующих словарях. Оценка отдельных словарей, изданных главным образом после Октябрьской революции (политических, энциклопедических, кратких и полных) и др.

Книги можно получить во всех магазинах Госиздата.

Заказы направлять: Саратов, ул. Республики, 32, и во все отделения и филиалы в округах Н.-Волжского края.

„Книга почтой“ высылает книги наложенным платежом.

ОТД. 6515-1
Сарат. изд.
50

Пролетарии всех стран, соединяйтесь

„Нельзя думать, что возможен социализм в стране, где люди не умеют читать, не умеют пользоваться книгой“.

(Н. К. КРУПСКАЯ).

НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган ниже-волжского краевого совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа, крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.



ФЕВРАЛЬ



№ 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НИЖНЕ-ВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

САРАТОВ — 1930

СОДЕРЖАНИЕ.

Передовая. Против делячества.	Стр. 3
За социалистическое переустройство сельского хозяйства.	
Образовательную и воспитательную работу подчинить задачам весеннего сева.	5
Сарайкин И. А. Агроликбез в колхозе им. Чапаева.	7
Наши бригады доносят.	11
Байскоков П. Школы на посевном фронте.	13

На выполнение промфинплана.

Карпов С. И. Школы в поход на ликвидацию прорыва в промфинплане. .	14
Князев В., Озолин А. Библиотека в борьбе за выполнение промфинплана.	17
Ликвидатор. Не отставать от жизни.	20

Технику в массы.

Герасимович В. В. Инженерно-технические работники в техпоход	21
Альтухов. Техпоход на Ленинском заводе.	22
Рабочие завода им. Ленина о техпоходе.	23
В. Технические нервы—колхозам Хопра	24
Анфиногенов Вас. Производственно-техническое образование у строителей.	25
Вызовы.	26

На антирелигиозном фронте.

Комочков. Культпоходы и антирелигиозная работа	27
А. Антирелигиозное воспитание в школе.	29

За социалистическую реконструкцию школы.

Борухович И. К районным весенним учительским конференциям	32
Харитонов Р. Б. За школу целого дня и круглого года.	35
Немедленно реорганизовать ШКМ.	40
Школа безобразно отстаёт от жизни.	42

Вопросы внешкольной работы.

А. Капустина. Напористо бороться на отсталом участке	43
Медленным шагом, робким зигзагом	45
Решительно бороться за улучшение работы среди детей.	48
Обеспечить классовый подбор учащихся в весенний прием.	51
Разное	53

Библиография

Иванова Е. Что читать о библиотечном походе	55
Б. К.	56

ПРОТИВ ДЕЛЯЧЕСТВА.

Период реконструкции технической базы нашей страны одновременно является периодом массовой переделки людей, их психологии, быта, привычек.

„Колхозное строительство немыслимо без усиленного поднятия культурности колхозного населения“ (ноябрьский пленум ЦК). „В стране безграмотной построить коммунистическое общество нельзя“ (Ленин).

„Усиление деятельности обществ ликвидации неграмотности, библиотечного дела, колхозных курсов и разного вида заочного обучения, наибольший охват школьной сетью детей, усиление культурной и политической работы среди женщин, широкое развертывание школ крестьянской молодежи, массовое распространение агрономических знаний, улучшение социально-бытового обслуживания колхозного населения, в особенности женщин (устройство яслей, общественного питания и т. д.) являются необходимыми условиями успешного развития колхозного строительства“ (ноябрьский пленум ЦК).

Совершенно очевидно, что культурная революция является составной, неотъемлемой частью общего процесса социалистического строительства—индустриализации страны, социалистической реконструкции сельского хозяйства. Представить себе культурное строительство, культурную работу, как что-то обособленное от общего процесса социалистического строительства могут только люди, которые дальше своего носа ничего не видят.

Все же еще довольно часто находятся такие „мудрецы“, которые ухитряются культурно-воспитательную работу отрывать от хозяйственно-политических моментов. Балашовская профтехшкола, готовя кадры трактористов, занималась „вообще“ культурной работой (постановки, уголки и т. д.), но не реагировала на важнейшие хозяйственно-политические кампании (хлебозаготовки и т. д.). Вопросы классовой борьбы не являются органической частью всей воспитательной работы школы. На Ленинском заводе, при наличии прорыва в выполнении промфинплана, в школах ликбеза ни словом не обмолвились о промфинплане.

В колхозе им. Чапаева нашлись такие работники, которые заявляют, что им некогда заниматься агропоходом,

надо готовиться к ВСХК, не понимая того, что агропоход должен являться одним из средств выполнения задач ВСХК и т. д.

Голое культурничество и „деляг“ надо ударить по рукам.

Социалистическое строительство, проходящее в условиях обострения классовой борьбы, встречающее на пути большие препятствия и трудности, требует подъема энтузиазма и творчества рабочего класса и всех трудящихся.

Вся система культурной работы должна, повышая политическую активность рабочего класса и всех трудящихся, мобилизовать их на разрешение основных хозяйственно-политических задач партии и советской власти, на борьбу с кулачеством.

Хозяйственно-политические моменты, вопросы классовой борьбы должны быть исходными моментами в работе культпросветсети, культпоходов. „Простейшую культурную работу самым неразрывным и теснейшим образом надо связать с развертывающимся строительством социализма“.

„Нейтральное культурничество является в настоящее время ширмой для кулацкой идеологии и кулацких поползновений“. Ленин говорил, что „самое главное—это вопрос отношения просвещения к нашей политике“. Он клеймил лицемерие буржуазии, которая болтает об „аполитичности просвещения“.

Совершенно ясно, что ликбезпоход, техпоход, библиотечный поход и другие должны в настоящий отрезок времени в основу своей практической работы положить вопросы пятилетнего плана в области развертывания промышленности,—вопросы выполнения промфинплана, задачи сплошной коллективизации, весенней сельхоз. и посевной кампании, мобилизации масс батрачества, бедноты с середняком на ликвидацию кулака как класса, на борьбу с правыми нутниками и левыми „загибами“, которые тормозят успешное строительство социализма в нашей стране.

ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ПЕРЕУСТРОЙСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Образовательную и воспитательную работу подчинить задачам весеннего сева.

(Из резолюции конференции райинспекторов по докладам: „Посевная с.-х. кампания и участие просветительных учреждений“ и „Школа I-й ступени за период весеннего сева“).

Мобилизация общественности и в том числе культурно-просветительных учреждений является одним из решающих моментов, от которого будет зависеть успех проведения весеннего сева.

Предварительные итоги участия просветительных учреждений в первой половине весенне-посевной кампании показали следующие основные недочеты:

а) просветительные учреждения целиком и полностью не мобилизовали все свои силы для выполнения хозяйственно-политических задач, связанных с первым периодом весенней с.-х. кампании.

б) Работа проводилась беспланово, без должной согласованности с общими планами по проведению с. х. кампании.

В ряде случаев отсутствие контакта с правлениями колхозов и с/советами приводило зачастую к недооценке роли детей, как участников в проведении с.-х. кампании, со стороны этих организаций.

в) Участие в посевной кампании во многих случаях носило чисто культурнический характер.

г) Совершенно выпала из учета изба-читальня из всей системы просветительных учреждений, участвующих в проведении посевной кампании.

д) Между учебными планами школы и планами по с.-х. кампании до сих пор нет достаточной увязки.

В основу дальнейшей работы должны быть положены директивы, данные в телеграмме тов. Бубнова: а) популяризация нового декрета о с.-х. налоге, б) примерного устава с.-хоз. артели, в) помощь колхозам в составлении рабочих программ весеннего сева и участие в проведении государственных заданий пионерам.

Образовательная и воспитательная работа просветительных учреждений должна быть целиком подчинена интересам проведения весеннего сева.

Участие школ I ст. в весенне-посевной кампании должно послужить переломным моментом к реконструкции школы, перестройке содержания форм и методов работы в связи с задачами социалистического строительства.

Заслушанный на конференции план участия сельской шк. I ст. в весенней посевной кампании, ориентируясь на систему построения программ по хозяйственно-политическим организующим моментам, дает верную установку в деле политехнизации школы, от непосредственного участия в труде взрослого населения, от разрешения вместе с взрослыми очередных задач социалистического строительства к теоретическим знаниям, навыкам и умениям.

Непосредственное участие детей в производительном труде взрослых, политехнизация школы является центральной задачей.

В связи с этим встает вопрос о необходимости организации детского труда в колхозах.

В основу организации детского труда в колхозах должны быть положены следующие принципы: а) выполнение детьми хозяйственных заданий колхоза, экономически целесообразное и посильное детям; б) не экономическая самостоятельность детей, а часть хозяйственного целого; в) детский труд должен быть оплачиваем не в индивидуальном, а в коллективном порядке, средства должны быть использованы на помощь беднейшим учащимся и культурное обслуживание детворы; г) организовать труд в колхозе можно только через организацию самой детворы, вокруг пионеротряда школы; д) производительный труд должен быть построен на строгом учете как физических, так и педагогических особенностей детского возраста.

Значительно возрастает роль пионерорганизации как организатора и руководителя практическим участием детворы во время сева. Школа и пионеротряды должны выступить одним фронтом, а не ограничиваться согласованием планов.

Под руководством пионерорганизации и школы для мобилизации детей в период сева созываются кустовые детские конференции после сева.

Организовать смотр участия просвет. учреждений в посевной кампании. Для этой цели в каждой экономии должны быть созданы специальные смотровые бригады.

На пленумах сельсоветов должны быть поставлены доклады об участии просветительных учреждений в посевной кампании и содоклады смотровых бригад.

Сарайкин И. А.

Агроликбез в колхозе им. Чапаева.

Колхоз им. Чапаева, Петровского района, Аткарского округа, сильный, большой колхоз, объединяет 1139 хозяйств.

Вся партийная, комсомольская, пионерская организации колхоза, школьные, культурные силы и вся колхозная общественность были мобилизованы на проведение ударной работы в связи с большевистским севом.

Благодаря мобилизации всех сил на проведение весенней с/х. кампании, колхозом на 100% собраны задатки на тракторы, на 100% выполнена засыпка семфондов, семян собрано до 30.174 пудов. Задержано на полях снега по зяби 1040 га, по озими—800 га. Сельхозинвентарь обобществлен на 100%. В экономах идет починка, оборудование общих дворов для скотины, которая в ближайшее время будет сведена на общий двор колхоза. Кроме того, уже заканчивается сбор фуража и т. д.

Батраки, бедняки, середняки-колхозники коллективно подают заявления о вступлении в партию. Особенно это стало заметно после проведения раскулачивания и высылки кулаков за пределы границ колхоза. Подано около 60 заявлений о вступлении в ВКП(б). Увеличился рост комсомольской организации за счет колхозной молодежи. Ячейка ВЛКСМ за один месяц выросла с 16 до 60 членов.

С организацией колхоза и ликвидацией кулачества сильно поднялась активность масс, культурные ее запросы сильно выросли. Организованные в трех экономах (Новополье, Сосновке и Ново-Захаркине) красные уголки не удовлетворяют колхозников. Обычный спутник уголков—теснота, духота, в связи с чем в них не представляется возможным развернуть кружковой работы. Но все же, несмотря на это, в красных уголках почти каждый вечер собираются колхозники, где с ними учителя, уполномоченные, студенты, школьники 2 ступени проводят беседы по агрограмоте.

Колхоз имеет уже довольно богатый опыт проведения агрограмоты.

Немного агропоходной истории.

С организацией колхоза у колхозников появилась большая тяга к агрономической грамоте. С интересом, по три часа без перерыва, слушали лекции и беседы по вопросам коллективизации, организации труда в колхозах, о поднятии урожайности колхозной земли.

Учтя огромный интерес, комиссия содействия агропоходу задумалась над вопросом правильной организации агропохода. Так как у колхоза не было совершенно опыта в этой области, долгое время не удавалось хорошо организовать работу. Не было агроликвидаторов и организаторов похода. Совершенно не знали, с какой стороны подойти и приступить к этому ответственному делу. Создавали очень много разных комиссий, подкомиссий, которые благодаря своей негибкости разваливались. Работа по агроликбезпоходу не двигалась. Колхозники первое время с большой охотой посещали кружок агронеграмотности, но благодаря неумению руководителя заинтересовать вопросами агрограмоты, кружок почти распался. Комиссия содействия пыталась его

восстановить при помощи сельсовета в порядке „принудиловки“, но этот метод не дал должных результатов. Наоборот, последние слушатели, которые были в кружке, из него удрали. Работу по агроликбезпоходу наладили только после того, как с райагрокурсов вернулись посланные работники от колхоза.

Агрокурсы в колхозе.

Чтобы подготовить актив культармейцев-агроликвидаторов и организаторов, при колхозе были созданы десятидневные агрокурсы из комсомольцев, батраков, бедняков культармейцев. На этих курсах была проработана книга „Агрограмота“, выпущенная краевым штабом агроликбезпохода. Комиссия содействия в качестве лекторов и докладчиков на курсах использовала всех коммунистов, уполномоченных, приезжающих бригадников, агрономов, учителей, врачей. Были проработаны боевые вопросы о ликвидации кулака как класса, о весенне-посевной кампании, об организации труда в колхозах, о выгоде крупного коллективного хозяйства, о правом уклоне и т. д. Через эти курсы было пропущено 35 человек, которые и были использованы организаторами и агроликвидаторами.

За массовый охват.

Задумались над вопросом наибольшего охвата колхозников кружками агрограмоты. Взяв за основу опыт ликвидации неграмотности, приступили к непосредственному осуществлению плана по агроликбезпоходу. Две экономии колхоза—Ново-Захаркинская и Сосновская—были разбиты на десятки. В каждый десяток было направлено по одному организатору агропохода и агроликвидатору, которые при содействии комсомольцев, школьников, пионеров организовали в своих десятках ударные кружки по ликвидации агронеграмотности. Кружками в настоящее время охвачено в этих экономиках около 300 колхозников. Методы и формы занятий перенесены с агрокурсов—занятия проводятся путем читки лекций, бесед, докладов. Преобладает читка книги „Агрограмота“.

В процессе занятий из числа курсантов выявляются активисты, которым поручается проведение докладов по агрограмоте; кроме того, активисты-агрокурсанты используются в качестве групповодов и руководителей кружков, помощниками руководителей во вновь организуемых десятках.

В целях агропропаганды среди колхозников используются собрания колхозной молодежи, собрания женщин, различные вечера, устраиваемые в избе-читальне и красных уголках.

В настоящее время агрокружки совместно с комиссиями содействия наметили ряд новых форм пропаганды агрограмоты, как устройство вечеров вопросов и ответов, агропочты, агроудочки, агро-рулетки, кроме того, организован справочный стол по агрограмоте, устроили выставку агростенгазеты, плакатов, книг, агрономических журналов, газет, диаграмм и т. д. Было намерение организовать выставку литературы к весенне-посевной кампании и по агропоходу, но кооперация, которая должна была дать на выставку агрономическую литературу, до сего вре-

мени не дала. Нужно отметить, что вообще потребкооперация при колхозе им. Чапаева слабо проводит культурно-воспитательную работу с колхозниками. Агрономическая литература кооперацией не распространяется.

Теория на практике.

Мы не только учимся и ликвидируем свою агронеграмотность, но также активно участвуем в разрешении задач, поставленных партией и советской властью; пример этому—весенне-посевная кампания, ликвидация кулачества как класса, сбор семфондов, сбор задатков



Перед воротами колхоза.

на трактора. Во всех этих ударных кампаниях наши десятки принимают самое активное участие. Некоторые десятки агроармейцев (агрокварталов) об'явили себя ударными бригадами по ликвидации кулаков как класса. Было создано две бригады, при помощи которых в Ново-Захаркинской экономии раскулачено 17, а в Сосновке—6 кулаков.

По инициативе агрокурсантов и агроармейцев в колхозе началось массовое снегозадержание. По экономиям колхоза агрокурсанты агитировали колхозников за проведение снегозадержания. Сами курсанты на полях задерживали снег. В результате на колхозных полях было задержано снега: 800 га на озимых и 1040 га на зяби. Кроме того агрокурсанты принимают активное участие в сборе утильсырья, фуража и т. д.

По сбору семфондов из агроармейцев и курсантов было создано 4 ударных бригады, которые в течение 10 дней раз'ясняли и непосредственно участвовали, способствовали быстрой ссыпке в колхозный амбар семфондов, которых по колхозу собрано 30174 пуда (92% задания).

Даешь крестьянский агроуниверситет!

Интерес к агрограмоте со стороны колхозников как взрослых, так молодежи и школьников, огромный. На ликпунктах и в школах, в экономиях введен специальный агрочас, который особенно любят школьники. В Сосновке школьники организовали кружок куроводства, связались по этому вопросу с правлением экономии и приступили к плетению для наседок корзин. Взрослые же агрокурсанты, не удовлетворяясь читками, беседами и лекциями по агрограмоте, читают самостоятельно книги.

Во 2-й Сосновской экономии колхоза из 214 домов изъявили желание подписаться на агрономическую литературу до 172 колхозников. Газет экономия выписывает 41 экземпляр, из них сельскохозяйственных 26 экз. Собирая мнения и предложения, какие бы книги желали читать колхозники, бригада получала ответы: „Желал бы читать „Сам себе агроном“, про коллективное хозяйство и про разведение пчеловодства“. Вся беда, что агролитературы в колхозе очень мало. Избачитальня уделяет мало внимания агрокниге. Кооперация также ничего не делает в этой части.

Колхозники, оканчивающие агрокурсы, вносят предложение об организации школы агрограмоты повышенного типа.

Кандидатская группа ВКП(б) совместно с комиссией содействия агролибзпоходу это учла, и в настоящее время в колхозе, в конфискованном кулацком доме, открыто отделение крестьянского университета. Тяга в него огромная. При обсуждении этого вопроса на собрании, колхозники вынесли решение приветствовать начинание, поскорее начать занятия в университете. До настоящего времени в его открытии был тормаз из-за отсутствия здания. Очень халатно к открытию университета относился председатель ново-захаркинского сельсовета (он же секретарь кандидатской группы) Устинов. Несмотря на постановление общего собрания колхозников о закрытии церкви и передаче ее под университет, он не продвинул этого вопроса. Было собрано культармейцами 800 подписей о закрытии церкви, и это на Устинова не подействовало. Во всех имеющихся экономиях на собраниях единогласно выносились резолюции о закрытии церкви. Списки с подписями и резолюции Устиновым были утеряны. Церковь до сих пор не закрыта. Колхозники возмущены действиями Устинова. Все же недавно, благодаря настойчивости агроармейцев, университет приступил к работе. Составлена программа занятий, в которую включены такие вопросы:

1. Колхозное строительство, весенне-посевная кампания и ликвидация кулачества в районах сплошной коллективизации.
2. Организация труда в колхозах.
3. Ленин и партия о колхозном строительстве и о кооперации.
4. Культурно-бытовое строительство в колхозах.
5. Агротехника.
6. Пятилетний план народного хозяйства.
7. Животноводство.
8. Птицеводство.
9. Естествознание на основе с/х.
10. Математика.
11. Практика.

Данная программа занятий рассчитана до 1-го мая на 18 часов. Крестьянский университет до 1-го мая обслужит около 200 колхозников. Кроме того, обслужит все 9 экономий колхоза лекциями и беседами по агрограмоте и организации труда в колхозе.

На слете культармейцев.

По инициативе редакции журнала „На культфронте“ в колхозе им. Чапаева был проведен смотр всей работы по культпоходам. Был проведен слет, на котором присутствовало 54 человека, из них было создано 9 ударных бригад. Проверив работу, бригады собрались на 2-й слет с итогами работы по культпоходам. На этом слете бригадники уделяли особенно большое внимание агропоходу. „Нужно отметить,—заявляли агроармейцы,—что общественные организации мало обращают внимания на агропоход. Они нам заявляют: „Мы слишком заняты ударной работой по посевной кампании, погодите, дайте окончить ее, тогда возьмемся за агропоход“.

Совершенно бесспорно, что так могут рассуждать только близорукие люди. Агроликбезпоход должен застроиться в ВСХК. Все походы должны участвовать в выполнении хоз.-политических задач и работать на этой основе.

На слете агроармейцы заявили, что сильно перегружают совершенно мелочной, ненужной работой агроликвидаторов. Слабо проводят инструктаж агроликвидаторов. Не втянуты в агроликбезпоход женщины и пионеры. Нет агролитературы, а главное—руководства со стороны кандидатской группы.

Колхозный слет показал, что вся работа по агроликбезпоходу в связи с коллективизацией должна двинуться вперед небывалым темпом. Этого требует сама жизнь. Не должно быть места разгильдяйству. Через агропоход искоренять в сознании колхозников стремление к собственности, индивидуализму и т. д.

Тот, кто стоит в стороне от этого дела, тот не помогает социалистическому строительству.

2-ая Сосновка, колхоз им. Чапаева.

Д. Глебов.

Наши бригады доносят.

Массовая работа не развернута.

Саратовским кооперативным техникумом в подшефную деревню послана бригада в составе 2-х человек для проведения работы по весенне-посевной кампании и агроликбезпоходу. Среди учащихся и педагогов проведен сбор средств. Собрано 500 руб. Деньги переведены в деревню для развертывания агроликбезпохода.

В техникуме имеется небольшая выставка по агроликбезпоходу.

Плохо дело с массовой работой по агроликбезпоходу. Техникум только еще предполагает организовать у себя курсы по подготовке культармейцев агроликбезпохода. Литературы по агропоходу не имеется. Книгонош нет.

В стенгазете техникума вопрос похода и весенней посевной кампании освещается слабо и бледно.

Еще хуже то, что масса учащихся незнакома с агроликбезом. Разъяснительной работы не ведется. Агрочас не введен. Организации еще только предполагают... „заседнуть“ по этому вопросу. Плестись в хвосте похода техникумовцам неудобно.

Алексеев.

Иван кивает на Петра, а Петр кивает на Ивана.

(Саратов, фабрика им. Стружкина)

После долгих поисков, хождения в фабком, который посылает в дирекцию, а дирекция в ячейку и наоборот, удается чуть-чуть прослышать об агроликбезпоходе. Оказывается, что стружкинцы этим делом совершенно не интересуются. Работа по агропоходу отсутствует. Носятся слухи, что этим делом когда-то руководили три человека, которых никто не знает в лицо, было, будто бы, записано в кружок агропохода 13 чел. Кружка до сих пор не слышно. „Его,—уверяют стружкинцы,—у нас нет“.

Рабочая масса совершенно не имеет представления о походе. Надо подтянуться. Как вы думаете, тов. стружкинцы?

В. Юдин.

Дела есть, но актив не сколочен.

Клубом им. Максима Горького (Саратов) были организованы с целью популяризации агроликбезпохода и помощи в проведении весенне-посевной кампании вылазки лыжников в с. Сухой Карабулак. Лыжники отвезли в село более 100 экз. весенне-посевной и агроликбезовской литературы. Лыжники останавливались во всех деревнях, попадавших на пути, в которых проводили постановки и работу по агроликбезу и весенне-посевной кампании.

При клубе есть кружок ИЗО и кружок „малой формы“, которые обслуживают приезжающих из подшефных союзу пищевиков деревень крестьян.

Клуб вызвал на соцсоревнование московские клубы „Красный Октябрь“ и „Профинтерн“, в договоре указаны пункты на лучшее участие в агроликбезпоходе.

Клубом организована агроликбезовская книгоноша, которая обслуживает предприятия.

Плохо с художественными постановками, посвященными агроликбезпоходу и весенне-посевной кампании. Клуб их не устраивал, мотивируя это тем, что были заняты отчетно-перевыборными собраниями горсовета.

Главное—в клубе не сколочен актив агроликбезпохода. Руководители отговариваются тем, что нет ребят.

В. Кравцев.

Развертывают работу.

На собрании коллектива работников центральной краевой библиотеки было положено начало участия библиотеки в агроликбезпоходе, на котором был разработан план участия библиотеки в этой работе. Работники на собрании объявили себя мобилизованными на проведение агроликбезпохода.

После этого библиотекой по городу было пущено 20 библиотек-передвижек с литературой по агроликбезу и весенней посевной кампании. Кроме того, на 200 руб. было закуплено агроликбезовской и весенне-посевной литературы, которая отправлена в подшефные библиотеки. Методисты библиотеки выехали в подшефную деревню для проведения работы по агроликбезу и весенне-посевной кампании.

Плохо в библиотеке с агрокурсами. Никак работники не могут их наладить. В этом отношении нужны решительные меры.

Безбожник.**Безбожники впереди.**

(Аткарский округ.)

Безбожники села Ахтубы (Баландинский район) на одном из собраний постановили просортировать 17 центнеров семян. Были созданы ударные бригады. В результате в двухнедельный срок просортировано около 32 центнеров.

Так нужно работать всем безбожникам.

Байскаков П.**Школа на посевном фронте.**

(Пугачев).

Пугачевская школа II ступени не осталась в стороне от участия в проведении весенне-посевной кампании. В начале кампании был составлен план, намечены мероприятия. Проведенная практическая работа дала уже результаты.

Учащиеся школы в количестве 100 человек участвовали в работе по снегозадержанию на полях колхоза гор Пугачева.

Школьной ячейкой ВЛКСМ на собрании колхозников, на котором присутствовало 70 чел., были сделаны доклады „Ликвидация кулачества как класса“, „Об участии колхозников в переборной кампании советов и весенне-посевной кампании“. На этом собрании 15 колхозников изъявили желание коллективно вступить в ВКП(б).

Кроме того, школа решила организовать школьный огород. Выработан подробный план проведения работы, изыскано 66 рублей средств на закупку для огорода семян.

В феврале школой для колхозников организованы агрокурсы, на которых занимается 30 человек. Курсы обслуживаются силами учащихся.

Школьники готовят из себя трактористов. В феврале начали работать организованные при школе на 20 чел. учащихся старших групп курсы трактористов.

Помимо этого, школа принимает активное участие в ударнике по обобществлению семян и сборе задатков на трактора.

Все вопросы, связанные с проведением весенне-посевной кампании, отражались во всей учебной работе школы, прорабатывались на родительском собрании, освещались в стенгазете школы, в плакатах, диаграммах.

В настоящее время школа ведет подготовку к организации детской площадки, счетоводных курсов, на которые уже подобран состав учащихся в 40 чел., красного уголка для колхозников 6-7 районов.

Из учащихся созданы бригады для выявления социального лица колхозников и очищения колхозов от чуждых элементов.

Есть в практической работе и теневые стороны. Некоторые учащиеся и педагоги еще не осознали всей важности работы на посевном фронте, часто проявляется недопустимая медлительность в проведении этой работы, в выполнении даваемых заданий. Отсутствует учет результатов работы, благодаря этому часто в проведенной работе отсутствует система и плановость.

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОМФИНПЛАНА

Карпов С. И.

Школы в поход на ликвидацию прорыва в промфинплане.

Итоги первого и половины второго квартала текущего хозяйственного года дали резкое недовыполнение количественных и качественных показателей как по общим размерам выпуска продукции, под'ему производительности труда, так и в особенности по снижению себестоимости. Так, например, по всему Союзу по углю план первого квартала выполнен лишь на 94% задания, что означает недоснабжение народного хозяйства на 866 тыс. тонн; Донецкий бассейн не дал стране по плану 500 тыс. т. угля, Москуголь выполнил лишь 85% программы, Уралуголь—54% и Дальуголь—68%.

„Особенно плохо обстоит дело со снижением себестоимости продукции по всей промышленности. Вместо 11% задания годовому плану в первом квартале себестоимость снижена примерно на 4%“. (Из обращения ЦК ВКП (б.). Вместо накопления в первом квартале, примерно, 400 миллионов рублей промышленность будет иметь накопленными около 175 миллионов рублей.

Квартальный план краевой металлопромышленности недовыполнен на 4%. Производительность труда повысилась на 17% вместо 27% по плану.

Если в общесоюзном масштабе благодаря недостаточному снижению себестоимости фонд индустриализации сократился на 225 мил. рублей, то наш край участвовал в этом сокращении потерей полутора миллионов рублей. Недовыполнение промышленной программы является безусловным прорывом нашего хозяйственного фронта, создает прямую угрозу выполнению плана капитальных работ, и затяжка в ликвидации этого прорыва замедляет темп социалистического строительства в нашей стране.

Тут, конечно, не может быть речи о непосильности взятых нами темпов индустриализации, о невыполнимости пятилетки и т. д. Жизнь давно опровергла и непрестанно будет опровергать болтовню правых и всякую другую болтовню о непосильности взятых темпов. Добыча нефти, производство чугуна, цемента, хлопчатобумажной пряжи и электроэнергии, достижения нашего машиностроения и колхозного движения в первом году пятилетки обогнали ее предположения и показали, что пятилетний план выполним в более короткий срок.

Учитывая достижения первого года пятилетки, план второго года был намечен с превышением заданий пятилетки по ряду отраслей

народного хозяйства. ЦК тогда же указывал на сложность и трудность стоящих задач в деле осуществления плана, на необходимость максимального улучшения работ нашего аппарата и максимальной активности масс. Только при этих условиях может быть выполнен народно-хозяйственный план.

Анализируя причины невыполнения программы, мы должны со всей определенностью заявить: „Прорыв допущен из-за несоблюдения именно этих условий, определенных ноябрьским пленумом ЦК“ („Поволжская правда“) и „не может быть объяснен и оправдан никакими ссылками на объективные условия, ибо за этот же квартал Сибирский угольный бассейн, Средазуголь и отдельные рудоуправления Донбасса превысили производственную программу“. (Из обращения ЦК ВКП (б.).

Прорыв на промышленном фронте произошел как раз в тот момент, когда партия и пролетариат вступили в последний и решительный бой с отечественным капитализмом, когда партия и пролетариат начали проводить ликвидацию кулачества как класса. В этих условиях прорыв становится еще более недопустимым, это должно удесятерить усилия за немедленную его ликвидацию.

Благодаря принятию серьезных мер со стороны партии и правительства, за последние дни в ряде предприятий мы получили значительные сдвиги, но положение дела требует желать лучшего.

До конца второго квартала остался один месяц. В эти дни мы должны добиться решительного перелома, ликвидировать прорыв в промфинплане и обеспечить на дальнейшее не только выполнение, но и значительное его перевыполнение.

Борьба за выполнение промфинплана требует боевой мобилизации всех коммунистических сил. По сигналу партии передовые рабочие Советского союза уже вступили в решительную борьбу за ликвидацию прорыва. Проводится ленинский набор в ударные бригады. Если каждый рабочий станет ударником, прорыв будет ликвидирован.

Краевой отдел народного образования предложил округам объявить массовый производственный поход школ промышленных районов за ликвидацию прорыва и выполнение пятилетки.

Производственный поход школьников должен воодушевить рабочих энтузиазмом своих детей. Рабочие должны почувствовать ответственность перед своими детьми за ударное выполнение боевых приказов пятилетки.

Проводя поход, надо силами ребят провести вербовку 100% рабочих в ударники. Каждый из ребят должен повести активное наступление на отца, брата, сестру—рабочих и вовлечь их в ударную бригаду на производстве, заключив социалистический договор с конкретными показателями (для примера договор с родителями имеется в „Пионерской правде“ № 23).

„Каждый отец, брат, сестра — ударники“. „Ни одного школьника, не заключившего договор с родителями, братьями, сестрами“, — вот боевые лозунги школьного производственного похода.

Развернуть социалистическое соревнование между отдельными школами и городами за большее вовлечение родителей, сестер, братьев—рабочих в ударные бригады.

Организовать решительную борьбу с рабочими-прогульщиками, лодырями и лентяями путем бичевания их в стенгазетах, живых газетах и занесения на черную доску, организации общественных судов и т. д.

Для руководства походом и контроля за выполнением заданий каждой школой, из среды учащихся надо организовать штаб производственного похода школы.

Начиная работу, нужно на групповых школьных собраниях познакомить ребят с производственным планом завода (к которому школа прикреплена) и причинами прорыва промфинплана на заводе. Докладчиком пригласить представителя с завода, с которым предварительно договориться о характере требуемых сообщений. Наметить конкретный план действий.

Организовать передвижные диаграммы, которые за каждый день показывали бы рабочим выполнение той или иной производственной бригадой или цехом задания.

Выпустить экстренные номера стенгазеты для развешивания по цехам.

Разбить ребят на бригады, поручив каждой определенную область работы по походу (беседчики в цехах, стенкору, статистики, „налетчики“, „легкая кавалерия“ и проч.) Бригадирами желательно выделять комсомольцев и пионеров.

Имеются случаи, когда к заводу или фабрике прикреплено несколько школ. В этих случаях руководителям школ нужно между собою договориться, дабы выступление носило характер единого фронта.

Формами и методами работы могут быть:

Организация демонстраций по городу, у заводских корпусов, летучие митинги в цехах, совместные собрания с рабочими с требованием выполнить производственные программы, снизить себестоимость, уменьшить брак, улучшить продукцию, поднять производительность труда и т. д.

Налет на села, курилки, в рабочие казармы для выявления прогульщиков.

Собрания по предприятиям вместе с прогульщиками и плохими производственниками.

Вечера совместно с родителями, на которых утверждаются индивидуальные договоры, предварительно заключенные дома. Эти собрания надо провести вместе с партийной и комсомольской ячейкой и производственной комиссией завода.

Производственный поход должен ознаменоваться усиленным сбором утильсырья, усиленным размещением займа пятилетки.

Вся работа должна быть строго регламентирована. Следует ввести подачу рапортов и сводок бригадиров в возможно наименьший срок по каждому заданию. Сводки и рапорты следует печатать в стенгазетах, отображать в диаграммах на заводе и школе, а также пересылать для опубликования в местной печати.

По данным вехам, с полным использованием имеющегося опыта и при проявлении инициативы, поставленную задачу необходимо выполнить во чтобы то ни стало.

Этот поход, помимо ликвидации прорыва, должен послужить и началом установления и укрепления связи школы с производством.

Князев В., Озолин А.

Библиотека в борьбе за выполнение промфинплана.

В чрезвычайно скверном положении находится в библиотеках дело по продвижению производственной литературы. Библиотеки или совершенно не ведут производственной пропаганды, или ведут ее от случая к случаю.

Библиотеки только в последнее время начинают заниматься вопросами участия в борьбе за выполнение промфинплана. Так оставаться дальше не может. Библиотечный поход решительно должен застроиться в выполнение промфинплана.

Библиотека должна организовать разъяснение пятилетнего плана развития промышленности, освещение конкретного хода социалистического строительства (достижений, недостатков, промахов) на близлежащем, подшефном или своем предприятии, фабрике, заводе, цехе. Здесь нужно особенно сделать ударение на работу своего предприятия, со всеми конкретными задачами, стоящими перед ним.

Разъяснять смысл и значение всей необходимости поднятия производительности труда и всех мероприятий, связанных с этим на предприятии, в цехе.

Участвовать в развертывании производственно-технического воспитания (техпоход). Доказать рабочему необходимость повышения своей квалификации.

Не менее важным является продвижение антирелигиозной и антиалкогольной литературы в целях борьбы с религией и алкоголизмом, как тормазами соц. строительства (борьба с прогулами, повышение труддисциплины, повышение производительности труда).

Чрезвычайно важной задачей в деле продвижения производственной литературы является изучение условий читателя и книги. Низкий процент читаемости производственной книги (2—3—5 проц.) объясняется тем, что библиотеки не ведут работы по продвижению этой литературы и что часть издаваемой литературы—малопригодна, а неумело поданная библиотекарем книга (очень трудная или совсем ненужная для данного читателя) возвращается или „с громкой руганью, или с глубоким молчанием“. Чтобы успешно продвигать производственную книгу, надо знать читателя, изучить его запросы, надо знать состояние производства, состояние выполнения промфинплана.

Если книга доступна для рядового читателя, если к тому же она находит того, кто в ней нуждается, спрос на производственную книгу со стороны рабочего читателя вполне обеспечен.

Как продвигать производственную книгу.

В работе по продвижению производственной книги, пропаганды ее среди массы читателей рабочих, необходимо широко использовать актив рабочих читателей производственников, актив библиопохода, работников технического похода, инженерно-техническую секцию и др. Широкое привлечение общественности обеспечит наиболее полное продвижение производственной книги. В каждой библиотеке необхо-

65151

ИЗДАТЕЛЬСТВО
БИБЛИОТЕКА
ПРИ

димо организовать производственный уголок. Для организации уголка нужно вовлечь активных читателей рабочих, обсудив с ними план и материал уголка. Схема уголка предлагается примерно в следующем виде:

1. Лозунги (по возможности местного значения).

2, 2—3 таблицы, диаграммы, содержащие сведения:

а) производственный план предприятия (основные установки, валовая продукция, производительность труда, снижение себестоимости, выполнение промфинплана вообще и т. п.);

б) реализация производственного плана в основных цифрах ежемесячно; новые методы в работе—организация бригад, соц. соревнования);

в) данные о прогулах, срыве работы (вызванные пьянством, разгильдяйством, религиозными праздниками и т. п.).

3. Рекомендация производственной технической литературы (технической литературы о данном производстве, о поднятии производительности труда, трудовой дисциплине, соц. соревновании и т. п.).

Желательно выставление в уголке образцов продукции предприятия: лучших и худших, брака, с объяснением о способах производства, недостатках и достижениях.

Это примерная схема, которая, конечно, может и должна изменяться в соответствии с особенностями данного предприятия.

Основное—это установка на злободневный, животрепещущий материал. Библиотека должна живо реагировать на вопросы, поднятые на производственных совещаниях, и стремиться помочь рабочему найти ответы на эти вопросы. Если рабочие в настоящее время интересуются вопросом о механизации производства, о введении каких-либо усовершенствований, если рабочих волнует вопрос о браке, систематической ломке и порче материалов, машин и т. п.,—библиотека должна организованно отразить в уголке все эти вопросы, дать материалы, литературу, помочь налаживанию производства. Материал уголка должен непрерывно пополняться, обновляться, быть живым по содержанию.

Следует применять в практике производственную вик орину по вопросам задач, стоящих перед промышленностью в пятилетке вообще и перед отделным предприятием в частности. При организации этого вида работы необходимо продумать мельчайшие детали работы, состав аудитории, количество и качество вопросов викторины, указание литературы для прочтения и т. п. Примерное построение схемы вопросов может иметь следующий вид: 1) сколько рабочих на нашем заводе; 2) на сколько процентов должна быть повышена производительность труда в 30—31 году; 3) на сколько процентов должна быть увеличена валовая продукция в 30—31 г.; 4) на сколько процентов должна быть снижена себестоимость в 30—31 году; 5) то же по Союзу, краю; 6) сколько бригад соревнуется на заводе, фабрике, цехе; 7) как партийные и профессиональные организации руководят выполнением промфинплана; 8) что в промфинплане недовыполнено и почему; 9) какие книги ты знаешь и читал по пятилетке; 10) какие книги ты знаешь и читал по своему производству и т. д.

Повторяем, что это ориентировочная схема, не претендующая на полноту, ее нужно изменять и приспособлять к местным конкретным условиям. За лучшие ответы нужно премировать соответствующей производственной литературой и т. д.

В ряде библиотек создаются кружки друзей технической книги. Задачей этих кружков является изучение и продвижение производственно-технической литературы. Для работы в кружке должны быть привлечены квалифицированные рабочие, актив техпохода, инженеры, техники и др., которые могут содействовать рабочим и самому библиотекарю в выборе подходящей книги и ее продвижении.

Совершенно ясно, что одному библиотекарю трудно и даже невозможно справиться с рекомендацией производственно-технической литературы. Здесь ему особенно помогут друзья технической книги и использование консультации в лице инженерно-технического персонала.

В работе кружка надо предусмотреть важный момент, это — тщательный подбор материала из газет и журналов по данному производству. Библиотеки в своей практической работе по производственной пропаганде наталкиваются на острый недостаток популярной, доступной широким массам производственно-технической литературы. Отчасти этот недостаток и может быть смягчен путем использования периодической печати, планомерного собирания вырезок из газет и журналов, составления альбомов, иллюстраций, схем, указателей статей и т. п., имеющих отношение к данному производству.

Для увеличения ресурсов производственно-технической литературы нужно библиотекарям войти в сношение с техническими библиотеками заводууправлений, контор и т. п. с тем, чтобы рабочие могли использовать справочники, чертежи, отдельные главы „толстых“ технических книг при активной помощи ИТС. Этот материал особенно нужен для актива производственных совещаний и комиссий, рабочих изобретателей, для рабочих, учащихся на различных курсах. Нужно ставить вопрос даже о передаче технических библиотек в рабочие библиотеки, так как материал технических библиотек зачастую не используется и лежит мертвым капиталом.

Можно также практиковать и обмен книгами между библиотеками, так как то, что нужно в одной библиотеке, часто лежит без движения в другой.

Пропаганда производственной книги должна проводиться и на производственных совещаниях, путем организации выставок и витрин соответствующей литературы, сообщения о новых книгах „в текущих делах“, вывешивания рекомендательных списков и т. п.

Нужно использовать для наглядной пропаганды рабочие столовые, места отдыха, стенгазеты, вызовы рабочих (друг друга) на прочтение определенной книги и т. д. Применение живого обмена книгами также дает очень хорошие результаты. Рабочие, передавая друг другу книгу в цехе или на заводе без излишних формальностей, которые их иногда затрудняют в библиотеке, лучше обслуживаются производственной литературой. Делается это следующим образом: библиотекарь, заинтересованный в широком распространении той или иной злостодневной книги, на обороте обложки или переплете трикрепляет листок, на котором указывает маршрут этой книги. Листок имеет примерно следующую форму: „П. И. Иванов, передайте эту книгу после прочтения Сидорову С. П., Сидоров С. П., передайте эту книгу Козлову М. И.“ и т. д. „Петров Н. И., верните эту книгу в библиотеку“. Затем вручает эту книгу первому читателю, и она про-

читывается настоящими лицами, которые взаимно контролируют друг друга.

Кроме всего этого библиотеке надо вывешивать списки прогульщиков и пьяниц, с указанием убытков, нанесенных предприятию, сводки прогулов за определенный период с оценкой убытков в цифрах, сводки отстающих цехов и т. д. Нужно, чтобы цифры били и указывали на весь вред религии и алкоголизма в деле соц. строительства.

Мы не упоминаем здесь многих других форм и методов работы библиотек, которые также могут содействовать делу продвижения и пропаганды производственной литературы. Дело актива библиохода, библиотечных работников пересмотреть все формы и методы и перестроить всю работу библиотек по линии полного и углубленного обслуживания рабочего читателя производственной книгой, по линии застраивания в выполнение промфинплана.

Ликвидатор.

Не отставать от жизни.

После появления бригады ЦК ликвидация прорыва промфинплана всколыхнула Ленинский завод. Партийные, профессиональные организации, технический, конторский персонал и вся масса рабочих мобилизовали все силы на ликвидацию прорыва и с головой ушли в лихорадочную работу.

На десять дней были прекращены занятия в группах ликбеза, и все ликвидаторы работали в заводской печати, корректируя статьи для каждодневных бюллетеней, в которых завод отражал свои достижения и недостатки по линии ликвидации прорыва.

Все учащиеся вступили в ударные бригады и коммун, которые организованы с целью поднятия производительности труда, снижения себестоимости, выпуска продукции без брака и ряда других мероприятий, способствующих скорейшей ликвидации прорыва.

Очень плохо, что до этого ликбез не застраивался в выполнение промфинплана, несмотря на то, что не все было благополучно.

Даже после толчка, который дала бригада ЦК, в школах ликбеза не был проработан вопрос о прорыве в выполнении промфинплана.

Приходится пожалеть и о том, что в школах ликбеза не введен технический час. Введение техчаса способствовало бы ликвидации технической неграмотности учащихся рабочих. И это, несомненно, способствовало бы скорейшей ликвидации прорыва. Уроки ликбезников Ленинского завода надо всем учесть.



Герасимович В. В.

(Ответств. секретарь крайМБИТ)

Инженерно-технические работники в техпоход.

Вопросы ликвидации технической неграмотности, подготовка новых кадров практических рабочих стали вплотную перед инженерно-техническими работниками.

Социалистическая промышленность требует от рабочего не только высокой сознательности, но и технической грамотности, осмысленного подхода к производственным процессам.

Самая большая и самая ответственная, а вместе с тем и почетная задача в техпоходе ложится на инженерно-технических работников.

Специалисты должны принять участие в походе в таком масштабе, чтобы наиболее полно обеспечить успех этого ответственного дела.

От быстрой мобилизации, правильной расстановки и рационального использования инженерно-технических работников зависит успешность техпохода.

Надо признаться, в области технического просвещения масс мы занимались кустарничеством. В кое-как сколоченных кружках, курсах возмутительно нерационально расходовались наши научно-технические силы. Работу проводила каждая организация отдельно. Создавался параллелизм, путаница, отсутствовала конкретная установка, а кое-где наблюдалась и недопустимая конкуренция, что вело к распаду кружков, недовольству рабочих, упадочности настроения среди немногих энтузиастов ИТР*) в деле организации производственного просвещения рабочих.

Кустарничеству должен быть положен конец.

Нужно поставить дело так, чтобы ни один специалист не оставался в стороне от техпохода. Каждый из них должен выполнять определенное задание в зависимости от способности. Мы должны создать крепко сплоченную армию ИТР, полную энтузиазма, широким фронтом бросить ее на борьбу с техническим невежеством.

Такая армия должна быть на высшей ступени дисциплинированности и сознательности, должна уметь маневрировать, преодолевать препятствия и развивать огромную энергию.

На предприятиях, заводах, мастерских—ИТР должны вести пропаганду среди рабочих по техпоходу и вызвать интерес к нему. Сколачивание вокруг похода рабочего актива, втягивание профессиональной организации, комсомола, хозяйственников является также важным участком работы ИТР, последние и должны быть все время неиссякаемым источником энергии, бодрости, настойчивости и инициативы.

*) Инженерно-технических работников.

Лодырей, стремящихся скрыться под маской аполитичности, всякими правдами и неправдами уклоняющихся от похода, мы должны беспощадно вскрывать и выносить на суд общественности.

Все те, кто не с нами в этот ответственный момент, те против нас—таков должен быть наш лозунг.

Расхлябанность, скрытый саботаж, невыполнение задания, нежелание на деле осуществить директивы партии—надо взять в штыки.

Довольно миндальничать. Надо переходить к практической работе всерьез и надолго.

Альтухов.

Техпоход на Ленинском заводе.

Техпоход на заводе им. Ленина развернут в конце декабря 1929 г. при активном участии инженерно-технической секции. Создана комиссия по техпоходу, которая существует на правах секции заводского штаба культпохода



Ремонт частей трактора.

На первом этапе развертывания техпохода комиссия провела мобилизацию кадров (привлечены также инженерно-технические работники аппарата КСНХ), установлена тесная связь с индустриальным техникумом (студенты ведут общеобразовательные дисциплины), проведена вербовка рабочих на технические курсы. В настоящее время на заводе работает 6 кружков с охватом 150 чел.

У рабочих есть большое желание ликвидировать свою техническую неграмотность и повысить свою квалификацию. Несмотря на это, все же учатся в кружках очень мало. Объясняется это как большой загруженностью рабочих завода учебой других видов

(партучеба, общеобразовательные курсы, подготовка в ВУЗ и техникум и друг.), так и общественной работой. *)

Часть кружков уже приступила к занятиям (механический и пресовой цеха). Ранее организованные курсы и кружки (электриков, Автотора) застраиваются в систему техпохода.

Первый цикл занятий в технических кружках проводится в увязке с практической работой учащихся на производстве (а что делается техпоходом в связи с прорывом в выполнении промфинплана? Ред.)

В настоящее время при заводе открывается вечерний техникум с двумя отделениями (холодная обработка металла, горячая обработка металла) с 3-хгодичным сроком обучения. Каждый год обучения дает законченный цикл знаний и практических навыков (I год—квалифицированных рабочих, II—мл. технический персонал, III—техников). Работа техникума строится на основе общности с привлечением инженерно-технических работников завода и преподавательского состава индустриального техникума и госуд. университ. Техникум рассчитан на 90 чел. по основным курсам и 40 чел.—подготовительное отделение.

Ближайшими задачами техпохода на заводе является: а) большее вовлечение рабочих в техкружки; б) перевод общеобразовательных курсов на технические; в) закрепление специальных дней за техпоходом и строгая регламентация занятий; г) обеспечение кружков учебными пособиями и принадлежностями (и застроить техпоход в выполнение хоз. политических задач, в частности, промфинплана. Ред.).

Техпоход, призванный активно участвовать в разрешении хозяйственно-политических задач партии и соввласти, должен получить широкое развитие и поддержку всей советской общественности.

Рабочие завода им. Ленина о техпоходе.

(С а р а т о в).

Тов. Жбанов.

Рабочие хорошо понимают, что нужно знать производство с технической точки зрения для того, чтобы быть полезными для производства. Рабочему нужно уметь разбираться в работе административно-технического персонала, подвергнуть ее критике, разбираться в постановке учета рабочей силы, подсчете заработка и т. д. На технических кружках должны быть дисциплины технические и экономические, связанные с производством. Занятия должны быть организованы таким образом, чтобы все смены могли заниматься.

Тов. Сворцов.

Техпоход на заводе должен повышать квалификацию рабочих.

Рабочие понимают всю важность производственно-технического образования, т. к. без этого рабочий может отстать от плана нашего строительства на новой технической базе.

Техпоход нельзя рассматривать как временную кампанию, а как постоянную систематиче-

*) Большую роль играет неумение организовывать и регламентировать работу Ред.

скую работу по повышению квалификации рабочего, занятого в социалистическом производстве. Повышение квалификации должно быть обязательно для всех рабочих. ИТР необходимо разработать план проведения техпохода, учитывая потребности производства. Кроме ИТР в техпоходе должны принять участие квалифицированные рабочие, практики, бригады, установщики, опытные рабочие—старшие коммун, бригады и т. д. Выполнение всех указанных условий обеспечит успешное развертывание техпохода на нашем заводе.

Тов. Бабад.

Ликвидируя техническую неграмотность, рабочие сумеют лучше ориентироваться в процессе своих основных работ и в вопросах технического характера (умение разбираться в чертежах, теории, знакомство с обработкой материалов и т. д.)

Рабочие поймут рационализаторские мероприятия на заводе как средство поднятия производительности труда, снижения себестоимости и проч. Техпоход должен служить средством к сближению технических работников с рабочими. Рабочие приветствуют техпоход, ибо у них есть огромное желание повысить свою квалификацию и получить технические знания.

В.

Технические нервы—колхозам Хопра

Хоперская окружная контора связи превратилась в боевой штаб. Работа не прекращается ни днем, ни ночью.

Прибывшие из Москвы и края техники до поздней ночи засиживаются за столами, заваленными картами. Шурша карандашом, наносят линии будущих проводов. Провода опутают густой сетью колхозные поля, сетью новых нервов.

Идея „Комсомольской правды“ встретила большое сочувствие среди местных руководящих работников и колхозников.

На расширенном заседании президиума окрисполкома с участием рабочих и колхозников был заслушан доклад представителя дивизиона—инженера Беляковой. Окончательно решено провести образцово-показательную телефонизацию и радификацию в четырех крупных районах: Урюпинском, Ново-Анненском, Нехаевском и Алексеевском.

В пределах этих районов будет заложен фундамент первого в мире агро-города площадью в 200000 га с населением в 50000 человек. Центром города намечено Бударино.

Группа приехавших из Москвы научных работников Тимирязевской академии уже разрабатывает на месте грандиозный проект будущего агро-города. Он должен будет ежегодно давать 98.000.000 рублей чистого дохода стране.

Постройку агро-города предполагается начать осенью текущего года. В строительство агро-города предполагается вложить 107.000.000 рублей.

Подготовительная работа дивизиона закончена. Общественность поставлена на ноги. Местная газета „Красный Хопер“ выпускает специальную страницу, посвященную походу. План работы составлен.

Этим планом предусмотрена механизация почтовых трактов, ежедневная доставка почты в колхозы, организация внутрихозяйственной связи с колхозами и их экономиями, районами, округом. Идут в Урюпинск 10 почтовых автомобилей для обслуживания колхозов.

Принимаются меры к доставке газеты, почты во время весеннего сева на поля. С весны намечено пустить по р. Хопру почтовые моторные лодки, которые смогут обслужить район в 400 километров.

Готовится установка около 100 новых телефонов—сплошная телефонизация сельсоветов в четырех районах.

Намечена установка 3000 радиоточек, преимущественно с громкоговорителями.

Это только лишь программа-минимум.

Наркомпочтель сумел очень быстро мобилизовать людей, аппарат. Из Москвы начали поступать первые партии аппаратуры и материала. Небольшой двор окружной конторы связи завален ящиками.

Близится весна, разольется Хопер. Из года в год разлив Хопра отрезал надолго восточную часть округа от западной в разгар работ.

Товарищи, приезжающие из колхоза в Урюпино, бесцеремонно берут членов штаба за руки и требуют:

— Дайте скорее нам радио и телефон.

Дивизион отвечает на эти требования ударной работой.

Анфиногенов Вас.

Производственно-техническое образование у строителей.

(С а р а т о в).

У строителей сейчас организовано несколько кружков. Кружки работают на кирпичном заводе, опытном поле, постройке СХИ, в домах водпути, в столярных мастерских Промстроя, на Сельмашстрое, при групповых комитетах. По неполным подсчетам, рабочих строителей занято в кружках производственного просвещения более 225 чел.

Учащиеся-кружковцы обеспечены бумагой. Учебниками занимающиеся будут обеспечены неполностью, потому что они слишком дороги и нехватает их, некоторых нет в продаже.

В деле производственного просвещения рабочих строителей имеется интереснейший опыт, который является первым по краю—переход с низших форм образования на высшие. Технический кружок при 4 групповом комитете строителей реорганизован в вечерние курсы десятников.

Курсы занимаются в помещении группкома. Курсы обеспечены бесплатными преподавателями-техниками, охотно на это согласившимися.

Работа курсов теснейшим образом связана с практической работой учащихся-рабочих на строительствах по принципу „предприятие-школа“.

Организация курсов на основе общестественности дает громадную экономию в подготовке кадров младшего технического персонала.

Вызов техников-строителей.

Мы, техники-строители Е. Д. Эйрих, Г. С. Балабанов, Викут и рабочий Семенов, в порядке общественной работы беремся вести все дисциплины на вечерних курсах десятников и вызываем все инженерно-технические силы г. Саратова активно участвовать в проведении курсов тех.-похода преподавая в производственно-технических кружках.

Подписи.

Вызов рабочим-строителям.

Мы, рабочие-строители гор. Саратова, объединяемые 4 м групповым комитетом, с октября месяца 1928 года начали заниматься производственным просвещением, организовавшись в общетехнический кружок. Общетехническую грамоту мы получили. Теперь мы желаем перейти с низших форм обучения на высшие. Мы подняли вопрос о реорганизации кружка в вечерние курсы десятников. Мы хотим, работая в производстве, выковать из себя младший технический персонал, в котором сейчас особенно сильно нуждается государство. Руководящие органы производственно-технического похода поддерживали нашу мысль.

Теперь мы вызываем всех рабочих-строителей гор. Саратова — заняться производственным просвещением, организуясь в кружки и требуя через штаб похода обеспечения их инженерно-техническим персоналом.

Через производственное просвещение к сознательному отношению к делу, к повышению производительности труда, к скорейшей социалистической стройке.

Подписи: Калинин, Смирнов, Павлов, Облезов, Александров, Кошелев, Королев, Москвичев, Ильин, Давыдов, Седов, Наумов.



НА АНТИРЕЛИГИОЗНОМ ФРОНТЕ.

Комочков.

Культпоходы и антирелигиозная работа.

Сплошная коллективизация, охватившая целые районы, округа и области, ведет нашу деревню к полному переустройству на социалистических началах. Происходит коренная ломка хозяйственно-бытовых условий, которые неминуемо приводят к громадным культурно-бытовым сдвигам среди бедняцко-средняцких масс деревни, вовлеченных в колхозное движение.

Введение машинного способа обработки земли, поднятие урожайности путем химических удобрений, снегозадержания и т. д. неизбежно приводит к изжитию веры в бога, „ниспосылающего“ урожай. Это, конечно, нисколько не говорит за то, как думают многие, что нужно отказаться от ведения антирелигиозной работы, так как религиозные предрассудки в деревне слишком глубоко вкоренились, чтобы мы могли спокойно ждать их быстрого крушения под влиянием одного только изменения хозяйственного уклада. Этот вывод ставит перед всеми культурными походами задачу наитеснейшей связи своей работы с антирелигиозными моментами.

Ликбезпоход, который имеет дело с культурно-отсталыми и пока не освобожденными от религиозных предрассудков слоями рабочего и крестьянского населения, должен использовать такие моменты антирелигиозной работы, как, например, введение специального безбожного часа, организация антирелигиозных кружков, коллективные просмотры кинофильм и пьес, имеющих отношение к антирелигиозному движению с обязательным обсуждением просмотренного для лучшего закрепления и выяснения непонятого, организовать периодические постановки докладов, лекций с диапозитивами, бесед на антирелигиозные и естественно-научные темы с привлечением лекторских сил из педагогов, агрономов, врачей и сил окружных и районных советов союза воинствующих безбожников. Организовать ячейки СВБ, устройство художественно оформленных антирелигиозных вечеров с постановкой доклада, пьесы, безбожной викторины, с радиопередачей и т. д.

Библиотечный поход может и должен использовать все возможности для освещения антирелигиозной работы путем устройства выставок антирелигиозной литературы, плакатов, диаграмм, путем проведения устной и письменной консультации для получения данных о художественной,

периодической и методической литературе по антирелигиозным вопросам, устройство с читательским активом альбомов с газетными и журнальными вырезками о безбожном и религиозном движении у нас и на Западе, вывешивание списков рекомендованной антирелигиозной литературы, руководствуясь при этом возрастом и степенью подготовленности читателей. Сбор отзывов от читателей по прочитанным антирелигиозным книгам, организация антирелигиозных передвижек на производство и в деревню и т. д.



Дошкольный поход, охвативший огромное количество детей трудящихся, может использовать следующие виды антирелигиозного воспитания: чтение доступной детскому возрасту художественной литературы (список антирелигиозной литературы для всех возрастов дает указатель Я. Глана „Антирелигиозная литература за 12 лет“), заучивание антирелигиозных стихотворений, зарисовка детских рисунков, помощь в которых могут оказать прикрепленные пионеры и группы юных безбожников из школ 1-й ступени, подготовка детских антирелигиозных инсценировок, песен, игр, загадок и т. п. („Антирелигиозник“—журнал № 12, за 1929 г. Статья Глязера, 81 стр.), организация живых уголков и т. д.

Широкое поле деятельности в вопросах антирелигиозной работы имеет только что развертывающийся школьный поход, который помимо включения антирелигиозных моментов в программный материал должен в свою внешкольную работу теснейшим образом увязать с антирелигиозными вопросами. Организация при каждой школе ячеек СВБ с привлечением к активной работе в них учащихся, педагогов и родителей, организация групп юных безбожников, организация антирелигиозных кружков учащихся и родителей, устройство художественно оформленных антирелигиозных вечеров, диспутов, докладов, лекций с обязательным приглашением родителей, выпуск антирелигиозных номеров стенных и живых газет, уча-

стие в демонстрациях и карнавалах в дни религиозных праздников, устройство уголков безбожника и антирелигиозных кабинетов, налаживание и помощь в антирелигиозной работе в подшефном предприятии и в колхозе и т. д. Все эти мероприятия создадут организованность и плановость в постановке антирелигиозной работы в школе.

Агроликбез и техпоход не могут пройти мимо включения в свои программы антирелигиозных моментов. Борьба с засухой, меры поднятия урожайности, гигантский рост фабрик и заводов, электрификация—все эти моменты, основанные на научных данных, должны быть противопоставлены объяснениям попов и сектантов, затемняющих умы трудящихся. Всю антирелигиозную работу необходимо проводить в строго плановом порядке, избегая кампанейщины, добиваясь большей систематичности. Все эти моменты позволяют выработать из каждого трудящегося сознательного члена коллектива, избавленного от всяких религиозных предрассудков, с правильно выработанным марксистско-ленинским мировоззрением.

Что читать.

1. Антирелигиозный крестьянский учебник с предисловием Е. М. Ярославского. Изд. „Безбожник“, цена 1 р. 50 к.

2. Бойцов Николай—„Антирелигиозная викторина“. Изд. „Прибой“, цена 15 к.

3. Учебник для рабочих антирелигиозных кружков, 2-е издание под редакцией А. Луначарского с предисловием Е. М. Ярославского. Изд. „Безбожник“, цена 2 рубля.

Антирелигиозное воспитание в школе.

Один из главнейших признаков коммунистического воспитания подрастающего поколения состоит в том, чтобы „каждый шаг своего учения, воспитания, образования связывать с участием в общей борьбе всех трудящихся против эксплуататоров“ (Ленин. „Задачи союза молодежи“). Эти слова руководителя и вождя рабочего класса еще лишний раз говорят о том, что все комсомольские, пионерские и школьные организации должны принимать самое деятельное практическое участие во всех политических, хозяйственных и культурных мероприятиях советской власти и коммунистической партии.

Коммунистическое воспитание одной из своих задач ставит воспитание активного строителя и борца за дело рабочего класса, освобожденного от всяких религиозных предрассудков, которыми начинала молодежь старая дореволюционная школа.

Советская трудовая школа воспитывает трудящуюся молодежь в духе выработки в ней правильного марксистского мировоззрения, лишенной всякой религиозности, в духе создания активных безбожников-атеистов. Это возможно только в том случае, когда антирелигиозная работа в школе будет носить не столько кампанейский, сколько повседневный, систематический характер всей учебной политико-воспитательной работы школы.

Программный материал единой трудовой школы позволяет притянуть его антирелигиозным моментом, который будет притянут сюда не „за волосы“, а встанет в органическую связь с прорабатываемым материалом. Примеры такой органической увязки дают наши антирелигиозные журналы и другая методическая литература. В связи с проработкой темы 2-го года обучения, как „охрана здоровья“, никак нельзя пройти мимо таких вопросов, как посты, причастия, „святая вода“, обжорство и т. д. Опыт этой методической проработки дает журнал „Антирелигиозник“ № 12 за 1929 г.

Большую роль в антирелигиозной работе в школе первой ступени могут и должны сыграть группы юных безбожников, в которые по решениям II-го всесоюзного съезда СВБ*) входят ребята с 8 до 14-летнего возраста. Формы, содержание и методы работы среди детей, понятно, отличны от работы среди подростков, но та живая и интересная работа, которую будут проводить кружки безбожных затейников, безбожкоры и др., являются плодотворным материалом для дальнейшей работы в ячейках союза воинствующих безбожников.

Для непосредственного знакомства с работой групп юных безбожников и для знакомства по организации детского безбожного досуга отсылаю читателей и активистов-безбожников преподавателей к статьям И. Флерова „Как работать группе юных безбожников в школе I ст.“ и статье С. Глязера „К организации детского безбожного досуга“ (Журнал „Антирелигиозник“, № 12 за 1929 г.)

В связи с тем, что еще большое религиозное влияние на детей имеют родители, с которыми детям приходится проводить большое количество времени, в задачу школы входит вести антирелигиозную работу среди массы родителей. Формами и методами этой работы могут быть антирелигиозные кружки для родителей, приглашение их на антирелигиозные вечера с докладами, постановками, на вечера вопросов и ответов, на вечера, разоблачающие „святые чудеса“, а также и извещения родителей о проводимых антирелигиозных постановках в театре и кино с последующим диспутом по просмотренному.

Для того, чтобы антирелигиозная работа действительно носила систематический и повседневный характер, необходимо всю внешкольную работу теснейшим образом увязать с общим планом антирелигиозной работы в школе. Устройство антирелигиозных художественно-оформленных вечеров с безбожной викториной, безбожными играми, инсценировками, организация антирелигиозных кружков, изучающих религиозное состояние своего района, организация безбожной живой газеты, в которой освещать наравне с вопросами безбожного движения в нашем Союзе вопросы, близкие и более интересные из местной жизни, школы, достижения и промахи в антирелигиозной работе, выпуск антирелигиозных номеров стенных газет, организация диспутов на антирелигиозные темы с приглашением родителей и представителей общественных организаций, постановка докладов с диапозитивами, организация ячеек союза воинствующих безбожников с обязательным вовлечением в них преподавателей, добываясь от ячеек выноса своей работы из стен школы в свой район, в жакты, в подшефную деревню, в подшефное производство,—все это позволит создать единый фронт антирелигиозной работы во всей политико-воспитательной работе школы.

Каждое культурно-просветительное учреждение, наметив конкретный практический план школьной и внешкольной антирелигиозной

*) Союз воинствующих безбожников.

работы, должно проводить его методом соцсоревнования, вызывая другие школы по намеченным пунктам, ведя точный учет получаемых результатов, и освещать на страницах газет и делиться опытом своей работы в периодических изданиях по антирелигиозному вопросу.

Список необходимой литературы по антирелигиозному воспитанию в школах.

Методическая литература.

1. Журнал „Антирелигиозник“ и газета „Безбожник“.
2. В. В. Таубман и С. Д. Герке—Антирелиг. воспитан. в дошкольных учреждениях. Гиз. 1930 г., цена 20 к.
3. С. П. Егоров.—Антирелиг. воспитан. в начал. школе. Наркомпрос РСФСР. Гиз 1929 г., цена 25 к.
4. Серия инструк. и методич. план для руководства в работе школ повышенного типа. Письмо пятнадцатое—Ант. воспитан. в школах повышенного типа. Гиз 1929 г., цена 15 к.

Книги для художественного чтения.

1. „Мы—безбожники“. (Изд-во „Безбожник“).
2. Соловово. „Гришкин страх“.
3. Берков. „Кому верить“.
4. Союз безбожников СССР. „Религиозные чудеса и как они делаются“.
5. Яковлев. „Конец“ и „Яшка-храбрец“.
6. Градов. „По евангелию“—пьеса в 1-м действ.
7. Голубенцев. „Два бога в одном идоле“—пьеса.

Культурно - просветительные, профессиональные, кооперативные, комсомольские организации должны быть организаторами нового быта в колхозе—организация общественных кухонь, столовых, детских яслей, общественной бани и т. д. и т. д.

Пишите, что делается в этом направлении на местах, как организуется быт в колхозах.

За социалистическую РЕКОНСТРУКЦИЮ ШКОЛЫ

Борухович И.

К районным весенним учительским конференциям.

Борьба за большевистскую весну в разгаре. Вся партийная, профессиональная, кооперативная и советская общественность мобилизована для выполнения плана весенней сельскохозяйственной кампании. Борьба за ликвидацию кулачества как класса на основе сплошной коллективизации сельского хозяйства Нижне-Волжского края развернута. Каждый прошедший день и час приближают нас к периоду сева, к тому дню, когда все и вся должны быть пущены в действие, чтобы расширить посевную площадь до пределов, установленных планом, и чтобы перевыполнить предварительные наметки.

Во всей подготовительной работе к большевистской весне сельская школа занимает не последнее место. Уже сейчас совершенно очевидно, что школа активно участвует в сортировке и протравливании семян, что идет большая подготовительная работа к борьбе с вредителями, что школа участвует в снегозадержаниях, организует и проводит культурную работу среди колхозников и др. работу. Однако мы далеки от мысли, что все школы и все работники просвещения усвоили себе те конкретные задачи, которые школа должна разрешить, и тем меньше у нас оснований полагать, что учтены все возможности и задачи. Одно бесспорно—школа не стала штабом мобилизации общественности и в первую очередь—детворы. Такие вопросы, как рациональное использование детской рабочей силы в колхозе в период сева, почти нигде не проработаны.

Школа должна стать инициатором разрешения этого детского, а по существу—общественного вопроса. Нужно добиться, чтобы каждый колхоз включил в свой производственный план использование детского труда. Детальную проработку этого вопроса совместно с колхозом должна взять на себя школа.

Уже сейчас очевидно, что непосредственный период сева может заставить школу без достаточно четкого плана работы. Неизвестно, что и как школа сделает для культурного обслуживания колхозников в поле. Неизвестны в деталях и такие вопросы: какую роль будут выполнять ребята в хозяйствах, оставляемых колхозами на селе, какова роль ребят в животноводческом хозяйстве, в хозяйственно-бытовом обслуживании колхозников на поле, какую работу будут вы-

полнять ребята в кооперации, в правлении колхоза — дежурства, связистами и др.? Все эти и сотни других вопросов не ясны, не получили отражения в плане школы и колхоза. Мы уже не говорим о таких вопросах, как участие школы в организации и работе дошкольных учреждений.

Большевистская подготовка к весенней с.-х. кампании, борьба за активные методы работы школы и ее участие во всей хозяйственно политической жизни края есть то новое, что включает в себя понятие социалистической реконструкции педагогического процесса. Жизнь, как мощный ледоход, ломает старую школу. Сама жизнь вырвала и продолжает вырывать корни старой школы — школы в педагогическом футляре.

Нужна практическая работа, чтобы не только своевременно и полно осуществить социалистическую реконструкцию педагогического процесса, но и, — что особенно важно для данного периода времени, — школа должна стать инициатором борьбы за культурную революцию, в борьбе за социалистическую культуру.

Все эти задачи заслуживают того, чтобы о них не только говорили, но практически разрешили. Задача педагогической общественности — мобилизоваться для осуществления этих задач.

Однако мы вынуждены констатировать тот факт, что педагогическая общественность не выступает как организованная сила, производственные совещания педагогов не стали органами борьбы за осуществление новых задач так же, как и органы народного образования не руководят и не организуют этой работы.

Наряду с этим нужно усвоить то обстоятельство, что замкнуться в пределах только одного педагогического коллектива без максимального вовлечения общественности, — значит с самого начала подрезать фундамент, на котором должна вырасти полная политехническая школа, развернуться культурная революция в целом.

Итак, революционная мобилизация педагогической, советской, профессиональной и партийной общественности вокруг конкретных задач учреждений и органов народного образования — вот боевая задача просветителей, активных борцов на культурном фронте.

Прошедшие в январе месяце районные учительские конференции имеют своей прямой и непосредственной задачей разрешение тех задач, о которых шла речь выше. Однако ни материалы этих конференций, ни практика последних недель не дают основания полагать, что задача разрешена и всем ясна.

Нужна дополнительная мобилизация, нужна революционная напористость, нужны революционные удары, чтобы не упустить времени, чтобы нагнать упущенное. Чтобы все это осуществить, нужно быстро и во-время, еще до конца марта месяца, собрать районные или кустовые конференции сельского учительства.

Задача этих конференций — революционная мобилизация сил для разрешения следующих боевых задач:

1. Состояние борьбы с кулачеством и выполнение плана весенней с.-х. кампании в районе.
2. Проверка выполнения плана участия школы в подготовительной работе и в с.-х. кампании.

3. Рассмотрение и принятие плана работы школы на период сева.

4. Социалистическая реконструкция педагогического процесса и вопросы построения полной политехнической школы.

5. Участие школы в дошкольном походе и

6. Школа в борьбе за всеобщее обучение.

Вот те шесть боевых участков, где нужна активная работа просвещенцев, что должно найти свое полное освещение и разрешение на весенних учительских конференциях.

Если бы нас спросили, какие вопросы из перечисленных самые важные, мы ответили бы: каждый из названных вопросов самый важный и решать их нужно одновременно.

Ликвидация кулачества как класса и выполнение плана весенней сельскохозяйственной кампании—это вопрос выкорчевывания корней капитализма. Мобилизация учительства для ликвидации кулачества есть одна из самых больших и революционных задач советского учительства. Борьба с кулачеством еще не окончена. Поэтому обсуждение вопроса о состоянии ликвидации кулачества в районе нужно понимать как проверку того, что сделано и что должно быть сделано учительством в этом важнейшем политическом вопросе. Решениями конференций по этому вопросу должны быть решения за немедленную и полную мобилизацию просвещенцев для полной ликвидации кулачества.

Социалистическая реконструкция педагогического процесса в связи с социалистической реконструкцией народного хозяйства приобретает исключительное значение для текущего периода строительства советской школы. План участия школы на период сева нужно рассматривать как начало практического осуществления реконструкции педагогического процесса. Однако следует иметь в виду, что без общего освещения и уяснения—в чем же суть реконструкции педагогического процесса,—без этого не будет ясна задача и работа школы на период сева.

В результате проработки этих двух вопросов должно быть, во-первых,—полное и всестороннее усвоение сущности реконструкции педагогического процесса и, во-вторых,—детально проработанного и принятого к исполнению плана работы школы на период сева. Материалы по этому вопросу даны научно-методическим советом крайОНО. Разумеется, материал сугубо ориентировочный. Материал нужно рассматривать как методический документ, который должен быть дополнен местным материалом. В результате принятия плана школа должна иметь точное представление о том, как и что она будет делать на период сева.

Вопросы участия школы в развертывании дошкольного похода приобретают исключительно важное значение. Теперь как никогда нужно поставить задачу организации дошкольных учреждений, приурочив открытие их до начала весеннего сева. Роль школы в этой работе огромна. Школа должна стать штабом организации масс и в первую очередь—женщин-матерей. Сами матери-колхозницы должны стать во главе дошкольного похода. Организовывать их должна школа. Дошкольные учреждения нужно развивать на основе организации культурно-бытовой кооперации. Основные задачи и организационные принципы построения этой кооперации нужно обсудить на районных конференциях. И, наконец, школа должна взять на себя роль руководителя дошкольных групп. Учащиеся младших групп школы должны быть

привлечены в качестве дежурных, руководителей игр и прогулок, как рабочая сила по обслуживанию дошкольников, тогда как старшие группы школы будут заняты на поле. На конференциях нужно договориться до мельчайших деталей с тем, чтобы, раз'ехавшись на места, каждый педагог знал, что и как он должен сделать как руководитель и организатор в дошкольном походе. Задача организации детских площадок должна вылиться в задачу организации постоянных (работающих целый год) дошкольных учреждений.

И последний вопрос—о всеобщем обучении. Это одна из важнейших задач всей системы народного образования. Задача введения всеобщего обучения должна стать конкретной задачей текущего учебного года.

Введение всеобщего обучения упирается в отсутствие кадров, помещений и средств. Все это очень большие и сложные вопросы. Без мобилизации всей советской общественности, без мобилизации просвещенцев вокруг практических задач введения всеобщего—не решить этой задачи.

Вот, примерно, к чему обязывает нас проработка поставленных задач на районных конференциях.

Задача конференций—решать вопросы совершенно конкретно, в зависимости от условий района.

Задача конференций—мобилизовать просвещенцев для усиленной и активной борьбы за большевистскую весну, за культурную революцию.

Слово за учительством.

Харитонов Р. Б.

За школу целого дня и круглого года.

В общей системе сложнейших гигантских процессов построения социалистического общества в нашей стране проблема воспитания подрастающих поколений уже сейчас встает как проблема организации всего детства. Именно так стоит этот вопрос в районах сплошной коллективизации, где обобществление крестьянского хозяйства неизбежно влечет за собой обобществление всего быта и, в первую очередь, создание целостной системы общественного воспитания детей.

Во вновь строящихся социалистических городах воспитание детей также мыслится как определенная, построенная на социалистических основах, единая система, которая должна охватить всю жизнь и деятельность ребят. Так стоит вопрос в социалистических секторах.

Но необходимо уже сейчас, немедленно, по-иному организовать жизнь и быт детей и в старых городах, в первую очередь, в рабочих районах и поселках. Гигантская стройка новой жизни, захватывая с каждым днем все новые массы рабочих и работниц, создает среди них огромную тягу к знаниям и активной общественной работе. Все острее становится вопрос об освобождении женщин-работниц от забот об индивидуальном домашнем быте. Перестройка же на общественных основах домашнего быта рабочей семьи, в первую очередь, выдвигает вопросы общественной организации жизни детей.

В настоящее время мы имеем резкое расхождение между общим движением масс трудящихся к социализму и положением детей. Семья, как она есть сегодня, не может создать сколько-нибудь нор-

мальных условий жизни для детей, не может организовать ни их досуга, ни общего и физического их воспитания. Семья не может сейчас обеспечить детям дома нормального сна (родители обычно заняты на общественной работе, на учебе до позднего времени).

До сих пор сколько-нибудь решающих мероприятий по изменению существующего сейчас положения детей не предпринято.

Оставляя пока в стороне вопрос о создании детских общежитий при домах взрослых, которые единственно могут обеспечить нормальные условия жизни детей, — нам необходимо немедленно приступить к созданию такой системы воспитания детей, которая охватила бы их жизнь и деятельность, хотя бы в течение целого дня. Такой системой должна стать школа целого дня. Это значит, что в задачи школы входит не только обучать и влиять на детей в течение нескольких часов, которые они проводят в стенах школьного здания, но совместно с пионерской организацией организовывать их повседневный производственный труд, их общественную деятельность, общественный труд, весь их досуг, развлечение, отдых, питание и физическое развитие. Это выходит далеко за пределы школы, как она есть, но должно стать делом школы, как она должна быть, школы, построенной на пионерских основах.

„Школа целого дня, когда и без того нехватает школьных зданий, когда и при многосменных занятиях классы перегружены до отказа, когда нужно осуществить всеобщее обучение, требующее все новой школьной площади, когда негде провести с детьми и той жалкой клубной работы, которая сейчас имеется в школах“? Не так надо подходить к этому вопросу. „Непреодолимые“ препятствия создает неверная постановка вопроса. Дети должны проводить свой день не в школьных зданиях, а за работой в мастерских, в цехах, в общественных садах, дегадах, яслях, домах-коммунах, кооперативах и т. д. и т. п.—езде там, где можно с пользой для общества и с образовательно-воспитательным эффектом для детей применить детский труд, детские знания и умения.

Дальше—в клубах, на площадках, музеях, читальнях, библиотеках, в экскурсиях, экспедициях, в обследованиях („легкая кавалерия“) и десятках других видов, форм—езде, где можно организовать ребят для общественной работы, нужной, ценной в воспитательном и образовательном смысле. Разве нужны для этого школьные здания?

Дальше—досуг, отдых, развлечение—разве в здании школы можно это организовать? Кино, театр, клуб, площадки, сады, каток, река, лес, поле, луг, дорога с окрестностями—не лучше ли для этого, чем школьное здание? Разве туризм, прогулки, лагерь, плавание, гребля и др. не лучше сиденья или толчеи в школе? Или так уже недоступно на школьном дворе устроить под навесом лежку—отдых детей?

Школа целого дня не требует школьного здания на весь день, и чем меньше мы сумеем держать детей в школьном помещении, тем лучше для них. Разбить детей на группы, звенья, отряды, бригады и разнообразить их деятельность, развлечение и отдых на разных участках социалистического строительства в разных условиях, а не маршировать их сотнями в стенах школьного здания в течение всего

дня,—вот что значит школа целого дня. Трудности имеются, но они лежат не в плоскости недостатка в школьных зданиях.

Но кто все это будет делать? Откуда взять столько педагогов, вожатых и воспитателей? Откуда взять столько средств для их оплаты? И опять неверная постановка вопроса создает „непреодолимые“ препятствия. Не няньки-педагоги, постоянно опекающие и наставляющие детей, нужны для этой системы воспитания, а педагоги-организаторы, которые сумели бы организовать самих детей, среду и общественные силы.

Пионерское движение создало те формы и методы организации ребят, которые сейчас должны лечь в основу и государственной системы воспитания всех подрастающих поколений.

И чем меньше педагог в этом деле будет рассчитывать только на свои собственные силы, чем больше он сумеет организовать общественный актив и, в первую очередь, родителей и самих ребят, тем лучше он справится с этой задачей. Педагог, таким образом, становится организатором детской жизни, детского труда и детского досуга.

Детский труд, особенно труд старших ребят, должен носить общественно-производственный характер, давать общественно-необходимую продукцию и, таким образом, частично покрывать затраты общества на их воспитание.

Тезис Маркса об участии детей в производственном труде взрослых, о соединении обучения детей с их производительным трудом может в школе целого дня найти, наконец, свое практическое разрешение.

Выбор видов труда, форм, содержания и объема для разных возрастов решается в зависимости от местных условий. И с этого должна каждая школа начать составление плана своего преобразования в школу целого дня. План должен охватить не только производственный труд детей, но и другие виды их общественной работы, организацию их досуга, развлечений, отдыха, питания и физического воспитания. План каждой школы должен носить сугубо конкретный практический характер. Его должны разрабатывать совместно педагоги, вожатые, родители, активисты-общественники и сами учащиеся. К его разработке нужно привлечь заинтересованные хозяйственные организации.

План надо сделать предметом широкой гласности. Пусть сами ребята выйдут на улицу с плакатами, песнями, речами о своем плане целого дня. Пусть принесут его в каждую семью и заставят взрослых над ним подумать и свое слово сказать. Пусть на родительских и на широких рабочих собраниях его обсудят, в газетах напечатают, пусть на улицах и в кооперативных магазинах развешат яркие плакаты о своем плане.

Нужно только суметь хорошо, отчетливо, по-деловому план составить и показать в нем, какую работу дети могут выполнить, какую пользу они могут принести и сами получить. Это завоеует охотников и помощников для дела, откроет школе пути и даст средства. Это организует, сплотит ребят.

Когда план будет одобрен и принят общественностью, начнется борьба за его осуществление. Тут нужна большая выдержка, настойчивость, а главное—постепенность и отчетливость в работе. Не отступать перед затруднениями. Добиваться настойчиво пункт за пунктом проведения плана в жизнь.

„Детям нужен отдых, поэтому нельзя отказаться от каникул — это было бы варварством“, — говорят иные педагоги. Детям нужен отдых. Это верно. Но кто же должен этот отдых организовывать? Ведь каждая семья рабочего не может этого сделать, не делает фактически. Пионерской организации одной охватить всех детей летними лагерями и другими видами летнего отдыха не под силу. Уже сейчас имеющиеся многочисленные образцы летних площадок, колоний, школьных лагерей должны стать массовым явлением. Нам нужна школа круглого года. Нужны не перерывы, не каникулы, а смена организованной деятельности детей организованным досугом и отдыхом. Выезд в деревню, в лагери, организация экспедиций учащихся, туризма, площадок и др. форм летней коллективной жизни детей, обеспечивающих такой отдых и развлечение, которые имеют и воспитательное и образовательное значение, должны заполнить летние школьные каникулы. И этот вопрос является не столько финансовым вопросом, сколько желанья и умения организовать ребят, родителей и общественность.

Школу целого дня и круглого года возможно осуществить уже сейчас. Объективные предпосылки назрели в достаточной степени. Потребность в этом достигла необычайной остроты. Каждое мельчайшее начинание в этом направлении встречает со стороны рабочей общественности горячую готовность всячески помочь. Больше того, рабочие сами за это берутся, создавая при жактах, в казармах, при клубах самые разнообразные формы организации детворы.

Гигантский рост социалистического сектора и подъем культуры и техники создают большие возможности для организации труда и досуга детей в летнее время. В совхозах и колхозах, в общественных садах, парках, пригородных общественных дачах и т. п. сотни тысяч детей могут найти организованный отдых и оздоравливающий труд в течение летнего времени.

Огромный опыт комсомола и пионерского движения создал новые формы, методы и содержание по организации детских масс.

Сама школа за последние годы накопила значительный опыт участия детей в социалистической стройке. Педагогический актив научился организовывать общественность, ребят и среду, выработал формы и содержание работы детей на различных участках нашего строительства. Надо, чтобы это стало делом всей массы учительства.

Широкие детские массы за последние годы на огромной общественной работе приобрели новые навыки и знания, новые запросы, которые школа, как она есть, часто не может удовлетворить. (Новые ножницы, которые надо сомкнуть). Нередко ребята сейчас идут впереди своих педагогов, вынуждены подталкивать их. Этих предпосылок для коренной перестройки школы достаточно.

А как же быть с летними каникулами и отдыхом для учителя? В настоящее время для всех трудящихся время отдыха устанавливается не обязательно в летние месяцы, а и в другие времена года. Это диктуется интересами строительства нашего хозяйства. Да и никто не доказал, что отдых в зимние месяцы менее полезен, чем в летние. Учителю должен быть обеспечен положенный отдых. Это дело организации, но не принципа, и во всяком случае оно не должно фигурировать в качестве довода против школы круглого года.

Структура рабочего дня в школе должна быть построена таким образом, чтобы труд умственный и физический, общественная работа,

отдых, развлечение, питание и физическое воспитание организованно переплетались между собой.

Проектные задания должны уничтожить разрыв между умственным и физическим трудом, с одной стороны, и между тем и другим и общественной деятельностью ребят, с другой. Проекты на лето должны отдых и развлечение связать с повышением развития и культуры учащихся (путешествия, экспедиции, исследования).

Верно, что зимний период более благоприятен для занятий, если школьную работу рассматривать только как умственный труд. Но при нашей установке, которая стирает грань между умственным и физическим трудом, все времена года одинаковы. Вопрос идет лишь о разных формах и разном содержании работы в разные времена года в зависимости от сезонных явлений.

Связь между умственным и физическим трудом детей должна уничтожить разрыв между различной значимостью зимнего и летнего периода для развития и образования детей.

Не для всех педагогов возможно в одинаковой степени объяснять умственный и физический труд. Пусть так. Но это вопрос не принципа, а правильного планирования труда каждого педагога в течение всего года.

Школа делит, таким образом, календарный год на периоды разнохарактерной работы. Летний период должен резко отличаться от зимнего. О нем мы говорили выше. Самая структура школьных занятий должна быть в корне изменена. Она должна позволять каждому ребенку продвигаться своим темпом вперед.

Нужно положить конец годичной школьной системе, когда 40—50 ребят на год приковываются друг к другу и лишь в конце его отделяются те, которые не поспевали за группой в течение целого года.

Семестровая система наполовину уничтожает это зло. Наполовину, но не полностью. Правильнее всего было бы так организовать учебный год, чтобы по педологическим данным подобранные в звенья ребята продвигались бы каждый тем темпом, который позволяют его личные качества.

Прорабатывая тему за темой, задание за заданием по производственному плану, не тормозя других ребят, не будучи торможеными, сами ребята прорабатывают положенный курс в разные сроки. Это должно обеспечить большую пропускную способность нашей школьной сети, ибо часть ребят окончит школу в более короткие сроки, а для отстающих легче будет создать соответствующие условия для более успешных занятий. При этой организации работы возможен индивидуальный подход и большее внимание учителей там, где оно больше всего необходимо, большая взаимопомощь детей. Это подтверждается опытами, правда, пока единоличными. Переходной формой к такой организации школьной работы может быть семестровая структура года или, вернее, триместровая, при которой год делится на три периода: осенне-зимний (сентябрь-январь), зимне-весенний (февраль-май) и летний (июнь-август). На ближайший период целесообразно летний триместр рассматривать как продолжение зимне-весеннего, и прием, перевод и выпуск школы ограничить двумя разами в год: летом и зимой. Таким образом число групп в школах одноклассных удвоится. А для школ с параллельными группами это позволит более рационально перегруппировать ребят.

В общем плане работы всего школьного коллектива время отпусков каждого педагога устанавливается так, чтобы это не отражалось на ходе работы школы в течение всего года. Например, естествовед может организовать свою работу, свой материал так, чтобы в летний период на базе лагерной жизни ребят, на базе длительного путешествия (например, на Кавказ), на базе участия школы в колхозе и др., дать ребятам определенную сумму знаний. То же могут сделать и некоторые другие педагоги.

Таким образом, можно обеспечить педагогическое руководство в летний период без значительного увеличения штатных работников.

Осуществление школы целого дня и круглогодичного года означает создание баз политехнического производственного труда, баз общественной работы, баз отдыха и развлечений для широких масс детей и подростков. И это есть дело не далекого будущего, а сегодняшнего дня. Уже сейчас каждая школа, каждый пионерский форпост и комсомольская школьная ячейка должны поставить перед собой конкретный вопрос, как организовать на лето всех детей. Для детей разных возрастов нужно установить виды и формы летнего времяпровождения, установить определенные проектные задания на лето и четкий план подготовительной работы.

Надо поставить этот вопрос перед ребятами, перед родителями, перед организованной советской общественностью. Надо в каждом рабочем районе, в каждом поселке уже сейчас сделать вопрос об организации летнего отдыха детей вопросом широкой гласности.

Надо создать за это дело большое движение и влить его в русло культпохода. И в предстоящее лето нужно обязательно положить начало школе круглого года.

Немедленно реорганизовать ШКМ.

(Из резолюции конференции районной инспектуры Н.-В. ОНО).

Конференция констатирует, что положение и состояние ШКМ в Н.-В. крае в настоящий момент следует признать неудовлетворительным как со стороны их оборудования и материального обеспечения учащихся (питание, обмундирование), так и в отношении укомплектования их педагогами (нет агрономов, большинство педагогов с низшим образованием) и в смысле социального состава учащихся.

Конференция находит, что переход на развертывание ШКМ и их реорганизация согласно постановлению НКП явится единственным путем к улучшению положения ШКМ в Н. В. крае.

Конференция районной инспектуры Н.-в. края, работающая преимущественно в сельском окружении, постановляет:

1. Считать крайне необходимым непосредственное участие районной инспектуры в деле реорганизации повышенной школы в колхозном окружении и в частности ШКМ.

2. Немедленно по прибытии на места сконцентрировать вокруг этого вопроса внимание

всей сельской общественности (правления колхоза, культурно - бытовых комиссий, ВЛКСМ, кооперативных организаций, земорганов, просвещенцев и пр.).

3. Выработать конкретные мероприятия:

а) по кооперированию государственных и общественных средств на местах;

б) выяснить сеть ШКМ, соответствующую потребности данного района в кадрах и охватывающую, с другой стороны, наличное количество ребят, подготовленных для поступления в ШКМ всех типов;

в) выделить комиссию для укомплектования ШКМ соответствующим составом учащихся и продвижения части учащихся в техникумы, обеспечив их дополнительными занятиями, если это потребуется;

г) наметить сеть школ повышенного типа, где должны быть реорганизованы по типу ШКМ 5-ые группы;

д) наметить в колхозах мощные школы 1 ст., где можно будет развернуть 5-ые группы;

д) вместе с ВЛКСМ, правлением колхоза и земуправлением продвинуть вопрос о выделении и обработке специальной полосы ШКМ;

ж) во всех мероприятиях иметь в виду воспитанников д/д соответствующего возраста и подготовки, включая их вовновь организуемые ШКМ или пополняя ими вакантные места в реорганизуемых ШКМ;

з) согласовать проекты своих мероприятий с окрОНО в интересах создания общего плана по округу, который должен быть срочно передан в крайОНО

и) просить крайОНО немедленно возбудить ходатайство перед крайисполкомом, обязав местные власти открыть веч. и ускор. ШКМ в колхозе, выделить минимум средств;

к) поддержать ходатайство НКП перед СНК о выделении поощрительного фонда;

л) в совхозах развернуть сеть 3-хлетних школ по типу ШКМ;

м) конференция считает положение с кадрами для ШКМ катастрофическим и всецело поддерживает постановление коллегии НКП о посылке в школы повышенного типа 75% оканчивающих педфаки;

н) считать необходимым как в работе крайОНО, так и в округах иметь специального инспектора по ШКМ.

Школа безобразно отстаёт от жизни.

(Заметки обследователя).

В селе К р и у ш и, а теперь коммуне (Самойловский район, Балашовский округ) жизнь резко изменилась, но школа и ее работа движутся по старинке, не спешат за жизнью.

Прорабатываются вопросы: а) „Преимущество машинного труда над ручным“. О преимуществе коллективного труда над индивидуальным — ни слова. б) „Подготовка крестьян. (почему не колхоза?) к севу. Ремонт земледельческих орудий, ремонт телег, заготовка семян, помощь кредитной кооперации и кресткома беднякам в заготовке семян к посеву“. Ни слова о колхозе. в) Кто больше ухаживает в деревне за скотом? Почему не в колхозе? Почему нельзя сравнить уход за скотом в индивидуальном хозяйстве и колхозе? Почему не отметить преимущество ухода за скотом в колхозе (вет. врач и т. д. и т. д.)?

Производственный план школы рассчитан на индивидуальное хозяйство, несмотря на то, что школа находится в колхозе. Здесь уж вину только на программы сваливать нельзя. Вины сами работники, которые отрывают школу от жизни.

* * *

Отрыв от жизни подтверждают и такие факты: события международного значения, дающие конкретный материал в области военного и интернационального воспитания, школой не использовались (китайские события, 1-е августа и др.).

Школа слабо реагирует на события местного характера: в колхозе закрыта церковь, и в момент ее закрытия в школе на эту тему не было сказано ни одного слова. Учительство замечает изменения в природе, но не замечает изменений в общественной жизни. После закрытия церкви ученики второй группы писали диктовку: „Сегодня замерз наш пруд“... Пруд на самом деле замерз, но и церковь была закрыта. Почему же об этом не писали? Неужели это событие ничтожно по сравнению с тем, что замерз пруд?

Когда в церкви открылся клуб, было подожжено одно здание, что являлось несомненно делом рук классового врага, а школа на это событие не реагировала. И вообще надо сказать, что в планах школы нет стремления за всяким конкретным делом находить классового врага.

Социалистическое соревнование, вопросы пятилетки не нашли места в школе.

Самоорганизация учащихся проявляет очень слабые признаки. Общешкольных органов самоуправления нет, кроме санитарной комиссии. Имеются попытки превращения самоуправления в „китайского болванчика“. Например: по предложению учительницы, ученики группы выносят постановление: за нарушение дисциплины — ставить столбом. Это возврат к старой школе.

* * *

Удивляться особенно нечего тому, что так случилось. Учителя криушинской школы не выписывают и не читают ни одного педагогического журнала, над вопросами педагогики не работают.

Вывод ясен: такая школа колхозу не нужна.

Вопросы внешкольной работы

А. Капустина.

Напористо бороться на отсталом участке.

(О внешкольной работе).

В условиях сплошной коллективизации нашего края с особенной остротой стоит задача коммунистического воспитания детворы, задача борьбы за детей.

Имея большие достижения в области хозяйственного строительства, мы еще не подошли вплотную к разрешению вопросов быта, к разрешению задач коммунистического воспитания широчайших масс детворы.

В современных условиях, когда почти каждый рабочий, работница, колхозник, колхозница и все трудящиеся втянуты в небывалые темпы соц. строительства, семья очень мало может уделять внимания воспитанию ребенка. Кроме того рабоче-крестьянская семья очень мало осведомлена в вопросах воспитания детей.

Школа, в том виде, в каком она есть, заполняет сравнительно небольшой отрезок времени ребят, да и не все дети учатся в школе.

Детские учреждения, которые могли бы организовать разумно досуг детворы, имеют микроскопическое распространение в крае (в крае сплошной коллективизации!).

Сеть культурно-просветительных учреждений, обслуживающая взрослых, совершенно не уделяет внимания работе среди детей, отмахивается от них.

Деткомдвижение до сих пор охватывает сравнительно небольшую часть детворы.

Большую часть суток дети предоставлены самим себе. Вполне естественно, что на каждом шагу в городе можно видеть группы маленьких „Гарри Пилей“ с папиросами во рту, ругающихся с важ-

„Только достаточно широкая по масштабу и интересная и полезная по качеству внешкольная работа может послужить серьезным средством для отвлечения детей от отрицательных сторон улицы, дурных привычек и служить делу коммунистического воспитания“ (VIII съезд ВЛКСМ)

ным подражанием взрослым. Особенно большое скопление ребят можно наблюдать около кино, около клубов, в которые не пускают детей и не обслуживают их.

В деревне (в колхозе) дети тоже не лишены отрицательных влияний. Орлянка, козны, карты, кулачки—еще постоянные спутники детворы. Вопросы организации детского труда в колхозе еще не нашли разрешения и очень медленно продвигаются.

Мы преступно мало делаем для воспитания смелых. Профессиональные, кооперативные и др. организации, имея средства, совершенно не ведут внешкольной работы среди детей. Даже органы нар. образования не являются до сих пор организаторами внешкольной работы. В аппаратах ОНО нет еще места внешкольной работе.

В связи с развертыванием культпоходов и широким вовлечением детворы с соц. строительство (поход за урожаем, перевыборы советов и др.) имеются кое-какие сдвиги, но эти сдвиги совершенно недостаточны. Культпоход захватил, главным образом, дошкольную детвору (дошкольный поход), но еще не поставил в упор на разрешение задачу широкой внешкольной работы с детворой школьного возраста.

Надо решительно наступать.

Дальше так оставаться не может. Вопрос создания здоровых условий для роста и развития подрастающего поколения—важнейший вопрос, и на этом участке, как и на других участках соц. строительства, надо бороться.

Надо системой решительных мероприятий вырвать детвору из-под влияния отживающего быта, устранить влияние классового врага на детвору.

Надо об'явить внешкольный поход всей общественности. Сконцентрировать силы и средства в совете похода при ОНО, который вольется в общую систему похода. Втянуть в поход широкие трудящиеся массы, а они кровно заинтересованы в воспитании своих детей. Использовать пути и средства общей культурнопросветительной работы.

Большую роль в этом походе должны сыграть комсомольские, пионерские организации и школы. Пионерский отряд и школа должны быть центром развертывания внешкольной работы.

Проводя внешкольный поход, мы должны будем втянуть тысячи неорганизованной детворы в социалистическое строительство на основе самостоятельности детей, через разнообразные формы (бригады, группы „легкой кавалерии“, инициативные группы и т. д.).

Надо добиться развертывания широчайшей сети детских учреждений организующих досуг детворы деткино, театры, красные уголки, детские клубы, площадки, библиотеки и т. д., использовать для этого конфискованные у кулаков помещения. Решительно добиваться развертывания работы с детьми в рабочих клубах. Добиться широкого применения здоровых и полезных видов досуга и форм массовой работы, как туризм, походы, прогулки, катание на реке и т. д.

Особенное внимание должно быть уделено вопросам физкультуры и вопросам производственно-трудового воспитания. Широкая

сеть всевозможных мастерских, технических кружков при предприятиях, в колхозах — вот чего надо добиться.

Немедленно организованное разрешение должны получить вопросы детского труда в колхозе.

Надо изменить и построить в соответствии с задачами воспитания нового человека всю культурно-просветительную и бытовую работу профессиональных, кооперативных, политпросветорганizations по массовому обслуживанию взрослых, под воздействие которых попадают дети.

В внешкольном походе решительно должен быть поставлен вопрос о реконструкции школы. Только школа круглых суток и круглого года может отвечать требованиям воспитания смены в условиях социалистического строительства только такая школа сможет разрешать вопросы внешкольной работы в современной их постановке. Школа должна развернуть широчайшую работу по педагогической пропаганде в массах трудящихся, это облегчит выполнение задачи коммунистического воспитания детворы.

Результатом внешкольного похода должно быть массовое вовлечение пролетарской детворы в пионерскую организацию.

При проведении всей работы особенный упор должен быть взят на пролетарскую часть детворы, на детвору, работающую по найму.

Как быть с кадрами.

Многие скажут: „А где же взять кадры, которые будут обслуживать внешкольную работу среди детей?“. Если ставить вопрос узко и сваливать всю работу на учителя, вожатого ЮП, которые должны превратиться в няnek, на этот вопрос будет трудно ответить. Мы так не представляем дела организации внешкольной работы. Пусть сам колхоз и колхозники, предприятия и рабочие участвуют во всей этой работе. Пусть дело воспитания детей будет заботой всех трудящихся.

Не нянчиться, а организовать надо работу на основе самостоятельности и самоорганизации детей. В большой мере руководить этой самостоятельностью должны пионеры.

Дело вожатого, учителя, комсомольской ячейки быть организаторами и направлять запросы и самостоятельность детворы.

Медленным шагом, робким зигзагом...*)

На задворках профсоюзной и клубной жизни.

Надо откровенно сказать, что профорганизации до сих пор совершенно не уделяли и не уделяют внимания работе среди детей, забрасывают ее на задворки профессиональной жизни. Вся работа профорганизаций выражается в лучшем случае в отчислении определенных процентов на эту работу, которые очень часто не попадают по назначению. Организованная систематическая

*) Из доклада т. Анисимовой (крайсовпроф) на V пленуме крайбюро ЮП о работе профсоюзов среди детей.

работа по культ-обслуживанию детей,—совершенно отсутствует. Профорганизации, клубы, красные уголки, юнсекции всю работу среди детей проводят в высокоторжественные дни, как 1-е мая, в которые также вся работа заключается в проведении одного-двух детских утренников. Больше ничего не скажешь. До сих пор профорганизации не понимают того огромного значения, которое имеет работа среди детей.

Недавно производилось обследование шести крупнейших союзов. На основе полученных материалов обследования этих союзов надо сделать вывод, что все профорганизации, начиная с Ф.З.К. и МК и кончая крайотделами, не имеют ни одного пункта в своих планах по работе среди детей. И только в сметах культфондов были вставлены статьи, что такая-то сумма отпускается на работу среди детей. При всем желании, большего найти не удалось.

„Мы абсолютно ничего не делаем“.

Что профсоюзы делают в области общественно-политического воспитания детей, особенно среди детей, не организованных в пионеротряды?

По Саратову нет ни одного более или менее приличного детского кружка. Никто не заботится о том, чтобы создать их для детей. Очень часто отговариваются тем, что нет помещений для их работы. Это неверно. Пример—клуб им. Карла Либкнехта, который имеет хорошее помещение. После долгих боев и споров клуб дал помещение для работы детей. Зав. с горечью после этого говорит, что дал помещение, откровенно жалея об этом. Недавно завед. культотделом сталинградского окрпрофбюро на вопрос: „Какую работу сталинградские профсоюзы проделали среди детей?“—прямо ответил: „Абсолютно ничего не сделано“.

К развертыванию внешкольной работы почти все профсоюзы подошли бюрократически. Когда пришлось проверять, что сделано в этой области, то оказалось, что внешкольная работа не развернулась только потому, что нет де... помещений (?) Опыт организации культурно-бытовой кооперации, в которую организуются целые кварталы, показывает, что сваливать на помещения—нельзя. Те, кто говорит, что не ведут работы с детьми только потому, что нет помещений, просто не хотят этой работой заниматься.



— Дядя профсоюз, нам нужны помещения и другие условия для работы.

— А? Что? Да, да, надо углубить, расширить, проработать, согласовать...

Как клубы охватывают детей во время проведения каких-либо мероприятий? Очень часто для детей организуется комната, много бывает при этом треска, а в результате - комнату организуют где-нибудь в подвале, которой никто и не уделяет должного внимания. Пример - комната для детей на заводе им. Ленина. Эта комната загнана в подвал. Мотивировка та, что в подвале, мол, теплее, а лучшей комнаты не дали, потому что „ребята нам будут мешать“.

Относительно снабжения детских организаций и библиотек литературой дело обстоит не лучше.

В некоторых библиотеках детские книги лежат с очень давних пор. Профорганизации великолепно знают, что в их библиотеках детской литературы очень мало, собран весь хлам, который до сих пор лежит без внимания.

Профсоюзы этого не рассмотрели. Детбиблиотеки и детотделы профбиблиотек остаются бесконтрольными.

Отсутствует работа по руководству школой, отсутствует влияние профсоюзов на школьную жизнь. Вся работа выразилась в том, что профорганизации иногда посылали своих представителей в школьные советы, эти представители в них не работали, являясь в лучшем случае раз-два в год на заседания совета. Поэтому говорить о положении этой работы не приходится, т. к. она совершенно отсутствует.

С точки зрения процента.

Как обстоит дело с отправкой ребят в санатории, дома отдыха, в лагеря? Здесь опять-таки нужно сказать, что профорганизации подходят к этому вопросу с точки зрения процентов, которые отчисляют. Если они отчисляют, например, 200 рублей, то больше вытащить уже невозможно или почти невозможно.

Недавно даже в президиуме крайсовпрофа еле-еле дали согласие, при целом ряде воздержавшихся, на установление отчислений на оздоровительную работу с детьми как целевой суммы, а не как передачи процента, отчисляемого на пионерработу и вообще на работу среди детей. Отсюда все качества обслуживания детей в летнее время.

Труд детей не охраняется.

Плохо обстоит дело с охраной труда подростков. Даже по городу участь эксплуатацию ребят не представляется возможным. Имеется такое положение, что, например, по союзу нарпит эксплуатируются ребята 12—13 лет, которых наниматели выдают за родственников, и т. д.

До сих пор союзы не имеют учета детей и подростков, работающих по найму в деревне, до сих пор союзы не занимаются вопросом охраны труда ребят. Например, по союзу СХЛР не имеется сведений о работающих ребятах. Так же плохо обстоит дело с ребятами, которые работают в индивидуальных хозяйствах. Они не учтены, закон охраны труда на них не распространяется.

Немного о работе юнсекции. Юнсекции до сих пор почти никакой работы с детьми не ведут. Когда начинаешь вести разговор с юнсекцией о ее работе, то работники начинают рассуждать о высокой материи, о конкретной работе юнсекции молчат. На вопрос: „Почему юнсекция не ведет работы среди детей?“ — отвечают, что на ней не лежит эта задача.

Делят детей на „своих“ и „чужих“.

Интересен вопрос о создании единого фонда в округах и районах. Профсоюзы до сих пор делят детей на „своих“ и „чужих“ (обслуживание детей только своего союза). Это неправильная точка зрения, крайсовпроф ее не поддерживает, решительно борется и будет бороться с ней.

Еще один очень важный вопрос: строят новые клубы, новые помещения в рабочих поселках и забывают в них отводить детское помещение, детские комнаты.

С этим профорганизации должны бороться. Забыть о том, что в клубе нужно отвести детскую комнату, значит забыть о воспитании детей.

Общий вывод такой, что профсоюзы скверно работают среди детей. Нужен решительный перелом и решительные меры.

Редакция просит членов профсоюзов и профработников высказаться на страницах журнала по затронутому вопросу.

Решительно бороться за улучшение работы среди детей*).

„Это чужие, а это свои“.

Т. Ларин (Астрахань). Нужно устранить безобразные факты, имеющие место в области отпуска средств на пионерработу.

Когда приходишь в союз за причитающимися деньгами, 20% не дают, проявляя к этому делу формально-бюрократическое отношение, ссылаясь на то, что об этом нет официальных бумаг.

Детей делят на „своих“ и „чужих“. В нашем районе есть ж./д. и сельский отряды пионеров. М.К. отпускает деньги только на ж./д. отряд, а на сельский отряд не дает, заявляя что „это вот дети наши, а это не наши“.

Строят новые дома, новые клубы, а детей забывают. В нашем районе построен хороший клуб железнодорожников, в котором устроили четыре уборных, а детскую комнату отвести забыли.

Из рук вон плохо обстоит дело с трудвоспитанием. Ни члены профсоюза, ни месткомы не способствуют делу организации в отрядах мастерских.

Профсоюзы не помогают организовать труд детей.

Тов. Белов (фабрика „Сармануфактура“). Плохо с производственно-технической работой. Для работы детских кружков нашей фабрике требовалось помещение. И несмотря на то, что помещение найти было можно, все-таки комитет в этом отказал. И вообще наблюдаются факты небрежного, черствого отношения профорганизаций к работе среди детей. Они отказались хотя бы

*) Из выступлений делегатов пленума крайбюро ЮП по докладу о работе профсоюзов среди детей.

немного продвинуть вопрос об организации при фабрике детского клуба, а сделать это было можно.

Мы однажды потребовали, чтобы детям хотя бы отвели специальный день для постановки в рабочем клубе спектаклей.

И в этом было отказано. Дети рабочих фабрики не имеют доступа в театр, ходят около него, а милиционер их гонит.

О „барабанном“ руководстве.

Тов. Степанидина (Саратов, зав. им Ленина). Профсоюзы не помогают по-настоящему пионерам.

Приходит вожатый в ФЗК, говорит: „Товарищи, помогите нам работать“. Получает ответ: „Отстаньте от нас, дали вам на барабан и довольно“.

Немногие отряды Октябрьского района имеют помещения. Отряды завода им. Ленина 9 месяцев не имели помещения для своей работы.

Решений для профсоюзов не существует.

Тов. Аденин (Вольск) Мы имеем много хороших решений руководящих профсоюзных организаций по вопросу работы среди детей. В жизнь эти решения не проводятся. Суть дела в том, что сама профсоюзная масса не знакома с содержанием пионерской работы. А это основное. На „Красном Октябре“ в Вольске перед председателем ФЗК был поставлен вопрос об отводе для работы пионеров помещения. Получили ответ: „Пионеры могут на улице побегать“. Обратная картина получилась, когда этот вопрос был поставлен перед профсоюзной массой на пленуме профсоюза. Пленум не только дал помещение, но и увеличил смету на содержание пионерских отрядов. Вывод: нужно ставить вопросы о работе с детьми не в аппаратах профсоюзов, а на массовых собраниях.

Тов. Хритинина (Саратов). Решения всесоюзного слета ЮП, последнего съезда советов, 6-ой конференции ВЛКСМ по вопросу работы профсоюзов среди детей профсоюзами в жизнь не проводятся. А с обострением классовой борьбы в стране обостряется борьба за молодежь и детей, и вопросы работы среди них должны бы сейчас интересоваться больше, чем когда бы то ни было. Этого перелома мы не наблюдаем. Мое практическое предложение крайсовпрофу: выделить специального работника по работе среди детей. Это даст большие результаты.

Крайсовпроф служит плохим примером.

Тов. Коральченко (Сталинград). Наказ краевого слета ЮП общественности совершенно профсоюзами не выполняется. Как работали профсоюзы с детьми до слета, так работают и сейчас. Нужно сказать прямо: крайсовпроф не работает среди детей, не работают и окрпрофбюро, и фабзавместкомы. Крайсовпроф служит как бы примером для низовых организаций в этом отношении.

Скверно со средствами.

В Иловлинском районе СТС на 31 отряд отпускает... 2 рубля 50 коп. Комментарии излишни.

Тов. Баранова (Астрахань). В Труссовском поселке в ремонтных мастерских работает несколько сот человек рабочих. Имеется армия детей, и на них нет ни одной комнаты. Все ссылаются на то, что нет помещений. Еще безобразнее факт — однажды просили в клубе повесить стенгазету, нам ответили: «Чего спускаяками мешааете»? Профсоюзы отмахиваются от дошкольного похода, говорят много громких фраз, а конкретного ничего не делают.

До детских требований дела нет.

Тов. Семенов (Сталинград) Когда проходила кампания заключения колдоговоров, пионеры требовали включить в них пункты о постройке детского клуба, организации трудмастерских и т. д. Профсоюзы в этом пионеров не поддержали. Дети не имеют для занятий помещений, негде устроить детскую постановку. Были случаи, когда профсоюзы срывали проведение детутренников.

Детские книги не для пионеров.

Тов. Казачков (Камышин). В части культобслуживания детей профсоюзы не ударили палец о палец. Профорганизации имеют большие средства на культработу. А как они помогают детям в части хотя бы организации детбиблиотек, выписки литературы? В Руднянском районе были хорошие детские библиотеки. Мы просили, чтобы их передали пионерам. Нам ответили, что дать их не могут, так как пионеры их... истребляют. Библиотеки для детей формально существуют, но ими никто никогда не пользуется, книги в них даже не разрезаются.



Обеспечить классовый подбор учащихся в весенний прием.

(Из инструкции крайОНО о весеннем приеме в школы на 1930/31 год).

В связи с введением всеобщего обязательного обучения, прием в этом году будет проходить при особенном напряжении. Необходимо вокруг этого дела сконцентрировать общественное мнение и создать соответствующий подъем.

Нужно будет провести большую работу в области популяризации как задач всеобщего обучения, так и весеннего приема, широко оповестив об этом население.

Необходимо устроить ряд совещаний с родителями и населением по вопросу всеобщего обучения и весеннего приема, объявить о них по всем школам через детей, использовать печать, привлечь к этому делу союзные, кооперативные организации, правления колхозов, ОДД, ЮП, ВЛКСМ, женотделы, жилтоварищества и другие общественные организации.

Наряду с проведением весеннего приема необходимо в текущем году перейти также и к районированию школ. Нередки случаи, когда дети окраин ходят за несколько верст в центр и наоборот. Принцип обслуживания школой близлежащего района способствует лучшей посещаемости школы учащимися, большей связи населения со школой, возможности со стороны школы изучить лучше быт и окружение своих учащихся и влиять на них.

В соответствии с этим территориальным принципом школы должны быть разбиты по районам, и в эти районные школы должны направляться учащиеся данного района, при чем радиус обслуживания школой того или иного района будет зависеть от ее мощности. Для приема учащихся в первые группы, а также для организации легкой работы с учащимися нового приема при ОНО создаются советы всеобуча, которые выделяют из своей среды приемочные комиссии. Кроме комиссий по всеобучу создаются комиссии и для приема учащихся в старшие группы.

В приемочные комиссии, кроме представителей городского и сельского совета, ОНО, партийных и общественных организаций, входят также заведующие районными школами, председатели учкомов и форпостов школ и секретари ячеек ВЛКСМ.

Приемочные комиссии вывешивают соответствующие объявления о приеме, плакаты, воззвания, устраивают доклады на предприятиях, в рабочих клубах, жактах, устанавливают прием заявлений не только в школах и других пунктах, но и на производстве и вообще в тех местах, где имеется скопление рабочих и крестьянских масс.

Комиссии выясняют количество вакантных мест в школах своего района, производят классовый отбор учащихся для тех групп, где не предусмотрено обязательное всеобщее обучение, и распределяют их по школам или выдвигают перед советом вопрос об открытии дополнительных групп и школ и подыскании для них соответствующего помещения, а также обеспечении их оборудованием и педперсоналом, проводя все мероприятия через соответствующие организации. Комиссии организуют также учет всех детей семилетнего возраста.

Ученические и пионерские организации, комсомольские ячейки, педсоветы должны выработать общий план работы по своему участию в весеннем приеме и в дальнейшей работе по обслуживанию детей нового приема и согласовав его с советом, распределить работу между собой и отдельными школьными группами.

Работа может идти, примерно, по следующим разделам: учащиеся готовят плакаты, проводят учет и составляют по квартирам, домам, кварталам списки детей, подлежащих поступлению в школы, дежурят в тех пунктах, где принимаются заявления, помогают и работают на площадках; учащиеся старших групп школ повышенного типа руководят и отдельными группами детей, готовят постановки и прочее.

Учет детей, подлежащих приему в 1-ю группу в местностях, где поблизости нет школы, должен быть проведен через выделение специальных бригад из учащихся старших групп и членов ВЛКСМ.

Особое внимание надлежит обратить в этой работе на национальные меньшинства. При проведении весеннего приема и организации легкой работы с детьми рабочих, батраков, бедняков и колхозников нужно учитывать особенности каждой национальности. В районах с компактным населением нацменьшинств вся работа может проводиться в общем порядке. В тех же районах, где имеется в наличии население различных национальностей, необходимо эту работу проводить отдельно среди каждой из них и при организации приемочной комиссии необходимо ввести в состав комиссии представителя нацменьшинств. В смешанных населенных пунктах с детьми нацменьшинств необходимо вести отдельную работу, создавая отдельные группы. Благодаря разбросанности немецкого населения (вне АССРНП) и в некоторых округах украинского населения (Пугачев) по мелким хуторкам, где нет школ, ввиду многочисленности детей школьного возраста дети в течение ряда лет остаются вне школы. Поэтому райОНО нужно принять все меры к охвату школьных детей этих национальностей, живущих разбросанно, путем прикрепления их к ближайшим школам, если есть вблизи школы данной национальности. Если же нет таковых, необходимо с осени организовать школу для детей всех близлежащих хуторов, с общежитием для этих детей.

При проведении весеннего приема необходимо принять все меры к привлечению в школу девочек отсталых национальностей (казаков, мордвы, татар, калмыков и др.), кочевого и полукочевого населения (казаков и калмыков).

Исходя из всего вышеизложенного, предлагается:

1) организовать во всех окружных и районных пунктах советы всеобщего и при них комиссии по весеннему приему учащихся в школы совхоза;

2) открыть прием в школы I ступени с 1 мая 1930 года, а в 5, 7 группы и на вакантные места в остальных группах с 15 го мая по 1-е июня;

Примечание. При приеме учащихся в старшие группы должен полностью сохраниться классовый принцип.

3) Всеобщее обучение установить в 1930-31 учебном году для всего Нижне-Волжского края, с охватом всех детей 8-летнего возраста, всех переростков и подростков в возрасте от 10 до 15 лет и 30 проц. детей 9-тилетнего возраста. Учет же детей должен охватить и ребят 7-милетнего возраста с тем, чтобы по возможности были открыты и нулевые группы, там, где к этому представится возможность, в особенности в колхозах, совхозах и промышленных районах;

4) в течение весеннего и летнего времени с вновь принятыми учащимися вести учебно-воспитательную работу на детплощадках и в детгруппах;

5) до начала систематических занятий в новом учебном году необходимо весной и за лето провести всю подготовительную работу по обеспечению нового приема помещениями, оборудованием и педперсоналом, организовав вокруг этого дела энергию и средства советских, хозяйственных, кооперативных и общественных организаций;

6) необходимо добиваться, чтобы дома выселяемых кулаков в первую очередь были предоставляемы для организации новых групп всеобщего и новых школ.

Вниманию культ-просвет. учреждений Н.-В. края.

Поступающие из культ. просвет. учреждений сводные карточки к дневнику участия учреждений в весенней с.-х. кампании имеют много недочетов: изменяется форма, записи сводятся по различным срокам (не по декадам), помещаются неполные сведения, есть ошибки в подсчете. Все это не дает возможности свести материал.

Материалы должны быть высланы педагогической научно-исследовательской станции (Ильинская, 56) в два срока—к 20 марта и к 5 мая.

Пред. н.-м. совета Вл. Марков.

Р А З Н О Е

В научно-методическом совете н.-в. крайОНО.

● 30 марта в 6 часов вечера собирается городской пленум н.-м. совета, на котором будут обсуждаться следующие вопросы:

1. Спорные вопросы марксистской педагогики.
2. О краеведческой книге.
3. О весенне-летней школе.
4. Агропоход на весенне-летний период.

Докладчиком по первому вопросу выступит член коллегии НКП тов. Ш у л ь г и н, который примет участие во всей работе пленума. На пленум, который будет происходить в ДРП, приглашаются все просвещенцы.

Пленум продлится два вечера.

● 31 марта в помещении педагогической научно-исследовательской станции (Ильинская ул., между Советской и Сакко-Ванцетти) в 10 часов утра созывается пленум станции, на котором будет заслушан доклад тов. Ш у л ь г и н а „О работе институте методов школьной работы“.

● 7 апреля в ДРП в 7 часов вечера, состоится диспут на тему: „Какая нам нужна книга“. Приглашаются все просвещенцы.

● 10 апреля с. г. созывается краевой пленум научно-методического совета.

Пленум обсудит ряд важных вопросов по новой просветительской системе, социалистической реконструкции школы, переходу школ на работу по новым программам и о состоянии краеведческих учебников. Особо будут обсуждены эти вопросы в специальных докладах, посвященных реконструктивной работе школ, ФЭС и педагогических учебных заведений.

Большое внимание будет уделено вопросу единого плана культпросветработы в районе сплошной коллективизации.

В процессе работ пленума будет проведен краевой диспут на тему: „Какая нам нужна средняя школа“.

● 15 апреля вечером состоится совещание ответственных секретарей окружных методических советов, на котором будет обсужден вопрос о методической работе в новой системе культпоходов.

На пленум вызываются:

- 1) Ответственные секретари окружных методических советов.
- 2) Зав. ШКМ по одному от округа.

3) Зав. ФЗС по одному от округа.

4) Избачи по одному от округа.

5) Зав. опорными школами I степени по одному от округа.

Кроме них приглашаются все члены ГУС'а и н.-м. совета н.-в. крайОНО.

В работах пленума примут участие работники НКПроса, т.т. Щацкий, Пастрак, Руднев и Харитоновна.

Пленум будет проходить шесть дней в ДРП.

● В связи с годовой соцсоревнования крайОНО объявил по культпросветучреждениям края смотр по применению в их работе методов соцсоревнования.

Балашовский округ.

● В селах Малая Семеновка и Грибки организованы детские ясли на 30—40 детей. В ближайшие дни открываются ясли в Малиновке и Алексеевке. За счет средств населения организуется 7 постоянных детских садов, 26 детских площадок, 18 яслей и 40 кружков кройки и шитья.

● По решению окружного исполкома радиофицируются все учреждения и 10 проц. колхозных хозяйств Балашовского района.

● На время весеннего сева намечена организация специальных книжных повозок. Создается 17 книголавок, вводится около 1800 книгонош и 20 передвижных библиотек.

● Во время весеннего сева в колхозах и совхозах будут организованы 10 столовых, 25 пекарен и 20 культурных чайных. На общественное питание в колхозах ассигновано 271 380 рублей. Половину этих средств дают колхозы. В колхозы и совхозы будет пущена 261 кухня. При окружном отделении крайпотребсоюза открыты курсы для подготовки поваров.

Пугачевский округ.

● Открыто 17 вечерних детских комнат, 1 детские ясли. Организовано 3 повозки деревенского театра и одна радиопередвижка, которые будут обслуживать весенний сев.

АССРНП.

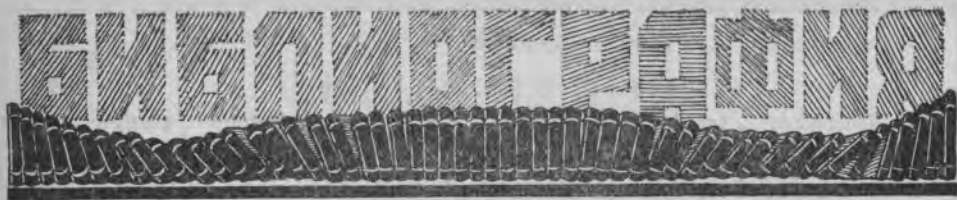
● Открыто 5 постоянных, 56 временных детских площадок, 53 вечерних комнаты, 7 яслей постоянного, 33 временного типа, 37 акушерских пунктов, т. е. в семь раз больше, чем намечалось по плану. Открыто 15 консультаций.

Хоперский округ.

● Открыто 47 детских площадок, 11 детских яслей и 2 акушерских пункта.

Ростов-на-Дону.

● По линии жилищного строительства дорпрофсоюз утвердил план постройки в течение пятилетки 27 специальных зданий, в которых будут помещаться детские сады, ясли и красные уголки. На постройку отпущен 1 миллион рублей за счет пятипроцентного отчисления от жилфонда.



Иванова Е.

Что читать о библиотечном походе.

(Библиографический обзор).

Литература по библиотечному походу пока еще очень скудна. достижения, опыт его мало еще освещены в печати, и читателю часто приходится обращаться лишь к статьям. „Красного библиотекаря“. Но все же имеется несколько брошюр, намечающих общие задачи и пути развертывания библиотечного похода, которые должен прочесть каждый активист библиотечного похода.

Н. К. Крупская. В поход за библиотеку. 1929 г., 16 стр.

В небольшой брошюре Н. К. Крупской, признанной примерной по своей популярности, описывается состояние библиотечного дела в Советском союзе, излагаются мысли В. И. Ленина о библиотечном походе, намечаются основные пути перенесения опыта культпохода в библиотечное дело, даются основные политические установки библиотечного похода.

А. Кравченко. За единое крупное библиотечное хозяйство. ГИЗ. 1929 г., 29 стр., цена 10 коп.

В брошюре автор сообщает много интересных данных о работе калифорнийских библиотек.

Если мы в своих библиотеках имеем большие достижения в массовой политпросветработе с читателем, то калифорнийские библиотеки ушли далеко в организации, в снабжении книгами, в их подборе, в рациональном использовании своих книжных богатств.

Автор очень правильно отмечает ряд существенных недостатков в библиотечном деле и призывает к созданию крупных областных библиотек, к кооперированию их, используя библиотечный поход для организации библиотечного дела в смысле пользования и продвижения книги на основе учета опыта калифорнийских библиотек. Изложена брошюра просто и живо.

Н. К. Крупская. Пионерам о библиотеке. Госиздат 1929 год, 36 стр.

Как всегда, очень просто и ясно, доступным детскому пониманию языком, автор рассказывает о том, что можно узнать из книг, дает ряд необходимых сведений о библиотеках и книге, рас-

сказывает о том, какое значение имела книга в жизни В. И. Ленина и его отношении к библиотеке, говорит о том, какое участие может принять пионер в деле продвижения книги и помощи библиотеке.

Брошюра дает основные установки в работе с детьми по вопросу об их участии в библиотечном походе. Знакомство с ней необходимо всем детским работникам. Она должна быть продвинута в массы детей среднего и старшего возраста.

Илья Цареградский. Библиотечная работа на новых путях. Наркомпрос РСФСР. Главполитпросвет. ГИЗ 1929 г., 79 стр.

Брошюра начинается статьей Н. К. Крупской „Культурная нищета“. Указывая на недостаточность библиотечной сети и малое количество книг, Н. К. говорит о необходимости привлечения общественности и активной работы в деле пропаганды коллективного пользования книгой. Остальной материал брошюры главным образом дает ряд организационных установок библиотечного похода.

Основная мысль автора в том, что на новых путях работа библиотеки строится на широком вовлечении общественности и читательского актива.

Новые пути—это организация крупных библиотек—„книжных колхозов“—с квалифицированными библиотекарями, с широко развитой сетью передвижных библиотек.

Что писал и говорил Ленин о библиотеках. Сборник отрывков и речей Ленина, касающихся библиотечного дела. Наркомпрос. ГИЗ 1929 г., 29 стр.

Нельзя не приветствовать появления брошюры, представляющей собой собрание мыслей В. И. о библиотечном деле, разбросанных в отдельных статьях и выступлениях.

Низкая цена брошюры обеспечивает ей большое распространение.

Выдержкам предшествуют статьи Н. К. Крупской, в которой она рассказывает о том, какое громадное значение придавал Ильич библиотечному делу и какое большое внимание ему уделял.

Б. К.

М. Фадеев. „Культработой крепи колхозы“, изд. „Работник просвещения“, 1930 года.

Книжка рассчитана, главным образом, на Ленинградскую область, вследствие чего автор часто отсылает читателей к ленинградским газетам и учреждениям.

Книжка больше носит характер методический. В ней имеется целый ряд удачных образцов и примеров по вопросам практической работы. Но наряду с этим книга имеет ряд очень существенных недостатков и промахов, которые обесценивают ее значение, особенно в районах сплошной коллективизации.

Укажем на некоторые. Книжка слишком поверхностно, агитационно написана. В условиях сплошной коллективизации по вопросам культурной работы нужен более солидный материал.

Совершенно не отнесен момент ликвидации кулачества как класса. Вероятно, книжка писалась до появления в свет этого лозунга.

Не оттенена четко руководящая роль сельсоветов в культурной работе, а это может привести на ложный путь.

Изда-читальня не вырисовывается четко как центр политпросветработы, о ней говорится вскользь.

Туманно и вскользь говорится о мобилизации широких масс колхозников на разрешение задач культурной революции.

О ликбезе очень мало сказано, причем опыт Нижней Волги не использован.

С рядом положений автора нельзя согласиться. Например, в одном месте рекомендуется индивид-групповое обучение (где неграмотных меньше 20 человек). Совершенно непонятно, для чего тратить силы на индивидуальные занятия, коли с меньшей затратой сил можно заниматься с группой. В другом месте сказано, что „для обучения малограмотных создаются райисполкомами школы, если есть соответствующие силы и средства, или общеобразовательные кружки для желающих“. Почему только РИК'и могут создавать такие школы? К чему оговорки о силах и средствах? Такие школы вполне могут создаваться самими колхозами.

Очень мало и бегло написано по вопросам организации быта.

Антирелигиозная работа очень бледно увязана с бытовыми вопросами.

Почему-то автор, говоря о яслях и о площадках (о каких, трудно понять), совершенно не говорит о дошкольном походе, о дошкольном воспитании.

О колхозной школе упоминается только вскользь.

Слишком обще и агитационно написано о самокритике.

Упоминается в книжке о культурно-бытовых комиссиях колхозов, но не говорится о том, как этим комиссиям работать, какие вопросы должны входить в поле их деятельности. А в этом сейчас культ.-бытов. комиссии очень нужны.



Госиздат РСФСР. Н.-Волжское краевое отделение

ВЫШЛИ ИЗ ПЕЧАТИ И ПОСТУПИЛИ В ПРОДАЖУ КНИГИ

СТАЛИН, И. Головокружение от успехов. К вопросам колхозного движения. С приложениями: I. Постановление ЦК о борьбе с искривлениями партийной линии в колхозном движении. II. Примерный устав сельско-хозяйственной артели. Изд. 5-е. Стр. 16. Ц. 2 к.

То же по серии „Книжка-копейка“. С прилож. Примерного устава сельско-хоз. артели. Стр. 29. Ц. 1 к.

СЫРЦОВ, С. О наших успехах, недостатках и задачах. Стр. 76. Ц. 12 к.

МОЛОТОВ, В. На новом этапе. Доклад о СССР на расширенном Президиуме ИККИ 25 февр. 1930 г. Ц. 12 к.

КУЙБЫШЕВ, В. Борьба за промфинплан и ленинградская промышленность. Доклад на собрании ленинградского актива 12 февраля 1930 года. Стр. 31. Ц. 3 к.

АНДРЕЕВ, И. Заем „Пятилетка в четыре года“. Стр. 31. Ц. 5 к.

БУХАРИН, Н. Финансовый капитал в мантии папы. Pamфлет. Стр. 32. Ц. 5 к.

ЛАПИНСКИЙ, П. Крестовый поход против пятилетки. Стр. 64. Ц. 10 к.

КРИВЕЛЕВ, И. Контрреволюция под прикрытием евангелия. Стр. 47. Ц. 10 к.

КРУШКОЛ, Н. Подготовка новой интервенции. (Рабочая книжка агитатора). Стр. 45. Ц. 10 к.

ТЕЛЬМАН, Э. Германская революция сметет план Юнга. **ШТЕКЕРГ, Р.** План Юнга—план войны против СССР. Речи, произнесенные в германском рейхстаге 13 февраля 1930 г. Стр. 48. Ц. 8 к.

ШИБАЙЛО, Г. Почему не хватает хлеба, мяса и других продуктов. (Аппо ЦК ВКП(б). (Б-ка агитатора). Стр. 48. Ц. 10 к.

КОРНИЦКИЙ, М. Гиганты в стройке. (1 год 5-тилетки и контрцифры 2 года). Стр. 79. Ц. 12 к.

ЛАРИН, Ю. Преимущества непрерывки. Стр. 36. Ц. 12 к.

ДУБНЕР, П. и КРЕМЛЕВ-СВЭН, И. Непрерывная неделя в вопросах и ответах. 2-е изд. 1930 г. Стр. 95. Ц. 15 к.

ВЛАДИМИРОВ, Р. Комсомол и непрерывка. (В ногу с партией). Стр. 24. Ц. 8 к.

БЕЗБОРОДОВ, С. Первые в первых рядах. Социалистическое соревнование и ударные бригады. (Рабочая книжка агитатора) Стр. 72. Ц. 18 к.

Культпроп ЦК ВКП(б). Программа партийной школы для вновь принятых кандидатов ВКП(б) Стр. 16. Ц. 7 к.

САБСОВИЧ, Л. М. Социалистические города. Стр. 142. Ц. 35 к.

ЮДИН, П. Материалистическое и религиозное мировоззрение. (Б-ка воинствующего атеиста). Стр. 192. Ц. 65 к.

ПОСОБИЯ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ.

ВОПРОСЫ ЮНОШЕСКОГО КОМУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ШКОЛЫ II СТУПЕНИ. Инструктивное письмо. Состав. Николаев, К. Е. и Панкрагов, В. С. Стр. 32. Ц. 20 к.

ЗАЛКИНД, А. Б. Вопросы советской педагогики. Изд. 2-е, исправлен. и дополн. Стр. 302. Ц. 1 р. 70 к.

КАК ПЕРЕСТРАИВАЕТСЯ УЧЕБНАЯ КНИГА. Стр. 30. Ц. 5 к.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПИСЬМА ПО ДОШКОЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ. Письмо 10-е. Живое слово и книжка в дошкольном учреждении Стр. 33. Ц. 30 к.

МАССОВЫЕ КНИГИ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ

ГЕШЕЛИНА, Л. Дайте здоровую пищу ребенку. Изд. 3-е стереотип. Стр. 19. Ц. 10 к.

БУНЦЕЛЬМАН-КУЛИШЕР. Почему нельзя наказывать детей. Изд. 3-е стереотип. Стр. 16. Ц. 10 к.

Заказы направлять: Саратов, ул. Республики, отделение Госиздата и во все окружные отделения и филиалы Госиздата.

„Книга почтой“ высылает книги наложенным платежом.

Госиздат РСФСР. Н.-Волжское краевое отделение.

ВЫШЛИ ИЗ ПЕЧАТИ И ПОСТУПИЛИ В ПРОДАЖУ КНИГИ

К бибпоходу

Кромский, А. и Амдур, Л.—Книгу в массы. (К библиотечному походу). Самара. 1930. [Б-чка культурмейца]. (18 × 12). Стр. 41. Ц. 12 к.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Степанов, В. В.—Евильов дол. (Святая контрреволюция) по материализму судебного процесса. Самара. 1930. (17 × 12). Стр. 89. Ц. 30 к.

РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Абузиам, М.—Восстание в Палестине. М. „Московский рабочий“ 1930. (17 × 13). Стр. 87. Ц. 60 к.

Содержание. Социально экономическая основа восстания. Арабское национальное движение. Рабочее движение. Августовское восстание. Компартия и восстание.

ЗАРУБЕЖНЫЕ КОМПАРТИИ

Сталин, И.—О правых фракционерах в американской компартии. М.—Л. 1930. (16 × 11). Стр. 48. Ц. 6 к.

ВКП(б)

Резолюции IV пленума Н.-В. крайкома ВКП(б). Саратов. 1930. (Нижне-волжский крайком ВКП(б)). (17 × 12). Стр. 68. Ц. 13 к.

Итоги IV пленума Нижне-волжского крайкома ВКП(б). (Тезисы и материалы для докладчиков). Саратов. 1930. (Нижне-волжский крайком ВКП(б)). (17 × 12). Стр. 19. Ц. 5 к.

КОМСОМОЛ

Альтман, М.—На ударной работе. (Опыт производственной работы комсомола на сталинградских предприятиях). Москва-Саратов. 1930. (17 × 13). Стр. 84. Ц. 20 к.

ЭКОНОМИКА

Загорский, К. Я., проф.—Экономика транспорта. С предисл. С. Г. Струмилина. М.—Л. 1930. (Экономическая б-ка). (24 × 16). Стр. 368. Ц. 3 р.

Лежава, Д. М.—Лесное хозяйство РСФ Р. По материалам доклада на II сессии ВЦИК. М.—Л. 1930. (17 × 11). Стр. 48. Ц. 10 к.

Лобов, С.—О лесной промышленности. М.—Л. 1930. (17 × 11). Стр. 64. Ц. 12 к.

Де-Рузье, Поль.—Современная индустрия. Перев. с франц. Б. Ростовцевой, с предисл. С. Г. Струмилина. Том II. **Металлургия.** М.—Л. 1930. (Б-ка социально-экономических знаний). (20 × 13). Стр. 180. Ц. 1 р. 25 к.

ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН

Иванов, И. А.—Догнать и перегнать! Выполним пятилетку СССР и Нижне-волжского края в четыре года. Москва-Саратов. 1929. (17 × 13). Стр. 62. Ц. 20 к.

АГРАРНЫЙ ВОПРОС

Левенштам, М. Е. и Грушевский, Л. А.—Аграрный вопрос в освещении теоретиков марксизма. Хрестоматия. М.—Л. 1930. (24 × 16). Стр. IV + 512. Ц. 4 р. 75 к.

Содержание. Часть вторая. Эволюция аграрных отношений и процессы производства в сельском хозяйстве.

К весенней посевной кампании

За большевистскую весеннюю кампанию. М. „Московский рабочий“. 1930. (АППО МК ВКП(б). Методическое пособие для докладчиков и групповых агитаторов). (22 × 14). Стр. 40. Ц. 12 к.

Иванов, И. А.—В поход за агрограмоту, за социалистическую переделку сельского хозяйства. Москва-Саратов. 1929. (17 × 12). Стр. 30. Ц. 4 к.

Калинин, М. И. и Енукидзе, А. Е.—Сплошная коллективизация и задачи советов. Речи на Всесоюзном совещании по вопросам советского строительства М.—Л. 1930. (15 × 12). Стр. 48. Ц. 7 к.

Заказы направлять: Саратов, ул. Республики, отделение Госиздата и во все окружные отделения и филиалы Госиздата.
„Книга-почтой“ высылает книги наложенным платежом.