50
ПРОВЕРЕНО 48 г.

КУЛЬТ НА СТРОЙКЕ

391

№ 1-2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
САРАТОВ · 1 · 9 · 3 · 0

Всем подписчикам журнала „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ"

С 1-го ЯНВАРЯ 1930 года ВМЕСТО ЖУРНАЛА **„Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ"** выходит журнал **„НА КУЛЬТФРОНТЕ"**, КОТОРЫЙ И БУДЕТ РАССЫЛАТЬСЯ ВСЕМ ПОДПИСЧИКАМ ЖУРНАЛА „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЕЦ" НА СРОКИ, СООТВЕТСТВЕННО ВНЕСЕННОЙ ПОДПИСНОЙ ПЛАТЕ.

В ВИДУ УВЕЛИЧЕНИЯ ПОДПИСНОЙ ЦЕНЫ ДО 6 руб. В ГОД, ГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ „Н.-В. ПРОСВЕЩЕНЦА" ДОЛЖНЫ ОЗАБОТИТЬСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОПЛАТОЙ 50 коп., т. к. В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ ПОДПИСКА БУДЕТ ВЫПОЛНЯТЬСЯ СРОКОМ на 11 месяцев.

ПОДПИСНУЮ ПЛАТУ СЛЕДУЕТ ПЕРЕВОДИТЬ Н.-В. КРАЕВОМУ ОТДЕЛЕНИЮ ГОСИЗДАТА ПО АДРЕСУ: г. САРАТОВ, улица РЕСПУБЛИКИ, 32.

ОТД. 6515 I
Сарат. изд.
50

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

„Из нищей и безграмотной страны“ сделать страну „с просвещенным и трезвым народом“.

(Из обращения ЦК ВКП (б) к трудящимся от 3 июня 1928 года).

ПРОВЕРЕНО 48 г.

НА КУЛЬТФРОНТЕ

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

Руководящий орган краевого совета культпоходов, крайОНО, крайсовпрофа, крайпроса, крайкома ВЛКСМ, крайпотребсоюза.

ЯНВАРЬ

№ 1-2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

САРАТОВ — 1930

Непринятые рукописи редакцией
не возвращаются

Ниж.-Волж. Крайлит № 569/XIII. ГИЗ № 34622/148. СР. П-11.
Тираж 5.000. Саратов. Тип. № 2 Крайполиграфпрома.

Бройдо Г. И

Как надо чистить аппарат народного образования.

На каждом повороте партии, выдвигающем новые задачи, обостряется вопрос о кадрах. Новые задачи требуют новых методов и форм работы, а они требуют от членов партии, от работников наших аппаратов не только новых качеств, но и значительно большего количества людей. И сейчас, как никогда, стоит вопрос о новых кадрах, о новых количествах и новых качествах их. Отовсюду мы слышим вопли: „Нет людей!" Характерно, что еще в 1905 году (именно в 1905 году) Ленин отмечал тот же самый факт в статье: „Новые задачи и новые силы": „Людей масса и людей нет, в эту противоречивую формулу укладывались социал демократы". Ленин в этой статье высмеивал тех организаторов, которые поддерживали эти вопли. „Организатор-практик, который при таких условиях жалуется на отсутствие людей, впадает в ту же иллюзию, в которую впадала в эпоху высшего развития Великой Французской Революции госпожа Ролан, писавшая в 1793 году: „Людей нет во Франции, все пигмеи кругом". Кто говорит так, тот за деревьями не видит леса, тот признается, что его ослепили, что не он, революционер, владеет ими в своем сознании и в своей деятельности, а они владеют им, они подавили его. Такому организатору лучше уйти на покой, очистить место молодым силам, у которых энергия может возместить нередко недостаток опытности"

Ни на одном участке социалистического строительства мы не встречаемся с таким огромным раздвижением ножниц между тем, что нужно и что есть, как на культурном фронте. Методы и формы работы восстановительного периода устойчиво держатся до сих пор в системе народного образования, культотделах профсоюзов, кооперации, в работе наших добровольных обществ и т. д. Это об'ясняется в основном тем обстоятельством, что острые вопросы хозяйственного строительства восстановительного периода настолько отнимали всю энергию, все внимание партии, что она не могла уделять достаточно внимания, сил и средств делу народного образования. Медленно растущие темпы развития народного образования не были приведены в соответствие с задачами, которые должны были неизбежно возникнуть в реконструктивный период.

По самому существу задач, которые возложены на Наркомпрос, он должен был быть одним из передовых аппаратов государства в деле перехода на рельсы социалистического строительства, на деле же Наркомпрос оказался в глубочайшем тылу партии.

Методы и организационные формы восстановительного периода в системе Наркомпроса создали, отложили во всех его ячейках и

организационных звеньях элементы такого человеческого материала, которые являются либо абсолютно непригодным, либо трудно поддающимся переделке в соответствии с новыми задачами культурного строительства.

Вот почему ни в одной области строительства не предстоит такой решительной чистки, как в области системы народного образования. Мы здесь не можем ограничиться лишь очисткой аппарата от чуждых нам элементов, мы должны отчетливо поставить вопрос о том, какого типа просвещенец нам нужен сейчас для того, чтобы перевести дело народного образования на темпы, размахи, содержание и методы, соответствующие задачам социалистического строительства. Если до сих пор центральной фигурой в системе народного образования был методист, если основными качествами, которые пред'являлись коммунисту-руководителю учреждением, аппаратом народного образования, был высокий образовательный ценз, опыт методиста и только, то в переживаемый период нам необходимо точно установить совершенно другие качества, требуемые от коммуниста, руководящего делом народного просвещения. Система народного просвещения должна стать руководителем культурной революции. Нам нужны органы народного образования как штабы культурной революции. Нам нужны такие штабы, которые опирались бы на вовлеченные в дело культурной революции широкие массы пролетарской, советской общественности, такие штабы, которые сумели бы не только поднять активность масс, но которые были бы способны руководить этими массами, были бы способны организационно охватить поднятую общественность и направлять ее по линии социалистического перевоспитания широких трудящихся масс города и деревни. Вот почему в первую очередь нам нужны сейчас организаторы-вожаки культурной революции, организаторы масс, организаторы инициативы и активности самих трудящихся. Все проблемы народного образования: ликвидация неграмотности, технически грамотный рабочий, агрономически грамотная коллективизирующаяся деревня, всеобщее начальное обучение и т. д. и т. п. могут быть переведены на темпы и размахи, нужные нашему социалистическому строительству только при условии перевода всего дела народного образования на широкие рельсы активности самих трудящихся масс, организуемых и руководимых государством в лице органов народного образования, перестроенных, как штабы культурной революции.

Если с этой точки зрения посмотреть на существующие органы народного образования, если с этой точки зрения перейти к подбору людей для аппарата народного образования, то нужно со всей решительностью сказать, что всей системе Наркомпроса предстоит не столько чистка своих аппаратов от тех или других элементов, сколько тщательный отбор и оставление на руководстве того незначительного количества старых кадров, которые могут быстро и решительно поддаться переделке, перевоспитанию и могут быть использованы в штабах культурной революции в качестве их руководителей. Нам нужны совершенно иные люди. Старые кадры органов Наркомпроса в основном могут быть использованы как помощники организаторов по методической линии, и то не все.

При столь решительном отношении к прежнему составу аппаратов Наркомпроса возникает вопрос об источниках пополнения „дефицита" в работниках нового типа. Они есть. „Перед пролетариатом и его передовым отрядом вставали практически новые задачи,

для разрешения этих задач словно из земли вырастали новые силы, которых никто не подозревал еще накануне перелома". (Ленин).

Культпоход является методом ведения культурной революции, методом реорганизации всей культурно-просветительной работы. В системе культпохода, а не в системе старого Наркомпроса рождаются, воспитываются и закаляются новые кадры организаторов культурной революции. Они и должны стать основным источником создания обновленного организационного полка НКП для реорганизации всей системы народного образования. Конечно, такое предложение вызовет улыбку у многих старых просвещенцев, презрительно относящихся к организаторам, не знающим всех таинств методических кабинетов, не изучивших всех диаграмм, развешенных в этих кабинетах. Ленин не так относился к таким новым кадрам организаторов. „Революционная эпоха все равно, что военное время для армии: надо расширить кадры нашей армии, переводить ее с мирных контингентов на военные, мобилизовать запасные резервы, налаживать новые корпуса, отряды и службы. Надо не забывать, что на войне неизбежно и необходимо пополнять свои ряды менее подготовленными рекрутами, заменять сплошь и рядом офицеров простыми солдатами, ускорять и упрощать производство солдат в офицеры". „В военное время рекрутов нужно учить непосредственно на военных действиях".

Саратовский опыт культпохода, построенный на вовлечении самодеятельности широких масс в дело культурного строительства, превращении дела ликбеза в массовое движение, превращении его в широкую работу по ликвидации технической неграмотности рабочих, агронеграмотности колхозника, рабочего совхоза, по превращении щуплого цветка народного просвещения детского сада в широкое движение трудящейся женщины, кооперирующейся в культурно-бытовые об'единения, организующей учреждения по совместному воспитанию детей, решительная линия на введение всеобщего начального обучения для всех детей и подростков в течение двух лет, несмотря на стабильность бюджетных ассигнований в крае, подготовили, доказали реальность плана реорганизации системы ОНО, превращения их не на словах, а на деле в штабы культурной революции, непосредственно руководящие массовым движением за грамоту, за школу, за книгу и газету.

Вне системы народного образования оформилось это движение и организационные его формы. В этом одно из преимуществ „саратовского опыта", состоящее в том, что при осуществлении реконструкции культработы на штабах не лежали тяжелым бременем личный состав и организационные предрассудки и косность старого просвещенца, чиновника аппарата. Мало этого, при реорганизации самой системы народного образования лишь часть из них способна была устоять на старых постах. От старого ОНО почти ничего не осталось ни в смысле организационной формы, ни от кадров, родились новые люди вместе с новыми методами и формами. Новые люди обеспечивают темпы и размахи, необходимые в реконструктивный период. Новые люди повседневно и повсечасно вынуждены преодолевать косность и сопротивление старых кадров ОНО, культотделов профсоюзов, кооперации и т. д., косно борющихся за сохранение старых методов и форм работы, выработанных восстановительным периодом.

Чистка системы народного образования должна итти не только в порядке организации комиссий по рассмотрению того или иного

работника. Необходима более серьезная чистка методом перевода самой работы на рельсы культпохода, чистка, в которой новые люди, вырабатывающиеся в системе культпохода, в системе новых методов и форм, замещают (реально „чистят“) косные элементы аппаратов, неприспособленные стать вожаками масс в их борьбе за поднятие культурно-политического уровня широких масс, за социалистические кадры.

Нам нужны организаторы, нам нужны вожаки культурной революции. Нам не нужны и нам вредны просвещенные чиновники в системе народного образования, не видящие ничего за пределами узко-ведомственного подхода к делу, не умеющие работать иначе, как в кабинете, в комиссии, под бумагой, не умеющие быть руководителями широкого массового движения. Значит ли это, что мы пропагандируем против знаний, против преемственного использования накопления восстановительного периода, за снятие всех старых кадров? Нет. Те из старых кадров, которые способны хотя бы понять, что культурная революция есть революция, а, следовательно, в первую очередь движение масс, а не делопроизводство и не методическая планировка, понять, что новые задачи и темпы требуют решительной реконструкции методов, организационных форм, содержания работы, а, следовательно, и новых людей, такие, которые, повторяем, могут хотя бы понять все это, должны быть сохранены, но их положение должно быть решительно изменено.

Организаторы-массовики в системе народного образования и культотделах общественных организаций должны подчинить себе образованного методиста, ныне „руководящего“ системой народного образования.

А этих организаторов массовиков много в рабочем классе, в коллективизирующейся деревне, и эти „новые силы вырастут как из-под земли“, как только мы станем всерьез, наконец, переводить работу наробразов и культотделов на рельсы культпохода, на революционные методы масс.

Культпоходом надо „чистить“ всю систему Наркомпроса и культотделы профсоюзов, кооперации и добровольные общества.

ТЕХНИКУ МАССЫ

Бройдо Г. И.

Пора перейти в наступление.

(Задачи техпохода).

Перед страной диктатуры пролетариата стоят в переживаемый период колоссальнейшие задачи, связанные с выполнением генеральной линии партии, ведущей пролетариат и его страну по пути решительного переустройства народного хозяйства на социалистических началах, по пути наступления на самые корни капитализма, по пути социалистического перевоспитания широких трудящихся масс.

Эта „переделка" страны проводится на основе реконструкции всей технической, производственной базы нашего народного хозяйства.

Реконструкция промышленности требует технического переоборудования старых предприятий, постройки новых предприятий на основе новейших технических и научных усовершенствований, требует вовлечения в пятилетку миллионов новых рабочих. Все это требует решительного поднятия технической квалификации старых и новых кадров пролетариата и повышения уровня технических знаний наших инженеров, техников, мастеров и т. д.

Реконструкция сельского хозяйства, машинизация процессов сельского хозяйства требуют перевоспитания широких трудящихся масс крестьянства, выросших и воспитанных на сохе, косе и бороне, перевоспитания из них колхозников, рабочих совхоза, умеющих управлять трактором, комбайном, мелиоративными сооружениями и т. д. и т. п

Эти задачи требуют:

а) решительного поднятая обще-культурного уровня всех рабочих;

б) широкого внедрения в рабочие массы технических знаний;

в) внедрения технических знаний среди рабочих совхозов, среди колхозников;

г) поднятия уровня технического развития наших технических кадров до уровня знаний новейших научных и технических усовершенствований мира;

д) решительной переделки учебных планов и программ всей нашей школьной сети на базе задач перестраивающегося народного хозяйства и углубления в связи с этим политехнического воспитания во всей нашей школьной сети на ряду с четким проведением линии на подготовку средней школой кадров средней квалификации для промышленности и сельского хозяйства.

Эти основные задачи и являются задачами технического похода. Техпоход должен быть превращен в метод реорганизации форм и темпов рабочего образования.

Мы должны развернуть наш технический поход по линии создания огромной сети школ, курсов, производственных кружков в городе и в деревне, серьезно изменив содержание их работы, охватив ими максимально широкие слои рабочих и колхозников. Мы должны „индустриализировать" учебные планы, программы и практическую работу всей нашей школьной сети.

Опыт Н.-В. края в области ликвидации неграмотности является достаточно проверенной системой методов и организационных форм, которые должны быть применены и в области техпохода. Широкое вовлечение общественности, самоорганизация масс, об'единение средств и организационных усилий различных государственных органов, предприятий, профсоюзов и др. общественных организаций, учебных заведений и т. д. и т. п. и организация единого планомерного оперативного руководства, об'единенного единством плана, единством организационной структуры и рессурсов—таковы основные черты методов и форм, выработанных в ликбезе. Таковы основы, на которых должен развиваться и технический поход.

Все начинания в этой области вне нашего края и внутри нашего края лишь незначительно могли поднять это дело по сравнению с тем, что было в этой области сделано до похода. Нашей задачей является разрешение конкретных задач, стоящих перед техпоходом в массовом масштабе. Количественный охват в техпоходе является существенным новым качеством в деле технического перевоспитания рабочего класса. Темпы и охват диктуются темпами развертывания крупной промышленности, капитального строительства и сплошной коллективизации. Нам некогда ждать, нам невозможно ограничиться теми количественными показателями в этом деле, которые имеются. Расширение работы на 100—200% ничтожно в его абсолютном значении, если принять во внимание ту ничтожную работу в этом направлении, которую мы вели в восстановительный период. Нам нужно поставить своей задачей охват уже в текущем году не менее 50% всей рабочей массы наших предприятий и совхозов с решительной подготовкой к охвату всей массы в будущем году мероприятиями, повышающими уровень технического развития рабочих нашего края.

Такого размаха и темпа работы мы можем достигнуть лишь на основе методов и форм, выработанных нашей ликбезработой. Ни бюджет, ни отдельные ведомства или организации, как бы хорошо они ни работали, не могут разрешить этой задачи, если мы не организуем всю пролетарскую общественность, все силы и средства на основе „единой планомерной организации" и самодеятельности самих пролетарских масс.

В техпоходе имеются добавочные трудности по сравнению с ликбезпоходом. Они в основном заключаются в том, что количество людей, могущих быть использованными в качестве ликвидаторов технической неграмотности, неизмеримо меньше, чем ликвидаторов простой неграмотности. Это обстоятельство требует особых организационных форм в области техпохода. Это обстоятельство не только колеблет основные организационные формы ликбезпохода, а сугубо подчеркивает их необходимость именно потому, что на этом участке культпохода мы имеем значительно меньше сил, и нам необходимо еще более повысить целесообразность и планомерность их использования. Именно на этом культурном участке еще более выявляется необходимость в „единой планомерной организации", могущей полностью в нужном нам

направлении использовать ту общественную энергию, которая может быть под руководством пролетарского государства превращена в орудие поднятия уровня технических знаний среди широких рабочих масс.

Нам необходимо поэтому как можно бережнее относиться к тем незначительным кадрам инженеров и техников, которые имеются у нас в крае, и поставить всю нашу работу так, чтобы эффективность их работы была возможно более повышена.

Если в области простой ликвидации неграмотности еще возможен лозунг о том, чтобы каждый грамотный обучил хотя бы одного неграмотного, лозунг, против которого мы решительно боролись даже на фронте ликвидации неграмотности, добиваясь того, чтобы грамотный, расходующий время на ликвидацию неграмотности, был ликвидатором в организованной группе, кружке, и считали кустарничеством работу ликвидаторов-одиночек, то было бы величайшим распылением ценных общественных сил, если бы мы пошли по линии такого кустарничества на этом участке культпохода. С другой стороны, нам необходимо учесть, что целый ряд технических сил может быть использован в техпоходе, если бы нами была поставлена планомерная работа по инструктированию техкадров по руководству теми, для которых требуется усиленная работа для подготовки к тому или иному занятию с группой рабочих.

Эти особенности технического похода требуют включения в общую систему форм и методов, с которыми до сих пор ведется техпоход, организации Рабочего университета технических знаний, построенного на организационных принципах Деревенского университета, а именно: централизованное создание программ для различных кадров рабочих с методическим и учебным материалом, который на местах инженеры и техники могли бы без затраты большого количества времени использовать для выполнения функций руководителей, преподавателей рабочих кружков и групп.

Этот университет на местах должен обрасти широкой сетью производственных семинариев, бригад по отдельным техническим заданиям, сетью, непосредственно связанной с производством, с его изучением и практической работой по его рационализации.

Но техпоход не должен замыкаться в узкие рамки повышения технических знаний.

Немыслима постановка дела поднятия технического уровня знаний рабочего без поднятия его общеобразовательного и политического уровня и наоборот—невозможна правильная постановка общеобразовательной учебы не на базе политехнического развития рабочего, в частности, на конкретном повышении технических знаний его в определенной производственной области.

Вот почему на ряду со специальной задачей техпохода должна развертываться широкая работа по организации на общественных началах системы вечерних Рабочих университетов, годовых и двухгодичных курсов, широкая система краткосрочных курсов, широкое развитие экскурсионного дела на крупные предприятия и т. д. ит. п. в целях массового поднятия обще-культурного уровня широких пролетарских масс, причем содержание работы этих курсов (учебные планы, программы, практика) должно подвергнуться серьезному изменению в сторону поднятия политехнического уровня развития рабочего.

Вполне понятно, что вся система реорганизации методов и форм нашей культурно-просветительной работы на основе „саратовского опыта“ в той или иной форме содействует осуществлению этой общей проблемы. Нечего говорить о том, что ликвидация неграмотности среди рабочих должна быть во что бы то ни стало в текущем году доведена до конца, нечего говорить о том, что среди рабочих Н.-В. края в будущем году не должно быть ни одного неграмотного и малограмотного как среди старых кадров, так среди новых кадров рабочих и сезонников.

Интересы техпохода требуют, подчеркивают еще раз необходимость подойти решительно к реконструкции всего культпросвет. дела. Нам необходимо решительно ликвидировать профессиональную замкнутость отдельных клубов от пролетарских масс, живущих в р а й о н е данного клуба. Мы должны добиться, чтобы клуб, не переставая быть клубом определенного профсоюза, вместе с тем был бы превращен на деле в культурный очаг всего близлежащего р а й о н а, обслуживая рабочих и трудящихся всего района. Такой районный клуб должен стать руководителем красных уголков, культурных чайных, читален и других культурных предприятий данного района. Он должен охватить своим политическим влиянием всю трудящуюся массу данного района, он должен стать организатором культурной революции в районе своего нахождения. Только такой клуб может действительно стать орудием могучего поднятия общекультурного уровня и политического развития пролетарских масс, только такой клуб может стать орудием борьбы с отсталостью и бескультурием, с пьянством и хулиганством, антисемитизмом и старыми бытовыми устоями семьи, без преодоления которых трудно по-настоящему говорить и о социалистическом техпоходе.

Задачи техпохода требуют реорганизации и других участков культурно-просветительной работы: театра, библиотеки, кино, школы, музея и т. д. и т. п.

С к а к о й б ы с т о р о н ы м ы н и п о д х о д и л и к в о п р о с а м к у л ь т у р н о й р е в о л ю ц и и, м ы у б е ж д а е м с я, ч т о р е о р г а н и з а ц и я е е т р е б у е т с я л ю б ы м и з а д а ч а м и, в ы д в и г а ю щ и м и с я н а т о м и л и и н о м у ч а с т к е к у л ь т у р н о г о ф р о н т а.

Техпоход должен стать и м е т о д о м р е о р г а н и з а ц и и н а ш е й ш к о л ы.

Техпоход должен включить в программу своих работ активизацию реорганизации школ, их программ, их практической работы в направлении приспособления их к возможности выпускать людей, приспособленных к занятию того или иного конкретного места в общем процессе социалистического переустройства страны.

Техпоход должен организовать содействие предприятий, рабочих масс, технических сил в деле политехнизации и профессионализации всей сети нашей школы (высшей, средней, низшей), содействовать созданию органической связи школы с предприятием, вплоть до превращения ш к о л ы у ч е б ы в ш к о л у-п р е д п р и я т и е и предприятия в школу, систематически повышающую учебой квалификацию и общее развитие рабочих предприятий.

Наконец, техпоход требует поднятия квалификации инженерно-технических кадров. Рабочий университет технических знаний должен построить систему заочной переподготовки наших инженеров, техников и мастеров. Необходимо в о б я з а т е л ь н о м п о р я д к е ввести ряд курсов, которые должны быть пройдены нашими техни-

ческими кадрами в известный срок. Необходимо создание серьезной технической библиотеки со всеми техническими периодическими изданиями, новейшими книгами в области техники, которая взяла бы на себя обязанность обслуживать все наши немногочисленные технические кадры края.

У нас до убожества мало популярной технической литературы, и в этом направлении техпоход должен заняться созданием технических отделов в различных библиотеках, он должен стать на пути издания популярной технической литературы, приспособленной к местным задачам, организовав в системе культпохода соответствующее планомерное распределение тех незначительных книжных рессурсов, которыми в этой области мы обладаем.

Задачи техпохода огромны, они гораздо сложнее задач, стоявших перед особыми комиссиями по ликвидации неграмотности, но и на этом участке, если мы пойдем по линии тщательного об'единения всех тех незначительных рессурсов в области людей, средств, книг и т. п., которыми мы владеем в разбросанном виде по различным учреждениям и организациям, если мы и на этом участке создадим „единую планомерную организацию" по поднятию обще-культурного и технического уровня и знаний рабочих, если и на этом участке мы пойдем по линии организации активности и самодеятельности самих пролетарских масс, то все трудности, которые стоят перед техпоходом, будут преодолены.

Мирский И.

Вечернее рабочее образование и технический поход.

Разрешение проблемы кадров мыслится не только в подготовке специалистов высшей и средней квалификации, но и квалифицированной рабочей силы. Усложнившийся процесс производства, основанный на достижениях науки и техники, требует квалифицированной рабочей силы, вооруженной знаниями, необходимыми для социалистической промышленности.

Широко развернувшийся в Н.-В. крае культпоход, поднявший широкие массы трудящихся в поход за грамоту, за культуру, имеет колоссальные достижения, и его методы работы должны быть широко применены во всех областях культурного строительства. Но совершенно недостаточно ликвидировать только неграмотность и малограмотность. Рабочие массы пред'являют все более повышенные культурные запросы, и они должны быть удовлетворены.

Краевой особой комиссией в 1929-30 уч. году развернута широкая сеть одногодичных рабочих курсов, которые являются следующей ступенью над школой малограмотных. Рабочие курсы строятся по производственному принципу (при предприятиях) и ставят своей целью поднятие общественно-политического, образовательного и производственно-технического уровня рабочих. В учебном плане рабочих курсов имеются дисциплины общественно-политические (обществоведение), общеобразовательные (родной язык, математика, естествознание и география) и производственно-технические.

Разделы общественно-политический и общеобразовательный в учебном плане рабочих курсов являются совершенно необходимыми для всех курсов, вне зависимости от характера производства, при котором курсы организованы.

Работа по развертыванию рабочего образования вступает во второй этап—развертывание технического образования. Обслуживание этого сектора образования полностью берет на себя штаб технического похода. Ставя своей основной задачей продвижение технических знаний в рабочие массы, техпоход использует рабочие курсы для обслуживания их техническим образованием. Задачи техпохода, конечно, не ограничиваются рабочими курсами. Для продвижения технических знаний в массы будут использованы и другие формы (кружки, лекции, выставки, консультации и т. д.).

К делу технического похода должны быть привлечены широкие массы инженерно-технических работников Н.-В. края. О-во „Техника массам", которое было „без масс" и фактически существовало только на бумаге, должно всерьез заняться мобилизацией сил и средств для похода.

Штаб технического похода наметил широкий план деятельности, но это окажется только его невыполнимым пожеланием, если не удастся привлечь всей общественности к этой ударной работе. Этого требуют интересы социалистического строительства.

К сожалению, не все организации уяснили себе всю важность и серьезность этой работы. Профсоюзы, хозорганы, кооперация еще не привлечены к работе техпохода. Больше того, отдельные хозорганы, как Саргрэс, препятствуют техпоходу (отказ в предоставлении помещения для рабочих курсов. отказывают в организации производственной практики для неквалифицированных рабочих).

Штаб техпохода превратится в бездеятельный орган, если в своей работе не встретит поддержки всех организаций в выполнении серьезной задачи, поставленной партией. Работа штаба развертывается: привлечен ряд специалистов, разработаны программы по отдельным специальностям (металлургия, строительное дело, цементное, маслобойное и др.). Проводятся массовые лекции („Нефть, ее использование, хранение и учет", „Саргрэс" и др.).

Намечена организация широкой консультационной работы в помощь рабочему изобретательству, использование радио для пропаганды технических знаний среди рабочих масс. Штабом выброшен лозунг: „Ни одного инженера и техника вне техпохода". Только широкое участие всей советской общественности даст возможность выполнить ударное задание партии—подготовку кадров. „Необходимо решительно покончить с кустарщиной и неорганизованностью в этом деле". (Ноябрьский пленум ЦК ВКП(б).

Социалистическая реконструкция народного хозяйства требует решительного перелома в деле подготовки квалифицированных рабочих, и советская общественность под руководством партии эту задачу выполнит.

Попов.

По свежим следам техпохода.

(Заметки корреспондента).

Профсоюзы должны быть организаторами техпохода. Но это не для всех ясно или по-разному понимается профработниками.

Против техпохода никто не выступает, но и для похода некоторые союзы ничего не делают.

Союз сельхозлесрабочих до сих пор ничего не сделал. Завкультотделом, работая по-старинке, отмахивается от корреспондентов, как от назойливых мух, также отмахивается и от похода.

В ФЗУ РУжд. Проверяют работу.

В союзе металлистов почти ничего не могут сказать о походе. Имеются только отрывочные сведения о том, что созданы комитеты содействия и на заводах читаются лекции. За более подробными сведениями направляют к отдельным работникам, которые в командировке (!).

Союз химиков очень мало сделал. В Покровске организовал химические курсы. В Астрахани—рабочие курсы. И это все.

В саратовскую профтехшколу трудно проникнуть какому бы то ни было походу. Для того, чтобы добиться разговора с заведующим, надо значительное время простоять у двери. На вопросы бригады зав не отвечал, а отделывался грубыми выкриками.

Понятно, почему. Школа преступно бездействует, не участвуя в техническом походе.

Лучшим оказался саратовский индустриальный техникум. Он охватил пять видов промышленности: химическую, пищевую, полиграфическую, металлообрабатывающую и транспорт, 32 предприятия. При техникуме организован штаб, который руководит участковыми и заводскими организаторами. На заводах организованы кружки по повышению квалификации и курсы. По инициативе комсомольской ячейки при заводе им. Ленина организуется трехгодичный техникум, который будет выпускать специалистов по отдельным отраслям. Общеобразовательные предметы, вероятно, будут вестись студентами индустриального техникума. Инженеры будут вести занятия по обработке металла и по электричеству.

Техникум имеет ценные начинания, которые должны быть подхвачены советской общественностью. Профессиональные и общественные организации должны оказать помощь.

Мелочные на вид факты говорят о многом, и прежде всего они говорят о том, что профсоюзы еще бюрократически относятся к техническому походу.

Нужен перелом.

Иванов И. А.

Культармеец, сплошная коллективизация, агропоход.

Нижневолжский край переживает в полном смысле историческую весну. Сплошная коллективизация определяет задачи весенней сельскохозяйственной кампании исчерпывающе четко. На фоне массового революционного колхозного движения весна 1930 года не может не быть подлинно большевистской весной. Колхозы края должны решить задачу 30-процентного расширения ярового клина, 20-процентного роста урожайности, создать мощную кормовую базу для животноводства, поднять животноводство. На фоне массового колхозного движения развертывается столь же массовый агроликбезпоход, являющийся существеннейшей частью сплошной коллективизации края.

Строй крупного социалистического земледелия имеет исключительные преимущества перед единоличным хозяйством. В условиях сплошной коллективизации не может быть прежних рабских темпов единоличного сельского хозяйства. Примеры крупных хлебных колхозов подтверждают не только наличие преимуществ колхозного строя, но и то, что на первых же порах колхозного строительства возможно значительное их использование. Так, колхоз „Ленинский путь", затративший осенью только около 20 проц. людской рабочей силы, пользовавшейся тем количеством инвентаря, которым располагали вступившие в колхоз единоличники, поднял втрое большую площадь. Между тем, никто не станет утверждать, что организация труда в существующих и, тем более, в только что организующихся крупных колхозах поставлена сколько-нибудь удовлетворительно. Наоборот, в колхозах наблюдается „упрощенчество" в этом отношении, стремление свести дело к простой поденщине, основным признаком которой является крайне низкая производительность труда. Колхозное движение в Нижневолжском крае остро нуждается в подготовленных организаторах и руководителях различных отраслей обобществленного хозяйства.

Итоги этой весны будут иметь огромное значение и для ближайших лет колхозного строительства в крае. ПОтому и является большевистской эта весна, что успешное решение весенних задач определит дальнейший большевистский темп социалистического переустройства всего сельского хозяйства. Нельзя поэтому рассматривать задачи весенней кампании оторванно от сплошной коллективизации. Нельзя рассматривать вопрос о кадрах, как не связанный с весенней кампанией непосредственно. Мы должны дать кадры колхозам еще до приступа к весенним работам.

Но чтобы двигаться колхозными темпами, необходимы не только кадры. Нужно дать колхозную и агрономическую грамоту массам. Нужно, чтобы батрачество, беднота, рабочие совхозов—этот политический костяк колхозного движения—обладали бы знаниями по строительству колхозов и агротехническому переустройству сельского хозяйства, в первую очередь. И, само собой понятно, должны обладать повышенными агроколхозными знаниями руководящие политические силы в деревне.

Дать эти знания широчайшим массам колхозников, подготовить имеющийся уже и вырастить новый колхозный актив должен, в основном, развертывающийся агроликбезпоход.

Поход 370.000.

Первые месяцы агропохода говорят о значительных успехах в смысле массового размаха: охват агропоходом достигает уже 370.000 человек. Однако, анализ этой цифры вскрывает целый ряд недочетов в развертывании похода, выводы из которых должен сделать каждый культармеец края.

Первый из недочетов состоит в том, что агропоход не развернулся еще даже до контрольных цифр, намеченных вне условий сплошной коллективизации: 500.000 чел. Между тем, во первых, количество подготовленных ликвидаторов агрономической неграмотности—свыше 18.000 чел.—казалось бы, требует значительно большего массового охвата. Если даже учесть неизбежный значительный отсев, то и тогда этот отряд агроармейцев представляет собой пружину, не развернувшуюся до конца.

Но исчерпывает ли этот отряд все культурные силы края? Втянут ли в агропоход в своей массе агроном, ветеринарный и медицинский врач, сельский учитель, избач, деревенский культармеец в целом? Далеко нет. Анализ состава ликвидаторов агронеграмотности показывает, что процент школьных работников среди них достигает всего лишь 35—40. Не говоря уже о враче, далеко не каждый агроном считает ведение кружков агропохода своим непосредственным делом. Свыше половины агроармейцев дает непосредственно колхозный и сельский актив. Обследовавшая агропоход бригада Наркомпроса наблюдала в Вольском округе такую картину:

В избе-читальне, строго придерживаясь „Азбуки агрограмоты", руководит кружком активист-колхозник. В манерах руководства чувствуется нечто привитое на тех курсах, через которые он прошел, чтобы стать агроармейцем. Он настойчиво стремится к тому, чтобы участники кружка полнее усвоили предмет.

„Правда,—отмечали члены бригады,—качество этого преподавания невысокое, но в работе кружка чувствуется спайка. Правда, такой агроармеец не умеет направлять беседу в кружке по определенному руслу, но беседа идет оживленная, какую редко встретишь в работе наших кружков".

Мы подчеркнем из этой оценки то, что необходимо в данном случае, а именно: качество преподавания невысокое. Сейчас, как никогда, необходимо поголовное участие культурных сил деревни в борьбе за развертывание массового агроликбезпохода, за качество агрономической грамоты, преподносимой широчайшим массам.

Дать агрознания 700-800 тысячам колхозников.

Крайкомом партии размах агропохода в условиях сплошной коллективизации края определен совершенно точно:

— Ликвидировать до начала весеннего сева агронеграмотность 700-800 тысяч колхозников, в первую очередь, из батраков и бедноты, и всех рабочих совхозов.

Вся партийно-советская общественность должна быть мобилизована для выполнения этой задачи, для руководства делом агропохода и помощи ему. Это решение тем более своевременно, что сейчас в крае должна развертываться организационная подготовка ко второй очереди агроликбезпохода, которая требует для своего проведения до весеннего сева уплотненных занятий в первой очереди, вовлечения в дело агропохода все новых и новых культурных сил деревни. Решение крайкома партии подчеркивает, что нынешние темпы агропохода и нынешнее участие в нем культурных сил деревни не обеспечивают необходимого в условиях сплошной коллективизации размаха агропохода. Оно требует от окружных и районных комитетов партии, фракций всех профсоюзов, от всей советской общественности деревни и каждого культармейца самомобилизации для выполнения ответственнейшей задачи:

— Поднять агроликбезпоход на высоту, отвечающую требованиям сплошной коллективизации края.

Это же решение сосредоточивает внимание всей общественности и на другой, основной задаче агропохода:

— Подготовить кадры для колхозов еще до начала весеннего сева.

Нужны грамотные руководители колхозного хозяйства.

Если считать, что повышенной агроучебой было охвачено 18 слишком тысяч ликвидаторов агронеграмотности, из которых половина—деревенский актив, если в настоящее время курсы районного и колхозного актива охватывают около 14.500 чел. и около 6000 партийцев и комсомольцев проходят специальный агрочас в партийно-комсомольской сети, то цифра подготовленного и готовящегося колхозного актива достигнет, примерно, 30.000 чел. Это—далеко не разрешение вопроса. Эта цифра, безусловно, не исчерпывает наличного колхозного актива Между тем, крайкомом партии поставлена задача—воспитать в массовой школе агроликбеза до 50.000 чел. нового актива, дать этому новому активу повышенную агроколхозную подготовку.

Кроме того, подготовка кадров руководителей колхозного хозяйства, которая происходит сейчас, страдает в известной степени „универсализмом“. Это значит, что на местах до сих пор не принято необходимых мер к подготовке простейших агро-, зоотехников и пр. специалистов, которых требуют направление и хозяйственные отрасли данного колхоза, что на местах не принято мер к включению в типовые программы актива необходимых дополнительных разделов. Сейчас нужна специализация курсов актива применительно к району: зерновой, семеноводческий, огородный и т. п. В организации этой работы должны принять немедленное же уча-

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
6515

стие все до сих пор стоящие в стороне от агропохода специальные сельскохозяйственные системы. Должны быть полностью учтены все требования, которые будут предъявлены к новому агро- и зоотехнику в колхозе. Необходимо подготовленный по общим программам актив привлечь к дополнительной проработке специальных часов, включенных в эти программы. Нужно курсы актива приблизить к колхозам, построить их вокруг специальных учебных заведений вроде сельскохозяйственных техникумов и школ крестьянской молодежи, вокруг сосредоточения агрономических и культурных сил в колхозах и отделениях колхозов. В особенности широко необходимо использовать сеть сельскохозяйственных техникумов и школ крестьянской молодежи. Эти организации должны превратиться, по совершенно четкому и безоговорочному требованию крайкома партии, в действительные опорные пункты массового агропохода, в основные опорные базы борьбы за колхозные кадры.

Специализация сети агроликбезпохода не может обойти также массовых кружков и школ. Эти кружки должны устремлять свою работу применительно к направлению колхоза. Должно быть уделено гораздо больше внимания, чем это делалось до сих пор, батрачке, беднячке, делегатке-колхознице, для которых нужно расширить проработку тех хозяйственных отраслей, которыми обычно ведает женщина: молочное дело, птицеводство, кролиководство.

Совхозы, через которые идет непрерывный поток батрачества и, особенно, батрачек, где имеются достаточные силы для развертывания сети кружков и курсов агроликбеза, должны превратиться в постоянные источники кадров для колхозов, организовав повышенную подготовку не только рабочих совхозов, но и проходящих через них батрацких масс. Между тем в совхозах до сих пор царит бездушно-бюрократическое отношение к делу агропохода, граничащее с правым делячеством в руководстве совхозами. Только этим можно об'яснить то обстоятельство, что из 12-титысячной армии рабочих совхозов агропоходом охвачено пока лишь... 966 человек! Это положение не может быть терпимо дальше. Его должно исправить вмешательство руководящих партийных организаций, совхозных ячеек и помощь культармейцев, которые должны немедленно и решительно взяться за развертывание агропохода в совхозах края.

В качестве одного из мероприятий по подготовке нового актива необходимо немедленное введение агрочаса в школах ликбеза повышенного типа, где сплошь и рядом обучается желающий покончить со своей технической малограмотностью бедняцко-батрацкий колхозный актив.

Никто другой, как широчайшие массы агрокультармейцев, могут лучше всего способствовать и организации правильного и полного отбора актива, растущего в сети агропохода первой очереди, мобилизации его сознания на необходимости получения повышенных агрознаний путем повторных занятий на курсах актива немедленно же, вместе со второй очередью агроликбезпохода. Никто другой, как агрокультармейцы, смогут лучше всего содействовать правильному подбору слушателей для специализированных курсов актива, приближению этих курсов к массам колхозников. Но для этого необходимо, чтобы каждый культармеец превратился бы одновременно в агроармейца, ведущего агропоход в колхозах Нижней Волги. Те сведения, которые необходимо сообщить широким массам колхозников в школе агропохода, достаточно

просты и доступны для культурных сил деревни. Необходима лишь организация регулярно работающего семинария культармейцев, при участии агронома или даже без его участия, для того, чтобы каждый культурный работник деревни мог вести массовую школу агропохода, освободив более квалифицированные, в смысле агрознаний, силы для ведения курсов актива. Огромную помощь культармейцу (и каждому ликвидатору агронеграмотности) окажет немедленная же связь с организованным при совете культурного строительства края Деревенским университетом, имеющим специальную кафедру заочного повышения квалификации агроармейцев.

Агропоход и весенняя сельскохозяйственная кампания.

Задачи повышения производительности труда в колхозах и весенняя кампания отводят ликвидирующим агрономическую и колхозную неграмотность массам колхозников и рабочих совхозов, во главе со всеми агрокультармейцами края, исключительно огромную организаторскую роль. Ни одна школа агропохода не может стоять в стороне от практических задач колхозного строительства и весенней кампании. Наоборот, только тогда, когда, с первых же дней своей работы, каждая школа и кружок превратится в организованную для выполнения этих задач ударную бригаду социалистического соревнования, они выполнят задачи, поставленные перед ними сплошной коллективизацией.

Поэтому ни одна практическая задача плана весенней кампании не может не вызвать самого быстрого и четкого реагирования на нее со стороны агрокультармейцев и школ и кружков агропохода. Необходим всегда конкретный, всегда максимально-реальный план участия кружков, курсов агропохода в весенней кампании, всегда боевое, большевистское выполнение задач, стоящих перед колхозом. Агроликбезпоход не создает какой-либо новой особой организации в деревне. Но кружок и школа самым своим существованием предполагают известную организованность и дисциплинированность своих членов. Необходимо использовать эту организованность масс на всем протяжении борьбы за агрономическую грамоту. Поэтому школа агропохода первой очереди не может считать себя распущенной, хотя бы она и закончила учебную программу. Наоборот, она должна как бригада социалистического соревнования собираться для практического решения очередных задач весенней кампании. Она должна тесно связаться с производственными совещаниями в колхозах, представлять основное ядро этих совещаний, быть лабораторией для проработки различнейших мероприятий весенней кампании (сортирование зерна, организация машинно-конных колонн и пр.), перерасти из ударной бригады для выполнения этих мероприятий в ударную бригаду социалистического соревнования в колхозе, послужить основой для организации ударных экономий в колхозах и ударных колхозов.

Агрокультармейцы края должны добиться, чтобы вместе с партийными и комсомольскими ячейками, группами бедноты и пр. организациями кружки и курсы агропохода выступали на общих собраниях колхозов за принятие максимально осуществимых планов, заражали своим энтузиазмом широчайшие массы, поднимали их на социалистическое соревнование, перекидывали знамя этого соревнования в другие колхозы и села.

Снегозадержание и поход против вредителей сельского хозяйства.

Один из участников обследовавших агропоход бригад выразил удивление тому, что агроармеец используется в массовой борьбе за снегозадержание в качестве... погонщика при снегопахе. Это было в начальный период снегопахания, которое развернулось теперь уже на площади в 600 слишком тысяч га. Многие агроармейцы играли в организации этой кампании роль тех передовых сил, которые своим личным примером поднимают массы.

Из массовых мероприятий весны 30 года в нашем крае мы остановимся на двух, имеющих значение самостоятельных походов. Это—снегозадержание и поход против суслика и головни. Специальное выделение этих двух работ, конечно, не значит, что остальные массовые задачи весенней кампании имеют меньшее значение для школ агроликбеза. Дело в том, что в особенности снегозадержание переведено в этом году из опытного состояния в широчайшие масштабы, в которых должна развернуться деятельность поголовно всех колхозников нашего края. Роль снегозадержания должна быть подчеркнута еще и потому, что, осуществленное в широких масштабах на зяби и на веснопашке, оно растянет сроки весеннего сева на 7—10 дней и поможет, даже в условиях недостатка тяговой силы, разрешить задачи громадного расширения посевных площадей. Соединенное с походом против суслика и головни, снегозадержание является в наших руках ключом к 20-процентному расширению урожайности. Поход против суслика важно выделить потому, что на борьбу с ним труднейшими, в смысле затраты труда, механическими методами (выливание) должно быть мобилизовано почти все колхозное население края

Агрокультармеец, если он действительно хочет быть организатором широчайших масс в деле укрепления колхозного строительства, должен стать энтузиастом, застрельщиком, исполнителем этих мероприятий.

Организовать массы в весенней кампании!

Для достижения 700—800-тысячного охвата агропоходом колхозных масс нужна исключительно напряженная работа. В настоящих условиях это—все, на что мы можем рассчитывать, работая не покладая рук. Однако, гораздо большие массы не будут охвачены агропоходом. Между тем задачи весенней кампании будут разрешены лишь тогда, когда мы не только доведем планы до широчайших масс, но и организуем массы для выполнения планов. Кружки агропохода должны быть приводными ремнями, ведущими к широчайшим массам. Перед агроликбезом стоит поэтому задача широкой массовой работы вне сети агропохода. Прорабатываемый в кружках и школах план весенней кампании должен быть вынесен в широчайшие массы через избы-читальни и красные уголки деревни как агрокультармейцами, так и наиболее активными кружковцами. Здесь применимы все методы массовой работы: вечера вопросов и ответов, справочные столы весенней кампании, рекомендательные выставки литературы, плакатов, диаграмм, а также тех образцов лучшего опыта, которые накоплены различными опытными учреждениями.

Агропоход и перевыборы сельских советов.

Перевыборы сельских советов подчинены задаче укрепления колхозов, обеспечения действительного руководства колхозным строительством со стороны сельсоветов. Задача агрокультармейца—призвать организованные в агроликбезпоходе массы к активному участию в перевыборах сельских советов, чтобы вместе с партийными и комсомольскими ячейками в деревне, вместе с батрацко бедняцкими группами провести в сельские советы лучших рабочих, батраков и бедняков, способных обеспечить четкое классовое руководство колхозным строительством, активных сторонников широчайшей борьбы за ликвидацью агроколхозной неграмотности. Необходимо добиваться включения в наказы сельским советам организации широких мероприятий по подготовке похода за поголовную ликвидацию агрономической неграмотности в будущем же году. Для этого школы и кружки агропохода должны быть включены в бюджеты сельских советов. Массы агропоходников и агрокультармейцы должны участвовать в работе секций советов, и особенно в секции колхозного строительства, которая будет стремиться к все большей организации труда и колхозного хозяйства, и в секции культурно-бытовой, которая будет ведать всеми культурными учреждениями деревни и, в том числе, кружками и курсами агропохода.

Засеять гектары поголовной ликвидации агронеграмотности.

Поход за ликвидацию агрономической неграмотности уже в будущем году должен перерасти в поход за поголовную ликвидацию агроколхозной неграмотности, за обеспечение колхозов всеми необходимыми кадрами. Вокруг этой задачи необходимо сосредоточить внимание широких колхозных масс. В частности, во время перевыборов сельских советов необходимо добиться реальных мероприятий, обеспечивающих предстоящие громадные затраты на дело борьбы за агроколхозную грамоту.

Одним из таких мероприятий является посев агроликбезгектаров. Нужно включить посевы этих гектаров в наказы сельским советам, развернуть борьбу за агрогектар как широкую массовую кампанию, на основе социалистического соревнования, под руководством всей партийной и советской общественности в деревне. Нужно исходить при этом из наметки: 1 га, примерно, на 50—60 бывших единоличных дворов. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы оказалась невыполненной директива краевого комитета партии, указывающая на необходимость такого посева из расчета не менее 1 га на 100 дворов.

Посевы этих гектаров нужно провести, по возможности, сверх плана, как целевые, с применением на выделенных для них участках снегозадержания и пр. мероприятий агроминимума, добиваясь превращения этих участков в опытно-показательные поля в колхозах. Решения колхозов об этих посевах и самые посевы должны регистрироваться в сельских советах и затем в районных штабах агропохода как фонд предстоящей борьбы за поголовную ликвидацию агронеграмотности в крае.

За классово-выдержанный агропоход.

Практика агропохода уже зарегистрировала отдельные случаи проникновения в школу агропохода чуждых элементов. Как показал опыт, эти случаи явились следствием невнимательности, беспечности местных партийных, комсомольских и советских организаций, а иногда—даже и прямого попустительства кулаку. Так, в селе Унтердорф, Каменского кантона Немреспублики, пришлось исключить из комсомола секретаря комсомольской ячейки за потворство кулакам. В Ягодно-Полянском районе имел место оставшийся до сих пор безнаказанным случай выступления одного из ликвидаторов агронеграмотности из чуждых нам элементов против колхозного строительства.

Такие явления должны быть решительно пресечены. Агрокультармейцы, больше классовой бдительности к своим рядам! Нужно твердо помнить, что выступающее против сплошной коллективизации ликвидируемое кулачество и его агентура попытаются использовать кружки и школы агропохода как трибуну для антиколхозных выступлений. Нужно дать этим попыткам решительный отпор.

Ни одного кулака, лишенца, кратника, ни одного того, кто не должен быть в колхозе,—не должно быть в кружках и школах агропохода. Наш поход развивается и впредь должен развиваться под лозунгом первоочередного охвата всех рабочих совхозов, батраков и бедноты, под лозунгом подготовки широчайших кадров для колхозов, под лозунгом вооружения колхозников грамотой колхозного строительства, под лозунгом воспитания 700—800-тысячной ударной бригады весенней кампании и социалистического переустройства деревни.

Агроликбезники за работой. Готовятся к весенней посевной кампании (с. Ст. Бурасы).

Пионерские отряды края мобилизованы на выполнение великих дел.

(Из боевого задания крайкому ВЛКСМ и крайбюро ЮП).

Краевой исполнительный комитет поручает краевой пионерской организации проведение боевого государственного задания, в исполнение которого краевое бюро юных пионеров об'являет краевую пионерскую организацию мобилизованной на выполнение плана работ по коллективизации нашего края.

Каждый пионерский отряд должен:

Активно помочь партийной, комсомольской ячейке и совету разъяснить крестьянам задачи сплошной коллективизации и весенней с.-х. кампании. Каждый пионер должен провести работу в семье по вовлечению своих родителей в колхозы.

В предстоящую весенне-посевную кампанию делом бороться за расширение посевной площади, за увеличение урожайности полей.

Показом своей коллективной культурной сельскохозяйственной работы доказать преимущество коллективных культурных форм сельского хозяйства над единоличными.

Слушайте, пионеры и школьники Нижней Волги!

Краевой исполнительный комитет дает пионерорганизации края боевые задания.

Мобилизуйтесь на выполнение этих заданий.

Задания должны быть перевыполнены в несколько раз.

Н.-В. краевой исполнительный комитет дает пионерской организации края боевое задание по участию в выполнении плана великих хозяйственных работ нашего края.

Кулацкой клевете противопоставьте массовую агитацию.

1. В течение зимы напишите для распространения в деревне не менее 53.400 лозунгов и плакатов о сплошной коллективизации и весенне-посевной кампании.

2 Организуйте в клубах, красных уголках, избах-читальнях 1500 уголков коллективизации.

3. Пошлите в деревню 500 сельскохозяйственных библиотечек.

4. Организуйте подготовку и посылку в деревни к весенне-посевной кампании 150 агитационных, протравочных, ремонтных и других пионерских бригад.

5. Выделите 1000 ребят чтецов-книгонош для проведения читок сельскохозяйственной и политической литературы.

6. Выделите 2000 ребят агро-разведчикоов в помощь агро, зоо- и ветуполномоченным.

7. Организуйте подготовку и участие в праздниках „первой борозды“, „дня леса“, „дня птицы“, „дня урожая“.

Первый экзамен—весенне посевная кампания.

1. Определите хозяйственную годность семенного зерна в половине существующих колхозов и бедняцко-середняцких хозяйств края.
2. Организуйте и проведите очистку 10% семенного зерна.
3. Организуйте и проведите протравку 10% семенного зерна.
4. Произведите учет годности инвентаря в 50% колхозов и бедняцко-середняцких хозяйств края.

За коллективное хозяйство

1. Перестройте вашу практическую сельскохозяйственную работу на коллективные формы.
2. В текущий год организуйте: 450 детских птицеводных; 300 детских молочно животноводческих; 300 детских кролиководных; 500 детских садово-огородных и 100 детских пчеловодных артелей.

Собирайте средства в фонд коллективизации.

1. Организуйте сбор утильсырья в фонд коллективизации 200 тонн на сумму 15.000 рублей. 2. Организуйте сбор 80 тонн золы для удобрения полей.

На борьбу с вредителями сельского хозяйства.

1. Уничтожьте 10 сусликов на одного пионера (в районах, где они есть). 2. Очистите от полевых вредителей (слизень, озимая совка, и др.) 1/10 гектара поля. 3. На каждого пионера переловите и уничтожьте 5 крыс и 30 мышей. 4. Уничтожьте вредителей на одном плодовом и 10 огородных растениях. 5. Изготовьте 1 скворешню и 2 зимних кормушки для птиц, уничтожающих вредителей (на каждого пионера).

Показываем хорошие начинания пионеров.

В Саратове Октябрьский район послал 8 детско-пионерских бригад в деревни, второй район послал 24 бригады, которые прослушали 5-дневные курсы. Третий район организовал лыжные бригады в 10 человек. Отряды задолго до посылки бригад готовились к отъезду, собирали средства, литературу, закупали карандаши, бумагу, выписывали газеты и другие подарки.

Пионеры колхоза „Первая пятилетка“ (село Елшанка, Аткарского округа) взяли шефство над колхозными конюшнями, заключили между собой договора о проведении шефства над животными колхоза. Пионеры этого же села двинулись в поход против вредителей сельского хозяйства, уничтожили более 1000 мышей.

Пионеры Еланского района, Камышинского округа, выступили на поля задерживать снег, сколотили доски для вспашки снега, вспахали несколько десятков гектаров. Кроме этого устраивали кучи из снега, расстанавливали снопы, делали плетни.

Равняйтесь по передовым организациям, боритесь за успешное проведение весеннего большевистского сева и сплошной коллективизации.

Просвещенец.

Колышлейские просвещенцы и школы готовятся к ВСХК.

(Балашовский округ).

Школа должна быть активным участником социалистического строительства. Школа не должна проходить бочком мимо хребтовых вопросов, которые ставятся практикой нашего социалистического строительства, а наоборот, должна принять на себя определенную долю работы по осуществлению практических задач. В настоящий момент многие школы представляют своеобразный остров среди моря социалистического строительства в том смысле, что они только наблюдают жизнь, а не переделывают ее на социалистических началах. Жизнь требует решительного перелома, немедленной реконструкции всей работы в направлении активного участия школы в социалистической стройке, в противном случае жизнь сломает хребет неповоротливым, а в особенности противленцам. Посмотрим на небольшом примере, как на ходу перестраиваются деревенские школы I ступени и застраиваются в ВСХК--самую боевую кампанию сегодняшнего дня.

В качестве примера возьмем массовые школы Колышлейского района, Балашовского округа.

Громадное большинство школ участвовали в сплошной коллективизации района (она уже закончена) путем бесед с учащимися, демонстрацией по селу, инсценировок и написания плакатов по коллективизации. В отдельных школах практиковались выступления учащихся по вопросам коллективизации на общих собраниях граждан. Некоторые школы ставили вопрос о вовлечении школьниками своих родителей в колхоз. Выпустили стенгазеты коллективизации на сборных пунктах граждан. Многие школы провели работу по сбору утиля и полученные средства передали правлениям колхозов в качестве задатков на трактора.

В отдельных школах учащиеся решали войти в колхоз и вовлечь родителей и добивались результатов— родители почти на 100% вступали в колхоз. Были среди родителей и упорствовавшие. Тогда детишки устраивали общешкольные демонстрации, устраивали летучие митинги возле изб упорствовавших родителей и добивались их вступления в колхоз.

Одна из школ агитировала за колхоз по-особенному. Школа изучила совхоз, установила преимущества крупного общественного хозяйства и с полученными материалами выступила перед гражданами, агитируя за колхоз. Несколько школ организовали детские сельскохозяйственные коллективы. На общем фоне особенно выделяется своей ударной работой по участию в колхозном строительстве трескинская ШКМ, в которой 37 чел. учащихся принимали активное участие в составлении производственных планов колхозов по четырем сельсоветам окружающих школу сел.

Одна школа в подробно разработанном плане наметила организацию бригад учащихся по борьбе с вредителями посадок деревьев, работы по осуществлению агроминимума, по проверке состояния зернохранилищ, по проверке своевременности ремонта с.-х. инвентаря. Таковы крупицы опыта, кусочки конкретных мероприятий по участию школ Колышлейского района в ВСХК.

Райконференция учителей, обсудив доклад на тему „Сплошная коллективизация, ВСХК и школа", об'явила себя мобилизованной на весь период ВСХК и поставила своей ударной задачей осуществление помощи партии в деле ликвидации кулачества как класса. Конференция взяла на себя обязанность помочь осуществить боевые задачи ВСХК: повышение урожайности, расширение посевных площадей, сбор семенного материала, сбор задатков на трактора, дальнейшее развитие колхозного строительства и т. д. Конференция решила при каждой школе добиться организации детских сельскохозяйственных коллективов, а для руководства участием в ВСХК созвать специальные боевые штабы при школах. Конференция обязалась выполнить ряд конкретных самообязательств. Написать не менее одного лозунга на каждого школьника на тему о ВСХК; организовать уголки коллективизации в избах-читальнях или в школах; выделить книгонош для читки и продажи с.-х. и политической литературы не менее 1 чел. на 15 дворов; в помощь агро или зооисполнителю выделить на 2 чел. школьников агро или зооветразведчиков; проверить результаты различных способов протравки семян; организовать сбор утиля в количестве не менее 1 кило на школьника в период февраль-май; организовать сборы золы в размере не менее 16 кило на школьника; очистить от полевых вредителей (прежде всего от жучка-„кузьки") не менее чем 1/10 га поля на школьника; уничтожить не менее чем 15 домашних и полевых мышей на каждого школьника; каждому школьнику очистить от вредителей не менее 5 плодовых и 50 огородных растений; изготовить по одной скворешне и по одной кормушке для птиц на каждого школьника; обсадить деревьями школу и не менее 2-х изб на каждого школьника; организовать не менее одной детплощадки на каждую школу; каждому школьнику собрать не менее чем на 50 к. лекарственных трав и эти средства передать в фонд задатков на трактора.

По выполнению своих решений конференция вызвала на соцсоревнование школы Самойловского района (показательного по коллективизации) того же округа.

Конференция подчеркнула особую важность активного участия просвещенцев в работе Деревенского университета и решила просить институт повышения квалификации педагогов организовать заочное обучение по специальным отраслям сельского хозяйства, как-то: животноводство, птицеводство, огородничество и т. п.

Конференция настоятельно просит ГИЗ издать специальную с.-х. библиотечку для учителя и библиотечку детколхозника.

Конференция приняла решение о том, что каждая школа должна вести точный учет своей работы по ВСХК через специальные дневники и выразила пожелание, чтобы окрОНО и крайОНО выделили отдельные школы, кусты и районы для непосредственного наблюдения за ними и для инструктирования их в процессе участия в ВСХК

Будем надеяться, что боевые слова и цифры резолюций перельются в боевые дела школ.

Ждем от колышлейцев боевого рапорта с фронта ВСХК.

Борухович И.

О Деревенском университете.

Опыт организации культпохода выработал целый ряд новых форм массовой работы. В основе новой формы лежит стремление к максимальной гибкости системы организации и руководства массовой работы при максимальном охвате масс. Необходимость таким образом решить задачу вытекает еще и из того, что существующая до сих пор сеть просветительных учреждений (избы-читальни, библиотеки и др.) с задачей организации массовой работы в условиях реконструкции сельского хозяйства не справились.

К одной из новых форм работы среди широких масс крестьянства и актива коллективизированной деревни должен быть отнесен Деревенский университет. Основная задача Деревенского университета—это поднятие общественно-политического и культурного уровня колхозников и актива. И вторая задача, с помощью которой решается первая, это работа по поднятию общественно-политического и культурного уровня сельской интеллигенции. Основная организационная особенность Деревенского университета заключается в том, что, централизируя работу с сельской интеллигенцией, Деревенский университет через нее в своих сельских отделениях организует работу с огромной массой крестьянства. Гибкость системы Деревенского университета заключается еще и в том, что для этой системы нет границ в отношении количества охвата и выбора тем и вопросов для работы среди крестьянства.

Сельский просвещенец, чрезвычайно много работающий среди крестьян, не всегда и своевременно получал необходимую помощь извне. С организацией Деревенского университета этот большой важности пробел устраняется. Каждый сельский интеллигент, и в том числе просвещенец, по каким бы он вопросам ни работал с крестьянством, получит необходимую консультацию и помощь в виде пособий и т. п. от Деревенского университета. Вот почему в интересах самой сельской интеллигенции принять живейшее участие в организации отделений Деревенского университета в каждом населенном пункте и организовать вокруг этого отделения возможно большие кадры колхозников.

Особая заинтересованность сельских просвещенцев в работе Деревенского университета должна быть и в том, что через Деревенский университет они пополняют свои собственные знания по таким важнейшим и злободневным вопросам, как пятилетка, кооперативный план Ленина, коллективизация и агрограмота. Проработка этих вопросов для сельских кадров просвещенцев совершенно необходима, так как этот материал должен быть положен в основу содержания работы просветительных учреждений. Разумеется, что мы далеки от мысли, что проработка, скажем, курса агрограмоты мыслима только по системе заочного обучения без дополнения практической работой на агроучастке. Однако, было бы большим упущением полагать, что пока просвещенец сам окончательно не усвоил курса агрограмоты, он не может вести работу по этому курсу с крестьянством. При усиленных темпах работы, при набегающей скорости такая нерешительность и медлительность граничат с торможением культурной революции. Время не ждет. Поэтому и нужно, изучая материалы Деревенского университета по системе заочного обу-

чения, параллельно вести работу с крестьянством по заданиям Деревенского университета, как бы сочетая теоретическую учебу с производственной практикой.

Краевой исполнительный комитет принял решение о том, что проработка трех курсов (пятилетка, кооперативный план Ленина и агрограмота) для всех кадров сельских интеллигентов считается обязательной. Деревенский университет обязан проверить на специальных районных конференциях действительную проработку указанных трех курсов каждым сельским интеллигентом в отдельности. Разумеется, что на созываемых весной и летом 1930 года районных конференциях Деревенский университет через специально командированных работников должен будет выполнить решение крайисполкома и что в основу суждения действительной проработки курса будет положен дневник отделения Деревенского университета, где каждая лекция и беседа должна быть учтена. Тот, кто не будет работать в отделении Деревенского университета, тот серьезно не работал над изучением материала Деревенского университета.

С организацией Деревенского университета просвещенцы края приобретают исключительной важности средство для всей общественно-политической деятельности. Кто это усвоит, тот будет содействовать развитую сети отделений Деревенского университета, тот будет сам активен и мобилизует других для этой же работы.

Советская общественность требует от нас усиления просветительной работы. Наш революционный долг--это требование выполнить. В выполнении этой работы кадрам сельской интеллигенции окажет содействие Деревенский университет.

В БОЯХ С НЕГРАМОТНОСТЬЮ.

Гофлин Б.

105 тысяч за букварем.

(Из опыта Астраханского округа).

Астраханский округ—центр рыбной промышленности края—насчитывал к 27 году 170.000 неграмотных, составлявших до 60% всего населения округа. Проводившаяся методами ведомственной работы ликвидация неграмотности давала ничтожные показатели эффективности. Так, за пятилетие с 23-24 года по 27-28 год было обучено около 25 тысяч неграмотных и малограмотных. При наличии большого рецидива неграмотности и эта цифра жизнью на много была снижена.

Между тем, социалистическая реконструкция сельского и ловецкого х-ва округа требовала изменения этих позорных темпов, требовала сплошной ликвидации неграмотности в округе к 31 году.

Переломным годом в работе по ликвидации неграмотности явился 28-29 год. В округе, по примеру Саратова, была создана „единая планомерная организация", об'единившая план, кассу и руководство работой по ликвидации неграмотности всех государственных и общественных организаций. На разрешение этой ответственнейшей политической задачи были призваны широкие слои трудящейся общественности. Мобилизация грамотных на борьбу с неграмотностью дала 3.000 общественников - культармейцев. В результате к сентябрю 29 года была ликвидирована неграмотность и малограмотность у 30.000 человек, т.-е. в 5 раз, в среднем, больше, чем в обычный год учебной работы „по-старинке".

В истории Астраханского округа за все время советского строительства не было случая, чтобы летом обучалось 5 000 человек, при чем нацменовский Марфинский р-н сумел посадить за букварь 2.000 женщин-казачек.

В 29-30 году округ поставил перед собой задачу ликвидировать неграмотность и малограмотность у 130.000 чел., из них в городе 35 000 и в деревне 95 000 человек. Нужно сказать, что если директивные организации округа считали принятые темпы вполне реальными, то районные организации, не сознав политического значения ликвидации неграмотности, недооценивали ее, не поняв простоты организационных принципов и методов культпохода. Созванный в ноябре 29 года окружной с'езд по культпоходу в выступлениях практических работников мест показал, что для выполнения контрольных цифр, данных окрштабом по районам, и изменения отношения к этой работе со стороны советских и общественных организаций необходимо силами окружных работников провести по округу ударник.

ОкрКК—РКИ приняла на себя дело его проведения, послав во все р-ны округа бригады, снабженные ее полномочиями. С первых же шагов работы бригад выяснилось, что в практике работы мест (Красноярский, Енотаевский и др. районы) единые оперативные органы по культпоходу либо не были созданы вообще, либо „числились" еще одной из многочисленных комиссий риков. В селах особыми

сельскими комиссиями сельсоветы не руководили. Села не знали показателей эффективности своей работы, ибо разверстки по обучению неграмотных и малограмотных в села не было дано вообще, если она и давалась, то к составлению ее подходили по-бюрократически. В качестве курьеза можно привести такой пример: в селе Екатериновке, Енотаевского р-на, по переписи исчисляется 311 человек, и это село получает задание обучить 300 человек грамоте.

Общественность к делу обучения грамоте привлечена не была, за исключением небольшого кадра учительства. К грамотному трудящемуся крестьянству относились крайне недоверчиво: „Чему-де он может научить". Отсутствовало единство кассы. Профессиональные и кооперативные организации либо не отчисляли средства на ликбез вообще, либо, отчислив их, считали для себя проблему ликвидации неграмотности разрешенной. Короче говоря, ничего походного в большинстве районов округа бригады не застали.

Результаты 2-недельной работы бригад еще и еще раз убедили, что только подняв творчество и энтузиазм трудящихся масс, можно творить культурную революцию. Сплошные „сомнения" районных руководителей были вдребезги разбиты пробужденной активностью масс. Буквально за один день работы бригад 500 600 человек садилось за букварь (село Ивано Николаевка, Енотаевского района). Недостаток в помещениях покрывался не только предоставлением квартир в домах культармейцев и самих неграмотных и малограмотных, но и предоставлением для этих нужд мечетей и церквей. Так, в Зеленгинском районе под ликбез были отданы 2 мечети, в Икрянинском—2 церкви и т. д. Общественность пришла на помощь ликвидации неграмотности также и средствами, собрав по Зеленгинскому р-ну 32 килогр. серебра и несколько килогр. золота.

В итоге этого невиданного в округе под'ема трудящихся масс на 15 января 30 года, по неполным данным, обучается 105 тысяч неграмотных и малограмотных. Из них 25 тысяч обучается в городе и 80 тысяч в деревне. Армия культармейцев-общественников насчитывает 8.000-9.000 человек.

Созванное в январе этого года совещание райорганизаторов по ликвидации неграмотности, заслушав предварительные итоги проведения по округу ударника по культпоходу, решило цифры подлежащих обучению с 130 000 человек поднять до 145.000 человек, обучив за лето не менее 25.000 человек неграмотных и малограмотных. Ударник же решено было по районам продлить с тем, чтобы к 10 февраля выполнить 100 проц раннее данных контрольных цифр.

Вокруг похода за сплошную ликвидацию неграмотности в округе начинает развиваться массовая политико-просветительная работа по обслуживанию неграмотных и малограмотных, библиотечный и дошкольный походы. В городе и в районных центрах введены в группы и школы политчасы, а в деревне кроме них вводятся еще для ликвидации агро-рыбо-неграмотности и агрочасы, развивается работа по обслуживанию неграмотных и малограмотных лекционно-экскурсионной работой. Клубы города раз в декаду обслуживают неграмотных и малограмотных массовой полит.-просвет. работой. Как правило, в городе и деревне либо силами самих общественников-ликвидаторов, либо силами школьников группы малограмотных обслуживаются книжной передвижкой.

Таковы предварительные итоги основного звена культпохода—ликвидации неграмотности и малограмотности.

Шульман.

Опыт Вольского округа.

По статистическим данным, в Вольском округе имелось 145.000 неграмотных и малограмотных. Со дня издания декрета по ликвидации неграмотности в Вольском округе всего-на-всего обучено 13.000 неграмотных. Работа за этот период велась аппаратным ведомственным путем без малейшей мобилизации общественности и общественных средств. Обучение одного неграмотного в этих условиях обошлось нам в 15-18 руб. Так больше продолжаться не могло Бурный темп великой социалистической стройки потребовал быстрейшего осуществления ленинских заветов о поголовной ликвидации неграмотности среди всех близких нам социальных групп населения в ближайшие два года. Потребовался новый революционный темп, нужны были новые методы, новые формы работы.

В 28-29 году вольская общественность, использовав сущность „саратовского опыта", двинулась в серьезный, длительный культурный поход против темноты, против невежества. За один только 28-29 г. обучено было 12.000 неграмотных и малограмотных. Таких результатов удалось добиться только благодаря организации общественности в деле обучения неграмотных самими грамотными гражданами.

При подготовительной работе к началу учебного 1930 года серьезное внимание было уделено подготовке кадров. С этой целью в Вольске проведены были курсы для русских работников и работников нацменьшинств. В августе месяце проведен был массовый с'езд по культпоходу с участием представителей бедноты, колхозов и батрачества. Всего на с'езде присутствовало 113 деревенских делегатов. На с'езде приняли участие и бывшие неграмотные крестьяне, обучающие в настоящее время неграмотных. С'езд единодушно принял решение: поголовно ликвидировать неграмотность в округе к 1-му апреля 1931 года, обучив 38.000 неграмотных к 1-му апреля 1930 года. Не подлежит никакому сомнению, что с'езд дал большую зарядку для дальнейшей работы по выполнению контрольных цифр по обучению неграмотных и малограмотных.

Окружной особой комиссией в районы посылались по нескольку раз уполномоченные. Было выпущено пять листовок, 20.000 лозунгов. Проведено 4 ударника с целью подтягивания отдельных отсталых районов под углом зрения здоровой критики имеющихся недостатков. Контрольные цифры были доведены до каждого села. Оперативные планы по охвату неграмотных и малограмотных обсуждались на массовых рабочих и бедняцких собраниях. Были приняты все меры к оживлению работ районных сельских особых комиссий, при чем отдельные комиссии за бездеятельность распускались. В отдельные районы посылались бригады с целью мобилизации на месте сил и средств.

Особая комиссия выделила из своих средств поощрительный фонд на премирование лучших участников культпохода. Премии намечены следующие: прогулка по Волге, забронированы места в домах отдыха, ленинская библиотечка и друг. Все неграмотные также поощряются: каждый неграмотный имеет билет-карточку на право бесплатного посещения кино, неграмотные получают некоторые товары вне очереди и пользуются 5% скидки в магазинах ГИЗ'а.

По инициативе местной газеты „Смычка“ был проведен массовый слет-смотр всей работы по культпоходу. При помощи „легких кавалеристов“ удалось вывести на суд советской общественности всех дезертиров культпохода. В слете принимало участие около 400 „легких кавалеристов“. Рабоче-крестьянская инспекция также принимала меры к подтягиванию отдельных отстающих организаций. Благодаря своевременным мерам вольская окружная особая комиссия сумела добиться боевого темпа в работе. В результате на 1-е января 30 года создана десятитысячная армия культармейцев, и оперативный план по охвату неграмотных и малограмотных выполнен с превышением: по округу вместо 88.000 обучается уже около 93.000 неграмотных и малограмотных. Обучение одного неграмотного обходится в 1 руб. 20 коп.—1 руб. 50 коп, вместо 18 руб., израсходованных на обучение одного неграмотного в 27 году.

Сейчас все внимание уделено качественному улучшению работы школ (регулярное проведение политчаса, агрочаса, политпросвет. обслуживание при помощи кино, избы-читальни, газеты, книги), усилению методического руководства. Не меньшее внимание уделено участию всех школ в общественной жизни села, в соответствии с бурным ростом колхозного строительства. Кроме этого необходимо всю проделанную работу по культпоходу вынести на суд советской общественности. С этой целью особая комиссия проводит массовый десятидневный смотр. Основная задача смотра—проверка на месте, в самих школах всей проделанной работы с целью выявления основных недостатков и принятия своевременных мер к устранению таковых. Окружным центром выделяется на проведение смотра 500 человек (просвещенцев, рабочих, учащихся школ повышенного типа). Окружная особая комиссия ставит своей задачей в процессе работы смотра добиться следующих результатов: вовлечь 100% учащихся в колхозы, проведя полностью работу по сбору задатков на тракторы, по своевременной очистке, протравливанию семенного материала; на заводских предприятиях полностью вовлечь учащихся в ударные бригады по поднятию и улучшению производства и по участию в предстоящем смотре кооперативных организаций, распространить местной газеты „Смычка“ 9.000 экз., произвести подписку на заем индустриализации на 4.000 р., вовлечь в подписчики книг в избы-читальни и библиотеки 23.000 малограмотных, вовлечь в ОДН еще 22.000 человек (в настоящее время числится 12.000 чел.).

Бесспорно, что этот смотр закрепит имеющиеся результаты работы и еще раз мобилизует внимание всей советской общественности к весьма важному участку культфронта,—участку ликвидации неграмотности.

М В

Дезертиры с культфронта.

В колоссальных успехах на фронте ликвидации неграмотности сомневаться нельзя, они очевидны. Но на пути встречается много препятствий. Большое препятствие -это бюрократическое отношение к ликбезу некоторых хозяйственных организаций.

В 3-ем районе г. Саратова помещений для занятий школ нехватает, некоторые хозяйственные учреждения, имеющие здания, заниматься в них не разрешают. Кооперативный техникум изгнал всех занимающихся из своего здания без всяких на то оснований.

Мудрецы из Дома крестьянина заявляют, что Дом крестьянина—это культурный очаг для крестьян, но не для ликбеза. Многим школам приходится ютиться в лачугах при керосиновых лампах, и это при наличии хорошо приспособленных для этой работы зданий.

Важный и существенный недостаток—отсутствие книг для чтения (детскую книгу большинство учащихся ликбеза переросло). На 1500 учащихся—150 книг (т.-е. на 10 ч. учащихся 1 книга), да и то жиденьких и худосочных А где клубные библиотеки, где передвижные библиотечные ф нды? Разве они не могут снабдить?

Оказывается, это не так просто; всякие попытки со стороны особой комиссии получить книги ни чему не приводят.

Клуб кожевников на неоднократное обращение за книгами категорически отказал, а „умники“ из Дома крестьянина и разговаривать не стали.

Безответственно относятся ряд общественных и комсомольских организаций к посылке ликвидаторов. Ячейка КСМ № 42 2 района прислала таких „работяг“, которые, придя в штаб, сразу заявили: „Мы очень перегружены; заниматься можем только 1 час в нелелю“.

КрайФО и крайЗУ прислали список ликвидаторов в 33 человека, но из 33 явились только 17.

Дезертирству надо положить конец. Нужны меры строгие, до увольнения с работы, до исключения из организации.

Ликпункты должны быть обеспечены помещениями. Надо обеспечить бесперебойное снабжение литературой, используя передвижные фонды библиотек, клубов. Больше ответственности в деле ликвидации неграмотности.

Степная А.

Как мы ставим журнал „По заветам Ленина“.

Поднять культурный уровень, ликвидировать политическую неграмотность, вянуть учащегося в общественную жизнь- вот какие задачи ставит перед собой особая комиссия по ликвидации неграмотности.

Овладение техникой грамоты является лишь средством для того, чтобы из человека, „стоящего вне политики“, сделать советского гражданина.

При такой постановке особо сложным „узким местом“ становится вопрос с учебными пособиями для школ взрослых.

Ставя вопрос об активном участии учащихся школ ликбеза в политических кампаниях, мы тем самым берем на себя обязательство проработать в школах ликбеза ряд вопросов, связанных с политическим текущим моментом. Отсюда вытекает настоятельная необходимость издания периодического общественно-политического печатного органа.

Краевая особая комиссия по ликвидации неграмотности совместно с отделением ГИЗ наметила выпуск ежемесячного общественно-политического журнала для малограмотных. Журнал этот будет выходить в двух вариантах: городской и деревенский, колхозный.

Школа малограмотных прорабатывает наказ депутатам в горсовет.

В ближайшие дни выходят один за другим январский и февральский номера журнала „По заветам Ленина“. Журнал расчитан на малограмотного колхозника. Он ставится с таким расчетом, чтобы его можно было использовать и для индивидуального чтения и для проработки в кружках ликбеза.

Для последней цели дается учебный материал по письму, чтению и счету, а также методические указания ликвидатору общественнику.

Весь этот материал расположен не среди текста, как это делается обычно, а в конце книжки. Последнее положение дает возможность использовать журнал широкому кругу читателей и вне школ ликбеза.

Журнал освещает вопросы строительства народного хозяйства, коллективизации сельского хозяйства, культурного строительства. Через него мы будем вести антирелигиозную пропаганду, агропропаганду, будем вести борьбу с устоями старого быта.

Особой своей задачей журнал ставит втягивание читателей в общественную работу, для чего журнал имеет отдел „Ведем общественную работу".

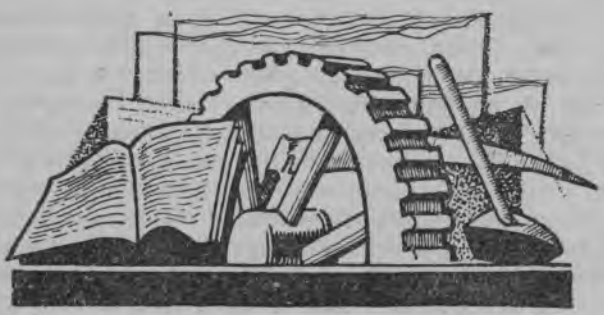
После каждого занятия дается указание, какую общественную работу может выполнить кружок. Из занятия в занятие проверяются ранее данные задания, чтобы фиксировать на них внимание как самих учащихся, так и ликвидатора-общественника.

Со второго номера журнала вводится отдел переписки с читателем. Редакция ставит себе задачей создание через этот отдел сети селькоров из среды малограмотных колхозников.

Все статьи иллюстрируются художественным материалом (стихи, рассказы), а содержание их углубляется заданиями по письму и счету, при чем для счета берется фактический цифровой материал.

Создание такого журнала—новое и несомненно сложное дело. Ошибки неизбежны. Поэтому мы обращаемся ко всем культармейцам с просьбой внимательно изучить журнал и прислать в редакцию свои соображения.

Мы обращаем особое внимание культармейцев на № 2 нашего журнала, посвященный вопросам коллективизации и весенней сельскохозяйственной посевной кампании.



За коммунистическое воспитание четвертого поколения

ЭЙСЫМОНТ В.

Реконструктивный период и дошкольный поход „по-саратовски".

Ноябрьский пленум ЦК определил значение истекшего 28/29 года как года великого перелома. Под руководством партии рабочий класс перешол в социалистическое наступление на основе индустриализации страны, добившись решительных сдвигов на отсталом фронте сельского хозяйства. Середняцкая деревня дрогнула и валом пошла в колхозы, заразившись энтузиазмом социалистической стройки. Под ударами молота индустриализации полетели вдребезги осколки капитализма. Размах и темпы наших дней превзошли самые пылкие ожидания пионеров соцсоревнования. Массы показали чудеса героизма, настойчивости, революционного под'ема, опередя наметки пятилетки. Все это говорит о вступлении нашей страны в новую полосу—полосу подлинного непосредственного строительства социализма.

Новая эпоха властно требует новых методов работы. Эти новые методы в основном определяются одним словом: массовость. Грандиозность стройки требует именно массовости, когда в каждую область работы втягиваются, как непосредственные участники, организаторы и исполнители, огромные массы трудящихся, когда поднимаются такие пласты, которые мирно дремали еще вчера.

Сплошная коллективизация является наглядным примером этого взмета черноземных, богатых жизненными соками пластов, развороченных мощными ударами лемеха, увлекаемого железным конем индустриализации. Большевистская весна уже цветет среди снежных метелей января.

Проверку новых форм работы на культурном фронте дал опыт культпохода в Нижневолжском крае. Массовость работы дала за год чудесную цифру—четверть миллиона. Начавшись с ликбеза, культпоход через массовые формы работы стал захватывать новые и новые отрасли культурного строительства. Начинается агро, ликбезпоход, библпоход, техпоход, дошкольный...

Дошкольный поход.. Об'являя этот поход, его инициаторы (Наркомпрос, в частности) думали „привлечь внимание и средства общественности к делу дошкольного воспитания, раскрепощающего женщину". Начавшись в стенах ведомственной ограниченности, дошкольный поход мог бы захиреть в Саратове, как во всяком другом месте нашего Союза. Лишь поставленный на рельсы массовости, дошкольный поход сделался орудием организации женских масс, направленным на действительное раскрепощение женщины.

В процессе восстановительного периода мы очень не плохо рассказывали и умело, порой, „показывали" женщине работнице и крестьянке, где надо искать ключ к раскрепощению. Ясли, детсады, дет

площадки, где находили уют и заботу 0,5% наших дошколят, были веселенькой умилительной иллюстрацией к этим рассказам. Реконструктивный период пред'являет новые требования. Теперь недостаточно „рассказать" и „показать". Работница, участвующая в соцсоревновании, колхозница, строющая новую деревню, требуют от нас сейчас же, немедленно. хотя бы частицы того социалистического быта, который, разгрузив женщину от семейных обязанностей, даст ей возможность принять участие в производстве и общественной работе, повысить свою квалификацию и культурный уровень.

Дошкольный поход в Саратове родился из ликбеза. Ликвидировавшие свою неграмотность работницы и домашние хозяйки потребовали организации дошкольного дела, чтобы иметь возможность применить в деле социалистической стройки общественные навыки и знания, полученные в школе ликбеза. Уже при школах ликбеза организовывались вечерние школы. Летние площадки охватили свыше 3000 детей.

Взяв от ликбеза основные организационные методы—единство воли, плана и средств всех общественных организаций,—дошкольный поход нашел в Саратове свою оригинальную форму—культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей.

Опыт кооперирования матерей был начат в одном из кварталов города Саратова. Инициативная группа женщин, под руководством участкового организатора, обратилась к женам рабочих и служащих квартала с призывом организоваться, сложив средства, которые каждая мать затрачивает на своего ребенка в течение 6—8 часов пребывания ребенка дома. Участие в организации кооператива приняли местком комвуза, СХИ, крайсуда, жакт, находящийся на территории квартала. Пионеры уступили свой клуб при крайсуде. Члены кооператива распределили между собой хозяйственные и организационные обязанности (дежурства матерей, работа в комиссиях), и через несколько недель все ребята-дошкольники в квартале были охвачены детскими комнатами.

За 2—3 месяца дошкольный поход в Саратове охватил до 10000 дошколят (около 50%). До этого дошкольное население города обслуживалось 11-ю детсадами, которые охватывали 700 ребят.

Проверенный на одном участке опыт кооперирования родителей стал быстро осваиваться районами. Вскоре появился „Устав культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей", который систематизирует опыт и дает ему определенную политическую целевую установку. Ставя основной задачей движения раскрепощение женщины, культурно-бытовая кооперация организует и освобождаемую энергию работницы и домохозяйки, охватывая и культурные запросы (вовлечение в ликбез, курсы, кружки, оздоровление быта и т. д.).

Основное, что ценно в „саратовском опыте"—это массовость работы. В работу втянута масса людей—жен рабочих, домохозяек, организаторов, методистов, культармейцев. Через краткосрочные курсы за 3—4 месяца прошло свыше двух тысяч культармейцев. Масса женщин окунулась, зачастую первый раз в жизни, в хозяйственную, организационную и педагогическую работу, проявляя подчас чудеса хозяйственности, педагогического чутья, такта, умелого подхода к массе и детям.

Сейчас лозунг культурно-бытовой кооперации—самый популярный лозунг среди трудящихся женщин Саратова. На основе кооперирования перестраивается вся дошкольная старая и новая сеть. Орга-

низуются детские комбинаты. Самый термин „детский сад“ как пережиток буржуазной педагогики осужден массой. Единым типом дошкольного учреждения становится „детская комната“.

Опыт можно считать проверенным. Пора его перенести в деревню. Надо рассказать в колхозе, как организуются в Саратове детские комнаты. Нет сомнения, что эти организационные формы пригодны и для колхоза. Основное затруднение—жилплощадь—сейчас легко разрешимо в деревне с передачей изб выселяемых кулаков колхозам. Надо эти избы завоевать для ребят. Самое важное—организовать женские колхозные массы вокруг лозунга „артели по совместному воспитанию детей“. Это основное звено. Ухватившись за него, мы вытащим цепь остальных бытовых задач—коллективного питания, общественных прачешных, пекарен, бань и т. д. Мы откроем возможность повышения культурного уровня колхозницы.

Кооперируясь, колхозницы могут рассчитывать на помощь потребкооперации, правления колхоза, шефобществ. Надо добиваться засева „гектара дошкольника“.

Несколько слов о кадрах. При установке на охват 250000 детей нам понадобится 15—20000 дошкольных работников. Эта цифра не должна нас смущать. Эти новые кадры надо вербовать из самой гущи колхозных женских масс, давая им наибольшую подготовку, и пускать в работу, постепенно доделывая на ходу эти кадры через курсы, конференции, семинарии. Больше доверия к педагогике масс, меньше кастового самодовольства и ограниченности.

Необходимо, чтобы партийные, комсомольские и пионерские организации на местах осознали огромное политическое значение культурно бытовой кооперации. Она должна получить свое общественное оформление как основной метод работы среди женщин в реконструктивный период, как основной путь к организации массового коммунистического воспитания четвертой смены.

Профессиональные организации и кооперация в деле дошкольного похода остаются на позиции цехового нейтралитета, стремясь обеспечить интересы лишь членов союза и пайщиков. Давно пора этим организациям осознать свою роль организаторов и застрельщиков движения масс на пути к социализму. Иначе можно очутиться в хвосте этого движения.

Еще много трудностей и неувязок в деле дошкольного похода, еще целиком впереди поход на деревню, но одно совершенно ясно: дошкольный поход может строиться только „по-саратовски“, другими словами,—на основе самодеятельности и инициативы масс, горящих революционным энтузиазмом.

Через культурно-бытовую кооперацию—к социалистической перестройке быта.

СТЕПНАЯ А.

Организуйте культурно-бытовую кооперацию.

Краевая конференция по дошкольному походу, обсуждая вопрос о методах и организационных формах, вынесла решение: „Считать единственной формой дошкольного похода—культурно-бытовую кооперацию по совместному воспитанию детей".

Такое решение обязывает все штабы, начиная с краевого и кончая районными, перестроить систему своей работы.

Если в первые месяцы похода работа штабов сводилась к проведению широкой агитации за коллективное воспитание детей; если открытие каждой детской комнаты не за счет бюджетных ассигнований считалось большим достижением, то теперь все это становится задачей второстепенной важности. Какие же задачи стоят перед нами при новой постановке вопроса?

Поднять широкое движение трудящейся женщины в направлении борьбы за свое раскрепощение.

Влить это движение в жизненные, опытом проверенные организационные формы.

Привлечь к этой новой организации трудящихся внимание всей советской общественности.

Вплотную привлечь комсомольские и пионерские организации к участию в воспитании 4-й смены.

И, наконец, покончить с параллелизмом, распыленностью в работе по дошкольному делу, т. е. создать „единую планомерную организацию", „с об'единением сил и средств", которая так блестяще оправдала себя на опыте ликбеза.

Организационные формы проверены и установлены—это создание небольших культурно-бытовых кооперативных товариществ по совместному воспитанию детей. Районом деятельности т-ва в городе может быть несколько кварталов или жактов. Сейчас такие об'единения возникают по всему городу Саратову. Работа в различных районах протекает по-разному, но принцип один—сочетание заинтересованности в коллективном воспитании детей родителей с помощью со стороны организованной советской общественности.

Основная практическая задача—создать из работниц, жен рабочих и служащих инициативную группу, которая принялась бы за организацию т-ва.

Вызвать создание инициативной группы можно разными путями. Последнее время в ряде участков города применяется такой способ.

Организуются 7—10-тидневные курсы для матерей. На них записываются чрезвычайно охотно. На курсах проводятся лекции-беседы примерно на следующие темы: реконструктивный период и дошкольный поход, коллективное воспитание ребенка, беседы врача о здоровых и больных детях и, наконец, практика культурно бытовой кооперации по совместному воспитанию детай.

Обычно при окончании курсов слушательницы почти поголовно выражают желание вести работу по кооперированию населения своего участка.

Из них организуется бригада или, как ее называют, инициативная группа. Избирается штаб инициативной группы для руководства работой. Члены группы делят между собой обязанности. Одни ведут работу по опросу населения и привлечению в группу новых членов.

Другие подыскивают помещения под детские комнаты Третьи изыскивают средства. Четвертые берут на себя обязанность по привлечению советской общественности, по привлечению в организующееся т-во юридических лиц.

Для этого они обращаются ко всем организациям, учреждениям, обществам, находящимся на территории деятельности т-ва. Обращаются к правлению жакта, к фабзавместкомам, ячейкам партии и комсомола. Привлекают к работе делегаток женотдела, отряды и форпосты пионеров, устанавливают связь с имеющимися на участке культурными учреждениями (клубы, школы, библиотеки).

Одновременно идет работа по подысканию помещений для детских групп. Буквально обшаривается весь участок. И несмотря на жилищный кризис, если за дело берется само население, помещения все же найдутся. Под детские комнаты приспосабливаются помещения, занятые только по вечерам, как клубы, пионерские комнаты, красные уголки. Жакт путем перемещения выделяет комнаты. Затем т-ва арендуют освобождающиеся торговые помещения. Нужный ремонт, оборудование кухни и детских комнат производится общими усилиями членов т-ва. Для этой цели проводятся субботники, ставятся силами драмкружков рабочих клубов спектакли и т. д. Но независимо от того, изысканы ли помещения, идет оформление т-ва. Созывается организационное собрание из лиц, пожелавших вступить в т-во, а также привлекаются представители женотдела, комсомола и организаций, давших согласие на участие в работе товарищества.

Собрание утверждает устав и избирает совет уполномоченных (1 от 10 членов и 1—2 представителей от юридических лиц) и ревизионную комиссию. Совет уполномоченных выделяет из своего состава рабочую группу—правление.

Правление организует комиссии: хозяйственную, финансовую, санитарную и по оздоровлению быта. Каждый член т-ва должен внести вступительный взнос в размере 50 коп. и паевой в размере 8% месячного оклада Паевой взнос выплачивается с рассрочкой от 6—12 месяцев. Для юридических лиц вступительный взнос 3 руб., а паевой не менее 60 руб. При выходе чл. т-ва из данного т-ва паевой взнос возвращается или переводится в пределах города, округа и края.

Из вступительных и паевых взносов образуется капитал, который может быть израсходован лишь на капитальный ремонт и оборудование помещений

Средства на содержание детских учреждений составляются из отчислений различными учреждениями (юридические лица) и самообложений членов товарищества, имеющих детей в детских учреждениях товарищества.

Берется во внимание общий заработок в семье и степень обремененности члена т-ва детьми и иждивенцами. Примерно, Саратовским горштабом разработана следующая шкала:

Для чл. т-ва, имеющих 1—2 детей или иждивенцев с заработком	Для чл. т-ва, имеющих 3-х детей или иждивенцев	Для чл. т-ва, имеющих 4—5	6
		3	2%
от 20— 35 —5%	4%	4	3%
„ 36— 50 —6%	5%	5	4%
„ 51— 75 —7%	6%	6	5%
„ 76 и выше 8%	7%		

Члены т-ва, помещающие в учреждения т-ва 2-х детей, вносят самообложение в 1½ размере, за 3—в двойном.

„Основным принципом т-ва является работа всех его членов на началах организованной самодеятельности, строгого и поочередного распределения обязанностей и дисциплинированного их выполнения" (п. 6 устава).

Для осуществления этого принципа существует положение, что каждый член совета уполномоченных должен работать в одной из комиссий. Кроме того, каждая комиссия привлекает к своей работе максимальное количество членов т-ва. Особую роль играет комиссия по оздоровлению быта.

Ее задача вести борьбу с устоями старого быта, за новый быт, за поднятие культурного и политического уровня членов т-ва, за втягивание трудящейся женщины в общественную работу т ва и через нее к участию в управлении государством, в строительстве народного хозяйства.

„Для об'единения руководства и деятельности всех товариществ по совместному воспитанию детей и организованного содействия им в городах организуются городские, а в сельских местностях районные об'единения т-ва—городские или районные т-ва по совместному воспитанию детей. В этих же целях городские и районные союзы об'единяются в окружные союзы и, наконец, создается краевое об'единение—краевой союз культурно-бытовой кооперации по совместному воспитанию детей" (49 п. устава)

В Саратове вплотную подошли к организации союза т-в. В ближайшие дни будет закончено кооперирование населения вокруг детских учреждений, открытых в результате похода, и перевод стационаров на рельсы культурно-бытовой кооперации. Союз т-в будет такой же „единой организацией", как особая комиссия по ликвидации неграмотности. Опыт кооперирования в городе доказал свою жизненность. Несомненно, эти формы применимы и в колхозах.

Попова Ю.

Будничная работа боевого штаба.

Угловая комната крайОНО—самая неспокойная комната. С 9-ти до 4-х час. там беспрерывное движение, шумные разговоры. Дверь не успевает закрываться. Сидящие за столами изощряются в ловкости разговаривать сразу с несколькими лицами. Это не любовь к словесному искусству, это необходимость, т. к. иначе „хвост" к этой комнате, минуя лестницы и корридор, закончился бы на улице.

Не требуется никакой смекалки, чтобы сказать, что в этой комнате помещается краевой и городской штаб дошкольного похода.

У нового человека голова кругом пойдет от непрерывного движения разных лиц, шумных задорных голосов. Так и хочется сказать: „Что это за неорганизованная публика, не может спокойненько поговорить о чем надо и тихонько уйти. Ровно на пожаре: прибегают, убегают, кричат". Но вглядитесь, и ясно станет, что иначе не может быть.

Кто эти посетители? Это—сама масса. Домашние хозяйки, ничего не знавшие до сих пор кроме кухни и пеленок, а теперь революционеры на культурном фронте. Как можно притти спокойно в боевой штаб—в штаб дошкольного похода, когда победа за победой сопутствует им?

— Ну, как у тебя?

— Я вовлекла в культбытовую кооперацию фабрику Халтурина, госконюшню, 10-й жакт. Только вот у меня работники очень молодые,—озабоченно говорит товарищ, но ее 19-тилетнее лицо никак не поддается выражению сомнения, неуверенности в свои силы, в силы массы.

— Есть комната,— рапортует другая. —Сегодня же пришлите работника для обслуживания детей.

— Хорошо. Будет... Обождите, товарищ! Скажите, сколько учреждений в вашем районе?

— Не могу сказать точно: 2 дня назад было 21, результаты последних 2 х дней еще не учтены.

— Ну, а у тебя как? Мать ругает, что часто из дома бегаешь?

— Конечно, ругает—равнодушно дается ответ.

— А много ты работаешь?

— Да нет. Утром, вечером... Да весь день.

* * *

Почему весь день?

Да потому, что силы, энтузиазма к работе так много, что нехватает времени все израсходовать.

— Где же почерпается эта сила? На баррикадах против старого быта за культурную революцию.

г. Свердловск.

Инициативная группа культурно-бытовой кооперации (Саратов, жакт № 64).

Кравченко И.

Первые итоги библиотечного похода.

В постановлении от 30 ноября 1929 г. ЦК ВКП(б) признал „состояние библиотечного дела неудовлетворительным, резко отстающим от культурного роста масс рабочих и крестьян и задач социалистической реконструкции народного хозяйства".

Цифровые показатели по Нижневолжскому краю не только подтверждают это решение, но и свидетельствуют о том, что уровень состояния бибдела в крае значительно ниже средних данных по СССР.

Прежде всего, поражает бедность бибсети края и крайне нерациональное построение ее. На 1 бюджетную политпросветскую библиотеку в деревне приходится территория в 3.123 кв. клм. Далеко не каждый район имеет районную библиотеку. В Сталинградском округе на 11 районов—5 районных библиотек, в Балашовском на 10 районов—4. Всего по краю крупных передвижных пунктов 2.474, из них в деревне около 1.000, в то время, как в одном Балашовском округе 1.239 населенных пунктов. Несмотря на эти мизерные показатели, сеть библиотек имеет неуклонную тенденцию к сокращению. В 1927/8 г. было по краю 110 бюджетных политпросветских библиотек, а в 1928/9 г.—105. В 1928/9 г. в Пугачевском округе было 10 райбиблиотек, а в конце первого года пятилетки--9.

Эти печальные цифры подчеркиваются еще тем, что бибсеть края построена далеко не по принципу максимального обслуживания социально ценных слоев населения. В центре г. Саратова, например, расположено 17 библиотек, в то время, как многие рабочие окраины совершенно не имеют библиотек. Колхозы края обслужены книжными библиотеками в чрезвычайно малой степени.

Не лучше обстоит дело и с состоянием книжных фондов библиотек. Из 720 учтенных библиотек политпросвета и профсоюзов 45% имеют книг меньше 500 и только 18 9% больше 3.000. На 100 душ населения мы имеем в крае всего лишь 33,9 книги (ниже средней цифры по РСФСР на 6,3).

Из 100 душ сельского населения края лишь 1,8 состоят подписчиками библиотек (по РСФСР—2,7), а из 100 душ городского—3,8 (по РСФСР—5—4). От количественных показателей состояния библиотечного дела не отстают и показатели качества работы библиотек. Число читателей-рабочих в центр. гор. библиотеках равно 7%, а в районных (городских)—ниже 30%. На читаемость беллетристики в центральных библиотеках городов падает 50,1%, в районных городских—66,6%, в деревенских политпросветских—68%. Аналогично отсутствием массовых форм работы страдает основная часть политпросветских и профсоюзных библиотек.

Развернувшийся культпоход, мощная волна общественности, поднятая им, подхватили и библиотечное дело (но не библиотеки привлекли общественность). Вначале похода весь город был охвачен сетью передвижек, обслуживавших около 15.000 малограмотных.

Организовано 30 новых читален, были проведены сотни громких читок, рассказываний.

Основной массой работников с книгой среди малограмотных были ликвидаторы.

По краю и в Саратове.

В настоящее время краевым штабом библиотечного похода начата большая работа по централизованной чистке книжных фондов библиотек, прежде в Саратове, а потом и всего края, засоренных устаревшей и идеологически вредной литературой.

В Саратове завербовано около 600 активистов, работающих передвижниками, книгоношами, чтецами, политпросветчиками и организаторами, из них больше половины прошло через соответствующие курсы.

Школы ликбеза по городу охвачены сетью передвижек в количестве 1509, малограмотные школ ликбеза обслуживаются библпоходом на 90%. Вновь открыты 32 читальни для взрослых и детей, 104 крупных передвижки на предприятиях и в жактах, развернута книгоношская сеть в 650 пунктах. Открыты передвижки при 69 нацменовских школах ликбеза и 5 читален. Краевой штаб добился создания первого в СССР трамвая-библиотеки.

В общем библиотечный поход в г. Саратове до сих пор дал возможность обслужить книгой 22 000 новых читателей.

Библпоход в г. Саратове всколыхнул даже академические библиотеки и книготорговые организации. Университетская библиотека открыла двери для всех трудящихся города и ведет передвижную и политпросветработу, опираясь на студенческий актив. Книготорговыми организациями города был организован с целью пропаганды библпохода базар массовой книги.

В крае дело обстоит хуже. Чаще всего работа выражается лишь в собирании книг от населения, а привлечению к библиотечному делу внимания широкой общественности уделяется мало сил и времени.

Урюпинск, например, сосредоточил весь библпоход вокруг окружной библиотеки. По городу собрано от населения 1020 книг. На внутрибиблиотечную работу привлечено 32 активиста-читателя. Библиотека очищена от идеологически вредных и устаревших книг. И только.

Проводится сбор книг от населения в г. Сталинграде, где окружной штаб поставил своей задачей собрать не менее 20.000 книг.

Краевой штаб библпохода имеет очень слабую связь с районами. Но все же на основе ряда отчетов и обследований можно заключить, что в общем до деревни, до колхоза библиотечный поход не дошел. О библпоходе не знают не только крестьяне, но даже и некоторые деревенские библиотечные работники.

Профсоюзные бюрократы отмахиваются.

Надо отметить игнорирование библпохода рядом организаций. Настойчиво молчит о библпоходе печать. Слабое участие принимает комсомол. Твердо держат старую линию по отношению к культпоходу

профорганизации. Многие клубы, например, всячески мешают своим библиотекам выходить из своих стен, развертывать массовые формы работы и обслуживать не членов данного союза. Библиотека коммунальников (Саратов), например, отказывается от книг передвижного фонда, т. к. это обязывает ее вести работу с малограмотными и членами других союзов. Некоторые профсоюзные библиотеки принимают библиотечный поход как излишнюю, неприятную нагрузку.

Нужен перелом.

Надо в ударном порядке добиться от общественных организаций конкретного участия в библпоходе, привлечь внимание общественности, мобилизовать тысячные кадры передвижников, книгонош, политпросветчиков, добиться обновления книжных фондов и произвести радикальную перестройку, рационализацию сети библиотек, бичуя ведомственный подход к бибделу. Особенно важно довести библпоход до деревни. Наш край—край сплошной коллективизации, а из 1611 колхозов (на август 29 г.) лишь 3 колхоза имели библиотеки, а передвижной библсетью колхозы еще не охвачены. Шефские организации должны добиться решительного перелома в посылке книг в передвижные фонды районов сплошной коллективизации. Городским библиотекам надо наладить шефство над колхозными библиотеками.

Надо организовать посылку бригад из города в районы сплошной коллективизации.

Крайне назрела необходимость в организации краевого ударника библпохода, который, опираясь на общественность, помог бы совершить решительный перелом в библпоходе. Иначе библиотечное дело, все более отставая от задач культурной революции, социалистической реконструкции народного хозяйства, явится одним из серьезных препятствий дальнейшего развития культурного строительства в нашем крае.

И. К.

Трамвай-библиотека.

Передвижные формы библиотечной работы давно уже заняли почетное место в библиотечном деле Советского союза. Передвижная библиотека имеет те преимущества перед стационарной, что дает максимальную обращаемость книги, значительно способствует продвижению книги к наиболее социально-ценным слоям населения, способствует повышению читаемости политической и производственно технической книги и может вестись силами читательского актива.

Библиотечная работа пользуется довольно разнообразными средствами передвижения, начиная с самого примитивного—ног книгоноши. Во время гражданской войны получили широкое распространение библиотеки-повозки, библиотеки-вагоны, позднее появились автомобили-библиотеки, мотоциклы книгоноши, играющие особенно большую роль в САСШ. Трамвай-библиотека появился в СССР впервые лишь в 1929 году, в день двенадцатилетия Октября, на улицах г. Саратова. Это второй по счету в мире трамвай-библиотека, первый появился несколько раньше в г. Мюнхене. Мюнхенский трамвай был специально заказан и построен в мастерских г. Мюнхена, он имеет свой мотор, хорошо отеплен, прекрасно оборудован,

обладает завидным бюджетом. Саратовский трамвай-библиотека несколько скромнее. Это всего лишь прицепной трамвайный вагон, снабженный книжными полками, электрическим отоплением и освещением. Он ощущает нужду в книгах, в средствах, работники его не могут похвалиться хорошими условиями работы. И все же наш трамвай имеет решающее преимущество. Это—первый в мире пролетарский трамвай библиотека, в то время, как мюнхенский трамвай-библиотека, хотя и обслуживает рабочие окраины, несет службу буржуазии.

До культурного похода, до бибпохода библиотечные работники города не могли и мечтать о такой диковинке. Но чего не в силах добиться одно ведомство, то легко выполняется организованной общественностью. Саратовский трамвай-библиотека—результат об'еди-

Бибколлектор ГИЗ (Саратов) отбирает литературу в колхозы к весенней с.-х. кампании.

ненных усилий рабочих, ячейки и администрации трампарка, краевого штаба бибпохода, особой комиссии, горОНО, Госиздата, потребкооперации и других организаций, оказавших материальную поддержку в деле оборудования, передвижения трамвая-библистеки и снабжения его книгами.

Трамвай-билиотека ярче всего доказывает преимущества передвижной библиотечной работы перед стационарной.

Стационарная библиотека союза пищевкус имеет 8720 книг и 213 читателей. Таким образом, 300—400 книг эта библиотека выдает читателям, остальные же 8300 книг остаются лежать на полках. Трамвай-библиотека очень беден книгами, он имеет всего лишь около 1800 книг и около 1000 читателей (считая читателей в книгоношеских пунктах), так что на полках трамвая-библиотеки остается всего лишь

400—600 книг. Число выданных читателям книг за 1 месяц составляет 12% ко всему числу книг в библиотеке клуба союза пищевкус, а в трамвае-библиотеке—109%.

Из 213 читателей библиотеки союза пищевкус 87 рабочих, 56 служащих и 70 из других групп читателей. Всего читателей в трамвае-библиотеке 840 (не считая читателей в книгоношеских пунктах), из них рабочих с производства 265, жен рабочих 187, детей рабочих 298 и лишь 50 служащих и 40 кустарей. Трамвай библиотека настойчиво стремится пробраться в гущу рабочего читателя. Методическая комиссия штаба библпохода провела через специальные курсы 18 книгонош для трамвая-библиотеки, которые ведут книгоношескую работу на предприятиях, в рабочих кварталах тех районов, где работает трамвай-библиотека.

В трамвае-библиотеке несколько выше и читаемость политической. производственно-технической книги. Если в библиотеке союза пищевкус читаемость беллетристики составляет 65—70%, а читаемость научной книги—30—35%, то в трамвае-библиотеке читаемость научной книги равна 40 45%.

Трамвай-библиотека ведет немалую библиотечную политпросветработу. Проводятся доклады и громкие читки на предприятиях, обслуживаемых трамваем-библиотекой, устраиваются выставки, библиотечные плакаты и т. д. Весной предполагается в трамвае-библиотеке поставить радио- и киноустановки.

Большой интерес к трамваю библиотеке проявляют рабочие г. Саратова. На многих предприятиях города можно встретить в стенгазетах статьи и фотоснимки о трамвае-библиотеке, некоторые заводы сами просят поставить на собрании рабочих отчет о работе трамвая-библиотеки.

Но нельзя сказать, чтобы к трамваю-библиотеке проявляли особый интерес горОНО, городской совет культпохода, трампарк и другие организации. Трамвай-библиотека ощущает большую нужду в книгах. У него всего лишь 1800 книг, в то время, как число их можно смело довести до 7—9,000, а соответственно этому и число читателей увеличить в 5—6 раз. Бездушное отношение к этой организации должно быть сломлено. Лишь при этом условии трамвай-библиотека будет незаменимым передвижником в рабочих районах города, почти не имеющих стационарных библиотек.

Политпросветработу — на новые пути

Ромейко В. и Чистяков В.

Организация политпросветработы в районах сплошной коллективизации.

(В порядке обсуждения).

Социалистическая реконструкция народного хозяйства, бурный рост колхозов, высокие темпы осуществления пятилетнего плана в условиях ожесточенной классовой борьбы, возросшей и все возрастающей активности пролетарских и бедняцко-середняцких масс—с особой необходимостью выдвигают вопрос о скорейшей реконструкции всей политико-просветительной работы государственных учреждений (система народного образования) и общественных организаций (культработы профсоюзов, кооперации и т. д.).

Состояние политико-просветительной работы в деревне в данный момент характеризуется несоответствием содержания, организационных форм и методов задачам социалистического строительства Между тем „колхозное строительство немыслимо без усиленного поднятия культурности колхозного населения" (резолюция ноябрьского пленума ЦК ВКП(б)). Отсюда политико-просветительная работа в районах сплошной коллективизации приобретает первостепенное значение в системе мероприятий по социалистическому переустройству деревни.

Принципы организации политико-просветительной работы в районах сплошной коллективизации.

Исходя из проверенного опыта культурного похода в Н.-В. крае и из решений ЦК и крайкома ВКП (б) о решительном перенесении принципов организации и методов культпохода—политико просветительная работа в районах сплошной коллективизации должна быть построена на основе:

а) организации широких слоев колхозного населения вокруг конкретных задач политико-просветительной работы (ликвидация неграмотности и малограмотности, ликвидация агронеграмотности и т. д.);

б) создания единой системы учреждений, являющихся действительными центрами всей политпросветработы в колхозах;

в) создания „единой планомерной организации" по планированию и оперативному руководству массовой политпросветработой в районах сплошной коллективизации;

г) единства материальной базы (единый культфонд и бюджет)

д) мобилизации культурных и общественных сил коллективизированной деревни, планомерного распределения и использования их на политпросветработе;

е) выделения конкретных ударных политических задач политико-просветительной работы в колхозах, обеспечивающих выполнение темпов колхозного строительства на различных этапах его развития;

ж) разрешения очередных задач массовой политпросветработы методами походов советской общественности;

з) развертывания сети политико-просветительных учреждений, обеспечивающей массовый охват колхозного населения, добиваясь такого роста сети, чтобы в каждом населенном пункте колхоза было первичное политико-просветительное учреждение, а в крупных населенных пунктах колхоза—одно крупное политпросветучреждение на 1000—1200 человек. Радиус обслуживания политпросветработой колхозников не должен превышать 3—4 клм.

Содержание политико-просветительной работы в районах сплошной коллективизации.

Политпросветработа в районах сплошной коллективизации должна полностью отвечать задачам партии и советской власти на каждом этапе социалистического строительства. Основное содержание политпросветработы должно быть направлено на об'единение батрацко-бедняцких масс вокруг генеральной линии партии, мероприятий советской власти и на дальнейшее укрепление союза бедноты с середняком, под руководством партии, для ликвидации кулачества как класса. Отсюда вопросы коллективизации, классовой борьбы в деревне, классовой политики партии должны стать в центре внимания работы политико-просветительных учреждений. Все содержание политпросветительной работы в районах сплошной коллективизации должно быть построено на основе задач в области: международной и внутренней политики СССР, пятилетнего плана социалистического строительства, индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства, колхозного строительства в условиях Н.-В. края и отдельных районов и округов сплошной коллективизации, культурного строительства в Н.-В. крае с учетом: планов и мероприятий местных органов власти, партийных и общественных организаций, производственных планов колхозов и изучения местных условий (краеведение), опыта социалистического строительства (местного и других районов СССР), запросов и интересов колхозных масс, необходимой эффективности (конкретных хозяйственных результатов колхозного строительства) политико-просветительной работы.

Исходя из необходимости выделения в содержании политико-просветительной работы ударных политических задач на каждом отдельном этапе социалистического строительства,—основными вопросами политико-просветительаой работы в районах сплошной коллективизации на ближайший отрезок времени являются:

а) ликвидация неграмотности и малограмотности в колхозах;

б) ликвидация агронеграмотности колхозников;

в) внедрение в массы колхозников культуры коллективного труда, „поднятие трудовой дисциплины в колхозах на основе действительно сознательного отношения членов колхоза к своим обязанностям..." (из резолюции ноябрьского пленума ЦК);

г) активное участие в организации работы по сбору задатков и предварительных заказов тракторным заводам, а также задатков и заказов различным заводам сельскохозяйственного машиностроения;

д) организация общественного быта колхозников (общественное питание, общежитие, общественное воспитание детей, продвижение книги в массы колхозников, антирелигиозная работа и т. д.);

е) непосредственное участие политпросветучреждений в проведении предстоящей весенней с.-х. кампании, которая должна быть превращена в политическую кампанию массового производственного кооперирования и коллективизации крестьянских хозяйств;

ж) участие в перевыборной кампании советов;

з) помощь партии и советской власти в борьбе с лже-колхозами, кулацкими влияниями в колхозах и в сплочении вокруг партии и советов батрацко-бедняцких и середняцких масс для ликвидации кулачества как класса.

Политико-просветительная работа в колхозах должна быть также направлена на то, чтобы обеспечить превращение колхозов „в базы под'ема социалистической перестройки сельскохозяйственного производства, в базы агрикультурных, социально бытовых и культурных мероприятий советов" (из резолюции ноябрьского пленума ЦК).

Политико-просветительн. учреждения и система руководства политпросветработой в районах сплошной коллективизации.

Первичной ячейкой политпросветработы в населенных пунктах колхозов должен быть к р а с н ы й у г о л о к, который должен стать подлинным политико-просветительным центром (комбинатом), об'единяющим всю культурно-массовую работу партии, советов, профсоюзов, кооперации и других общественных организаций в колхозе.

К р а с н ы й у г о л о к должен являться опорной базой культурного похода в населенном пункте колхоза, поэтому об'единение сил общественных организаций и государственных органов осуществляется через сельский или поселковый совет культурного строительства. Этот совет работает под руководством сельсовета и является низовым звеном по руководству политико-просветительной работой в колхозах, выделяет организаторов важнейших походов (ликбез, агропоход и т. д.) из батрацко-бедняцкого и середняцкого актива, а к р а с н ы й у г о л о к является базой практической работы по развертыванию отдельных походов. Основными типами низовых массовых ячеек и учреждений по отдельным походам (в системе красного уголка) должны быть школы и группы грамоты и малограмотных с общественником-ликвидатором, школы, курсы и заочные группы, агрограмоты, чтецко-беседные пункты в помещениях отдельных колхозников, библиотеки-передвижки и книгоноши, ячейка Деревенского университета, дошкольные учреждения и т. д.

В центрах экономий создаются политико-просветительные учреждения (изба-читальня, клуб, Дом коммунистического просвещения и т. д.), являющиеся базой политпросветработы на территории экономии. Возглавляются они советом культурного строительства, создающимся при сельсовете и имеющим кроме первичных ячеек массовой

работы (указанных в системе красного уголка) книжный передвижной фонд, кино, радио-передвижку и т. д.

Политпросветучреждения экономий обслуживают все красные уголки (со всей системой первичных учреждений по различным отраслям работы) и имеют одного штатного работника.

В населенных пунктах, где находится правление колхоза, коммуны или кустового об'единения, создаются колхозные политпросветучреждения, являющиеся базой политико-просветительной работы в колхозе, имеющие для обслуживания колхозников те же типы учреждений, что и при красном уголке и политпросветцентре экономии. Дополнительно при колхозном политпросветцентре организуются: стационарная библиотека, книжный передвижной фонд, кино-и радио передвижки, базовые школы грамоты и малограмотных, школы, курсы агрограмоты и т. д.

Политпросветцентром в колхозе руководит колхозный совет культурного строительства, который избирается членами данного колхоза и находится под руководством районного совета культурного строительства. Для руководства отдельными походами колхозный совет культурного строительства выделяет организаторов (ликбеза, агропохода и т. д.).

Базовые политпросветучреждения колхозов должны иметь следующие штатные единицы работников: организатор политпросветработы, библиотекарь и киномеханик-радист.

В районе организуется районный политпросветцентр, Дом коммунистического просвещения, в котором сосредотачиваются все силы и средства, имеющиеся в распоряжении районных общественных организаций и учреждений. Районный политпросветцентр является базой политпросветработы в районе, и кроме учреждений и первичных ячеек по отдельным походам (имеющихся в красном уголке, политпросветцентрах экономии и колхоза) имеются: районный библиотечный передвижной фонд, передвижные выставки по различным вопросам и наглядные пособия, база кино-и радиоработы, передвижная изба-читальня (с функциями инструктивного центра), передвижные театральные группы, отделения краевого Деревенского университета и т. д.

Во главе районных политпросветцентров стоят районные советы культурного строительства, создаваемые при районных исполнительных комитетах. В районном центре должны быть закреплены следующие платные работники: заместитель председателя С. К. С. (он же организатор политпросветработы в районе), заведующий районным политпросветцентром (Дом коммунистического просвещения), завед. районным передвижным фондом и районной библиотекой, районный организатор ликбеза, районный методист культпохода, районный организатор агропохода, райорганизатор дошкольного похода, райорганизотор всеобуча и социального воспитания детей и инструктор по кино и радиоработе. В системе районного совета культурного строительства по отдельным походом создаются отдельные штабы по существующим о них положениям.

Организация политпросветработы в районах сплошной коллективизации не мыслима без наличия политически и организационно подготовленных кадров руководителей и организаторов политико-просветительной работы в колхозах. Руководствуясь постановлением ЦК ВКП(б) о работе изб-читален (опубликовано в „Поволжской правде“ от 14/XII—29 г.), необходимо для районов и округов сплошной коллективизации теперь же проверить наличные кадры полит-

просветработников, закрепив подготовленную часть на политпросветработе в учреждениях колхозов и заменив неподготовленную часть оканчивающими совпартшколы, политпросветотделения педтехникумов и другие учебные заведения, мобилизовать комсомольцев и коммунистов на политпросветработу в колхозах с закреплением их на этой работе не менее чем на 3-хгодичный срок. Организовать досрочный выпуск учащихся политпросветотделений СПШ, педтехникумов и других учебных заведений и пропустить через краткосрочные курсы всех мобилизуемых на политпросветработу в колхозах.

Принимая во внимание, что в условиях сплошной коллективизации края приобретает большое значение политпросветработа среди нацменьшинств и что имеющиеся ныне кадры политпросветработников количественно малы и качественно слабы, нужны конкретные мероприятия по подготовке и переподготовке политпросветработников и учреждений нацменьшинств. Такими мероприятиями в частности могут быть: организация при крайСПШ украинского и немецкого политпросветотделений, организация отделения при татарском педтехникуме и введение уклона в одной из 9-тилеток Камышинского округа, обслуживающей украинское население.

Принимая во внимание особые условия политпросветработы среди кочевого и полукочевого населения калмыков и казаков, вопрос об организации политпросветработы среди них необходимо проработать дополнительно, положив в основу изложенные выше принципы организации политпросветработы, предусмотрев использование как основной формы работы среди них организацию передвижных изб-читален, красных кибиток, ликпунктов, школ малограмотных и других.

Огромным препятствием развертыванию политпросветработы является отсутствие необходимых помещений, а также неудовлетворительность имеющихся. Надо как можно скорее внести в крайисполком вопрос о передаче под политпросветучреждения помещений, конфискованных у кулаков, закрытых церквей, мечетей и других молитвенных домов. Создать по типу школьного фонда краевой и окружные строительные фонды политпросветучреждений в колхозах. Организовать строительный кооператив с вовлечением в него всех политпросветучреждений, а также общественных организаций.

Мотанюк.

Краевая передвижная изба-читальня за работой.

Безобразнейшие факты требуют немедленных мер.

Очередной выезд краевой передвижной избы-читальни был в Вольский округ для обслуживания массовой политпросветработой крупных колхозов Балаковского района. В задачу избы-читальни входило: раз'яснить значение весенней сельскохозяйственной посевной кампании и культпохода, познакомить членов колхоза с последними решениями партии и правительства, проинструктировать и научить места, как нужно вести массовую политпросветработу. Изба-читальня в практической работе встретила большие безобразия, с которыми приходилось бороться.

Кулаки действуют, а руководство спит.

Остановим внимание на подготовительной работе к проведению весенней сельскохозяйственной посевной кампании. Контрольные цифры по засыпке семфонда и сбор задаточных сумм на трактора далеко не выполнены, выполнено всего как по первому, так и по второму не более четырех процентов. Правления колхозов и местные партячейки достаточного внимания к столь важным задачам не проявили. Широкая раз'яснительная работа о значении весенней посевной кампании среди членов колхозов не ведется. Об этом говорят факты: в селе Красный Яр парторганизация переплелась родственными связями. Третьяковы муж и жена, избач брат жены, он же член правления колхоза, секретарь тоже их родственник,

Сбор утильсырья в г. Саратове.

председатель сельсовета член ВКП(б)—бывшая кулачка—вот оригинальная пятерка, которая руководила весенней сельскохозяйственной посевной кампанией и всей жизнью в колхозе „Соревнование". Не мешает добавить, что Третьяковы имели у себя 3 дойных коровы, лучших из села. Все заседания ячейки проводились за закрытыми дверями, а решения аккуратно клались под сукно. В результате семфонд не собран, а также и задатки на трактора. Присланный рабочий-водник, член ВКП(б), тов. Кутерланов пред. правления колхоза взял правильную линию по проведению весенней сельскохозяйственной кампании. И когда Кутерланов с работниками крайизбычитальни дал точную установку по проведению весенней сельскохозяйственной посевной кампании, организовав специальную комиссию для сбора семфонда и задатков на трактора, то пятерка завопила о том, что Кутерланов смазывает лицо ячейки. Кулак, пользуясь спячкой ячейки, сумел распустить слух среди бедноты о том, что „колхозы нас грабят", что „к весне вы будете голодные". В результате его агитации было подано 22 заявления бедноты и батрачества,

написанные большей частью одной рукой, о выходе из колхозов и только при усиленной раз'яснительной работе краевой передвижной избы-читальни заявления были взяты назад.

Не лучше дело обстоит и в колхозе „Стальной Конь", расположенном в селе Малой Быковке. Возглавляется он председателем Величкиным (член ВКП(б). Он сын быв. крупного кулака, который эксплоатировал в прошлом своем хозяйстве бедноту и батрачество того же самого колхоза, которым он теперь руководит. Предлагаемые работы по лесоразработкам, камнеломке, подвозке глины на завод „Большевик", а также работа по подвозке лесоматериала на Кушумский совхоз Зернотреста колхозами не использовались, а это верный источник для изыскания денежных средств на задатки для покупки тракторов. И когда изба-читальня провела раз'яснительную работу среди членов колхоза, то колхозники заявили, что они готовы данную работу сделать, лишь бы правление быстрее заключало договора с соответствующими организациями. Необходимо остановиться на агитации кулачества в области сбора утильсырья, в частности конского волоса. Кулачество распускает слухи, что „нужно резать хвосты не только лошадям, но и коровам, произвести стрижку овец и все это сдать как утильсырье". В результате этой агитации в селе Малой Быковке подкулачником Дворянчиковым были отрезаны у двух коров хвосты вместе с хрящом, в результате чего два бедняка, которым принадлежали коровы, подали заявления о выходе из колхоза. В селе Сулак тоже начали стрижку овец. Кстати, в этом же селе, благодаря агитации кулачества, идет разбазаривание корма и скота. Есть случаи, когда лошадей бросают в лесу на голодовку (село Сулак) со словами: „Все райно она идет в колхоз".

Неладно с культпоходом.

До настоящего момента в Балаковском районе не уяснили значения культпохода. Сложилось недопонимание в смысле организационного управления культпоходом. Есть случаи, когда на селе существует по три органа управления культпоходов, как-то: особая комиссия, штаб культурной революции и особый штаб (Криволучье, Сурск), и как правило нужно отметить, что культпоход проходит исключительно в области ликвидации неграмотности и агронеграмотности, по библиотечному, дошкольному походам на местах ничего не делается. Избы-читальни не работают, имеющиеся избачи заняты другой работой. Со стороны округа и района нет руководства.

Краевая изба-читальня культпоходу уделила большое внимание. В каждом населенном пункте, где она находилась, организованы единые советы по культпоходу, все работники проинструктированы и дана точная установка по проведению культпохода и массовой политпросветработы. Также проведена массовая раз'яснительная работа путем постановки докладов и бесед на обще-колхозных собраниях, отдельно на батрацко-бедняцких собраниях о последних решениях партии и правительства. Изба-читальня привлекла широкое внимание крестьянских масс к своей работе, что подтверждают те цифры, которые имеются в учете избы-читальни. Докладами и беседами обслужено 9687 чел., по социальному составу: батраков—21%, бедняков—52%, середняков—25% и прочих—2%. Крестьяне и колхозники вынесли свои пожелания о втором приезде краевой передвижной избы-читальни, а также приносят благодарность краевому исполнительному комитету за организацию краевой избы-читальни, одновре-

менно требуют организации окружных и районных изб-читален по Вольскому округу.

Вольскому окрисполкому, окрОНО, балаковскому райисполкому и райОНО проделанный опыт работы краевой передвижной избы-читальни следует учесть и в самый короткий срок сделать соответствующие выводы.

С разгильдяями, подкулачниками надо решительно расправиться.

Изба читальня—центр политпросветработы.

Постановление Совета Народных Комиссаров Р. С. Ф. С. Р.

Общее состояние сети изб-читален в РСФСР, характер и содержание их работы, а также их материальное положение значительно отстают от роста культурных потребностей трудящихся масс в сельских местностях и не соответствуют возросшему значению политико-просветительной работы в деревне в связи с широким развитием социалистических форм производства в сельском хозяйстве: совхозов, колхозов, машинно тракторных станций и т. п.

Работа изб-читален в условиях коренной перестройки сельского хозяйства на социалистических началах и ликвидации кулачества как класса приобретает исключительно важное значение: необходимо, чтобы изба-читальня стала в гораздо большей мере, чем сейчас, действительным центром политико-просветительной работы, основным содержанием которой должны быть организация и использование растущей активности батрацко-бедняцких и середняцких масс крестьянства (и в частности крестьянок) в деле социалистического преобразования деревни.

В этих целях Совет Народных Комиссаров РСФСР п о с т а н о в л я е т:

1) Народный комиссариат просвещения РСФСР и Государственная плановая комиссия РСФСР при уточнении пятилетнего плана культурного строительства в РСФСР должны предусмотреть р а с ш и р е н и е с е т и и з б - ч и т а л е н с т е м, ч т о б ы к 1932—33 г о д у п р и к а ж д о м с е л ь с к о м с о в е т е б ы л а х о р о ш о о р г а н и з о в а н н а я и з б а - ч и т а л ь н я.

2) Краевые (областные) исполнительные комитеты и Советы народных комиссаров автономных республик должны начать с текущего года широкое развертывание сети изб-читален, а также принять необходимые меры к улучшению материального положения существующих изб-читален п у т е м у в е л и ч е н и я а с с и г н о в а н и й по местным бюджетам, привлечения средств профессиональных, союзов, всех видов кооперации, крестьянских обществ взаимопомощи, совхозов, колхозов, машинно-тракторных станций и т. п., а также средств населения, собираемых путем самообложения.

3) В районах со смешанным национальным населением Народный комиссариат просвещения РСФСР и Советы народных комиссаров автономных республик должны обеспечить работу изб-читален на родном языке (печать, радио, кино и т. п.), для кочевого населения основная работа должна быть перенесена в красные кибитки (юрты).

4) Краевые (областные) исполнительные комитеты и Советы народных комиссаров автономных республик должны обеспечить постоянную и бесперебойную работу изб-читален путем освобождения избачей от совместительства их основной работы с административной работой, а также путем обеспечения замены избачей в тех случаях, когда им даются особые поручения или командировки, отвлекающие их от прямой работы.

5) Народный комиссариат просвещения РСФСР и Государственная плановая комиссия РСФСР по автомомным республикам должны в месячный срок разработать и представить на рассмотрение Совета Народных Комиссаров РСФСР доклад об организации в районных административных центрах районных и политико-просветительных центров (типа Дома крестьянина); задачей последних должно являться инструктирование изб-читален, обмен опытом работы в пределах района и обслуживание изб-читален района передвижными формами работы.

6) Распространить на избачей с 1 января 1930 года все права и льготы, предоставленные по закону учителям сельских школ первой ступени.

Зам. председателя Совета Народных Комиссаров РСФСР **А. ЛЕЖАВА.**

Управделами Совета Народных Комиссаров и Экономического Совета РСФСР **В. УСИЕВИЧ.**

Москва, Кремль, 7 февраля 1930 года.

МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ— НА РЕЛЬСЫ КУЛЬТПОХОДА

МАРКОВ В. Н.

Методическая работа в новой просветительной системе Н.-В. края

(Для обсуждения).

Новая просветительная система, оформляющаяся в Н.-В. крае в процессе культпоходов, значительно отличается в формах, содержании и методах просветительной работы от ранее действовавшей системы народного образования. Новая просветительная система есть не только юридически, но и фактически система сплошного обслуживания, строящая свою работу по единому просветительному плану, дающая возможность сочетать темпы просветительной работы с темпами социалистического строительства хозяйства. Сплошное обслуживание новой просветительной системы не стирает ее классового лица. Возможности включать в обслуживающие кадры массы пролетариата, колхозников, советской общественности — значительно шире. Единый план этой системы является единым не только в пределах об'единений культурно-просветительных учреждений народного образования, но он включает в себя всю сумму просветительных мероприятий, учреждений и организаций.

Включая в действенное участие в просветительной работе трудовые массивы, новая система позволяет успешно кооперировать население вокруг воспитательно-образовательных задач.

Есть утверждение, что новая просветительная система экстенсивна. Это утверждение — узость педагогической мысли. Широчайший размах новой просветительной системы при иных формах просветительной работы дает в то же время и более высокое качество, ибо форма просветительной работы стала неотделимой от качества этой работы. Форма не перерастает в качество, а сама является качеством работы в педагогическо-методическом значении.

Новая просветительная система—система интенсивная, позволяющая при наименьшей затрате сил, энергии и времени иметь максимум педагогического результата.

Здесь не вся характеристика новой просветительной системы, не все принципы, на которых она строится, но приведенные принципы неизбежно требуют реконструкции системы методической работы.

Основным в методической работе является не форма, не построение аппаратов, а четко организованный и правильно целеустремленный педагогический процесс.

Просветительная система СССР ставит перед собой задачу подготовки нового человека—борца за дело пролетариата во всем мире, умелого строителя социализма. Эта задача расчленяется в соответствии с возрастными особенностями клиентуры и может успешно разрешаться только в процессе борьбы и строительства.

Требования новой системы таковы: перестроить педагогический процесс, чтобы основой воспитательно-образовательной работы было активное участие клиентуры в борьбе против буржуазии и в строительстве социализма.

Естественно, что руководить таким процессом должен активный борец и строитель, должен и тот, кто в процессе борьбы и строительства учится бороться и строить.

Поэтому механическое построение методической работы может и не соответствовать тем основным задачам, которые стоят в настоящее время перед новой просветительной системой, если даже формально методическая система связана из новых звеньев культпоходов.

Основным в каждой методической ячейке является сочетание классовой выдержанности, правильной целеустремленности, компетентности методической работы. А это возможно сделать при таком построении методических ячеек, где руководство слагается: из представительства обслуживаемых, активных общественников-руководителей, специалистов (просвещенцев и не просвещенцев), политических, профессиональных и хозяйственных организаций. Такую методическую ячейку имеет каждый совет соответствующего раздела народного образования (методическая секция при штабе того или другого похода или управления). Об'единение этих методических секций, плюс персонально вводимые специалисты и дает то, что называется методическим советом (районным, окружным, краевым). Председатели методических секций входят в президиум методического совета, который пополняется представителями партийных, профессиональных, комсомольских организаций, представителями научных, опытных, опорных и др. учреждений, рабочими крупных фабрично-заводских предприятий и колхозов. Президиум методического совета выделяет рабочее бюро.

Методическая секция в порученном ей разделе работы организует и руководит педагогическим процессом, опираясь на кабинет педагогической практики, на базисные или опытные учреждения, организует временные или постоянные комиссии, налаживает консультацию, ведет педагогическую пропаганду.

Методический совет крайОНО имеет следующие постоянно действующие комиссии:

1) программную;

2) антирелигиозного воспитания и пропаганды, об'единенную с секцией антирелиг. воспит. и пропаганды СВБ;

3) междуведомственную педологическую комиссию;

4) секцию по краевой книге, совместно с ГИЗ'ом;

5) комиссию пособий;

6) методическую комиссию по ВУЗ'ам;

7) секцию нацмен.

Каждая комиссия состоит из представителей методических секций походов и персонально приглашаемых работников.

Опорными учреждениями методического совета являются: педагогическая научно-исследовательская станция; педагогическая лаборатория; станция опытных учреждений; ИПКП; педфак саруниверситета; педагогические техникумы. Методический совет руководит методической работой через методические секции походов, инспекторов-методистов общественников, выделяемых штабами походов, через посылку бригад для работы на местах, через журнал „На культфронте“ и отдельные методические издания, через краевые, окружные, районные с'езды и конференции. Задается вопрос: какое место в методической работе отводится инспекторам ОНО? Если инспектора ОНО не нашли себе места в новой системе народного образования, искусственно создавать эти места не приходится. Входя в совет того или другого раздела работы народного образования, инспектора ОНО принимают участие в общем руководстве методической секцией похода, могут занимать в ней место от рядового члена до председателя.

Методическая секция совета (похода) не замыкает свою работу в работу заседаний, с ограниченным кругом лиц, а путем расширенных совещаний, конференций, через посылку инспекторов-общественников на места делает методическую работу достоянием всех. Должен быть разрешен вопрос методической работы и методического руководства и каждого отдельного учреждения в новой просветительной системе. Мы уже говорили, что одним из существующих принципов новой просветительной системы является принцип единого плана просветительной работы. Отсюда формой методической работы будет единая секция, действующая по единому плану колхоза, городского района. Эти первичные методические секции должны быть под руководством президиума методического совета (городского, районного, окружного). Первичная методическая секция должна включить в свой состав тех же представителей, что и методическая секция совета (похода), плюс представителей методических комиссий советов (походов).

Лапта.

Сталинградский ОНО плетется в хвосте.

(По материалам обследования сталинградского окрОНО).

Бурный темп социалистического строительства Сталинграда и коллективизирующейся деревни округа ничуть не изменили методы руководства, темпы и содержание методической работы сталинградского окрОНО. Инспектура соцвоса и профобра и весь аппарат в целом не усвоил еще всей значимости методической работы в настоящее время и попрежнему занимается исключительно администрированием. Установки марксистской педагогики в связи с педагогизированием производственной среды (блестяще осуществимые в сталинградских условиях, как индустриальном центре) и методы культпоходов почти не нашли отражения в методической работе.

Вся революционная изобретательность окрОНО в руководстве методической работой свелась к ликвидации методического бюро и кабинета. Это по соцвосу. По профессиональному образованию децентрализация дошла до полной ликвидации руководства со стороны окрОНО. В этом отношении инспектор профобра пришел к „глубоко-принципиальным“ выводам, что учреждения профобра имеют разные

целевые установки, а следовательно и не может быть у них общих методических вопросов, над которыми могло бы работать окрОНО. Учреждения профобра настолько самостоятельны и вооружены методическими указаниями свыше, что могут вести работу без руководства окрОНО. Отсюда не удивительно громогласное заявление некоторых руководителей учреждениями, что учреждения профобра методического руководства не имеют, во многих вопросах педагогической современности не разбираются, методическую работу ведут кустарно или совсем ею не занимаются.

Базовые и районные метод. центры соцвоса по-старинке занимаются локализацией программ ГУС'а и механическими вставками в них вопросов общественно-политического воспитания, которые потом в школах так же механически упускаются, т. к. педагоги считают их дополнительным материалом, на который и времени-то бюджетной сеткой не предусмотрено.

Вся методическая работа замкнута от общественности, носит узкоспециальный характер. Ученические организации, комсомол, пионеры и общественность вовлечены слабо, а в метод. центрах и совсем не привлекаются. Методическая работа по соцвосу протекает в предметных комиссиях и секциях, где кроме педагогов никто не присутствует. В результатах такой постановки были случаи резко выраженного недовольства учащихся существующими программами и целевыми установками учреждений, доходившего до итальянских забастовок („молчание" на занятиях обществоведов, „волынка" на производственной практике и т. п.).

Ценные методы привлечения общественности к делу народного образования (бригадные обследования) встретили в стенах аппарата окрОНО бюрократический зажим. Материалы бригадных обследований тринадцати учебных учреждений города по проверке проведения классовой линии в учебных заведениях 4 месяца находились в аппаратах окрОНО под сукном. Партия, комсомол, профсоюз и пролетарская общественность о них ничего не знали, и только после начала занятий, с большим запозданием, начались втихомолку смещения и перемещения работников, и на этом дело ограничилось, несмотря на то, что были вскрыты крупные прорывы в коммунистическом воспитании.

Живого руководства со стороны ОНО нет, окрОНО узнает о работе учреждений только тогда, когда они окончательно разваливаются. Ш.К.М. Котельниковского района вместо реорганизации поновому совершенно развалилась, потеряла всякий авторитет у населения, учащиеся начали разбегаться, комсомольская организация докатилась до угрозыска, и только после этого окрОНО случайно узнает о катастрофе и принимает „чрезвычайные" меры помощи.

Работники окрОНО до того замкнулись в аппаратной скорлупе, что не реагировали даже на такое крупное событие, как появление в Сталинграде, в нескольких верстах от окрОНО, настоящей политехнической школы (школа ФЗУ на Тракторстрое), которая по оборудованию пришкольных мастерских предполагает быть в миниатюре Тракторстроем. Вместо активного руководства или хотя бы содействия окрОНО занял нейтральную позицию к этой школе. Когда требовалось срочно укомплектовать школу педагогами и учащимися, зав. окрОНО говорил: „Посмотрим, как вы обойдетесь без нас". Тракторстрой вынужден был через печать требовать от окрОНО помощи в комплектовании этой школы педагогами.

Методические документы, поступающие в окрОНО на утверждение, подолгу задерживаются у инспектора в папке, а, освободившись из нее, идут обратно для размножения по школам путем переписки от руки самими педагогами.

В деревню такие документы попадают только в том случае, если сам просвещенец проявит максимальную активность и самоотверженность к своему скудному бюджету на оплату стоимости перепечатки этих документов на пишущей машинке окрОНО. А районная инспектура, тем временем, вынуждена писать для „нерадивых" просвещенцев выводы и предложения на десяти тетрадных листах, излагая всю „методику" и „педагогику".

Вопросы пересмотра программного материала, участия школы в социалистическом строительстве, связь образовательного материала с пятилетним планом развития народного хозяйства, политехнизм, агрономизация сельской школы до сего времени не имели места в работе учреждений и методических об'единений. Вопросы, включенные в план окрОНО для проработки на заседаниях секций, переносятся с одного заседания на другое, теснимые вопросами второстепенного значения.

Для учреждений профобра эти вопросы в годовом плане метод. работы совсем не нашли места.

Соцсоревнованием по городу охвачены все учреждения народного образования, но не везде еще достаточно втянуты в эту работу массы учащихся и педагогов. В соцсоревновании отражаются, главным образом, вопросы успеваемости. посещаемости, дисциплины, гигиенических навыков, а вопросы коммунистического воспитания, общественно-полезной работы, в большинстве случаев, не захвачены, а там, где предусмотрены общим договором, смазываются курсовыми договорами, где, главным образом, соревнуются на успеваемость, посещаемость и гигиенические навыки.

Связь учебных учреждений с производством города и деревни слабо поставлена и не носит организованного характера. Об'ясняется это тем, что производственные организации не осознали необходимости такой связи, а учреждения не нашли конкретных форм для закрепления этой связи. Проведенный окрОНО двухнедельник по привлечению внимания к школе производственных организаций сорвался и не дал положительных результатов. Шефские общества работают от случая к случаю и плохо. Школы ФЗУ не имеют представителей в советах от производственных организаций, отчетные доклады на рабочих собраниях не ставятся. Экскурсии на вновь строящиеся фабрики и заводы почти не проводятся.

Вдохновителем и организатором культпохода ОНО еще не является. Со стороны некоторых педагогов и учащихся. главным образом, учреждений профобра есть недооценка работы по культпоходам, происходит это и потому, что школа не смогла еще увязать кульпоход с педагогическим процессом школы. Доказательством этого может быть лозунг, появившийся в стенгазете индустриального техникума: „Сперва академика, а потом общественная работа".

Феодальные темпы и рабски-несмелые размахи в методической работе, безусловно, присущи не только сталинградскому окрОНО, но и многим другим ОНО. Многие еще не осознали, что реконструктивный период в методической работе (а он уже давно наступил) отличается от прошлого периода тем, что основным в работе теперь уже являются не детали и поправочки, а коренная перестройка

всей системы в целом, начиная с целевой установки школы, программного материала, учебных пособий, методов работы, кончая учетом работы. Сама жизнь вносит уже коренные изменения в школу и настоятельно требует большой массовой методической работы по созданию совершенно нового педагогического процесса. А для этого требуется гибкое методическое руководство, которое могло бы организовать творческие силы педагогов, учащихся и широкой пролетарской общественности, ибо один аппарат окрОНО, безусловно, бессилен справиться со сложными задачами. Этого не понимают работники сталинградского окрОНО.

Обсуждаем

Альперт Н.

Детские сельскохозяйственные коллективы и школа.

(В порядке обсуждения).

Огромная роль, которую должна на себя взять сельская школа в деле подготовки колхозных кадров, обязывает нас в связи с этим повести соответственную работу по внедрению в массы детей коллективизма и приготовить нужные государству кадры стойких и агрономически грамотных коллективистов.

В этом деле безусловно большую роль должны сыграть детские с.-х. коллективы в колхозах, при чем сельские школы должны быть основным ядром для их организации.

В числе ряда правительственных мероприятий по агрономизации сельской школы намечается и организация указанных детских сельскохозяйственных коллективов. В постановлении СНК РСФСР „об организации начального сельско-хозяйственного образования в сельских школах и об улучшении постановки сельско-хозяйственного образования в ШКМ" от 25 сентября 1929 года Совнарком обязывает Наркомпрос совместно с Наркомземом, Колхозцентром и ЦБ ЮП:

а) „Разработать план общественно-полезной работы школы по птицеводству, мелкому животноводству, огородничеству, отдельным техническим культурам, шелководству, опытной работе, массовому определению всхожести семян и т. д."...

б) „Развернуть вокруг осуществления мероприятий, указанных в пункте „а", массовую организацию детских коллективов при школах и предприятиях сельских советов, кооперативных и общественных организациях"...

Инициаторами в деле организации и создания детских коллективов должна быть сама детская масса, в лице ее передовой, наиболее сознательной части—пионерорганизации и комсомола, а педагоги сельских школ должны помочь им в этом, включив работу по организации детских коллективов в свои производственные планы (школы) на ближайшие дни—месяцы, с таким расчетом, чтобы вся подготовительная и организационная работа была бы закончена в кратчайший срок и бесперебойная деятельность коллективов была бы обеспечена не позднее начала текущей весенней с.-х кампании.

Основными задачами детских коллективов на ближайшее время, вне зависимости от тех форм, которые примет организация детского коллективного труда в условиях сплошной коллективизации Нижневолж-

ского края, должно быть включение детей в непосредственную практическую работу по обобществлению своего сельскохозяйственного производства, напр., школьного участка, его обработка только лишь в посильных для детей полевых работах, создание своего коллективного детского хозяйства, птичного, кролиководческого, пчельного и др. Организация работы детей в форме коллективного сельскохозяйственного труда даст им навыки ведения коллективного хозяйства, а использование детской инициативы, творчества в целях технического улучшения коллективного сельского хозяйства, через формы общественно полезной работы, воспитает из детей сознательных, активных коллективистов сельского хозяйства.

По нашему мнению, „устав" детского коллектива должен быть примерно, следующим: никаких членских и вступительных взносов, всеми делами коллектива руководит общее собрание и совет коллектива, при чем в состав последнего входят ребята старших возрастов (члены коллектива), представители форпоста, яч. ВЛКСМ, местного колхоза (взрослых), школьного совета, всего 7—9 чел. Имущество коллектива принадлежит школе или колхозу, прибыль коллектива обращается на нужды бытовой и культурной работы и на улучшение хозяйства коллектива (приобретение инвентаря, семян и т. д.). За действия коллектива несет юридическую ответственность руководитель коллектива, например, руководитель форпоста или школьный работник, а все вопросы коллектива, требующие затраты средств, или др. важные вопросы должны решаться в полном контакте с местными пионерорганизациями, колхозами, сельсоветами, с привлечением ко всему делу широкой пролетарской и колхозной общественности.

При вовлечении ребят в коллектив должно быть обращено особое внимание на вербовку детей батрачества и бедноты, при чем не следует ограничиваться привлечением одних только школьников, необходимо принимать не только учащихся, а всю колхозную детвору (возраст 8—16 лет), дабы в процессе работы в коллективе можно было бы ликвидировать неграмотность и малограмотность юных коллективистов, втягивая их в школы или создавая для них особые группы при школах (колхоз-школа).

Система руководства детскими коллективами должна привлечь к этому делу органы ОНО, так, например, работой детских коллективов района должны руководить райбюро ЮП совместно с райОНО, при чем последние должны обеспечить методическое руководство, предоставляя детколлективам через школы пособия и оказывая практическую помощь (напр., ШКМ выделяет агрономов и учащихся для помощи детколлективам, находящимся в его районе, и т. д.).

В тесной связи с вопросами организации и руководства с.-х. коллективов стоит вопрос о детских агробиозоостанциях, как опорных пунктах для вовлечения детей в перестройку сельского хозяйства.

Эти агробиозоостанции, намечаемые к открытию во всех окружных центрах Нижневолжского края, во главе с краевой в Саратове, должны взять на себя роль базы по агрономизации сельской школы и по руководству (методическому и отчасти организационному) детскими с.-х. коллективами.

Громадное значение приобретет и практическая работа коллектива и вне своего детского хозяйства путем общественно-полезной работы в своем колхозе или районе, путем снабжения рассадой, борьбы с вредителями сельского хозяйства, за лесонасаждение и пр. Раз'яснительная работа коллектива и его отдельных членов, как-то пропаганда идей коллективизации сельского хозяйства за улучшение

техники ведения сельского хозяйства—вот те пути, по которым должна итти общественная работа коллектива.

Вся работа детского коллектива должна проходить под общественным контролем, ребята должны знакомить родителей и всю колхозную общественность с своей работой, приглашая их к участию в практической работе совета детского с.-х. коллектива, на собрания, периодически устраивая выставки и отчетность перед правлением колхоза, сельским советом и др. общественными организациями о своей работе.

Все местные кооперативные организации (Птицеводсоюз, Животноводсоюз, Полеводсоюз, Рыбаксоюз и др.) сейчас уже хорошо осведомлены об организации детских коллективов и будут оказывать им практическую помощь в работе, снабжая их необходимым инвентарем, семенами, литературой и т. д.

Несколько слов об юнатском движении. Оно безусловно вольется в организацию детских с.-х. коллективов и свой практический опыт передаст этой новой организации.

В заключение считаем необходимым еще раз напомнить, что лишь переключение школы на новые методы, соединение учебы с производственным обучением даст возможность подготовить новые кадры коммунистически воспитанных коллективистов сельского хозяйства.

Митин.

Маленькие колхозники.

(С 1-й краевой конференции пионеров-колхозников).

Краевая конференция пионеров-колхозников. В условиях ожесточенной классовой борьбы собрались эти не по летам серьезные люди разрешать вопросы строительства в пределах своих сил, обменяться опытом и получить новую зарядку для работы.

Их было 100. Все они из деревень и хуторов Н.-В. края. Все колхозники.

Вытянув шеи, с радостным блеском глаз, жадно слушают докладчика, боясь пропустить самое главное.

На повестке дня конференции всего два важных вопроса—„Сплошная коллективизация края и дети“ и „Проверка решений 1-го всесоюзного слета пионеров“.

Конференция проходит бурно. Настроение ребят приподнято.

В своих выступлениях пионеры-колхозники показали, что они умеют не только учиться и играть, но и сочетать учебу с работой. Вместе с партией и комсомолом они строят новую жизнь. Много внимания уделяется вопросам классовой борьбы в деревне. 12-тилетний мальчуган из Баз. Карабулака твердо, уверенно говорит с трибуны: „Нам мешают строить социалистическую деревню кулаки, а в городе нэпманы и торговцы. Кулаки агитируют население: не кормите лошадей овсом и хорошим сеном, все равно отберут в колхоз“.

Новобурасовские пионеры сообщают, что кулаки пускают все в ход, чтобы затормозить коллективизацию. Избили комсомольца активиста, поджигают дома, из которых их выгнали. Но мы с фронта борьбы не отступаем. На вылазки кулаков отвечаем практическими делами.

Во время хлебозаготовок пионеры одного отряда Покровского кантона по граммам собрали 640 килогр. пшеницы. Среди колхозников проведена антирелигиозная работа, сняты все иконы, церковь закрыта. Собрано бумажного хлама 400 килогр. Отряд имеет облигацию 3-го займа индустриализации. В новобурасовском отряде каждый пионер обучает 3-х неграмотных.

Пугачевские ребята собрали около 4½ тонн утильсырья. Среди колхозников организованы кружки МОПР, ОСО, СВБ. Проведен сбор в пользу Дальневосточной армии—варежки, кульки, перчатки и 15 руб. деньгами.

Пионеры Аткарского округа простыми, несложными словами рассказывают о том, как их отряд организовал красный обоз с утильсырьем, о проведении субботников в пользу инвалидов, как кулаки пугают детей: „Не плачь, а то в колхоз отдам", а среди населения распространяют слухи, что приезжие рабочие бригады—это антихристы: „Посмотрите, у них на спинах клеймо антихриста".

Черноярские ребята организовали детский колхоз, оборудовали показательные полоски подсолнухов, которые дали лучший сбор семян.

Городские ребята помогают в социалистическом строительстве деревне. Во время лыжных пробегов организовали в деревнях кружки, ликбез. Высылают бригады. Ведут работу против алкоголя. Ребята из водопровода организовали ремонтную бригаду, которая работала в подшефном селе. Практиковали посылку старших пионеров на длительную работу в деревню. 2 раза посылали бригады на 2 недели.

Чувствуется, что пионер растет, уверенно шагает с партией и комсомолом. Работа в колхозе, работа в читальне, организация детских колхозов, оборудование показательных кормушек, разведение кролиководства, распространение займа индустриализации—вот участки, на которых учится и работает пионерия.

Борьба с классовым врагом, с темнотой и невежеством становится повседневной работой пионера в школе, колхозе и дома.

В своих решениях конференция постановила усилить работу по вовлечению в колхозы взрослого населения, помогать партии и комсомолу вести борьбу с кулаком, не допуская его в колхозы, принять участие в предстоящей чистке колхозов.

Решительно добиваться расширения посевной площади, высокой урожайности, проведения агроминимума. Вести борьбу с пьянством, хулиганством, курением, с темнотой и невежеством среди населения. Добиться решительного перелома в выполнении решений всесоюзного слета пионеров.

Боевые решения конференции должны стать достоянием всей детворы Н.-В. края. Школа должна быть в первых рядах.

После работы конференции все делегаты отправились в Сталинград на Тракторстрой, чтобы посмотреть гигантское строительство и, приехав на места, рассказать об этом товарищам и взрослым.

Казаков Б. М.

Право-деляческая практика балашовской проф-техшколы.

Реконструкция народного хозяйства, обострение классовой борьбы со всей остротой выдвигают проблему количества и качества кадров. Подготавливаемые нами кадры не только должны обладать техническими знаниями, но и „широким общественно-политическим кругозором и качествами, необходимыми для организаторов производственной активности широких масс трудящихся" (ноябрьский пленум ЦК ВКП (б), 1929 года).

Балашовская профтехшкола готовит кадры трактористов. Выпускники уже нынешней весной должны будут, работая на тракторе, помогать партийным и советским организациям проводить сплошную коллективизацию, организовывать массы крестьян на выполнение основных мероприятий советской власти и нашей партии, быть проводниками влияния пролетариата на бедняцкие и середняцкие слои крестьянства, организовывать батрачество, бедноту, середняка на ликвидацию кулачества как класса.

Задачи велики и, выполняя их, надо иметь общественно-политическую ориентировку. В балашовской профтехшколе проглядели эти задачи, увлекаясь только подготовкой узкого специалиста-тракториста („слона-то и не приметили"). „Школа выпускает хороших специалистов, но эти специалисты являются плохими общественниками. Организаторами общественности на селе они быть не могут Школа их к этому не готовит",—заявляет ученик Гусев на плановом совещании окрОНО. Другие ученики это мнение поддерживают.

„Наше дело учить, а не политикой заниматься".

Так могут рассуждать близорукие, совершенно не разбирающиеся в современности люди или классовые враги-вредители. В балашовской профтехшколе на практике получилось именно так. Там готовят узких специалистов, школа не воспитывает из учеников общественников. Общественно-политическое воспитание в загоне. Педагогический процесс, вся работа школы не насыщены элементами общественно-политического воспитания. Были только отдельные потуги, за которыми и пытаются скрываться некоторые деляги.

Школа (имеющая 90% рабочих, батраков и бедняков в своем составе) почти не реагирует на важнейшие политические кампании и часто стоит в стороне от них: в хлебозаготовках участвовали только три комсомольца по заданию окружкома ВЛКСМ, а школа не участвовала. К весенней посевной кампании в начале января еще не начинали готовиться; в ликбезпоходе, агропоходе, в сборе утиля школа организованно не участвовала и т. д. и т. п.

Школа не выступает организатором в деле сплочения масс на выполнение пятилетки. Масса учеников не осознала эту работу. Вся пропаганда пятилетки ограничилась одним докладом „Пятилетний план". Учебные планы не насыщены вопросами пятилетки, за редким исключением. Сами же ученики заявляют, что они не имеют даже элементарного представления о пятилетке. Даже такие моменты, как переход на непрерывку, досрочный выпуск учащихся, не были связаны с выполнением пятилетки.

Самоуправление школы пассивно, занимается почти исключительно вопросами дисциплинарного порядка и ни одного вопроса об участии в социалистическом строительстве самоуправление не поднимало и не выступало как организатор.

Самокритика в школе не развита. Перед рабочими металлозавода, с которыми связана школа, с отчетными докладами никогда не выступали. Право-деляческая практика замалчивалась.

„Люди делают, и мы делаем".

Школа, чтобы не отстать от других, ведет шефскую работу. Делали художественные постановки. По инициативе ячейки ВЛКСМ (а не школы) вспахали несколько га земли в Б. Мелесе. А сказывается ли организатор соц. деревни? Каков воспитательный эффект этой работы? На базе этого шефства воспитательной работы не было, о союзе рабочего класса с крестьянством и руководящей роли пролетариата и речи не было. Политическое лицо профтехшколы, как проводника влияния пролетариата на крестьянство, не проявлено. Эти задачи не осознаны учащимися и не понимаются руководством школы. Когда задали такого характера вопрос заву Живописцеву, он растерялся и не знал, что отвечать.

Школа заключила договор по социалистическому соревнованию с сердобской профтехшколой. Этот договор по существу является формальным актом, а не творчеством учащихся. Его лишь наспех обсудили или, вернее, согласовали на общем собрании. Некоторые учащиеся не знают о том, что заключен договор. В договоре часто встречаются такие казенно-бюрократические места: „4. Развернуть антирелигиозную работу: а) усилить работу кружка СВБ, б) наполнить антирелигиозным материалом программу (до сих пор не была наполнена— Б. К.), в) довести посещаемость в религиозные праздники до 96%" (?!) и т. д. Инициатива отдельных учащихся (факты соревнования друг с другом на производстве) на подхватывается. В общем социалистическое соревнование не используется как важнейший воспитательный рычаг. Не поднимается и не организуется творческая инициатива масс на социалистическое строительство и строительство новой школы. Социалистическое соревнование не является фактором борьбы за идеологию учащихся, за воспитание общественно-трудовых навыков, смычки школы с рабочими.

При такой постановке работы основная масса учащихся пассивна, а зав. школой тов. Живописцев об'ясняет это исключительно перегруженностью.

Несмотря на большое наличие батрацко-бедняцкого состава, до сих пор на создан фонд помощи беднейшим учащимся, не создано общественное мнение вокруг этого вопроса, не организована взаимопомощь. Были только формальные попытки ставить в бюджет. Выделенные окрОНО деньги в сумме 50 руб. на помощь бедным учащимся очень долго мариновались у заведующего, который никак не мог найти нуждающихся (?).

Вот факты. Можно ли их квалифицировать, как невинные недостатки? Это было бы смешным, это было бы близорукостью. Все эти факты не что иное, как своеобразное проявление правого уклона на практике в области подготовки кадров, и они не могут сглаживаться имеющимися техническими достижениями. Как это ни странным кажется для некоторых работников окрОНО и школы, но это так.

Руководство и руководители из окрОНО.

Все эти дела творятся в профтехшколе не первый месяц и даже не первый год. В 1928 г., 17-го декабря, по газетной заметке школу обследовала комиссия из представителей ячейки ВКП (б) Плужникова, окружкома ВЛКСМ Чичкина, рабпрос Фрейманa, ячейки ВЛКСМ Мурашева. Эта комиссия, хоть и наивно, но констатировала: „Культпросветработа в школе совершенно отсутствует. Клуб хотя и организован, но работа в нем не ведется. Вопросы культурного похода практического преломления в работе школы не нашли. Учащие школы в общественной жизни участвуют слабо. К рационализации производства школы ученики привлечены слабо, как, например, ремонт мастерских, расстановка станков прошли без активного участия учащихся. Учебно-производственная комиссия мало занималась вопросами производства, мало учитывала запросы ребят, касающиеся работы мастерских". Констатируя такое положение, комиссия выносит предложения: „19. Срочно принять меры по устранению расхлябанности среди учащихся, поставя этот вопрос на школьном совете, дав соответствующие указания учащим групповодам и заострив внимание ученических самоорганизаций на необходимости принятия соответствующих мер с их стороны". 28. „Начать кульпросветработу в школе, поручая культпросветкомиссии на ближайшем заседании проработать вопрос об открытии клуба, налаживая работу кружков и оживляя работу комиссий по проведению культпохода, наметив предварительно ряд практических мероприятий". Даже эти скудные выводы и предложения остались подшитыми в деле, и только. Выводы и предложения, вероятно, одобрялись окрОНО, а если это так, то дальнейшие комментарии не требуются. Этим и окрОНО ограничилось.

Профтехшкола находится под боком у окрОНО, который „не замечал" безобразий (странная слепота). Мало этого, работники окрОНО, тов. Чурилов и Михайлов, на последнем плановом совещании старались смягчить выводы по докладу зав. школой, возражали против „приклеивания ярлыка" правого уклона и предлагали констатировать только недостатки (только).

В данном случае проявляется несостоятельность руководства окрОНО.

* * *

Профтехшкола нуждается сейчас в большом подкреплении. Никакие хорошие выводы и предложеня, написанные на бумаге, большой пользы не принесут. Нужны живые люди. Нужна смена руководства в школе. Нужна постоянная помощь и руководство со стороны окрОНО, партийной и комсомольской ячеек, которые, в свою очередь, проглядели безобразия в школе.

Уроки школы должны быть обсуждены на широких собраниях просвещенцев округа и среди рабочих металлозавода.

Очередные задачи народного образования в Н.-В. крае.

(Решения краевого совещания зав. окрОНО по докладу т. Бройдо).

Проверка опыта культурно-просветительной работы новыми методами на основе организационных форм, примененных в Нижневолжском крае в деле ликвидации неграмотности и перенесения в виде опыта этих методов и форм на другие отрасли культурно-просветительной работы в отдельных городах и районах края дают полное основание сделать следующие основные выводы:

1. Период непосредственного строительства социализма требует решительного изменения методов и форм культурно-просветительной просвещенческой работы и решительной реорганизации всей системы народного образования в целях приведения ее в соответствие с задачами, выдвигаемыми социалистическим строительством перед органами народного образования и другими учреждениями и организациями, ведущими культурно-просветительную и просвещенческую работу.

2. Реконструктивный период в основном и главном выдвигает в области народного образования две основных задачи:

а) решительное поднятие развития политического, технического и общекультурного уровня широких трудящихся масс;

б) проблему кадров, разрешение которой в соответствии с задачами реконструкции промышленности, сельского хозяйства и культурного строительства требует решительных мероприятий по реорганизации всей системы учебных заведений (программы, учебные планы. непрерывный год, производственная практика и т. д) в целях приведения в соответствие продукции этих учебных заведений с количественными запросами, с требованиями новой квалификации кадров и такой перестройкой всей системы по подготовке кадров для специальных учреждений, которая максимально обеспечивала бы пролетарско-бедняцкий состав новых подготовляемых кадров промышленности, сельского хозяйства и культурного строительства.

3. Эти основные задачи должны получить свое разрешение на основе опыта, выработанного в Н.-Волжском крае, а именно:

а) размах и темпы культурно-просветительной работы, требуемые реконструктивным периодом. в частности и в особенности при условии сплошной коллективизации края,, могут быть осуществлены лишь путем широкой активизации всей пролетарской и советской общественности на дело поднятия политического, технического и культурного уровня широких трудящихся масс города и деревни;

б) создание на основе поднятой самодеятельности масс „единых планомерных организаций", об'единяющих усилия, средства людей, организационные возможности госаппарата, партийных, комсомольских, профессиональных, кооперативных и др организаций;

в) проверенность путем опыта полной применимости методов и организационных форм работы по ликбезу ко всем другим отраслям массовой культурно-просветительной работы;

г) необходимость приспособления общих организационных принципов к специальным задачам и условиям работы каждого из участков культурно-просветительной работы.

I.

За 100-процентный охват ликбезом.

Исходя из этих основных задач, методов и форм их осуществления, совещание зав. окрОНО считает необходимым принять следующие мероприятия:

4 В области ликбезработы во что бы то ни стало добиться полного выполнения окружных планов, в особенности обратив внимание на 100%-ный охват школами ликбеза всех неграмотных рабочих города и деревни, батрачества, бедняков, колхозников и допризывников.

Оказать решительное содействие особым комиссиям, содействуя преодолению препятствий, мешающих полному осуществлению окружных планов и решительно втягивая в дело организации ликбеза все учительство и все культурно-просветительные аппараты города и деревни.

Особое внимание необходимо уделить выработке плана и подготовке к весеннему севу „культучастка" сверх планов весеннего засева.

Необходимо тщательно проверить и укрепить на местах специальные комиссии по засеву культфонда, добиваясь точного учета засеянного фонда, реального обеспечения снятия и реализации урожая.

По линии ОНО необходимо выделение специальных ответственных за это дело лиц из состава учительства и зав школами. Необходимо добиться, чтобы школы ликбеза были обслужены в политико-просветительном отношении, непосредственно втянуты в очередные хозяйственные политические кампании (укрепление и оформление колхоза, весенне посевная кампания и т. д.).

5. В области агроликбезпохода необходимо при посредстве Деревенского университета втягивание в чтение лекций по агрограмоте:

а) сельского актива, б) массовых кружков, в) школ ликбеза, г) женских делегатских собраний, всех тех учителей, которые достаточно подготовлены в области агрограмоты, чтобы максимально быть использованными в качестве лекторов по указаниям и на основе материалов, рассылаемых Деревенским университетом.

Необходимо принять решительные меры по реализации плана и программы агрономизации всей школьной сети, создавая в округах и принимая меры к реализации еще в этом году планов производственной агрономической практики во всех школьных звеньях.

6. В области техпохода необходимо оформление окружных советов техпохода там, где их еще нет. Необходима решительная мобилизация в общественном порядке всех инженерно-технических сил и учителей специалистов (физиков, химиков) для организации непосредственно на предприятиях, в совхозах работы по поднятию технической квалификации и общеобразовательного уровня рабочих и младшего технического персонала предприятий, в частности путем организации Рабочего университета технических знаний на принципах Деревенского университета.

Через Деревенский университет поднять общественно-политический уровень сельской интеллигенции.

7. Деревенский университет, имеющий своей задачей поднятие общественно-политического уровня всей сельской интеллигенции, строющийся на началах заочного инструктирования и рассылки соответствующих материалов, требует со стороны окрОНО:

а) решительного содействия по вовлечению всего учительства и других кадров сельской интеллигенции, в учебу по системе Деревенского университета и обеспечение полного выполнения всеми кадрами сельской интеллигенции постановления крайисполкома об обязательности прохождения курсов: пятилетки, коллективизации и агрограмоты;

б) подготовки планов майских зачетных конференций в районных центрах с представлением этих планов, а равно и списка лиц, намеченных к проведению районных зачетных конференций, крайОНО не позднее 2 февраля;

в) планового и систематического обследования работы учительства по практическим заданиям Деревенского университета (чтение лекций, проведение экскурсий и т. д. и т. п.);

г) изыскания на местах способов к снабжению проводимых занятий с сельским активом учебными пособиями, проекционными фонарями, организацией плановых экскурсий и т. д. и т. п.

Дошкольное дело—на рельсы кооперирования.

8 Сильно возросшая активность трудящейся женщины города и деревни пред'являет совершенно иные чем до сих пор требования к темпам развития дошкольного дела. Совещание, полностью разделяя выводы краевого с'езда по дошкольному делу, подведшего итоги саратовскому опыту, считает необходимым немедленно развернуть не только в городах, но и в деревне, в особенности в колхозах, работу по массовому развитию дошкольного дела на основе кооперирования заинтересованных родителей с привлечением к непосредственному обслуживанию дошкольных учреждений самих родителей, при содействии организационном и материальном со стороны штаба дошкольного похода и под руководством органов народного образования.

Совещание одобряет план об'единения первичных товариществ по совместному воспитанию детей в районные, окружные и краевые союзы, действующие под непосредственным руководством органов народного образовзния.

Совещание считает необходимым немедленно приступить к подготовке широкой кампании по обслуживанию дошкольными учреждениями колхозов в период посевной кампании и всего лета, добиваясь массового превращения летних дошкольных учреждений в постоянно действующие на основе организации товариществ родителей по совместному воспитанию детей.

Совещание считает необходимым немедленно принять решительные меры по подготовке в округах и районах кадров дошкольниц и организаторов куль-

турно-бытовой кооперации из батрацко бедняцких слоев, организуя как специальные курсы, так и систематическое руководство-учебу общественниц-активисток выделяемых товариществами в течение летней работы.

9 Совещание считает опыт построения кооперации по дошкольному делу достаточно проверенным для того, чтобы поднять вопрос о целесообразности об'единения усилий органов народного образования и здравоохранения в целях построения совместными усилиями массового кооперирования заинтересованных родителей для совместного воспитания детей преддошкольного периода и внешкольного воспитания.

Охватить учебой всех детей школьного возраста.

10. Опыт Саратова в области проведения всеобщего начального обучения свидетельствует о том, что при соответствующем напряжении усилий в окружных центрах, рабочих поселках возможно еще в текущем учебном году осуществить полный охват школой I ступени всех детей в возрасте от 8 до 11 лет, а равно и всех подростков и переростков. В связи с этим необходимо во всех окружных центрах немедленное обследование степени реального осуществления всеобщего начального обучения детей всех возрастов, а равно и всех подростков и немедленное принятие мер по охвату всех этих категорий школой I ступени, используя для этого в качестве учителей студентов педтехникумов и учащихся девятилетки с педагогическим уклоном в порядке организованной непрерывной производственной практики. На ряду с этим необходимо немедленно же принять меры к охвату специальными группами всех детей-семилеток с тем, чтобы прием будущего года в школу I ступени в городах состоял из обученных уже грамоте детей.

Сплошная коллективизация в Нижневолжском крае создает реальные основы для введения всеобщего начального обучения в колхозах. Необходимо немедленно приступить к организации во всех районах советов по введению всеобщего начального обучения, организовать систематическую пропаганду необходимости в будущем году в колхозах полностью охватить учебой всех детей школьного возраста, переростков, создавая в колхозах для этой цели специальные фонды строительные и оперативные, приспособляя имеющиеся в распоряжении колхозов помещения к нуждам всеобуча, вводя вечерние занятия для подростков, добиваясь передачи для нужд всеобуча продаваемых с торгов кулацких домов или домов высылаемых кулаков

Педфаку, всем педтехникумам, всем 9 группам школ с педагогическим уклоном разработать план производственной практики в школьной системе в течение не менее 2-3 месяцев в году с тем, чтобы в общественном порядке каждое учебное заведение обеспечило в течение года в беспрерывном порядке практиканства обслуживание педагогическим персоналом вновь возникающих групп и школ. На окружные и районные советы по проведению всеобуча возлагается обязанность изыскания специальных средств на приобретение пособий и т. д.

В целях экономного использования фондов учебных пособий, организовать в районе передвижной фонд учебных пособий, проекционных фонарей, карт, диаграмм, коллекций и т. д., установив план их курсирования по школам и культ-просветорганизациям района.

За концентрацию сил и средств в деле художественного массового воспитания.

11. Совещание считает необходимым перевести все дело массового художественного воспитания, в особенности коллективизированной деревни, на значительно большие темпы и построение отдельных участков художественно воспитательной работы на принципах создания массовых организаций, об'единяющих усилия и средства всех госорганов и т. д. В этих целях:

а) совещание полностью одобряет организацию единого „Киносоюза" и предлагает поднять кампанию за вхождение в качестве пайщиков „Киносоюза" организаций, об'единяющих средства и усилия всех заинтересованных в кинофикации организаций и учреждений (окружных, районных и низовых)

Окружные советы кинофикации должны выработать единый план использования всех киноустановок и передвижек, находящихся на территории округа, и об'единить оперативное руководство ими. Такая же работа должна быть проведена в районах. Необходимо сочетать работу кинопередвижек с другими отраслями работы (радиопередвижка, распространение книг, библиотечная передвижка и т. д.);

б) совещание считает необходимым усиление работы в области создания системы работы „культвозка", сосредоточивая на нем кинопередвижку, радиопере-

движку, продажу книг и канцелярских принадлежностей, а также предметов деревенской санитарии и гигиены.

На основе об'единения усилий и средств ОНО, штабов культпохода, ГИЗ'а, потребкооперации, колхозсоюза, профсоюзов и здравотдела, совещание считает необходимым, не дожидаясь окончания согласования этого вопроса в краевом центре, решительно приступить к организации „культвозка" на местах, создавая окружные и районные штабы „культвозка".

в) Полностью одобряя план крайОНО по реорганизации дела театрального обслуживания деревни, совещание считает необходимым дальнейшее увеличение еще в этом году до 10 и к осени будущего года до 30 с тем, чтобы на каждый округ приходилось не менее 3 передвижных театральных групп.

В состав передвижных театральных групп должны входить специальные инструктора по инструктированию, проверке и организации деревенских драмкружков, снабжая их соответствующей литературой, принадлежностями и т. п. Наряду с этим совещание одобряет план построения системы передвижных рабочих театральных групп для обслуживания пролетарских окраин городов, театра рабочей молодежи и детских театров.

Совещание считает, что Дома крестьянина, расположенные в городах, имевшие огромное значение в период восстановительный, теряют в свете той огромной работы которая сейчас проводится непосредственно в деревне, в значительной мере свою роль. Новые задачи и условия работы требуют решительной реорганизации Домов крестьянина, превращения их в опорные базы по передвижным формам работы: кинопередвижка, „культвозок", деревенский театр, передвижные инструктивные избы-читальни и т. д. В этом направлении необходимо переключить средства Домов крестьянина на указанные формы работы.

12. Совещание констатирует тревожное положение с библиотечным делом. В этой области не заметно еще до сих пор серьезных сдвигов, несмотря на то, что работа культпохода подняла колоссальный спрос на книгу.

Библиотечный поход не нашел тех темпов, которые необходимы для доведения соответствия с под'емом культурных запросов городских и деревенских масс на книгу. Совещание считает необходимой организацию на общих основаниях всех штабов в округах, районах и городах специальных советов библиотечного похода, концентрацию средств, ассигнуемых различными учреждениями и организациями на пополнение библиотек, организуя широкую сеть передвижной библиотечной работы, плановую систематическую работу в системе ликбеза, Деревенского университета и других по громкой читке, организовав в центре отбор соответствующей литературы и методических указаний для чтецов.

13. В целях оживления клубной работы и приведения ее в соответствие с задачами культпохода, удешевления расходов на клубные аппараты, углубления руководства различными формами клубной работы совещание считает необходимым немедленную организацию клубных советов в округах, колхозах и городах, на обязанности которых лежит об'единение руководства всеми клубами, красными уголками, культурными чайными и т. п.

14. Констатируя тяжелое положение с детдомами, совещание считает, что основным недостатком в их организации является отсутствие учета специфических форм работы в детдомах. Основная линия, по которой должна развиваться работа детдомов—это перевод детдомов на производственную базу путем организации их труда в совхозах, промышленных предприятиях или организации специальных мастерских, колхозов и т. п. Необходима такая реорганизация, при которой учащиеся детдомов были бы материально заинтересованы в постановке ведущегося ими хозяйства. Необходимо поставить задачей в течение ближайших двух лет перевод всех детдомов на самоокупаемость путем организации хозяйственно полезной базы с обслуживанием за счет государства их в учебном отношении.

II.

В области подготовки кадров необходимо тщательное изучение и решительное проведение в жизнь всех мероприятий, необходимых для обеспечения выполнения плана по подготовке кадров, намеченных пленумом крайкома партии.

В связи с этим считать необходимым усилить руководство учреждениями профобразования, реорганизовав краевой аппарат профобра в управление по подготовке кадров, на основе вовлечения всех заинтересованных хозорганов, организаций, широкой пролетарской общественности, установления единства средств и планирования.

15. Совещание считает необходимым немедленно уточнить целевые установки всех учреждений по подготовке кадров, в том числе и девятилетки, увязав их учебные планы с конкретными запросами строящегося социалистического хозяйства каждого округа и края в целом.

16. Реорганизация учебных заведений должна быть проведена при обязательном условии улучшения качества подготовки кадров и вместе с тем сокращения срока обучения за счет наитеснейшей увязки теоретического обучения с производственной практикой.

17 В целях подготовки кадров для промышленности из рабочих, занятых в производстве, признать необходимым открытие в этом же году рабочих техникумов в гор. Саратове и Сталинграде

18. В этом же 1929/30 учебном году провести работу по реорганизации ряда профшкол в школы-фабрики (сталинградскую профшколу им. Кулибина, саратовскую профшколу им. Луначарского и вольскую профшколу).

19. Работу по подготовке широких масс рабочих, батраков и бедняков непосредственно связать с агроликбез и тех. походами.

20. Передать непосредственно управление техпоходами окрОНО, возложив всю ответственность за них на окрОНО.

21. Необходим в связи с этим срочный пересмотр учебных планов и программ школ II ступени, придавая им уклон, наболее необходимый с точки зрения потребности в кадрах данного округа, района, обеспечивая практику в соответствующей области настолько, чтобы продукция школ могла быть непосредственно использована для тех отраслей хозяйства, для которых они приготовлялись

22. Необходимо принять самые решительные и быстрые меры по проведению всех систем ШКА, ФЗС в состояние, обеспечивающие реализацию программы и целевых установок.

23. Необходимо широкое развитие специальных курсов, кратко и долгосрочных, обеспечивающих подготовку соответствующих кадров, необходимых для данного района. Зав. окрОНО должны уделить этому самое серьезное внимание. Необходиме принять меры по обеспечению соответствующего классового состава всех школ и курсов по подготовке в ВУЗ'ы и ТУЗ'ы, об'единив все руководство ими в соответствующих окрОНО.

24. Особое внимание органы народного образования должны обратить на подготовку просвещенцев в направлении подготовки из них организаторов масс в деле культурного строительства, особенно в колхозах, отбирая, выделяя актив культпохода и организуя для него специальные курсы по переподготовке.

Усилить темпы в работе среди нацмен.

25. Наличие в крае значительного количества отсталых национальностей требует еще большего темпа работы среди них. Необходимо:

а) во что бы то ни стало точное выполнение округами планов ликвидации неграмотности среди нацменьшинств (в особенности украинцев, казаков, мордвы, и татар), подготовляя ликвидаторов-общественников, мобилизуя на это дело студентов и учащихся II ступени соответствующих нацменьшинств и превращая ликпункт в орудие широкой политико-воспитательной работы;

б) ввести в текущем году латинский алфавит в Калмобласти и к 31 году полностью ликвидировать неграмотность в латинском алфавите среди калмыков, татар и казаков;

в) провести широкую работу по подготовке кадров организаторов культурно бытовой кооперации среди нацменьшинств;

г) усилить решительно работу по введению всеобщего начального обучения, используя учащихся нацмен в педтехникумах в порядке их производственной практики;

д) развить широко работу по подготовке системой курсов дошкольных работников, руководителей передвижных красных кибиток, культвозков, киномехаников, учителей I ступени;

е) организовать нацменовские группы деревенского театра;

ж) решительное расширение сети и контингентов нацмен педтехникумов, реорганизуя для этой цели ряд девятилеток с педуклоном.

Решительно перестроить руководство.

26. Новые задачи и темпы, стоящие перед органами народного образования, ставят необходимость перевести всю работу отделов народного образования на рельсы новых методов и форм выработанных культпоходом, требуют серьезной реорганизации органов народного образования. В основу этой реорганизации должны быть положены следующие моменты:

а) широкое привлечение общественности к делу культурного строительства;

б) необходимость организации самодеятельности и инициативы широких трудящихся масс в деле культурного строительства;

в) перевод целого ряда участков культурно-просветительной работы на рельсы массовой работы (дошкольный поход, всеобуч, ликбез и т. д.).

г) необходимость усиления партийного и государственного руководства всем делом культурного строительства и в связи с этим углубление дифференциации и специализации работы на культфронте.

Вместе с тем совещание считает, что проведенная в Саратове и других городах и округах проверка новых организационных форм вполне достаточна для того, чтобы приступить к реорганизации аппаратов народного образования на следующих началах:

а) оформление отдельных штабов в виде советов, с включением в них представителей различных учреждений и организаций и персонально избираемых лиц с утверждением состава советов окрисполкомами;

б) считать необходимым немедленно организовать следующие советы:

1) совет особой комиссии по ликвидации неграмотности, 2) совет агроликбезпохода, 3) совет технического похода, 4) совет дошкольного похода (он же совет культурно бытовой кооперации по совместному воспитанию детей), 5) совет всеобуча, 6) школьный совет, 7) совет детских домов, 8) совет внешкольного воспитания, 9) совет „Киносоюза", 10) библиотечный совет, 11) клубный совет, 12) совет деревенского театра, 13) совет по делам национальных меньшинств, 14) совет по подготовке кадров, 15) совет по работе среди работниц колхозниц;

в) совокупность всех советов составляет совет народного образования округа, города, района, а совокупность всех председателей совета составляет исполбюро соответствующего совета народного образования. Председатели окружных и районных исполбюро назначаются специальным постановлением окрисполкомов.

В непосредственном подчинении председателя исполбюро организуются: а) программно-методический совет, б) ячейки плановой работы, в) финансовая и г) проверки исполнения.

Совещание, отдавая себе полный отчет в тех трудностях, которые стоят перед органами народного образования для проведения в жизнь всей намеченной программы, требует от всех работников народного образования решительного изменения темпов и всего характера работы путем смелого и широкого вовлечения пролетарской общественности во все поры культурно-просветительной работы, смелого выдвижения и выборности просвещенческих и культурно-просветительных работников, значительного усиления критики и самокритики на базе новых методов и форм работы ко всем просвещенческим органам и отдельным просвещенцам и широкого массового охвата всей просвещенческой работы методами социалистического соревнования.

Нижневолжский край первым перешел на путь сплошной коллективизации. В нашем крае выработаны новые методы и формы просвещенческой и культурно-просветительной работы. Все это возлагает огромную ответственность на органы народного просвещения, на культурно просветительные ячейки различных учреждений и организаций и на всю просвещенческую массу. Все это требует от руководителей органов народного образования и отдельных культурно просветительных учреждений превращения их в организаторов, руководителей культурной революции. Вся работа просвещенца должна проверяться с точки зрения соответствия его, как мобилизатора общественности, организатора масс в деле поднятия их культурного и политического уровня, по размаху и темпу, с которыми он работает по порученному ему делу.

БИБЛИОГРАФИЯ

Лаповенко.

Городской и сельский буквари „Маленьким волгарям“.

Книга для обучения грамоте составлена по методу целых слов. Первые десять страниц представляют картины труда и игр детей. Некоторые иллюстрации характеризуют реку Волгу (пароходы, лодки, рыбы, сети, плоты, якоря, погрузка арбузов), однако дальнейшее содержание обеих книг или общегородское или общедеревенское. Книга не разрешает локального вопроса.

Содержанием для обучения грамоте должна являться окружающая школу действительность. Этот принцип уже категорически отрицает стандартные буквари. Несомненно, книжки „Маленьким волгарям“ ценнее букварей общереспубликанского назначения, но они должны уступить место окружным книжкам.

Если взглянуть на сельский букварь, примерно, в условиях Хоперского округа, то можно определенно сказать, что книжка по своему содержанию чрезвычайно далека от интересов учащегося Хоперского округа.

Как на положительную сторону, необходимо указать на приложение разрезных слов, слогов и букв (16 страниц).

Большим минусом обеих книжек является чрезвычайно поздний переход к рукописному письму. В тексте последнее занимает самое ничтожное место, несмотря на его трудность и важность в работе. Переход от копирования к письму слишком резок, и рукописный материал сведен прямо-таки к нулю. Это крупнейший недостаток обеих книжек. Авторы непростительно игнорируют рукописное письмо, уделяя последнему 6-7 десятков слов (60 слов для городского и 82—для сельского. Если исключить из этого числа слово „мы“, которое очень часто повторяется, то общее число слов еще уменьшится. Такая скупость авторов на рукописные слова привела к тому, что ни в одной книжке нет рукописной буквы „Э“ а в сельской книжке „Ъ“. Некоторые рукописные буквы встречаются только 2-3 раза.

Составители также полностью игнорируют и фонетический принцип в выборе слов и старое дидактическое правило: **от психологически простого—к психологически сложному, от менее трудного—к более трудному**. Третьим и четвертым рукописным словом являются „Капусту рубили“.

Очень часто употребляются одни и те же слова. На одиннадцати первых страницах сельского букваря употреблено 16 раз „на“, и это при 20 новых словах (сельская книжка).

По звуко-буквам материал не подбирался, а поэтому на некоторые звуки материала в изобилии, а другие—забыты.

Если сравнить городскую книжку с деревенской, то найдем немало сходных мест текста, даже буквального сходства (28-34 стр. городской книжки с 47-52 стр. сельской, а также и 70-92 стр. городской с 63-77 стр. сельской). Разница только в именах: в сельском букваре „У Дины трахома", а в городском—„У Айши трахома".

С внешней стороны обе книжки для обучения грамоте изданы гораздо лучше и аккуратнее, чем книжка „Маленьким волгарям" ч. I для второго года обучения. Однако, небрежность с пунктуацией имеет место и здесь.

Слова: „точь-в-точь"—без дефисов, „в Астрахань-то" тоже без дефиса. Таких слов немало.

„Мы, белые снежинки, собрались сюда" (83 стр. сельского букваря) без запятых. „Все, кто трудится, —в советы" без запятых, при чем слово „Советы" с большой буквы. Авторы почему-то пишут с большой буквы „союзы". „Шли рабочие по Союзам". „Славьте Праздник Октября", „Встретили день Седьмого ноября", „Революция дала власть Советам" и др.

Есть и грамматические ошибки.

„Где не поезжай, везде мост на реке" (94 стр. сельская)

Рукописное „д" нигде не имеет штриха вверх.

„Кадушку починили", „Скотина будет сыта" и много др. слов.

Встречаются не вполне ясные выражения.

„Мы, дети, на верблюде мяли глину".

Что касается языка, то он вполне соответствует возрасту первой группы.

Надо бы только избегать таких слов, как: „кафтан", „лапти", которые фигурируют и в иллюстрациях. Попадаются и управления типа:

„Не выбегай на улицу раздетый".
„Весь двор был белый"
(77, 79 стр. сел.).

Шрифт первых страниц мал.

Иллюстрации мелки, бледны и неясны.

Сложную иллюстрацию (24 стр. сел. кн.) дети опытной школы истолковали так:

„Верблюды пашут по доске"
„Везут вверх"

В заключение надо сказать, что авторы и не пытались подходить к **рабочей** книжке.

Счетный материал полностью отсутствует.

Советов М.

„На путях к методу проектов", под редакцией Б. В. Игнатьева и М. В. Крупениной. Институт методов школьной работы, „Раб. Просв." Москва, 1930. цена 2 руб.

„Путем разговора о борьбе за идеалы рабочего класса и строителей коммунистического общеетва нельзя создать ни борца ни строителя". Так говорит В. Н. Шульгин в первой статье, открывающей сборник. Казалось бы, что содержание дальнейших работ, включенных в сборник, будет придерживаться сказанного.

Определяя метод проектов, как лучший из методов, помогающих воздействовать на преобразование жизни в условиях социалистического строительства, В. Н. Шульгин выделяет соединение теории с практикой. использование первого для лучшего решения второго. Автор другой статьи, Игнатьев, касаясь того же вопроса, говорит, что учащиеся не имеют подразделения своей работы на периоды учебы и практики, что метод проектов „органически, а не в качестве привеска или инородного тела включает в себя трудовую и общественно-полезную части работы" (23 стр.). Теория над практикой или практика над теорией первенствует, либо то и другое мыслится как единство, как „познание в действии"—этому вопросу не придано должной ясности.

Принятие „теории творчества" также имеет туманное выражение. Например, в организации детплощадки в колхозе школа должна помогать учреждению, занятому этим делом, школа может и должна на ряду с практическим делом помощи в организации детплощадки исследовать возможности организации и пользу для населения в устройстве детского учреждения, но значит ли это, что школа занимается исследованием и организацией детплощадки колхоза? Нет. не значит. Школе не по силам производить собственное исследование, поскольку это дело едва посильно специальному учреждению, ведающему дошкольным воспитанием, его организацией, учреждению, ставшему перед этой задачей, как перед новой проблемой, выдвинутой жизнью И так во многих других примерах. Бесспорно, исследование очень важный признак метода проектов, но должны быть определены и границы исследования, доступного детям. Не всегда школа соприкасается только с новыми фактами, данными впервые. Также и учитель. Он либо знает результаты исследования, либо он, как сотрудник в группе, работающей над проектом, результаты работы предвидит, но их не знает. Если не знает, то это возможно только при первичном подходе к новым явлениям (исследование); если знает, то исследование имеет ограничительный смысл; если не знает того, что должен бы знать, то значит плохо организован педагогический процесс. Вопрос о понимании характера исследования при методе проектов приобретает особо важное значение, поскольку метод проекта, создающий не только педагогические, но и общественно-полезные ценности, заставляет особенно серьезно относиться ко всякому „порочному" исследованию со всеми его вредными для общества и для самих детей последствиями. Нам этот вопрос о характере исследования в новых условиях ответственности перед обществом, как и вопрос о соотношении теории и практики, кажется лишь поверхностно затронутым.

Во второй статье, наиболее содержательной и ценной, Игнатьевым затронуты существенные стороны метода проектов, дана новая классификация методов, основанная на историческом принципе рассмотрения методов, в противовес принципу формализма, господствующему в существующих доныне попытках классификации, и отведено методу проектов завершающее место, соответственно нашей эпохе и тому созидательному процессу, который принадлежит пролетариату СССР. В ряде принципов, отличающих систему проектов в советской школе от американской школы, правильно отмечены и действенность, и исследовательский подход, и завершенность работы, и даже пафос строительства. Все же, рекомендуя метод проектов, как „действительно метод диалектической педагогики", Игнатьев ни одним словом не обмолвился ни о буржуазном характере американской системы проектов, приспособленной к практическим запросам капиталистической страны, ни о механистической основе данной системы, чему мы обязаны противопоставить диалектико-материалистические основы формулирующегося в советской школе метода проектов. Иначе в каком же направлении может итти „переработка" „заморского" новшества в противовес простому „перенесению" опыта? Сверх того, говоря о завершенности проекта и об учете по нему, автор ограничивается достаточностью простого констатирования, что сделанное говорит само за себя, не касаясь форм общественного контроля и вопроса общественно-полезной пригодности решения проекта.

В статье Новоселова в общем правильно указывается, что „сейчас невозможно пытаться дать полное, исчерпывающее определение метода проектов", но все же это не дает автору оснований производить ту путаницу понятий, которую дает работа, определяющая „сущность метода проектов". Автор дает классификацию проектов, не выдерживающую критики. Проекты: 1) исследовательские, 2) производственные, 3) развлечений, 4) общественные работы. Разве производ-

ственные проекты не могут быть исследовательскими и разве как те, так и другие не могут носить характера общественных работ? В такой классификации нет единого признака, на основе которого классификация производится. Другое деление на индивидуальные и коллективные совершенно понятно, но большого значения не имеет, т. к. только коллективные проекты имеют в советской школе преобладающее значение. Как определить проекты комплексные, единичные, и по каким именно признакам—об этом нет речи в вопросе классификации. Куда отнести проекты, выполнимые в данный момент, или такие, выполнение коих откладывается до создания или появления благоприятных условий, когда работа по проекту ограничивается лишь планированием—об этом также ничего мы из статьи Новоселова не узнаем. Что все проекты—исследовательские для школы, этого Новоселов не отмечает. Ничего не говорит и о категории проектов характера проблем, как безусловно новых, требующих исследования фактов, поставленных перед школьной жизнью, где те же факты не всегда получают разрешение и не всегда подвергаются исследованию, хотя уже как созданные факты предстоят. И далее, Новоселов признает только те проекты, решать которые надо так, как „стали бы разрешать не в школе, а в жизни". А разве школа не жизнь? Не творит сама жизни коллектива детей по типу жизни коллектива взрослых? Почему же нет речи об учебно-производственных проектах, таких, как ликвидация неграмотности, сбор лома, проведение празднования Октябрьской революции и проч. рядом с немногими доступными для школы хозяйственно-производственными проектами или культурно-производственными, такими, как детколхоз, охрана природы и проч. Наконец, тов. Новоселов высказывает боязнь, как только касается дело не разрозненно данных проектов, а целостной системы. Он говорит: „Может быть, в будущем и будет выработана такая система проектов, которая одновременно будет и системой для выработки нужных навыков. Но выработка такой системы дело отдаленного будущего, если только она окажется возможной". Нам думается, тов. Новоселов преувеличивает связь навыков определенного типа с определенного же типа проектами. Тов. Новоселов считает, видимо, что проекты есть нечто стандартное. Такого положения быть не может. Природа проектов может быть только изменяющейся, как изменяется сама жизнь, и, пожалуй, нельзя создать такой системы, возможность которой ставит под сомнение сам автор. Зато иная система уже создана: она заключается в хозяйственно-политических организующих моментах, из года в год в одних и тех же, но непрерыво изменяющихся, что требует проектного метода, как метода наиболее действенного, диалектико-материалистического, соответственно строительным задачам школы, шагающей в ногу с социалистическим строительством пролетариата всего Союза ССР. Высказано тов. Новоселовым неверие и в диалектический метод изучения, когда указывается, что поле проектных работ ограничено пространственной близостью об'ектов изучения и близостью по времени к изучающему суб'екту. Почему прошлое не может быть приближено посредством диалектического изучения или далекое стать близким при проектной работе—непонятно. Непонятно и невысказанное предположение, что отдаленное по времени и пространству с помощью какого-то иного метода (какого же?) будет изучено лучше, это в то время, когда перед нами стоит грандиозная задача переработки наследства прошлого по всем направлениям для построения новой техники, науки, искусства, культуры.

Наконец, тов. Горбунов ставит интереснейшую проблему связи проектных работ с краеведными задачами работы школы. Но он тоже говорит только о „действенных" проектах и не касается „проблем", хотя и обмолвился о проектах перспективного характера. Такая классификация вносит некоторую ясность в понимание проекта. Эпизодичности американских проектов автор противопоставляет проектно-краеведный план, план, идущий к периферии от губОНО и созданный на материалах госплана, губплана, земотделов, краеведных организаций. Не слишком ли все это сложно и научно и не превращает ли это школу в научно-краеведную ячейку по собиранию и изучению краеведческих материалов? Разнесение этого плана по годам обучения по программе ГУС'а не загромоздит ли излишне школу и создаст ли это подлинную работу школы по проектной системе? Постановка вопроса очень ценна, но разрешение его неудачно. Не лучше ли краеведную работу строить без самодовлеющего ее значения на основе хозяйственно-политических установок, прорабатываемых школой? Они, эти установки—всегда краеведного типа и вне местных конкретных условий приобретают бескровный, отвлеченный характер.

Установки на проектную работу школе уже даны. Система проектов уже имеется. В основном в пониминии проекта педагог осведомлен. Очередная задача—создать методику работы по проектной системе в связи с хозяйственно-политическими организующими моментами. Этого сборник не дает. А в этом именно педагог сейчас нуждается более всего.

СОВЕТУЕМ ПРОЧЕСТЬ.

В. Н. Марков. „За социалистическую реконструкцию школы". ГИЗ, 1930 г., цена 15 коп.

А. Степная „Как организовать культурно-бытовое товарищество по совместному воспитанию детей". ГИЗ, 1930 г., ц. 20 к.

„За большевистскую весну". Сборник статей к весенней посевной кампании ГИЗ, 1930 г., цена 40 коп.

Книги вышли из печати и поступили в продажу.

ТИРАЖ „НА КУЛЬТФРОНТЕ" ОГРАНИЧЕН

Если ты станешь откладывать подписку со дня на день, может легко случиться, что останешься без журнала

Мы спрашиваем: почему сталинградский, астраханский и вольский штабы техпохода и окрОНО не ответили на наш запрос о ходе работы по техпоходу (телеграмма Бройдо)? Может быть, писать не о чем?

Нас интересует: почему ртищевский райОНО и заведующий им тов. Агринский не желают поделиться опытом перестроения работы и руководства ОНО методами культпохода? Были посланы два запроса.

Вызываем: культармейцев колхоза „Чапаевец" (Вольск округ), криушинской коммуны (Балашовский округ), „Красного мелиоратора" (Камышинский округ), коммуны „Заветы Ильича" (Камышинский округ), коммуны „Знамя коммунизма" (Хоперский округ) на страницах нашего журнала отразить опыт работы по агроликбезпоходу в связи с задачами весенней с.-х. кампании, особенно участие в этой работе профессиональных, кооперативных, комсомольских организаций и по вопросам организации быта в колхозе.

Вызываем: цементный завод „Комсомолец" (Вольск), экстрактный завод „Пионер" (Вольск), хватовский стеклозавод (Вольск), „Красный Октябрь" (Сталинград), Тракторстрой (Сталинград), „Баррикады" (Сталинград), балашовский металлозавод поделиться опытом работы по техническому походу.

Обращаемся ко всем читателям и корреспондентам с просьбой писать о том, как проходит работа по культпоходам.

К РАБОТНИКАМ, ПРИЕХАВШИМ ИЗ МОСКВЫ, ЛЕНИНГРАДА И ДР. ОБЛАСТЕЙ В НАШ КРАЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОПЫТОМ КУЛЬТПОХОДА.

Редакция журнала „На культфронте" ожидает от вас корреспонденции о впечатлениях и предложения по вопросам культурных походов, руководства и о нашем журнале.

К нашим корреспондентам.

До сих пор в редакцию поступает много очень длинных и скучных статей с бесконечными рассуждениями. Доводим до сведения, что наш журнал берет ставку на боевую злободневную постановку вопроса и короткую статью. Это условие надо выполнять всем нашим корреспондентам. В следующем номере поместим более подробно предложения редакции, о чем и как писать.

К пионерским работникам участникам пленума крайбюро Ю. П.

Слушая сообщение о реорганизации журнала „Н.-В. Просвещенец" в журнал „На культфронте", пленум крайбюро единогласно одобрил реорганизацию и вынес предложение всем пионерработникам развернуть работу по популяризации нового журнала в массах. Решили: всем делегатам пленума подписаться на журнал и быть его корреспондентами. Прошел уже месяц, а мы не имеем сведений, что пионерработники, в частности делегаты пленума, делают по решениям. Ни одной корреспонденции от пионерработников не имеем. Знаем, что даже сами работники крайбюро ЮП не выполняют решений—не являются подписчиками нашего журнала.

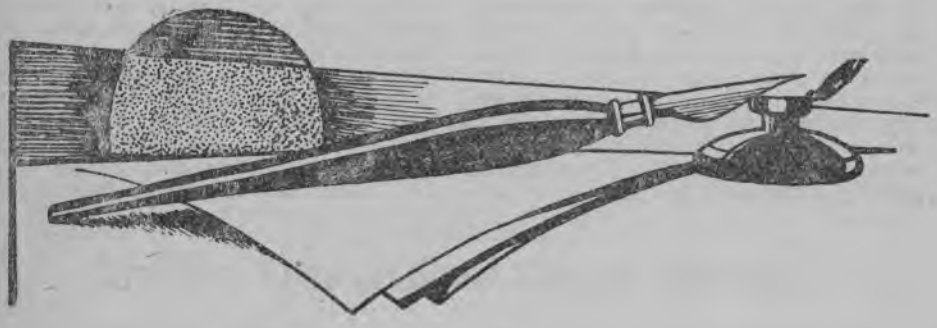
А как же решения?

Со следующего номера будем смотреть, кто как выполняет решения пленума. Ждем сообщений с мест.

Школам Н.-В. края.

Из 500 школ анкету об участии школ в хлебозаготовках прислало только 210 школ. Работа педагогической научно исследовательской станции задерживается. Шлите немедленно анкеты. Список школ, не вернувших анкеты, будет опубликован в печати.

Н.-М. СОВЕТ.



РАЗНОЕ

От Наркомпроса.

К просвещенцам по вопросу о программной работе.

В Главсоцвос поступают от ряда школ, от отдельных учителей и трудящихся запросы по вопросу о предстоящих изменениях в ныне действующих программах школы. Главсоцвос считает поэтому необходимым довести до сведения учительства, что им сейчас ведется работа по составлению новых программ для всей единой трудовой школы. Социалистическая реконструкция народного хозяйства, бурный рост районов сплошной коллективизации, поставленная партией задача ликвидации кулачества как класса, создающееся в деревне и в городе новое отношение к труду и, в частности, к детскому труду, ставят вопрос о коренной реорганизации всей ныне действующей системы социального воспитания. По новому должны быть сейчас поставлены такие вопросы, как политехнический труд, общественно-полезная работа, детское коммунистическое движение. Сама организация учебного года, в связи с переходом на непрерывку, на семестровые занятия и, наконец, в связи с новыми боевыми темпами в работе, должна претерпеть значительные изменения. Все это, естественно, потребует коренной перестройки ныне действующих программ, а, вместе с этим, и учебников и учебных пособий. Эта работа по составлению новых программ тем более сложна, что в нашем распоряжении нет еще накопленного опыта, хотя бы даже передовых школ, который мог бы лечь в основу составления новых программ. Эта работа тем более ответственна, что новые программы должны не только отразить задачи школы на настоящем этапе социалистического строительства и классовой борьбы, но и содействовать дальнейшему росту школы и превращению ее в доподлинное орудие коммунистического воспитания.

Вот почему к текущем учебном году эти новые программные документы не смогут быть опубликованы. В течение ближайших месяцев Главсоцвосом созывается ряд совещаний с участием научно-исследовательских педагогических институтов и педагогов-практиков, на которых будут рассматриваться схемы новых программ, с тем, чтобы не позднее июня 1930 г. программы для первой и второй ступени, ШКМ и ФЗС были опубликованы уже как официальный материал для руководства школам в 1930/31 уч. году.

Зам. наркомпроса и
зав. Главсоцвосом **М. Эпштейн.**

Заочные курсы внешкольной работы.

Развертывающаяся внешкольная работа остро поставила вопрос о создании кадров для этой работы.

Недостаточное количество внешкольников, их слабая подготовка и отсутствие системы их подготовки, а равно и переподготовки, поставили перед институтом повышения квалификации педагогов вопрос об организации заочных курсов по внешкольной работе, которые начали работу в феврале с. г. В программу курсов включены следующие вопросы: внешкольная работа и пионердвижение, общественно-политическое воспитание во внешкольной работе, работа детского клуба, внешкольная работа в деревне (зимой и летом), внешкольная работа школы, массовые детские праздники и др.; весь курс рассчитан на шесть месяцев.

Курсантом заочных внешкольных курсов может быть всякий, ведущий внешкольную работу, независимо от характера и об'ема работы (клубные работники, школьн. работн., пионерработники, общественники и т. п.), причем никакой командировки для поступления на курсы не требуется.

Необходимо каждому внешкольнику записаться на эти курсы, широко информируя о курсах на собраниях, конференциях и пр., содействуя поступлению на курсы т. т., желающих вести внешкольную работу.

Запись на курсы производится: Москва, ГСПС—34, Малый Харитоньевский пер., дом № 4, заочные курсы внешкольных работников.

Колышлейцы подтягивают Балашовский округ.

До районной конференции „Н.-В. Просвещенец" был сравнительно редким гостем у колышлейских просвещенцев. Меньше половины школ выписывали его. В связи с реорганизацией журнала райконференция просвещенцев постановила, чтобы каждая школа и все культпросветучреждения района были подписчиками журнала „На культфронте", при подопорных школах провести конференции читателей журнала, дать свои предложения по его улучшению и организовать участие в нем всех просвещенцев.

Конференция была в январе. Пора бы проверить выполнение колышлейскими просвещенцами их решений, не расходятся ли слова с делом. Пусть сами просвещенцы, все работники культпросветучреждений и культпохода сообщат, что ими сделано по продвижению журнала. Ждем боевого рапорта.

Подписчик.

Опечатки в № 11—12 „Н.-В. Просвещенец".

В статье Андреева М. „За город сплошного охвата детей коммунистическим воспитанием" по недосмотру допущены ошибки:

Под заголовком „Организация общественного мнения" в начале (4 стр.) напечатано: „Понятно, что основным условием, которое обеспечило и обеспечивает возможность еще шире развернуть дело дошкольного похода, является широкая подготовка похода со стороны пролетарской общественности". Надо читать: „Широкая поддержка похода со стороны пролетарской общественности".

Под заголовком „Двухмесячная пятилетка" (16 стр.). напечатано: „Сейчас же детей охвачено дошкольными учреждениями 60.500". Надо читать: „6.500 чел.". Под этим же заголовком напечатано: „Саратов.... перешагнул пятилетку по дошкольному воспитанию в 2½ месяца". Надо читать „в 2½ раза".

В статье Б. К. „Детвора на выполнение пятилетнего плана" на 48 странице (абзац 5) напечатано: „Кроме этого в области сельского хозяйства Наркомзем выдвинул перед пионерской организацией еще ряд заданий: сохранить от вредителей за пятилетку урожая на 221.800000 р. (на эти деньги можно построить примерно миллион тракторов)". Надо читать: „на 2621800 р.", в скобках не читать.

Врид. отв. редактора **Эйсымонт**.

БОЕВОЕ ЗАДАНИЕ ВСЕМ райОНО

Журнал **„На культфронте“** оправдает свои задачи только при том условии, если будет поддержан широкими массами, в частности культармейцами и просвещенцами. Районные отделы наробразования должны стать организаторами этой работы.

КрайОНО обязывает

все райОНО немедленно развернуть массовую работу в цепях популяризации и распространения журнала.

Организовать обсуждение вопроса о журнале на широких собраниях культармейцев по всему району, на кустовых собраниях просвещенцев, на собраниях колхозников и т. д. При обсуждении пользоваться материалами, помещенными в журнале „Н.-В. Просвещенец“ № 11—12, и журналом **„На культфронте“** № 1—2.

Надо добиться, чтобы

каждое культурно-просветительное учреждение, организация, школа, отдельные работники были читателями и подписчиками журнала „На культфронте“.

При организации этой работы необходимо договориться с профессиональными, комсомольскими и кооперативными организациями о проведении такой же работы по их линии.

О проводимой работе сообщайте в редакцию, которая будет на страницах журнала освещать ход работы.

Зам. зав. крайОНО **Эйсымонт.**

О ЧЕМ ПИСАТЬ В СЛЕДУЮЩИЕ №№ ЖУРНАЛА

✖

Как культурные организации и учреждения застраиваются в выполнение хозяйственно-политических задач (ВСХК, выполнение промфинплана, ликвидация кулачества и т. д.).

✖

Опыт работы по техпоходу, агроликбезпоходу, ликбезпоходу, дошкольному, библиотечному, внешкольному и другим походам.

■ В частности, в какие формы выливается техпоход в колхозе, как школы застраиваются в техпоход.

■ Агроликбез и ВСХК. Кто как участвует в ВСХК.

■ Как прививается культурно-бытовая кооперация по совместному воспитанию детей в колхозах.

■ Мобилизация общественности, концентрация средств и руководства. Роль и участие профсоюзов и кооперативных организаций в развертывании походов.

✖

Организация политпросветработы в условиях сплошной коллективизации.

✖

Как перестраивается школа в условиях сплошной коллективизации.

✖

Вопросы организации детского труда в колхозе.

✖

Вопросы быта в колхозе.

✖

О соцсоревновании.

✖

О перестроении работы и руководства ОНО, профсоюзов, кооперативных организаций в области культурной работы.

✖

Предложения нашему журналу. ПИШИТЕ и по другим интересующим читателя вопросам.

Руководители,
организаторы культпоходов,
культармейцы, просвещенцы,
все
активные участники культурного строительства!

Журнал „НА КУЛЬТФРОНТЕ"—ваш журнал, и вы его должны читать Докажите вашим непосредственным и близким участием, советом, статьей, практическим указанием, что задачи журнала вам близки.

Крепкой организацией, сплочением всех сил превратим журнал в действительно боевой орган культурной революции.

КАЖДЫЙ ЧИТАТЕЛЬ

журнала одновременно должен быть его автором и сотрудником.

К ФОТОКОРАМ.

Присылайте фото-снимки по вопросам содержания нашего журнала, будем помещать.

К ЧИТАТЕЛЯМ.

При редакции организован консультационный отдел. На любой вопрос можно получить ответ.

Читателями и подписчиками нашего журнала должны быть: учитель-избач, профработник, работник кооперации, комсомольский и пионерский работники, все культармейцы.

Каждая школа, библиотека, изба-читальня, местком, кооператив, отдел народного образования, штаб похода должны быть нашими подписчиками.

Что из себя представляет наш журнал?

„На культфронте“

2-ХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ.

Руководящий орган крайштаба культпохода, крайоно, крайсовпрофа, крайкома ВЛКСМ, крайпроса, крайпотребсоюза.

Журнал будет освещать: Опыт работы в колхозах, на предприятиях, отдельных учреждений и организаций в культпоходе, в области культурного строительства в Н.-В. крае и других местах СССР. Вопросы культурно-массовой работы профсоюзов, кооперативной сети, школ, политпросвет учреждений. Вопросы социалистической реконструкции школы. Указания и опыт организации методической работы в крае и др. Подробно информировать о том, что делается в руководящих органах культурного похода.

Журнал будет: Поднимать боевые вопросы культурной революции в крае. Неустанно создавать единый культурный фронт на основе генеральной линии партии, применяясь к условиям сплошной коллективизации. Вести борьбу с нытиками, маловерами, бюрократами, мешающими делу культурной революции. Вести борьбу с антиленинскими выпадами и антимарксистскими течениями, реставрационными попытками в теоретической педагогике и практической работе культпросвет. учреждений.

Разрешая промблемы и практические вопросы культурного строительства, журнал будет мобилизовать внимание всех организаций и общественности на разрешение основных задач партии и советской власти.

Журнал будет опираться в своей работе на широкую сеть корреспондентов и культармейцев, рабочего и колхозного актива.

В журнале будет даваться консультация по вопросам культурной революции, теоретической и практической педагогики, повышения квалификации работников и т. д.

Журнал будет помещать обзор и библиографию новой литературы, а также давать рекомендательные списки методической литературы.

Подписная цена: **На 1 год – 6 р., на 6 мес.—3 р., на 3 мес.— 1 р. 50 к. Годовые и полугодовые подписчики журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“ имеют право на льготную подписку на ежемесячный иллюстрированный журнал „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“ под редакцией М. ГОРЬКОГО. Подписная цена на два журнала „НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“ на 1 год—10 руб. и на 6 мес.—5 руб.**

Подписка принимается: **Н.-В. краевым отделением Госиздата (Саратов, ул. Республики, № 32), окружными отделениями и филиалами Госиздата, уполномоченными, снабженными соответствующими удостоверениями, почтовыми предприятиями, письмоносцами и газетоносцами.**

ОГЛАВЛЕНИЕ.

Стр.

Передовая. **Бройдо Г. И.** Как надо чистить аппарат народного образования 3

Технику—в массы.

Бройдо Г. И. Пора перейти в наступление 7
Мирский И Вечернее рабочее образование и технический поход 11
Попов. По свежим следам техпохода 13

На штурм агронеграмотности.

Иванов И. А. Культармеец, сплошная коллективизация, агропоход 15
Пионерские отряды края мобилизованы на выполнение великих дел 23
Показываем хорошие начинания пионеров 24
Просвещенец. Колышлейские просвещенцы и школы готовятся к ВСХК . . 25
Борухович И. О Деревенском университете 27

В боях с неграмотностью.

Гофлин Б. 105 тысяч за букварем 29
Шульман. Опыт Вольского округа 31
М. В. Дезертиры с культфронта 33
Степная А. Как мы славим журнал „По заветам Ленина“ . . . . . —

За коммунистическое воспитание четвертого поколения.

Эйсымонт В. Реконструктивный период и дошкольный поход „по-саратовски“. 36
Степная А. Организуйте культурно-бытовую кооперацию 39
Попова Ю. Будничная работа боевого штаба 41

В походе за книгу.

Кравченко И. Первые итоги библиотечного похода 43
И. К. Трамвай-библиотека 45

Политпросветработу—на новые пути.

Ромейко В. и Чистяков В. Организация политпросветработы в районах сплошной коллективизации 48
За работой . . . . . 5.
Мотанюк. Краевая передвижная изба читальня. за работой—Изба-читальня—центр политпросветработы . . . . . 5.

Методическую работу—на рельсы культпохода.

Марков В. Н. Методическая работа в новой просветительной системе Н.-В. края 56
Лапта. Сталинградский ОНО плетется в хвосте 58

Обсуждаем.

Альперт Н. Детские сельскохозяйственные коллективы и школа 62
Митин. Маленькие колхозники 64
Казаков Б. М. Право-деляческая практика балашовской профтехшколы . . 66
Очередные задачи народного образования в Н.-В. крае 69

Библиография.

Лаповенко. Городской и сельский буквари „Маленьким волгарям“ 75
Советов М. 77
Советуем прочесть 79
Наша перекличка 80
Разное 82

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Отв. редактор М. ГОРЬКИЙ.

ЗАДАЧИ И ПРОГРАММА ЖУРНАЛА: Развернуть перед массовым читателем картину того большого строительства, которое происходит в нашем Союзе Сов. Соц Республ. Достижения на фабриках и заводах, на полях, во всех областях науки и культуры, в искусстве, в быту трудящихся—все это находит свое отражение в **„Наших достижениях“.** Все содержание журнала строится на действительных фактах, сжато и живо изложенных, дающих материал для агитации за советскую власть.

ОТДЕЛЫ ЖУРНАЛА: НАУКА ◘ ТЕХНИКА и ПРОИЗВОДСТВО ◘ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ◘ КУЛЬТУРА и БЫТ ◘ ИСКУССТВО ◘ ХРОНИКА ◘ БИБЛИОГРАФИЯ ◘ **В 1930 году ВКЛЮЧЕН НОВЫЙ ОТДЕЛ**—БЕЛЛЕТРИСТИКА. ◘

ДЛЯ ГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ БЕСПЛАТНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

КАРТА ПЯТИЛЕТКИ

ХУДОЖЕСТВЕННО ИСПОЛНЕННАЯ, В КРАСКАХ.

ЦЕНА НА ЖУРНАЛ БЕЗ ПРИЛОЖЕНИЙ:

на год . . . . . **5** руб.
на 6 мес. . . . . **2** р. **50** к.
Цена отдельного номера **50** к.

ЦЕНА НА ЖУРНАЛ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ:

для годовых подписчиков **12** №№ журнала и **12** книг библиотечки на год— **6** руб.
для полугодовых подписчиков **6** №№ журнала и **6** книг библиотечки на 6 мес. - **3** руб.

ДЛЯ ГОДОВЫХ и ПОЛУГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ

12 КНИГ ДЛЯ ГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ БИБЛИОТЕЧКА

6 КНИГ ДЛЯ ПОЛУГОДОВЫХ ПОДПИСЧИКОВ.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: Н.-В. краевым отделением Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 32), окружными отделениями и филиалами Госиздата, уполномоченными, снабженными соответствующими удостоверениями, почтовыми предприятиями и письмоносцами.

22849

ЦЕНА 60 КОП.

УСЛОВИЯ ПОДПИСКИ

НА ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

„НА КУЛЬТФРОНТЕ“

На 1 год—**6** руб.
„ 6 мес.—**3** руб.
„ 3 мес.—**1** руб. **50** коп.

ГОДОВЫЕ И ПОЛУГОДОВЫЕ ПОДПИСЧИКИ ЖУРНАЛА

„НА КУЛЬТФРОНТЕ“

ИМЕЮТ ПРАВО НА ЛЬГОТНУЮ ПОДПИСКУ НА ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

„НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“,

выходящий под редакцией М. ГОРЬКОГО:

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА НА ДВА ЖУРНАЛА

„НА КУЛЬТФРОНТЕ“ и „НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ“:

на 1 год— **10** руб.,
на 6 мес.— **5** руб.

Подписка принимается:

Н.-В. краевым отделением Госиздата (г. Саратов, ул. Республики, 32), окружкыми отделениями и филиалами Госиздата, уполномоченными, снабженными соответствующими удостоверениями, почтовыми предприятиями и письмоносцами.