

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 14

2017 – 2018 гг.

Саратов

2019

УДК 37.013(01)
ББК 74.00я1
П44

Составитель *Н. Н. Казакова*

Подготовка педагога в вузе : библиографический указатель
П44 / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып.
А. В. Зюзин. – Саратов, 2019. – Вып. 14 : 2017 – 2018 гг. – 76 с.

Педагогическое образование в Саратовском государственном университете всегда было и остается одним из приоритетных направлений. Сейчас, когда российская система подготовки специалистов переживает большие изменения, вопросы подготовки и повышения квалификации учителей приобретают особое значение.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений и всех, интересующихся вопросами подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 37.013(01)
ББК 74.00я1

© Казакова Н. Н., составитель, 2019
© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2019

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

В Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского многие годы теме подготовки педагогических кадров уделяется особое внимание. Указатель поможет преподавателям вуза в учебной, методической и научной работе со студентами.

Включенные в издание описания источников подобраны из сводной библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», создаваемой библиотеками различных систем и ведомств России, Украины, Белоруссии и Казахстана, в том числе ЗНБ СГУ, и доступной со всех компьютеров СГУ или с любого компьютера для зарегистрированных пользователей, а также из полнотекстовой научной электронной библиотеки e-Library.ru, наукометрических баз данных на иностранных языках — Web of Science, SCOPUS, и полнотекстовых баз данных на иностранных языках (Журналы издательства Wiley, Журналы издательства Кембриджского университета). Полный список электронных ресурсов на иностранных языках доступен на сайте Зональной научной библиотеки (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>).

Материал в указателе располагается в систематическом порядке, а внутри разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Раздел «Образовательные сайты» содержит выборочную дополнительную информацию по теме настоящего рекомендательного указателя.

Вспомогательный аппарат издания включает: Предметный указатель; Именной указатель авторов; Список периодических изданий, статьи из которых включены в данный выпуск. Структура издания указана в оглавлении.

Со статьями из отсутствующих в библиотеке изданий можно ознакомиться в полнотекстовом варианте в сети, или получить их через библиотечные службы межбиблиотечного абонементa (МБА) и электронной доставки документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен всем, кто выразит свои замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ***ouoopn.sibo@yandex.ru***

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

1. Адольф, В. А. Поиск педагогического знания в междисциплинарных научных исследованиях / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 12-19. – Библиогр.: с. 18 (13 назв.).

2. Акопян, Г. О. Учебно-познавательная практика в процессе профессиональной подготовки будущих учителей / Г. О. Акопян, М. М. Геворкян // Инновации в образовании. – 2018. – № 8. – С. 5-12. – Библиогр.: с. 11 (6 назв.).

3. Алехин, И. А. Педагогический инструментарий формирования компетенций в высшей школе / И. А. Алехин, И. С. Казаков, У. С. Казакова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 171-178. – Библиогр.: с. 178 (13 назв.).

Описывается педагогический инструментарий формирования готовности будущих педагогов к самопроектированию информационной компетентности в процессе профессиональной подготовки. Приводится пример использования сценарирования и алгоритмизирования на основе формирования информационной компетентности. Описываются типовые продуктивные и непродуктивные сценарии информационной деятельности по инвариантам информационной компетентности.

4. Алмазова, И. Г. К вопросу соответствия осваиваемых бакалаврами компетенций трудовым функциям профстандарта «Педагог» / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 4, № 44. – С. 95-104 : рис., табл. – Библиогр.: с. 103-104 (10 назв.).

5. Антипова, Е. П. Совершенствование государственной итоговой аттестации будущих учителей на основе требований профессионального стандарта / Е. П. Антипова, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 76-82 : 1 рис. – Библиогр.: с. 81-82 (20 назв.).

6. Артамонова, Е. И. Сущность компетентного подхода и его роль в формировании экологической культуры студентов – будущих учителей / Е. И. Артамонова, М. О. Исакова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 6. – С. 7-12. – Библиогр. в конце ст. (13 назв.).

7. Батенева, Е. В. Педагогические условия становления рефлексивно-оценочного компонента культуры самовыражения бакалавров педагогического вуза / Е. В. Батенева // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 104-112. – Библиогр.: с. 110 (15 назв.).

8. Бездухов, А. В. Гуманистический подход к формированию этического сознания будущего учителя и принципы его реализации / А. В. Бездухов, И. А. Носков // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2 (66). – С. 93-100. – Библиогр.: с. 100 (14 назв.).

9. Бекешева, И. С. О возможности формирования креативной компетентности студентов направления подготовки педагогическое образование в процессе обучения математическим дисциплинам в вузе / И. С. Бекешева, О. В. Бобылева // Методист. – 2018. – № 6. – С. 45-47. – Библиогр.: с. 47 (3 назв.).

10. Белик, Е. В. Методические аспекты реализации технологии рефлексивного обучения в период педагогической практики / Е. В. Белик // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-2. – С. 72-76. – Библиогр.: с. 76 (4 назв.).

11. Березина, Т. И. Опыт развития педагогического образования в контексте общероссийских тенденций / Т. И. Березина, Т. Н. Сахарова // Сибирский учитель. – 2018. – № 3. – С. 5-9. – Библиогр.: с. 9 (10 назв.).

12. Блинова, Т. Л. Метапредметность в подготовке учителя / Т. Л. Блинова // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 92-96. – Библиогр.: с. 96 (9 назв.).

13. Борзова, Е. В. Методический анализ личного опыта овладения студентами иностранным языком / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 6. – С. 2-8. – Библиогр.: с. 8 (9 назв.).

Рассматривается один из вариантов технологии проведения семинаров по методике обучения иностранным языкам при подготовке будущих учителей.

14. Бренчугина-Романова, А. Н. Организация практических занятий по дисциплине «речевые практики» с бакалаврами в педагогическом вузе : (на примере темы «Чтение в современном обществе») / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 2, ч. 1. – С. 121-130 : табл. – Библиогр.: с. 129-130 (10 назв.).

Предложен фрагмент разработки занятия, включающего сравнительный анализ текстов научного стиля.

15. Бударина, А. О. Использование электронного портфолио в системе педагогического образования как элемента организации цифровой образовательной среды / А. О. Бударина, О. М. Локша // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2018. – № 4. – С. 87-95. – Библиогр.: с. 94-95 (22 назв.).

16. Будникова, С. П. Оценка выпускниками педагогического направления подготовки своей готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности / С. П. Будникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 5. – С. 112-123 : 3 табл. – Библиогр.: с. 121-123 (11 назв.).

17. Быкова, С. С. Становление профессиональной ответственности будущего педагога: психолого-педагогический контекст / С. С. Быкова // Вестник Вятского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 81-88 : 1 табл. – Библиогр.: с. 87-88 (17 назв.).

18. Воеводина, С. А. Активные методы обучения в формировании исследовательской компетентности будущих педагогов / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 15. – С. 17-21. – Библиогр.: с. 21 (5 назв.).

19. Волкова, Н. В. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных событий и педагогической деятельности / Н. В. Волкова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 74-78 : рис. – Библиогр.: с. 77 (10 назв.).

Условия и формы изменения содержания и организации подготовки студентов к педагогической деятельности с помощью событийного подхода в высшем педагогическом образовании.

20. Володина, С. А. Квазипрактика как необходимое условие психологической готовности студентов к педагогической практике / С. А. Володина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 3. – С. 54-56. – Библиогр.: с. 56 (3 назв.).

21. Ворожейкина, А. В. Педагогические условия формирования инновационно-ориентированного стиля профессиональной деятельности будущих педагогов / А. В. Ворожейкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 78-88. – Библиогр.: с. 85-88 (8 назв.).

22. Воронина, О. В. Подготовка будущего педагога к использованию электронных технологий в профессиональной деятельности / О. В. Воронина, А. В. Свердлова, С. Р. Удалов // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 1 (18). – С. 113-116. – Библиогр.: с. 115-116 (13 назв.).

23. Вяликова, Г. С. Стимулы формирования социокультурной компетенции будущего учителя / Г. С. Вяликова, А. В. Леонова, Ю. Б. Финикова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 75-80. – Библиогр. в конце ст. (12 назв.).

24. Геворкян, Е. Н. Модульное построение процесса обучения будущих учителей в магистратуре / Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, А. С. Львова // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 12. – С. 10-14. – Библиогр.: с. 14 (9 назв.).

25. Глазырина, Л. А. Подготовка будущего учителя к профилактике насилия в образовательной организации / Л. А. Глазырина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 38-50. – Библиогр.: с. 47-48 (20 назв.).

26. Гнатышина, Е. В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога / Е. В. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 46-54. – Библиогр.: с. 51-52 (20 назв.).

27. Гребенюк, Т. Б. Подготовка магистрантов педагогики к реализации проблемного обучения в профессиональной педагогической деятельности / Т. Б. Гребенюк // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 183-188. – Библиогр.: с. 187-188 (16 назв.).

28. Густяхина, В. П. Интерактивные технологии в педагогическом образовании / В. П. Густяхина, Л. В. Попова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8 (197). – С. 149-154. – Библиогр.: с. 153 (10 назв.).

29. Десятирикова, Л. А. Реализация организационно-педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к использованию компьютерных средств в профессиональной деятельности / Л. А. Десятирикова, А. В. Василенко, Н. Г. Клемес // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 75-81. – Библиогр.: с. 80-81 (7 назв.).

30. Дударенко, А. В. Система подготовки будущих педагогов к вожатской практике / А. В. Дударенко, Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 4-8. – Библиогр.: с. 7-8 (4 назв.).

31. Дудина, М. Н. Профессионально-педагогическая рефлексия студентов: результаты эмпирического исследования / М. Н. Дудина // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 10. – С. 47-68. – Библиогр.: с. 65-66 (22 назв.).

Апробирована новая методика самооценки учащихся разных уровней высшего педагогического образования, включая послевузовское.

32. Егорова, Р. И. Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / Р. И. Егорова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 12 (56). – С. 225-228. – Библиогр.: с. 228 (12 назв.).

33. Жеглова, О. А. О ценностном освоении педагогических понятий будущими учителями / О. А. Жеглова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Т. 3, № 3. – С. 267-276. – Библиогр.: с. 274.

34. Загорулько, Р. В. Формирование нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов / Р. В. Загорулько, О. А. Зенькова // Вестник Витебского государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 105-109.

35. Запорожко, В. В. Разработка педагогического сценария массового открытого онлайн-курса / В. В. Запорожко // Педагогическая информатика. – 2017. – № 3. – С. 43-52. – Библиогр.: с. 52 (8 назв.).

Опыт разработки программы онлайн-специализации «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в компетентностно-ориентированном образовании».

36. Зобнина, Т. В. Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции произвольной активности и мотивации достижений у студентов – будущих педагогов / Т. В. Зобнина, Л. П. Кислякова // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 70-74 : 3 табл. – Библиогр.: с. 73-74 (11 назв.).

37. Иванова, Н. А. Реализация интерактивного подхода в процессе подготовки студентов педагогических профилей / Н. А. Иванова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 80-83. – Библиогр. в конце ст. (4 назв.).

38. Иванова, Ю. А. Инновационные технологии в процессе подготовки будущего учителя / Ю. А. Иванова, Т. Н. Покусаева, Н. И. Роговская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 23-26. – Библиогр.: с. 26 (3 назв.).

39. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов / А. А. Марголис, М. А. Сафронова, А. С. Панфилова, Л. М. Шишлянникова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64-81. – Библиогр.: с. 79-81 (7 назв.).

40. Караханова, Г. А. Педагогическая олимпиада на основе компетентностного подхода как эффективная форма повышения профессиональной подготовки бакалавра образования / Г. А. Караханова, Е. Е. Оруджалиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 46-49. – Библиогр.: с. 49 (3 назв.).

41. Козинец, Л. А. Инновационная образовательная среда и ее роль в освоении педагогического опыта : формирование профессиональных компетенций будущих учителей / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2018. – № 7. – С. 3-6.

42. Козинец, Л. А. Подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта: закономерности и принципы : формирование профессиональных навыков у студентов педагогических вузов / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2018. – № 10. – С. 3-6.

43. Козинец, Л. А. Развитие системы профессиональной подготовки учителей: основные периоды : разработка научных концептов подготовки учителя к освоению инновационного педагогического опыта в 1917-2017 гг. / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2018. – № 2. – С. 3-5. – Окончание следует.

44. Количественное оценивание уровня сформированности компетенций и модель специалиста / Е. О. Беляева, С. Г. Катаев, Тиаго да Силва Перон, Е. Константинова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. 2018. – № 4 (22). – С. 110-122 : табл. – Библиогр.: с. 119-120 (21 назв.).

Методика построения модели специалиста-выпускника педагогического вуза, базирующаяся на возможности оперирования численными оценками компетенций.

45. Коновалова, О. В. Принципы освоения теоретических знаний для будущих учителей в учебном курсе педагогики / О. В. Коновалова // Профессиональное образование и общество. – 2018. – № 4 (28). – С. 211-220. – Библиогр.: с. 218-220 (24 назв.).

46. Коноплина, Н. В. Проблемы реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей / Н. В. Коноплина, Т. М. Захожая // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 96-103. – Библиогр.: с. 103 (10 назв.).

47. Корнилова, Л. А. Анкетирование как метод исследования развития готовности будущих учителей к формированию экологического мировоззрения у старшеклассников / Л. А. Корнилова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 68-71. – Библиогр.: с. 71 (3 назв.).

48. Коротаева, Е. В. Проблемы подготовки к педагогическому взаимодействию в современных профессиональных стандартах / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 28-34. – Библиогр.: с. 32-34 (17 назв.).

49. Ксенофонтова, А. Н. Организация инновационной деятельности магистрантов в школах – стажировочных площадках / А. Н. Ксенофонтова // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 1. – С. 20-23.

50. Куликова, Т. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности / Т. А. Куликова, Н. А. Пронина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 84-90 : рис. – Библиогр.: с. 88 (11 назв.).

51. Куровский, В. Н. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова,

Б. С. Воронин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 175-182. – Библиогр.: с. 179-180 (17 назв.).

52. Лазарев, В. С. К проблеме модернизации педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3-13. – Библиогр.: с. 13 (16 назв.).

53. Лазарев, М. А. Профессиональная устойчивость будущих педагогов: потенциал в процессе подготовки и критерии оценки / М. А. Лазарев, О. В. Стукалова, Т. В. Темиров // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 62-68. – Библиогр.: с. 67-68 (11 назв.).

54. Лебедева, К. С. Основные этапы становления образовательной самостоятельности бакалавров педагогического направления / К. С. Лебедева // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 2 (20). – С. 41-47 : рис. – Библиогр.: с. 46 (10 назв.).

55. Левченко, Н. В. Развитие профессионально-нравственных качеств студентов поликультурной образовательной среды вуза с точки зрения педагогической аксиологии / Н. В. Левченко, И. С. Соколов // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 192-198. – Библиогр.: с. 197-198 (9 назв.).

56. Лидак, Л. В. Проблемы подготовки студентов педагогических вузов к инновационной деятельности: от теории к практике / Л. В. Лидак, И. В. Юнгман // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 1, ч. 2. – С. 238-242. – Библиогр.: с. 241-242 (14 назв.).

57. Лурье, Л. И. Система непрерывного педагогического образования «школа-вуз» как культурологическая проблема / Л. И. Лурье, М. Л. Лурье // Alma mater: вестник высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 34-40. – Библиогр.: с. 39-40 (18 назв.).

58. Макарова, Д. В. Формирование поликультурных умений в речевом поведении будущего учителя (на материале диагностической работы с туркменскими студентами) / Д. В. Макарова, Н. Б. Преснухина // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 193-198. – Библиогр.: с. 198 (7 назв.).

Опыт по работе со студентами в рамках программы дисциплины «Русский язык и культура речи» на основе использования теоретических методов и проведения педагогических измерений.

59. Мартыненко, Т. П. Модель формирования готовности к профессиональному самообразованию будущих педагогов на основе веб-квест технологии / Т. П. Мартыненко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 102-106 : 1 рис. – Библиогр.: с. 105-106 (15 назв.).

60. Мартынова, Е. А. Гуманитарное измерение педагогического образования / Е. А. Мартынова // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 5. – С. 46-50. – Библиогр. в конце ст.

Выявлены проблемы, затрудняющие достижение высокого качества обучения и воспитания студентов педагогических вузов. Обосновывается проблема актуализации гуманитарной составляющей образовательного процесса педагогических вузов. Предлагаются возможные пути модернизации педагогического образования путем принципиального изменения качества учебных и внеучебных форм его организации.

61. Матвеева, Л. В. Развитие аналитических умений у бакалавров направления «Педагогическое образование» в процессе подготовки к реализации полихудожественного подхода / Л. В. Матвеева, С. А. Новоселов, Н. Г. Тагильцева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 144-151. – Библиогр.: с. 150-151 (17 назв.).

62. Мезинов, В. Н. Педагогические условия развития социального интеллекта обучающихся, осваивающих профессию учителя в вузе / В. Н. Мезинов, И. Ю. Филатова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 3 (21). – С. 75-84 : рис. – Библиогр.: с. 82-83 (13 назв.).

63. Мезинов, В. Н. Социальный интеллект будущего учителя: сущность, содержание, структура / В. Н. Мезинов, И. Ю. Филатова // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 75-79. – Библиогр.: с. 78-79 (10 назв.).

64. Миненко, Н. В. Аналитико-рефлексивная компетентность будущих специалистов как фактор формирования их профессионального потенциала / Н. В. Миненко // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 3 (67). – С. 172-179. – Библиогр.: с. 179 (10 назв.).

65. Минюрова, С. А. Проектная деятельность как механизм устойчивого развития педагогического вуза / С. А. Минюрова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 34-41. – Библиогр.: с. 39-41 (15 назв.).

66. Мирошкина, М. Р. Цифровое поколение. Портрет в контексте педагогического профессионального образования / М. Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 3. – С. 31-44. – Библиогр. в конце ст.

67. Михайлова, Н. С. Установка на инновативность как фактор эффективной экономико-ориентированной профессиональной деятельности специалиста образования / Н. С. Михайлова, Е. В. Чекина // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 15. – С. 2-6 : 3 табл. – Библиогр.: с. 5 (7 назв.).

68. Модульная образовательная программа бакалаврской подготовки педагога в вузе: проектирование организационно-деятельностных механизмов / Л. Г. Смышляева, И. А. Дроздецкая, Н. К. Грицкевич, А. К. Коллегов // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 4 (22). – С. 133-142. – Библиогр.: с. 139-140 (12 назв.).

Опыт и результаты исследовательской и научно-методической работы Томского государственного педагогического университета на основе Федерального стандарта высшего образования 3++.

69. Насырова, Э. Ф. Критерии оценки уровней сформированности исследовательской компетенции студентов – будущих преподавателей / Э. Ф. Насырова, В. В. Розлован // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6 (195). – С. 176-181 : табл. – Библиогр.: с. 179 (19 назв.).

70. Ненашева, О. В. Формирование морального мышления будущего учителя в процессе изучения учебной дисциплины «Психология» / О. В. Ненашева // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 107-114. – Библиогр.: с. 113-114 (22 назв.).

71. Неретина, Т. Г. Педагогическая этика будущих учителей как компонент профессиональной характеристики / Т. Г. Неретина, И. Ю. Исаева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2, № 1. – С. 6-11. – Библиогр.: с. 9-10 (16 назв.).

72. Никольская, О. Л. Влияние самооценки на мотивы поступления будущих учителей в педагогический вуз / О. Л. Никольская // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 34-42. – Библиогр.: с. 40-41 (10 назв.).

73. Носова, Л. Н. Проектная деятельность как условие развития способности будущих учителей решать профессиональные проблемы / Л. Н. Носова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 1 (43). – С. 88-98. – Библиогр.: с. 95-96 (29 назв.).

74. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г., № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., № 50358 // Вестник образования России. – 2018. – № 8. – С. 36-55. – 2 прил.

75. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование : приказ Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126, зарегистрирован в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., № 50361 // Вестник образования России. – 2018. – № 12. – С. 38-39.

76. Обухов, В. В. Новые подходы к обеспечению эффективности профессиональной подготовки педагогов в педагогическом университете / В. В. Обухов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12 (189). – С. 10-12.

77. Орлов, А. А. Пути совершенствования педагогического образования в России и Болгарии / А. А. Орлов, Н. С. Колишев // Педагогика. – 2017. – № 10. – С. 97-106. – Библиогр.: с. 105-106 (10 назв.).

78. Осадчук, О. Л. Технология создания в образовательном процессе вуза ситуаций освоения будущим педагогом регуляторного опыта / О. Л. Осадчук // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 79-83. – Библиогр.: с. 82 (10 назв.).

Роль профессиональной надежности педагога в обеспечении качества образования. Дано определение профессиональной надежности педагога, указаны ее специфические признаки. Формирование профессиональной надежности будущего педагога обосновано в качестве перспективного требования к подготовке педагогических кадров в вузе.

79. Особенности ценностных и мотивационных ориентаций будущих педагогов в условиях социальной неопределенности / В. Ю. Могилевская, Н. Н. Ковальчук, Д. В. Солдатов, Т. В. Тимохина // Актуальные проблемы психологического знания. – 2018. – № 3. – С. 34-46. – Библиогр. в конце ст.

80. Плотников, Л. Д. Актуальный уровень и перспективы развития профессиональной направленности будущих педагогов / Л. Д. Плотников, А. И. Пантелеева // Сибирский учитель. – 2018. – № 2. – С. 59-64 : 1 рис., 2 табл. – Библиогр.: с. 63-64 (16 назв.).

81. Подготовка магистров педагогики: проблемы и перспективы / О. А. Граничина, Г. И. Вергелес, Н. Г. Каменкова, С. В. Сурикова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 188. – С. 21-30. – Библиогр.: с. 29-30 (10 назв.).

82. Рубина, Л. Я. Humanization and technologization of leadership in pedagogical education: dilemma or dichotomy? = Гуманизация и технологизация лидерства в педагогическом образовании: дилемма или дихотомия? / Л. Я. Рубина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 6-16. – Библиогр.: с. 14-16 (25 назв.). – Яз. англ.

83. Рыбкин, А. Д. Анализ качества опросника для измерения на линейной шкале конкурентоспособности будущих педагогов / А. Д. Рыбкин // Alma mater: вестник высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 77-81 : 4 табл., 4 рис. – Библиогр.: с. 81 (12 назв.).

84. Савина, Н. Н. Подготовка будущих учителей-исследователей: мотивирующие факторы : формирование у студентов мотивации к экспериментальной и исследовательской деятельности / Н. Н. Савина // Народная асвета. – 2017. – № 12. – С. 9-12.

85. Саламатина, Ю. В. Закономерности определения степени сформированности эмпатийной культуры будущих учителей / Ю. В. Саламатина // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 3. – С. 43-50. – Библиогр.: с. 49-50 (20 назв.).

86. Саламатина, Ю. В. Теоретико-методологические основания концепции формирования эмпатийной культуры будущих учителей / Ю. В. Саламатина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 4. – С. 92-95. – Библиогр.: с. 95.

87. Сатосова, Н. Л. Модель процесса формирования культуры здоровья учителя / Н. Л. Сатосова, С. П. Гарбузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 3. – С. 161-166.

88. Сатосова, Н. Л. Формирование культуры здоровья учителя : методологические подходы и принципы / Н. Л. Сатосова, С. П. Гарбузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 2. – С. 80-85.

89. Саукова, Н. М. Состав и структура мультимедийных компетенций педагога / Н. М. Саукова // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 63-74. – Библиогр.: с. 73-74 (11 назв.).

Предложен паспорт мультимедийных компетенций для будущей профессиональной деятельности педагога. В качестве основной составляющей в профессиональной подготовке будущих педагогов должно стать формирование способности к самостоятельному освоению цифровых инструментов, которые позволяют использовать общепризнанные мультимедийные технологии.

90. Сафонов, В. И. Электронное обучение в информационно-образовательной среде педагогического вуза / В. И. Сафонов // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2018. – № 1. – С. 151-154.

91. Сергеев, А. Н. Реализация профессиональной направленности обучения студентов педагогического вуза в социальной образовательной сети / А. Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9. – С. 27-32. – Библиогр.: с. 31-32 (8 назв.).

92. Скоморохова, Н. А. Гендерное образование в педагогическом вузе: возможности применения активных и интерактивных методов обучения / Н. А. Скоморохова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 3 (15). – С. 96-100. – Библиогр.: с. 100 (10 назв.).

93. Слизкова, Е. В. Изучение динамики сформированности показателей профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе / Е. В. Слизкова, О. В. Панфилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 101-108 : рис. – Библиогр.: с. 107 (10 назв.).

94. Смолянинова, О. Г. Событийные практики поликультурного образования в подготовке будущих педагогов / О. Г. Смолянинова, Е. А. Безызовных // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 78-88. – Библиогр.: с. 87-88 (10 назв.).

Представлено содержание и описана организация практик событийного поликультурного образования для будущих педагогов в условиях международной летней студенческой школы с использованием ресурсов электронной платформы непрерывного образования.

95. Сотникова, Е. Б. Проблема формирования общекультурных компетенций у будущих педагогов / Е. Б. Сотникова, М. А. Харламова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 3, № 43. – С. 114-121 : рис., табл. – Библиогр.: с. 120-121 (9 назв.).

96. Стеценко, И. А. Технологическое проектирование рефлексивной компетентности студентов педагогических вузов / И. А. Стеценко // Образовательные технологии. – 2018. – № 1. – С. 56-64. – Библиогр.: с. 64 (6 назв.).

97. Сычева, М. В. Проблемно-диалоговое обучение в педагогическом вузе / М. В. Сычева, А. В. Борисов // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 2 (14). – С. 80-83. – Библиогр.: с. 83 (7 назв.).

98. Татьянанина, Т. В. Диагностика исходного уровня готовности будущих педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися / Т. В. Татьянанина, Е. Н. Иванова, А. А. Озеров // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 12-14. – Библиогр.: с. 14 (7 назв.).

99. Третьякова, И. А. Естественнонаучное мышление студентов как результат сопряжения естественнонаучных и гуманитарных знаний / И. А. Третьякова, С. М. Похлебаев // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 175-183. – Библиогр.: с. 182-183 (10 назв.).

100. Трофимов, К. В. Опыт проектирования организации жизнедеятельности студентов младших курсов педагогического вуза / К. В. Трофимов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 94-100. – Библиогр.: с. 99 (12 назв.).

101. Тумашева, О. В. Методическая подготовка будущего учителя : погружение в профессиональную реальность / О. В. Тумашева // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 63-70.

102. Тумашева, О. В. Проектирование содержательного компонента методической подготовки будущих учителей в условиях реализации новых стандартов / О. В. Тумашева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 2. – С. 32-38. – Библиогр.: с. 36-38 (12 назв.).

103. Угликова, И. В. Подготовка педагогических кадров в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения / И. В. Угликова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 83-86. – Библиогр.: с. 86.

104. Федотова, Е. Л. К вопросу готовности будущего педагога к работе с одаренными детьми / Е. Л. Федотова, Е. А. Никитина // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 4 (22). – С. 180-186. – Библиогр.: с. 184 (12 назв.).

105. Формирование готовности к профессиональной деятельности, будущего педагога к профессиональному самообразованию / З. К. Исмаилова, М. Л. Болтаева, С. Н. Джураева, Д. А. Мустафаева // Школа будущего. – 2017. – № 4. – С. 214-220. – Библиогр.: с. 220 (7 назв.).

106. Цветкова, Л. А. Психологическая подготовка в системе педагогического образования / Л. А. Цветкова, Е. Н. Волкова, С. А. Безгодова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 187. – С. 7-14. – Библиогр.: с. 11-12 (24 назв.).

107. Чеботарева, Е. М. Историографический анализ феномена «интеллектуальная зрелость» в философской, психолого-педагогической литературе / Е. М. Чеботарева // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 35-42. – Библиогр.: с. 41-42 (14 назв.).

Представлен историографический анализ генезиса проблемы формирования интеллектуальной зрелости. Дано определение интеллектуальной зрелости будущего учителя.

108. Чеботарева, И. В. Нетрадиционные формы организации учебного процесса как средство повышения качества педагогического образования / И. В. Чеботарева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2018. – № 2. – С. 97-103. – Библиогр.: с. 103 (6 назв.).

109. Чекалева, Н. В. Специфика подготовки будущего педагога в условиях поликультурного образования / Н. В. Чекалева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4 (29 августа). – С. 80-88. – Библиогр.: с. 87 (17 назв.).

110. Чекарамит, Л. В. Формирование методологических знаний у будущих учителей в процессе преподавания педагогики / Л. В. Чекарамит // Вестник

Донецкого педагогического института. – 2017. – № 3. – С. 107-112. – Библиогр.: с. 112 (4 назв.).

111. Червонный, М. А. Педагогическое сопровождение подготовки будущих педагогов на основе наставничества в интегрированном образовательном пространстве высшего педагогического и дополнительного образования / М. А. Червонный // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 432 (июль). – С. 199-204 : табл. – Библиогр.: с. 203 (17 назв.).

112. Чибисова, Т. А. Сформированность интеркультурной компетенции у студентов педагогических специальностей / Т. А. Чибисова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 2, № 42. – С. 120-126 : рис., табл. – Библиогр.: с. 125-126 (8 назв.).

113. Чиговская-Назарова, Я. А. Engaging students in quality assessment of education process as a form of development of leadership qualities of future teachers = Привлечения студентов к оценке качества образовательного процесса как форма развития лидерских качеств будущих педагогов / Я. А. Чиговская-Назарова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 17-21. – Библиогр.: с. 20-21 (5 назв.). – Яз. англ.

114. Чусавитина, Г. Н. Формирование компетенций в области обеспечения информационной безопасности у студентов педагогических направлений вуза / Г. Н. Чусавитина // Информатика и образование. – 2018. – № 1. – С. 12-26 : фот., 5 табл., 2 рис. – Библиогр.: с. 19-20 (22 назв.).

115. Шайденко, Н. А. Становление будущего учителя в учебном процессе вуза / Н. А. Шайденко, А. В. Сергеева // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2018. – № 4-1. – С. 29-35. – Библиогр.: с. 33-35 (26 назв.).

116. Швецова, А. В. Gender leadership and disbalance in pedagogical education = Гендерный дисбаланс лидерства в педагогическом образовании / А. В. Швецова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 72-76. – Библиогр.: с. 75-76 (16 назв.). – Яз. англ.

117. Шерешкова, Е. А. Роль самоактуализационного потенциала в преодолении трудностей будущими педагогами / Е. А. Шерешкова, О. В. Конова-лова, Ю. М. Едиханова // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 95-99 : 1 рис. – Библиогр.: с. 99 (3 назв.).

118. Шефер, О. Р. Анализ управления публикационной деятельностью магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова // Научно-техническая информация.

Сер. 1, Организация и методика информационной работы. – 2017. – № 10. – С. 21-25 : 3 рис., 2 табл. – Библиогр.: с. 25 (7 назв.).

119. Щербакова, М. В. Педагогическое образование в классическом университете: опыт реализации международного проекта / М. В. Щербакова, Е. Ю. Чайка // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 102-106. – Библиогр.: с. 105.

120. Яркина, Т. Н. Критерии и уровни оценивания компетенций магистрантов на преддипломной практике / Т. Н. Яркина // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 51-56 : табл. – Библиогр.: с. 55 (10 назв.).

Подготовка педагога дошкольного образования

121. Антонова, А. В. Педагогическая профессия и подготовка педагогических кадров / А. В. Антонова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 89-91. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

122. Бабина, С. А. Нормативно-правовой аспект организации практики при подготовке бакалавров дошкольного образования / С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 3 (35). – С. 7-13. – Библиогр.: с. 12 (7 назв.).

123. Волошина, Л. Точки роста профессионализма будущего педагога дошкольного образования / Л. Волошина, Л. Шинкарева, К. Панасенко // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 11. – С. 79-85.

124. Борина, Ю. Ю. Формирование профессиональных компетенций в области физического воспитания будущих педагогов дошкольного образования / Ю. Ю. Борина, М. А. Красавина // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 61. – Библиогр.: с. 61 (1 назв.).

125. Волобуева, Л. М. Проблемы кадрового обеспечения и подготовка педагогов дошкольного образования / Л. М. Волобуева // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 38-43 : табл. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

126. Гогоберидзе, А. Г. Какой педагог обеспечит качественное образование современных дошкольников? / А. Г. Гогоберидзе // Вестник образования. – 2018. – № 16. – С. 45-51.

О роли Комплексного проекта по модернизации педагогического образования Министерства образования и науки РФ в создании особой модели непрерывного образования педагога дошкольного образования.

127. Гогоберидзе, А. Г. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ / А. Г. Гогоберидзе, И. В. Головина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 38-45. – Библиогр.: с. 44-45 (5 назв.).

128. Горбунова, Н. В. Инновационные технологии подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 131-134. – Библиогр.: с. 134 (8 назв.).

129. Готовность студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации / С. И. Карабаева, Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, М. М. Шубович // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 2. – С. 18-20 : табл. – Библиогр.: с. 20 (5 назв.).

130. Десненко, С. И. Формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте требований современных стандартов / С. И. Десненко, Т. Е. Пахомова // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 49-54 : рис. – Библиогр.: с. 54 (16 назв.).

131. Ежкова, Н. Эмоциональная культура воспитателя : взгляд на проблему / Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 80-83.

Представлен научный анализ содержательных сторон эмоциональной культуры воспитателя, раскрываются ее компоненты и особенности развития у будущих воспитателей в контексте их профессиональной подготовки.

132. Забоева, М. А. Влияние жизнестойкости личности на профессиональную идентичность будущих педагогов дошкольного образования / М. А. Забоева, Н. А. Каратаева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 103-107. – Библиогр.: с. 106-107 (16 назв.).

133. Зубенко, Н. Ю. Особенности построения STEM-модуля «Проектирование образовательных программ дошкольного образования» для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н. Ю. Зубенко, Е. И. Сухова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 11. – С. 76-80.

134. Казакова, Л. А. Опыт применения новых подходов при организации образовательного процесса магистрантов по направлению «Психолого-педагогическое образование» (Воспитатель) / Л. А. Казакова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 5. – С. 102-111 : 3 табл. – Библиогр.: с. 108-111 (4 назв.).

135. Кротова, В. Ю. Подготовка будущих педагогов к формированию основ здорового образа жизни дошкольников / В. Ю. Кротова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 67-70. – Библиогр.: с. 70.

136. Новикова, Г. П. Формирование профессиональной готовности педагога к реализации преемственности дошкольного и начального образования / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 82-88. – Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

137. Формирование конкурентоспособности студентов педагогического вуза в условиях сетевого взаимодействия / Е. В. Декина, Н. С. Ежкова, А. В. Карандеева, С. В. Пазухина, Е. В. Панферова, Н. А. Степанова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 52-56 : табл. – Библиогр.: с. 56.

Изучаются содержательные и технологические составляющие модели практико-ориентированной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров для системы дошкольного образования.

138. Юденкова, И. В. Научно-исследовательская деятельность в системе профессиональной подготовки студентов в вузе / И. В. Юденкова, С. В. Горская, Е. В. Губанихина // Начальная школа. – 2018. – № 7. – С. 41-43 : 1 табл. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

Особенности научно-исследовательской работы будущих педагогов дошкольного и начального общего образования раскрыты на примере Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Описана работа научного студенческого общества данного учебного заведения.

Подготовка учителя начальных классов

139. Аммосова, Н. В. Подготовка студентов к обучению младших школьников методу перебора / Н. В. Аммосова, А. М. Черкасова // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 68-73 : рис., табл. – Библиогр.: с. 73 (2 назв.).

Рассмотрены этапы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у младших школьников умения решать комбинаторные задачи.

140. Ассонова, Н. В. Преподавание технологии работы с электронным учебником магистрантам профиля «Обучение и развитие младших школьников» / Н. В. Ассонова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2018. – № 5. – С. 151-159. – Библиогр.: с. 158-159 (10 назв.).

141. Борисова, Е. В. Взаимосвязь традиций и инноваций в преподавании дисциплин педагогического цикла : (памяти профессоров МПГУ А. Е. Дмитриева и С. П. Баранова) / Е. В. Борисова, М. А. Олейникова // Школа будущего. – 2017. – № 5. – С. 9-14. – Библиогр.: с. 14 (5 назв.).

142. Вергелес, Г. И. Подготовка учителя начальных классов: от истоков в будущее / Г. И. Вергелес, О. А. Граничина // Известия Российского государст-

венного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 188. – С. 12-21. – Библиогр.: с. 20 (15 назв.).

143. Винокурова, Н. В. Проектирование уроков русского языка в начальной школе: подготовка бакалавров / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 135-142.

144. Волкова, Л. В. Алгоритм развития исследовательских умений студентов / Л. В. Волкова // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 34-39 : 3 табл. – Библиогр.: с. 39 (4 назв.).

Рассмотрены вопросы развития исследовательских умений у студентов-бакалавров, будущих учителей начальных классов. Описан алгоритм деятельности преподавателя. Реализация алгоритма проиллюстрирована на примере организации самостоятельной работы студентов II курса при изучении учебной дисциплины «Теории и технологии обучения».

145. Воронина, Л. В. Опыт организации школьно-университетского партнерства при подготовке педагогов : (бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог начального общего образования» в ФГБОУ ВО УрГПУ) / Л. В. Воронина, М. В. Бывшева // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 94-103. – Библиогр.: с. 101-103 (5 назв.).

146. Глузман, Н. А. Становление и развитие информационной культуры будущих учителей начальных классов / Н. А. Глузман // Информатика и образование. – 2018. – № 2. – С. 51-58 : 2 табл. – Библиогр.: с. 57-58 (31 назв.).

147. Григорьева, Е. В. Подготовка студентов к осуществлению мониторинга образовательных достижений младших школьников по предмету «окружающий мир» / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко // Начальная школа. – 2018. – № 12. – С. 67-70. – Библиогр.: с. 70 (4 назв.).

148. Groшенкова, В. А. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном пространстве вуза : на примере изучения дисциплин лингвометодического цикла / В. А. Groшенкова // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 74-76. – Библиогр.: с. 76 (3 назв.).

Опыт применения информационно-компьютерных технологий в процессе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку» и «Методика развития речи» при подготовке будущих учителей начальных классов.

149. Гусев, Д. А. Модель дидактической системы формирования компетенций у будущих педагогов сельской школы / Д. А. Гусев // Начальная школа. – 2018. – № 7. – С. 44-49 : 1 схема. – Библиогр.: с. 49 (14 назв.).

Материалы исследования по проблемам подготовки будущих учителей начальных классов к реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в сельской школе.

150. Дутикова, Ю. С. Профильные классы как основа профессионально-личностной подготовки будущего учителя начальных классов / Ю. С. Дутикова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 96-99. – Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

151. Ершова, Т. А. Подготовка учителя к обучению младших школьников орфографии / Т. А. Ершова // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 6. – С. 43-45. – Библиогр.: с. 45 (4 назв.).

152. Захарова, И. М. Опыт подготовки педагогов в условиях супервизии по уровню образования магистратура с профилем «Педагог начального общего образования» / И. М. Захарова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 104-115. – Библиогр.: с. 112-115 (15 назв.).

Рассматривается опыт апробации модуля основной профессиональной образовательной программы магистратуры в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы.

153. Зиновьева, М. П. Учитель начальных классов: требования государства и представления будущих педагогов / М. П. Зиновьева, Т. Г. Фирсова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4 (25). – С. 105-108. – Библиогр.: с. 108 (11 назв.).

154. Казакова, И. Б. Особенности преподавания профессиональной этики в педагогическом вузе / И. Б. Казакова, Е. В. Сафонова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 3 (71). – С. 133-139. – Библиогр.: с. 139 (7 назв.).

155. Кесаева, С. В. Варианты реализации практико-ориентированного подхода в рамках сетевого взаимодействия при подготовке будущих учителей начальной школы / С. В. Кесаева // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 5. – С. 36-42. – Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

156. Князева, А. С. Готовность будущего учителя начальных классов к педагогическому взаимодействию с родителями учащихся / А. С. Князева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 19-23. – Библиогр.: с. 22-23 (21 назв.).

157. Колокольникова, З. У. Подготовка будущих учителей начальной школы к реализации развивающего обучения: опыт практико-ориентированной подготовки в системе прикладного бакалавриата / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 119-126. – Библиогр.: с. 126 (5 назв.).

158. Кольтинова, В. В. Социально-педагогическая компетентность учителя начальных классов во взаимодействии с родителями обучающихся / В. В. Кольтинова // Школа будущего. – 2017. – № 5. – С. 92-98. – Библиогр.: с. 97-98 (6 назв.).

159. Кремер, И. Ю. Интегративный подход как основа формирования профессионально-компетентной личности будущего учителя / И. Ю. Кремер, И. И. Кузнецова // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 3. – С. 25-31. – Библиогр.: с. 30-31 (12 назв.).

Исследуется понятие интеграции в науке и образовании, а также предпосылки использования интегративного подхода для формирования профессионально-компетентной личности учителя, на примере учителя начальных классов.

160. Кропачева, Т. Б. Организация самостоятельной работы будущего учителя начальных классов / Т. Б. Кропачева, М. В. Синева // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 14-19. – Библиогр.: с. 19 (5 назв.).

Рассмотрены особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы по одной из проблем курса «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» – методическое обоснование и рефлексивный анализ урока. Представлен план урока окружающего мира в IV классе по теме «Металлы», описан один из возможных вариантов его методического обоснования и рефлексивного анализа.

161. Майборода, Н. В. Роль творческого компонента в самостоятельной работе студента (на примере дисциплины «Детская литература») / Н. В. Майборода // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 2. – С. 117-122. – Библиогр.: с. 122 (3 назв.).

162. Максименко, Н. В. Этнокультурное образование в сетевом взаимодействии начального общего и дополнительного образования / Н. В. Максименко // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 59-61. – Библиогр.: с. 61 (2 назв.).

О формировании этнокультурной компетентности будущего учителя начальных классов.

163. Милютин, А. А. Обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к работе по формированию медиакомпетентности младших школьников на уроках русского языка / А. А. Милютин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 3 (57). – С. 66-69. – Библиогр.: с. 69 (8 назв.).

164. Налимова, И. В. Развитие математической речи в процессе подготовки будущих учителей начальных классов / И. В. Налимова, С. С. Елифантьева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2 (30 апреля). – С. 74-77 : табл. – Библиогр.: с. 77 (4 назв.).

165. Никитина, Л. А. Методическое знание в подготовке будущего учителя / Л. А. Никитина // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 69-73. – Библиогр.: с. 73 (5 назв.).

166. Никитченков, А. Ю. Детская книга в системе профессиональной подготовки педагогов начальной школы / А. Ю. Никитченков, Н. А. Павленко // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 203-211.

167. Николаева, М. В. Школьно-университетское партнерство в подготовке педагогов начальной школы при реализации основной профессиональной образовательной программы по уровню магистратуры / М. В. Николаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 26-29. – Библиогр.: с. 29 (2 назв.).

168. Петрова, М. А. Проектирование учебно-профессиональных задач в подготовке учителя начальных классов на основе профессионального стандарта педагога / М. А. Петрова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 162-166. – Библиогр.: с. 165-166 (23 назв.).

169. Плаксина, Е. Б. Методика оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся на уровне бакалавриата в процессе практики / Е. Б. Плаксина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 91-96. – Библиогр.: с. 95-96 (15 назв.).

Рассматриваются вопросы формирования компетенций у обучающихся, осваивающих программу уровня бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование». Предлагаются формы и методы оптимизации данного процесса при проведении обучающимися школьных уроков и внеклассных мероприятий.

170. Светловская, Н. Н. Траектория профессионального становления / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 10-14.

Автор рассуждает о том, какой должна быть траектория профессионального становления учителя начальных классов в XXI веке.

171. Сергеева, Л. А. Обучение студентов стратегиям смыслового анализа текста / Л. А. Сергеева // Начальная школа. – 2018. – № 9. – С. 56-60. – Библиогр.: с. 60 (5 назв.).

Обоснована необходимость организации смыслового чтения научного текста в процессе подготовки будущих учителей начальных классов. Рассматривается одно из направлений профессионально ориентированной методики обучения студентов содержательному анализу математического текста. Приведены примеры учебного взаимодействия педагога и студентов с целью усвоения обучающимися стратегий смыслового анализа математического материала.

172. Симонова, Л. В. Место и роль учебной практики в профессиональной подготовке учителя начальных классов / Л. В. Симонова, М. И. Калинина, Т. В. Зинченко // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – Т. 9, № 2. – С. 177-188. – Библиогр.: с. 187-188 (10 назв.).

173. Смирнова, М. С. Проблемы географической подготовки будущих учителей начальной школы / М. С. Смирнова // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 5. – С. 46-48. – Библиогр.: с. 48 (6 назв.).

Рассматриваются проблемы подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию основ географии в рамках предмета «Окружающий мир», итоги апробации курса «Теория и технологии начального географического образования».

174. Соколов, В. Л. Опыт использования симулятора уроков математики 1 класса в обучении бакалавров психолого-педагогического направления / В. Л. Соколов // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 127-135 : 1 табл. – Библиогр.: с. 134-135 (9 назв.).

175. Стойлова, Л. П. Информационные технологии в математической подготовке учителей / Л. П. Стойлова // Начальная школа. – 2018. – № 12. – С. 70-71. – Библиогр.: с. 71 (3 назв.).

Некоторые аспекты использования информационно-компьютерных технологий при изучении дисциплины «Методика проведения внеурочных занятий по математике с младшими школьниками» в педагогических вузах.

176. Титаренко, Н. Н. Подготовка магистров к проектированию контрольных измерительных материалов / Н. Н. Титаренко, Е. В. Григорьева // Начальная школа. – 2018. – № 10. – С. 78-80. – Библиогр.: с. 80 (4 назв.).

О формировании у будущих учителей начальных классов способности проектировать различные виды контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня достижения планируемых результатов. Приведены примеры тестовых заданий по предмету «окружающий мир».

177. Тутолмин, А. В. Подготовка креатологов в педагогическом вузе: опыт экспериментального изучения / А. В. Тутолмин // Вопросы педагогики. – 2018. – № 1. – С. 100-109.

178. Фаддейчева, Т. И. Подготовка будущего учителя к проектированию урока математики в начальной школе / Т. И. Фаддейчева, З. М. Абушаева // Инновации в образовании. – 2018. – № 7. – С. 48-53. – Библиогр.: с. 52-53 (9 назв.).

179. Фомина, Н. И. Читательский дневник – одно из средств формирования готовности студентов к духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников / Н. И. Фомина, О. Б. Тихомирова // Начальная школа. – 2018. – № 7. – С. 50-55. – Библиогр.: с. 55 (6 назв.).

180. Черкасова, А. М. Реализация метода проектов при обучении будущих учителей начальных классов / А. М. Черкасова, П. Д. Редькина // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 193-200.

181. Шалева, Л. Б. Организационные и педагогические условия подготовки магистра – учителя начальных классов / Л. Б. Шалева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1 (78). – С. 335-338. – Библиогр.: с. 338 (7 назв.).

182. Шелиспанская, Э. В. Подготовка педагога начальной школы к работе с одаренными детьми / Э. В. Шелиспанская // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 2 (10). – С. 101-104. – Библиогр.: с. 104 (5 назв.).

183. Юденкова, И. В. Научно-исследовательская деятельность в системе профессиональной подготовки студентов в вузе / И. В. Юденкова, С. В. Горская, Е. В. Губанихина // Начальная школа. – 2018. – № 7. – С. 41-43 : 1 табл. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.).

Особенности научно-исследовательской работы будущих педагогов дошкольного и начального общего образования раскрыты на примере Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского госуниверситета им. Н. И. Лобачевского. Описана работа научного студенческого общества данного учебного заведения.

Подготовка учителя биологии

184. Азизова, И. Ю. Учебно-профессиональные задачи становления субъектности будущих учителей биологии / И. Ю. Азизова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1 (28 февраля). – С. 80-83. – Библиогр.: с. 83 (3 назв.).

185. Аржакова, М. И. Формирование и оценка методической компетентности бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в современных условиях : (на примере профиля «Биология и химия») / М. И. Аржакова, К. Е. Егорова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9. – С. 82-90. – Библиогр.: с. 89-90 (14 назв.).

186. Кондаурова, Т. И. Подготовка студентов к осуществлению профессиональной ориентации учащихся в обучении биологии / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 8-13. – Библиогр.: с. 13 (4 назв.).

187. Марина, А. В. Проверка и оценивание сформированности профессиональных компетенций: проблемы и пути их решения (на материале дисциплины/модуля «Методика обучения биологии» / А. В. Марина, Е. А. Галкина, О. Б. Макарова // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 275-282. – Библиогр.: с. 281 (16 назв.).

188. Марина, А. В. Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины «Методика обучения биологии» и его применение в подготовке будущих учителей биологии / А. В. Марина // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 256-262. – Библиогр.: с. 260-261 (31 назв.).

189. Пасечник, В. В. Модернизация образования и проблемы подготовки современных учителей биологии и географии / В. В. Пасечник // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 34-37. – Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

190. Разаханова, В. П. Требования к содержанию и структуре методической подготовки студентов-биологов по направлению «Педагогическое образование» / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2017. – № 4. – С. 108-113. – Библиогр.: с. 112-113 (6 назв.).

191. Филинкова, Т. Н. Формирование исследовательской компетентности студентов биолого-химического образования / Т. Н. Филинкова, Н. А. Сулейманова, А. Н. Данилов // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 96-101. – Библиогр.: с. 100 (15 назв.).

Подготовка учителя физики и химии

192. Аникин, В. М. Целевое педагогическое образование на физическом факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского / В. М. Аникин, Н. Г. Недогреева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Физика. – 2018. – Т. 18, № 4. – С. 297-301. – Библиогр.: с. 300 (6 назв.).

193. Десненко, С. И. Система оценочных средств сформированности профессиональных компетенций будущего учителя физики при изучении дисциплины «Методика обучения физике» / С. И. Десненко // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 10-18. – Библиогр.: с. 17-18 (7 назв.).

194. Зайнетдинова, И. Ф. Новые аспекты и возможности подготовки учителя химии / И. Ф. Зайнетдинова, Т. Г. Ведерникова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018. – № 2. – С. 140-150. – Библиогр.: с. 149-150 (15 назв.).

195. Кисленко, Е. С. Подготовка будущих учителей физики к активизации изучения предмета учащимися основной школы и ориентации на техническое образование / Е. С. Кисленко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 108-114 : табл. – Библиогр.: с. 112-113 (10 назв.).

196. Клеветова, Т. В. Формирование трудовых функций будущего педагога в процессе реализации производственной практики / Т. В. Клеветова, С. А. Комиссарова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 24-29. – Библиогр.: с. 28-29 (8 назв.).

Представлен опыт реализации педагогической практики магистерской программы «Физическое образование».

197. Лебедева, О. В. Подготовка будущего учителя физики к проектированию и организации учебно-исследовательской деятельности / О. В. Лебедева,

И. В. Гребенев // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 98-104 : 1 табл. – Библиогр.: с. 103-104 (14 назв.).

198. Мирзаева, М. М. Профессиональная направленность практикума по демонстрационному эксперименту в педагогическом вузе / М. М. Мирзаева, А. М. Магдиев, А. А. Гайдаев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 71-76. – Библиогр.: с. 75-76 (7 назв.).

Статья посвящена повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей физики.

199. Ратанова, Т. А. Особенности когнитивной дифференцированности-интегрированности и структурной организации интеллекта у студентов физико-математической педагогической специализации / Т. А. Ратанова // Психология обучения. – 2018. – № 3. – С. 90-101 : табл. – Библиогр.: с. 88 (5 назв.).

200. Редькин, В. П. Методический проект как одна из форм методического произведения будущего учителя физики / В. П. Редькин, Ж. И. Равуцкая // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 30-39 : 3 рис. – Библиогр.: с. 38-39 (8 назв.).

201. Сауров, Ю. А. Мысли об учителях физики нового поколения / Ю. А. Сауров, Е. Б. Петрова // Физика в школе. – 2018. – № 4. – С. 3-5. – Библиогр.: с. 5 (14 назв.).

Проблемы подготовки учителей физики и развития физического образования.

202. Шабанова, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении дисциплины «Школьный химический эксперимент» / И. А. Шабанова, С. В. Ковалева, О. С. Семибратова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 4 (22). – С. 72-79 : рис., табл. – Библиогр.: с. 77 (14 назв.).

Использование игровой технологии и технологии кроссенс на занятиях по дисциплине «Школьный химический эксперимент» в педагогическом вузе.

203. Шабанова, И. А. Критериальный подход к оценке качества выполнения ситуационных задач / И. А. Шабанова, С. В. Ковалева // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 2 (20). – С. 131-138 : табл., рис. – Библиогр.: с. 136 (10 назв.).

Значение ситуационных задач в современном педагогическом образовании и их роль при освоении содержания методических дисциплин. Матрица оценки качества выполнения ситуационных задач разного уровня сложности и ее применение на практических занятиях дисциплины «Методика обучения химии».

Подготовка учителя математики и информатики

204. Баранова, Е. В. Развитие профессиональных компетенций бакалавров по направлению педагогического образования в области информатики в ус-

ловиях цифрового образования / Е. В. Баранова, И. В. Симонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 116-124. – Библиогр.: с. 123 (7 назв.).

205. Бодряков В. Ю. Методика разработки материалов ФОС ГИА и организация профессионально ориентированного компетентностного тестирования педагогов-математиков при подготовке к государственной итоговой аттестации / В. Ю. Бодряков, И. Н. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 123-131 : 1 табл., 2 рис. – Библиогр.: с. 129-131 (28 назв.).

206. Бужинская, Н. В. Развитие ИКТ-компетентности будущих учителей информатики в процессе изучения робототехники / Н. В. Бужинская, Д. М. Гребнева // Самарский научный вестник. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 229-233. – Библиогр.: с. 232 (10 назв.).

207. Гельфман, Э. Г. Учет различных способов кодирования информации как условие организации обогащающего повторения / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, С. Н. Цымбал // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 4 (22). – С. 27-38 : табл., рис. – Библиогр.: с. 36-37 (11 назв.).

Развитие разных способов кодирования информации в подготовке будущих учителей математики как элемент методической деятельности, создающий условия для компетентностного подхода к организации обогащающего повторения учебного материала.

208. Грань, Т. Н. Проектная деятельность студентов в процессе методической подготовки будущего учителя математики / Т. Н. Грань // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 6. – С. 102-105. – Библиогр. в конце ст. (7 назв.).

209. Данильчук, Е. В. Методические особенности формирования готовности будущего учителя информатики к разработке и использованию компьютерных игр в обучении алгоритмизации и программированию / Е. В. Данильчук, Н. Ю. Куликова, И. В. Гермашев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 42-49. – Библиогр.: с. 47-49 (17 назв.).

210. Деза, Е. И. О месте понятия «расстояние» в профессиональной подготовке учителя математики / Е. И. Деза // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 63-71. – Библиогр.: с. 70-71 (8 назв.).

211. Дорофеев, А. В. Инварианты методической подготовки будущего учителя [математики] / А. В. Дорофеев, М. Н. Арсланова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 1 (74). – С. 134-144. – Библиогр.: с. 144 (13 назв.).

212. Жук, Л. В. Методика формирования готовности будущих учителей математики к применению метапредметных технологий обучения / Л. В. Жук // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 135-141 : табл. – Библиогр.: с. 139-140 (11 назв.).

Структура и содержание элективного курса, ориентированного на подготовку будущих учителей математики к развитию мыслительных умений школьников в процессе обучения геометрии.

213. Казиахмедов, Т. Б. Инновационные подходы в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика» / Т. Б. Казиахмедов // Znanstvena Misel. – 2018. – № 7-2 (20). – С. 12-16.

214. Котова, Л. В. Модульное построение дисциплины «Методы и средства защиты информации» для бакалавров педагогического образования / Л. В. Котова // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 77-86. – Библиогр.: с. 85-86 (13 назв.).

Вопросы реализации модульного подхода к конструированию содержания дисциплины «Методы и средства защиты информации» в условиях профессиональной направленности подготовки будущих учителей информатики.

215. Паршукова, Н. Б. Методика оценивания уровня сформированности ИКТ-компетентности у будущих учителей информатики / Н. Б. Паршукова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 74-86. – Библиогр.: с. 83-84 (20 назв.).

216. Пряхина, Е. Н. Подготовка учителей математики в современных условиях: социологический аспект / Е. Н. Пряхина, Ю. А. Плотоненко, Н. М. Гаврилова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2018. – Т. 10, № 2-1. – С. 129-135. – Библиогр.: с. 133-134 (12 назв.).

217. Семенова, И. Н. Содержательное и деятельностное наполнение магистерской программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» на примере профиля «Математическое образование» / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин, Е. Н. Эрентраут // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 154-163.

218. Стефанова, Н. Л. Проблемы формирования исследовательских компетенций у магистрантов педагогического вуза [(профиль «Математика»)] / Н. Л. Стефанова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 2 (3). – С. 35-39. – Библиогр.: с. 39 (5 назв.).

219. Суховиенко, Е. А. Модель диагностики приемов поиска решения задач у будущих учителей математики / Е. А. Суховиенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 106-114. – Библиогр.: 112 (21 назв.).

220. Тимофеева, И. Л. О логических компетенциях студентов математических факультетов педвузов / И. Л. Тимофеева // Школа будущего. – 2017. – № 4. – С. 255-263. – Библиогр.: с. 263 (6 назв.).

221. Хамов, Г. Г. Диофантовы уравнения как средство формирования практико-ориентированной деятельности будущего учителя математики / Г. Г. Хамов, Л. Н. Тимофеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 3 (29 июня). – С. 94-100. – Библиогр.: с. 97-98 (20 назв.).

222. Якимчук, Н. В. Инструменты диагностики уровня сформированности познавательной самостоятельности будущих учителей информатики при обучении применению средств мультимедиа / Н. В. Якимчук // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 76-87. – Библиогр.: с. 87 (13 назв.).

Подготовка учителя русского языка и литературы

223. Алексеева, О. В. Прогрессивные направления магистерской подготовки в педагогическом вузе / О. В. Алексеева // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 9-13. – Библиогр.: с. 13 (4 назв.).

Рассматриваются концептуальные основы учебно-методического обеспечения подготовки магистрантов филологического профиля, раскрываются особенности «задачного» метода обучения, представлена технология обучения решению олимпиадных заданий. Ориентация на профессиональный стандарт педагога позволяет соединить процесс обучения с проектной деятельностью, что обеспечивает повышение уровня лингводидактической компетенции и мотивации магистрантов.

224. Белова, Н. А. Профессиональная подготовка будущих учителей в системе дополнительного образования в педагогическом вузе (педагогические условия и опыт реализации) / Н. А. Белова, Л. В. Кирдянова // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 40-44. – Библиогр.: с. 43-44 (9 назв.).

Анализируется система методической подготовки будущих учителей-словесников, которая обеспечивается педагогическими условиями в вузе как субъекте рынка образовательных услуг. Рассматривается опыт дополнительной профессиональной подготовки бакалавров, позволяющий расширить и совершенствовать методические знания и умения выпускников вуза, адаптировать их к современным условиям профессиональной деятельности.

225. Викулина, М. А. Роль научно-исследовательской деятельности в развитии профессиональной личности будущего педагога-лингвиста / М. А. Викулина, Г. В. Сорокоумова, О. В. Шурыгина // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 431 (июнь). – С. 155-160 : табл. – Библиогр.: с. 159 (8 назв.).

226. Дубова, М. А. Педагогическая лаборатория – новый формат подготовки учителя русского языка и литературы / М. А. Дубова, И. Н. Политова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 101-104. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

227. Ковалевская, Е. Н. Создание и использование потенциала пробно-поисковых действий в ходе производственной практики студентов-филологов

для формирования универсальных учебных действий обучающихся / Е. Н. Ковалевская, А. В. Курьянович, Е. Ю. Сластина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (191). – С. 157-161. – Библиогр.: с. 160 (10 назв.).

228. Кушева, Л. Н. Литературное образование будущих педагогов: диалог и творчество на уроке : система заданий исследовательского, творческого, эвристического характера / Л. Н. Кушева // Народная асвета. – 2018. – № 5. – С. 19-22.

Об осознанном изучении русской литературы будущими педагогами, повышении уровня знаний, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.

229. Умерова, Л. Р. Структурные компоненты литературоведческой компетентности будущих учителей-словесников в контексте профессиональной подготовки / Л. Р. Умерова // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 98-105.

230. Урманчеева, И. С. Лингвокультурологический анализ фразеологизмов и паремий в подготовке учителя-словесника / И. С. Урманчеева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 2. – С. 122-135. – Библиогр.: с. 133-134 (20 назв.).

Подготовка учителя иностранного языка

231. Ариян, М. А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях / М. А. Ариян // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 41-54. – Библиогр.: с. 54 (6 назв.).

232. Барышников, Н. В. Инновационный подход к методической подготовке учителя иностранного языка / Н. В. Барышников // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 55-65. – Библиогр.: с. 64-65 (13 назв.).

233. Борзова, Е. В. Принципы обучения иностранным языкам в теории методики и в подготовке будущих учителей / Е. В. Борзова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 132-138. – Библиогр.: с. 138 (4 назв.).

234. Бурканова, О. П. Проектная деятельность как основа формирования учебно-познавательной компетенции бакалавров по профилю «Иностранный язык» в процессе самостоятельной работы / О. П. Бурканова, О. Е. Янкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 10 (133). – С. 72-75. – Библиогр.: с. 75 (7 назв.).

235. Дедюкина, С. В. Готовность учителя иностранного языка к формированию универсальных учебных действий / С. В. Дедюкина // Сибирский учитель. – 2018. – № 3. – С. 31-34 : 1 табл. – Библиогр.: с. 34 (5 назв.).

236. Ершова, Т. А. Оценивание иноязычной письменной речи как когнитивный процесс / Т. А. Ершова // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 7. – С. 45-47.

Описано профессиональное мышление преподавателя иностранного языка в процессе проверки письменных работ обучающихся, приведены субъективные факторы, влияющие на валидность и надежность процедуры оценивания. Предложена система примерных заданий для формирования у будущих преподавателей профессиональных когнитивных и коммуникативных умений, необходимых при оценивании иноязычной письменной речи, а также ряд рекомендаций по разработке для педагогов соответствующего обучающего модуля.

237. Игна, О. Н. Обучение планированию урока иностранного языка в контексте федеральных государственных образовательных стандартов как научно-методическая проблема / О. Н. Игна // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7 (196). – С. 66-72. – Библиогр.: с. 70-71 (14 назв.).

238. Игна, О. Н. Учебная литература по методике обучения иностранным языкам как основа разработки терминологических задач / О. Н. Игна, И. Я. Игна // Язык и культура = Langue et Culture. – 2017. – № 40. – С. 174-187. – Библиогр.: с. 184-185 (24 назв.).

239. Костикова, Л. П. Поликультурные аспекты профессиональной подготовки будущего педагога / Л. П. Костикова // Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 74-80. – Библиогр.: с. 79-80 (16 назв.).

Показана поликультурная направленность профессиональной подготовки будущего учителя английского языка в магистратуре.

240. Майер, И. А. Модель перевернутого обучения в подготовке магистров в сфере иноязычного образования / И. А. Майер, И. П. Селезнева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 4 (46). – С. 55-63. – Библиогр.: с. 58-60 (30 назв.).

241. Мосина, М. А. Текстуально-диалогическая деятельность в процессе лингвометодической подготовки будущего учителя / М. А. Мосина // Язык и культура = Langue et Culture. – 2017. – № 40. – С. 229-243 : рис. – Библиогр.: с. 241 (17 назв.).

Обучение студентов – будущих учителей иностранного языка – профессионально ориентированной иноязычной речевой деятельности в контексте диалогического подхода к современному профессионально ориентированному образованию.

242. Подгорская, О. Н. Формирование грамматической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка / О. Н. Подгорская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 19-24. – Библиогр.: с. 23-24 (7 назв.).

243. Подготовка будущих учителей английского языка к ведению внеурочной работы по предмету / О. Ю. Павлова, Е. В. Калугина, Р. И. Кусарбаев, А. Ф. Матушак // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 124-133. – Библиогр.: с. 130-131 (20 назв.).

244. Супервизия: прогрессивный ресурс формирования профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка / Е. В. Калугина, Г. А. Демакова, Л. Б. Довгополова, Н. Е. Почиталкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 26-34. – Библиогр.: с. 30-31 (20 назв.).

245. Тарева, Е. Г. Иноязычное образование как фактор развития цифровой экономики / Е. Г. Тарева // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 73-80. – Библиогр.: с. 79-80 (10 назв.).

О вопросах, связанных с новыми ориентирами в подготовке лингвистов и преподавателей иностранного языка, обусловленными стратегией развития цифровой экономики.

246. Тьюторство как инструмент формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка / Е. В. Калугина, Р. И. Кусарбаев, А. Ф. Матушак, О. Ю. Павлова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 62-70. – Библиогр.: с. 67-68 (20 назв.).

247. Фрейдина, Е. Л. Вариативность английского произношения в контексте профессиональной подготовки учителя / Е. Л. Фрейдина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 106-114. – Библиогр.: с. 113-114 (8 назв.).

248. Чичерина, Ю. В. Интегрированное обучение студентов бакалавриата – будущих учителей иностранного языка иноязычному чтению / Ю. В. Чичерина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 139-147. – Библиогр.: с. 146-147 (4 назв.).

249. Языкова, Н. В. Вклад научной школы профессора Г. В. Роговой в развитие отечественной концепции методической подготовки учителя иностранного языка / Н. В. Языкова, С. Н. Макеева // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 9-17. – Библиогр.: с. 16-17 (5 назв.).

Подготовка учителя музыки

250. Величко, Ю. В. Аудиовизуальные технологии обучения в практике вузовской подготовки педагогов-музыкантов / Ю. В. Величко, О. В. Милицина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6 (195). – С. 186-191. – Библиогр.: с. 189 (13 назв.).

251. Грушко, Г. И. Некоторые аспекты патриотического воспитания и обучения в системе музыкально-педагогического образования / Г. И. Грушко // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 122-125. – Библиогр.: с. 124-125 (18 назв.).

252. Ефремова, И. В. Музыкально-просветительская деятельность как условие совершенствования коммуникативной компетентности будущего педагога-музыканта / И. В. Ефремова, Т. Д. Кириченко, Л. А. Пиджоян // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 16-21. – Библиогр.: с. 20-21 (13 назв.).

253. Жданов, И. В. Проблема развития навыков чтения с листа у студентов-музыкантов педагогического вуза / И. В. Жданов // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 57-63. – Библиогр.: с. 62 (11 назв.).

254. Кобозева, И. С. Критическое мышление в музыкально-педагогическом образовании / И. С. Кобозева, Н. Д. Щерботаева // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 3 (35). – С. 73-82.

255. Новоселов, В. А. Применение нотатора Sibelius в дисциплинах дирижерско-хорового цикла студентами педвуза / В. А. Новоселов // Преподаватель ХХI век. – 2018. – № 3, ч. 1. – С. 175-186 : ил. – Библиогр.: с. 184-186 (18 назв.).

Описаны некоторые методы и приемы работы с музыкальным графическим редактором Sibelius 7 на факультете музыкального искусства.

256. Олейник, М. А. Использование средств театральной педагогики в процессе профессиональной подготовки педагога-вокалиста / М. А. Олейник, Л. В. Путиловская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (128). – С. 8-11. – Библиогр.: с. 10-11 (15 назв.).

257. Переславцева, Л. И. Формирование информационной культуры будущего педагога-музыканта / Л. И. Переславцева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1 (28 февраля). – С. 95-101. – Библиогр.: с. 100 (16 назв.).

258. Сергиенко, И. Н. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей музыки / И. Н. Сергиенко // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 105-113. – Библиогр.: с. 113 (3 назв.).

259. Сизова, О. А. Ключевая роль профессиональной компетентности будущего педагога-музыканта в условиях реализации профессиональных стандартов / О. А. Сизова, В. А. Карнаухова // Государственный советник. – 2018. – № 2 (22). – С. 54-58. – Библиогр.: с. 57 (9 назв.).

260. Шишлянникова, Н. П. О подготовке будущего учителя музыки к гендерному воспитанию детей на образах искусства / Н. П. Шишлянникова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 64-69. – Библиогр.: с. 68 (10 назв.).

261. Шишлянникова, Н. П. Подготовка студентов к преподаванию современной музыки на уроках в общеобразовательной школе / Н. П. Шишлянникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7 (196). – С. 190-194. – Библиогр.: с. 193 (11 назв.).

Подготовка учителя технологии

262. Гайнеев, Э. Р. Ознакомление будущих учителей технологии с оптимизацией технологического процесса на основе принципов бережливого производства / Э. Р. Гайнеев // Школа и производство. – 2018. – № 3. – С. 58-63 : 1 табл., 2 фот. – Библиогр.: с. 63 (5 назв.).

263. Гайнеев, Э. Р. Социальное партнерство в подготовке будущего учителя технологии / Э. Р. Гайнеев // Школа и производство. – 2017. – № 8. – С. 56-61. – Библиогр.: с. 61 (6 назв.).

264. Каунов, А. М. Формирование личностно-деловых компетенций у студентов – будущих учителей технологии и предпринимательства / А. М. Каунов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 59-62. – Библиогр.: с. 61-62 (8 назв.).

265. Китайгородский, М. Д. Формирование готовности будущих учителей технологии к деятельности в области образовательной робототехники / М. Д. Китайгородский // Школа будущего. – 2017. – № 3. – С. 161-166.

266. Кобякова, В. Н. Исследовательская компетентность будущего учителя технологии как составляющая его профессионализма / В. Н. Кобякова, В. Н. Куровский // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 4 (22). – С. 88-96. – Библиогр.: с. 94 (15 назв.).

267. Красноруцкая, Н. Г. Внеаудиторная деятельность в практико-ориентированной подготовке будущих учителей технологии / Н. Г. Красноруцкая, Г. М. Борликов, А. С. Мутырова // Школа и производство. – 2018. – № 2. – С. 55-60. – Библиогр.: с. 60 (5 назв.).

268. Латышев, А. В. Структурирование теоретической информации в контексте практического обучения студентов в мастерских вуза / А. В. Латышев // Школа и производство. – 2018. – № 5. – С. 62-64 : 1 табл. – Библиогр.: с. 64 (2 назв.).

О новом подходе к структурированию теории при обучении будущих учителей технологии в мастерских.

269. Орлова, А. Н. Реализация творческой направленности преподавания курса «Основы конструирования» в подготовке будущих учителей технологии / А. Н. Орлова, М. Л. Субочева // Школа и производство. – 2018. – № 1. – С. 54-60 : 4 рис. – Библиогр.: с. 60 (9 назв.).

270. Хаулин, А. Н. Обучение студентов основам компьютерной графики и современным технологиям обработки материалов / А. Н. Хаулин, И. Б. Аносова // Школа и производство. – 2018. – № 1. – С. 62-64. – Библиогр.: с. 64 (4 назв.). ; № 2. – С. 51-54. – Библиогр.: с. 54 (4 назв.).

271. Чернецова, Н. Л. Новый формат технологической подготовки бакалавров педагогического образования / Н. Л. Чернецова, Т. Г. Якушева // Школа будущего. – 2017. – № 3. – С. 217-222.

Подготовка учителя физической культуры и ОБЖ

272. Глузман, Н. А. Педагогическое моделирование формирования профессиональных основ будущих бакалавров по профилю «Физическая культура» / Н. А. Глузман // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 1. – С. 52.

273. Картавых, М. А. Идеи проблематизации в предметно-методической подготовке бакалавров образования (профиль «Безопасность жизнедеятельности») / М. А. Картавых, М. А. Веряскина, Е. Н. Петрова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4 (25). – С. 123-126. – Библиогр.: с. 125-126 (21 назв.).

274. Королев, А. С. Компоненты модели формирования социально-активной позиции будущего учителя физической культуры / А. С. Королев, В. В. Лобачев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 2 (156). – С. 107-111.

275. Костенок, П. И. Методические особенности построения и реализации программы учебной дисциплины «Гражданская оборона» при подготовке будущих учителей ОБЖ в вузе / П. И. Костенок // Безопасность жизнедеятельности. – 2018. – № 6. – С. 61-64. – Библиогр.: с. 63 (12 назв.).

276. Кравцова, Л. М. Модель развития профессиональной готовности бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности / Л. М. Кравцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 11-13 : 1 фот. – Библиогр.: с. 13 (3 назв.).

277. Куцаев, В. В. К самостоятельности и активности школьников через самопознание и самосовершенствование учителей. Совершенствование учебного процесса в вузе / В. В. Куцаев // Физическая культура в школе. – 2018. – № 1. – С. 18-21. – Библиогр.: с. 21 (3 назв.). – Продолж. Начало: №№ 5-8, 2017.

О необходимости знаний предметов психолого-педагогического и медико-биологического циклов, которые необходимы для формирования профессиональной компетентности у будущих учителей физической культуры.

278. Мартиросова, Т. А. Теоретико-методологические основы саморазвития будущего учителя физического воспитания в системе высшего профессионального образования / Т. А. Мартиросова, М. Г. Янова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 49-51 : 1 фот. – Библиогр.: с. 51 (7 назв.).

279. Особенности подготовки учителей физической культуры и спорта в условиях реализации электронного обучения / В. П. Барахсанов, Е. А. Барахсанова, Н. П. Олесов, М. С. Прокопьев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 10-11. – Библиогр.: с. 11 (6 назв.).

280. Паршина, Н. А. Диагностика уровня сформированности технологической компетентности будущих учителей физической культуры / Н. А. Паршина, С. Н. Горшенина, А. Р. Мамаев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 9-11 : табл. – Библиогр.: с. 11 (4 назв.).

281. Пешков, В. Ф. Базовые подходы к разработке содержания дисциплины «Теория и методика восстановительно-профилактических средств» / В. Ф. Пешков // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 193-197. – Библиогр.: с. 196 (7 назв.).

282. Пронкина, С. А. Проектирование фонда оценочных средств по дисциплине основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.01.03 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» / С. А. Пронкина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – С. 107-113 : 2 табл. – Библиогр.: с. 112-113 (13 назв.).

283. Романов, В. А. Моделирование методической подготовки бакалавров по профилю «Физическая культура» и обеспечению безопасной информационно-средовой деятельности / В. А. Романов, А. Н. Привалов, Ю. И. Богатырева // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 36. – Библиогр.: с. 36 (1 назв.).

284. Рондырев-Ильинский, В. Б. О развитии системы профессионально-педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / В. Б. Рондырев-Ильинский, М. К. Киреева // Инновационное развитие. – 2018. – № 1 (18). – С. 93-95.

285. Серякова, С. Б. Формирование управленческой компетентности будущих учителей физической культуры / С. Б. Серякова, Г. В. Никитовская // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 3. – С. 30-32. – Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

286. Уйманова, И. П. Дисциплина «История физической культуры» в системе высшего образования / И. П. Уйманова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 55-57 : 1 фот., 1 табл. – Библиогр.: с. 57 (8 назв.).

287. Формирование компетенций безопасности туристской деятельности в подготовке будущих бакалавров физической культуры / М. А. Возисова, Т. Н. Шутова, Е. О. Рыбакова, А. В. Шаравьева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 3. – С. 32, 49-51 : 1 фот., 2 табл. – Библиогр.: с. 50-51 (5 назв.).

288. Хайбуллина, Д. Р. Смыслообразующие мотивы физкультурно-спортивной деятельности будущих педагогов по физической культуре / Д. Р. Хайбуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 348-351. – Библиогр.: с. 351 (4 назв.)

289. Шарифуллина, С. Р. Педагогические условия подготовки будущих учителей физической культуры к управлению физкультурно-спортивной деятельностью / С. Р. Шарифуллина, Ю. К. Жесткова, В. А. Мартынова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 3. – С. 36-38 : табл. – Библиогр.: с. 38 (8 назв.).

Подготовка педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора

290. Абашина, А. Д. От студенческих инициатив к социальным проектам / А. Д. Абашина, Е. И. Бражник // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5. – С. 143-153.

Организационные аспекты социально-проектной деятельности в ходе подготовки будущих социальных педагогов в условиях высшего профессионального образования.

291. Баева, Е. В. Научно-методические основы профессиональной подготовки специалистов для системы дополнительного образования детей в педагогическом университете / Е. В. Баева, А. В. Игнатенко // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 261-265. – Библиогр.: с. 265 (5 назв.).

292. Бисембаева, А. К. Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов / А. К. Бисембаева, Н. В. Сиврикова //

Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 147-154. – Библиогр.: 152-153 (15 назв.).

293. Гурьянова, М. П. Образовательные и профессиональные стандарты социальных педагогов: линии сопряжения / М. П. Гурьянова // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 1. – С. 45-55. – Библиогр. в конце ст.

Раскрывается проблема стандартизации профессии «Социальный педагог». Анализируются стандарты, разработанные на различных этапах развития социальной педагогики в России.

294. Декина, Е. В. Наставничество в подготовке психолого-педагогических кадров / Е. В. Декина // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2018. – № 3. – С. 39-43.

295. Ледовская, Т. В. Совершенствование организации практики студентов психолого-педагогического направления на основе требований ФГОС / Т. В. Ледовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 166-170. – Библиогр.: с. 170 (9 назв.).

296. Максимова, Е. П. Профессиональная подготовка бакалавров социально-психологического направления / Е. П. Максимова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 90-92. – Библиогр. в конце ст. (5 назв.).

297. Мирзоева, Ш. Х. Формирование этических умений у бакалавров психолого-педагогического образования / Ш. Х. Мирзоева // Научное отражение. – 2018. – № 2 (12). – С. 8-11. – Библиогр.: с. 10-11 (15 назв.).

298. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ [Министерства труда и социальной защиты РФ] от 5 мая 2018 г., № 298н // Администратор образования. – 2018. – № 19. – С. 10-42. – Прил.

299. Особенности вузовского этапа мониторинга практико-ориентированных компетенций педагога-психолога / Ю. В. Варданян, Н. А. Вдовина, Н. П. Кондратьева, О. В. Фадеева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 163-170. – Библиогр.: с. 168-169 (20 назв.).

300. Полякова, И. В. Подготовка педагогов-психологов : проблема влияния эмоциональной оценки на точность восприятия / И. В. Полякова // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 88-97.

Изучение психологических особенностей зрительного восприятия студентов и их влияние на эффективность усвоения учебного материала.

301. Расчетина, С. А. Этапы становления профессионального социально-педагогического образования / С. А. Расчетина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5. – С. 5-14.

302. Ручица, Т. С. Использование игровых технологий в подготовке педагогов дополнительного образования / Т. С. Ручица // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 113-118. – Библиогр.: с. 118 (7 назв.).

303. Селезнева, Н. Т. Развитие субъектности будущих психологов в вузе / Н. Т. Селезнева, А. А. Белая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 3 (45). – С. 147-157. – Библиогр.: с. 154-155 (25 назв.).

304. Скорова, Л. В. Роль производственной практики в развитии педагогической направленности учителя психологии / Л. В. Скорова, Д. А. Басов // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – Т. 13, № 6. – С. 52-60. – Библиогр.: с. 58-59 (14 назв.).

305. Тарханова, И. Ю. Формирование профессиональной компетентности социального педагога в вузе: анализ отзывов студентов, выпускников и работодателей / И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5, Ч. 1. – С. 114-118. – Библиогр.: с. 117 (5 назв.).

306. Умняшова, И. Б. Критерии оценивания рефлексивных заданий при подготовке студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / И. Б. Умняшова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 1 (13). – С. 41-49. – Библиогр.: с. 48-49 (17 назв.).

307. Цилицкий, В. С. Модель формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности / В. С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 163-170. – Библиогр.: с. 168-169 (20 назв.).

308. Шитякова, Н. П. Образовательные результаты подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению семьи в духовно-нравственном развитии детей / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 120-128. – Библиогр.: 125-126 (21 назв.).

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

309. Алмазова, А. А. Дистанционная поддержка преподавания дисциплин медико-биологического цикла в системе подготовки студентов-логопедов / А. А. Алмазова, Е. С. Собина // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 58-64. – Библиогр.: с. 63-64 (9 назв.).

310. Ахметжанова, Г. В. Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования: мотивационный аспект / Г. В. Ахметжанова, А. А. Степанько // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 181-184. – Библиогр.: с. 183-184 (16 назв.).

311. Белова, О. А. Значение дисциплин медико-биологического блока в формировании профессиональной готовности будущего педагога-дефектолога / О. А. Белова // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 1. – С. 61-65.

312. Борун, Е. Н. Готовность будущих преподавателей физической культуры к работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, в условиях инклюзивного образования / Е. Н. Борун, Е. В. Миненок // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2018. – № 15. – С. 148-152. – Библиогр.: с. 151-152 (10 назв.).

313. Брук, Ж. Ю. Профессиональная проба как способ подготовки учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования / Ж. Ю. Брук, И. В. Патрушева, Л. В. Федина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 116-126 : 3 рис. – Библиогр.: с. 124-126 (12 назв.).

Рассмотрены результаты реализации одного из условий практико-ориентированного обучения – использования профессиональных проб в ходе апробации проекта, направленного на совершенствование подготовки будущих педагогов в условиях инклюзивного образования.

314. Бурханова, И. Ю. Подготовка педагога по физической культуре к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / И. Ю. Бурханова, В. Л. Скитневский, М. С. Чаулина // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – Вып. 2. – С. 17-23. – Библиогр.: с. 22 (5 назв.).

315. Евмененко, Е. В. Результаты оценочных процедур как условие дифференциации дополнительного профессионального образования педагогов / Е. В. Евмененко, Т. Г. Захарина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 1. – С. 35-40 : фот. – Библиогр.: с. 40 (3 назв.).

Для государственной политики в сфере образования ключевой идеей становится совершенствование качества общего и инклюзивного образования, которое невозможно без педагога, способного компетентно решать профессиональные задачи.

316. Лаврентьева, М. А. Готовность студентов-дефектологов к тьюторскому сопровождению первокурсников с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Лаврентьева, Е. В. Золоткова, Г. А. Винокурова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, № 2. – С. 57-64. – Библиогр.: с. 62-63 (7 назв.).

317. Маллаев, Д. М. Современные вызовы образовательных парадигм и их влияние на развитие дефектологической науки и профессиональной подготовки / Д. М. Маллаев // Известия Дагестанского государственного педагогиче-

ского университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 98-101. – Библиогр.: с. 101 (2 назв.).

318. Николаев, В. А. Формирование этнопедагогической культуры будущего логопеда / В. А. Николаев, Е. В. Усольцева // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 84-92. – Библиогр.: с. 92 (3 назв.).

Обосновывается актуальность гуманизации логопедической работы с дошкольниками средствами этнопедагогики. Раскрыта сущность и структура этнопедагогической культуры логопеда. Представлена теоретическая модель ее формирования.

319. Николаева, Т. В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов / Т. В. Николаева // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 104-109. – Библиогр.: с. 109 (6 назв.).

Описан подход к проектированию виртуальной практики освоения студентами-сурдопедагогами методик педагогического обследования развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. Раскрываются принципы и этапы проектирования виртуальной практики.

320. Прокопенко, А. Ю. Теоретические предпосылки формирования темпоральной компетентности при профессиональной подготовке специалистов / А. Ю. Прокопенко // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 1. – С. 56-60. – Библиогр. в конце ст.

Рассматривается проблема социализации детей с ОВЗ с точки зрения субъектного подхода, создания событийного воспитательного пространства как средства формирования временной перспективы данной категории детей, а также подготовки будущих дефектологов к организации этого процесса с использованием инновационных методик.

321. Ромашевская, Е. С. Профессиональная подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования: поиск эффективных условий / Е. С. Ромашевская // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 63-68. – Библиогр.: с. 68 (6 назв.).

322. Рудин, И. В. Новые подходы к формированию инклюзивно ориентированных компетенций будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения / И. В. Рудин, Н. А. Медова, А. И. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 29-33 : табл. – Библиогр.: с. 32 (9 назв.).

Возможности жанра мюзикла в профессиональной подготовке будущих педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

323. Сабитова, Л. Б. Инклюзивное образование в сфере физической культуры / Л. Б. Сабитова, Т. А. Пономарева, В. М. Крылов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. – С. 74-76 : 1 фот. – Библиогр.: с. 76 (8 назв.).

324. Сняtkова, А. Ю. Анализ восприятия будущими педагогами инклюзии как феномена современной системы образования / А. Ю. Сняtkова, Н. И. Бума-

женко // Вестник Витебского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 115-119.

325. Соловьева, Т. А. О перспективах модернизации содержания подготовки педагогов начального образования / Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 3. – С. 33-38 : фот. – Библиогр.: с. 38 (3 назв.).

Критический анализ возникшей традиции подготовки учителей начальных классов к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии с позиции формирования готовности к обеспечению качества реализации адаптированных образовательных программ. Представлены основные положения нового подхода к повышению квалификации педагога посредством использования технологий мобильного электронного обучения.

326. Чебарыкова, С. В. Готовность будущего специального психолога к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития : к проблеме формирования профессиональных компетенций / С. В. Чебарыкова // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 131-142.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

327. Абашина, А. Д. Личностно ориентированная модель интегративной подготовки социальных педагогов / А. Д. Абашина, Н. Ф. Маслова // Образовательные технологии. – 2017. – № 4. – С. 71-82. – Библиогр. в сносках (9 назв.).

328. Бабошина, Е. Б. К проблеме ценностно-смыслового становления личности будущего педагога / Е. Б. Бабошина // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Т. 3, № 2. – С. 199-212. – Библиогр.: с. 208-209 (21 назв.).

329. Белякова, Е. Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода / Е. Г. Белякова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 68-73. – Библиогр.: с. 72-73 (24 назв.).

В условиях усиления практикоориентированности педагогического образования особую актуальность приобретают вопросы развития личности студентов, их профессионального самоопределения. Определены современные направления исследований проблем профессиональной идентичности (социально-психологическое, деятельностное, феноменологическое). Представлен нежесткий алгоритм формирования профессиональной идентичности, который может быть реализован в рамках отдельных дисциплин, воспитательных мероприятий, организации производственных практик, при проектировании образовательной программы в целом.

330. Будникова, С. П. Развитие профессионально ценных личных качеств у студентов – будущих педагогов как условие становления профессиональной педагогической субъектности / С. П. Будникова // Психология образо-

вания в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 4, № 44. – С. 6-15 : рис., табл. – Библиогр.: с. 14-15 (2 назв.).

Рассматривается опыт участия будущих педагогов в волонтерской деятельности как один из факторов развития профессионально ценных личных качеств у студентов.

331. Буртовая, Н. Б. Психологические факторы внутриличностного конфликта магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н. Б. Буртовая // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 9-22 : табл. – Библиогр.: с. 20-21 (10 назв.).

332. Винниченко, Н. Л. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в рамках семинара-практикума / Н. Л. Винниченко // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 43-50. – Библиогр.: с. 48 (10 назв.).

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов по диагностике достижений личностных результатов школьников и их декомпозиции.

333. Глебова, Г. В. Студент педагогического университета как субъект профессиональной подготовки / Г. В. Глебова // Профессиональное образование и общество. – 2018. – № 4 (28). – С. 104-112. – Библиогр.: с. 110-112 (25 назв.).

334. Гущина, И. Н. Внешние и внутренние условия формирования готовности к саморазвитию будущих педагогов / И. Н. Гущина // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 5. – С. 23-26. – Библиогр.: с. 26 (6 назв.).

335. Ерохина, Т. Г. Личностная готовность будущего педагога к инновационной деятельности как предиктор успешного профессионального самоопределения / Т. Г. Ерохина // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 12. – С. 26-28 : фот. – Библиогр.: с. 28 (7 назв.).

336. Залевская, Е. Н. Формирование субъектной позиции студента – будущего учителя в процессе физического воспитания / Е. Н. Залевская, О. К. Позднякова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 4. – С. 220-230. – Библиогр.: с. 229-230 (20 назв.).

337. Имиджетворчество будущего педагога как основа педагогического профессионализма / Р. К. Серёжникова, Л. Г. Васильев, В. А. Макарова, Е. И. Хачикян // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – Т. 13, № 2. – С. 85-92. – Библиогр.: с. 90-91 (16 назв.).

338. Карапетян, В. С. Личностная направленность готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к профессиональной деятельности / В. С. Карапетян, А. М. Даллакян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – № 4 (86). – С. 18-29 : табл. – Библиогр.: с. 26-29.

339. Куницына, С. М. Развитие ответственности у будущих педагогов в образовательном процессе вуза / С. М. Куницына, С. Л. Фролова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Т. 3, № 2. – С. 225-238. – Библиогр.: с. 234-235 (11 назв.).

340. Куровский, В. Н. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова, Б. С. Воронин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 175-182. – Библиогр.: с. 179-180 (17 назв.).

341. Мальцева, Т. В. Оптимизация техники возрастной регрессии при обучении будущих педагогов высших образовательных организаций / Т. В. Мальцева // Психология обучения. – 2018. – № 8. – С. 28-32 : ил. – Библиогр.: с. 31 (5 назв.).

Эффективность использования техники возрастной регрессии в групповых формах работы с будущими педагогами как способов развития потенциала личности.

342. Никитина, Е. Ю. Прикладные аспекты профессионально-личностного развития будущих педагогов / Е. Ю. Никитина, Е. Е. Федорова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 139-148. – Библиогр.: с. 146 (6 назв.).

343. Никольская, О. Л. Влияние самооценки на мотивы поступления будущих учителей в педагогический вуз / О. Л. Никольская // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 1 (19). – С. 34-42. – Библиогр.: с. 40-41 (10 назв.).

344. Пазухина, С. В. Формирование ценностного отношения к развитию личности учащихся у будущих педагогов / С. В. Пазухина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 3. – С. 29-38 : схем., табл.

345. Пискова, Д. М. Индивидуальный подход к развитию коммуникативности и профессионально значимых личностных качеств будущих педагогов / Д. М. Пискова, С. И. Изаак // Alma mater: вестник высшей школы. – 2018. – № 1. – С. 68-73 : рис., 2 табл. – Библиогр.: с. 73 (9 назв.).

346. Поздняк, С. Н. Проблема развития профессионального самоопределения студента в период педагогической практики / С. Н. Поздняк, О. Ю. Гурьевских, О. В. Янцер // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 110-115. – Библиогр.: с. 114-115 (15 назв.).

347. Профессионально-личностное становление обучающихся в социокультурной образовательной среде вуза / Н. В. Цыгулина, Н. Л. Соколова, М. В. Мишаткина, М. Г. Сергеева // Alma mater: вестник высшей школы. – 2018. – № 1. – С. 63-67. – Библиогр.: с. 67 (9 назв.).

Результаты исследования компонентов структуры личности будущих педагогов профессионального обучения. Выявлены восемь профилей личности в процессе обучения. Выявлены признаки, по которым проявляются межтиповые различия.

348. Прохорова, И. К. Взаимосвязь личностных свойств и рефлексии сформированности профессиональных компетенций у студентов педагогического вуза / И. К. Прохорова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 87-96. – Библиогр.: с. 93-94 (20 назв.).

349. Саламатина, Ю. В. Закономерности определения степени сформированности эмпатийной культуры будущих учителей / Ю. В. Саламатина // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 3 (51). – С. 43-50. – Библиогр.: с. 49-50 (20 назв.).

350. Тамочкина, О. А. Практико-ориентированная модель развития творческого потенциала студентов – будущих педагогов / О. А. Тамочкина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 1 (43). – С. 99-107. – Библиогр.: с. 104-105 (21 назв.).

351. Трофимов, К. В. Опыт проектирования организации жизнедеятельности студентов младших курсов педагогического вуза / К. В. Трофимов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 94-100.

С позиций личностно-деятельностного подхода обоснована необходимость рациональной организации жизнедеятельности студентов для того, чтобы помочь им согласовать учебную и внеучебную деятельность за счет сокращения объемов времени, потраченного на неспецифическую деятельность.

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАНИЮ

352. Байбородова, Л. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2 (30 апреля). – С. 17-25 : табл. – Библиогр.: с. 23-24 (15 назв.).

353. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1 (28 февраля). – С. 66-72 : табл. – Библиогр.: с. 71 (7 назв.).

Обосновывается актуальность психолого-педагогической подготовки как важной составляющей образовательного процесса педвуза, дается общая характеристика компетенций будущего педагога, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач, связанных с воспитательной и развивающей деятельностью. На примере модуля

«Воспитательная деятельность» показана взаимосвязь изучаемых дисциплин и трудовых действий будущих педагогов.

354. Борисов, А. Я. Ориентация студентов – будущих учителей – на нравственное самосовершенствование в процессе изучения учебной дисциплины «Физическая культура» / А. Я. Борисов // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 98-107. – Библиогр.: с. 106-107 (16 назв.).

355. Виноградова, И. Б. Воспитательный потенциал философского текста в системе подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза / И. Б. Виноградова // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 4. – С. 51-58. – Библиогр. в конце ст.

356. Горохова, И. В. Особенности подготовки педагога в области формирования культуры межнациональных и межконфессиональных отношений / И. В. Горохова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 92-96. – Библиогр. в конце ст. (9 назв.).

357. Гущина, А. В. Идеи отечественных ученых-педагогов о морали и нравственности в их приложении к воспитанию / А. В. Гущина // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 127-135. – Библиогр.: с. 134-135 (28 назв.).

Выявление различий между моралью и нравственностью имеет практическое значение для педагогической науки в деле воспитания нравственности будущего учителя.

358. Гущина, А. В. К вопросу о нравственности как качестве человека: педагогический аспект / А. В. Гущина // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 83-91. – Библиогр.: с. 90-91 (17 назв.).

Обосновывается необходимость воспитания нравственности у будущего учителя. Рассматриваются категории и значение нравственности.

359. Гущина, А. В. О методике воспитания нравственности будущего учителя / А. В. Гущина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2018. – № 3. – С. 32-41. – Библиогр.: с. 40-41 (27 назв.).

360. Гущина, А. В. Этико-педагогические ракурсы осмысления воззрений отечественных ученых на мораль и нравственность в их приложении к воспитанию / А. В. Гущина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 3. – С. 5-14. – Библиогр.: с. 13-14 (23 назв.).

361. Демина, Л. С. Возможности профессиональной пробы для становления акмеориентированной системы воспитательной работы в педагогическом вузе / Л. С. Демина, Д. Б. Насонов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12 (189). – С. 30-36 : табл. – Библиогр.: с. 34-35 (13 назв.).

362. Земляченко, Л. В. Подготовка студентов к гражданско-правовому воспитанию младших школьников в досуговой деятельности / Л. В. Земляченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 3 (24). – С. 104-107. – Библиогр.: с. 107 (23 назв.).

363. Илакавичус, М. Р. Организация взаимодействия формального и неформального образования как направление подготовки педагогических кадров / М. Р. Илакавичус // Научный диалог. – 2018. – № 5. – С. 278-289. – Библиогр.: с. 287-288 (15 назв.).

Рассматривается проблема подготовки педагогических работников к воспитательной и профориентационной деятельности в современных условиях постоянных изменений социально-экономической ситуации и роста социальной самоорганизации.

364. Казакова, С. В. «Гражданско-патриотическое воспитание»: дизайн содержания образовательной программы магистратуры / С. В. Казакова, И. Я. Мурзина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 41-48. – Библиогр.: с. 46-48 (17 назв.).

Проанализирована магистерская программа «Гражданско-патриотическое воспитание», целью которой было совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми и молодежью в общем и дополнительном образовании.

365. Казанцева, В. А. Критерии и показатели уровня сформированности у педагогов начального образования опыта нравственного воспитания обучающихся в гетерогенных ученических группах / В. А. Казанцева // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 7. – С. 18-20. – Библиогр.: с. 20 (8 назв.).

366. Космачева, Н. В. Подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций к реализации духовно-нравственного воспитания / Н. В. Космачева // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 86-89. – Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

367. Левкина, Е. В. Пути совершенствования : (о гражданском воспитании будущих педагогов) / Е. В. Левкина // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2018. – № 2 (98). – С. 17-19.

368. Лозовская, Р. И. Профессионально-духовный опыт как результат духовного воспитания будущего педагога-музыканта в вузе / Р. И. Лозовская // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 2. – С. 50-57 : 2 табл. – Библиогр. в примеч.

369. Наумова, О. С. Проблема гармонии научного и духовного в профессиональной подготовке будущего учителя: историко-педагогический аспект / О. С. Наумова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2018. – Т. 13, № 5. – С. 61-70. – Библиогр.: с. 69 (11 назв.).

370. Раджабова, Р. В. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров педагогического образования в процессе производственной практики / Р. В. Раджабова, Г. Г. Недюрмагомедов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 9. – С. 91-100. – Библиогр.: с. 100 (14 назв.).

Опыт формирования педагогических компетенций в области воспитательной деятельности.

371. Сазонов, И. Ю. Теоретико-методологические аспекты профессионального воспитания студентов вуза физической культуры / И. Ю. Сазонов, А. М. Кузьмин, И. В. Тарасевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 60-62 : 1 фот., 1 табл. – Библиогр.: с. 61-62 (4 назв.).

372. Томашиевская, М. М. Эстетическое воспитание студенческой молодежи средствами народной музыки / М. М. Томашиевская // Вестник Витебского государственного университета. – 2018. – № 1. – С. 116-120.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

373. Елькина, О. Ю. Профессиональное становление будущего учителя в социокультурной среде университета / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 78-83. – Библиогр.: с. 83 (10 назв.).

374. Журавлев, А. Ю. Развитие коммуникативных навыков студентов в процессе организации деятельности творческих коллективов / А. Ю. Журавлев // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 5. – С. 27-29. – Библиогр.: с. 29 (7 назв.).

О проблеме развития коммуникативных навыков студентов педвуза в процессе организации различных творческих коллективов, творческой деятельности, формирования у будущего учителя умения работать в команде, его участия в различных творческих, культурно-массовых мероприятиях, волонтерском движении, конкурсах, экскурсиях, шоу.

375. Магомедова, М. Г. Технология процесса формирования профессионально-педагогической культуры будущих педагогов в процессе их адаптации в вузе / М. Г. Магомедова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 3. – С. 123-132. – Библиогр.: с. 132 (13 назв.).

376. Морозикова, И. В. Изучение особенностей просоциального поведения студентов вуза (будущих учителей) / И. В. Морозикова // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2018. – № 14. – С. 60-65. – Библиогр.: с. 64-65 (14 назв.).

377. Мудрова, А. В. Социальные практики как ресурс профессиональной подготовки студентов педагогических вузов / А. В. Мудрова // Школа будущего. – 2017. – № 4. – С. 4-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.).

378. Орлов, А. А. Характеристика «сетевой личности» как инновация в структуре содержания педагогического образования / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 12-23. – Библиогр.: с. 21-22 (24 назв.).

На основе анализа исследований, посвященных влиянию интернет-контента на социализацию молодежи, описывается характеристика «сетевой» личности как инновация в содержании педагогического образования. Обоснована необходимость обучения будущих учителей диалоговому взаимодействию с личностью, идентичность и самопрезентация которой меняется в современном информационном пространстве.

379. Симонова, В. В. Особенности адаптации первокурсников к обучению в педагогическом университете / В. В. Симонова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 2. – С. 100-106. – Библиогр.: с. 105-106 (6 назв.).

380. Трофимов, К. В. Самоорганизация студентов младших курсов педагогического вуза как фактор преобразования их жизнедеятельности в учебной и внеучебной работе / К. В. Трофимов // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 9. – С. 45-54. – Библиогр.: с. 54 (12 назв.).

381. Тюмасева, З. И. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. О. Яковлева // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 1. – С. 75-95. – Библиогр.: с. 91-92 (20 назв.).

382. Шерайзина, Р. М. Становление и развитие групповых форм студенческого наставничества в вузе / Р. М. Шерайзина, Е. В. Мигунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 290-294. – Библиогр.: с. 294 (6 назв.).

Выявлена и обоснована проблема студенческого наставничества в современном вузе в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Представлен опыт наставнической деятельности будущих педагогов дошкольного образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

383. Бабушкина, А. С. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов / А. С. Бабушкина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 12. – С. 25-28. – Библиогр.: с. 28 (14 назв.).

384. Басюк, В. С. О предпосылках формирования общероссийской сети повышения квалификации педагогических работников системы образования / В. С. Басюк, Д. А. Метелкин // Вестник образования. – 2017. – № 10. – С. 19-27.

385. Бершадский, М. Е. Формирование национальной системы учительского роста / М. Е. Бершадский // Вестник образования. – 2017. – № 10. – С. 56-64 : табл.

О профессиональном развитии и росте учителей, создании условий для постоянного самосовершенствования. Приведены значения показателей уровней квалификации.

386. Богданова, О. Н. Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя в посткурсовой период / О. Н. Богданова, Н. Ф. Ильина // Сибирский учитель. – 2018. – № 1. – С. 15-20. – Библиогр.: с. 19-20 (15 назв.).

387. Боровиков, Л. И. Развитие профессионального воспитательного мастерства педагога средствами методически адаптированного историко-педагогического знания / Л. И. Боровиков // Сибирский учитель. – 2018. – № 1. – С. 21-26. – Библиогр.: с. 25-26 (19 назв.).

388. Бугрова, О. В. Развитие информационной компетентности учителя в условиях дополнительного профессионального образования: перспективы исследования / О. В. Бугрова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 1. – С. 166-170. – Библиогр.: с. 169-170 (17 назв.).

389. Варющенко, В. И. Управление повышением квалификации учителя истории / В. И. Варющенко, О. В. Гайкова // Сибирский учитель. – 2018. – № 1. – С. 92-98 : 5 табл. – Библиогр.: с. 97-98 (12 назв.).

390. Васильева, С. В. Актуальное состояние и запросы в сфере повышения квалификации педагога-психолога / С. В. Васильева, Г. В. Семенова, Е. С. Тужикова // Психология обучения. – 2018. – № 10. – С. 114-121.

391. Габриелян, А. Э. Формирование мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства / А. Э. Габриелян // Психолог в школе!. – 2018. – № 5/6. – С. 57-61. – Библиогр.: с. 61 (2 назв.).

Сценарий семинара для учителей, целью которого является стимулирование педагогов повышать свой профессиональный уровень.

392. Дементьева, И. Ф. Социально-педагогические принципы ответственного родительства. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) / И. Ф. Дементьева // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 4. – С. 13-22. – Библиогр. в конце ст.

Представлена программа повышения квалификации, адресованная магистрам – специалистам в сфере воспитания, занятым в образовательных организациях.

393. Захарова, И. В. Повышение профессионализма современного педагога ДОУ / И. В. Захарова // Детский сад. Все для воспитателя!. – 2017. – № 2. – С. 2-5 : 1 фот.

Методический материал для проведения педагогических дебатов.

394. Захарова, М. А. Концепция проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов образовательных организаций в системе непрерывного образования / М. А. Захарова, И. А. Карпачева, В. С. Меренкова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 1, № 41. – С. 83-91. – Библиогр.: с. 91 (6 назв.).

395. Ильина, А. В. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации как средство развития проектных компетенций педагогических работников / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая // Методист. – 2018. – № 4. – С. 9-11. – Библиогр.: с. 11 (3 назв.).

396. Исаев, Д. С. Конкурс дидактических игр «Химическая игротека» / Д. С. Исаев, А. Е. Соболев // Химия в школе. – 2018. – № 8. – С. 46-51 : рис. – Библиогр.: с. 50-51 (10 назв.).

Конкурс дидактических игр по химии как конкурс профессионального мастерства для учителей химии и как инновационная форма организации внеурочной деятельности школьников, позволяющая формировать познавательный интерес воспитанников.

397. Казанцева, А. В. Организация корпоративного обучения в ДОО : [опыт работы детского сада № 373 «Скворушка» г. Новосибирск] / А. В. Казанцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 2. – С. 86-91.

Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

398. Коптелов, А. В. Развитие системы дополнительного профессионального образования в контексте формирования национальной системы учительского роста / А. В. Коптелов // Методист. – 2018. – № 7. – С. 12-18. – Библиогр.: с. 14 (10 назв.).

Об использовании потенциала системы дополнительного профессионального образования для развития у педагогов готовности к деятельности в условиях введения профессиональных стандартов.

399. Костенко, М. А. Модель развития лидерских компетенций педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования Алтайского края / М. А. Костенко, Е. Н. Дронова // Вестник образования. – 2018. – № 12. – С. 51-56. – Библиогр. в сносках.

Опыт в разработке модели повышения квалификации педагогических работников, содействующей развитию управленческого кадрового ресурса школ.

400. Лебедев, В. В. О дополнительных профессиональных программах повышения квалификации педагогических работников / В. В. Лебедев // Школьные технологии. – 2018. – № 3. – С. 110-118. – Библиогр.: с. 118 (4 назв.).

401. Лебедев, В. В. Стратегия проектирования предметно-ориентированных программ дополнительного профессионального образования педагогов / В. В. Лебедев // Вестник образования России. – 2018. – № 16. – С. 53-61 : 2 рис., 3 табл.

402. Мануйлова, И. В. Государственная политика в сфере общего образования: система повышения квалификации педагогов как инструмент обеспечения единого образовательного пространства / И. В. Мануйлова // Вестник образования. – 2017. – № 10. – С. 8-18.

403. Монахова, Г. А. Квест-технологии в повышении квалификации учителей / Г. А. Монахова, Н. В. Монахов, Д. Н. Монахов // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 7-9. – Библиогр.: с. 9 (7 назв.).

404. Никитина, Л. А. Организация исследовательской деятельности учителей дошкольной подготовки в процессе повышения квалификации / Л. А. Никитина // Начальное образование. – 2017. – № 4. – С. 32-37 : табл. – Библиогр.: с. 37 (4 назв.).

405. Панченко, О. Г. Пространственная организация артистизма в педагогической культуре современного преподавателя в процессе повышения квалификации / О. Г. Панченко, А. И. Савостьянов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 2 (56). – С. 61-65 : ил. – Библиогр.: с. 65 (10 назв.).

406. Пастухова, И. П. Творческая лаборатория как средство развития инновационной компетентности педагогов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 2. – С. 3-6. – Библиогр.: с. 7 (9 назв.).

Общая характеристика возможностей творческих лабораторий (школьной и сетевой) в развитии инновационной компетентности педагогов образовательных организаций общего образования.

407. Поштарева, Т. Современные методы обучения и развития начинающих и опытных педагогов : сценарий семинара для руководителей ДОО / Т. Поштарева // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 83-87 : ил. – Библиогр.: с. 87 (3 назв.) ; № 10. – С. 76-81 : ил. – Библиогр.: с. 81 (4 назв.).

408. Рулине, Л. Н. Интерактивные формы повышения квалификации педагогов / Л. Н. Рулине, Н. Б. Сэкулич // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 10 (133). – С. 57-59. – Библиогр.: с. 59 (2 назв.).

409. Савостьянов, А. И. Проблемы и риски национальной системы учительского роста / А. И. Савостьянов // Методист. – 2018. – № 7. – С. 18-20. – Библиогр.: с. 20 (9 назв.).

Рассматривается проект национальной системы учительского роста, плюсы и минусы плана мероприятий данного проекта.

410. Соловьева, Ю. А. Сетевая коммуникация как условие обеспечения педагогического сопровождения профессионального роста учителей русского

языка (на примере деятельности ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования») / Ю. А. Соловьева, А. Б. Эртель // Вестник образования. – 2018. – № 20. – С. 40-44.

411. Соломенникова, О. Профессиональная компетентность современного педагога. Вопросы формирования и непрерывного совершенствования / О. Соломенникова, Ю. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 11. – С. 86-93 ; № 12. – С. 86-92.

Представлен анализ составляющих профессиональной компетентности современного педагога дошкольного образования; охарактеризована авторская модель непрерывного профессионального развития педагога дошкольной организации; описаны практические аспекты самообразования современного воспитателя.

412. Соломенникова, О. А. Непрерывное профессиональное развитие и самообразование современного педагога / О. А. Соломенникова, Ю. А. Гладкова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 91-96. – Библиогр. в конце ст. (9 назв.).

413. Фирсова, О. «Душа обязана трудиться» / О. Фирсова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 10. – С. 82-85.

В статье поднимается вопрос культурного развития педагогов ДОО, обсуждаются формы и методы работы с воспитателями в этом направлении.

414. Хомутова, Е. Б. Методологические подходы к подготовке социального педагога в системе повышения квалификации к работе с семьей особого ребенка в инклюзивной образовательной среде / Е. Б. Хомутова // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – № 3. – С. 258-265. – Библиогр.: с. 264-265 (10 назв.).

415. Хомутова, Е. Б. Подготовка социального педагога к работе с семьей особого ребенка / Е. Б. Хомутова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4 (30 сентября). – С. 30-34. – Библиогр.: с. 34 (6 назв.).

Рассмотрены современные формы и методы подготовки слушателей курсов повышения квалификации к работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

416. Шаехова, Р. К. Новые подходы к совершенствованию профессиональных компетенций воспитателя ДОО / Р. К. Шаехова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 7. – С. 12-17. – Библиогр.: с. 17 (2 назв.).

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

417. Вань Гуопин. Confucian Tradition and Modern Teacher Education: Issues and Challenges = Конфуцианская традиция и современное педагогическое образование: задачи и проблемы / Вань Гуопин, Вань Беню // Педагогическое

образование в России. – 2018. – № 1. – С. 83-89. – Библиогр.: с. 89 (6 назв.). – Яз. англ.

О педагогическом образовании в Китае, его традициях, задачах и проблемах, возникших в результате серьезных изменений в обществе.

418. Борисенков, В. П. Подготовка педагогических кадров: международный опыт и отечественные реалии / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Н. Х. Розов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 3-16 : табл.

Опыт ряда азиатских и европейских государств, которые за короткий по историческим меркам период (20-25 лет) вышли на передовые позиции в сфере школьного образования и были признаны мировыми лидерами в этой области. Эти успехи были достигнуты прежде всего за счет повышения качества отбора, подготовки и работы учителей.

419. Высокоэффективное образование не справляется с устойчивостью? Размышления о финском начальном педагогическом образовании / Lilli-Anni Wolff, Pia Sjoblom, Hofman-Bergholm, Irmeli Palmberg // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. – 2018. – № 5. – С. 89-121. – Библиогр. в конце ст.

420. Дудко, С. А. Современная стратегия развития высшего образования во Франции / С. А. Дудко // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 115-121. – Библиогр.: с. 121 (11 назв.).

421. Левшина, Н. В. Содержательные трансформации профессиональной подготовки учителей Великобритании в начале XXI века / Н. В. Левшина // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 1. – С. 5-19. – Библиогр.: с. 18-19 (10 назв.).

422. Орлов, А. А. Пути совершенствования педагогического образования в России и Болгарии / А. А. Орлов, Н. С. Колишев // Педагогика. – 2017. – № 10. – С. 97-106. – Библиогр.: с. 105-106 (10 назв.).

На основе анализа научных публикаций по проблемам образования и имеющихся практик подготовки современного учителя в России и Болгарии представлены авторские концепции путей совершенствования педагогического образования на основе системно-деятельностного подхода.

423. Плаксина, Н. В. Особенности социокультурного развития национальной системы подготовки педагогических кадров в Германии / Н. В. Плаксина // Проблемы современного образования. – 2018. – № 2. – С. 91-98. – Библиогр.: с. 96-97 (12 назв.).

424. Сидоркина, С. Н. Преподавание искусства будущим учителям начальной школы в США / С. Н. Сидоркина // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 219-224.

425. Юань, Ф. Подготовка специалистов социальной сферы в университетах Китайской Народной Республики / Ф. Юань // Социальная педагогика. – 2017. – № 3. – С. 74-80.

База данных Web of Science

426. Development and optimisation of an in-service teacher training programme on motivational assessment in physical education / Menno Slingerland, Lars Borghouts, Liesbeth Jans, Gwen Weeldenburg, Gertjan van Dokkum, Steven Vos, Leen Haerens // European Physical Education Review. – 2017. – Vol. 23 (1). – P. 91-109.

427. Godbey, S. Testing Future Teachers: A Quantitative Exploration of Factors Impacting the Information Literacy of Teacher Education Students / Samantha Godbey // College & Research Libraries. – 2018. – Vol. 79, Iss. 5. – P. 611-623.

428. Hinojosa Pareja, E. F. Interculturality and Teacher Education. A Study from Pre-service Teachers' Perspective / Eva F. Hinojosa Pareja, M. Carmen López López // Australian Journal of Teacher Education. – 2018. – Vol. 43, Iss. 3. – P. 74-92.

429. Korthagen, F. Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0 / F. Korthagen // Teachers and Teaching : Theory and Practice. – 2017. – Vol. 23, Iss. 4. – P. 387-405.

430. Kraft, M. A. The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence / Matthew A. Kraft, David Blazar, Dylan Hogan // Review of Educational Research. – 2018. – Vol. 88, No. 4. – P. 547-588.

431. Thurlings, M. Learning outcomes of teacher professional development activities: a meta-study / Marieke Thurlings, Perry den Brok // Educational Review. – 2017. – Vol. 69, No. 5. – P. 554-576.

432. Preparing pre-service teachers to integrate technology into K–12 instruction: evaluation of a technology-infused approach / Wilfried Admiraal, Felix van Vugt, Frans Kranenburg, Bob Koster, Ben Smit, Sanne Weijers, Ditte Lockhorst // Technology, Pedagogy and Education. – 2017. – Vol. 26, No. 1. – P. 105-120.

База данных SCOPUS

433. Green, C. Preparing quality teachers: Bridging the gap between tertiary experiences and classroom realities / Corinne Green, Michelle Eady, Peter Andersen // Teaching and Learning Inquiry. – 2018. – Vol. 6 (1). – P. 104-125.

434. Hepper, J. The Influence of Generation and Experiencing Daily Routines on Educators' Training / Jens Hepper // Journal of Teacher Education for Sustainability. – 2018. – Vol. 20, Iss. 2. – P. 89-100.

435. How meaning-oriented learning is enhanced in Dutch academic primary teacher education / S. J. van der Wal-Maris, D. Beijaard, G. L. M. Schellings, J. J. M. Geldens // Teacher Development. – 2018. – Vol. 22, Iss. 3. – P. 375-393.

436. Lindqvist, P. «Separating the Wheat from the Chaff» – Failures in the Practice based Parts of Swedish Teacher Education / Per Lindqvist, Ulla Karin Nordänger // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. – 2018. – Vol. 17, No. 1. – P. 83-103.

437. Rautiainen, M. Becoming interested during teacher education / Matti Rautiainen, Marja Mäensivu, Tiina Nikkola // European Journal of Teacher Education. – 2018. – Vol. 41, Iss. 4. – P. 418-432.

438. Sant, E. Political assumptions underlying pedagogies of national education: The case of student teachers teaching «British values» in England / Edda Sant, Chris Hanley // British Educational Research Journal. – 2018. – Vol. 44, Iss. 2. – P. 319-337.

Журналы издательства Wiley

439. Aarrevaara, T. External stakeholders and internal practices in departments of teacher education at European universities / Timo Aarrevaara, Janne Wikström, Peter Maassen // Higher Education Quarterly. – 2017. – Vol. 71, Iss. 3. – P. 251-262.

440. A comparative study of special educator preparation in Norway and Sweden / David Lansing Cameron, Anne Dorthe Tveit, Maryann Jortveit, Gunilla Lindqvist, Kerstin Göransson, Claes Nilholm // British Journal of Special Education. – 2018. – Vol. 45, Iss. 3. – P. 256-276.

441. Diversity and complexity: Becoming a teacher in England in 2015–2016 / Caroline Whiting, Geoff Whitty, Ian Menter, Pat Black, Jim Hordern, Anne Parfitt, Kate Reynolds, Nick Sorensen // Review of Education. – 2018. – Vol. 6, Iss. 1. – P. 69-96.

442. Hutner, T. L. Applying a goal-driven model of science teacher cognition to the resolution of two anomalies in research on the relationship between science teacher education and classroom practice / Todd L. Hutner, Arthur B. Markman // Journal of Research in Science Teaching. – 2017. – Vol. 54, Iss. 6. – P. 713-736.

443. Schwab, S. Self-efficacy of prospective Austrian and German primary school teachers regarding the implementation of inclusive education / Susanne Schwab, Frank Hellmich, Gamze Görel // Journal of Research in Special Educational Needs. – 2017. – Vol. 17, Iss. 3. – P. 205-217.

444. Willingham, D. T. A Mental Model of the Learner: Teaching the Basic Science of Educational Psychology to Future Teachers / Daniel T. Willingham // Mind, Brain, and Education. – 2017. – Vol. 11, Iss. 4. – P. 166-175.

Журналы издательства Кембриджского университета

445. Gouguenheim, L. The Training of Teachers / L. Gouguenheim, M. Gerbaldi // International Astronomical Union Colloquium. – 2018. – Vol. 162. – P. 256-260.

446. Szczurek-Boruta, A. Reflective Identity of Students/Future Teachers – Chances and Hopes for Shaping a New Educational and Social Reality / Alina Szczurek-Boruta // European Review. – 2018. – Vol. 26, Iss. 4. – P. 661-669.

447. Wilson, A. (Re)-Defining ‘Teacher’: Preservice Teachers with Disabilities in Canadian Teacher Education Programs / Alina Wilson, Laura Sokal and Deb Woloshyn // Australasian Journal of Special and Inclusive Education. – 2018. – Vol. 42, Iss. 1. – P. 17-29.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2019).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2008 гг. и является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете, объединяя в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе «Библиотека» представлено более 30 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в вузах и школах России. Большая часть учебно-методических материалов разработана и передана ведущими университетами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами.

Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] : [портал]. – URL: <https://1сентября.рф> (дата обращения: 22.02.2019).

Издательский дом «Первое сентября» основан в 1992 году. В настоящее время включает в себя 9 предметно-методических журналов для учреждений образования, дистанционный цифровой Педагогический университет, а так же интернет-портал. На интернет-портале Издательского дома содержится большое количество дидактических материалов в помощь учителям. Доступны полнотекстовые архивы номеров (1999 – первое полугодие 2010 г.) предметно-методических журналов Издательского дома (в т. ч. тех, которые прекратили свое существование). Представлены такие образовательные проекты, как «Школа цифрового века», «Педагогический университет», «Открытый урок» и др.

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.gnpbu.ru> (дата обращения: 22.02.2019).

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского) является государственным научным учреждением в составе Российской академии образования, решающим научно-исследовательские проблемы информационно-библиотечного обеспечения образовательной отрасли, наряду с обслуживанием специалистов РАО. Одно из главных направлений деятельности библиотеки сегодня – оцифровка своих фондов и представление их в электронной форме с помощью сетевых технологий. В рамках этого направления была создана и постоянно пополняется Научная педагогическая электронная библиотека (см. следующую ссылку).

В разделе «Ресурсы» можно найти биобиблиографическую энциклопедию «Образование, наука, культура» (включает биографии выдающихся педагогов и психологов мира и важнейшие события в образовании и культуре), базу данных «Азбуки, буквари и книги для чтения» за 1900-1940-е гг., а также многое другое.

Научная педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения: 22.02.2019).

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования.

НПЭБ является академической сетевой библиотекой, специализирующейся по педагогике и психологии. Она представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. Состоит из разделов: «Научное наследие», «Теория», «Практика», «История», «Периодические издания», «Справочные материалы», «Библиография», «Материалы научно-практических мероприятий». Доступны коллекции: «Труды РАО», «Буквари», «Диссертационные материалы».

В первую очередь НПЭБ ориентирована на ученых, преподавателей и студентов.

Российское образование [Электронный ресурс] : [федеральный портал]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2019).

Федеральный портал «Российское образование» был создан в 2002 году в рамках проекта «Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов» ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды» (2001-2005 годы). Ежедневно публикуются самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей: учащихся и их родителей, студентов и преподавателей. На портале размещаются интервью, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования и различным полезным сервисам – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Учительская газета [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <http://www.ug.ru> (дата обращения: 21.02.2019).

Сетевое издание «Учительская газета» одно из известнейших российских педагогических газет. Содержит архив номеров с 1995 года.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [каталог ресурсов]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2019).

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. На данный момент каталог сайта ФЦИОР объединяет более 12 000 электронных учебных модулей, созданных для общего образования, и более 5 000 – ориентированных на профессиональное образование.

Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: <https://eit.edu.ru> (дата обращения: 21.02.2019).

На сайте ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (бывш. Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования) можно познакомиться с актуальными вопросами образования, образовательными проектами, разнообразными официальными документами; узнать о планируемых курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, совещаниях и мн. др. Также на сайте размещены архивы журналов «Информатизация образования и науки» и «Вестник образования».

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

Подготовка учителя:

- астрономии – 445;
- биологии – 184 – 191;
- географии – 189;
- естественных наук – 442;
- иностранного языка – 231 – 249;
- информатики – 204, 206, 209, 213, 214, 215, 222;
- истории – 389;
- математики – 199, 205, 207, 208, 210, 211, 212, 216, 217, 218, 219, 220, 221;
- музыки – 250 – 261, 368;
- ОБЖ – 273, 275, 284;
- русского языка и литературы (филологии) – 223 – 230, 410;
- технологии (труда) – 262 – 271;
- физики – 192, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201;
- физической культуры – 272, 274, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 285, 286, 287, 288, 289, 312, 314, 323, 371, 426;
- химии – 185, 191, 194, 202, 203, 396;
- психологии – 304.

Подготовка дефектолога – 309, 311, 316, 317, 318, 319, 320.

Подготовка педагога в зарубежных странах – 77, 417 – 447.

Подготовка педагога дополнительного образования – 291, 298, 302.

Подготовка педагога дошкольного образования – 121 – 138, 318, 338, 366, 382, 393, 397, 404, 407, 411, 413, 416.

Подготовка педагога начального образования – 139 – 183, 313, 325, 338, 362, 365, 419, 424, 435, 443.

Подготовка педагога-психолога – 292, 294, 295, 297, 299, 300, 303, 306, 308, 390.

Подготовка социального педагога – 290, 293, 301, 305, 327, 414, 415, 425.

Подготовка социального психолога – 296.

Подготовка специального психолога – 326.

Подготовка тьютора – 246, 307, 316.

СПИСОК ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, СТАТЬИ ИЗ КОТОРЫХ ВКЛЮЧЕНЫ В ДАННЫЙ ВЫПУСК¹

Alma mater : вестник высшей школы – 57, 83, 345, 347

Администратор образования – 298

Азимут научных исследований: педагогика и психология – 153, 168, 273, 362

Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы – 140

Актуальные проблемы психологического знания – 79

Балтийский гуманитарный журнал – 310

Безопасность жизнедеятельности – 275

Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 87, 88, 368

Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология – 15, 108

Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы – 194

Вестник Витебского государственного университета – 34, 324, 372

Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования – 86, 103, 119, 135, 137

Вестник Вятского государственного университета – 17

Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство – 115

Вестник Донецкого педагогического института – 110, 159, 161, 302, 421

Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика – 36, 63, 117

Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева – 73, 240, 303, 350

Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование – 418

Вестник образования – 126, 384, 385, 399, 402, 410

Вестник образования России – 74, 75, 401

Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования – 22

Вестник педагогических инноваций – 85, 349

¹ - журналы, выделенные **жирным шрифтом**, имеются в фонде Зональной научной библиотеки,

- журналы, выделенные *курсивом*, доступны для чтения в полнотекстовой базе данных e-Library,

- остальные издания можно получить через службу межбиблиотечного абонемента (МБА) или электронной доставки документа (ЭДД) Зональной научной библиотеки имени В. А. Артисевич.

Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики – 230

Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки – 18, 67, 107, 312

Вестник Пятигорского государственного университета – 56

Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии – 218

Вестник Саратовского областного института развития образования – 92, 97, 182, 306

Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология – 70, 336, 354, 357, 358, 414

Вестник Томского государственного педагогического университета – 28, 50, 51, 69, 76, 78, 93, 100, 195, 227, 237, 250, 261, 281, 322, 340, 351, 361

Вестник Томского государственного университета – 111, 225

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates – 33, 328, 339

Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 21, 25, 26, 215, 217, 219, 243, 244, 246, 292, 299, 307, 308, 342, 348

Вопросы педагогики – 177

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 315, 325

Высшее образование в России – 101

Высшее образование сегодня – 49

География и экология в школе XXI века – 173

Герценовские чтения. Начальное образование – 172

Государственный советник – 259

Гуманитарно-педагогические исследования – 71

Гуманитарные науки – 321

Гуманитарные науки и образование – 122, 254, 316

Детский сад. Всё для воспитателя! – 393

Дошкольное воспитание – 123, 131, 407, 411, 413

Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 30, 38, 47, 91, 156, 167, 185, 186, 196, 209, 234, 242, 252, 256, 264, 408

Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки – 40, 190, 198, 317

Известия института педагогики и психологии образования – 379

Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена – 81, 106, 142, 204

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Физика – 192

Известия Тульского государственного университета. Педагогика – 294

Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт – 314

Известия Южного федерального университета. Педагогические науки – 370, 375, 380

Инновации в образовании – 2, 157, 178

Инновационное развитие – 284

Инновационные проекты и программы в образовании – 163, 405

Иностранные языки в школе – 13

Информатика и образование – 114, 130, 146, 403

Информационные технологии – 90

Историческая и социально-образовательная мысль – 216

Методист – 9, 395, 398, 409

Мир науки, культуры, образования – 251, 291

Мир образования – образование в мире – 3, 8, 55, 64, 154

Народная асвета – 41, 42, 43, 84, 228

Наука и школа – 29, 53, 58, 89, 99, 210, 214, 223, 224, 309

Научное отражение – 297

Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review – 19, 44, 54, 62, 68, 72, 104, 120, 202, 203, 207, 212, 253, 260, 266, 331, 332, 343

Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы – 118

Научный диалог – 363

Начальная школа – 138, 139, 144, 147, 148, 149, 160, 162, 165, 170, 171, 175, 176, 179, 183

Начальное образование – 404

Новое в психолого-педагогических исследованиях – 359, 360

Образование и наука – 31, 381

Образовательные технологии – 96, 327

Общество: социология, психология, педагогика – 32, 133

Педагогика – 1, 12, 46, 52, 77, 94, 239, 318, 319, 373, 378, 420, 422

Педагогика и психология образования – 258

Педагогическая информатика – 35, 222

Педагогический журнал Башкортостана – 211, 344

Педагогическое образование в России – 5, 48, 59, 61, 65, 82, 113, 116, 132, 169, 191, 197, 205, 282, 329, 346, 364, 383, 388, 417

Педагогическое образование и наука – 6, 23, 37, 121, 125, 136, 150, 155, 189, 208, 226, 296, 356, 366, 412

Преподаватель XXI век – 14, 231, 232, 233, 245, 247, 248, 249, 255

Проблемы окружающей среды и природных ресурсов – 419

Проблемы современного образования – 423

Проблемы современного педагогического образования – 10, 128, 288, 295, 382

Профессиональное образование и общество – 45, 333

Профессиональное образование. Столица – 24, 236, 335

Психолог в школе! – 391

Психологическая наука и образование – 16, 39, 127, 134, 145, 152, 174, 313

Психология образования в поликультурном пространстве – 4, 95, 112, 330, 394

Психология обучения – 199, 300, 326, 341, 390

Самарский научный вестник – 187, 188, 206

Сибирский педагогический журнал – 7

Сибирский учитель – 11, 80, 235, 386, 387, 389

Современное дошкольное образование. Теория и практика – 338

Современные наукоемкие технологии – 311

Социальная педагогика – 290, 301, 425

Социальная педагогика в России – 60, 66, 293, 320, 355, 392

Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета – 376

Среднее профессиональное образование – 20, 151, 334, 365, 374, 406

Стандарты и мониторинг в образовании – 102

Студенчество: Диалоги о воспитании – 367

Теория и практика физической культуры – 98, 124, 129, 272, 279, 280, 283, 285, 289

Управление дошкольным образовательным учреждением – 397, 416

Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки – 304, 337, 369

Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки – 181

Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта – 274

Физика в школе – 201

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 276, 278, 286, 287, 323, 371

Физическая культура в школе – 277

Химия в школе – 396

Школа будущего – 105, 141, 143, 158, 166, 180, 193, 200, 220, 229, 265, 271, 377, 424

Школа и производство – 262, 263, 267, 268, 269, 270

Школьные технологии – 400

Язык и культура = Langue et Culture – 238, 241

Ярославский педагогический вестник – 27, 109, 164, 184, 221, 257, 305, 352, 353, 415

Australasian Journal of Special and Inclusive Education – 447

Australian Journal of Teacher Education – 428

British Educational Research Journal – 438

British Journal of Special Education – 440

College & Research Libraries – 427

Educational Review – 431

European Journal of Teacher Education – 437

European Physical Education Review – 426

European Review – 446

Higher Education Quarterly – 439

International Astronomical Union Colloquium – 445

International Journal of Learning, Teaching and Educational Research – 436

Journal of Research in Science Teaching – 442

Journal of Research in Special Educational Needs – 443

Journal of Teacher Education for Sustainability – 434

Mind, Brain, and Education – 444

Review of Education – 441

Review of Educational Research – 430

Teacher Development – 435

Teachers and Teaching : Theory and Practice – 429

Teaching and Learning Inquiry – 433

Technology, Pedagogy and Education – 432

Znanstvena Misel – 213

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

Абашина А. Д. 290, 327

Абушаева З. М. 178

Адольф В. А. 1

Азизова И. Ю. 184

Акопян Г. О. 2

Алексеева О. В. 223

Алехин И. А. 3

Алмазова А. А. 309

Алмазова И. Г. 4

Аммосова Н. В. 139

Андрианова Е. И. 129

Аникин В. М. 192

Аносова И. Б. 270

Антипова Е. П. 5

Антонова А. В. 121

Аржакова М. И. 185

Ариян М. А. 231

Арсланова М. Н. 211

Артамонова Е. И. 6

Ассонова Н. В. 140

Ахметжанова Г. В. 310

Бабина С. А. 122

Бабошина Е. Б. 328

- Бабушкина А. С. 383
 Баева Е. В. 291
 Байбородова Л. В. 352, 353
 Баранова Е. В. 204
 Барахсанов В. П. 279
 Барахсанова Е. А. 279
 Барышников Н. В. 232
 Басов Д. А. 304
 Басюк В. С. 384
 Батенева Е. В. 7
 Безгодова С. А. 106
 Бездухов А. В. 8
 Безызвестных Е. А. 94
 Бекешева И. С. 9
 Белая А. А. 303
 Белик Е. В. 10
 Белова Н. А. 224
 Белова О. А. 311
 Белоглазова Е. В. 122
 Беляева Е. О. 44
 Белякова Е. Г. 329
 Березина Т. И. 11
 Бершадский М. Е. 385
 Бисембаева А. К. 292
 Блинова Т. Л. 12
 Бобылева О. В. 9
 Богатырева Ю. И. 283
 Богданова О. Н. 386
 Бодряков В. Ю. 205
 Болтаева М. Л. 105
 Борзова Е. В. 13, 233
 Борова Ю. Ю. 124
 Борисенков В. П. 418
 Борисов А. В. 97
 Борисов А. Я. 354
 Борисова Е. В. 141
 Борликов Г. М. 267
 Боровиков Л. И. 387
 Борун Е. Н. 312
 Бражник Е. И. 290
 Бренчугина-Романова А. Н. 14
 Брук Ж. Ю. 313
 Бугрова О. В. 388
 Бударина А. О. 15
 Будникова С. П. 16, 330
 Бужинская Н. В. 206
 Бумаженко Н. И. 324
 Бурканова О. П. 234
 Буртовая Н. Б. 331
 Бурханова И. Ю. 314
 Бывшева М. В. 145
 Быкова С. С. 17
 Вань Беню 417
 Вань Гуопин 417
 Вардянян Ю. В. 299
 Варющенко В. И. 389
 Василенко А. В. 29
 Васильев Л. Г. 337
 Васильева С. В. 390
 Вдовина Н. А. 299
 Ведерникова Т. Г. 194
 Величко Ю. В. 250
 Вергелес Г. И. 81, 142
 Верховых И. В. 308
 Веряскина М. А. 273
 Викулина М. А. 225
 Винниченко Н. Л. 332
 Виноградова И. Б. 355
 Винокурова Г. А. 316
 Винокурова Н. В. 143
 Воеводина С. А. 18
 Возисова М. А. 287
 Волкова Е. Н. 106
 Волкова Л. В. 144
 Волкова Н. В. 19
 Волобуева Л. М. 125
 Володина С. А. 20
 Волошина Л. 123
 Ворожейкина А. В. 21
 Воронин Б. С. 51, 340
 Воронина Л. В. 145
 Воронина О. В. 22
 Вяликова Г. С. 23
 Габриелян А. Э. 391
 Гаврилова Н. М. 216
 Гайдаев А. А. 198
 Гайкова О. В. 389
 Гайнеев Э. Р. 262, 263
 Галкина Е. А. 187
 Гарбузов С. П. 87, 88
 Геворкян Е. Н. 24
 Геворкян М. М. 2
 Гельфман Э. Г. 207
 Гермашев И. В. 209
 Гладкова Ю. 411
 Гладкова Ю. А. 412
 Глазырина Л. А. 25
 Глебова Г. В. 333
 Глузман Н. А. 146, 272
 Гнатышина Е. В. 26
 Гогоберидзе А. Г. 126, 127
 Головина И. В. 127
 Горбунова Н. В. 128
 Горохова И. В. 356

Горская С. В. 138, 183
 Горшенина С. Н. 280
 Граничина О. А. 81, 142
 Грань Т. Н. 208
 Гребенев И. В. 197
 Гребенюк Т. Б. 27
 Гребнева Д. М. 206
 Григорьева Е. В. 147, 176
 Грицкевич Н. К. 68
 Грошенкова В. А. 148
 Груздев М. В. 352, 353
 Грушко Г. И. 251
 Губанихина Е. В. 138, 183
 Гукаленко О. В. 418
 Гурьевских О. Ю. 346
 Гурьянова М. П. 293
 Гусев Д. А. 149
 Густяхина В. П. 28
 Гущина А. В. 357, 358, 359, 360
 Гущина И. Н. 334

Даллакян А. М. 338
 Данилов А. Н. 191
 Данильчук Е. В. 209
 Дедюкина С. В. 235
 Деза Е. И. 210
 Декина Е. В. 137, 294
 Демакова Г. А. 244
 Дементьева И. Ф. 392
 Демина Л. С. 361
 Денисова Л. О. 14
 Десненко С. И. 130, 193
 Десятирикова Л. А. 29
 Джураева С. Н. 105
 Довгополова Л. Б. 244
 Долгошеева Е. В. 4
 Дорофеев А. В. 211
 Дроздецкая И. А. 68
 Дронова Е. Н. 399
 Дубова М. А. 226
 Дударенко А. В. 30
 Дудина М. Н. 31
 Дудко С. А. 420
 Дутикова Ю. С. 150

Евмененко Е. В. 315
 Егорова К. Е. 185
 Егорова Р. И. 32
 Едиханова Ю. М. 117
 Ежкова Н. 131
 Ежкова Н. С. 137
 Елифантьева С. С. 164
 Елькина О. Ю. 373

Ерохина Т. Г. 335
 Ершова Т. А. 151, 236
 Ефремова И. В. 252

Жданов И. В. 253
 Жеглова О. А. 33
 Жесткова Ю. К. 289
 Жук Л. В. 212
 Жукова Т. Л. 18
 Журавлев А. Ю. 374

Забоева М. А. 132
 Загорулько Р. В. 34
 Зайнетдинова И. Ф. 194
 Залевская Е. Н. 336
 Запорожко В. В. 35
 Захарина Т. Г. 315
 Захарова И. В. 393
 Захарова И. М. 152
 Захарова Л. М. 129
 Захарова М. А. 394
 Захожая Т. М. 46
 Земляченко Л. В. 362
 Зенькова О. А. 34
 Зиновьева М. П. 153
 Зинченко Т. В. 172
 Зобнина Т. В. 36
 Золоткова Е. В. 316
 Зубенко Н. Ю. 133

Иванова Е. Н. 98
 Иванова Н. А. 37
 Иванова Ю. А. 38
 Игна И. Я. 238
 Игна О. Н. 237, 238
 Игнатенко А. В. 291
 Изаак С. И. 345
 Илакавичус М. Р. 363
 Ильина А. В. 395
 Ильина Н. Ф. 386
 Исаев Д. С. 396
 Исаева И. Ю. 71
 Исакова М. О. 6
 Исмаилова З. К. 105

Казаков И. С. 3
 Казакова И. Б. 154
 Казакова Л. А. 134
 Казакова С. В. 364
 Казакова У. С. 3
 Казанцева А. В. 397
 Казанцева В. А. 365
 Казиахмедов Т. Б. 213

- Калинина М. И. 172
 Калугина Е. В. 243, 244, 246
 Каменкова Н. Г. 81
 Карабаева С. И. 129
 Карандеева А. В. 137
 Карапетян В. С. 338
 Каратаева Н. А. 132
 Караханова Г. А. 40
 Карнаухова В. А. 259
 Карпачева И. А. 394
 Картавых М. А. 273
 Катаев С. Г. 44
 Каунов А. М. 264
 Кесаева С. В. 155
 Кирдянова Л. В. 224
 Киреева М. К. 284
 Кириченко Т. Д. 252
 Кисленко Е. С. 195
 Кислякова Л. П. 36
 Китайгородский М. Д. 265
 Клеветова Т. В. 196
 Клемес Н. Г. 29
 Князева А. С. 156
 Кобозева И. С. 254
 Кобякова В. Н. 266
 Ковалева С. В. 202, 203
 Ковалевская Е. Н. 227
 Ковальчук Н. Н. 79
 Козинец Л. А. 41, 42, 43
 Колишев Н. С. 77, 422
 Коллегов А. К. 68
 Колокольникова З. У. 157
 Кольтинова В. В. 158
 Комиссарова С. А. 196
 Кондаурова Т. И. 186
 Кондратьева Н. П. 299
 Коновалова О. В. 45, 117
 Коноплина Н. В. 46
 Константинова Е. 44
 Коптелов А. В. 398
 Корнилова Л. А. 47
 Королев А. С. 274
 Коротаева Е. В. 48
 Космачева Н. В. 366
 Костенко М. А. 399
 Костенок П. И. 275
 Костинова Л. П. 239
 Котова Л. В. 214
 Кравцова Л. М. 276
 Красавина М. А. 124
 Красноруцкая Н. Г. 267
 Кремер И. Ю. 159
 Кропачева Т. Б. 160
 Кротова В. Ю. 135
 Крылов В. М. 323
 Ксенофонтова А. Н. 49
 Кузнецова И. И. 159
 Кузьмин А. М. 371
 Куликова Н. Ю. 209
 Куликова Т. А. 50
 Куницына С. М. 339
 Куровский В. Н. 51, 266, 340
 Курьянович А. В. 227
 Кусарбаев Р. И. 243, 246
 Куцаев В. В. 277
 Кушева Л. Н. 228
 Лаврентьева М. А. 316
 Лазарев В. С. 52
 Лазарев М. А. 53
 Латышев А. В. 268
 Лебедев В. В. 400, 401
 Лебедева К. С. 54
 Лебедева О. В. 197
 Лебедева Т. Н. 118
 Левкина Е. В. 367
 Левченко Н. В. 55
 Левшина Н. В. 421
 Ледовская Т. В. 295
 Леонова А. В. 23
 Лидак Л. В. 56
 Лобанова О. Б. 157
 Лобачев В. В. 274
 Лозован Л. Я. 373
 Лозовская Р. И. 368
 Локша О. М. 15
 Лурье Л. И. 57
 Лурье М. Л. 57
 Львова А. С. 24
 Магдиев А. М. 198
 Магомедова М. Г. 375
 Мазуренко О. В. 143
 Майборода Н. В. 161
 Майер И. А. 240
 Макарова В. А. 337
 Макарова Д. В. 58
 Макарова О. Б. 187
 Макеева С. Н. 249
 Маковецкая Ю. Г. 395
 Максименко Н. В. 162
 Максимова Е. П. 296
 Маллаев Д. М. 317
 Мальцева Т. В. 341
 Мамаев А. Р. 280
 Мануйлова И. В. 402

- Марголис А. А. 39
 Марина А. В. 187, 188
 Мартиросова Т. А. 278
 Мартыненко Т. П. 59
 Мартынова В. А. 289
 Мартынова Е. А. 60
 Маслова Н. Ф. 327
 Матвеева Л. В. 61
 Матушак А. Ф. 243, 246
 Медова Н. А. 322
 Мезинов В. Н. 62, 63
 Меренкова В. С. 394
 Метелкин Д. А. 384
 Мигунова Е. В. 382
 Миленко В. 413
 Милицина О. В. 250
 Милютин А. А. 163
 Миненко Н. В. 64
 Миненок Е. В. 312
 Минюрова С. А. 65
 Мирзаева М. М. 198
 Мирзоева Ш. Х. 297
 Мирошкина М. Р. 66
 Михайлова Н. С. 67
 Михальцова Л. Ф. 51, 340
 Мишаткина М. В. 347
 Могилевская В. Ю. 79
 Монахов Д. Н. 403
 Монахов Н. В. 403
 Монахова Г. А. 403
 Морозикова И. В. 376
 Мосина М. А. 241
 Мудрова А. В. 377
 Мурзина И. Я. 364
 Мустафаева Д. А. 105
 Мутырова А. С. 267
- Налимова И. В. 164
 Насонов Д. Б. 361
 Насырова Э. Ф. 69
 Наумова О. С. 369
 Недогреева Н. Г. 192
 Недюрмагомедов Г. Г. 370
 Ненашева О. В. 70
 Неретина Т. Г. 71
 Никитина Е. А. 104
 Никитина Е. Ю. 342
 Никитина Л. А. 165, 404
 Никитовская Г. В. 285
 Никитченков А. Ю. 166
 Николаев В. А. 318
 Николаева М. В. 167
 Николаева Т. В. 319
- Никольская О. Л. 72, 343
 Новикова Г. П. 136
 Новоселов В. А. 255
 Новоселов С. А. 61
 Носков И. А. 8
 Носова Л. Н. 73
 Носова Л. С. 118
 Нуриханова Н. К. 30
- Обухов В. В. 76
 Озеров А. А. 98
 Олейник М. А. 256
 Олейникова М. А. 141
 Олесов Н. П. 279
 Орехова И. Л. 381
 Орлов А. А. 77, 378, 422
 Орлова А. Н. 269
 Орлова Л. А. 378
 Оруджалиева Е. Е. 40
 Осадчук О. Л. 78
- Павленко Н. А. 166
 Павлова О. Ю. 243, 246
 Пазухина С. В. 137, 344
 Панасенко К. 123
 Пантелеева А. И. 80
 Панферова Е. В. 137
 Панфилова А. С. 39
 Панфилова О. В. 93
 Панченко О. Г. 405
 Паршина Н. А. 280
 Паршукова Н. Б. 215
 Пасечник В. В. 189
 Пастухова И. П. 406
 Патрушева И. В. 313
 Пахомова Т. Е. 130
 Пенская Ю. К. 207
 Переславцева Л. И. 257
 Петрова Е. Б. 201
 Петрова Е. Н. 273
 Петрова М. А. 168
 Пешков В. Ф. 281
 Пиджоян Л. А. 252
 Пискова Д. М. 345
 Плаксина Е. Б. 169
 Плаксина Н. В. 423
 Плотников Л. Д. 80
 Плотоненко Ю. А. 216
 Подгорская О. Н. 242
 Поздняк С. Н. 346
 Позднякова О. К. 336
 Покусаева Т. Н. 38
 Политова И. Н. 226

- Полякова И. В. 300
 Пономарева Т. А. 323
 Попова Л. В. 28
 Похлебаев С. М. 99
 Почиталкина Н. Е. 244
 Поштарева Т. 407
 Преснухина Н. Б. 58
 Привалов А. Н. 283
 Прокопенко А. Ю. 320
 Прокопьев М. С. 279
 Пронина Н. А. 50
 Пронкина С. А. 282
 Прохорова И. К. 348
 Прякина Е. Н. 216
 Путиловская Л. В. 256
- Равуцкая Ж. И. 200
 Раджабова Р. В. 370
 Разаханова В. П. 190
 Расчетина С. А. 301
 Ратанова Т. А. 199
 Редькин В. П. 200
 Редькина П. Д. 180
 Роговская Н. И. 38
 Розлован В. В. 69
 Розов Н. Х. 418
 Романов В. А. 283
 Ромашевская Е. С. 321
 Рондырев-Ильинский В. Б. 284
 Рубина Л. Я. 82
 Рудин И. В. 322
 Рулиене Л. Н. 408
 Ручица Т. С. 302
 Рыбакова Е. О. 287
 Рыбкин А. Д. 83
- Сабитова Л. Б. 323
 Савенков А. И. 24
 Савина Н. Н. 84
 Савостьянов А. И. 405, 409
 Сазонов И. Ю. 371
 Саламатина Ю. В. 85, 86, 349
 Сатосова Н. Л. 87, 88
 Саукова Н. М. 89
 Сауров Ю. А. 201
 Сафонов В. И. 90
 Сафонова Е. В. 154
 Сафронова М. А. 39
 Сахарова Т. Н. 11
 Свердлова А. В. 22
 Светловская Н. Н. 170
 Селезнева И. П. 240
 Селезнева Н. Т. 303
- Семенова Г. В. 390
 Семенова И. Н. 205, 217
 Семибратова О. С. 202
 Сергеев А. Н. 91
 Сергеева А. В. 115
 Сергеева А. И. 322
 Сергеева Л. А. 171
 Сергеева М. Г. 347
 Сергиенко И. Н. 258
 Серёжникова Р. К. 337
 Серякова С. Б. 285
 Сиврикова Н. В. 292
 Сидоркина С. Н. 424
 Сизова О. А. 259
 Силва Перон Т. да 44
 Симонова В. В. 379
 Симонова И. В. 204
 Симонова Л. В. 172
 Синева М. В. 160
 Скитневский В. Л. 314
 Скоморохова Н. А. 92
 Скорова Л. В. 304
 Сластина Е. Ю. 227
 Слепухин А. В. 217
 Слизкова Е. В. 93
 Смирнова М. С. 173
 Смолянинова О. Г. 94
 Смышляева Л. Г. 68
 Сняtkова А. Ю. 324
 Собина Е. С. 309
 Соболев А. Е. 396
 Соколов В. Л. 174
 Соколов И. С. 55
 Соколова Н. Л. 347
 Солдатов Д. В. 79
 Соловьева Т. А. 325
 Соловьева Ю. А. 410
 Соломенникова О. 411
 Соломенникова О. А. 412
 Сорокоумова Г. В. 225
 Сотникова Е. Б. 95
 Степанова И. Ю. 1
 Степанова Н. А. 137
 Степанько А. А. 310
 Стефанова Н. Л. 218
 Стеценко И. А. 96
 Стойлова Л. П. 175
 Стукалова О. В. 53
 Субочева М. Л. 269
 Сулейманова Н. А. 191
 Султанова Л. Ф. 30
 Сурикова С. В. 81
 Сухова Е. И. 133

Суховиенко Е. А. 219
 Сычева М. В. 97
 Сэкулич Н. Б. 408

Тагильцева Н. Г. 61
 Тамочкина О. А. 350
 Тарасевич И. В. 371
 Тарасова Н. В. 406
 Тарева Е. Г. 245
 Тарханова И. Ю. 305
 Татьяна Т. В. 98
 Темиров Т. В. 53
 Тимофеева И. Л. 220
 Тимофеева Л. Н. 221
 Тимохина Т. В. 79
 Титаренко Н. Н. 147, 176
 Тихомирова О. Б. 179
 Томашиевская М. М. 372
 Третьякова И. А. 99
 Трофимов К. В. 100, 351, 380
 Тужикова Е. С. 390
 Тумашева О. В. 101, 102
 Тутолмин А. В. 177
 Тюмасева З. И. 381

Угликова И. В. 103
 Удалов С. Р. 22
 Уйманова И. П. 286
 Умерова Л. Р. 229
 Умняшова И. Б. 306
 Урманчеева И. С. 230
 Усольцева Е. В. 318

Фаддейчева Т. И. 178
 Фадеева О. В. 299
 Федина Л. В. 313
 Федорова Е. Е. 342
 Федотова Е. Л. 104
 Фетисова Н. Е. 186
 Филатова И. Ю. 62, 63
 Филинкова Т. Н. 191
 Финикова Ю. Б. 23
 Фирсова О. 413
 Фирсова Т. Г. 153
 Фомина Н. И. 179
 Фрейдина Е. Л. 247
 Фролова С. Л. 339

Хайбуллина Д. Р. 288
 Хамов Г. Г. 221
 Харисова И. Г. 352, 353
 Харламова М. А. 95
 Хаулин А. Н. 270

Хачикян Е. И. 337
 Хомутова Е. Б. 414, 415

Цветкова Л. А. 106
 Цилицкий В. С. 307
 Цымбал С. Н. 207
 Цытулина Н. В. 347

Чайка Е. Ю. 119
 Чаулина М. С. 314
 Чебарыкова С. В. 326
 Чеботарева Е. М. 107
 Чеботарева И. В. 108
 Чекалева Н. В. 109
 Чекарамит Л. В. 110
 Чекина Е. В. 67
 Червонный М. А. 111
 Черкасова А. М. 139, 180
 Чернецова Н. Л. 271
 Чибисова Т. А. 112
 Чиговская-Назарова Я. А. 113
 Числова С. Н. 4
 Чичерина Ю. В. 248
 Чусавитина Г. Н. 114

Шабанова И. А. 202, 203
 Шаехова Р. К. 416
 Шайденко Н. А. 115
 Шалева Л. Б. 181
 Шамало Т. Н. 5
 Шаравьева А. В. 287
 Шарифуллина С. Р. 289
 Швецова А. В. 116
 Шелиспанская Э. В. 182
 Шерайзина Р. М. 382
 Шерешкова Е. А. 117
 Шефер О. Р. 118
 Шинкарева Л. 123
 Шитякова Н. П. 308
 Шишлянникова Л. М. 39
 Шишлянникова Н. П. 260, 261
 Шубович М. М. 129
 Шурыгина О. В. 225
 Шутова Т. Н. 287

Щербакова М. В. 119
 Щерботаева Н. Д. 254

Эрентраут Е. Н. 217
 Эртель А. Б. 410

Юань Ф. 425
 Юденкова И. В. 138, 183

- Юнгман И. В. 56
 Языкова Н. В. 249
 Якимчук Н. В. 222
 Яковлева Н. О. 381
 Якушева Т. Г. 271
 Янкина О. Е. 234
 Янова М. Г. 278
 Янцер О. В. 346
 Яркина Т. Н. 120
- Aarevaara T. 439
 Admiraal W. 432
 Andersen P. 433
- Beijaard D. 435
 Black P. 441
 Blazar D. 430
 Borghouts L. 426
 Brok P. den 431
- Cameron D. L. 440
 Carmen López López M. 428
- Dokkum G. van 426
- Eady M. 433
- Geldens J. J. M. 435
 Gerbaldi M. 445
 Godbey S. 427
 Göransson K. 440
 Görel G. 443
 Gouguenheim L. 445
 Green C. 433
- Haerens L. 426
 Hanley C. 438
 Hellmich F. 443
 Hepper J. 434
 Hinojosa Pareja E. F. 428
 Hofman-Bergholm 419
 Hogan D. 430
 Hordern J. 441
 Hutner T. L. 442
- Jans L. 426
 Jortveit M. 440
- Korthagen F. 429
 Koster B. 432
 Kraft M. A. 430
- Kranenburg F. 432
- Lindqvist G. 440
 Lindqvist P. 436
 Lockhorst D. 432
- Maassen P. 439
 Mäensivu M. 437
 Markman A. B. 442
 Menter I. 441
- Nikkola T. 437
 Nilholm C. 440
 Nordänger U. K. 436
- Palmberg I. 419
 Parfitt A. 441
- Rautiainen M. 437
 Reynolds K. 441
- Sant E. 438
 Schellings G. L. M. 435
 Schwab S. 443
 Sjoblom P. 419
 Slingerland M. 426
 Smit B. 432
 Sokal L. 447
 Sorensen N. 441
 Szczurek-Boruta A. 446
- Thurlings M. 431
 Tveit A. D. 440
- Vos S. 426
 Vugt F. van 432
- Wal-Maris S. J. van der 435
 Weeldenburg G. 426
 Weijers S. 432
 Whiting C. 441
 Whitty G. 441
 Wikström J. 439
 Willingham D. T. 444
 Wilson A. 447
 Wolff L.-A. 419
 Woloshyn D. 447

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	3
Подготовка будущего педагога.....	4
Подготовка педагога дошкольного образования.....	18
Подготовка учителя начальных классов.....	20
Подготовка учителя биологии.....	26
Подготовка учителя физики и химии.....	27
Подготовка учителя математики и информатики.....	28
Подготовка учителя русского языка и литературы.....	31
Подготовка учителя иностранного языка.....	32
Подготовка учителя музыки.....	34
Подготовка учителя технологии.....	36
Подготовка учителя физической культуры и ОБЖ.....	37
Подготовка педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, тьютора.....	39
Подготовка будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Подготовка педагога-дефектолога.....	41
Личностно ориентированное педагогическое образование.....	44
Воспитание будущего педагога. Формирование готовности будущего учителя к воспитанию.....	47
Социализация и адаптация будущего педагога.....	50
Повышение квалификации педагога.....	51
Подготовка будущего педагога в зарубежных странах.....	55
База данных Web of Science.....	57
База данных SCOPUS.....	57
Журналы издательства Wiley.....	58
Журналы издательства Кембриджского университета.....	59
Образовательные сайты.....	59
Предметный указатель.....	62
Список периодических изданий, статьи из которых включены в данный выпуск.....	63
Именной указатель авторов.....	67

Справочное издание

Составитель:

Наталия Николаевна Казакова

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В ВУЗЕ

библиографический указатель

Выпуск 14

2017 – 2018 гг.

Редактор *Е. Б. Салькова*

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 10.06.2019. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,42 (4,75). Уч.-изд. л. 4,25.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.