

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

Зональная научная библиотека имени В. А. Артисевич



ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 4
(статьи за 2017-2018 гг.)

Саратов
2019

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1
В74

Составитель *Н. Н. Казакова*

Вопросы инклюзивного образования : библиографический указатель
В74 / сост. Н. Н. Казакова ; отв. ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин.
– Саратов : ЗНБ СГУ, 2019. – Вып. 4 : (статьи за 2017-2018 гг.). – 40 с.

Одной из важнейших проблем в процессе модернизации российского образования является обеспечение доступности образования для всех, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим в нашей стране начали создаваться условия для внедрения и развития инклюзивного образования.

Для студентов педагогических специальностей, воспитателей, учителей, преподавателей и других специалистов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ответственный редактор *В. В. Портнягина*

УДК 376 (01)
ББК 74.3я1 + 74р я1

© Казакова, Н. Н., составитель, 2019

© Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского государственного университета, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

От составителя	4
Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации.....	8
Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации.....	13
Инклюзия в дополнительном образовании детей	21
Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования.....	22
Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	25
Тьюторство в инклюзивном образовании.....	30
Инклюзивное образование в зарубежных странах.....	32
Именной указатель авторов.....	34

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Вопросы инклюзивного образования, подразумевающего создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), представляют особый интерес для многих студентов, преподавателей и сотрудников Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. Прежде всего это связано с тем, что в структуре вуза имеется факультет психолого-педагогического и специального образования, ведущий подготовку дефектологов различных специальностей. Кроме того, всем будущим педагогам предстоит осваивать навыки работы в условиях инклюзивного школьного образования. Наконец, на факультетах СГУ проходят обучение студенты-инвалиды, комплексную поддержку которых осуществляет действующий в университете Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов. Таким образом, указатель поможет всем заинтересованным лицам в их учебной, методической, организационной и научной работе.

Включенные в предлагаемое издание источники подобраны из библиографической базы данных «Аналитическая роспись статей», размещенной на сайте Зональной научной библиотеки Саратовского университета, а также из полнотекстовой электронной научной библиотеки e-Library. Полный список электронных ресурсов на иностранных языках доступен на сайте Зональной научной библиотеки (<http://library.sgu.ru/index.php?page=resursi&p=engbase>).

Внутри всех разделов соблюдается алфавитный принцип расположения материалов. Для удобства в издании имеется вспомогательный именной указатель авторов. Структура издания указана в оглавлении.

Со статьями из отсутствующих в библиотеке изданий можно ознакомиться в полнотекстовом варианте в сети или получить их через библиотечные службы межбиблиотечного абонемена (МБА) и электронной доставки документа (ЭДД).

Настоящее издание не претендует на исчерпывающую полноту и носит рекомендательный характер. Составитель будет признателен за высказанные замечания, уточнения и пожелания по электронному адресу: ouoopn.sibo@yandex.ru

Инклюзивное образование и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Акулич, М. М. Стратегия воспитания в современном российском образовании / М. М. Акулич, И. В. Ильина, М. Ю. Семенов // **Педагогика. 2017. № 9. С. 62-71.** Библиогр.: с. 70-71 (21 назв.).

2. Алехин, И. А. Правовые основы реализации инклюзивного образования в детских учреждениях санаторно-оздоровительного типа России / И. А. Алехин // **Право и образование. 2017. № 6. С. 28-36.** Библиогр.: с. 36 (5 назв.).

Причины основных трудностей детских учреждений санаторного типа России в реализации инклюзивного образования.

3. Андрейчук, В. А. О методах занятий с детьми художественным творчеством в условиях инклюзивного образования / В. А. Андрейчук, С. П. Рощин // **Искусство и образование. 2018. № 2. С. 60-66.** Библиогр.: с. 65-66 (8 назв.).

4. Бабанский, И. И. Отечественный опыт внедрения инклюзивного образования / И. И. Бабанский // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2018. № 2. С. 45-52.** Библиогр.: с. 52 (14 назв.).

5. Бажукова, О. А. Современные реалии и перспективы развития дефектологического и инклюзивного образования / О. А. Бажукова // **Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2017. № 4. С. 48-51.** Библиогр.: с. 51 (3 назв.).

6. Брыкин, Ю. В. Основные аспекты технологизации образовательного процесса при реализации инклюзивного подхода в обучении / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина, В. В. Моисеенко // **Гуманитарium. 2018. № 1 (6). С. 8-10.**

7. Горбунова, И. А. Единый подход к формированию толерантности к детям с ОВЗ в рамках преемственности в работе образовательного комплекса / И. А. Горбунова // **Практическая дефектология. 2017. № 1. С. 8-12.** Библиогр.: с. 12 (3 назв.).

8. Гринько, О. А. Инклюзия детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность / О. А. Гринько // **Работник социальной службы. 2018. № 1. С. 52-60.** Прил.

9. Документационное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля // Современный детский сад. 2018. № 1. С. 32-35.

Опубликованы документы, рекомендуемые для педагогов инклюзивного и интегрированного образования, для учителей-логопедов и дефектологов групп компенсирующей и комбинированной направленности, логопедических и дефектологических пунктов.

10. Зак, Д. Я. Феномен кросс-культурной коммуникации в современном образовательном пространстве / Д. Я. Зак, Л. И. Забара // **Педагогическое образование в России. 2018. № 1. С. 132-138.** Библиогр.: с. 136-138 (21 назв.).

11. Заруцкова, В. М. Технологии инклюзивного образования / В. М. Заруцкова // **Профессиональное образование. Столица. 2018. № 1. С. 44-46 :** фот. Библиогр.: с. 46 (7 назв.).

Предложены принципы, которые необходимо соблюдать при планировании и организации занятий по английскому языку в рамках инклюзивного обучения.

12. Иванов, Е. В. О сущности и историко-культурных истоках педагогики многообразия в России / Е. В. Иванов, А. Л. Гавриков // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 34-39.** Библиогр.: с. 38 (8 назв.).

Представлены два основных подхода к пониманию педагогики многообразия в современной науке. В первом случае она рассматривается в контексте конкретного заказа, формируемого для школы социумом с целью решения существующих в нем насущных проблем. Второй подход заключается в более широком взгляде на инклюзивное образование, который выходит за традиционные рамки создания необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

13. Иванова, И. В. Из опыта развития инклюзивного волонтерства / И. В. Иванова, П. С. Самсонова, И. В. Корнеева // **Методист. 2018. № 2. С. 15-19.** Библиогр.: с. 19 (2 назв.).

О проблеме развития добровольческого движения среди детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

14. Иванова, Н. Доступная образовательная среда: отвечая требованиям закона / Н. Иванова // **Университетская книга. 2018. № 1 (январь-февраль). С. 76-77.**

Представлены адаптивные технологии для инклюзивного образования, а также рассматриваются требования к электронно-библиотечным системам по доступности для лиц с ограниченными возможностями.

15. Игошина, А. А. Проект «Инновационная учебная аудитория» / А. А. Игошина, Н. А. Любовинкин, Н. Р. Букейханов // **Техническое творчество молодежи. 2017. № 2 (102). С. 27-28 :** ил., схем. Библиогр.: с. 28 (3 назв.).

Рассмотрено материально-техническое оснащение аудиторий учебных заведений. Приведен пример проекта инновационной учебной аудитории, который включает в себя такие факторы, как удобство, безопасность и инклюзивность.

16. Курышина, Е. Ю. Дарите знания и верьте в лучшее / Е. Ю. Курышина ; беседовала С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2018. № 1. С. 6-8.**

Беседа с логопедом «Центра содействия семейному воспитанию "Юнона"» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

17. Лаврентьева, З. И. Механизмы включения родителей в практику инклюзивного образования / З. И. Лаврентьева // **Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8, № 1. С. 60-72.**

18. Малярчук, Н. Н. Особенности функционирования инклюзивного пропедевтического центра / Н. Н. Малярчук, Г. М. Криницына // **Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates.** 2017. Т. 3, № 2. С. 248-259. Библиогр. : с. 255-256.

19. Мартыненко, С. М. Умейте видеть настоящее и прогнозировать будущее / С. М. Мартыненко ; беседу вела С. Ю. Танцюра // **Логопед.** 2017. № 1. С. 6-13.

Беседа с педагогом-психологом ГКУ «Центр содействия семейному воспитанию "Юнона"» (Москва) о ее профессиональной деятельности, опыте и специфике работы в данном учреждении, перспективах развития инклюзивного образования, роли психолога в этом процессе.

20. Об утверждении методик расчета значений показателей государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2017 г., № 1175 // **Вестник образования.** 2017. № 24. С. 14-21. Прил.

21. Ратнер, Ф. Л. Влияние зарубежных ученых на развитие инклюзивного образования / Ф. Л. Ратнер // **Вестник Оренбургского государственного университета.** 2017. № 10, октябрь. С. 137-138. Библиогр. : с. 138 (3 назв.).

Исследование представляет анализ взглядов и практическую деятельность выдающихся зарубежных ученых на становление, развитие и современное состояние инклюзивного образования, приводятся сведения международного опыта инклюзии, данные о существенной роли отечественных ученых, внесших существенный вклад в данную проблему, сообщается в развитии инклюзии в странах ближнего зарубежья.

22. Ряписова, А. Г. Инклюзивное образование как системная инновация / А. Г. Ряписова // **Вестник Новосибирского государственного педагогического университета.** 2017. Т. 7, № 1. С. 7-20.

23. Суева, Ю. В. Реализация социальных функций государства в сфере инклюзивного образования / Ю. В. Суева // **Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Экономика и управление.** 2018. № 1 (32). С. 37-42.

24. Тимохина, Т. В. Экономика и инклюзивное образование в современном дискурсе / Т. В. Тимохина // **Экономика образования.** 2018. № 1. С. 20-27. Библиогр.: с. 26-27 (9 назв.).

25. Усенко, Т. И. Инклюзивное образование: проблемы кризиса или роста? / Т. И. Усенко // **Современный детский сад.** 2018. № 1. С. 13-15.

Необходимость разработки проектов положений о комплектовании инклюзивных классов и групп, классификации совместимых нозологий детей с ОВЗ. Проблемы качества образования и социализации в форме совместного обучения детей в норме и с нарушениями в развитии. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

26. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование: феномен и условия успешности : подготовка адаптированных (индивидуальных) программ обучения для детей с особенностями развития / В. В. Хитрюк // **Народная асвета. 2018. № 4. С. 3-6.**

27. Шварцтейн, А. Н. «Уроки доброты» как форма участия центра социального обслуживания в развитии инклюзивного образования в регионе / А. Н. Шварцтейн // **Социальное обслуживание. 2017. № 10. С. 77-83.**

Привлечение внимания общества к сложностям, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в повседневной жизни – основная задача «Уроков доброты».

28. Шпет, В. В. Методические основы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Шпет, В. А. Якунина // **Новое слово в науке: стратегии развития** : сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 12 марта 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. **Чебоксары : Интерактив плюс, 2018. С. 87-91.**

Инклюзивное образование и воспитание в дошкольной образовательной организации

29. Авитиди, М. Г. Развивающая среда в группах комбинированной направленности / М. Г. Авитиди, И. М. Галкина // **Ребенок в детском саду. 2017. № 5. С. 70-72.**

30. Акаева, Ф. И. Сопровождение дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / Ф. И. Акаева // **Логопед в детском саду. 2017. № 2. С. 11-13.**

Рассматривается работа психолого-медико-педагогической службы, деятельность которой обеспечивается медицинским работником, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, а также воспитателями.

31. Акимова, Н. Л. Опыт функционирования инклюзивной группы кратковременного пребывания в ДОО : [опыт работы детского сада № 17 г. Орел] / Н. Л. Акимова, О. Н. Руденская, Е. Г. Самарцева // **Управление дошкольным образовательным учреждением. 2017. № 4. С. 113-121.** Библиогр.: с. 121 (4 назв.).

32. Астахова, Л. Б. Организационные формы логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях дошкольного образования / Л. Б. Астахова // **Педагогическое образование в России. 2018. № 3. С. 59-65.** Библиогр.: с. 64-65 (15 назв.).

Анализ результатов практического исследования, направленного на выявление специфики коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

33. Астахова, Л. Б. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их родителей / Л. Б. Астахова // **Педагогическое образование в России. 2018. № 4. С. 113-119.** Библиогр.: с. 118-119 (15 назв.).

Краткая характеристика новых перспективных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, возникших в течение последнего десятилетия.

34. Бенгардт, О. А. Роль игры в коррекционном процессе в ДОО компенсирующей и комбинированной направленности / О. А. Бенгардт // **Дошкольная педагогика. 2018. № 4. С. 38-41 : 10 фот.**

Одной из главных задач педагога является обеспечение мотивации детей для участия в логопедических занятиях, включение активных методов обучения в коррекционно-образовательный процесс в среде, в которой отсутствует принуждение. В статье представлено описание некоторых авторских игр.

35. Бикмухаметов, Ю. Как детский сад помогает семьям, которые воспитывают детей с ОВЗ и инвалидностью / Ю. Бикмухаметов // **Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2017. № 9. С. 48-54. Прил.**

36. Буторина, В. Детский фитнес в инклюзивном образовании для детей дошкольного возраста / В. Буторина, Г. Уфимцева, Л. Уманжинова // **Дошкольное образование : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]. 2018. № 3/4. С. 52-57 : фот. цв.**

Представлен сценарий проведения семинара-практикума по детскому фитнесу.

37. Визитова, С. Ю. Особенности организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении / С. Ю. Визитова // **Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, г. Новосибирск, 27 февраля, 29 марта 2018 г. / под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск : Издательство ЦРНС, 2018. С. 84-87.**

38. Возовик, А. Р. Актуальные вопросы дошкольного инклюзивного образования / А. Р. Возовик, Е. В. Литвинова, Н. В. Гуменник // **Дошкольное образование России и Китая: новые грани сотрудничества : сборник материалов международной научно-методической конференции, 12-15 октября 2016 г., Благовещенск – Хэйхэ / науч. ред.: Р. Р. Денисова. Благовещенск : Издательство БГПУ, 2017. С. 163-170.**

39. Гайдук, Л. Л. Нетрадиционные пособия для подготовки старших дошкольников с ОВЗ к обучению грамоте / Л. Л. Гайдук, Я. И. Таламанова // **Логопед. 2017. № 3. С. 70-77.**

Представленные дидактические пособия и игры предназначены для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, но могут быть использованы и в общеобразовательных детских садах как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях, а также в домашних условиях.

40. Геровская, Н. В. Специфика современной развивающей предметно-пространственной среды / Н. В. Геровская, Н. А. Колосова, И. Н. Бакина // **Практическая дефектология. 2018. № 1. С. 47-50** : 1 табл. Библиогр.: с. 50 (3 назв.).

Предметно-пространственная среда рассматривается как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ.

41. Головицина, Ю. Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с синдромом Дауна / Ю. Б. Головицина // **Методист. 2018. № 4. С. 62-68**. Библиогр.: с. 68 (12 назв.).

42. Головчиц, Л. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л. Головчиц, Н. Микляева // **Дошкольное воспитание. 2017. № 12. С. 4-11** : ил. Библиогр.: с. 10-11 (10 назв.).

43. Давыдова, Н. И. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра / Н. И. Давыдова // **Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. № 3 (85). С. 68-71**. Библиогр.: с. 71 (5 назв.).

44. Документационное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля // Современный детский сад. 2018. № 1. С. 32-35.

Рекомендуемые материалы для педагогов инклюзивного и интегрированного образования, для учителей-логопедов и дефектологов групп компенсирующей и комбинированной направленности, логопедических и дефектологических пунктов.

45. Ефремова, Т. И. Служба ранней помощи: специфика реализации индивидуального подхода к ребенку / Т. И. Ефремова, Е. С. Сапрунова, В. А. Стреблянская // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 24-27**. Библиогр.: с. 27 (4 назв.).

46. Завьялова, М. В. Инклюзивные формы работы в ДОО / М. В. Завьялова, Г. В. Морозова, Е. Ю. Часовская // **Логопед. 2017. № 8. С. 35-38** : табл.

47. Загарских, Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзии / Д. А. Загарских // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 53-55**. Библиогр.: с. 55 (4 назв.).

Диагностика готовности педагогов и родителей к работе по инклюзивному образованию. Оценка психомоторного развития, эмоционально-волевой сферы и особенностей личности дошкольников с ОВЗ. Коррекционно-развивающая помощь детям, создание толерантной социально-психологической среды в ДОУ. Оценка эффективности совместной деятельности педагогов и родителей.

48. Ильдеркина, С. Н. Поездка в лес / С. Н. Ильдеркина // **Коррекционная работа в ДОУ. 2018. № 4 (40). С. 29-31** : рис. Библиогр.: с. 31 (3 назв.).

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, коррекционному направлению в старшей инклюзивной группе (дети с синдромом Дауна).

49. Кандриков, С. В. Юридический практикум для специалистов коррекционного профиля / С. В. Кандриков // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 40-43.**

Вопросы реализации инклюзивного образования и индивидуальных образовательных маршрутов в детских садах. Особенности профессиональной деятельности, регулирования труда, продолжительности рабочего времени и отпуска педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

50. Карпушкина, Л. М. Современные подходы и проблемы адаптации детей с ОВЗ к ДОО в условиях инклюзивного образования / Л. М. Карпушкина // **Логопед. 2018. № 1. С. 48-56.** Библиогр.: с. 56 (4 назв.).

51. Ковалева, А. С. Опыт воспитания толерантности участников инклюзивного образовательного пространства к детям с ОВЗ / А. С. Ковалева // **Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 117-120.**

52. Комплексная клинико-психологическая характеристика непсихотических психических расстройств у детей старшего дошкольного – младшего школьного возраста, обучающихся в учреждениях инклюзивного образования / В. Ф. Шалимов, Б. А. Казаковцев, Г. Р. Новикова, И. А. Крамаренко // **Российский психиатрический журнал. 2017. № 6. С. 46-53.** Библиогр.: с. 52-53 (10 назв.).

53. Коныгина, И. Что нужно знать педагогу-психологу об адаптированной образовательной программе / И. Коныгина // **Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2017. № 9. С. 6-9.**

Нормативные и правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ.

54. Коцур, И. Ф. Дошкольное образование в ГБОУ Школа 480 им. В. В. Талалихина города Москвы / И. Ф. Коцур // **Образование в современной школе. 2018. № 1/2. С. 9-10.**

Об образовательной программе дошкольного учреждения на основе инклюзивного подхода.

55. Кремлева, Н. Инклюзия: расстройства аутистического спектра / Н. Кремлева // **Обруч: образование, ребенок, ученик. 2017. № 4. С. [13-14-я с. вкл.].**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в детских садах.

56. Кузьминцева, О. А. Гимнастическая аэробика как средство развития двигательной активности детей с ОВЗ / О. А. Кузьминцева // **Практическая дефектология. 2017. № 4. С. 46-56 : 2 рис.** Библиогр.: с. 56 (2 назв.).

Гимнастическая аэробика на занятиях физической культуры в дошкольных учреждениях с инклюзивным образованием.

57. Кутепова, Е. Как сопровождать образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов / Е. Кутепова // **Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2017. № 6. С. 6-14.**

58. Мансарлийская, Л. Ф. Модель формирования инклюзивного образовательного пространства в детском саду / Л. Ф. Мансарлийская // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 10-12.**

Создание оптимальных условий для адаптации и позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях дошкольных отделений гимназии.

59. Матвеева, Л. Инновационный взгляд на инклюзивное образование / Л. Матвеева // **Дошкольный мир. 2017. № 8. С. 43** : цв. ил.

Модель коррекционно-развивающей деятельности по программе «Доступная среда».

60. Мисакян, С. З. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями основам игры в шахматы / С. З. Мисакян // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 4. С. 105-111** : ил. Библиогр.: с. 111 (5 назв.).

61. Михайлова, И. М. Все разные, но все-таки мы вместе... : День доброты / И. М. Михайлова // **Логопед. 2018. № 3. С. 109-116.**

Представлено мероприятие для нормально развивающихся детей и воспитанников с ОВЗ и их родителей, направленное на формирование толерантности, доброты, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям.

62. Михайлова, О. Ю. Психолого-педагогическая поддержка игры детей / О. Ю. Михайлова // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 57-58.**

Формирование у детей с нарушениями в развитии интереса к игре, умений придумывать сюжет и реализовывать игровой замысел.

63. Никитина, И. Все документы, чтобы открыть бесплатные кружки в новом учебном году / И. Никитина, И. Дергунова // **Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2018. № 6. С. 64-74.**

Согласно майским указам Президента не менее 70 процентов детей от пяти лет должны быть охвачены дополнительным образованием. Чтобы организовать в детском саду бесплатный кружок, понадобятся четыре основных документа, готовые образцы которых даны в статье.

64. Оганян-Захараш, Т. Диагностика и результаты социализации дошкольников в группах комбинированной направленности / Т. Оганян-Захараш, О. Болдинова // **Дошкольное воспитание. 2017. № 5. С. 31-37** : ил. Окончание следует.

65. Оганян-Захараш, Т. Диагностика и результаты социализации дошкольников в группах комбинированной направленности / Т. Оганян-Захараш, О. Болдинова // **Дошкольное воспитание. 2017. № 6. С. 17-22** : ил. Окончание. Начало: № 5.

66. Сергеева, Е. В. Инклюзивное образование : Практика сопровождения детей с задержкой психического развития в ДОО / Е. В. Сергеева, Н. Ю. Ожогова, С. Е. Поварова // **Дошкольная педагогика. 2017. № 6. С. 41-42** : 1 рис. Библиогр.: с. 42 (2 назв.).

67. Сидельникова, А. А. Сенсорные игры с мешочками для льда / А. А. Сидельникова // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 59-60.**

Развитие внимания, усидчивости, мелкой моторики, зрительного восприятия и математических способностей дошкольников в норме и с ОВЗ.

68. Скворцова, В. О. Проблемы и перспективы дошкольного образования детей с ОВЗ / В. О. Скворцова // **Практическая дефектология. 2017. № 1. С. 3-7.** Библиогр.: с. 7 (5 назв.).

69. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных маршрутов / А. З. Горчакова, В. А. Деркунская, О. Ю. Казакова, С. А. Тельнова // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 1. С. 98-111.**

Рассматриваются вопросы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), частичной инклюзии, вариативных образовательных маршрутов (ВОМ) для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В статье представлены базовые идеи коммуникации сопровождения и поддержки в условиях вариативного образовательного маршрута.

70. Стребелева, Е. Инклюзия : Риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева // **Дошкольное воспитание. 2017. № 11. С. 4-10** : ил. Библиогр.: с. 10 (7 назв.).

71. Сухова, Е. И. Развитие отечественной системы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья / Е. И. Сухова, С. И. Карпова // **Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 2. С. 29-35** : 4 рис. Библиогр.: с. 35 (17 назв.).

72. Тимошенко, Т. В. Особенности эмоционально-нравственного развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. В. Тимошенко // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 56-57.**

Использование социальных историй для формирования опыта взаимодействия в конфликтных ситуациях и восстановления границы Я-образа ребенка с ОВЗ.

73. Федорова, Л. И. Решение математических задач ребенком с задержкой психического развития в повседневной жизни / Л. И. Федорова, И. А. Чернобурова // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 64-66.** Библиогр.: с. 66 (3 назв.).

Затруднения при восприятии, решении, составлении задач и приемы их преодоления в инклюзивной группе детского сада.

Инклюзивное образование и воспитание в общеобразовательной организации

74. Акинина, Л. И. Актуальные проблемы организации инклюзивного образования в школе / Л. И. Акинина, И. А. Емельянова, Е. В. Игумнова // **Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник статей Ме-**

ждународной научно-практической конференции, Белгород, 2 февраля 2018 г. / отв. ред.: А. А. Гиричев. Белгород : ГиК, 2018. С. 64-69.

75. Бабанский, И. И. Дифференцированный подход в обучении математике в условиях инклюзивного образования / И. И. Бабанский // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.** 2018. № 1. С. 21-28. Библиогр.: с. 28 (12 назв.).

76. Баженова, Л. Б. Адаптированная рабочая коррекционно-образовательная программа логопедической помощи детям с нарушениями письменной речи : алгоритм составления и реализации / Л. Б. Баженова // **Школьный логопед.** 2017. № 1. С. 3-9. Библиогр.: с. 9 (16 назв.).

Рассматриваются теоретические аспекты преодоления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Представлен опыт составления рабочей адаптированной образовательной программы учителя-логопеда по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

77. Беткер, Л. М. Опыт моделирования специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Беткер // **Мир науки, культуры, образования.** 2018. № 1 (68). С. 21-22.

78. Вильгельм, Л. И. Задания и пример урока, которые помогут сформировать гражданскую идентичность у школьников с нарушениями интеллекта / Л. И. Вильгельм // **Справочник заместителя директора школы.** 2018. № 3. С. 90-96. Прил.

Гражданско-патриотическое воспитание и речевое развитие школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и истории.

79. Вильшанская, А. Д. Как составить индивидуальный учебный план для школьника с расстройствами аутистического спектра / А. Д. Вильшанская // **Справочник заместителя директора школы.** 2017. № 12. С. 90-96 : 6 схем.

80. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: заседания и образцы документов / А. Д. Вильшанская // **Справочник заместителя директора школы.** 2017. № 11. С. 90-103 : 1 табл. 6 прил.

Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в школе по освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

81. Вильшанская, А. Д. Ученики с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Какие условия создать / А. Д. Вильшанская // **Справочник заместителя директора школы.** 2018. № 1. С. 38-53 : 3 табл.; 1 схема.

82. Воронкова, В. В. Пересказ как эффективный метод обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / В. В. Воронкова // **Дефектология.** 2018. № 1. С. 66-72. Библиогр.: с. 72 (7 назв.).

83. Двоскина, Н. Как прекратить травлю в школе : десять рекомендаций для психолога / Н. Двоскина // **Школьный психолог : [журн. Изд. дома «Первое сент.»]**. 2017. № 7/8. С. 24-28 : 2 фото.

84. Елисеев, А. К. Результаты мониторинга потребности в теоретико-методологических разработках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / А. К. Елисеев, Т. В. Скребец // **Практическая дефектология**. 2017. № 3. С. 28-34 : 8 рис.

85. Есина, С. Как разработать специальную индивидуальную программу развития для учеников с нарушениями интеллекта / С. Есина, Н. Чиркунова // **Справочник заместителя директора школы**. 2018. № 2. С. 64-76 : 3 табл. 5 прил.

86. Жаворонков, Р. Н. Создание специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: анализ правоприменительной практики субъектов РФ / Р. Н. Жаворонков // **Дефектология**. 2017. № 4. С. 21-29 : 2 табл. Библиогр.: с. 27-29 (25 назв.). Продолж. Начало: № 3.

87. Жаркова, И. А. Создание условий для детей с нарушением зрения в начальной школе (из опыта работы) / И. А. Жаркова, Н. В. Соколова // **Практическая дефектология**. 2018. № 1. С. 29-32. Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

88. Иванова, Э. С. Проблемы интеграции детей-инвалидов в массовую школу / Э. С. Иванова, Л. В. Иванова // **Наука через призму времени**. 2018. № 2 (11). С. 82-85.

89. Иванова, Э. С. Эмпатические способности детей – основа инклюзивного образования / Э. С. Иванова, Л. В. Иванова // **Наука через призму времени**. 2018. № 2 (11). С. 85-87.

90. Инденбаум, Е. Л. Взаимодействие специалистов образовательной организации в оценке успешности формирования сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития**. 2017. № 4. С. 9-17 : 3 табл. Библиогр.: с. 17.

91. Калибулина, Ю. В. Здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ / Ю. В. Калибулина, Т. В. Соколова // **Образование в современной школе**. 2018. № 3/4. С. 26-28. Библиогр. в конце ст.

92. Кашапов, М. М. Когнитивные и регулятивные основы формирования толерантности школьников в контексте инклюзивного образования / М. М. Кашапов, А. А. Волченкова // **Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Психология**. 2018. Т. 23. С. 40-49 : 3 рис. Библиогр.: с. 48-49 (16 назв.).

93. Киселева, Н. Ю. Диагностика речевых нарушений школьников в условиях современного образования / Н. Ю. Киселева, Ю. А. Шулекина // **Педагогика. 2018. № 4. С. 64-69.** Библиогр.: с. 69 (9 назв.).

Поднимается вопрос о необходимости модернизации подходов к диагностике речевых нарушений у детей, осваивающих программу начального общего образования. Адаптированная методика рассматривается в качестве нового эффективного инструмента учителя-логопеда, осуществляющего свою профессиональную деятельность в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями.

94. Комплексная клинико-психологическая характеристика непсихотических психических расстройств у детей старшего дошкольного – младшего школьного возраста, обучающихся в учреждениях инклюзивного образования / В. Ф. Шалимов, Б. А. Казаковцев, Г. Р. Новикова, И. А. Крамаренко // **Российский психиатрический журнал. 2017. № 6. С. 46-53.** Библиогр.: с. 52-53 (10 назв.).

95. Королькова, О. О. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении русского и английского языков / О. О. Королькова, О. В. Мишутина // **Вестник педагогических инноваций. 2018. № 1. С. 58-68** : 1 рис., 1 табл. Библиогр.: с. 67-68 (26 назв.).

Исследована нормативная база обучения школьников и студентов с ТНР и обобщены научно-методические материалы, представляющие отечественный и зарубежный опыт языкового образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

96. Котова, С. А. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута / С. А. Котова, В. В. Цветков // **Школьные технологии. 2017. № 3. С. 69-77.** Библиогр.: с. 76-77 (9 назв.).

97. Котюшева, Л. М. Инклюзивная практика: обучение для всех / Л. М. Котюшева // **Логопед. 2017. № 9. С. 13-15.**

Представлен опыт школы, реализующей инклюзивное образование. Описывается сопровождение детей с ОВЗ, формы работы с ними в условиях инклюзии.

98. Красохина, О. Готовая рабочая программа по русскому языку для слабовидящих обучающихся / О. Красохина // **Управление начальной школой. 2018. № 3. С. 16-35** : 1 табл. Библиогр.: с. 35. 7 прил.

99. Кудрявцева, М. В. Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями построению многоугольников на основе реализации деятельностного подхода / М. В. Кудрявцева // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 1. С. 47-53** : 3 рис. Библиогр.: с. 53.

100. Кузьмина, Е. С. Диагностика самооценки младших школьников с ЗПР / Е. С. Кузьмина // **Логопед. 2018. № 2. С. 6-12** : табл. Библиогр.: с. 12 (3 назв.).

101. Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проекти-

рования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович // **Дефектология. 2017. № 2. С. 14-21.** Библиогр.: с. 21 (15 назв.).

Рабочая типология обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, построенная на основе дифференциации потребности детей в создании специальных условий обучения. Описаны общеспецифические, частноспецифические и индивидуально-ориентированные условия обучения младших школьников с двигательными нарушениями.

102. Мачурина, Т. Н. Инклюзивное образование: проблемы, оставшиеся «за кадром» / Т. Н. Мачурина // **Школьные технологии. 2017. № 4. С. 113-117.** Библиогр.: с. 117 (6 назв.).

103. Медиативные технологии в реализации инклюзивной образовательной среды современной школы / В. В. Никуленков, О. А. Козырева, О. И. Бабина, М. А. Тукалова // **Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. № 1. С. 20-26.** Библиогр.: с. 25-26 (9 назв.).

104. Мельникова, С. А. Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования / С. А. Мельникова // **Наука, образование и культура. 2018. № 2 (26). С. 44-47.**

105. Миленко, Е. А. Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях инклюзии / Е. А. Миленко // **Логопед. 2017. № 8. С. 39-41.**

106. Миронова, М. В. Особенности формирования инклюзивной среды в общеобразовательных организациях / М. В. Миронова // **Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 4 (32). С. 12-17.** Библиогр.: с. 16-17 (12 назв.).

107. Наумов, И. В. Коммуникативная и адаптивная стратегия в планировании занятий по физической культуре в инклюзивной школе / И. В. Наумов, М. И. Наумова // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 9. С. 113-118.** Библиогр.: с. 118 (15 назв.).

108. Наумов, И. В. Общее инклюзивное образование в российской школе: компетентность учителей физической культуры в работе с «особыми учащимися» / И. В. Наумов, М. И. Наумова // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2017. № 8. С. 103-108.** Библиогр.: с. 108 (15 назв.).

109. Овчаренко, Л. Ю. Социализация детей, обучающихся на дому / Л. Ю. Овчаренко // **Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 4 (32). С. 112-124 : 4 рис.** Библиогр.: с. 124 (5 назв.).

Вопросы социализации, социальной адаптации детей, обучающихся по системе семейного, надомного образования. Особое внимание уделено социализационным аспектам детей с инвалидностью и ОВЗ при интеграции с массовой школой.

110. О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ : письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ от 20 февраля 2017 г., № 07-818 // **Вестник образования России. 2017. № 7. С. 52.**

111. Пастухова, С. Ю. Изучение традиций региональной керамики в практике работы с воспитанниками с ОВЗ / С. Ю. Пастухова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 1. С. 46-51** : фот. Библиогр.: с. 51 (3 назв.).

Примеры использования потенциала народного гончарства и глиняной игрушки Липецкого края в системе урочной и внеурочной деятельности специальной школы-интерната г. Грязи Липецкой области.

112. Петракова, О. В. Использование современных информационных и образовательных технологий в инклюзивном образовании / О. В. Петракова // **Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (34). С. 67-70.**

113. Плотников, С. Г. Эмоциональное и социальное развитие детей с ОВЗ средствами арт-терапии / С. Г. Плотников, В. И. Нестеренко // **Сибирский учитель. 2017. № 5. С. 75-80** : 4 табл. Библиогр.: с. 79 (3 назв.).

Практические рекомендации для психологов образовательных организаций по проведению коррекционных арт-терапевтических занятий с детьми с ОВЗ, основанные на опыте работы и полученных результатах экспериментального исследования.

114. Попова, А. И. Особенности организации обучения слабовидящих детей / А. И. Попова // **Начальное образование. 2018. № 2. С. 14-17** : табл. Библиогр.: с. 17 (6 назв.).

Рассматривается проблема компенсирующего обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

115. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. Сообщение 1 / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар, И. О. Позднякова, В. Е. Кузнецова // **Дефектология. 2017. № 6. С. 10-20** : 1 табл. Библиогр.: с. 20 (12 назв.).

116. Прокофьева, Н. А. Роль образовательной среды школы в формировании эмпатии у подростков в условиях инклюзивного образования / Н. А. Прокофьева, Е. А. Афанасьева, Т. А. Мехова // **Социальная педагогика в России. 2017. № 5. С. 59-63.** Библиогр. в конце ст.

117. Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова, Л. Ф. Холоднова // **Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 6. С. 34-40.** Библиогр.: с. 39-40 (5 назв.).

118. Рубцов, Е. Г. Эффективно осуществлять образовательный процесс вместе / Е. Г. Рубцов ; беседовала С. Ю. Танцюра // **Логопед. 2017. № 9. С. 6-9.**

Беседа с заместителем директора по воспитательной работе одной из общеобразовательных школ Самарской области об организации в регионе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, научной и методической работе, проблемах, имеющихся в обучении таких детей и путях их решения, а также о работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

119. Сальникова, И. Как организовать образовательное пространство для учащихся с ОВЗ / И. Сальникова // **Управление начальной школой. 2018. № 3. С. 10-14** : 2 табл. Библиогр.: с. 12.

Рекомендации для администрации школы по внедрению вариантов образовательной инклюзии.

120. Сафронова, Е. М. Воспитание чувства благодарности как способ «исцеления» обучающегося с нарушениями в развитии / Е. М. Сафронова // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 15-22.** Библиогр.: с. 21-22 (13 назв.).

Представлены результаты изучения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, посвященного анализу актуальности воспитания чувства благодарности как характеристики нравственной воспитанности личности.

121. Сердюк, В. Н. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе / В. Н. Сердюк // **Психолог в школе!. 2018. № 5/6. С. 47-49.**

Сценарий урока со школьниками, цель которого – рассказать детям об инклюзивном образовании.

122. Содержание понятия «эффективность образования» в контексте инклюзивных тенденций современной школы / И. С. Самохин, М. Г. Сергеева, Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко // **Научный диалог. 2018. № 1. С. 278-288.**

123. Созаева, Н. С. Занятие по информатике «Симметрия» для детей с нарушением слуха / Н. С. Созаева // **Техническое творчество молодежи. 2018. № 2. С. 53-55** : ил.

Практический материал и методические рекомендации к уроку информатики («Компьютерные технологии») для детей 4 класса с нарушениями слуха. Практические работы и методика преподавания могут применяться в коррекционных школах для глухих и слабослышащих детей, а также в общеобразовательных школах.

124. Суетина, Л. П. Я смогла, и это здорово! : Размышления учителя о включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы / Л. П. Суетина // **Начальная школа. 2018. № 5. С. 76-78.**

Авторские размышления об инклюзивном образовании на примере работы с ребенком, имеющим диагноз «расстройство аутистического спектра».

125. Теплова, Е. Ф. Освоение предметов духовно-нравственной направленности детьми с особыми образовательными потребностями / Е. Ф. Теплова // **Начальная школа. 2017. № 12. С. 27-29.** Библиогр.: с. 29 (5 назв.).

126. Тимофеева, А. А. Игровые упражнения в коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников / А. А. Тимофеева // **Логопед.** 2018. № 1. С. 90-95. Библиогр.: с. 95 (4 назв.).

Роль игровых технологий в коррекции нарушений речи у младших школьников, обучающихся на логопедическом пункте общеобразовательной школы. Приводятся различные примеры игровых методик.

127. Токова, С. ИКТ для учеников с задержкой психического развития. Конспект урока русского языка / С. Токова // **Справочник заместителя директора школы.** 2018. № 1. С. 104-110. 3 прил.

128. Томме, Л. Е. Развитие математической речи обучающихся с ТНР на материале текстовых арифметических задач / Л. Е. Томме // **Дефектология.** 2017. № 1. С. 52-63 : 4 рис. Библиогр.: с. 63 (9 назв.).

129. Федорова, К. А. Методика обучения географии слепых и слабовидящих детей / К. А. Федорова // **Образование в современной школе.** 2018. № 1/2. С. 31-32.

130. Фролов, Э. Э. Формирование толерантности к слабовидящим детям на уроках физической культуры / Э. Э. Фролов, Т. В. Тимохина // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.** 2018. № 2. С. 71-73 : 1 фот. Библиогр.: с. 73 (7 назв.).

131. Харчевникова, Е. Л. Инновационные практики в образовании региона / Е. Л. Харчевникова // **Начальная школа.** 2017. № 7. С. 3-6.

Рассмотрены некоторые инновационные образовательные практики, реализуемые в системе начального общего образования Владимирской области.

132. Хотылева, Т. Ю. Иллюзии инклюзии: типичные ошибки родителей детей с РАС : из опыта инклюзивной школы / Т. Ю. Хотылева, С. А. Розенблюм // **Аутизм и нарушения развития.** 2017. Т. 15, № 3 (56). С. 48-53.

133. Шевелева, Д. Е. Возможности инклюзивного образования для детей с ДЦП: отечественный и зарубежный опыт / Д. Е. Шевелева // **Школьные технологии.** 2017. № 4. С. 89-94. Библиогр. в сносках.

134. Шевелева, Д. Е. Интеграция и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе / Д. Е. Шевелева // **Народное образование.** 2018. № 1/2. С. 106-112. Библиогр. в сносках.

135. Ямбург, Е. А. Доступную среду необходимо пристраивать в голове / Е. А. Ямбург // **Народное образование.** 2017. № 8. С. 21-26.

О реальных проблемах инклюзивного образования, истинных причинах затруднений включенности детей с особыми потребностями в практику массовой школы.

Инклюзия в дополнительном образовании детей

136. Белявский, Б. В. Дополнительное образование и дети с ограниченными возможностями здоровья / Борис Белявский // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 2. С. 3-4** : фот.

О взаимодействии специальных (коррекционных) образовательных организаций (СКОО) с организациями дополнительного образования детей, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

137. Кулинич, Ю. А. Развитие творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями / Ю. А. Кулинич, Н. Н. Матросова // **Методист. 2018. № 1. С. 22-23.**

Представлен опыт реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по работе с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

138. Никитина, И. Все документы, чтобы открыть бесплатные кружки в новом учебном году / И. Никитина, И. Дергунова // **Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2018. № 6. С. 64-74.**

Согласно майским указам Президента не менее 70 процентов детей от пяти лет должны быть охвачены дополнительным образованием. Чтобы организовать в детском саду бесплатный кружок, понадобятся четыре основных документа, готовые образцы которых даны в статье.

139. Орлова, Ю. А. Использование элементов проектной деятельности и социального партнерства в системе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Орлова, Е. В. Горяшова, Н. В. Касандина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 2. С. 42-46** : фот. Библиогр.: с. 46 (8 назв.).

140. Романова, Н. А. Опыт работы учреждения дополнительного образования по внедрению инклюзивного обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Романова // **Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы** : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию системы дополнительного образования детей, Курск, 1-2 февраля 2018 г. / под общ. ред. Т. А. Антопольской, Т. В. Якуниной. Курск : Университетская книга, 2018. С. 256-261.

141. Сатхуцишвили, М. К. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования / М. К. Сатхуцишвили, А. В. Нуждина // **Внешкольник. 2017. № 1. С. 34-37.**

142. Таскина, Н. А. Реализация идеи инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей : (из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга) / Н. А. Таскина, Н. Н. Безызвестных // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 2. С. 35-41** : фот. Библиогр.: с. 41 (5 назв.).

143. Токарева, З. Н. Эффективное сотрудничество педагогов с родителями детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования / З. Н. Токарева, Е. Б. Синева // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 2. С. 17-23** : фот. Библиогр.: с. 23 (7 назв.).

144. Фомина, Л. В. Образовательные потребности обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) глазами их родителей / Л. В. Фомина // **Внешкольник. 2017. № 1. С. 30-33.**

Инклюзивное образование и воспитание в организациях профессионального образования

145. Байрамов, В. Д. Инклюзивное образование: опыт МГГЭУ / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // **Ректор вуза. 2018. № 1/2. С. 60-63.**

Направления и опыт инклюзивного образования Московского гуманитарно-экономического университета.

146. Бикбулатова, А. А. Модель работы ресурсного учебно-методического центра Российского государственного социального университета в части профессионального и трудового ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ / А. А. Бикбулатова, А. В. Карплюк, О. В. Тарасенко // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 26-33.** Библиогр.: с. 32 (9 назв.).

147. Бочарникова, И. С. Особенности инклюзивного образования в современном российском вузе / И. С. Бочарникова // **Primo Aspectu. 2018. № 1 (33). С. 83-88.** Библиогр.: с. 88 (5 назв.).

148. Вишневский, В. А. Проблемы инклюзивного образования студентов-спортсменов с нарушениями слуха / В. А. Вишневский, Н. Р. Усаева // **Теория и практика физической культуры. 2018. № 1. С. 86-88.** Библиогр.: с. 88 (3 назв.).

149. Доронин, С. В. Программисты или в массажисты? / С. Доронин // **Эксперт. 2017. № 16. С. 48-52** : 9 граф., 1 схема, цв. фот.

Результаты комплексного российского мониторинга доступности высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

150. Ефимова, Г. З. Инклюзивное пространство высшего образования / Г. З. Ефимова, Л. М. Волосникова // **Педагогика. 2017. № 7. С. 81-86.**

Результаты социологического исследования, направленного на оценку инклюзивного образовательного пространства Тюменской области, выявление уровня психологической готовности академического персонала вузов работать в инклюзивной образовательной среде и их отношения к инклюзии. Дана оценка качества инклюзивной образовательной среды; определены наиболее значимые препятствия широкомасштабному введению инклюзии в вузах.

151. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике? // **Университетская книга. 2018. № 1 (январь-февраль). С. 18-25.**

Рассмотрены особенности организации деятельности по повышению доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

152. Кантемирова, И. Б. Самореализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования: социальные практики / И. Б. Кантемирова, В. Н. Петров // **Социальная политика и социология. 2017. Т. 16, № 4. С. 76-84** : табл. Библиогр.: с. 83 (24 назв.).

153. Королькова, О. О. Специальные образовательные условия для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при изучении русского и английского языков / О. О. Королькова, О. В. Мишутина // **Вестник педагогических инноваций. 2018. № 1. С. 58-68** : 1 рис., 1 табл. Библиогр.: с. 67-68 (26 назв.).

Исследована нормативная база обучения школьников и студентов с ТНР и обобщены научно-методические материалы, представляющие отечественный и зарубежный опыт языкового образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

154. Минева, О. К. Участие университетского сообщества в повышении доступности высшего образования, социальной адаптации и реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья / О. К. Минева, Е. А. Гаджиева, Д. Ш. Смирнова // **Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 40. С. 195-205.** Библиогр.: с. 203-204 (12 назв.).

155. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения] / В. В. Рубцов, Л. Г. Васина, Л. С. Куравский, В. В. Соколов // **Психологическая наука и образование. 2017. № 1. С. 34-49.** Библиогр. : с. 46-47 (17 назв.).

Представлен модельный образец для получения высшего образования студентами с нарушениями зрения по программам бакалавриата в области математического обеспечения и администрирования информационных систем и прикладной информатики.

156. Озерина, А. А. Модель организации инклюзивного образования в вузе / А. А. Озерина, Д. А. Раева // **Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика** : материалы Международной научно-практической конференции, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. Симферополь : АРИАЛ, 2017. С. 200-204.

157. О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов : письмо Росособнадзора от 2 февраля 2018 г., № 07-205 // **Вестник образования России. 2018. № 5. С. 27-29.**

Опубликованный документ касается вопросов приведения официальных сайтов образовательных организаций профессионального образования в соответствие с требованиями законодательства в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

158. [О формировании межведомственной сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах] : [письмо Министерства образования и науки РФ] от 08. 08. 2017 г., № ЛО-1579/05 // Администратор образования. 2017. № 18. С. 51-55. 2 прил.

159. Позднякова, Е. А. Инновационная среда образовательной организации: движение вверх и вперед / Е. А. Позднякова, Н. И. Калужина // **Методист. 2018. № 2. С. 50-52.** Библиогр.: с. 52 (2 назв.).

Приводятся примеры включения студентов с ОВЗ (по слуху) в образовательное пространство техникума и рассматриваются условия их адаптации в социуме.

160. Робустова, Е. В. Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении с условно здоровыми учащимися / Е. В. Робустова, С. Б. Баглюк // **Высшее образование сегодня. 2017. № 4. С. 55-61.**

161. Руководство проектной деятельностью слепых и слабовидящих, изучающих английский язык / Т. С. Макарова, Е. Е. Матвеева, М. А. Молчанова, Е. А. Морозова, Н. В. Буренина // **Интеграция образования. 2017. № 4. С. 609-622** : табл. Библиогр.: с. 618-619 (17 назв.).

162. Сабитова, Л. Б. Инклюзивное образование в сфере физической культуры / Л. Б. Сабитова, Т. А. Пономарева, В. М. Крылов // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 74-76** : 1 фот. Библиогр.: с. 76 (8 назв.).

163. Серебрякова, Ю. В. Реконструкция смыслового алгоритма как форма диагностики школьных знаний по русскому языку у слабослышащих студентов первого курса / Ю. В. Серебрякова // **Вопросы гуманитарных наук. 2017. № 6 (93). С. 101-103.** Библиогр.: с. 102-103 (12 назв.).

В статье раскрываются особенности инклюзивного обучения в вузе.

164. Смирнов, А. А. Структура и особенности контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями в музыкальных учебных заведениях / А. А. Смирнов // **Среднее профессиональное образование. 2018. № 2. С. 37-41.** Библиогр.: с. 40-41 (12 назв.).

165. Смольникова, Ю. Ю. Сетевое взаимодействие в инклюзивном образовании / Ю. Ю. Смольникова // **Социальная педагогика в России. 2017. № 5. С. 53-58.** Библиогр. в конце ст.

Направления сетевого взаимодействия вузов, нацеленного на обеспечение доступности качественного образования для лиц с ОВЗ. Рекомендации по участию студентов-инвалидов в мероприятиях, организованных в рамках сетевого сообщества.

166. Фисунов, П. А. Проблемы инклюзивного образования будущих учителей иностранного языка (на примере слепых и слабовидящих студентов) / П. А. Фисунов

// Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. 2017. № 3 (95), ч. 1. С. 180-185. Библиогр.: с. 183-184 (15 назв.).

167. Шафикова, З. Х. Инновационный подход к организации надомного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью рабочей профессии в условиях инклюзии / З. Х. Шафикова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.** 2018. № 2. С. 12-16 : фот. Библиогр.: с. 16 (4 назв.).

Опыт семейного обучения особенного ребенка рабочей профессии в условиях инклюзии. Предложен инновационный подход к организации педагогического процесса в условиях индивидуальной мастерской по швейному делу на дому.

168. Шахматный спорт в инклюзивном образовании России : Проблемы и перспективы / И. В. Михайлова, А. С. Махов, А. И. Сеселкин, А. И. Алифиров // **Теория и практика физической культуры.** 2018. № 3. С. 97-99 : табл. Библиогр.: с. 99 (4 назв.).

Создание и апробация концепции синергии шахматного обучения, спорта и рекреации, имеющей системный эффект при применении в качестве инновационного инструментария модернизации системы инклюзивного образования на базе Российского государственного социального университета. Создание безопасной доступной среды обучения и условий для дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ.

169. Шишкина, А. А. Аннотация и список ключевых слов к научной статье. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для слабослышащих и глухих студентов (на примере философии) / А. А. Шишкина // **Alma mater.** 2017. № 8. С. 64-67. Библиогр.: с. 67.

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

170. Анкета, которая определит готовность педагогов обучать детей с ограниченными возможностями здоровья / анкету подгот. Д. Соловьева // **Управление начальной школой.** 2018. № 1. С. 26-35.

171. Болгова, Н. Ю. К вопросу о готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. Ю. Болгова // **Тенденции развития науки и образования.** 2018. № 34-1. С. 10-14.

172. Боровик, В. Что нужно знать педагогу-психологу о работе психолого-медико-педагогической комиссии / В. Боровик // **Справочник педагога-психолога. Детский сад.** 2018. № 5. С. 12-18.

173. Бородина-Глебская, Е. А. Проблемы подготовки будущих психологов к коллегиальным формам работы / Е. А. Бородина-Глебская // **Вестник педагогических инноваций.** 2017. № 1. С. 33-39. Библиогр.: с. 38-39 (11 назв.).

Обозначены некоторые проблемы современного высшего образования. Обращено внимание на имеющиеся ресурсы повышения качества подготовки бакалавров психологии инклюзивного образования к коллегиальным формам работы.

174. Брук, Ж. Ю. Профессиональная проба как способ подготовки учителя начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования / Ж. Ю. Брук, И. В. Патрушева, Л. В. Федина // **Психологическая наука и образование. 2018. Т. 10, № 1. С. 116-126** : 3 рис. Библиогр.: с. 124-126 (12 назв.).

175. Брызгалова, С. О. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров к реализации инклюзивного образования в Свердловской области / С. О. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // **Педагогическое образование в России. 2017. № 11. С. 127-131**. Библиогр.: с. 130-131 (15 назв.).

176. Буковцова, Н. И. Система полипрофессионального взаимодействия специалистов как условие обеспечения качества инклюзивного образования / Н. И. Буковцова, Л. А. Ремезова // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 4. С. 75-80**. Библиогр.: с. 80 (11 назв.).

177. Бысюк, А. С. Представления педагогов малых городов о включении детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательный процесс / А. С. Бысюк // **Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 70-75**. Библиогр.: с. 74-75 (4 назв.).

178. Ведерникова, Л. В. Профессионально-педагогическая готовность будущих учителей физкультуры к инклюзивному образованию / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева // **Теория и практика физической культуры. 2017. № 6. С. 12-14**. Библиогр.: с. 14 (11 назв.).

179. Годовникова, Л. В. Роль личностных особенностей педагогов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ / Л. В. Годовникова, И. А. Кучерявенко, М. А. Резниченко // **Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-1. С. 315-319**.

180. Гутиева, Л. А. Ключевые компетентности будущих педагогов по созданию инклюзивной образовательной среды / Л. А. Гутиева // **Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 29-33**. Библиогр.: с. 33 (6 назв.).

181. Документационное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля // Современный детский сад. 2018. № 1. С. 32-35.

Рекомендуемые материалы для педагогов инклюзивного и интегрированного образования, для учителей-логопедов и дефектологов групп компенсирующей и комбинированной направленности, логопедических и дефектологических пунктов.

182. Евмененко, Е. В. Научно-методическое сопровождение педагога в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью / Е. В. Евмененко, М. М. Панасенкова // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 1. С. 5-12** : фот., 4 схемы. Библиогр.: с. 12 (4 назв.).

Научно-методическое сопровождение в системе дополнительного профессионального образования рассматривается как многоуровневый подход, включающий модульную схему построения системы и дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и учебно-методических комплексов.

183. Евмененко, Е. В. Результаты оценочных процедур как условие дифференциации дополнительного профессионального образования педагогов / Е. В. Евмененко, Т. Г. Захарина // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 1. С. 35-40** : фот. Библиогр.: с. 40 (3 назв.).

Для государственной политики в сфере образования ключевой идеей становится совершенствование качества общего и инклюзивного образования, которое невозможно без педагога, способного компетентно решать профессиональные задачи. Одно из условий профессионального развития — дифференцированный подход к дополнительному профессиональному педагогическому образованию на основе национально-региональной системы оценки качества образования.

184. Иохим, Л. Семинар-тренинг, который поможет вам научить педагогов работать с детьми с ОВЗ / Л. Иохим, О. Кузнецова // **Справочник педагога-психолога. Школа. 2017. № 12. С. 8-21.**

185. Лукьянова, А. В. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования / А. В. Лукьянова // **Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики** : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред.: С. В. Алехина. Москва : МГППУ, 2017. С. 321-328.

186. Мегирьянц, Т. А. Инклюзивное образование и профессиональные компетенции / Т. А. Мегирьянц // **Территория науки. 2017. № 2. С. 42-50.**

187. Методические рекомендации по подготовке и включению в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов), направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья // **Администратор образования. 2017. № 14. С. 60-63.**

188. Моторина, Н. В. Арт-терапия для всех : мастер-класс для педагогов / Н. В. Моторина, Е. Н. Ермакова, А. В. Петрухина // **Логопед. 2018. № 2. С. 35-38.** Библиогр.: с. 38 (6 назв.).

189. Наумов, И. В. Общее инклюзивное образование в российской школе: компетентность учителей физической культуры в работе с «особыми уча-

щимися» / И. В. Наумов, М. И. Наумова // **Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.** 2017. № 8. С. 103-108. Библиогр.: с. 108 (15 назв.).

190. О создании интернет-ресурса профессионального сообщества : письмо ФГАОУ ДПО «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 19 июня 2017 г., № 358 // Вестник образования. 2017. № 16. С. 51-52.

О создании интернет-ресурса, предназначенного для педагогов-практиков, работающих в сфере инклюзивного образования, а также для студентов и преподавателей профильных профессиональных учебных организаций, занимающихся вопросами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

191. Прокопенко, А. Ю. Теоретические предпосылки формирования темпоральной компетентности при профессиональной подготовке специалистов / А. Ю. Прокопенко // **Социальная педагогика в России.** 2018. № 1. С. 56-60. Библиогр. в конце ст.

Проблема социализации детей с ОВЗ с точки зрения субъектного подхода, создания событийного воспитательного пространства как средства формирования временной перспективы данной категории детей, а также подготовки будущих дефектологов к организации этого процесса с использованием инновационных методик.

192. Рудин, И. В. Новые подходы к формированию инклюзивно ориентированных компетенций будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения / И. В. Рудин, Н. А. Медова, А. И. Сергеева // **Вестник Томского государственного педагогического университета.** 2018. № 1 (190). С. 29-33 : табл. Библиогр.: с. 32 (9 назв.).

Возможности жанра мюзикла в профессиональной подготовке будущих педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

193. Савельева, О. В. Профессиональная и личностная идентичность педагога дополнительного образования как показатель готовности к работе в системе инклюзии / О. В. Савельева, Н. К. Грицкевич, Н. В. Жигинас // **Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review.** 2018. № 4 (22). С. 248-257. Библиогр.: с. 255 (10 назв.).

194. Сергеева, А. И. Инклюзивно ориентированная подготовка учителей-логопедов в вузе / А. И. Сергеева // **Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review.** 2017. № 2 (16). С. 70-78. Библиогр.: с. 76 (12 назв.).

195. Серебrenикова, Ю. В. Особенности готовности педагогов образовательных учреждений к осуществлению инклюзивного образования в Хабаровском крае / Ю. В. Серебrenикова // **Специальное образование.** 2018. № 1 (49). С. 55-63. Библиогр.: с. 61-62 (15 назв.).

196. Тахохов, Б. А. Об инклюзивной компетентности педагога / Б. А. Тахохов // **Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2018. № 1. С. 101-105.**

197. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование в национальной системе учительского роста / Т. В. Тимохина // **Инновации в образовании. 2018. № 5. С. 131-138.** Библиогр.: с. 137 (6 назв.).

198. Усенко, Т. И. Инклюзивное образование: проблемы кризиса или роста? / Т. И. Усенко // **Современный детский сад. 2018. № 1. С. 13-15.**

Среди рассмотренных в статье вопросов – профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми с особыми возможностями здоровья.

199. Файзуллаева, Е. Д. Моделирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья как открытое совместное рефлексивное действие сопровождающих взрослых / Е. Д. Файзуллаева, Н. А. Медова // **Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (190). С. 15-21** : табл. Библиогр.: с. 19-20 (13 назв.).

200. Феталиева, Л. П. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в инклюзивном классе / Л. П. Феталиева, З. А. Асланова // **Символ науки. 2018. № 4. С. 98-102.**

201. Фролов, Э. Э. Формирование толерантности к слабовидящим детям на уроках физической культуры / Э. Э. Фролов, Т. В. Тимохина // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 71-73** : 1 фот. Библиогр.: с. 73 (7 назв.).

Описанное исследование выявляет степени готовности педагогов и обучающихся к формированию толерантной атмосферы в условиях инклюзивного образования. Сделаны выводы о возможностях формирования толерантного отношения с помощью повышения профессиональной компетентности педагогов; развития толерантности на уроках физической культуры; необходимости нахождения оптимальных путей, способов, средств адаптации слабовидящих детей; развития толерантного отношения школьного микросоциума совместными усилиями педагогов, учеников, родителей.

202. Хабарова, И. В. Оценка готовности педагога к междисциплинарному взаимодействию в инклюзивной школе / И. В. Хабарова, О. А. Сидоренко // **Инновации в образовании. 2018. № 3. С. 145-153.** Библиогр.: с. 152-153 (5 назв.).

203. Хомутова, Е. Б. Методологические подходы к подготовке социального педагога в системе повышения квалификации к работе с семьей особого ребенка в инклюзивной образовательной среде / Е. Б. Хомутова // **Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. № 3. С. 258-265.** Библиогр.: с. 264-265 (10 назв.).

204. Цуканова, С. В. Изучение готовности педагогического персонала ДОО к реализации инклюзивного образования / С. В. Цуканова // **Практическая дефектология. 2017. № 4. С. 3-5.** Библиогр.: с. 5 (10 назв.).

205. Чипчар, А. Т. Образ детей с ОВЗ у педагогов с разной эмоциональной готовностью к инклюзивному образованию // А. Т. Чипчар, Л. В. Годовникова // **Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник статей Международной научно-практической конференции**, Белгород, 2 февраля 2018 г. / отв. ред.: А. А. Гиричев. Белгород : ГиК, 2018. С. 347-351.

206. Швецов, Г. Г. Организация подготовки учителей биологии к реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. Г. Швецов, И. А. Попова // **Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 43-45.** Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

207. Яковлева, Г. В. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. В. Яковлева // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 2. С. 53-58** : фот. Библиогр.: с. 58 (3 назв.).

Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и организации коррекционно-образовательного процесса.

Тьюторство в инклюзивном образовании

208. Арабиева, З. А. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения / З. А. Арабиева, Е. И. Зубачёва // **Ямальный вестник. 2018. № 1 (11). С. 70-74.**

209. Афанасьева, Р. А. Роль тьюторов в реализации комплексной программы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи / Р. А. Афанасьева, В. И. Курпушенко // **Сибирский педагогический журнал. 2017. № 5. С. 82-86.** Библиогр.: с. 85-86 (10 назв.).

210. Жульженко, О. Н. Повышение познавательной активности детей 4-6 лет с ЗПР и моторной алалией в условиях тьюторского сопровождения / О. Н. Жульженко // **Логопед. 2018. № 1. С. 29-33.** Библиогр.: с. 33 (5 назв.).

211. Костин, И. А. Взросление человека, страдающего РАС: выстраивание отношений / И. А. Костин // **Дефектология. 2017. № 4. С. 37-40.** Библиогр.: с. 40 (2 назв.).

О выстраивании контакта между специалистом (психологом, педагогом, тьютором) и аутичным человеком, которому оказывается психологическая помощь. Анализируется профессиональная позиция специалиста, который оказывает помощь подростку, взрослому человеку с расстройствами аутистического спектра (РАС) в индивидуальном или групповом формате.

212. Крончева, Т. А. Работа тьютора с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Т. А. Крончева // **Педагогические и социологические ас-**

пекты образования : материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.) / ред.: Л. А. Абрамова, И. Е. Поверинов, С. Ю. Семенова. Чебоксары : Среда, 2018. С. 414-415.

213. Марущак, Е. Б. О разработке магистерской программы «Тьюторство в образовании» / Е. Б. Марущак // **Вестник педагогических инноваций. 2017. № 1 (45). С. 27-32.** Библиогр.: с. 32 (3 назв.).

Возможности и особенности проектирования магистерской программы «Тьюторство в образовании», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Новая магистерская программа позволит подготовить для системы образования г. Новосибирска, Новосибирской области и Сибирского федерального округа уникальных специалистов, владеющих технологиями тьюторского сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

214. О рекомендациях по тиражированию и использованию успешных практик : письмо ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 29 июня 2017 г., № 369 // **Официальные документы в образовании. 2017. № 26. С. 39-50.**

Рекомендации по тиражированию успешных практик и их использованию в процессе работы тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения.

215. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: что должен знать, уметь и делать тьютор // **Справочник классного руководителя. 2017. № 4. С. 74-80.**

Представлена характеристика трудовых функций тьютора.

216. Рудакова, А. Ю. Тьютор в современной системе образования / А. Ю. Рудакова // **Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2017. № 7. С. 21-25.** Библиогр.: с. 25 (5 назв.).

Знакомство с профессией тьютора: история возникновения, значение в современной системе образования, задачи и функции тьютора на современном этапе.

217. Семенова, В. В. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста в условиях Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения / В. В. Семенова, И. А. Мойстус // **Психология обучения. 2017. № 6. С. 6-12.** Библиогр.: с. 11 (5 назв.).

История становления тьюторского сопровождения в России и за рубежом. Содержание деятельности педагога-тьютора в дошкольном образовании.

218. Смолянинова, О. Г. Практики использования дистанционных образовательных технологий при подготовке будущих педагогов-тьюторов: опыт Сибирского федерального университета / О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова, Е. А. Безызвестных // **Информатика и образование. 2018. № 2. С. 3-8** : 4 табл., 3 рис., фот. Библиогр.: с. 8 (11 назв.).

219. Тимохина, Т. В. Нормативно-правовые аспекты инновационной тьюторской деятельности / Т. В. Тимохина // **Право и образование. 2017. № 11. С. 32-36.** Библиогр.: с. 36 (7 назв.).

220. Фролов, Э. Э. Формирование толерантности к слабовидящим детям на уроках физической культуры / Э. Э. Фролов, Т. В. Тимохина // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 71-73** : 1 фот. Библиогр.: с. 73 (7 назв.).

Описанное исследование выявляет степени готовности педагогов и обучающихся к формированию толерантной атмосферы в условиях инклюзивного образования. Дан эксклюзивный опыт тьюторского сопровождения слабовидящего ребенка на уроках физической культуры.

221. Швецов, Г. Г. Организация подготовки учителей биологии к реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. Г. Швецов, И. А. Попова // **Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 43-45.** Библиогр. в конце ст. (8 назв.).

Инклюзивное образование в зарубежных странах

222. Банч, Г. О. Роль лидерства в развитии инклюзивного образования / Гэри Оуэн Банч, Н. А. Ряписов // **Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 108-114.** Библиогр.: с. 112-113 (17 назв.).

Рассмотрены истоки зарождения идей инклюзии в школьном обучении в Канаде, описана история появления ключевого термина «инклюзивное образование», выполнен сравнительный анализ моделей специального и инклюзивного образования.

223. Бернхард, Н. Инклюзивное образование в Германии = Inclusion education in Germany / Нагель Бернхард ; пер. с нем. Т. Е. Браудо // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. № 5. С. 22-26** : фот. Библиогр.: с. 25-26 (9 назв.).

224. Ватрушкина, Д. Зарубежный опыт в сфере управления образованием для детей с ограниченными возможностями / Д. Ватрушкина, М. С. Байнова // **Новое поколение. 2018. № 1 (15). С. 23-32.**

225. Дорманд, Л. Инклюзия в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Л. Дорманд ; [беседовал] Е. Ф. Шведовский // **Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 3 (56). С. 69-72.**

Интервью с директором английской школы Роберт Огден (Robert Ogden school).

226. Дудко, С. А. Школа Франции в поисках свободы, равенства и братства / С. А. Дудко, Д. Лойола // **Педагогика. 2018. № 4. С. 92-97.** Библиогр.: с. 97 (16 назв.).

Взгляды французских исследователей XX-XXI вв. на проблему неравенства в системе школьного образования Франции, а также основные реформы, направленные на его преодоление.

227. Жифар, Л. Инклюзивное образование / Лея Жифар // **Социальная работа. 2017. № 5. С. 49-51.**

Инклюзивное образование детей, подростков и молодых людей, находящихся в ситуации инвалидности во Франции.

228. Казакова, Л. А. Философские и научные основы инклюзивного образования / Л. А. Казакова // **Поволжский педагогический поиск. 2017. № 1 (19). С. 66-74.**

На основе анализа обширного корпуса текстов, большая часть из которых не опубликована на русском языке, автор рассматривает историю, философские и научные предпосылки появления инклюзивного образования в западноевропейских странах.

229. Максименко, М. А. Анализ существующих концепций к определению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в США / М. А. Максименко // **Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 2 (19). С. 93-96.**

230. Минева, О. К. Участие университетского сообщества в повышении доступности высшего образования, социальной адаптации и реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья / О. К. Минева, Е. А. Гаджиева, Д. Ш. Смирнова // **Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 40. С. 195-205.** Библиогр.: с. 203-204 (12 назв.).

Анализ опыта, моделей и проблем инклюзивного образования в России и развитых странах, в частности США и Германии.

231. Ратнер, Ф. Л. Влияние зарубежных ученых на развитие инклюзивного образования / Ф. Л. Ратнер // **Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10, октябрь. С. 137-138.** Библиогр. : с. 138 (3 назв.).

Анализируется влияние выдающихся зарубежных ученых на становление, развитие и современное состояние инклюзивного образования, приводятся сведения международного опыта инклюзии, данные о существенной роли отечественных ученых, внесших существенный вклад в данную проблему, сообщается о развитии инклюзии в странах ближнего зарубежья.

232. Сабитова, Л. Б. Инклюзивное образование в сфере физической культуры / Л. Б. Сабитова, Т. А. Пономарева, В. М. Крылов // **Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 2. С. 74-76 : 1 фот.** Библиогр.: с. 76 (8 назв.).

Проанализирован отечественный опыт и опыт зарубежных стран по внедрению инклюзивного образования.

233. Скуднова, Т. Д. Мировая практика инклюзивного образования : История и современность / Т. Д. Скуднова, М. Н. Пашкова // **Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2017. Вып. 4. С. 109-116.** Библиогр. в примеч.

234. Чукотаев, М. Н. Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы / М. Н. Чукотаев, Е. М. Нуртазина // **Академия профессионального образования. 2017. № 1 (67). С. 31-38.**

235. Шевелева, Д. Е. Возможности инклюзивного образования для детей с ДЦП: отечественный и зарубежный опыт / Д. Е. Шевелева // **Школьные технологии. 2017. № 4. С. 89-94.** Библиогр. в сносках.

236. Шинкаренко, В. А. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь: современные тенденции и перспективы развития / В. А. Шинкаренко // **Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 8. С. 27-34** : фот., рис. Библиогр.: с. 33-34 (10 назв.).

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| Абкович А. Я. 101 | Брызгалова С. О. 175 |
| Авитици М. Г. 29 | Брыкин Ю. В. 6 |
| Акаева Ф. И. 30 | Букейханов Н. Р. 15 |
| Акимова Н. Л. 31 | Буковцова Н. И. 176 |
| Акинина Л. И. 74 | Буренина Н. В. 161 |
| Акулич М. М. 1 | Буторина В. 36 |
| Алехин И. А. 2 | Бысюк А. С. 177 |
| Алифиров А. И. 168 | |
| Андрейчук В. А. 3 | Васина Л. Г. 155 |
| Арабиева З. А. 208 | Ватрушкина Д. 224 |
| Асланова З. А. 200 | Ведерникова Л. В. 178 |
| Астахова Л. Б. 32, 33 | Визитова С. Ю. 37 |
| Афанасьева Е. А. 116 | Вильгельм Л. И. 78 |
| Афанасьева Р. А. 209 | Вильшанская А. Д. 79, 80, 81 |
| | Вишневский В. А. 148 |
| Бабанский И. И. 4, 75 | Возовик А. Р. 38 |
| Бабина О. И. 103 | Волосникова Л. М. 150 |
| Баглюк С. Б. 160 | Волченкова А. А. 92 |
| Баженова Л. Б. 76 | Воронкова В. В. 82 |
| Бажукова О. А. 5 | |
| Байнова М. С. 224 | Гавриков А. Л. 12 |
| Байрамов В. Д. 145 | Гаджиева Е. А. 154, 230 |
| Бакина И. Н. 40 | Гайдук Л. Л. 39 |
| Банч Г. О. 222 | Галкина И. М. 29 |
| Безызвестных Е. А. 218 | Геровская Н. В. 40 |
| Безызвестных Н. Н. 142 | Годовникова Л. В. 179, 205 |
| Белявский Б. В. 136 | Головицина Ю. Б. 41 |
| Бенгардт О. А. 34 | Головчиц Л. 42 |
| Бернхард Н. 223 | Горбунова И. А. 7 |
| Беткер Л. М. 77 | Горчакова А. З. 69 |
| Бикбулатова А. А. 146 | Горяшова Е. В. 139 |
| Бикмухаметов Ю. 35 | Гостар А. А. 115 |
| Болгова Н. Ю. 171 | Гринько О. А. 8 |
| Болдинова О. 64, 65 | Грицкевич Н. К. 193 |
| Боровик В. 172 | Гуменник Н. В. 38 |
| Бородина-Глебская Е. А. 173 | Гусейнова А. А. 117 |
| Бочарникова И. С. 147 | Гутиева Л. А. 180 |
| Брук Ж. Ю. 174 | |

Давыдова Н. И. 43
Двоскина Н. 83
Дергунова И. 63, 138
Деркунская В. А. 69
Дорманд Л. 225
Доронин С. 149
Дудко С. А. 226

Евмененко Е. В. 182, 183
Еланцева С. А. 178
Елисеев А. К. 84
Емельянова И. А. 74
Ермакова Е. Н. 188
Есина С. 85
Ефимова Г. З. 150
Ефремова Т. И. 45

Жаворонков Р. Н. 86
Жаркова И. А. 87
Жигинас Н. В. 193
Жифар Л. 227
Жульженко О. Н. 210

Забара Л. И. 10
Завьялова М. В. 46
Загарских Д. А. 47
Зак Д. Я. 10
Заруцкова В. М. 11
Захарина Т. Г. 183
Зубачёва Е. И. 208

Иванов Е. В. 12
Иванова И. В. 13
Иванова Л. В. 88, 89
Иванова Н. 14
Иванова Э. С. 88, 89
Игошина А. А. 15
Игумнова Е. В. 74
Ильдеркина С. Н. 48
Ильина И. В. 1
Иманова О. А. 218
Инденбаум Е. Л. 90, 115
Иохим Л. 184

Казакова Л. А. 228
Казакова О. Ю. 69

Казаковцев Б. А. 52, 94
Калибулина Ю. В. 91
Калужинова Н. И. 159
Кандриков С. В. 49
Кантемирова И. Б. 152
Карплюк А. В. 146
Карпова С. И. 71
Карпушкина Л. М. 50
Касандина Н. В. 139
Кашапов М. М. 92
Киселева Н. Ю. 93
Ковалева А. С. 51
Козырева О. А. 103
Колосова Н. А. 40
Коньгина И. 53
Корнеева И. В. 13
Королькова О. О. 95, 153
Костин И. А. 211
Котова С. А. 96
Котюшева Л. М. 97
Коцур И. Ф. 54
Крамаренко И. А. 52, 94
Красохина О. 98
Кремлева Н. 55
Криницына Г. М. 18
Крончева Т. А. 212
Крылов В. М. 1627, 232
Кудрявцева М. В. 99
Кузнецова В. Е. 115
Кузнецова О. 184
Кузьмина Е. С. 100
Кузьминцева О. А. 56
Кулинич Ю. А. 137
Куравский Л. С. 155
Курпушенко В. И. 209
Курышина Е. Ю. 16
Кутепова Е. 57
Кучерявенко И. А. 179

Лаврентьева З. И. 17
Левченко И. Ю. 101, 117
Литвинова Е. В. 38
Лойола Д. 226
Лукьянова А. В. 185
Любовинкин Н. А. 15

Макарова Т. С. 161
Максименко М. А. 229
Малярчук Н. Н. 18
Мансарлийская Л. Ф. 58
Мануйлова В. В. 117
Мартыненко С. М. 19
Марущак Е. Б. 213
Матвеева Е. Е. 161
Матвеева Л. 59
Матросова Н. Н. 137
Махов А. С. 168
Мачурина Т. Н. 102
Мегирьянц Т. А. 186
Медова Н. А. 192, 199
Мельникова С. А. 104
Мехова Т. А. 116
Микляева Н. 42
Миленко Е. А. 105
Минева О. К. 154, 230
Миронова М. В. 106
Мисакян С. З. 60
Михайлова И. В. 168
Михайлова И. М. 61
Михайлова О. Ю. 62
Мишутина О. В. 95, 153
Моисеенко В. В. 6
Мойстус И. А. 217
Молчанова М. А. 161
Морозова Г. В. 46
Морозова Е. А. 161
Моторина Н. В. 188
Мраченко Е. А. 122

Наумов И. В. 107, 108, 189
Наумова М. И. 107, 108, 189
Нестеренко В. И. 113
Никитина И. 63, 138
Никуленков В. В. 103
Новикова Г. Р. 52, 94
Нуждина А. В. 141
Нуртазина Е. М. 234

Овчаренко Л. Ю. 109
Оганян-Захараш Т. 64, 65
Ожогова Н. Ю. 66
Озерина А. А. 156

Орлова Ю. А. 139

Панасенкова М. М. 182
Пастухова С. Ю. 111
Патрушева И. В. 174
Пашкова М. Н. 233
Петракова О. В. 112
Петров В. Н. 152
Петрухина А. В. 188
Плотников С. Г. 113
Поварова С. Е. 66
Поворознюк О. А. 178
Позднякова Е. А. 159
Позднякова И. О. 115
Пономарева Т. А. 162, 232
Попова А. И. 114
Попова И. А. 206, 221
Приходько О. Г. 117
Прокопенко А. Ю. 191
Прокофьева Н. А. 116

Раева Д. А. 156
Райдугин Д. С. 145
Ратнер Ф. Л. 21, 231
Резниченко М. А. 179
Ремезова Л. А. 176
Робустова Е. В. 160
Розенблюм С. А. 132
Романова Н. А. 140
Рощин С. П. 3
Рубцов В. В. 155
Рубцов Е. Г. 118
Рудакова А. Ю. 216
Руденская О. Н. 31
Рудин И. В. 192
Ряписов Н. А. 222
Ряписова А. Г. 22

Сабитова Л. Б. 162, 232
Савельева О. В. 193
Сальникова И. 119
Самарцева Е. Г. 31
Самойлюк Л. А. 90
Самохин И. С. 122
Самсонова П. С. 13
Сапрунова Е. С. 45

Сатхуцишвили М. К. 141
Сафронова Е. М. 120
Семенов М. Ю. 1
Семенова В. В. 217
Сергеева А. И. 192, 194
Сергеева Е. В. 66
Сергеева М. Г. 122
Сердюк В. Н. 121
Серебrenикова Ю. В. 195
Серебрякова Ю. В. 163
Сеселкин А. И. 168
Сидельникова А. А. 67
Сидоренко О. А. 202
Синева Е. Б. 143
Скворцова В. О. 68
Скребец Т. В. 84
Скуднова Т. Д. 233
Смирнов А. А. 164
Смирнова Д. Ш. 154, 230
Смольникова Ю. Ю. 165
Смолянинова О. Г. 218
Созаева Н. С. 123
Соколов В. В. 155
Соколова Н. В. 87
Соколова Н. Л. 122
Соколова Т. В. 91
Соловьева Д. 170
Стребелева Е. 70
Стреблянская В. А. 45
Суева Ю. В. 23
Суетина Л. П. 124
Сухова Е. И. 71

Таламанова Я. И. 39
Тарасенко О. В. 146
Таскина Н. А. 142
Тахохов Б. А. 196
Тельнова С. А. 69
Тенкачева Т. Р. 175
Теплова Е. Ф. 125
Тимофеева А. А. 126
Тимохина Т. В. 24, 130, 197, 201, 219, 220
Тимошенко Т. В. 72
Токарева З. Н. 143
Токова С. 127
Томме Л. Е. 128

Тукалова М. А. 103

Уманжинова Л. 36
Усаева Н. Р. 148
Усенко Т. И. 25, 198
Уфимцева Г. 36

Файзуллаева Е. Д. 199
Федина Л. В. 174
Федорова К. А. 129
Федорова Л. И. 73
Феталиева Л. П. 200
Фисунов П. А. 166
Фомина Л. В. 144
Фролов Э. Э. 130, 201, 220
Фролочкина Д. Ю. 6

Хабарова И. В. 202
Харчевникова Е. Л. 131
Хитрюк В. В. 26
Холоднова Л. Ф. 117
Хомутова Е. Б. 203
Хотылева Т. Ю. 132

Цветков В. В. 96
Цуканова С. В. 204

Часовская Е. Ю. 46
Чернобурова И. А. 73
Чипчар А. Т. 205
Чиркунова Н. 85
Чукотаев М. Н. 234

Шалимов В. Ф. 52, 94
Шафикова З. Х. 167
Шварцтейн А. Н. 27
Швецов Г. Г. 206, 221
Шевелева Д. Е. 133, 134, 235
Шинкаренко В. А. 236
Шишкина А. А. 169
Шпет В. В. 28
Шулекина Ю. А. 93

Яковлева Г. В. 207
Якунина В. А. 28
Ямбург Е. А. 135

Справочное издание

ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Выпуск 4

(статьи за 2017-2018 гг.)

Составитель *Наталья Николаевна Казакова*

Редактор *Е. Б. Салькова*

Ответственный за выпуск *А. В. Зюзин*

Подписано в печать 18.03.2019. Формат 60 x 84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура Times. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,32 (2,5). Уч.-изд. л. 2,0.

Зональная научная библиотека им. В. А. Артисевич
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
410000, г. Саратов, Университетская ул., 42.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ В. А. АРТИСЕВИЧ