

1 руб.

1- НОЯ 2001

Сар. изд.
50

НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

М О С К В А • С А Р А Т О В

15-19

Научная
Библиотека
Саратовского
университета

СЗН, ЭНБ

28.10

1931

О Г И З • РСФСР

	Стр.
<i>Передовая</i> : К новым победам на фронте культурной революции (к 14 ой годовщине Октября)	3
ЛИКБЕЗ—ОСНОВНОЕ ЗВЕНО	
<i>Гофлин Б.</i> Итти от победы к победе (основные итоги работы по ликбезу и задачи на 1931—32 г.)	7
МЕТОДЫ КУЛЬТПОХОДА—В ПАРТПРОСВЕЩЕНИЕ	
<i>Бройдо Г. И.</i> Культпоход в партучебу	9
<i>Краева.</i> Внимание кадрам пропагандистов. (Татищевский (район) . .	11
<i>Кривошии.</i> За оперативность в руководстве партучебой (Ивантеевский район)	12
<i>Кравцов.</i> Радио на службу партпросвещения (Петровский район). 12	
О развертывании заочной партучебы (решение Крайкома ВКП(б) 13	
ЗА ПОВОРОТ В ШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ	
<i>Борухович И.</i> Методами культпохода реализуем решение ЦК ВКП(б) о школе	14
<i>Курчавов А.</i> Решение ЦК ВКП(б)—в массы	19
<i>Ляпунова.</i> За кадры деткомдвижения	21
<i>Бройдо Г. И.</i> Радиофицировать школу.	22
О ходе выполнения в крае решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе (решение бюро Н.-В. Крайкома ВКП(б)	23
ЗА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ПЕРЕДЕЛКУ БЫТА	
<i>Китаев.</i> За повышение качества работы КБТ.	25
<i>Аксенов К.</i> Укрепим КБК в АССРНП.	27
<i>Суворова.</i> Из опыта КБТ-ва „Знамя коммуны“	28
ЗА ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ	
<i>Карасев К.</i> Вывести из прорыва комбинат зав. им. Ленина	29
ХЛЕБ—ПЯТИЛЕТКЕ	
<i>Курчавов А.</i> Культучреждения—на борьбу за хлеб	32
<i>Минин Р.</i> За единый план действий и руководства	34
КУЛЬТПОХОД—В МОРЕ	
<i>Чумаков Н.</i> На культштурм большевистской путины (из опыта культ- похода в весенней путине)	36
В БОРЬБЕ ЗА НАЦИОНАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ	
<i>Павлов И.</i> Сарпинский улус—в авангарде культштурма	39
ПЕЧАТЬ	
<i>Стальский Н.</i> Перестройке—большевистские темпы (рабкоровское движение края на новых путях)	43
<i>Николаев К.</i> Маленькие „команды пролетарского общественного мнения“ (за перестройку деткомдвижения)	46
<i>Пивоваров.</i> Издательство и книгораспространение Нижней Волги на новом этапе	48
ЗА ЛЕНИНИЗМ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ФРОНТЕ	
<i>Минкин Г.</i> Огонь по проповедникам помещичье-буржуазных взгля- дов в исторической науке	50
РЕЦЕНЗИИ	
<i>Буш Вад.</i> Партучеба—орудие борьбы за промфинплан (Янсюкевич)	

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Саратов, Площадь революции, 11,
редиздат, редакция ж-ла
„На культфронте“.

Телефон 2-74.

Прием с 10 до 17 ч.

Сар. изд.
50

№ 15-19

НА КУЛЬТУРНОМ

Ф Р О Н Т Е

ДВУХНЕДЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

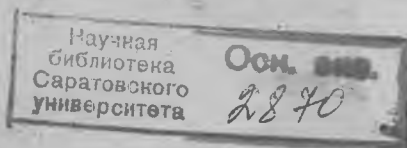
ОРГАН КУЛЬТПРОПА НИЖНЕВОЛЖСКОГО
КРАЙКОМА ВКП(б), КРАЙСОВЕТА КУЛЬТУРНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА.

НИЖНЕВОЛЖСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОГИЗ РСФСР

САРАТОВ

1931





Выполним решение ЦК ВКП(б) о школе; овладеем основами наук.

К новым победам на фронте культурной революции

(К 14 годовщине Октября)

К 14 годовщине Октябрьской революции Нижняя Волга вышла на передовые позиции культурной революции, революционными методами культпохода перестраивая один за другим все участки культурного фронта. В крае в основном ликвидирована неграмотность, вводится 7-летнее всеобщее обучение, широко разворачивается работа культурно-бытовой кооперации, растет техническая, общеобразовательная грамотность; выросла мощная сеть районной, фабрично-заводской, колхозной печати, разворачивается пропаганда марксистско-ленинской теории в массах рабочих, колхозников, большие сдвиги имеются в планировании сил и средств теоретической, научно-исследовательской работы. Сами массы пришли в движение за культурную революцию, за овладение техникой, за социалистическую переделку быта. Успехи культурного строительства в крае, как и во всем Союзе, являются блестящим подтверждением ленинского учения о культурной революции, совершаемой пролетариатом после вооруженного захвата власти и получающей особый размах в период сплошной коллективизации и выкорчевывания корней и остатков последнего капиталистического класса—кулачества.

Культурная революция, разворачивающаяся в нашей стране, поднимающая „умение“ пролетариата строить социалистическое хозяйство, поднимающая новые и новые пласты самых отсталых трудящихся масс к активному и сознательному участию в социалистическом строительстве, осуществляет указания Маркса о том, что „революция необходима не только потому, что нельзя никаким иным способом свегнуть господствующий класс, но и потому, что свергающий класс может только в революции очиститься от всей грязи старого общества и стать способным создать новое общество.“ (Архив Маркса и Энгельса).

Рабочему классу не раз твердили меньшевики различных мастей о фантастичности его „дерзких утопий“ о создании своей пролетарской культуры. Еще на заре Октябрьской революции Суханов, известный меньшевик, один из героев процесса контрреволюционной организации, скептически вопрошал большевиков: а возможно ли построить социализм в такой отсталой, некультурной стране как Россия? Он говорил: „Россия не достигла такой высоты развития производительных сил, при которой возможен социализм“.

Ленин возражал Суханову:

„Если для создания социализма требуется определенный уровень культуры (хотя никто не мо-

жет сказать, каков этот „определенный“ уровень культуры), то почему нам нельзя начать сначала с завоевания революционным путем предпосылок этого определенного уровня, а потом уже на основе рабоче-крестьянской власти и советского строя двинуться догонять другие народы“ (Ленин, т. XXVII, стр. 400-401).

Партия не послушала меньшевиков, мелкобуржуазных филистеров; сильная оружием марксистско-ленинской критики капиталистического строя, сильная революционной критикой буржуазного строя, партия организовала миллионные массы на борьбу за рабочую диктатуру. Пройденные 14 лет подтвердили правильность ленинского ответа, правильность тактики партии.

Несколько цифр.

В 1930 году в СССР выпущено книг в 6 раз больше, чем в довоенное время, а по названиям в 24 раза. В то же время капиталистические страны (Франция, Англия, Германия, САСШ) дали книг по названиям на 4% меньше, чем в 1913 году. В нашем крае мы в 1931 году выпускаем книг в 33 раза больше, чем за все предыдущие годы революции.

В 1914 году в средней и начальной школе у нас обучалось 7,8 миллионов детей, а в 1931 г. 20 млн., то есть почти в три раза больше, чем в довоенной России. Если в 1913 году на территории Нижней Волги было три высших учебных заведения и 8 учебных заведений, соответствующих типу техникума, то сейчас мы имеем в крае 31 вуз, 103 техникума, 27 рабфаков.

В новом году шире разворачиваем сеть учебных заведений. Бурные темпы социалистической стройки требуют новых и новых тысяч подготовленных технически и теоретически вооруженных кадров.

В Германии 30 тысяч безработных инженеров. Председатель германского союза инженеров считает, что к 1934 году их будет 134 тысячи и вопрошает: „Можно ли бездейтельно итти к такому развитию. Не пора ли покончить с этим массовым наплывом к диплому и высшей школе?“

Оказалось, что цивилизацию и культуру ставят под нож не руководители революционного рабочего движения, не коммунистическая партия, не большевики, а изящно одетые, блестящие и „великолепные“ жрецы храмов „чистой“ науки, генералы и лейтенанты империалистических армий, изошряющие свой ум, таланты и знания для того, чтобы целиком и полностью поставить науку, культуру на службу истребительной политике империализма.

Два мира, две культуры противостоят друг другу в годовщину сорокалетия Октября

люции. У них, в капиталистических странах, наряду с растущим капиталистическим кризисом—всеобщий кризис науки, культуры, рост мистицизма, воинствующего идеализма, потеря исторической перспективы; дух затхлости веет над буржуазной культурой.

У нас наряду с хозяйственным расцветом, небывальными темпами строительства в индустрии и в сельском хозяйстве бурный рост культурно-политического и технического уровня трудящихся масс, у нас наука, культура—составная часть социалистического строительства, орудие ускорения темпов нашего роста.

Оказалось, что именно пролетарская революция широко распахнула двери для культурного роста миллионов трудящихся масс.

Оказалось, что именно пролетариат, сдавленный прежде рамками буржуазного строя, теперь быстрыми темпами движет вперед накопленную в течение веков культуру, критически перерабатывая оставленное буржуазией наследие.

Ленин в одной из последних своих статей „О кооперации“ писал:

„Наши противники не раз говорили, что мы предпринимаем безрассудное дело насаждения социализма в недостаточно культурной стране. Но они ошиблись в том, что мы начали не с того конца, как это полагалось по теории (всяких педантов) и что у нас политический и социальный переворот оказался предшественником тому культурному перевороту, той культурной революции, перед лицом которой мы все-таки теперь стоим.

Для нас достаточно теперь этой культурной революции, чтобы оказаться вполне социалистической страной“.

Ленинское понимание культурной революции ничего не имеет общего с плетневскими абстракциями о пролетарской культуре, создаваемой в теплицах пролеткульта художниками, учеными и т. д. Для Ленина культурная революция—это движение самих масс за грамоту, за социалистическую переделку быта, за рост технической вооруженности, ибо в понятие „культурности“ Ленин вкладывает „умение управлять“ государством, советами, профсоюзами, кооперацией и т. д.

Если там, в капиталистическом мире, экономический кризис, капиталистические производственные отношения ставят границы разворачиванию культуры, росту науки, тащат ее назад, то у нас быстрые темпы культурного строительства властно диктуются быстрыми темпами нашего хозяйственного роста. И не случайно, что именно в нашем крае показаны образцы большевистского разрешения конкретных задач культурной революции. Огромные социально-экономические сдвиги, темпы сплошной коллективизации, превращение Нижней Волги в индустриально-аграрный край,—все это совершенно по-иному, на иную принципиальную высоту подняло задачи культурного строительства. Все это властно требовало убыстрения темпов культурного роста масс, требовало сплошной грамотности края, требовало владения техникой производства, преданных делу социалистического строительства кадров.

Именно потому в Нижней Волге, в крае бурно растущей социалистической экономики, родились новые методы организации масс на задачи осуществления культурной революции, получившие наз-

вание Саратовского опыта и распространенные на весь Союз.

Главное в Н.-волжском культпоходе, или Саратовском опыте заключается в том, что он выдвинул и практически организовал борьбу за основное звено культурной революции—проблему всеобщей грамотности, увязал борьбу за грамотность с борьбой за общий культурный подъем широчайших масс.

Четырнадцатую годовщину мы встречаем уже краем сплошной грамотности. Процент грамотности населения Нижней Волги в результате трех с лишним лет культпохода достигает 97,3%. В сравнении с капиталистическими странами Нижняя Волга опередила САСШ (94%), Францию, Англию и другие страны. Саратов, первый поднявший знамя культпохода, достиг 99,6% грамотности, опередив столицы передовых капиталистических стран: Вену (97,96) Париж (96,94), Чикаго (95,76), Рим (89,10), Варшаву (83,04), перегнал Лондон, Будапешт, Брюссель, Ригу и не догнал только Берлин и Прагу.

Почему мы одержали такие огромные успехи в борьбе за сплошную грамотность? Мы победили потому, что борьбу с неграмотностью превратили в политическую задачу, а следовательно в задачу партийной организации, всей пролетарской и колхозной общественности; непосредственное руководство ликвидацией неграмотности возглавил Крайком ВКП(б); мы на деле осуществили ленинскую единую „планомерную организацию“, объединившую силы и средства всех общественных и государственных организаций на основе единого плана и руководства, создав на этих основах особую комиссию по ликбезу; в борьбе за генеральную линию партии, за единую планомерную организацию мы вели жестокую борьбу с правыми и „левыми“ уклонистами, с ведомственностью, бюрократизмом и обломовщиной, выковали многотысячную культурную армию, превратили на деле школу ликбеза в подлинную школу коммунизма, в школу, подчиненную конкретным хозяйственно-политическим задачам края; ухватившись за ликвидацию неграмотности, как основное звено культурной революции, мы подняли широкие трудящиеся массы на борьбу по всему фронту культурной революции. „Мы обучились грамоте для того, чтобы лучше, сознательнее, организованнее строить социализм и бороться с классовыми врагами“ (т. Бройдо).

Из года в год борьба за грамотный край перерастала в борьбу за новые формы и методы культурной работы на всех участках культурной революции.

Сами массы пришли в движение за культурную революцию, за социалистическую переделку быта, за рост технической грамотности. Иначе и быть не может, потому что, по выражению инициатора и руководителя Нижневолжского культпохода тов. Бройдо, „культурная революция—это прежде всего революция, а революция есть движение самих масс. Сколько бы государство ни давало денег на культурное строительство, мы не сможем без участия самих масс достигнуть того, что требуется культурной революции. Надо будет привести в движение сами массы за культурную революцию, и вот за что мы сейчас ведем ожесточенную борьбу“.

Из простой школы грамоты система ликбеза превратилась в школу самых отсталых слоев трудящихся за овладение техникой, за политическое развитие, за активизацию участия широких масс в деле строительства социализма и выполнения всех

хозяйственно политических задач, стоящих перед партией.

Из техчасы в школе ликбеза вырос техпоход, из санчасы—санпоход, из агрочасы—агроколхозпоход, из громкой читки книг для неграмотных и обслуживания школ ликбеза книгоношеством—бибпоход и, наконец, чтобы раз навсегда закончить с источниками, питающими неграмотность—вырос поход за всеобуч.

Из небольшого количества детских вечерних комнат для детей, обучающихся грамоте матерей выросло массовое движение за культурно-бытовую кооперацию. Мы имеем сейчас в крае больше 300 тысяч членов культурно-бытовой кооперации. Это борьба за улучшение культурно-бытовых условий рабочих и колхозников; как массовое явление оно стало возможным только после гигантских успехов, которые нами достигнуты в деле стройки социалистического хозяйства. Только на основе роста социалистической промышленности, только на основе сплошной коллективизации стало возможным поднятие масс на разрешение бытовых трудностей организованными силами всей советской общественности. Уже этой весной 250 тысяч матерей-колхозниц, объединившись, сумели организовать четверть миллиона детей в детучреждениях КБК; разгрузившись в значительной части от домашнего хозяйства организацией общественной выпечки хлеба, общественных столовых, прачечных, пошивочных мастерских—стали в передовые ряды ударников сева, организационно-хозяйственного укрепления колхозов.

Вступая в пятнадцатый год Октября, мы должны поставить задачей еще большее укрепление культурно-бытовой кооперации, родившейся в ликбезе и всем острым своим направленной на борьбу с „традициями старого строя, с бескультурьем, на борьбу за действительное раскрепощение женщины, за действительное вовлечение ее в социалистическое строительство. Нам нужно будет энергичнее организовать самые широкие массы на борьбу за улучшение их культурно бытового обслуживания. Одним из примеров умелой организации масс на борьбу за улучшение их культурно-бытового обслуживания является работа бригады культпропа Н.-в. Крайкома ВКП(б) под руководством тов. Бройдо на Сталинградском тракторном заводе *).

Вступая в 15 год Октября, Нижняя Волга теми же культпоходскими методами выполнит указания тов. Сталина об улучшении культурно-бытового обслуживания рабочих. Мы должны будем испытанными методами культпохода организовать движение масс за выполнение выдвинутого партией и тов. Сталиным лозунга об овладении техникой. В Нижней Волге к 14 годовщине имеются достижения в развертывании технического похода. Например, в одном лишь Саратове 10 тысяч рабочих охвачены комбинатами рабочего образования. Вступая в 15 год, мы должны двинуть дальше культурную революцию в походе за овладение техникой, выше поднять техническую культуру рабочего класса, овладеть марксистско-ленинской теорией в области техники, создать большевистскую коммунистическую техническую политику.

Марксистско-ленинское воспитание широчайших масс рабочих, колхозников должно быть развернуто во всю ширь на основе испытанных методов культпохода. Надо организовать партийно-

комсомольские массы на борьбу за овладение марксистско-ленинской теорией, на углубленную проработку вопросов политики нашей партии. Опыт системы сельпартуча, проведенный в течение полугода в Нижней Волге, дал большие результаты: в Саратове были отобраны 100 человек из лучших теоретических сил, с ними проведена соответствующая работа по углубленной проработке цикла тем в рамках, обеспечивающих теоретическое повышение своих знаний. Эти „100“ были посланы во все районы края, где в течение 3—5 дней организовали углубленную проработку этих же тем с партактивом района (от 30 до 100 человек). Пропгруппы, разъехавшись по колхозам и селам района, проводили на ту же тему занятия с политкружком сельактива, охватывая 20—30 человек. Сельпартуч, исходящий из стержневой идеи ленинской „единой планомерной организации“, на основе максимальной экономии сил и средств, должен быть закреплён, как гибкая форма партпросвещения, распространен на город.

Созданный в Сердобске дом партучебы и отдыха—большое достижение в развертывании партпросвещения, должен быть укреплен и расширен.

Надо шире использовать заочные формы партучебы (заочный комвуз, СПШ, 8-месячные курсы сельпартуча и горпартуча), и в связи с этим встает задача организации массового движения вокруг радиовещания, создания единства действий, плана, руководства в эфире. Об этом и говорит последнее постановление Крайкома ВКП(б) о радиокомитете. Это позволит по-культпоходовски организовать политвоспитательную работу с широчайшими кадрами сельской и городской (прежде всего среди инж.-техн. работников) интеллигенции. А работы здесь непочтительный край; и надо сказать, что единый научно-исследовательский центр, Краевой институт марксизма-ленинизма, не использовал еще всех возможностей к планомерной систематической массовой пропаганде марксистско-ленинских знаний среди сельской и городской интеллигенции, в широких массах рабочих, колхозников.

Дело марксистско-ленинского воспитания широких масс, и прежде всего развертывания партучебы, должно быть двинуто вперед быстрыми темпами, методами, выработанными культпоходом.

Мы достигли успехов и в деле борьбы за всеобуч. В Саратове досрочно введен семилетний всеобуч. Начальная и средняя школа вступила в новую полосу своего развития. Достигнув огромного размаха, школа должна теперь главное внимание уделить качеству учебы и прежде всего повышению уровня общеобразовательных знаний. Качество решает. Это значит не просто улучшение работы школы,—нет, это означает решительный поворот в сторону качества на основе перестройки методов и работы школы, на основе серьезной работы с учителем. Сентябрьское решение ЦК партии о школе прямо говорит о необходимости „поворота в работе школ“.

Была бы не полной картина строительства Нижней Волги, если не очертить коротко успехов, имеющихся в деле подъема культуры отсталых национальностей края.

Входящая в край автономная республика Немцев Поволжья к 14 годовщине в основном завершает ликвидацию неграмотности. Национальная Калмыцкая область опередила ряд автономных областей и республик СССР, став к 14 годовщине в основном областью сплошной грамотности; грамотность Калмоласти достигла сейчас 92 процентов,

*) Опыт бригады описан в номере 9—11 ж-ла „На культурном фронте“.

а до революции ведь процент грамотности равнялся 2. Эти сухие цифры—живое воплощение ленинской национальной политики в действии. Если в 1913 году на народное образование в Калмыкии тратилось 44 тысячи рублей, то сумма этих ассигнований в 1931 превысит 3,5 миллиона.

Решительный сдвиг в культстроительстве Калмыкии произвел культштурм, проведенный силами всей культармии края и самой Калмыкии по инициативе и под руководством всего обкома Калмыцкой области и Н.-в. краевого комитета ВКП(б).

Культштурмом в Элисте впервые создана мощная библиотека в 50 тысяч экземпляров, библиотеки комплектуются и для улусов. На калмыцком языке с начала культштурма выпущено свыше двухсот тысяч экземпляров литературы. Организован калмыцкий национальный театр, музей, развернута широкая пропаганда санитарной и зоотехнической грамотности. Истекшие годы культурного строительства Калмыкии—блестящее подтверждение правильности ленинской национальной политики партии и неоднократных указаний тов. Сталина на то, что „период диктатуры пролетариата и социалистического строительства СССР—период расцвета национальных культур, социалистических по содержанию и национальных по форме“.

Таковы вкратце основные черты культурного строительства Нижней Волги к 14 годовщине Октября.

Мы не коснулись ряда больших вопросов, как призыва ударников в литературу, в науку и многих других задач.

Ясно одно: ухватившись за основное звено—проблему всеобщей грамотности, Нижняя Волга вытянула всю цепь задач культурной революции; развернутое наступление на кулака непримиримость в борьбе на два фронта обеспечили нам успехи.

15 год Октября ставит перед краем новые, еще более трудные задачи на фронте культурной революции.

Не успокаиваться на достигнутых успехах! Ни секунды на „передышку“!

И на фронте ликбеза, где мы одержали огромные, невиданные успехи, сейчас мы стоим перед новыми задачами: борьбу за качество ликвидации неграмотности и малограмотности, против всех ее рецидивов—в центр внимания. Мы должны охватить в этом году в крае 136 тысяч еще неграмотных, пятьсот тысяч малограмотных и повышенников, а сейчас, к годовщине имеем охваченных лишь 134 тысячи малограмотных и 32 тысячи повышенников (по данным 39 районов, Саратова, Сталинграда, Астрахани, Вольска).

Борьба за полный охват, за качество ликбез-системы, за дальнейший подъем политического и технического уровня широчайших трудящихся масс, за улучшение культурно-бытового обслуживания рабочих, колхозников и развертывание КБК, за марксистско-ленинское воспитание, за подготовку кадров и, наконец, решительная реконструкция всех участков культурного фронта на основе развертывания методов культпохода—вот боевая программа действий.

Выше классовую бдительность! Крепче удар по кулаку и его агентуре—оппортунизму. Еще шире организуем массы на задачи нового этапа культурного похода в крае.

Шире обмен опытом, шире фронт самокритики.

Под руководством партийной организации испытанными методами культпохода, вступая в 15 год Октября, красноречивая на культ. фронте Нижняя Волга справится с новыми задачами на фронте культурной революции, обеспечив тем самым еще большее ускорение темпов хозяйственного строительства.

Нижняя Волга добилась огромных успехов на фронте культурной революции. Мы подняли глубочайшие пласты революции на борьбу с бескультурьем; ухватившись за основное звено—борьбу за сплошную грамотность—вытянули всю цепь задач культурной революции. Эти победы ставят перед нами новые задачи еще большего размаха, больших трудностей, требующих дальнейшего расширения методов и форм культпохода, революционного перенесения их на все участки культурного строительства. Сплошная ликвидация неграмотности, ее корней и остатков, борьба с малограмотностью, ее рецидивами, за качество ликбез-работы, за социалистическую переделку быта, за поворот в школьной работе, марксистско-ленинское воспитание—таковы основные звенья культурной революции в Нижней Волге, за которые мы должны ухватиться.

Гофлин

Итти от победы к победе

(Основные итоги и задачи ликбезпохода в 1931—32 году).

Третий год культурного похода был решающим годом борьбы за грамотный край. Последовательно и неуклонно проводя в культпоходе ленинские указания о путях и методах культурной революции, применив новые формы организованной пролетарской помощи деревне — культштурм, 150 тысячная культармия, под непосредственным руководством Крайкома ВКП(б), добилась решающих успехов на фронте культурного строительства. К 1 мая 1931 года трудящиеся края рапортовали партии и советской власти о завершении в основном борьбы с неграмотностью.

Край сплошной коллективизации в основном стал краем сплошной грамотности.

Культштурм перешел во второй этап. Система ликбеза перестраивается применительно к работам колхозных бригад в поле, перевооружается для того, чтобы стать застрельщиком соцсоревнования, ударничества по выполнению плана колхоза, проведению весенней и уборочной кампаний, организационно-хозяйственному вовлечению в колхоз, укреплению колхоза и т. д. и т. п.

В борьбе с правооппортунистическим отношением к ликбезпоходу, противопоставлением его хозяйственно-политическим кампаниям (теория „очередности“ кампаний), с одной стороны, в борьбе с самоуспокоением и почиванием на лаврах, своего рода „головокружением от успехов“, с другой, в условиях классовой борьбы культармия края сумела в основном закрепить позиции культпохода. Около полумиллиона трудящихся, охваченных системой ликбеза за летний период, сочетали дальнейшую борьбу за освоение грамоты с выполнением хозяйственно-политических задач.

Побоевому выполнению решения XVI партсъезда, Нижневолжский край в исторически краткий срок разрешил задачу поднятия национальной по форме и социалистической по содержанию культуры в национально-отсталой Калмыцкой области. В результате проведенного летом 1931 г. культштурма, как высшей формы пролетарской помощи передовых национальностей отсталым, Калмыцкая автономная область к десятилетию своего существования, обучив 45 тысяч человек, стала областью в основном грамотной.

Пятитысячная культармия в Калмыкии сумела сочетать борьбу за грамоту с выполнением хозяйственно-политических кампаний, с раскрепощением женщины, с борьбой против бытовых традиций—за здоровый быт. В Яшкуле создан культпоходовский антисифилитический городок. Развернулось массовое издание национальной литературы, создан му-

зей, центральная библиотека, национальный театр, кино и т. д.

Таковы политические итоги второго этапа культштурма. С этими итогами мы пришли к 14 годовщине Октября.

На одной грамоте далеко не уедешь

Достигнутые победы на ликбезфронте настойчиво требуют своего закрепления. Надо твердо усвоить, что знания, полученные в ликпункте—это первый камень в фундаменте дальнейшего поднятия культурного уровня трудящихся.

Вступающие в строй новые предприятия, построенные по последнему слову науки и техники, сложные машины на колхозных полях, дальнейшее организационно-хозяйственное укрепление колхозов настойчиво требуют дальнейшего культурного вооружения трудящихся.

Ленин писал: „С неграмотностью бороться должно, но одна грамотность тоже недостаточна“.

Букварь—это уже в основном пройденный этап. На смену ему должны прийти математика, физика, химия, естествознание и т. д. Рабочий класс, колхозники предъявляют сейчас повышенные требования и к общественным и к производственно-техническим наукам. Эти знания мы обязаны ему дать. С другой стороны, хозяйственные организации, непосредственно готовя через спец. учебные рабочие и совхозно-колхозные курсы, школы и техникумы кадры, нуждаются в широкой базе политехнически и общеобразовательно подготовленных трудящихся для этих типов школ.



„На одной грамоте далеко не уедешь“. Школа ликбеза изучает цифры пятилетки. (Ново-николаевский район).

Все это выдвигает перед системой ликбеза 1931-32 года задачу построить такую систему учебы, которая давала бы взрослому трудящемуся общие и политехнические знания в объеме начальной школы 1 степени.

Четырехлетку — в два года. Такова политическая задача ликбезпохода на сегодня. Выполнение ее требует от всей системы и каждого культармейца решительного перевооружения, еще более высокой общественной сознательности, еще более высоких темпов. На культпоходовских знаменах словами Сталина надо написать: „Перед нами стоит крепость, называется она наукой, с ее многочисленными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало“.

Культштурм продолжается.

Третий этап культурного штурма должен охватить учебой все остатки неграмотных, полностью охватить всех малограмотных и обеспечить дальнейшую учебу окончившим школы малограмотных в текущем году.

По постановлению СНК РСФСР Нижняя Волга должна завершить сплошную ликвидацию неграмотности к 1 января 1932 года.

В крае осталось 140 тысяч неграмотных (что составляет 4% взрослого населения), из которых обучается на 1-ХІ — 77 385 чел. *)

Контрольными цифрами Краевой особой комиссии предусматривается охватить учебой 500 тысяч малограмотных и повышенников. На 1 ноября обучается 134 940 малограмотн., и 32 335 повышенников.

Налицо огромный недостаток.

Все это обязывает нас немедленно объявить культармейскую тревогу.

Обход цехов, подворный обход домов, кварталов и участков должен выявить всех неграмотных и малограмотных, организуя тут же из них школы.

Профсоюзы края обязались дать 100 т. культармейцев. Комсомол 25 тысяч. Надо немедленно проверить, как ФЭМК и комсомольские ячейки выполняют эти обязательства, и добиться выделения необходимых кадров с тем, чтобы бросить их во вновь организуемые школы.

Культармейские университеты и их отделения на местах должны пропустить всю культармию через т. н. зарядковый курс, систематически работая над повышением общественно-политического и производственного уровня культармии.

Огромную роль в деле ликвидации имеющего место отставания в ликбезработе должен сыграть культпоходовский буксир.

В порядке выполнения одного из маршрутов сталинской эстафеты, в порядке культштурма сильные города, районы и села должны взять на буксир слабых. Сильные села с русским населением должны помочь отстающим пацмен. селениям.

Методами социалистического соревнования и ударничества фронт ликбеза должен быть выравнен в ближайшие дни во что бы то ни стало.

В декабре-январе 1931-32 года в крае, с целью проверки выполнения директив правительства о завершении борьбы с неграмотностью, будет проведена специальная проверочная перепись всего

взрослого населения от 16 до 50 лет. У нас есть все необходимое для того, чтобы рапортовать о новых победах.

От решающего к заключительному.

Культпоход, организовав широкие массы трудящихся на преодоление наследия прошлого бескультурия, мобилизовав энергию, активность и энтузиазм тех, кто овладел орудием грамоты, превратил борьбу широких трудящихся масс за культуру в политическую задачу, стоящую перед партией, советами, профсоюзами и всей пролетарской общественностью, построил на началах организованного объединения сил и средств всех государственных и общественных организаций „единую планомерную организацию“ — особые комиссии ликбеза. Эти принципы должны быть нами всячески закреплены. Без ясного понимания того, что без последовательного осуществления принципов „единой планомерной организации“ (Ленин), с единым планом действий, единой сетью учреждений, единством руководства и объединением всех средств нам поставленных задач не разрешить.

Вот почему надо дать жесточайший отпор всем попыткам подменить культпоход на высших ступенях обучения трудящихся ведомственным крохоборчеством, аппаратными методами работы, попытками ликвидации особых комиссий ликбеза.

Наряду с этим надо бороться с особой формой оппортунизма, заключающейся в том, что органы ОНО якобы не отвечают за ликбез. В походе трудящихся за грамоту против бескультурия органам ОНО принадлежит ведущая роль. В равной же мере это относится также и к профсоюзным и кооперативным организациям нашего края. В то же время необходимо решительно бороться с попытками сведения ликбезработы до уровня ликвидации простой буквенной неграмотности и малограмотности. Это основная опасность, ибо сотни тысяч трудящихся, охваченных системой ликбеза, являлись и являются массовой организацией отстающих слоев трудящихся, идущих к социализму.

К особым комиссиям ликбеза в этом году должны быть предъявлены повышенные требования в руководстве местами. Если на низших ступенях обучения мы говорили о сплошном охвате, то, поднимаясь на высшую ступень обучения, надо прежде всего и раньше всего выделить решающие участки (рабочие новостроек, вновь пущенных предприятий, совхозов и МТС, колхозники и допризывники). Особо должен быть выделен транспорт и сезонники на путине.

1931-32 год является годом закрепления достигнутых успехов, подведения под всю систему обучения взрослых общеполитической, общеобразовательной и политехнической базы.

Выполнение перечисленных задач:

а) выкорчевывание остатков неграмотности к 1932 году;

б) полная ликвидация малограмотности в 1932 году;

в) поднятие ликбезработы на высшую ступень — дать взрослому трудящемуся населению знания в объеме 4-летки на политехнической базе требует мобилизации всех партийных, советских, комсомольских, профсоюзных, колхозных и кооперативных организаций, всей советской общественности на ликбезработу, требует решительной борьбы со всеми попытками и проявлениями оппортунизма на фронте культурной революции.

*) По данным от 39 районов Саратова, Сталинграда, Астрахани и Вольска.

Бройдо Г. И.

Культпоход в партучебу

Надо прямо и откровенно сознаться—с партучебой у нас обстоит плохо. Партучеба не поставлена, не организована (ни охватом, ни качеством учебы) в соответствии с задачами, стоящими перед партией, перед всей Нижне-волжской парторганизацией. Ход хлебозаготовок является лучшим доказательством такого вывода. Нам надо развернуть в Саратове и в районах совсем другие темпы по линии партучебы, чем мы имели до сих пор. Недопустима ссылка на всякого рода „объективные трудности (нехватка пропагандистов, партучебников, свободного времени и т. п.), неумение преодолеть эти „объективные“ трудности должно рассматриваться как проявление правого оппортунизма в деле партвоспитательной работы, и отношение наше к такого рода ответам должно быть таким же, как в отношении ссылки на „объективные“ причины (дождь, урожай и т. п.) в области хлебозаготовок. Нет таких крепостей, которых не могли бы взять большевики, а вот к ответам о невозможности организовать правильно партучебу в районе, на предприятии, в городах, что мешают хлебозаготовки или мобилизация и т. п., вот к таким ответам часто склонны проявлять „гнилой либерализм“. Тем более непростительно такое состояние партучебы в крае, который сумел на деле, не на словах, доказать, какие огромные силы, ресурсы таятся в толщах рабочего класса, колхозных масс, который сумел доказать, что правильной постановкой дела, созданием единства воли, плана, средств, организации и руководства можно было в сравнительно короткий срок (2-3 года) в основном ликвидировать неграмотность в крае и даже в Калмыбии.

Уроки культпохода до сих пор не являются уроками на участке партпросвещения. Яркой иллюстрацией этому является последнее совещание по вопросам пропаганды, которому уделяет некоторое внимание „Поволжская правда“ от 6 декабря: „Был докладчик, выступали пропагандисты, дает свои замечания газета и ни единого слова о путях действительного разрешения вопросов, стоящих на участке пропаганды. Вялое жевание старой мочалки, неумение перенести опыт культпохода и превращение партвоспитательной работы в действительно организованную и действительно массовую работу, изолированность этого участка работы от всей парторганизации, от работы всей пролетарской общественности, от производства, от хозяйственно-политических задач—вот что выявилось фактически на этом совещании пропагандистов. Казенный, в лучшем случае педагогический, подход к этой серьезнейшей политической проблеме партии“.

Нам нужно поставить, наконец, и осуществить вопрос о том, что не может быть партийца, не работающего над собой, не овладе-

вающего теорией марксизма-ленинизма, недвигающегося вперед по линии своего марксистско-ленинского образования. Одна эта постановка, на деле проведенная в жизнь, создает огромные кадры пропагандистов, ибо всякий, работающий над собой теоретически, совершенно иначе относится к вопросам пропаганды партийной теории, партийной политики. Огромное количество квалифицированных коммунистов, сидящих в партийных, советских, проф., коопер. аппаратах, по своему „должностному“ положению не считают себя пропагандистами, могут на деле стать пропагандистами, „не за страх (не в связи с получением путевки), а за совесть“.

Огромные массы молодых партийцев—рабочих и колхозников, по-настоящему вовлеченные в дело партучебы, могут стать и станут активными организаторами партучебы. Эти два источника превращают дело, ограниченное известным количеством работников, обеспечиваемых „штатными“ единицами, в дело широкой партийной общественности. Надо с этой стороны поднять всю партийную организацию, комсомол, соответствующие марксистско-ленинские научные организации и т. д. Но недостаточно только поднять. Это только первый этап культпоходского метода работы на участке партучебы. Необходимо и организовать партийные и комсомольские массы на борьбе за партучебу, в борьбе за овладение марксистско-ленинской теорией, в борьбе за углубление понимания политики нашей партии. Несмотря на всю нашу бедность, мы имеем, благодаря отсутствию этой правильной организации, недопустимое распыление наличных сил. Фактически в качестве прикрепленных к предприятиям на участках партучебы работает довольно большое количество коммунистов (комвузовцы, студенты, специальные пропагандисты, пропгруппы). При наличии организованности, плановости и руководства их работой можно было бы обойтись значительно меньшим количеством сил, не говоря уже о совершенно другой эффективности их работы. Надо поставить работу так, чтобы для самого пропагандиста (штатного и „внештатного“) эта работа была бы занятием по овладению им самим теорией и политикой партии. Для этого нужно организовать систематическую работу самих пропагандистов. Один квалифицированный коммунист, проводящий углубленную проработку вопроса, подлежащего проработке в низовом парткружке, партшколе, с кружком в 25-30 таких пропагандистов, фактически обеспечивает выдержанную и теоретически подкованную проработку этого вопроса с тысячами коммунистов, ибо каждый пропагандист такого кружка-семинара ведет работу с кружком в 25-30 человек. Опыт проведенной в течение



Радио — на службу партпросвещения.
(Зеленгинский район).

10

года в Нижней Волге системы сельпартуча на практике оправдал эти расчеты и дали блестящие результаты. В Саратове был отобран коллектив лучших теоретических сил до 100 человек. С ним была проведена углубленная проработка соответствующих вопросов в таких объемах, которые этой группе коммунистов давали базу для теоретического углубления собственных знаний. После проработки этого вопроса семинар „100“ разъехался по районам и провел там на ту же тему занятия (от 2 до 5 дней) с партактивом района (от 30 до 100 чел.).

Члены таких пропкружков спускались в села, колхозы, МТС, совхозы и на ту же тему проводили работу с партийцами, политкружком сельактива, охватывая 20-30 чел. Эта система дала возможность обеспечить партийно-выдержанную и теоретически подкованную проработку вопроса сверху до низу с величайшей экономией в людях, времени и средствах. По единому плану одна и та же тема была одновременно проработана в организованном порядке ста товарищами в высшем звене, в среднем районном звене пятью тысячами, в низовом 50, 60 тысячами. Стоило только немного подойти к вопросу партпросвещения с линии превращения партучебы в действительно массовую работу, опирающуюся непосредственно на партийные массы, в работу, планомерно организованную на принципах единства плана и руководства („единая планомерная организация“ — Ленин), как мы получили совершенно иные результаты. За лето эта работа снизилась. В таком порядке была проведена проработка только 4-5 тем. Необходимо решительно сейчас усилить и развить эту работу, распространив ее форму и на города, где осуществление ее значительно легче, чем в районе и селе.

Но нам необходимо учесть и те трудности с которыми мы встречались в этой форме партучебы.

С большим трудом и не всегда вовремя мы издавали необходимые пособия для проработки соответствующей темы сверху до низу. Мы действительно имеем небольшое количество выдержанных, теоретически подкованных партийцев. У нас огромная нехватка в учебниках, пособиях, бумаге.

Все это требует решительной борьбы с недооценкой радио, как серьезнейшего технического помощника и организатора в деле партпросвещения. Если мы систему, выработанную сельпартучем, вооружим радио, если программу нашу поставим так, чтобы она в ногу шла с программой партрадиовещания из Москвы (институт радио партучебы при ЦК), то мы внесем новую струю планомерности, организованности и массовости в систему нашей партучебы. Нам для этого раньше всего нужно привести в порядок наше техническое вооружение в области радио. Нам надо добиться на каждом предприятии, в каждом совхозе, колхозе, МТС, учебных заведениях и т. д. организации радиоаудиторий. Надо по-культурпоходски открыть борьбу за эту базу связи нашей деревни с нашими культурными центрами (Саратов, Москва). Надо, чтобы в эту борьбу за радиоаудиорию была втянута вся масса и в первую очередь масса, организованная в борьбе за пролетарскую культуру (культурармия, ликбез культурно-бытовая кооперация, школа и т. д.). Надо, чтобы это движение возглавила на деле парторганизация в целом и чтобы каждая ячейка четко поставила перед собой вопрос об организации на территории своей деятельности радиоаудиорию, которая должна быть рассматриваема как величайшая крепость против бескультурья, политнеграмотности. Надо в соответствии с этим совершенно перестроить работу наших радиорганizations (радиоцентр, распространение радиоаппаратуры, и т. д.), надо на местах в ближайшие же дни организовать в системе культурармии особый отряд ее — радиокультурмейцев. Надо всю общественность вокруг радио из стадии сочувствия, содействия и техучебы для себя вывести на настоящий культурармейский путь, т. е. на путь непосредственного систематического организованного действия, на основе единства плана, средств и руководства. Вокруг каждой радиоаудитории должна быть организована работа этого отряда радиокультурмейцев, на обязанности которого лежит организация помещения, приведение его в порядок, поддержка в нем чистоты, оборудование его столами, стульями, справочной библиотекой, учебными пособиями, радиоаппаратурой; на его обязанности лежит организация технического надзора за исправностью радиоустановок, за расширением комплектов, за техническим улучшением их; на обязанности его лежит систематическое дежурство во время радиослушания для оказания своевременной технической помощи в случае порчи, недостаточной слышимости и т. д. В каждой радиоаудитории должен быть ответственный заведующий (радиокulturarmeec), а не „штатная“ единица, на обязанности которого лежит руководство не только технической стороной дела, но и организация самой аудитории, организация консультации по прослушанным докладам и лекциям, ведение учета и т. д. Радиоаудитория должна быть использована по всем линиям культурной и политической работы и в первую очередь в организации партучебы; должно быть выработано строгое расписание часов слуша-

ния различных аудиторий (кружков). Радиоаудитория должна быть использована для партшколы, политкружка, для инструктирования и учебы учителей, для культурной и политической работы в системе ликбеза в деле замены школе недостающей книги, в деле подготовки кадров низовых звеньев колхоза и других систем, в деле систематического инструктирования различных участков нашей парт, сан, проф и культработы и т. д.

Все это требует величайшей организованности и дисциплинированности в самом эфире. Надо прекратить на территории края безалаберное вещание. Надо расчистить дорогу в эфире для лучших участков пропаганды (институт при ЦК), для лучших источников различного рода культобслуживания. Это требует организации краевого комитета радиовещания, который способен был бы организовать „единую планомерную организацию“ в эфире. Самое овладение техникой радио должно быть превращено в действительно массовое дело. Вот, если мы так поставим дело радио, то тогда оно превратится на деле в мощное орудие борьбы с целым рядом „объективных“ трудностей как по линии партучебы, так и вообще широкой партвоспитательной работы.

В области заочной партучебы мы должны будем, помимо заочного комвуза, СПШ и восьмимесячных курсов партактива (сельпартуч и горпартуч), ввести на основе принципов, выработанных сельпартучем, работу активистов и в низовом сельском звене. Но помимо таких форм партучебы, мы должны будем вести, на основе проработки фактически тех же самых тем, широкую политвоспитательную работу среди нашей сельской интеллигенции. Нам нужно развернуть политучебу в первую очередь с учителем для того, чтобы на деле дать ему возможность достигнуть той высоты, о которой говорил Ленин и которая сейчас требуется от него для выполнения на деле директив ЦК партии.

Задачи организационно-хозяйственного и политического укрепления колхоза требуют системати-

ческой постановки такой же работы среди агрономов, организаторов колхоза, землеустроителей, врачей, кооператоров, всей той сельской интеллигенции, которая сейчас как никогда призвана непосредственно строить социализм в коллективизированной деревне. Такую же политучебу, массовую политучебу нам надо развернуть среди нашей городской интеллигенции в первую очередь среди инженерно-технических работников. И здесь, в городе, учитель, земработник, врач, советские работники, профессура нуждаются в помощи, руководстве в деле систематической работы по овладению ими основ марксизма-ленинизма, теоретических основ для действительного понимания директив партии и путей их осуществления. Необходимо и это дело превратить в дело самих заинтересованных масс, организованных под руководством партии, на основе единства плана и руководства. Мы должны распространить оправдавший себя опыт сельпартуча на все участки парт и политучебы, организации наряду с радиоучебой вступительных и заключительных конференций в районах и городах не реже одного раза в месяц с привлечением лучших теоретических сил наших крупных городов. Нам нужно построить большое консультационное рецензентское бюро, которое состояло бы не только из нескольких „штатных“ работников, но которое сумело бы вовлечь, организовать и направить на эту работу широкие массы партактива. Нам надо, наконец, установить единство руководства, организовать отделение института заочной партучебы.

Только такая постановка всего дела партучебы и политучебы обеспечит и количественную и качественную сторону в выполнении этой ответственной задачи партии.

Культпоход в области парт и политучебы — вот что нам надо.

Нижеволжская организация, более трех лет упорно проводящая на культфронте культпоходские методы, добьется и на этом участке решительного перелома и большевистских темпов, как того требует последнее постановление Крайкома.

Краева.

(Татищевский район)

Внимание кадрам пропагандистов

По Татищевскому району насчитывается 20 395 ч. взрослого населения. Партийная организация состоит из 283 человек, из них кандидатов 137.

Культпроп Татищевского РК ВКП(б) к организации партпросвещения приступил с 1/Х с. г. Речь тов. Постышева была обсуждена на партийно-комсомольских собраниях.

Контрольная цифра охвата партпросвещением выполнена. Завербовано 535 человек. Вербовка продолжается. Дифференцированный подход при укомплектовании сохранен. Но если организация форм партпросвещения в основном прошла удовлетворительно, то непосредственное развертывание занятий оставляет желать много лучшего. Из завербованных 535 слушателей на сегодняшний день занимаются 382 человека.

Не приступили к занятиям: школа сель-актива в количестве 100 человек, ВСПШ, тематический кружок, заочники и часть кандидатских школ на местах.

Главным тормозом к развертыванию партпросвещения является неумение отдельных товарищей увязать теоретические занятия с основными хозяйственно-политическими кампаниями, проходящими на селе.

Партийный актив, как правило, не учится, и, работая по хлебозаготовкам, некоторые товарищи определенно заявляют: „не дотога“.

Отрицательно влияет еще на ход партучебы:

а) Необеспеченность учебными пособиями, программой, особенно низовой сети партпросвещения (данные заявки на

необходимые учебники и программы ОГИЗ'ом не выполнены хотя бы и на 10%).

б) Загруженность кустовых пропагандистов, а также руководителей школ. Из 5 штатных пропагандистов 3 работают секретарями парткомов и уполномоченными по хозяйственно-политическим кампаниям. Руководы школ в большинстве случаев являются предс. с-советов, колхозов и из-за загруженности подчас не имеют возможности подготовиться и даже провести занятия.

в) Низкий уровень политической грамотности руководителей школ и даже отдельных кустпропагандистов; проведение семинаров с руководителями школ систематично срывается.

Кроме теневых сторон в ходе партпросвещения, имеем конечно и положительные результаты: ряд товарищей на местах, несмотря на загруженность и неувязки, сумел добиться бесперебойной работы школ-кружков, таких по району насчитывается 17 единиц с количеством слушателей 382.

При более четкой постановке руководства со стороны РК ВКП(б) партпросвещение по Татищевскому району должно быть поставлено на должную высоту. Уже в настоящий момент есть некоторый перелом в сторону улучшения: проведена конференция заочников, приступили к организации консультации, в ближайший трех-двухнедельник намечаем слет школы сель-актива и двадцатипяти тысячников, организуем проверку работы школ-кружков на местах.

За оперативность в руководстве партучебой

С зимнего периода работа школ и кружков не во всех партийных организациях закрепились на весенне-летний период, потому что парторганизации не сумели сочетать весенне-летние работы с партпросвещением в поле. Только в совхозе было введено в систему партпросвещение в поле, среди рабочих зерносовхоза.

Лишь после того, как со стороны районного комитета партии был поставлен вопрос о реализации указаний совещания культпропов в ЦК и речи тов. Постышева, на 1 декабря мы имеем следующее:

а) К 1-му сентября, был составлен конкретный план работы по партпросвещению в районе, в связи с переходом на осенний период работ школ и кружков, предохранена всякая бессистемная работа по партпросу, а также и перерывы в работе школ и кружков, т. е. работа построена так, чтобы был непрерывный учебный год.

б) Должно обучаться по району в партсети не меньше:

коммунистов 700 человек,
комсомольцев 371 человек,
беспартийных 456 человек.

в) В комсомольской сети 1 500 человек.

г) На курсах совстроительства 80 человек.

Охвачено и занимается на 1 декабря с/г в сети партийного просвещения коммунистов 625 чел., комсомольцев 328 человек, беспартийных—411 человек.

В комсомольской сети обучается 650 человек.

По совстроительству занимаются 79 человек.

Проведены курсы руководителей школ и кружков, конференции заочников, слет руководителей школ и кружков и секретарей парткомов и ячеек с вопросом о задачах марксистско-ленинского воспитания коммунистов и беспартийных масс.

Проработан вопрос по всей сети партийного просвещения о вызове на социалистическое соревнование Владимирского, Ленинского, Харабадинского РК партии.

Указания совещания культпропов в ЦК и речи тов. Постышева проработаны во всей парторганизации, а также на широких массовых колхозных собраниях.

Трудности с пропагандистскими кадрами преодолеваем мобилизацией старых партийцев и пропагандистов на агитпропработу.

При каждом парткоме организованы консультационные пункты, а при культпропе РК райметодбюро для методической повседневной помощи в работе пропагандистам.

Трудности имеются с литературой; через РОКТ организовано массовое продвижение в низовую сеть партийного просвещения журнала „В помощь партучебе“; используем его вместо учебника.

Для оперативного руководства и помощи ячейкам, школам и кружкам прикреплены члены бюро РК.

В ближайшие дни счет, предъявленный по марксистско-ленинскому воспитанию Ленинским, Владимирским, Харабадинским районами, будет оплачен. Ударник по партпросвещению проходит по району под следующим лозунгом. „Ни одного коммуниста и комсомольца вне учебы“.

„Не меньше 60% беспартийного актива в сеть просвещения“.



Чтобы руководить колхозом—надо овладеть марксистско-ленинской теорией, политикой партии (партучеба в колхозе).

Кравцев П. Ф.
(Петровский район).

Радио—на службу партпросвещения

Петровская парторганизация имеет в своих рядах членов ВКП(б) 324 человека, кандидатов 375, 1 446 комсомольцев. В районе—60 сельсоветов, один конесовхоз, один свиновхоз, МТС, железнодорожная станция и несколько мелких промышленных предприятий. Коллективизирован район на 92%. В таких условиях протекала намеченная бюро РК ВКП(б) работа по развертыванию марксистско-ленинского воспитания в районе.

Двухнедельные курсы сельских пропагандистов—организаторов охватили 70 человек. Были взяты на учет и прикреплены для проведения занятий и руководства к определенным партшколам и парткружкам все пропагандистские силы из числа окончивших комвузы и совпартшколы.

На слете всех ответсекретарей ячеек ВКП(б) и пропагандистов были проработаны вопросы о задачах марксистско-ленинского воспитания в Петровском районе в разрезе речи т. Постышева и решения ЦК ВКП(б) „О начальной и средней школе“. По организации и развертыванию в районе сети марксистско-ленинского воспитания местам были даны специальные директивные указания о том, как проводить комплектование сети партийного просвещения, основываясь на указаниях т. Постышева. Одновременно с этим в помощь местам культ-

проп РК ВКП(б) послал 10 человек для оказания помощи в организации марксистско-ленинского воспитания, сроком на 15 дней.

Вопрос о марксистско-ленинском воспитании был проработан на всех ячейках ВКП(б); были созданы специальные вербовочные бригады, обходившие всех рабочих, колхозников и служащих данного предприятия колхоза, учреждения т. д. с целью вербовки как партийцев, комсомольцев, а также и беспартийных в сеть марксистско-ленинского воспитания, с учетом их возраста, культурного уровня и др.

Районная газета „Ленинская стройка“ с октября и по декабрь м-ц поместила не менее 10 статей, посвященных марксистско-ленинскому воспитанию, в которых резко была поставлена статка, по оппортунистам и недооценивающим партпросвещение. С 10/XI—по 20/XI—31 г культпроп посылал специальные бригады по всем ячейкам ВКП(б) в количестве 30 человек, которые, наряду с проверкой состояния хода партучебы оказали практическую помощь ячейкам ВКП(б) в изжитии недостатков партучебы.

Между отдельными ячейками ВКП(б) заключены договоры по соцсоревнованию на лучшую постановку марксистско-ле-

нинского воспитания. В результате всего этого на сегодняшний день мы имеем следующие показатели состояния марксистско-ленинского воспитания в районе (см. таблицу).

Виды марксистско-ленинского воспитания	Нужно было охватить по соглас. зад. РК ВКП(б)				Фактически охвачено на сегодняшний день			
	Член ВКП(б)	Канд. ВКП(б)	Комсомолец	Беспартийный	Член ВКП(б)	Канд. ВКП(б)	Комсомолец	Беспартийный
Марксистско-ленинск. кружки	283	12	38	45	293	16	38	40
2. Нач. парт. школа.	41	105	214	286	40	103	216	306
3. Кандидат. школа.	—	258	576	836	—	255	598	965
Итого	324	375	828	1167	333	37	852	1311

Кроме того организован вечерний комвуз и вечерняя совпартшкола, которыми охвачено 120 человек, проработавших по 8 программным тем.

В сети марксистско-ленинского воспитания проработаны: а) речь Постышева о задачах марксистско-ленинского воспитания, б) постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, в) решения июньского пленума ЦК ВКП(б) и Н.-в. Край-

кома ВКП(б), г) речь тов. Сталина на совещании хозяйственников и по 4-6 программным тем.

Хотя в большинстве ячеек ВКП(б) дело с партпросвещением идет удовлетворительно, есть и такие ячейки, которые еще и до настоящего времени этим делом не занимались, ссылаясь на текущие хлопоты кампании, отговариваясь тем, что нет людей, которые могли бы руководить этим делом (Павловская, Жуковская и Ворошиловская).

Радио-партатуритории до настоящего времени не работают из за преступно халатного отношения со стороны местных партийных руководителей. Хуже того, на некоторых точках растащили наушники и другие радиопринадлежности (в совхозе „Сталь“ из 15 наушников пропало 9). Не лучше дело обстоит и по остальным точкам. Для устранения таких безобразий и налаживания работы радио-партатуриторий посланы на все имеющиеся в районе 6 точек радиомонтер и организатор-пропагандист.

Нормальный ход работы тормозит отсутствие в достаточном количестве партучебников. Так например, в наш район всего на сегодняшний день прислано только 150 экземпляров „Азбуки Ленинизма“ Ольхового, тогда как ее надо никак не менее 1500 экземпляров; учебников для городских школ и марксистско-ленинских кружков и до настоящего времени нет, несмотря на целый ряд требований с нашей стороны. Приходится использовать в качестве партучебников журнал „В помощь партучебе“ и некоторые более подходящие темы из прошлогодних учебников. В значительной мере этот недостаток будет покрыт широким развертыванием заочной радиопартучебы.

О развертывании заочной партучебы в крае

(Решение бюро Н.-в. Крайкома ВКП(б) от 3-ХП)

1. Отмечая наличие достижения в деле развертывания заочной партучебы в Н.-в. крае, выразившееся в новых формах партучебы (сельпартуч) и в организации заочных секторов при комвузе в 4-х СПШ, охват заочным партпросвещением сверх контингента как по заочному комвузу, так и по сельпартучу, Крайком констатирует в ряде партийных и комсомольских организаций недопустимую затяжку в деле подготовки к учебному году, в связи с чем ряд звеньев заочного партпросвещения не укомплектован.

В целях решительного сдвига в деле заочной партучебы, серьезного расширения контингентов, охватываемых партучебой, усиления работы радио и устранения параллелизма в работе различных учреждений и организаций и усиления руководства всем делом партучебы, бюро постановляет:

1. Организовать при Культпропе Крайкома, на правах сектора, Нижне-Волжское краевое отделение Института массового заочного партобучения при ЦК ВКП(б), возложив на это отделение организационное программно-методическое руководство всеми формами заочной партучебы.

2. Установить следующие формы заочной партучебы:

а) заочный комвуз, б) заочную СПШ, в) комсомольский комвуз, г) восьмимесячную партшколу сель актива (сельпартуч), д) такие же курсы для городского партактива (горпартуч), е) политшколу сельской интеллигенции (учитель, агроном, техник, врач и т. д.), ж) политшколу городской интеллигенции (научный работник, инженер, учитель, кооператор и т. д.), з) курсы низовых звеньев сель актива (кандидатские группы, комсомольские кружки, кружки делегатов, руководящего состава колхозников, сельсоветов и т. д.), организованные по системе сельпартуча (практическая работа заочников, курсов партактива). проводящих проработку в кружках, низовых звеньях актива и т. д.

3. Предусмотреть: а) организацию в составе Института библиотеки, книжного фонда для снабжения литературой заочников, б) консультационное бюро, руководящее всеми рецензентскими группами как в Саратове, так и на местах, в) секцию кадров (учет, подготовка и переподготовка).

Предложить Культпропу в 10-ти дневный срок представить на утверждение Крайкома положение об отделении Института.

4. Предложить радиоцентру в декадный срок привести в полную пригодность все радиоаудитории, обеспечив их источниками питания, техническим надзором, устранив всякие недочеты, мешающие приему Москвы и установив твердую сетку радиовещания и строгий режим радиопередачи.

Предложить всем парторганизациям предоставлять для радио-аудитории помещения, обеспечивающие радиослушание.

5. Отделению Института: а) обеспечить в каждой радиоаудитории учебную библиотеку, справочные издания, партийную периодическую литературу и т. п.

б) Совместно с местными организациями организовать соответствующее оборудование аудиторий, отопление, освещение, поддержку порядка и охрану.

в) Выделить в порядке общественной нагрузки зав. радиоаудиторией из лучших культурмейцев.

г) Организовать при радиоаудитории кружок радиокультурмейцев, организующих систематический уход за радиоаппаратурой и выделяющий на каждое радиослушание дежурного радиокulturмейца.

д) Установить порядок, при котором каждая группа, коллективно слушающая радио, выделяет старосту кружка, ведущего учет и организующего связь с консультантами, рецензентами и т. д.

е) Парторганизациям из состава пропагандистов или других партийцев в порядке партнагрузки организовать постоянное присутствие во время радиоучебы партконсультанта.

6. Райкомам наблюдать за обязательным освобождением заочников от всякой работы в части передачи партучебы, предоставляя активным заочникам дополнительно выходные дни, в особенности для участия в слетах, установочных и заключительных конференциях.

7. Неомобкому, Калмобкому и радиоцентру совместно с Культпропом Крайкома срочно разработать план организации радиопартучебы с местных станций на нацязыках.

8. Распространить метод, выработанный сельпартучем, ежемесячного слета для вступительных и заключительных конференций на все виды заочной радио, парт и политучебы, осуществляя эти слеты путем мобилизации лучших теоретических сил и проводя с ними проработку вопросов под руководством культпропа.

9. В первом квартале 1932 года организовать дополнительно 6 новых заочных СПШ с общим контингентом не менее 3-х т. чел., включая в краевой бюджет их содержание.

Организовать заочный сектор при Сталинградском и немецком КомВУЗ'ах.

Фракции Крайисполкома срочно рассмотреть и обеспечить в бюджете смету всей системы заочной парт. и политучебы.

10. Предложить Культпропу мобилизовать 100 партийцев (пропагандистов студентов КомВУЗ'а, ВУЗ'ов и т. д.), сроком на один месяц для налаживания на местах всей системы заочной парт и политучебы и 100 радиотехников для приведения в порядок всей радиоаппаратуры и питания на местах.

11. Предложить райкомам выделять в каждом районе при Культпропе РК ответственного райорганизатора заочной парт. и политучебы, возложив на него обязанности организации массовой работы вокруг вопросов парт. и политучебы и радиовещания.

12. Разрешить Культпропу в конце января созвать краевое совещание райорганизаторов заочной партучебы.

13. Директором Н.-в. отделения Института массового заочного обучения партактив при ЦК назначить т. Непомника. При распределении окончивших Н.-в. комВУЗ закрепить не менее 5 товарищей для постоянной работы по заочной партии политучебы.

ЗА ПОВОРОТ В ШКОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Борухович И.

Методами культпохода реализуем решение ЦК ВКП(б) о школе

Сентябрьское решение ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе содержит в себе четыре основных положения:

Первое. Центральный комитет партии констатирует огромные успехи пролетарского государства в области школьного строительства. ЦК констатирует, что „принципиально иным стало содержание всей работы школы“.

Советская школа, ставящая своей задачей „подготовить всесторонне развитых членов коммунистического общества“, дает детям несравненно более широкий общественно-политический кругозор и общее развитие, чем дореволюционная буржуазная школа. За последние годы возрос уровень общего образования детей в советской школе“.

Второе. Центральный комитет констатирует, что советская школа, добившись огромных успехов, имеет и целый ряд недостатков. „ЦК считает, что коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.). В силу этого, политехнизация школы приобретает в ряде случаев формальный характер и не prepares детей как всесторонне развитых строителей социализма, увязывающих теорию с практикой“.

Третье. ЦК констатировал, что программы школ не отражают задач привития учащимся „точно очерченного круга систематизированных знаний“, что наряду с немедленной организацией работы по научно-марксистской проработке программ должна быть развернута решительная борьба с методическим прожектерством, с попытками массового насаждения в школе методов работы, на практике не проверенных. ЦК особо указал, на „насаждение в массовом масштабе методов, предвзятых на практике не проверенных, что особенно ярко в последнее время обнаружилось в применении так называемого „метода проектов“. Вытекавшие из антиленинской теории „отмирания школы“ попытки положить в основу всей школьной работы так называемый „метод проектов“ вели фактически к разрушению школы“.

Четвертое. ЦК, указывая, что „соединение обучения с производительным трудом необходимо проводить на такой основе, чтобы весь общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебным и воспитательным целям школы“, вместе с этим указывает, что „успех борьбы с главной опасностью на пути построения политехнической школы, с правооппортунистическими искажениями политики партии, ведущими к отказу от политехнизации школы, к попыткам сохранения старой словесной школы и разрыву между теоретическим

обучением и практикой, предполагает усиление борьбы с левооппортунистическими извращениями, с теориями „отмирания школы“ и снижения роли учителя“.

Из этих основных четырех положений вытекает и та сумма мероприятий, которые ЦК предлагает провести в жизнь для того, чтобы ускорить построение политехнической школы в полном соответствии с требованиями победоносно строящегося социализма.

В условиях Нижней Волги решение Центрального комитета имеет особое значение. Во-первых, потому, что Нижняя Волга на основе опыта 3½ лет культпохода имеет все возможности к тому, чтобы применением основных методов культпохода в кратчайший срок реализовать решение ЦК о школе, добиться фактического вовлечения широких слоев трудящихся в борьбу за подлинную политехническую школу и, во-вторых, потому, что в Нижней Волге, как и в целом ряде краев и областей, наряду с правооппортунистической практикой и теорией, „вольнo гуляла“ левацкая теория и практика „отмирания школы“ и как следствие этой „теории“ массовое насаждение в школе так называемого „метода проектов“. Вот почему жестокая критика допущенных ошибок, осознание их политической вредности должны помочь нам найти пути разрешения тех задач, перед которыми мы поставлены решением ЦК о школе.

За борьбу на два фронта.

В чем сущность правого уклона на данном этапе строительства политехнической школы? В том, что правые оппортунисты, отрицая возможности построения политехнической школы на данном этапе строительства социализма, тянут школу назад, к буржуазной школе, к старым методам работы.

Правые оппортунисты, ухватившись за указание ЦК о том, что „коренной недостаток школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний“, дальше ничего из решения ЦК о школе не читают и ударяются в другую крайность: объявляют всякую общественную работу учащихся ненужной и загибом, отрицают основные принципы политехнизации школы, ведут к отрыву теории от практики, отрицают применение новых методов работы и т. п. и заявляют: „наше дело учить учащихся читать, писать, считать и т. д., а дело других учить работать“. Эти же правые оппортунисты на Нижней Волге отказываются от применения основных принципов культпохода в организации широких слоев трудящихся масс для того, чтобы вовлечь их в активную борьбу за политехническую школу. Эти оппортунисты считают, что решение ЦК адресовано только органам народного образования, и поэтому реализовать его

должен только аппарат Народного образования и нет надбности „вмешиваться в семейное дело посторонних лиц“. Правый уклон опасен и тем, что он проявляется в самых разнообразных формах. Многие сознательно консервативно настроенные педагоги, а многие и несознательно, не умея найти и определить генеральную линию партии в педагогических вопросах, встают на путь „испытанных и проторенных дорожек“, так как по этой „дорожке“ они шли многие годы, и она им хорошо известна.

Если учесть национальный переплет школ Н.-в. края: казакские, татарские, еврейские, армянские, калмыцкие и др., то там методы старой работы еще более сильны и опасность правой практики еще более велика. В национальных школах учительство в основном малограмотно, с низким образованием. В национальных школах очень мало людей с педагогическим образованием. В среде этого учительства опасность правых тенденций может получить большой расцвет. Наша задача—концентрировать свое внимание на этой опасности, как пишет ЦК—на этой „главной“ опасности, разоблачить и разбить ее до конца.

В чем сущность „левого“ уклона в школьных вопросах? „Левые“ загибщики утверждают, что в связи с тем, что мы стоим на грани отмирания государства, следовательно отмирает и школа. Школа должна быть превращена в цех завода, стать органической частью предприятия, а потому как самостоятельная общественная единица должна быть уничтожена. По „теории“ „леваков“ с отмиранием школы должен исчезнуть и учитель. Настаивая на ликвидации школы, „леваки“ теперь же ведут свою линию к тому, чтобы ликвидировать сейчас же школьные группы—классы. Чтобы вся эта „стройная система“ „левацких“ утверждений нашла свое быстрейшее осуществление, „леваки“ всеми мерами насаждают так называемый „метод проектов“ в работе школы, который, будучи непонятным и на практике педагогами неизученным в массовом его применении вели к разрушению школы, к ее отрыву от задач, поставленных перед школой программой коммунистической партии.

Вот один из наиболее ярких „левацких“ перлов:

„Все больше и больше будут учиться дети в процессе работы и в ряде учреждений. Из одного производства в другое будут переходить они. И в них они не гастролеры, не эскурсанты только, не праздношатающиеся. Нет, они практические работники и вместе с тем учащиеся. И учить их там будет не учитель специально для преподавания предназначенный, но работники в данной отрасли труда. Он вместе с тем и педагог, правда. Но это совсем другое. Это совсем не учитель. И нечего ему делать в школе. Его работа здесь, в производстве. Отсюда в библиотеку, кино, лабораторию пойдут дети и будут там продолжать свое исследование. А там „свои педагоги, свои специалисты“. Там меняется в корне процесс работы. (Крупенина и Шульгин „В борьбе за марксистскую педагогику“, стр. 73).

Теория т. Шульгина об отмирании школы пользовалась среди части педагогов нашего края легкой руки т. Маркова большой популярностью. Тов. Марков большой поклонник Шульгина и успешно повторяет его ошибки. Марков в 1930 г. писал о том, что „мы можем перейти от классов к рабочим группам, ликвидировать совершенно класс. Рабочая группа должна быть представлена в числе 10-15 человек („За социалистическую реконструкцию педагогического процесса“).



Организируйте детское изобретательство.

Еще 2 года назад на партсоветах края по вопросам нар. образ. т. Бройло решительно выступал против левацких теорий Шульгина и Маркова. Вслед за Марковым „леваки“ зады повторял и тов. Каменогородский, инспектор КрайОНО. О школе он говорит так... „это значит, что мы должны бороться за действительно практическое включение учащихся в соц. строительство, мы должны, наконец, не на словах, а на деле добиться органического встраивания школы в производство, бороться за превращение школы в культурный цех завода, колхоза, МТС и т. д.“. Установка ясна. Вся позиция сводится к отмиранию школы, превращению школы в цех завода.

В Астрахани, например, писали следующее относительно абсолютного упразднения классов; «распределение учащихся целесообразно производить по рабочим группам в зависимости от педагогических особенностей». (План-программа, стр. № 3, издание Астраханского Совкультстроя 1930 года.)

В выпуске № 1 журнала „В помощь массовой школе“ (издание Н.-в. КрайОНО) было написано о „методе проектов“ так: „вместе с реконструкцией школы на базе политехнизма остро поставлен вопрос о реконструкции педагогического процесса, о переходе школ на метод проектов“.

Педагоги 26 школы ФЗС города Саратова в журнале КрайОНО. „В помощь массовой школе“ в № 3 писали: „В нашей системе основным является ликвидация классов. У нас нет 1-й, 2-й, 3-й, 4-й группы (не без самохвальства заявляют авторы И. Б.), у нас есть бригады, куда входят дети разных (подчеркнуто нами—И. Б.) с 8 до 13 лет и групп (по старой терминологии) (для этих „новаторов“ группа—старая терминология??)... Правда, сейчас в наши



Советской стране нужны грамотные, владеющие техникой кадры.
(Астрахань, Трусовский поселок).

бригады входят и ученики 5 группы". Итак, системой 26 школы ФЗС "является ликвидация классов".

Небезынтересно выслушать подробности этой "системы". Авторы этой статьи под названием "Практика работы по сквозным бригадам школы 26 ФЗС" пишут так: "Обсуждая итоги прошлого года и перспективы на будущий год, коллектив на основе учета практики предыдущих лет работы пришел к выводу, что педагогический процесс должен быть дифференцирован. От единого фронта работы по всем предметам надо отказаться и перейти на систему дифференциальных лабораторий, чтобы дать детям возможность при проработке отдельных разделов программы вполне использовать свои психофизические данные, свой темп работы чтобы окончательно раз и навсегда покончить с второгодничеством, необходимо уничтожить класс, как твердую форму организации детей для проработки программного материала и образовать дифференциальные небольшие количественно и однообразные качественно ячейки. При этом, принимая во внимание, что паспортный возраст далеко не всегда соответствует педолого-педагогическому (одаренность и успеваемость), эти первичные ячейки могут и должны включить детей разного паспортного возраста."

В идеале перед коллективом встала школа, где нет классов и парт, где нет учебы в узком смысле слова, а есть рабочие комнаты, посещаемые детьми на основе их личного интереса, их сознания необходимости проработать тот или иной раздел, где нет учителей, накачивающих детей знаниями, а есть организатор детской деятельности по "различным специальностям".

Теперь совершенно понятно, почему, по неоднократным заверениям Саратовского ГорОНО, 26 школа ФЗС самая неграмотная школа, школа с худшими показателями грамотности учащихся. Еще бы! О какой грамотности может идти речь, когда ликвидировали классы, учителей как руководителя, построили все дело на работе детей "по своим симпатиям и склонностям".

Перед самым началом 1931-32 учебного года на районных курсах учительства была поставлена на проработку специальная тема о "методе проектов" и в результате "проработки" на большом количест-

ве курсов было вынесено постановление: "предложить всему учительству перейти на "метод проектов" в обязательном порядке. "А ряд инспекторов заявил, что "если не перейдете на "метод проектов", то мы вас запишем в число правых уклонистов". В результате мы имели извращение идей применения новых методов работы, которые отрицательно влияли на качество работы школы.

На вопрос о том, как быть с так называемым методом проектов и нужно ли вообще применять новые методы работы, мы получаем ответ ЦК: "Применяя в советской школе различные новые методы обучения, могущие способствовать воспитанию инициативных и деятельных участников социалистического строительства, необходимо развернуть решительную борьбу против насаждения в массовом масштабе методов, предвзвешенно на практике не проверенных, что ярко в последнее время обнаружилось в применении так на-

зываемого "метода проектов". Вытекавшие из антиленинской теории отмирания школы попытки положить в основу всей школьной работы так называемый "метод проектов" вели фактически к разрушению школы".

Первая часть этого пункта из решения ЦК заключается в том, что советская школа должна применять новые методы работы, ибо старыми методами работы мы не можем строить политехнической школы. Вторая часть этого решения заключается в том, что, применяя новые методы работы, нельзя их насаждать, не обдумывая и не проверяя их на практике.

Отсюда совершенно ясно, как должно быть поступлено в отношении "метода проектов". В силу того, что "метод проектов" не проверен на практике, он должен быть изъят из массовой школы. "Метод проектов" можно и нужно оставить только в тех школах, в которых после тщательной проверки будет установлено, что применение этого метода проектов отвечает тем требованиям о качестве школы, которые предъявляются нам решением ЦК партии. Таких школ, разумеется, у нас немного.

С этой точки зрения не будет ничего удивительного в том, что будут и такие образцовые школы, где не будет применяться "метод проектов", или если в образцовой школе только одна группа будет работать по методу проектов. Вообще же нужно сказать, что в отношении "метода проектов" надо поступить так же, как и в отношении всех других новых методов работы; сначала изучить, проверить, сделать выводы и затем уже только, вооружив педагогов, и применять его, если применение его будет признано целесообразным. Разумеется, что применение всякого метода работы должно быть поставлено в зависимость от целого ряда обстоятельств: год обучения, тема, экономическое и политическое окружение школы в данный момент, умение и знание педагога, оборудованность школы и друг..

Из всего сказанного со всей очевидностью вытекает задача решительной борьбы на два фронта. Борьась против правой как главной опасности необходимо, как это указал ЦК партии, усилить борь-

бу с левооппортунистическими элементами. ... нужна политехническая школа, школа, ставящая своей задачей „быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм“ (программа ВКП(б)). Такая школа может быть и будет создана только в непримиримой борьбе за ленинскую линию в вопросах школьной работы со всеми теми, которые уклоняются от генеральной линии партии, либо занимают промежуточное положение, так называемое срединное болото. Вокруг школы, как проводника идей партии, развернулась политическая борьба. В этой борьбе малейшее отступление или нерешительность способны только затормозить процесс построения политехнической школы.

Организация методического руководства и задачи образцовой школы.

На примере системы ликбеза мы знаем исключительно ценные образцы методического руководства культармейцами. Основные положения методической работы в системе ликбеза заключались в том, что вся система снизу доверху была едина в своем организационном построении и гибка в отношении каждодневного обслуживания культармейцев, тогда как методическое руководство по линии школы исходило из отрицания учителя, из нежелания и неумения каждый день и час дать исчерпывающий ответ педагогу на волнующие его вопросы. Нужно ли после того, как руководитель методической работы в крае Марков пишет брошюры о том, что учитель и его школа отмирают, искать корни слабой организации методической работы вне той позиции, на которой стояли руководители методической работы. Отрицая школу, а следовательно и роль учителя, они были верны своей „логике“ и не пытались организовать методическую помощь учителю. Вот почему указания ЦК „в месячный срок“ разработать мероприятия по подготовке марксистско-ленинских кадров для методической работы в органах народного образования и укрепить руководящие звенья методического руководства лучшими партийными теоретическими и педагогическими силами „обязывает нас немедленно пересмотреть не только систему методического руководства, но пересмотреть работающие кадры методистов, влить в методические органы лучших педагогов-практиков и марксистов-теоретиков. Вслед за этим должна последовать большая работа по созданию сети образцовых школ.

Наряду с созданием образцовых школ в каждом районе, которые должны служить образцом и примером для учителей массовых школ и одновременно опорной базой для инструктора и районных методических советов, которые должны быть немедленно восстановлены там, где их нет, необходимо дифференцировать методическую помощь учителю. В органи-

зации и разработке содержания методической помощи учителю нужно исходить из того, что в педагогическую среду за последние годы влились многие тысячи молодых педагогов из техникумов и вузов, а за последние год-два из краткосрочных курсов. В ряде районов нашего края до 80% педагогов с педагогическим стажем не более 2-х лет (Колышлей, Малая Сердоба, Калмообласть и друг.), в тех же районах есть педагоги с педагогическим стажем до 25-30 лет. Совершенно очевидно, что с одними и теми же методическими документами нельзя подходить ко всей массе педагогов. Вместе с тем содержание методической работы должно отражать как общие задачи школы на данном этапе социалистического строительства, так и экономические и национально-политические особенности района нахождения школы. Шаблон в методической работе, стрижка всех педагогов под одну „прическу“ способны только запутать, а не разрешить задачу поднятия качества всей школьной работы.

Вместе с этим задача усиления методической работы в отделах народного образования не может быть разрешена без того, чтобы руководящие кадры народного образования не овладели техникой производства. Новые задачи требуют того, чтобы и по-новому руководили. Это указание тов. Сталина нашло свое отражение в следующем указании ЦК: „обязать всех коммунистов, находящихся на руководящей работе в области народного образования, в кратчайший срок овладеть методической стороной школьной работы“.

ЦК обязывает коммунистов „овладеть методической стороной школьной работы“ — овладеть техникой производства. Это указание ЦК должно быть немедленно выполнено. Для этого в городах должны быть созданы постоянно работающие семинары по отдельным наиболее важным методическим вопросам и длительные систематические курсы.

Что же касается образцовой школы, то она должна быть лучшей в районе, лучше всех организована, оборудована и иметь лучший состав педагогов. В образцовой школе должны применяться луч-



В ФЭС им. Энгельса (Сталинград). Школьники обсуждают решение ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе.

Библиотечка
Саратовского
университета

2840

шие методы работы, а следовательно достигнуты лучшие показатели педагогической работы. Образцовая школа должна быть школой, у которой учительство могло бы поучиться. Районный методический совет должен в своей работе опираться на образцовую школу, но совершенно очевидно, что нельзя допустить, чтобы образцовая школа превратилась в орган методического руководства. В той же школе должны быть хорошо подготовлены пионер-вожатые. Сейчас, концентрируя внимание на образцовой школе, мы не имеем права отодвигать на второй план массовую школу. Задачи сводятся к тому, чтобы подтягивать массовую школу к образцовой школе. Все учительство массовых школ должно быть в ближайшее время пропущено через курсы в обязательном порядке.

Для этого нужно ему (учительству) создать условия дающие возможность работать над собой.

Педкадры и их материальное обеспечение.

Вторая группа вопросов—педкадры и их материальная обеспеченность. В последние два месяца на Нижней Волге произошла невероятная передвижка учителей. В конце августа был излишек в 800 педагогов, а сейчас нехватает 600 человек. Есть большое количество районов, где сменяемость достигает 60 50, 40%. Ниже 20—это исключение. Учителя уходят на заводы, в канцелярии. Это происходит потому, что мы безобразно относимся к учительству. Задолженность по зарплате кое-где доходила до 4 месяцев, пайки не получают и сейчас.

В ближайшее время мы должны добиться того, чтобы учительство получило то, что указано в постановлении ЦК.

Наряду с этим мы должны ввести систему дифференцированной оплаты труда. Следует наконец понять, что уравниловка в зарплате приносит только вред работе. У нас есть учителя, которые работают 25 лет и получают столько же, сколько молодые учителя, прошедшие семимесячные курсы. У нас ускользает оплата труда за качество работы. За качество работы мы должны бороться, ибо это и будет стимулом для повышения квалификации.

Все настойчивее слышатся голоса о том, что сейчас должно быть сконцентрировано внимание вокруг вопросов качества работы, а количество дело второстепенное. Это не верно. Семилетнее обучение нужно вводить. Для введения семилетнего обучения нам нужно 2 тысячи педагогов. Их должны дать: массовая школа, учебные заведения и краткосрочные курсы.

Если установим систему охраны интересов учителя, дадим инструктаж и методическую помощь, тогда оно не будет бежать с работы. Если в ближайшее время педагогическая профессия не будет профессией к которой будут стремиться, а не избегать ее, то мы не добьемся улучшения качества работы.

Задачи организации пролетарских масс и организация органов народного образования.

Успешное выполнение решений ЦК партии о школе не может быть обеспечено без активного участия широких пролетарских масс, без того, чтобы рабочие и колхозники не приняли активного участия в укреплении политехнической школы. Одной из форм организации трудящихся масс должно явиться дальнейшее укрепление комитетов всеобща и школьных советов. Важнейшей задачей является усиление участия профсоюзов в работе по

укреплению политехнической школы. Коренным образом должна быть перестроена практика связи школы с производством. Необходимо, чтобы школа в первую очередь была связана с профорганизациями и предприятиями. Это будет содействовать не только активизации профорганизаций в работе школы, но и участие рабочих в работе школы делается более организованным. Такие вопросы, как политехническое оборудование школы, выделение для школы инструментов и станков могут быть успешно осуществлены только тогда, когда этим делом будут заниматься не только руководители предприятий, но и сами рабочие. Практика показала, что даже в тех случаях, когда дирекция предприятия отказала школе в оборудовании, рабочие добивались от дирекции выделения этого оборудования на основе учета потребностей предприятия.

Школа нуждается в квалифицированном инструкторе инженеров и техников. В ближайшее время в школы должно быть влито огромное количество инструкторов труда. Совершенно очевидно, что если органы народного образования и сами школы не будут тесным образом связаны с проф. и парт. организациями предприятий, вовлечение рабочих и инженерно-технического персонала в работу школ будет затруднено. Практика введения всеобщего начального обучения при активном участии трудящихся масс построение единой планомерной организации, дают прекрасный образец того, как нужно вести работу по организации масс в борьбе за политехническую школу.

Новые задачи, поставленные ЦК партии перед всей системой народного образования, не могут быть разрешены без коренной реорганизации всей системы руководства народным образованием. Одним из условий успешного выполнения решения ЦК является организация дифференцированного руководства сверху донизу. Руководящие органы народного образования стоят перед огромной суммой задач, разрешение которых не может быть отложено ни на один день. Каждодневно руководить школой, уметь определять важнейшие участки работы, концентрировать внимание на больших вопросах, своевременно помогать педагогам, уметь организовывать трудящиеся массы, уметь этим массам дать конкретную работу, ликвидировать обезличку—вот то, что сейчас требуется от органов народного образования.

Перестройка органов народного образования должна быть выражена и в том, чтобы в районах были организованы отделы народного образования, в составе которых должны быть инструктора школ из числа лучших педагогов района. В соответствии с решением ЦК районные инструктора должны не только наблюдать и руководить школой, но и уметь показом и примером оказывать нужную помощь педагогам. Отдел народного образования, опираясь на районные комитеты всеобща, в состав которых должны быть втянуты как представители государственных и общественных организаций так и рабочие, колхозники и работницы, должен в ближайшее время обеспечить коренной перелом во всей работе школы. Возросшие задачи образцовых школ, сконцентрирование внимания на ударных участках социалистического строительства вызывают перестроиться и краевой отдел народного образования. Самым решительным образом должна быть пересмотрена практика руководства школами на новостройках, МТС и совхозах. В органах народного образования должны быть выделены секторы и инструктора, руководящие и отвечающие за работу

школ. Реорганизация органов народного образования, укрепление их квалифицированными работниками должны протекать одновременно с работой по усилению ответственности и дисциплины в органах и учреждениях народного образования.

Вопрос борьбы за единоначалие должен привлечь к себе внимание всех органов народного образования. В решениях ЦК совершенно четко сказано о единоначалии. Заведующий школой фактически ходом обстоятельств сейчас ни за что не отвечает. Вот почему наша задача заключается в том, чтобы поднять авторитет заведующего школой, дать ему все права руководителя и тогда требовать от него ответственности. Заведующий школой должен получить право не только руководить школой, но и подбирать педагогов в школы. В нужных случаях увольнять по своему усмотрению, организовать хозяйственную жизнь школы. Однако, укрепление единоначалия заведующего школой не значит умаление значения общественных организаций в школе. Заведующий школой, который не будет опираться в своей работе на школьный совет и производственное совещание, будет бюрократом, не будет пользоваться нужным авторитетом общественности. Поэтому особое внимание в борьбе за качество школьной работы должно быть обращено на работу производственных совещаний. С целью усиления роли производственных совещаний в школе необходимо в соответствии с решением ЦК союза работников просвещения выдвинуть в качестве заместителей заведующих школами педагогов, на обязанности которых будет руководить производственными совещаниями школы.

Задачи организации научно-исследовательской работы.

„ЦК обязывает наркомпросы союзных республик немедленно организовать и поставить на должную высоту научно-исследовательскую работу, привлечь лучшие партийные силы для этого дела и перестроить ее на строго марксистско-ленинских началах“. В условиях Нижней Волги реализация этого указания ЦК означает, что педагогические институты Саратова и Сталинграда, педагогические

кафедры комвуза и кооперативного института, как и вся сеть педагогических техникумов, должны немедленно взяться за научное исследование и обобщение богатейшего опыта трех лет культпохода и всех тех методов и форм работы, с помощью которых культпоход развивался, чтобы основные принципы культпохода были применены на всех участках культурного строительства и в первую очередь в школе. Только политической близорукостью и „теоретической беспомощностью наших теоретиков“ можно объяснить отсутствие научных трудов о культпоходе.

Вторая задача, к разрешению которой нужно немедленно приступить—это научное обоснование Краевого программного материала для школ первой ступени, ФЗС и ЦКМ. Пединститут и Институт марксизма и ленинизма должны, не откладывая в долгий ящик заняться, изучением результатов применения разных методов работы и в том числе метода проектов. Педагогическая общественность края вправе потребовать от тех, кто взял на себя право называть себя научным работником, ответа на вопрос о том, какой метод работы дает большие результаты, применение каких методов школьной работы обеспечит лучшую и наиболее быструю реализацию решения ЦК партии о школе. Партийная общественность края вправе потребовать от марксистов-педагогов членораздельного ответа на вопрос о том, почему они молчали раньше, молчат теперь о всех искривлениях ленинской линии в педагогике. На самом деле, разве не характерно, что мы не знаем ни одного случая и ни одного документа краевого происхождения, кроме явно троцкистского пошиба вроде марковского, исходящего из недр педагогических творений, правильно, по-ленински ориентирующих педагогическую общественность.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы усилить роль научно-исследовательской работы, нам необходимо создать при Саратовском Пединституте научно-исследовательский институт, который бы был связан и широко опирался на разветвленную сеть массовых и опорно-экспериментальных учреждений.

А. Курчавов.

Решение ЦК партии о школе—в массы.

ЦК партии принял 5 сентября историческое решение о школе. Это решение неотлагательно требует от всей нашей работы в области народного образования четкого и немедленного поворота.

Поворот должен состоять в том, чтобы основное внимание органов народного образования сосредоточить на максимальном повышении качества школьной работы, на борьбе за массовую политехническую школу. А основным звеном в борьбе за массовую школу есть в данный момент работа по ликвидации „коренного недостатка“ школы, заключающегося в том, что „обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и высшей школы вполне грамотных людей, владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)“ (из решения ЦК ВКП(б).

Борьба за реализацию решения ЦК партии требует неотступно того, чтобы в борьбу были вовлечены широкие массы просвещенцев, рабочих, колхозников, культармии, профсоюзов и др. организаций, на обязанности которых лежит проблема культурного строительства в целом, проблема всеобща как главного и решающего этапа в культурной революции.

Значит требуется так поставить работу за пропаганду решения ЦК в массах, чтобы оно дошло до сознания каждого рабочего, колхозника, трудящегося.

Прошел более чем месячный срок со дня опубликования решения ЦК партии. И что же мы видим? Чрезвычайно слабую в большинстве случаев, агитразъяснительную работу о таком важнейшем политическом документе партии.

Мобилизацию внимания и трудового энтузиазма на выполнение решения ЦК партии надо



Школьники разъясняют решение ЦК ВКП(б) о школе колхозникам. (Сар. район)

начать прямо с районного центра, с руководящих районных организаций. Перейдя тут же к проведению целой серии массовых открытых партийных собраний в селах, совхозах, МТС и пр., пленумов сельсоветов, заседаний советов культурного строительства, посвященных конкретным мероприятиям по выполнению решений ЦК партии о начальной и средней школе.

По определенному плану (с составлением которых очень запаздывают районные отделы народного образования) большая работа должна быть проведена в профсоюзах. Проведение работы здесь должно быть увязано с прямой проверкой выполнения тех договоров, которые имелись у школ с предприятиями, колхозами, совхозами, МТС. Что сделано обеими сторонами в деле политехнизации школы, в целях овладения ею производственным процессом есть коренной вопрос проверки. Все это должно получить в конечном счете свое практическое выражение на ближайший отрезок времени в сумме конкретных мероприятий на будущее в деле укрепления связи школы с производством и обратно, в целях выполнения прямого указания ЦК партии так, чтобы весь „общественно-производительный труд учащихся был подчинен учебными и воспитательным целям школы“ (из решения ЦК).

Но мы решительно и сейчас же хотим предупредить могущие возникнуть попытки оказывать эту работу, превращая ее в „кампанию“ очередного какого-либо свойства, провести определенное количество собраний, принять положенное число резолюций внушительных размеров и точка! Дело далеко не в этом...

Строить массовую разъяснительную работу вокруг решения ЦК партии надо с основной установкой—довести его до сознания каждого трудящегося, помочь ему осознать свое место в выполнении этого решения, наладить его практическое участие в мобилизации остальной массы на это дело.

А это значит, что придерживаться какой-либо устоявшейся формы работы нельзя. Нужно разработать совершенно конкретные мероприятия в масштабе каждого района по организации разъясни-

слетах просвещенцев, культармейцев, комсомола и т. п. Районы эти (Тамала, Колышлей, Ивanteeвка, Питерка, Иловля) все еще что-то (!) планируют в созыве слетов. Очень немногие районы имеют готовые планы проведения массовой разъяснительной работы.

Организуя массовую работу в широких массах, нельзя забывать и о самой школе, где также должна быть развернута широкая разъяснительная работа как среди родителей, так и среди учащихся, добиваясь, чтобы была использована нужным порядком инициатива и первых, и последних в деле улучшения качества школьной работы.

Совершенно немыслимо обойти в разъяснительной работе школы малограмотных ликпункты, школы агро-техпохода, где должна быть организована серьезная проработка решения ЦК партии.

Принимая меры по доведению решения ЦК партии до сознания широких масс, надо всю работу построить так, чтобы не только устраивать большее количество собраний, бесед; не только вешивать красивые лозунги в школе или в избе-читальне. Надо здесь добиваться и практических выводов по решению, будь то собрание просвещенцев или собрание какой-либо колхозной бригады. А в колхозе надо в массовой работе спуститься прямо до бригады, где в красных уголках (докладами, лекциями и беседами) добиться нужного усвоения решения ЦК.

Вся эта проработка, которую надо начать побоевому, должна быть подчинена генеральной задаче—повысить внимание рабочих и колхозников, внимание общественности и культармии к делу народного образования и в частности к такому ее решающему звену как начальная и средняя школа, как борьба за создание массовой политехнической школы.

И от того, насколько ответственно отнесется к этому каждый культармеец, просвещенец, не говоря уже о коммунисте и комсомольце, зависит успех не только нужного нам усвоения массами сущности решения ЦК партии, но и надлежащего его выполнения.

гельной работы по радио, в кино,—в избе-читальне, клубе и т. п., причем не только разъяснять решения ЦК, но и давать слушателям конкретную иллюстрацию положения дел в данном районе (или селе), ставя для этого доклады опытных школ, располагающих интересными результатами политехнизации и т. д.

К этому надо добавить и третьейшую организацию районных, устных и передвижных выставок по политехнизации школы, в которых бы наряду с разъяснением основного смысла в решении ЦК партии были бы даны материалы о школах района, о их перестройке и отдельных результатах политехнизации и пр.

Дело не терпит никаких отлагательств. А мы имеем не малое еще число примеров, когда решение ЦК партии даже не подвергалось обсуждению на массовых

За кадры деткомдвижения

IX съезд ВЛКСМ в своих решениях наметил боевую программу развития ДКО в нашей стране, где первой и главной задачей ставится вовлечение всей детворы Союза в участие в социалистическом строительстве.

Съезд, намечая путь, по которому должна идти в своем развитии детская коммунистическая организация, говорит: „основное условие успешности всей воспитательной работы пионерорганизации — решительное улучшение качества ее“. Второй боевой задачей деткомдвижения является усиление темпов роста организации, отстающих даже от темпов роста комсомола.

Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе углубляет задачи, поставленные перед пионерорганизацией, IX съездом в деле борьбы за политехническую школу, создания действительно политехнической школы, в повышении качества ее работы и укреплении сознательной дисциплины учащихся.

Одним из условий, которые обеспечат выполнение этих задач, является вопрос о кадрах деткомдвижения, о правильной организации подготовки как через педагогические учебные заведения, курсы, заочное образование, так и через правильную организацию работы с активом внутри отряда и базы. Состояние кадров деткомдвижения по нашему краю мы увидим, проанализировав несколько цифр и фактов.

В Н.-Анненском районе из 32 вожатых только 6 рабочих и 13 батраков-бедняков; 93,7% имеет комсомольский стаж с 1930-31 года; в Лопатинском р-не вожатые на 50% служащие и 88% с 1930-31 г. в комсомоле, в Ершовском — 90,9% имеют стаж КСМ с 1930-31 г. В перечисленных районах нет совершенно вожатых, членов партии. Не лучше и в индустриальном центре Сталинграде, где на 198 вожатых только 42 рабочих и только 20 членов и кандидатов партии.

Еще хуже обстоит дело с общеобразовательным и педагогическим уровнем подготовки вожатых: вряд ли можно из сотни вожатых найти одного-двух, знакомых с элементарными основами педагогики; десятки вожатых едва умеют читать и расписываться.

Мы имеем факты, когда ячейки выделяют на работу ДКО тех, „кто еще не имел нагрузки“, т. е. самых молодых в комсомоле, самых неопытных и политически неподкованных вожатых (Иловлинский р-н, Ольховский, Клетский, Ахтубинский и ряд других). Мы имеем десятки писем пионеров, в которых описывается развал отрядов по вине вожатых, не сумевших руководить организацией; письма из Н.-Чирского р-на, с Зеленги, лесозаводов Саратова обвиняют ячейки КСМ в том, что они не обеспечили хорошими вожатыми пионер отряды и организации развалились. А сколько по краю отрядов, совершенно не имеющих вожатых? Безошибочно можно ответить, что 50% отрядов не имеют вожатых, особенно по сельрайонам, а отсюда как вывод — организации находятся в полуразваленном виде.

Поднимемся на ступеньку выше и посмотрим, что представляют собой наши районные руководя-

щие кадры. По краю не все районные комитеты имеют пред. бюро ДКО, не говоря уже об инструкторах и заведующих комнатами вожатых. Двадцать три анкеты, заполненные на пленуме к райбюро ДКО представителями районных бюро, дали следующие показатели: по социальному подбору рабоч.-13, батр.-3, бедн.-2, служ.-5, по образоват. цензу, низшее 10, среднее 27, семилетнее, 6 педагогическое 1 и по комсомольскому стажу 25-26 27 г 12 чел., 28-29 г. 10 чел., 30 г. 1 ч причем членов партии 2, кандид. 5. На вопрос в анкете о стаже работы с пионерами большинство отвечало „2-3“ месяца и лишь единицы ответили: 3-4 года. Цифры ясно говорят о том, что и с нашими районными руководящими кадрами не совсем удовлетворительно. в большинстве своем они не имеют опыта и навыков в работе ДКО, очень низок образовательный уровень (34 гр.) и совсем мало привлечено к руководству партийцев. Нужно ли говорить о том, что местами районное руководство не на высоте задач?

В чем причины такого критического положения с кадрами деткомдвижения? Первая причина — невыполнение ячейками и комитетами решений IX съезда „об улучшении состава руководящих кадров, особенно в районах“, отсутствие почти всякой работы по повышению их квалификации и вторая не менее важная причина, отсутствие надлежащих условий для работы вожатого, начиная с материальных и кончая элементарной обстановкой работы. Несмотря на ряд решений ЦК КСМ и IX съезда о пионерработниках, решений Наркомпроса о приравнивании их к просвещенцам, мы до сих пор имеем факты отказа в зарплате перед. бюро ДКО (работа по совместительству вожатых баз, даже сам оклад по разным районам различен, начиная от 40 руб. и кончая 120. Вопрос снабжения пионерработников не разрешен, да повидимому разрешением его никто не занимался и не занимается, начиная с края и кончая местами. По правовому положению вожатый до сих пор относится к служащим и даже в приеме на учебу ему отказывают „как служащему“ (Педфак универс. им. Чернышевского).

Крайкому и районным комитетам КСМ необходимо жестко поставить вопрос о материально-правовом положении пионерработников. Пора заставить органы ОНО выполнять решения Наркомпроса о пионерработниках.

Для выполнения повышенных требований, предъявляемых к детской коммунистической организации ходом социалистического наступления нужны кадры, отвечающие этим требованиям, и прежде всего хороший социалистический подбор, надлежащий политуровень и наконец знакомство с основами педагогики.

Постановление ЦК о начальной и средней школе определяет вожатых как резерв педагогической армии; постановление обязывает заняться вопросом повышения квалификации и закрепления кадров ДКО.

По краю открыто 4 отделения ДКД при педтехникумах (Саратов, Сталинград, Петровск, Ни-



Овладеть химией, физикой, математикой!
(„Школьный дворец”—Вольск).

колаевск), которые ставят своей целью выпускать квалифицированных работников ДКД. надо отметить, что КрайОНО и крайком ВЛКСМ мало занимаются этими отделениями. В программу всех отделений педагогических заведений включено прохождение теории и практики деткомдвижения, истории развития системы и очередные задачи работы ДКО. По всем районам с 20 сентября должны начаться курсы вожатых по программам, разработанным Н.-в. краевым пионеркабинетом. К проведению этих курсов необходимо привлечь широкую рабоче-колхозную общественность, специалистов и просвещенцев. Просвещенцы должны стать лучшими помощниками комсомола в подготовке кадров, в педорганизации вожатых. В Саратове пройдут краевые курсы пред. райбюро ДКО с привлечением к работе курсов лучших педагогических сил. Для подготовки кадров нужно использовать формирующиеся сейчас культармейские

университеты, открыв при них факультеты деткомдвижения с привлечением лучшего пионерского актива, вожатых, комсомольцев. В целях повышения квалификации и улучшения методического руководства при всех опорных школах нужно создать пионер-комнаты, которые будут обобщать опыт руководства над школами, разрабатывать методические указания вожатым баз и отрядов тех производств, к которым прикреплены массовые школы, объединять вокруг себя вожатых и пионерактив с целью повышения руководства.

При Саратовском краевом культармейском университете создан сектор по повышению квалификации вожатых через заочное обучение.

Н.-в. краевому пионеркабинету надо перестроиться лицом к вожатому, к активу, к звену; он должен давать вожатым конкретное руководство во всех вопросах работы ДКО. На выполнение задач подготовки кадров деткомдвижения необходимо мобилизовать широкие массы просвещенцев и советской общественности. Пленум ЦК ВЛКСМ ставит вопрос о „привлечении к участию в руководстве всех комсомольцев-педагогов коммунистов, даже и вышедших из комсомольского возраста". Если весь комсомол практически возьмется за разрешение задачи кадров деткомдвижения, если в помощь ему сумеем привлечь просвещенцев и специалистов, если и хозяйственники и профсоюзы повернутся лицом к деткомдвижению—вопрос о кадрах будет разрешен. В выковывании кадров деткомдвижения немаловажную роль может и должен сыграть пионерский актив. Он идет в комсомол, на производство, работает всюду кроме пионерорганизации. Мы все эти годы мало уделяли внимания привлечению пионеров-комсомольцев активистов к руководству. Внутри отрядов и баз необходимо развернуть работу по подготовке пионер актива. На отделения ДКО при педтехникумах, на факультеты ДКД при культармейских университетах мы должны послать крепкий пионер-комсомольский актив. При широкой поддержке советской общественности, просвещенцев, при правильно организованной работе с активом Нижняя Волга разрешит вопрос кадров деткомдвижения, и пионерская организация под руководством партии и комсомола будет иметь еще больше успеха в своем развитии.

Бройдо Г. И.

Радиофицировать школу

У нас очень много толкуют в резолюциях, в докладах и в прессе о необходимости поднять школу на более высокую ступень, о ее политехнизации, о превращении школы в орудие политического, общеобразовательного, политехнического образования школьника. Но мы мало еще имеем как у себя на местах, так и из соответствующих центральных органов практических указаний и соответствующие средства (программы, пособия, оборудование или хотя бы указания по ним и т. д.), с помощью которых эту переделку школы надо провести на деле в жизнь. И на этом участке в первую очередь потоки слов об „объективных" трудностях: учитель слаб, не подготовлен, или книги нет, учебников мало и они непригодны, нет даже программ, учитель в большинстве случаев не понимает, как нужно проводить политехни-

зацию, нет квалифицированных сил, которые могли бы проводить занятия по физике, химии, географии, нет оборудования и т. д. Мы действительно приступаем к выполнению директив ЦК с довольно слабым вооружением школы и учительства, это тем более нас обязывает к активному налаживанию путей для преодоления этих трудностей. Сейчас КрайОНО совместно с культармейским университетом разработало план переподготовки всего учительства 1-й и 2-й ст. с охватом курсами 16 000 учащихся. Это очень хорошо. Но когда мы узнаем, что эта переподготовка проводится в течение 10 дней, что она будет проводиться в районах или на межрайонных съездах недостаточно квалифицированными силами, то становится совершенно понятным, что это далеко недостаточно для того, чтобы превратить нашего учителя в передовика

по вопросу о реорганизации школы. Нам нужно организовать систематическую работу с учителем по повышению его политического и общекультурного развития и по повышению его педагогической квалификации. С другой стороны, нам необходимо дать школьнику огромное количество систематических знаний в различных областях: систематически работать над его политическим и политехническим развитием, расширить его кругозор, сделать его с ранних лет понимающим все величие «переделки мира». Наша бедность требует, чтобы мы для разрешения этих труднейших задач, обратились бы к высшим, с точки зрения технической и организационной, методам работы. Надо радио поставить на службу школе, службу выполнения директивы ЦК; надо превратить каждую школьную комнату в радиоаудиоторию, надо ввести систематические радиозанятия как с учителем, так и со школьником. Мы можем по радио организовать систематическое преподавание различных участков знаний, с которыми зачастую не может справиться сельский учитель (физика, химия и др.), вести по ним работу по поднятию политического развития школьника (обществоведческий цикл). С помощью радио мы можем проводить в школе громкую читку различных литературных произведений (детские, юношеские рассказы, путешествия, стихи, передавать пение и музыку, организовывать игры и т. д. и т. п.). Мы должны будем эти занятия ввести в систему, отвести им определенный час и из Саратова радиовещать в этом направлении во все сельские школы. Надо будет всю школьную массу превратить в радиокультурмейцев, изучающих технику радио, вводящих его в быт, организующих технический

надзор за радиоаппаратурой и правильным ее использованием.

Таким же путем мы должны организовать работу с учителем. Мы можем и должны посадить учителя ежедневно в определенный час к радиоаппарату для того, чтобы с ним была организована систематическая радиоучеба, направленная на его политическое и педагогическое развитие. Такая радиоучеба, наряду с созданием заочной консультации, систематически проводимых (не реже одного раза в месяц) районных слетов для подведения итогов, даст уже на протяжении года колоссальное улучшение в работе учителя. Мы можем с помощью радио ввести такое дело, как непосредственное инструктирование всех сельских учителей к их очередным школьным занятиям. Плановость и организованность в работе радио, единый учебный план и даже единое расписание в школьной сети обеспечат возможность инструктирования из единого центра (Саратов) всех учителей перед их очередными занятием в школе. Это обеспечит высокоавторитетный инструктаж, огромную помощь учителю, возможность поднять его учебу на более высокую ступень, значительно большую активность в преподавании и восприятии школьниками учебы, в особенности в связи с добавочной радиоучебой самих школьников. Такой путь заменит нам отсутствующую детскую книгу, недостаточное наличие учебников, в особенности новых учебников, необходимых для действительного проведения в жизнь директивы ЦК, и обеспечит решительное поднятие школы на более высокую ступень.

Культармейский университет должен немедленно вместе с краевым комитетом радиовещания покультурпоходски взяться за осуществление этого дела

О ходе выполнения в крае решения ЦК о начальной и средней школе

(решение бюро Н.-в. Крайкома ВКП(б) от 3/XII 1931)

Крайком считает совершенно недостаточными темпы в деле осуществления решения ЦК о начальной и средней школе и считает, что принятые мероприятия далеко не обеспечивают осуществления директивы ЦК.

В целях решительного перелома в ходе выполнения решения ЦК Крайком постановляет.

В области создания материальной базы школы.

1. Под ответственность пред. РИК'ов и пред. сельсоветов, принять решительные меры к приведению в порядок школьных помещений (ремонт, дополнительная площадь, обеспечение топивом, светом, оборудованием), широко привлекая для выполнения конкретных мероприятий в этой области предприятия, профсоюзы, колхозы, КБК и т. д.

2. В десятидневный срок Крайплану представить на рассмотрение КИК'а конкретный план школьного строительства на 1932 г. с выявлением потребного количества стройматериалов и необходимых мероприятий по их обеспечению.

3. Обязать РИК'и прикрепить к каждой школе школьный земельный участок и проработать в месячный срок план посадки при школе сада, лужаек, закладки огорода, озеленения и т. д.

4. Крайснабу немедленно выделить из промфондов необходимый контингент для обеспечения нуждающихся школьников одеждой и обувью; на местах развернуть работу через КБК по организации ремонта, пошивки и починки одежды и обуви школьников.

5. Решительно провести, под ответственность риков и райколхозсоездов, подвозку школьников, далеко отстоящих мест или селений, к школе.

6. Принять решительные меры, под ответственность пред. РИК'ов и зав. РайОНО, по организации горячих завтраков, обеспечивая полностью как в количественном, так и в особенности в качественном отношении. Крайснабу обеспечить необходимые фонды. На местах через КБК принять меры к дополнительному снабжению продовольственными ресурсами фондов горячего завтрака, а местным отделам Здравоохранения установить систематический контроль за качеством завтрака и его приготовлением.

В области организации методического руководства.

7. В целях организации и систематического руководства содержанием работы школы, для действительного осуществления указаний ЦК в этой области, необходимо провести в жизнь ряд решительных мер по: а) систематической переподготовке учителей, как методической, так и по линии поднятия их политического уровня; б) организации систематического их инструктирования; в) решительному улучшению учебной базы школы.

8. Одобрить план единовременной переподготовки всего учительства школ I и II ступени (16 тыс. чел.), выработанный культурмейским университетом, и предложить КИК'у срочно обеспечить финансирование этой переподготовки и своевременное выделение добавочного снабжения района для продовольственного обеспечения курсов.

9. Разрешить культпропу мобилизацию 120 научных работников, необходимых для проведения переподготовки учительства школ 2-ступени.

10. Предложить в текущем году работу заочной политшколы для сельского и городского учительства, введя в текущем

году в систему этой школы радиоучебу с созывом систематических конференций (раз в месяц) для проработки под руководством лучших теоретических сил тем, прорабатываемых заочно путем радио.

11. Организовать в каждом районе от 2 до 4 образцовых показательных школ, сосредоточив в них лучшие педагогические силы, учебное оборудование и т. д.

12. Ввести в каждом районе из состава лучших учителей этих образцовых школ, не менее 2-х школьных инструкторов, объединяющих систематически соответствующие кустовые школьные объединения района и проводящие практический инструктаж учителей.

13. Немедленно приступить к организации в районах передвижных политехнических музеев, поручив в Саратове и др. городах организацию подбора и изготовления необходимых элементов этих музеев и научным организациям, вузам, втузам, техникумам, предприятиям и т. д.

Для руководства организацией этих передвижных музеев организовать при КрайОНО специальную тройку по организации передвижных политехнических музеев.

14. Принять срочные меры к укомплектованию школьных библиотек всех школ литературой как для учителей, так и для школьников, выделив на это дело специальную сумму как по бюджету КрайОНО, так и по сметам профсоюзов, потребкооперации и др. государственных, хозяйственных и общественных организаций.

15. Одобрить предложение особой комиссии ликбеза и КБК по организации повсеместного сбора книжного фонда как для непосредственного снабжения школы, так и для образования обменного книжного фонда.

16. В Саратове организовать совместными усилиями центральной библиотеки, библиотеки госуниверситета и комвуза бюро по высылке в адрес учителя для временного использования любых из требуемых им к. и г.

17. Предложить Киносоюзу, совместно с КрайОНО, Крайколхозсоюзом и КСПС, в декадный срок выработать план систематического обслуживания всей школьной сети кино; выделить в каждом районе не менее 2-3 кинопередвижек, снабдить их специально-школьными кино-лентами и непосредственно прикрепить к работе по обслуживанию школьной сети района.

18. Впредь до присылки Наркомпросом окончательно выработанных новых программ и учебных планов на основе директив ЦК, одобрить перевод учебной программы в школах, на основе учебного плана школ 1-й ступени, выработанного культармейским университетом.

19. КрайОНО, совместно с обществом Пролетарского туризма, разработать план краевых и внекраевых экскурсий учителя для изучения основных отраслей производства (сельское хозяйство, промышленность, транспорт).

20. Приостановить печатание заготовленных учебников и как временную меру срочно издать в порядке учебника - журнала декадный материал для занятий на 2-3 декады. Установить единый учебный план, единый список конкретного содержания занятий и единое расписание во всей системе школ первой ступени.

21. Райкомитету в декадный срок разработать технический, организационный и финансовый план радиофикации всех школ, поставив задачей в течение первой половины 32 г. сплошную радиофикацию всех школ.

22. Разработать план организации конкретного инструктирования всего учительства в каждую пятидневку, на основе материалов, подлежащих проработке в школе в очередную пятидневку, путем организации радиовещания из Саратова лучшими педагогическими силами.

23. Ввести в школьные занятия специальный радио-час, организуя путем радиовещания из Саратова, ряд дополнительных занятий (лекции, сообщения), улучшающих политехническое и политическое образование школьника, организуя таким путем читки детской художественной литературы, художественное обслуживание школьника.

24. Обязать райком немедленно организовать в каждой школе или, в случае отсутствия в ней соответствующего помещения, в отдельном помещении рабочую комнату школы, снабдив ее всеми необходимыми пособиями, инструментарием, оборудованием и т. д.

25. Констатировать невыполнение КрайСНХ указания Крайкома по организации в крае производства политехнического оборудования школы. Предложить КСНХ немедленно приступить к организации предприятия по изготовлению политехнического оборудования школы, под личную ответственность т. Залужного и обязать его в очередном заседании сек-

ретариата доложить о конкретном мероприятии по выполнению этой директивы.

26. Крайсаб, Крайколхозсоюзу, КрайОНО, КрайФУ, совместно с РКИ и прокуратурой, разработать мероприятия по безговорочному выполнению директивы правительства о снабжении учительства и поручить РКИ систематически проверять выполнение директив в области зарплаты и снабжения учительства.

В области подготовки кадров.

27. Организовать в Саратове краевой педагогический научно-исследовательский институт и усилить работу об-ва марксистов-педагогов, развернув работу по борьбе с право оппортунистическими и „левадами“ формами оппортунизма на педагогическом фронте и организации систематической работы над конкретными программно-методическими материалами школы 1-й и 2-й ступени.

28. Проверить состав организационных и педагогических работников пединститута, педтехникумов, отделения народного образования, комвуза, культармейского ун-та, укрепив его выдержанными партияцами и лучшими педагогическими-практиками.

29. Культпропу, совместно с Институтом марксизма - ленинизма (секции и об-во педагогов марксистов) пересмотреть все программы, учебные планы, рекомендуемые пособия, производственную практику, план общественно-политической работы и т. д. всех педагогических учебных заведений (срок 2-декадный).

30. Пересмотреть краевой план подготовки учителя для школ 1- и 2-й ступени и смотру на это дело, обеспечив как в количестве, так и в качественном отношении подготовку новых кадров учительства работу провести в 2-декадный срок Крайплану и КрайОНО под руководством Культпропа).

31. Немедленно разработать план очередного набора во все педагогические учебные заведения, организовав в 2-декадный срок подготовительные курсы в пединституты и педтехникумы 3-6 месяцев, для обеспечения вовлечения в педучебные заведения культармейцев, пионеро-вожатых, кадры нацмен, (обеспечив эти курсы соответствующими ассигнованиями по линии КрайОНО через КАУ).

32. Оргинстру, совместно с культпропом, организовать просмотр педагогических работников, имеющих стаж педагогической или культпроповской работы, использованных не по прямому своему назначению. В месячный срок представить проект переброски этих работников непосредственно на педработу.

33. Отделу Кадров, Культпропу совместно с Крайзу Крайколхозсоюзом, КрайСПС разработать в 2-декадный срок план. Проработать вопрос об организации подготовки педагогов-специалистов в области техники (агрономы, инженеры).

34. Отделу кадров, совместно с КрайОНО и Крайзу, проверить обслуживание агрономами учебных планов ШКМ и 2-декадный срок обеспечить полное их обслуживание.

35. Культпропу в месячный срок пересмотреть весь состав руководящих органов в системе народного образования и принять меры к решительному укреплению аппарата народного образования выдержанными партияцами, педагогами - общественниками, культармейцами, организовать при КАУ курсы (1-2 месяца) по подготовке из культармейцев пионеро-вожатых и др. инспекторских кадров районных аппаратов.

Одобрить план смотра месячника школы.

Крайком считает, что только превратив борьбу за проведение на деле в жизнь директив ЦК в широкое движение всей пролетарской общественности, только путем вовлечения в дело борьбы за улучшение школы самых широких трудящихся масс рабочих, колхозников, только на основе испытанных методов культпохода и поднятия и организации инициативы и активности этих масс, возможно в кратчайшие сроки осуществить все намеченные Крайкомом мероприятия.

Крайком считает, что только путем решительного усиления оперативного руководства сверху донизу всем делом народного образования, в частности, и в особенности, делом реорганизации школы 1-й и 2-й ступени, - возможно будет добиться решительного изменения в положении школы, которая сейчас далеко еще не удовлетворяет задачи социалистического строительства и культурной революции.

Райкомом в очередном заседании бюро обсудить настоящую резолюцию и наметить четкий план работы, обеспечивающий выполнение настоящих указаний в определенные установленные крайкомом, сроки.

Культпропу организовать широкую проработку этой резолюции во всех ячейках, на предприятиях, в колхозах, транспорте и т. д.

Китаев М.

За повышение качества работы К.-Б. Т.

За 2-летний срок существования культурно-бытовая кооперация в Нижней Волге добилась больших успехов. За это время культурно-бытовая кооперация выросла и количественно и качественно. На 1-X-1931 года по всему краю мы имеем не менее 300 тыс. членов культурно-бытовой кооперации и не менее 5 000 культурно-бытовых товариществ. Силами этих культурно-бытовых товариществ во время уборочной кампании, во время посевной, путины была проделана громадная работа по втягиванию и привлечению членов семей колхозников, трудоспособных женщин-колхозниц к непосредственному участию в посеве, обработке и уборке хлеба. Десятки тысяч передвижных яслей, десятки тысяч площадок для малышей, сотни походных кухонь, походных бань, прачечных были развернуты по Н.-в. краю силами культурно-бытовой кооперации. Благодаря этой громадной работе, проделанной силами низовых культурно-бытовых кооперативных товариществ, не менее 350 тыс. трудоспособных женщин-колхозниц получили возможность активно участвовать в выполнении хозяйственно-политических задач, поставленных партией и правительством.

В результате организованного наступления активных культурмеек КБК, колхозниц, колхозников, при активной поддержке местных партийных, советских и кооперативных организаций, а также штурмовых бригад из края, было охвачено детскими учреждениями КБК 316 тыс. детей дошкольного и ясельного возраста, что составляет не менее 35% общего количества.

Сейчас в связи с достигнутыми количественными результатами перед культурно бытовыми кооперативными товариществами края стоят огромные задачи.

Первая основная задача—закрепить достигнутые результаты, ни в коем случае не допускать свертывания летних площадок, ясель, немедленно переключить таковые на постоянно действующие, зимние.

Может ли эта задача на осенне-зимний период быть разрешена только силами актива культурно-бытовых товариществ. Конечно, нет. Нужна поддержка всех общественных, кооперативных, профессиональных, партийных, комсомольских организаций села. Но для того, чтобы эти организации побоевому включились в борьбу за реконструкцию нового соц. быта, нужна активная работа, прежде всего, самих правлений культурно-бытовых кооперативных товариществ. В ряде районов, особенно сельских, бывает так, что на культурно-бытовую кооперацию смотрят как на кооперацию „сезонную“, нужную только во время пашни, обработки и уборки хлеба. Есть настроение такого порядка, что зимой бабам и так делать нечего, а потому

можно ребят в сады, площадки, ясли не отдавать. Еще хуже, когда в ряде районов (Екатериновский, Березовский, Вязовский, Колышлейский, Николаевский) культурно-бытовые товарищества называют „бабьей кооперацией“, и никакой поддержки культурно-бытовым кооперативным товариществам не оказывается. Характерно отметить, что в этих районах женщины-колхозницы очень слабо были втянуты в полевые работы, уборку хлеба, что эти районы являются районами, плетущимися в хвосте по хлебозаготовкам в крае.

По данным на 10/X Екатериновский район выполнил годовой план хлебозаготовок лишь на 48,3%, Березовский 41,4%, Вязовский 36,6%, Николаевский 31,5% и т. д.

С чего же начать работу по закреплению на зиму открытых детских дошкольных и ясельных учреждений.

Надо прежде всего добиться широкой массовой работой, показом опыта передовых КБТ поголовного вовлечения в члены КБК всех колхозниц, которые отдавали в летний период своих детей на площадки, в ясли, провести широкую отчетную кампанию на общих собраниях колхозниц, колхозников, по бригадам, цехам, дворам, на сельсовете, правлении колхоза, ячейке партии, комсомола, рабочкоме о результатах летней работы культурно-бытовых кооперативных товариществ и перспективах на зимний период. Добиться решительных мероприятий по закреплению открытых дошкольных учреждений на зиму, предоставлению помещений, кулацких домов, выделению средств для красных уголков, изб-читален, нардомов, выделению определенных норм продовольствия, топлива, необходимого ремонта и т. д.

Задача культурно бытовых кооперативных товариществ добиться того, чтобы каждый колхозник, колхозница член КБК совершенно ясно представлял себе, какая же конкретная помощь деньгами, натурой, участием в труде нужна от него для того, чтобы сохранить все дошкольные и ясельные учреждения на зиму.

Но разрешением этого основного вопроса о закреплении всех примитивов дошкольных и ясельных учреждений, конечно, не исчерпываются задачи повышения качества работы культурно-бытовых кооперативных товариществ. Ведь наша кооперация не только бытовая, но и культурная, поэтому вопросы организации самостоятельных коллективных столовых, прачечных, бань, пошивочных, починочных мастерских, втягивания 100% членов КБК в школы ликбеза, кружки, курсы повышения производственной квалификации, организации самообразовательных кружков, кружков кр. сестер первой помощи, кружков санитарии и гигиены, организация коллективных читок газет, вовлечение членов КБК в секции совета, борьба против антисанитарного состояния



Дети КБК в с. Сосновке, Бековского района.

жилищ, улиц, дворов, особенно общественных мест, борьба с паразитами, активное участие в озеленении—есть вопросы, которыми должны усилить работу культурно-бытовые кооперативные товарищества.

Ясно, что эта работа может быть проведена культурно-бытовым кооперативным товариществом лишь при условии активного вовлечения в работу всей массы членов культурно-бытового товарищества, повышения персональной ответственности, умелой расстановки сил.

Прежде всего состав правления КБТ-ва должен быть так подобран, чтобы ни один член правления не остался без нагрузки в своем товариществе. Часто бывает так: есть правление товарищества, но работает один либо организатор, либо председатель товарищества. Надо обязательно распределить между всеми членами товарищества всю руководящую работу товарищества. Не надо останавливаться перед самыми мелкими поручениями, например, собрать материал для починки мебели, выяснить причину ухода из членов КБК, провести дежурство в яслях, договориться со школой о писании лозунгов, плакатов и т. д.

Все члены правления КБТ должны быть прикреплены к определенным дворам, или лучше всего по количеству избирательных участков для проведения массовой работы с прикрепленными. Если членов правления достаточно, то их можно распределить и по бригадам колхоза.

Для того, чтобы товарищество могло вести культурную работу среди своих членов, необходимо включить в состав правления и культработников села—учителя, врача, фельдшера, агронома, избача.

Правление должно составить конкретный план всей работы культурно-бытового кооперативного

товарищества, этот план должен быть обязательно доведен до каждого члена КБК. Потом уже план также должен быть обсужден, утвержден на заседании с. совета, правления колхоза, школьного совета, ячейки партии, комсомола, общим собранием членов КБК и т. д.

План должен быть так составлен, чтобы каждый член КБК мог получить какую-либо нагрузку и чтобы была полная заинтересованность членов КБК. Поэтому надо избегать казенных планов с общими вопросами. Нужно практиковать проверку выполнения составленных планов. Вся работа культурно-бытового товарищества должна быть направлена на организационно-хозяйственное укрепление колхоза, выполнение промфинплана, мобилизовала бы членов КБТ на все важнейшие хозяйственно-политические кампании, выдвигаемые партией и правительством.

Во всех начинаниях местных организаций, направленных на выполнение директив партии и правительства, культурно-бытовая кооперация должна быть застрельщиком. Ударничество, соревнование как внутри товарищества, а также между товариществами должно стать основным методом в работе культурно-бытовой кооперации. Успех в работе товарищества будет зависеть, насколько культурно-бытовое товарищество сумеет все волнующие членов КБК бытовые вопросы колхозников быстро разрешить, мобилизовать на их выполнение членов КБТ. Качество и успех работы КБТ будет зависеть от того, сумеет ли оно мобилизовать самые широчайшие массы колхозников, рабочих, культармейцев, трудящихся на борьбу со старым бытом, на социалистическую переделку быта. Всем районным и городским союзам КБК следует помнить, что высокое качество работы низовой ячейки культурно-бытового кооперативного товарищества поднимает культурно-бытовую кооперацию на более высокую ступень разрешения тех задач, которые предъявляются к ней периодом социалистической реконструкции.

Борьба за повышение качества работы культурно-бытового товарищества—борьба за мобилизацию масс на усиление темпов социалистического строительства.

От редакции. вызываем культурно-бытовые товарищества на широкий обмен опытом работы на страницах журнала по следующим главным вопросам:

- 1) Как сумели организовать энергию и активность членов КБТ-ва на повышение качества работы?
- 2) Какие конкретные достижения имеются в работе культурно-бытовых товариществ, какими путями, в борьбе с какими трудностями они достигнуты?
- 3) Как поднять качество работы КБТ-ва (основные звенья работы и др)?
- 4) Какие конкретные задачи может выдвинуть КБТ. преодолевая бытовые трудности, и как их разрешить?

Укрепить КБК в АССРНП

АССРНП методами культпохода в основном ликвидировала неграмотность в 1931 году. Ликвидация неграмотности—основное звено культурной революции. С ликвидацией элементарной неграмотности открылись широчайшие возможности для поднятия культурной революции на высшую ступень через всеобщий и социалистическую реконструкцию быта трудящихся.

В борьбе за ликбез—основное звено культурной революции—Нижняя Волга достигла блестящих результатов потому, что дело ликвидации неграмотности было превращено под руководством партии в дело самих трудящихся масс. Все усилия, средства, неисчерпаемая энергия трудящихся масс были объединены в „единую планомерную организацию“ (Ленин), в особую комиссию по ликвидации неграмотности. Дело всеобщего дает громадные результаты по той причине, что в него втянуты широчайшие массы самих трудящихся.

Культурно-бытовое обслуживание трудящихся, социалистическая реконструкция быта АССРНП растут быстрыми темпами. Рабоче-колхозная масса, в первую очередь женщины, включаются в КБК.

В то же время это является показателем того, что культурная революция в АССРНП, в основном разрешив первоочередную задачу ликвидации неграмотности, разрешая задачу всеобщего—поднимается на высшую ступень и вплотную приступает к социалистической реконструкции быта трудящихся, которая на данном этапе не терпит промедления в своем разрешении способствует дальнейшему нарастанию темпов социалистического строительства. „Нынешний рабочий, наш советский рабочий требует обеспечения всех своих материальных и культурных потребностей, и мы обязаны исполнить эти его требования“ (Сталин).

В 1931 году активность трудящихся в деле соцреконструкции быта, в деле самораскрепощения женщин от домашнего рабства обеспечила вовлечение новых сотен тысяч в социалистическое строительство в промышленности, в сельском хозяйстве и в управление государством, обеспечила большие количественные и качественные показатели даже по сравнению с 1930 годом. В 1930 году членов КБК были единицы, в 1931 году уже в первые месяцы АССРНП организовала в К.Б. товарищества 27 000 трудящихся (преимущественно женщин). Кооперированные в КБК трудящиеся, методами культпохода 1931 году достигли больших сдвигов в организации детучреждений. Если в 1930 году всего детучреждений было 230, то 1931 году их было 598, с охватом 8,0% всех детей. Если в 1930 году было 73 столовых, 37 пекарен, 31 культчайная, обслуживавших 74 000 трудящихся, то в текущем году организовано 224 столовых, 158 пекарен, 37 культчайных, 50 буфетов, этой сетью обслуживается уже 175 000 человек. Для сильно возросшей сети культбытовых учреждений в текущем году было подготовлено из самих колхозниц 119 работников детучреждений. Развернутая сеть детучреждений и КБК предприятий обеспечила в текущем году то, что больше 1000 колхозниц смогли пройти различные курсы (не считая техникумов и вузов, где число доведено до 50%) и включиться активными участниками

ками социалистической стройки в качестве квалифицированной рабочей силы. Тяга трудящихся женщин в КБК, к самоорганизации, к борьбе с домашним рабством и возможности практически строить социализм проявилась количественно в большом приросте женского труда в промышленном и сельхозпроизводстве и качественно в большом росте политической активности и сознательности вновь втянутых в производство трудящихся женщин, показавших образцы широчайшего развертывания социалистических форм труда ударничества и соревнования. Если в прошлом году % ударников в производстве был незначителен, а в колхозах единичен, то в 1931 году 65% работниц на предприятиях охвачено ударничеством (около 1600 ч.), а в колхозах ударничеством охвачено 10 000 женщин, из которых 1267 премированы за активное участие в борьбе за хлебозаготовки, сев и зябь. Вместе с ростом общего числа вовлеченных в производство выросло число женских бригад; в 1930 году женские бригады, были единицами, а в весенне-посевную кампанию 1931 года работало 340 женских бригад, в прополочно-уборочную 620. Бывшие домохозяйки, пройдя культпоходовскую школу самоорганизации и действительно массовой борьбы с остатками капиталистических традиций в быту—проявляют громад-

ный рост политического сознания и общественной активности. На 1-е октября 30 года по АССРНП коммунистов насчитывалось 540, а на 1-е октября 1931 года 1616. В 1928, 1929 г. в пере выборах

сельсоветов женщины участвовали на 37,3%, в 30—31 году 66,9%

В сельсоветы было избрано в 30 году 15,2% женщин. в 31 году 21,5% „

В ревкомиссии в 30 году было избрано 6,5% „ в 31 году 15 % „

Трудящиеся женщины АССРНП, организуясь в единую планомерную организацию—КБК, использовали накопленные в ликбезе, всеобщие методы и формы культпохода, направили, свою „ярость“ против капиталистических пережитков в быту „Работа“ некоторых наркомпросовцев АССРНП, старательно срывающих оргоформление КБК, является типичным примером отражения влияния классового врага, пытающегося задержать мощное движение масс за культурную революцию, за возрастающие темпы социалистической стройки. Эти кулацкие агенты так или иначе тормозили, оттягивали, „заминили“ назревшую необходимость оргоформления КБК. Их мотивы: „Н-В. край, оформив КБК, сделал левый загиб; мы не пойдем по этому пути, об этом же пишет, дескать, и Москва“, затем они берут полтоном ниже и занимают позицию паршивейшего либерализма и хвостизма: „подождем с, оргоформлением, что скажут нам из Москвы: если скажут, оформляйте, работайте, будем оформлять и развертывать КБК если не скажут, ничего делать не будем“.

Это в то время, когда массы широким фронтом самоорганизуются и ведут активную борьбу за КБК, за культурную революцию и социалистическое строительство. И когда активисты КБК из дошкольного сектора вплотную поставили перед Наркомпросом АССРНП вопрос о немедленном оргоформлении КБК, то подкулачники сидевшие в аппаратах наркомпроса, „леваки“ просто уволили культармейца КБК потому, что дескать „вы хотите работать в КБК, а потому вам в дошкольном секторе у нас делать нечего“.

АССРНП в 1931 году имеет некоторые положительные показатели по работе КБК и соцреконструкции быта. Этот рост шел вопреки сопротивлению кулачества и его агентуры из Наркомпроса. Партийным и советским организациям АССРНП немедленно надлежит вытравить наркомпросовские вывихи и поднявшемуся массовому движению трудящихся за КБК, за соцреконструкцию быта обеспечить действенное оперативное руководство направив его активность на повышение большевистских темпов в социалистической стройке, на борьбу с капиталистическими пережитками в быту.

Широчайшее применение форм и методов культпохода, систематическое, твердое партийно-советское руководство обеспечат в кратчайшие сроки организационное закрепление КБАССРНП, повышение качества работы культурно-бытовых товариществ



Образцовый детсад Франковского кантона АССРНП.

Из опыта К.-Б. Т-ва „Знамя коммуны“

Культурно-бытовое т-во „Знамя коммуны“ организовано в 1929 году и находится в рабочем районе Агафоновского и Патрикеевского поселка (г. Саратов). Это т-во выросло из небольшой кучки актива в 40 чел., членов культурно-бытовой кооперации. С большими трудностями оно проводило свою рабо-



В К.-Б. т-ве „Знамя коммуны.“

ту по переделке быта на новый социалистический лад. Первое время было организовано две примитивных детских комнаты. Свою деятельность культурно-бытовая кооперация „Знамя коммуны“ начала развешивать и расширять с 1930 года. В настоящее время культурно-бытовая кооперация насчитывает в своих рядах членов кооперации 3 870 человек.

Организовано детских учреждений: пять отделений дошкольных, 1 суточный очаг, 2 яслей, организованы 3 столовых, одна на предприятии и две в совхозах, организована детская столовая. Намечены к организации две пошивочные мастерские, намечена к открытию прачечная и фотография.

Все эти учреждения уже оборудованы и намечаются к открытию в ближайшие дни.

Для проведения оздоровительной работы летом были организованы две площадки, вывезено на дачу 80 детей. Культурнобытовое т-во в этом году организовало своими силами совместно со школой горячие завтраки для школьников, организовала как попытку, огород, закрепила его на будущий год, расширила его площадь.

Это одно из первых организованных товариществ, и для того, чтобы оно окрепло, надо было подвести под него материальную базу. Была организована из культармейцев штурмовая бригада (10 чел.), которая ходила и заключала договоры с различными учреждениями, предприятиями и организациями, находящимися на его территории. Таким образом была подведена материальная база. Смета была составлена вполне реальная, культурно-бытовая кооперация жила и живет по смете, без дотации и работает без перебоев.

Коллектив и актив культурно-бытовой кооперации здоров и крепок, порученные задачи выполняет с честью.

Мы имеем невиданно быстрый рост социалистической экономики; жизнь бешено быстро меняет самые устои быта, ломает „традиции старого строя“ в быту, и вопрос о социалистической переделке быта должен быть поставлен как важнейшая политическая задача. Классовый враг пытается воздействовать на наиболее отсталые слои трудящихся, и прежде всего женщин, через них противодействовать социалистической переделке быта, развешиванию культпохода, темпам социалистического наступления. Мы должны под руководством партии превратить культурно-бытовую кооперацию в политическое дело, в движение самих масс.

Вывести из прорыва комбинат завода им. Ленина

Гвозди, болты, гайки и проволока завода им. Ленина растекаются по всему громадному краю и скрепляют, цементируют гигантскую стройку. Ухудшение качества продукции, невыполнение промфинплана больно отзываются на выполнении пятилетки всего края, всей советской страны. Но завод, носящий почетное имя Ленина, тяжело болен. Глубокий прорыв зияет за последние годы на выполнении его планов и расчетов. Выполнение заданий колеблется между 50 и 60%, в редкие дни переполняет это роковое число и достигает 70—75%.

И эту болезнь, этот тяжкий прорыв нельзя отнести за счет „объективных“ причин. Большевицкая настойчивость и стремление к победе давно показали, что за этими так называемыми объективными причинами кроется нечто иное, как неумение организовать производственный процесс, неумение во время обеспечить завод сырьем и рабочей силой, подготовить прочные постоянные кадры квалифицированных рабочих, немедленно бороться за шесть сталинских условий.

На заводе нет борьбы с текучестью рабочей силы, не чувствуется ответственности, которая ложится на завод за прорыв. За один только 1931 год ушло с завода 2646 человек. Это объясняется многими причинами и в первую голову недостаточным вниманием организаций завода к потребностям рабочего. При таких условиях, когда ежемесячно с завода приходят и уходят сотни рабочих, казалось бы, все внимание нужно было сосредоточить на закреплении кадров, на вооружении их мощным оружием технических знаний, на разъяснении основных моментов политики партии, укреплять их волю к борьбе за выполнение пятилетки. Этого нет.

Комбинат за бортом.

Приступая к организации комбината, к этому делу подошли вполне серьезно: комбинат мыслили превратить в кузницу кадров для завода. Директор завода т. Сорокопудов, вынося решение об открытии комбината, подошел к делу со всей серьезностью. Комбинат был обеспечен деньгами, для руководства им был выделен один из лучших работников из среды инженерно-технического персонала. Но ведь времена меняются: у тов. Сорокопудова столько дел, что он может забыть свои прежние решения, ему некогда заниматься вопросами какого-то комбината. И директор завода издал приказ о переводе комбината из занимаемого помещения почти на улицу: в три грязных комнаты в заброшенном клубе. Видите ли, директору нужны кадры, и он занял помещение под общежитие рабочих. Но на другой

же день оказалось, что общежитие во дворе завода вещь недопустимая, и вскоре оно было переселено. По переходе в клуб комбинат должен был обучать завербованных 450 человек в трех комнатах, из которых одна, темная, с железными решетками на окнах, скорее напоминала тюремную камеру, чем класс. Клуб не погасил задолженности трампарку. Свет выключили. Завод и учебный комбинат не сумели оплатить долг и принялись „сумерничать“, заниматься впотьмах; когда темнело и нельзя было пользоваться больше даровым освещением, преподаватели принимались за лекции, а студенты слушали, не имея даже возможности записать прослушанное в тетради. Дисциплина стала падать. Дело дошло до того, что с уроков стали уходить 12-15 человек, не предупредив об этом педагога. Педагогический персонал, за неимением места, стал проводить перерыв или в своем классе или на улице. Комбинат оказался за бортом дирекции и общественных организаций.

Как срывают учебу.

Внутри самого комбината тоже дело обстоит неладно. Самая целевая установка не была правильно понята его дирекцией. Комбинат является массовой организацией. Предприятия района борются за 80% охват учебой своих рабочих, и некоторые уже перевыполнили задание, а директор тов. Маштаков берет курс на энтузиастов учебы. Начнем с расписания: рабочий начинает день на фабрике. После 7-часовой работы с обеденным перерывом



Комбинату зав. им. Ленина нужно помещение (занимаются в канцелярии, на 10 человек 4 стула).

рабочий четыре часа должен провести за учебой. Кроме того, вследствие отдаленности завода, необходимо около двух часов потратить на трамвай. 8 часов уходит на сон, завтрак и ужин. Ни одной свободной минуты! А общественная работа? А участие в жизни предприятия? А самостоятельная домашняя проработка по книге?

Их нет. И удивительно еще, что нашлось все же не сколько сот энтузиастов, взявших на себя такое обязательство. Отсев крайне велик. Нецелесообразно расходуется время, которое могло бы быть свободно заменено домашней подготовкой, неразумно тратятся деньги на преподавателей и не получается надлежащего эффекта. Имеющееся крохотное помещение используется всего на 50%. Постановка методической работы также не отвечает предъявленным новейшими программами Наркомпроса требованиям. Изучение общеобразовательных предметов оторвано от прохождения специальных дисциплин. Да иначе и быть не может при таком незначительном количестве учащихся. Программный материал взят почти без всякого изменения из соответствующих учебных заведений старой сети; для техникума это еще сносно, что же касается РТШ и производственно-политехнических курсов, то на них заставляют, например, по обществоведению проходить тот же самый материал, который проходит детьми в семилетках и ФЗУ. Хозяйственные функции исполняет зав. учебной частью т. Диев. Его работой в этом направлении является вывертывание электрических лампочек после занятий во избежание хищений. Оборудование комбината валяется под дождем на заводском дворе из-за отсутствия помещения, когда рядом партком занимает две больших комнаты, из которых одну без всякого ущерба для работы можно было бы отдать под класс. Большая скученность. В комбинате нет помещения для одежды, нет вешалок, и студенты сидят одетыми на уроке. Нет даже звонка и перемены делаются, когда кому заблагорассудится. До сих пор группы не имеют постоянного состава, студенты не обеспечены возможностью после нескольких часов учебы подкрепиться в буфете и по 8-9 часов остаются голодными. Нет ни кабинетов, ни учебных пособий (наглядных), об активном

методе преподавания не может быть и речи. Доходит до того, что, когда „читают лекции“ по географии, то ухитряются обходиться без карты и глобуса. Книг нехватает. Библиотека бывшей школы взрослых, влившаяся в комбинат, почему-то оставлена за 12 ФЗС, хотя она и приобретает на средства учащихся комбината. Классы техникума не запираются и чрезвычайно грязны. есть уборщица, но ей никто не руководит.

Нет того основного, на чем обосновано рабочее образование, нет поразрядного деления на группы, вместо этого имеется деление по общеобразовательному принципу, что в корне противоречит всем установкам, которые давались свыше. Рабочая техническая школа по наметкам дирекции должна за 10 месяцев выпустить высококвалифицированных рабочих седьмого разряда, что конечно невыполнимо, без ухудшения качества подготовки специалиста. Так хорошие стремления дать в наикратчайший срок нужных производству специалистов вырастают под неумелым руководством в свою противоположность.

А вы что делаете?

Нельзя сказать, чтобы в комбинате все обстояло плохо. Уже тот факт, что он существует второй год, что вокруг него образовалось крепкое ядро энтузиастов-ударников учебы и производства, говорит за то, что во всем деле бьет какая-то живая струя. Энтузиазм ударников, стремление их к овладению наукой и техникой заставляют его жить. Но этого мало, если работник ошибается и ему не помогают исправиться, он наделает еще массу ошибок. Ударник хочет учиться, а его заставляют целый день быть голодным, в связи с чем у него может отпасть тяга к учебе; если преподавателю негде отдохнуть, если ему приходится работать в отвратительных условиях, грязных классах без пособий и лаборатории, то от него трудно ждать хорошей работы. А на заводе им Ленина это так.. ни хозяйственник, ни партийная, ни профессиональная организации не помогают наладить работу в комбинате. Кругом кипит жизнь, идет проверка проделанной работы, подводятся итоги. Сталинской эстафетой охвачены все поры завода. А комбинат? Организации завода не сочли нужным проверить работу комбината, они не нашли возможным занять



Лучший ударник по техучебе в прес-совом цеху зав. им. Ленина тов. Яковлев.



Лучшие ударники техучебы на зав. им. Ленина (сидят—Мусатов, Евдокимов, Емелин; стоят—Добров, Сапожников).

ся проверкой подготовки квалифицированных кадров рабочих и техников.

Завод борется за выполнение плана, рабочие берут на себя социалистические обязательства по его выполнению, объявляют себя ударниками. А в комбинате никто не попытался организовать массовое движение энтузиастов-одиночек в мощную коллективную волну ударничества. Это общественных организаций завода „не касается“. До сих пор нет профессиональной и партийной организации в комбинате, нет даже групповых треугольников, нет ответственности за политико-моральное состояние комбината. Более того, даже свои постановления, касающиеся комбината, партком не проводит в жизнь.

В сентябре комбинат обследовала комиссия Октябрьского РК ВКП(б). Комиссия сделала ряд выводов, дала ряд конкретных указаний, которые были заслушаны на бюро парткома и им были утверждены. В выводах говорится: освободить помещение КРО от других жильцов (это было обещано директором), перейти на работу групп через день, что увеличит пропускную способность помещений в два раза и повысит активность, установить поразрядный принцип деления на группы, создать подходящие условия для работы педагогов, дать учащимся буфет, поставив вопрос перед снабжающими организациями, разработать профили готовящихся специалистов и т. п. Комиссия доказала возможность проведения всех мероприятий. Ни одно из этих постановлений не выполнено партийным комитетом. Партийный комитет не удосужился даже выделить члена бюро для непосредственного руководства и оказания помощи комбинату.

Любопытно, что думает парткомитет, что предполагает делать завком для развертывания борьбы за технику на заводе? Комбинат тяжело болен, завод не выходит из полосы глубокого прорыва, теку-



Оборудование комбината зав. им. Ленина гниет на дворе по вине горе-хозяйственников. Привлечь к ответственности руководителей комбината.

честь рабочей силы достигает громадных размеров. А вы что делаете, товарищи? Что делает хозяйственник, что делает партийная и профессиональная организация, чтобы бороться с этим злом? Что делаете вы, чтобы повести рабочий коллектив завода во всеоружии техники на борьбу за выполнение промфинплана завода? Почему вы позволяете на ваших глазах разваливать дело превращения завода в культурный и технически грамотный? Почему вы не помогаете рабочему бороться за освоение техники? Проснитесь, товарищи! Проснитесь, пока вас не разбудили!

От редакции: Просим парткомитет завода им. Ленина обсудить статью тов. Карасева. Ждем сообщений о практических мероприятиях по поднятию работы комбината и привлечение к ответственности срывающих его работу.

„Максимум в десять лет мы должны пробежать то расстояние, на которое мы отстали от передовых стран капитализма. Для этого есть у нас все „объективные“ возможности. Нехватает только умения использовать по-настоящему эти возможности. А это зависит от нас. Только от нас. Пора нам научиться использовать эти возможности. Пора покончить с гнилой установкой невмешательства в производство. Пора усвоить другую, новую, соответствующую нынешнему периоду установку вмешиваться во все. Если ты директор завода,— вмешивайся во все дела, вникай во все, не упускай ничего, учись и еще раз учись. Большевики должны овладеть техникой. Пора большевикам самим стать специалистами. Техника в период реконструкции решает все“.

(СТАЛИН)

Культучреждения—на борьбу за хлеб

Хлебозаготовки в нашем крае проходят неудовлетворительно. На 15/X выполнено только 50,8% годового плана. В числе мероприятий по усилению хлебозаготовок одно из передовых мест должна занять умело поставленная культурно-массовая работа. В прошлом номере нашего журнала (№ 12-13) мы писали, что в культобслуживании хлебосдатчиков районы сделали еще совсем мало. И что хуже всего, в большом числе примеров культмассовую работу на хлебозаготовках часть районов поняла как только культмассовое обслуживание хлебосдатчиков (уже привезших хлеб на элеватор и ссыпункт). Это грубейшая ошибка. Обслуживание хлебосдатчиков только одно из звеньев всей культмассовой работы на хлебозаготовках.

В решении ЦК партии от 15 июня 1931 года об организации хлебозаготовок прямо сказано, что „для успешного проведения хлебозаготовок должна по примеру прежних лет проводиться широкая массовая работа среди колхозников, бедняцко-батрацких и середняцких масс и должны быть организованы комиссии содействия хлебозаготовкам при сельсоветах“...

Это решение ЦК партии налагает на все культурно-просветительные учреждения и организации обязанность проводить широкую разъяснительную работу среди колхозников, крестьян-единоличников, не забывая в культмассовой работе и рабочих, обслуживающих приемку, погрузку и транспортирование хлеба.

Материалы с мест (Тамала, Колышлей) свидетельствуют, что даже элеватор, где было сначала поставлено культурно-бытовое обслуживание хлебосдатчиков, явился сейчас не чем иным, как штабом кулацких сплетен. Здесь каждый колхозник и единоличник обрабатывались кулацкими побасенками, слушками и пр. Ряд изб-читален (Баланда, Н. Чир) продолжают оставаться на замке, не ведут никакой работы, красные уголки, организованные в бригадах отдельных колхозов (Ивантевка, Ершово), тоже не работают.

Надо учесть, что мы взяли в пример районы, идущие передовыми по коллективизации. Это, с одной стороны, накладывает на них (районы) высокую ответственность за умелую массовую работу, а с другой, сигнализирует на примере „передовых“ в культобслуживании всю тревожность и опасность вопроса.

Есть примеры, когда по существу массовая работа отделена, считается чем-то второстепенным, лишенным прямой установки, как бы сопровождающим меры воздействия, в то время, как побеждать на хлебозаготовках мы можем и должны именно через массовую работу.

С чего начать, как приступить? Такой вопрос слышим мы от людей, боящихся развернутым фронтом выйти на хлебозаготовки, поднять массы, сделать борьбу за хлеб борьбой сотен тысяч...

Прямо в каждом селе, из передовиков - колхозников и выполнивших самообязательство единоличников (бедноты, середняков) нужно организо-

вать агиткультбригады. Эти бригады ведут работу по плану, разработанному избой-читальней (колхозным клубом) в увязке со всеми мероприятиями правления колхоза и сельсовета.

Что же входит в задачу агиткультбригад, которые можно создавать по числу участков или 25-дворок в селе.

В задачу организуемых агиткультбригад входит:

Организовать массовую работу по социальным соревнованиям между колхозниками и единоличниками за досрочный вывоз зерна, за сдачу тары и пр. Это делается через устройство досок социальным соревнования, красных и черных досок, вывешиваемых посреди улицы, „порядка“, в штабе участка или в комиссии содействия. К этой работе привлекается многотиражка, которая может выпускать спец. штурмовки по отдельным отстающим участкам и 25-дворкам, или бюллетени, в которых широко освещался бы ход хлебозаготовок и конкретные лица, идущие впереди, отстающие, вредительствующие в хлебозаготовках и т. д.

На токах, на самой ссыпке—на пунктах, пристанях, элеваторах, обязательно организовать красные уголки, культпалатки, культчайные и справочные столы. Но не создавать по примеру Дубовки или Усть-Медведицы избы-„ожидальни“, в которых никакой работы нет, а сидят, курят и только ожидают или очередную побасенку кулацкого подпевала или какую-либо похабщину. Хлебосдатчики там предоставлены сами себе.

Обязательно надо добиться того, чтобы радиоустановка не молчала, а действовала во „весь голос“. Систематически при приходе красных обозов на пункт или элеватор, а на току при ударном ходе работы устраивать митинги, на которых показывать ход заготовок или молотбы, выдвигая ударников, премируя их.

Мы имеем, хоть плоховатые, но почти в каждом селе драмкружки. Что они сейчас делают? Занимаются, как и раньше, подготовкой постановок в нардомах или избах-читальнях. Хлебозаготовки—сами по себе, драмкружковцы—сами по себе. Имеющиеся драмкружки, живые газеты всякие художественные кружки должны целиком и полностью переклеститься на хлебозаготовки, сделать это надо сейчас же. Им можно поручить проведение агитсудов, организацию живых выступлений с частушками о заготовках, песнями и т. п.

Агиткультбригады вербуют широкий культактив, который через стенгазету, частушку, живгазеты или личным выступлением на митинге показывает и способствует разоблачению классового врага, его приемов борьбы против хлебозаготовок. Культбригада разоблачает сопротивление отдельных единоличников, показывает качество организованной в колхозе работы по хлебозаготовкам. С этой целью могут быть организованы из числа культактива культпосты, которые следят за ходом отгрузки, молотбы, возки, проводя культмассовую и разъяснительную работу и в то же время сигнализируя в стенгазету, правление колхоза, сельсовет

или в район о положении хлебозаготовок, вносят соответствующие предложения и вместе с местными организациями ведут и практическое улучшение заготовок.

Совершенно необходимо сейчас же пересмотреть все передвижные библиотеки, подобрать нужную о заготовках литературу, убрать все культурные учреждения плакатами и лозунгами, разъяснениями задач хлебозаготовок. Вместе с этим особое внимание должно быть обращено на агитразъяснительную работу вокруг итогов пятидневок, проводимых специально ударников, итогов отдельных бригад с целью наилучшей мобилизации масс на выполнение хлебозаготовительного плана.

Агиткультбригады формируют из женщин, ударные бригады по сбору тары, починке ее и отправке в колхоз или на элеватор. Мы уже не распространяемся о такой проверенной и хорошей форме, как организация инициативных групп из передовых колхозников и единоличников по созданию красных обозов.

Некоторые склонны думать, что школе в хлебозаготовках делать нечего. Это совершенно неверно. Наоборот, у нее очень ответственная задача помогать заготовкам. В чем это должно проявиться?

Школы включают вопросы хлебозаготовок в план своей работы, развертывая массовую работу: проводят собрания родителей, организуют выпуски стенгазет, демонстрации по отстающим участкам села, колхоза (25-дворки, уличные „порядки“) с лозунгами и плакатами, бичующими отсталость в заготовках. В помощь сельским комиссиям содействия по хлебозаготовкам и участковым агиткультбригадам школа села выделяет группы ребят, которые ведут работу по распространению литературы, вывешиванию плакатов, помощи в выпуске бюллетеней, в обслуживании ссыпунктов, в организации практической работы по записи на собираемую тару или красный обоз.

Среди рабочих, особенно грузчиков при элеваторах и пунктах, работу можно и нужно вести в перерывы, в жилищных бараках, организуя выпуск для них штурмовки (если много рабочих), проведение специальных бесед, примерно по таким вопросам: „план хлебозаготовок по району элеватора и вопросы хлебоснабжения в нашей стране“, или „куда идет заготавливаемый хлеб“, „политика партии в хлебозаготовках“, с расчетом не допустить того, чтобы отсталые слои рабочих плелись на поводу кулацких слухов или кривотолков, ширящихся среди хлебосдатчиков, а выступали, наоборот, как организаторы масс, разъясняя сущность политики партии и соввласти в хлебозаготовках и в колхозном строительстве, организуя маассы.

Особенно важно работу поставить и на транспорте, среди ж-д дорожников, для чего надо силы района (или пристанционного села) объединить с силами рабочих ж-д. и водтранспорта.

Развертывая культурную, массовую работу на хлебозаготовках, нельзя забывать о специфических условиях этой работы в условиях совхоза.



Школьники борются за выполнение плана хлебозаготовок (Аткарский район).

Эта особенность вытекает из двух задач, которые стоят перед нашими совхозами: 1) сдать государству свой урожай; 2) оказать помощь сельсоветам и колхозам в правильной организации хлебозаготовок и досрочном выполнении планов.

В связи с этим совхозные организации, в частности культучреждения (клубы, красные уголки на участках, культпалатки в колоннах и бригадах) должны провести ряд мероприятий.

Одно из самых первых действий—это организация бригад по охране урожая, проведение большой разъяснительной работы (доклады, лекции, беседы, плакаты, лозунги, листовки) вокруг массовых мероприятий по охране участка, зерноскладов от пожара, формируя пожарные добровольные дружины из рабочих, молодежи.

Быстрая и своевременная доставка зерна с поля на пункты, правильное хранение (защита от дождей и пожаров, от порчи и проч.) играют в хлебозаготовках немаловажное значение. Надо эту работу прямым образом переводить на рельсы социальщины и ударничества между рабочими (шоферами, трактористами, транспортниками совхоза и союзтранса), работающими на отгрузке хлеба.

Мы не будем повторять положений по культобслуживанию на элеваторах и ссыпунктах. Укажем лишь, что на них следует практиковать устройство совместных митингов колхозников, совхозных рабочих, транспортников, на которых организовывать самопроверку работы по хлебозаготовкам, подписание договора на социальщину и ряд других массовых мероприятий.

Совхозный клуб по отношению к прилегающим колхозам, особенно расположенным вблизи его участков должен, занять определенную ведущую роль в культвоспитательной работе. Культавтономия, культбригады, живгазета должны быть не только на участках совхоза, но непременно заглядывать в ближние колхозы, организовано тянуть их к быстрейшему выполнению плана хлебозаготовок.

Можно сослаться на такие оправданные формы работы массового вида, как создание общественного буксира, который в основном требует непременно

широкой массовой работы и такой, при которой каждый колхозник или рабочий совхоза (того, который взяли на буксир) знал бы, что он взят на буксир, что он отстаёт, а вся остальная массовая работа говорила бы ему о тех выходах из прорыва, которые он должен пройти, постигнуть, преодолеть такие-то и такие-то трудности.

Надо прямо сказать, что хорошая массовая работа, в которой заострена должным образом генеральная линия нашей партии, решает успехи работы на заготовках. Пронизывая нашу массовую работу четкой установкой на то, что классовый враг еще не сложил оружие, что выполнение хлебозаготовок в срок способствует и прямым образом влияет на

выполнение задач третьего, решающего и четвертого заключительного года пятилетки — ее (массовую работу) надо ставить не как кампанию, а как повседневное неотъемлемое дело хлебозаготовок.

Только таким образом мы сможем прийти к победе и выполнить боевое и совершенно определенное задание партии и рабочего класса, в котором сказано, что „вся работа по хлебозаготовкам должна быть организована так, чтобы полностью окончить заготовку хлеба и вывоз его на пристанционные пункты по южным и юго-восточным районам не позже 10-15 января, а по северным и северо-восточным не позже 10-15 февраля“ (из решения ЦК партии от 15/VII 1931 года).

Р. Минин.

За единый план действий и руководства

(за плановость культурно-массовой работы на хлебозаготовках, за оперативное руководство, против обезлички).

На опыте ряда крупнейших предприятий, совхозов и колхозов доказано, что правильно поставленная широкая культмассовая работа является решающим фактором в деле выполнения промфинплана, в деле проведения весенней посевной и уборочной кампаний.

В постановлении о задачах хлебозаготовительной кампании Центральный комитет партии указал, что для успешного проведения хлебозаготовок должна по примеру прошлых лет проводиться широкая массовая работа.

Каковы формы культурно-массовой работы вокруг хлебозаготовок?

Беседы, доклады, лекции, проводимые в избах, в колхозном клубе, на полях в колхозных бригадах. Черные и красные доски, графики хода заготовок, плакаты и лозунги в самой избе, на улицах села. Художественное оформление красных обозов. Организация демонстраций и митингов в День урожая и коллективизации. Организация передвижных культкомбайнов и посылка

их по окрестным селам и колхозам. Все эти формы культмассовой работы политпросветучреждений блестяще оправдали себя в период сева и уборочной кампании и с успехом могут быть использованы во время хлебозаготовок.

Не менее важное значение имеет культурно-бытовое обслуживание хлебосдатчиков у элеваторов и ссыпных пунктов. Здесь в местах ожидания должны быть организованы культчайные, газетно-журнальные киоски, продажа массовой литературы. Специально выделенный культорганизатор проводит с хлебосдатчиками беседы на текущие хозяйственно-политические темы. Организуются коллективные слушания радио. Демонстрируются кино-фильмы.

Основным условием проведения в жизнь этих мероприятий является плановость и неослабный контроль органов народного образования и советов культурного строительства.

Директива наркома просвещения тов. Бубнова обязывала все районы и райсоветы культурного строительства и политпросветучреждения разрабо-

тать оперативные планы культобслуживания хлебозаготовок и утвердить их на президиумах, сельсоветах и риках. Согласно директиве должна быть обеспечена подекадная отчетность политпросветучреждений перед РайОНО и советами культурного строительства. Из состава районных инспекторов народного образования выделяется один, персонально ответственный за постановку культмассовой работы вокруг хлебозаготовок.

Насколько же эти мероприятия проведены в жизнь в Нижневолжском крае?

Несмотря на то, что секретариат Крайкома ВКП(б) вынес специальное решение о культобслуживании хлебозаготовок, несмотря на то, что в начале кампании внимание общественности было мобилизовано вокруг этого вопроса, с е г о д н я в



Культбригадир проводит беседу с трактористами (Ленинский район).

решающий период хлебозаготовок культмассовая работа поставлена далеко неудовлетворительно.

Основным показателем ее качества является слабое выполнение плана хлебозаготовок как во всем крае, так и в отдельных районах.

Каковы причины неудовлетворительного культобслуживания хлебозаготовок в Нижневолжском крае, идущем в первых рядах по культурному строительству?

Отсутствие единого плана и единой системы руководства.

Реализуя августовское решение секретариата Крайкома, все краевые организации осуществили ряд мероприятий по культобслуживанию хлебозаготовок.

Краевой отдел народного образования дал всем райОНО директивы по этому вопросу. Союзкино и Радиоцентр развернули сеть кино и радиоустановок для обслуживания ссыпных пунктов. Краевое отделение ОГИЗа послало в районы библиотечки массовой литературы. От культпропа крайкома, КрайОНО, Крайколхозсоюза и Крайхлебживсоюза в районы выехали культбригады.

Но все эти мероприятия не были в должной степени связаны между собой единым руководством.

В результате на сегодня мы не имеем ясной картины состояния культобслуживания хлебозаготовок в Нижневолжском крае.

Отдельные районы, сумевшие широко развернуть культурно-массовую работу (например, Новоаннинский район), досрочно выполнили годовой план.

Другие районы (например, Аткарский и Баландинский), не дооценившие всей важности культурно-массовой работы, сейчас плетутся в хвосте хлебозаготовок.

Нам пришлось подробно ознакомиться с постановкой работы в этих двух районах и выводы, которые мы вынуждены сделать, говорят о полной беспомощности районного руководства, о слабой работе, а местами о бездеятельности политпросветучреждений.

Ни в Аткарске, ни в Баланде не существует планов культобслуживания хлебозаготовок. Учет работы изб-читален и колхозных клубов со стороны районов отсутствует.

Директивы, полученные из КрайОНО в Аткарске, спущены в села (причем проверки их выполнения не проводятся), а в Баланде... пришиты к делу. Райинспектора политпросветработы — люди, не имеющие должной квалификации и к тому же очень часто сменяющиеся.

Следствием этого являются полнейшая обезличка и безответственность в работе райинспекторов.

Не лучше работают и низовые сельские политпросветработники (избачи, красноугольцы и т. д.). Все они без исключения являются секретарями партийных ячеек, и в большинстве случаев партийная работа всецело заслоняет собой культурно-массовую работу в избе читальне, красном уголке, колхозном клубе. Сплошь и рядом избачи сменяются и перебрасываются на другую работу по распоряжению партячеек и сельсоветов.

В Шкуловской избе-читальне (Баландинский район) таким образом за год сменилось пять избачей. Районные отделы народного образования не имеют даже точного представления о том, сколько

же и каких именно избачей работает на сегодня в избах-читальнях района. В результате и здесь мы имеем полнейшую обезличку.

В большинстве своем избачи не имеют специальной подготовки, и райОНО уже в течение года не проводили никаких курсов, конференций и других мероприятий по инструктажу, по повышению квалификации низовых политпросветработников.

О том, что работа изб-читален идет без всякого контроля со стороны сельсовета и сельской общественности, говорит красноречиво следующий факт. В Барановском сельсовете (Аткарский район) было ассигновано 150 рублей на покупку массовой литературы еще в начале года. До сих пор ни копейки из этой суммы не израсходовано.

Ни с какой стороны не удовлетворительна работа политпросветучреждений районного значения.

Баландинский дом сокультуры превращен в коммерческий кино-театр. Благодаря отсутствию внимания к его работе со стороны райОНО и райсовета культурного строительства он в течение двух лет (с момента организации) не вел никакой культурно-массовой работы.

Баландинская районная библиотека не работает, так как не имеет ни средств, ни помещения. В 1931 году ее книжный фонд не пополнялся, и 50 процентов имеющейся литературы подлежит изъятию как устаревшей и идеологически вредной.

Аткарская районная библиотека, находящаяся в лучших условиях, не поддерживает никакой связи с избами-читальнями периферии, и за все время заготовок не организовала ни одной передвижки.

Культпункты при Баландинском и Аткарском элеваторах бездействуют, хотя имеют помещение, культинвентарь и постоянных платных работников. Причины их бездействия опять-таки — отсутствие контроля и руководства со стороны райОНО и опять-таки обезличка культработников (следствие частой смены).

Факты Аткарского и Баландинского районов (типичных хлебозаготовительных районов) говорят о катастрофическом положении политпросветработы, об оппортунистической недооценке ее со стороны районных организаторов, о невыполнении директив партии и правительства.

Хлебозаготовки в крае находятся на решающем этапе. Рваческие попытки отдельных руководителей колхозов „попридержать“ хлеб говорят о том, что кулачество отчаянно пытается развалить колхозы. Тамалинские, колышлейские, и романовские „дела“ — вылазки ликвидируемого кулачества, направлены к дискредитации колхозного движения, к срыву организационно-хозяйственного укрепления колхозов. И именно сегодня особенно недопустимо, чтобы изба-читальня и колхозный клуб бездействовали. Сейчас необходима самая углубленная культурно-массовая работа среди колхозников и единоличников по разъяснению лозунга партии „Сначала государству, потом себе“, по разъяснению контрреволюционной сущности тамалинских „дел“.

Нужно сбить замок с избы-читальни, сделать избача организатором массовой работы вокруг хлебозаготовок. Единый план, единая система руководства и решительная борьба с обезличкой во всех звеньях политпросветработы обеспечат, мобилизацию ее на выполнение хлебозаготовительного плана.

Н. Чумаков.

(Камызякский р-н)

На культштурм большевистской путины

(из опыта культпохода в весенней путине)

Волго Каспийский рыбопромышленный район в экономике не только Н.-в. края, но и всего Советского союза занимает значительный удельный вес. Основное природное богатство района—рыба. Миллионы центнеров рыбы ежегодно вылавливают рыбаки Волго-Каспия.

Партия и советская власть сейчас взяли курс на разрешение мясной проблемы. В ближайшие годы она несомненно будет разрешена. Но пока мяса для удовлетворения потребности населения далеко не хватает, надо добиться увеличения добычи рыбы. В наших условиях рыба, как средство питания, играет исключительную роль.

Волго Каспийский район, включающий в себя 6 основных ловедких районов (Зеленгинский, Володарский, Камызякский, Икрянинский, Красноярский, и Астраханский), по количеству добываемой рыбы в стране является первым.

За один 1931 г. район должен дать стране не менее 5 миллионов 750 тысяч центнеров рыбы, из них за первое полугодие 3 650 тысяч центнеров.

Первое полугодие прошло. Задание осталось невыполненным. Недодано стране 1 миллион 150 тысяч центнеров рыбы; этот прорыв явился результатом слабого оперативного руководства ловом, плохой организации труда. Культурно-бытовое обслуживание было поставлено недостаточно.

Волго-Каспийский район требует специфической культурной работы. Опорные центры—промысел, шаланда, посуда. С началом путины ловцы из сел выезжают в море и реки, живут там по несколько месяцев, ни на один день не возвращаясь в село домой.

Вот среди этих то ловцов, живущих вдали от села, среди моря, нужна глубокая и повседневная культурная работа. Только через массово-политическую и культурную работу можно добиться выполнения и перевыполнения плана путины, научить рыбаков работать бригадами и по-новому.

Культработа на лову имеет огромное значение. Опытом прошлых путин это прекрасно доказано. Культработа и печать как никто помогали бороться за план, за рыбу, способствовали налаживанию бригадного лова, организации колхозного труда, поднятию дисциплины и т. д.

В борьбе за генеральную линию партии, против правых и „левых“ оппортунистов, против великодержавного шовинизма как главной опасности в национальном вопросе и местного национализма газеты сыграли исключительную роль. С их помощью в ловедких селах была успешно в основном завершена сплошная коллективизация и ликвидация на ее основе кулачества как класса, благодаря их активному участию на фронте борьбы за рыбу одержано не мало побед.

Культобслуживание ловцов было организовано на основе опыта культработы прошлых лет лишь

весной этого года. Культобслуживание путины весной этого года по форме и по существу и масштабу значительно отличается от культобслуживания прошлых путин. Руководство культобслуживанием было сконцентрировано астраханским городским комитетом ВКП(б) в одном штабе по культобслуживанию путины, что дало возможность, в отличие от прошлых путин, сосредоточить все культурные силы и средства в одном центре и целесообразнее расставить их на отдельных участках реки и моря.

Впервые весной 1931 г. штабом по культобслуживанию путины был организован культпароход со всеми средствами культурного воздействия для специального обслуживания моря. В прошлые путины непосредственно в море на лову ловцы культурно почти не обслуживались, дальше промыслов и черной разного рода культпутины тогда не ездили.

Под пловучую культбазу был взят и приспособлен пароход „Нева“.

На пароходе работала выездная редакция, выпускающая газету под названием „Ударный лов“, пропагандистская группа горкома ВКП(б), русская художественная группа в составе баяниста и четырех артистов, казакская нацменьская группа в составе трех артистов, радиостанция с трансляцией докладов, радиогазет и концертов и студии парохода, санпросветчик, библиотека, кино. На пароходе было сосредоточено методическое обслуживание всех культурников, работающих на культрыбницах, а также всех ликвидаторов неграмотности и малограмотности среди ловцов.

В бой за рыбу.

Характером производства определяется специфичность культработы. На путине она подчинена, главным образом, одной цели—выполнить и перевыполнить рыбный план. Борьба за 3 650 тыс. центнеров была главной задачей культпарохода.

Шаланды—эти фабрики на воде—должны быть опорным центром массово-политической и культурной работы в море. Не дожидаться, когда ловец сдаст пойманную рыбу через приемки, а организовать активную борьбу за рыбу-сырец—вот задача шаланды. Приемщики должны быть приводным ремнем шаланд и ловедких посуд.

Основным узлом всей деятельности культпарохода являлась организационно-массовая работа на шаландах и среди ловцов. Сейчас же по выходе в море работники культпарохода провели на 12 шаландах собрания, в которых популяризовали решения 6 съезда советов, главное внимание уделяя задачам рыбной промышленности. Проводился инструктаж о том, как развернуть массово-культурную работу на шаландах и через них среди ловцов.

Культпароход „Нева“ дрался за генеральную линию партии, за проведение национальной полити-

ки, за организацию масс, втягивая казаков в производство и на руководящую работу, помогая готовиться шаландам к приему и обработке рыбы, составлять план, организовать социалистическое соревнование и ударничество, а также культурно-бытовое обслуживание рабочих и ловцов.

Проводилась культпароходом и антирелигиозная работа. Борьба с религией была и остается серьезным боевым участком культурно-массовой работы среди ловцов. В условиях Астрахани, где значительную часть населения составляют нацмены, главным образом, татары и казаки, работа среди ловцов-нацмен, которые в преобладающей своей части не свободны от своих религиозных обрядов, приобретает чрезвычайно важное значение.

Перед праздником „Пасхи“ и „Курбан байрам“ по инициативе культпарохода на десяти шаландах были выделены специальные бригады для удержания ловцов в море. Во время религиозных праздников среди ловцов, колхозников и единоличников, проводились антирелигиозные беседы; основная часть ловцов не ушла с моря на празднование, но не мало нашлось и таких, которые, покинув лов, направили свои бударки к дому справлять „Пасху“ и „Курбан байрам“. Уход массы ловцов на праздники в разгар путины серьезно отразился на выполнении плана: косяки рыбы были в значительной своей части упущены.

Культпароход провел слет ударников моря (рабочих шаланд и ловцов). Этот слет наметил конкретные мероприятия по ликвидации прорыва в весенней путине, помещенные в специальной брошюре, распространенной среди ловцов. Слет интересен еще и тем, что явился замечательным средством обмена опытом в море в момент путины.

Маловеры и оппортунисты, прячась за якобы специфические условия рыбной путины, пытаются создать представление, будто бы во время путины невозможно проводить какую-либо массовую и культполит. работу. Это представление практикой весенней работы культпарохода разбито вдребезги.

Очень часто с „Невы“ организовывались на прикрепленных культрыбницах рейды. В рейдах участвовали агитаторы, сотрудники редакций, врачи, артисты. Среди ловцов популяризировалось значение целевого снабжения, проводились среди них беседы на международные, внутрисоюзные темы, по вопросам хода путины. Тот, кто был в море, знает, с какой жадностью ловец слушает новые слова, с каким интересом вступает в беседу. Рейдов на лодочные посуды было сделано 1 600-1 700.

Культпароход часто приглашал ловцов, к себе на борт и там устраивались беседы, давались концерты, часто заканчивавшиеся вступлением ловцов в ударные бригады, заключением договоров на соцсоревнование (например, бригада Бубнова, колхоза с. Житного заключила на пароходе договор с бригадой Нусатова колхоза „Знамя коммунизма“, бригада Захарова колхоза „Путь к социализму“ с бригадой Кондратьева колхоза „Новая жизнь“ и т. п.).

Газета в море

Газета „Ударный лов“, издававшаяся на культпароходе, по существу являясь первой морской газетой. Посылаемые до этого выездные редакции на путину обслуживали исключительно реки. Разумеется, морской газете пришлось работать совершенно в других условиях, чем газетам речным.

Опыта не было. Приходилось самостоятельно ориентироваться в обстановке и нащупывать новые пути и методы работы.

Основная задача газеты: на основе генеральной линии партии и беспощадной борьбы с правыми и „левыми“ оппортунистами мобилизовать рабочих шаланд и ловцов на выполнение и перевыполнение плана. Большое внимание газета уделяла разоблачению агитации классового врага, антирелигиозной пропаганде, работе ловецких бригад. Боролась за укрепление колхозной дисциплины, организовывала и проводила проверку выполнения договоров по соцсоревнованию на шаландах и на лову, вела отчаянную борьбу со спекуляцией рыбой, за выполнение заданий по экспорту, за удержание ловцов на глубинах и др.

Большое место заняла в работе газеты борьба с проявлениями великодержавного шовинизма. Вскрывались конкретные случаи проявления шовинизма, разоблачалась их классовая и контрреволюционная сущность и на основе этого местные партийные организации, рабочие и ловцы мобилизовались на выкорчевывание шовинизма.

Газета издавала специальные листовки и брошюры агитационного и разъяснительного характера. Опыт издания в море газеты, листовок и брошюр прекрасно оправдал себя. Несмотря на то, что газета и культпароход не имели определенного адреса, передвигаясь постоянно с места на место, все же ловцы отыскивали газету и привозили письма и корреспонденции. Не одним десятком исчислялись ловецкие корреспонденты у газеты.

По выходе из печати газеты, листовки брошюры и т. д. забирались на культрыбницы, последние развозили их на шаланды, а с шаланд на приемках печатное слово передавалось ловцу.

За время с 5 апреля (время выхода в море) по 1-е июня выездной редакцией выпущено 50 изданий (в том числе и нацменовских). Из этого количества изданий 26 номеров газеты, 18 листовок, 5 брошюр. Листовки были посвящены следующими темами: „Ни одного дня не уступим поам“, „Больше выловишь рыбы—больше получишь хлеба и промтоваров“, „Хочешь получить премию—вылови больше 80% нормы“, „Да здравствует первое мая“, „Лови на экспорт“, „Как и где получить продукты и промтовары“ и т. д.

В десятках тысяч экземпляров распространялись листовки, газеты ловцам. Общий тираж всех изданий в среднем выразился в 90 тысячах экземпляров.

Работа среди нацмен.

В борьбе за план путины по Волго-Каспийскому району участвовали, помимо русских рыбаков, рыбаки казакского рыбколхозсоюза и калмыцкого рыбколхозсоюза. Среди казаков и калмыков также проводилась культработа. Правда отсутствие широко развернуть работу среди нацмен, все же проделана значительная работа по их культобслуживанию.

Казакской редакцией было выпущено девять номеров газеты, восемь листовок, две брошюры и четыре стенных газеты.

С нацменами рыбаками проводились беседы на темы: о целевом снабжении, о плане весеннего лова, соревновании, ударничестве, о международном положении, о национальной политике партии, об удержании ловцов в море на лову до времени, требуемого партией и советской властью. Всего обслужено было в апреле и мае 307 ловецких казакских посуд, до тысячи ловцов-казаков.

Перед праздником „Курбан-байрам“ среди ловцов казаков устраивались беседы, проводились ми-

тинги. На некоторых шаландах проводили смотр быта рабочих-казаков.

Почти на каждой стоячей посуде был свой ликвидатор, который в свободное время проводил ликбез-час. Основная масса неграмотных нацмен ликвидировала свою неграмотность уже в весеннюю путину

Весной этого года культурно-бытовая кооперация в ловецких районах, в том числе и в нацменовских селах, широко развернула свою работу. Организуя детучреждения и детясли, КБК дает возможность женщине участвовать в производстве. Таких детучреждений в нацменовских селениях в первом полугодии 1931 года было организовано 51, дошкольных учреждений 24, детяслей 6, смешанных дошкольных учреждений, где элементы ясельного учреждения сочетаются с элементами и особенностями дошкольного учреждения—21. Освобожденные от забот матери помогали мужьям ловить рыбу.

Для обслуживания калмыков культпароход не имел специальных работников-калмыков. На шаландах № 4-2 Калмыбрестра были мобилизованы партийцы калмыки, которые помогли выпустить две листовки и одну смешанную газету на калмыцком языке.

Достижения и недостатки.

Уже за первое полугодие 1931 года культпароход „Нева“, призванный выполнять главную роль по культобслуживанию, добился огромных успехов. Культпароход положил почин широкому массово-политическому и художественному обслуживанию непосредственно в море рабочих шаланд и ловцов. Со своей задачей культпароход при сравнительно небольших силах справился. Достижения в работе огромны. Помимо газеты „Ударный лов“, листовок и брошюр, могучим средством воздействия было радио. На „Неве“ часто проводились через радио митинги, концерты, передавалась радио-газета. Радио служило прекрасным средством связи моря с каждой шаландой, а через нее, через прикрепленных к шаландам приемщиков с ловцами.

Было организовано для ловцов десять кино-сеансов и 180 концертов. Впервые на лову колхозник-ловец смог видеть у себя на посуде или на культрыбницах артистов, слушать концерты.

Культпароход впервые применил практику медицинского обслуживания ловцов в море. Зарегистрировано 97 случаев оказания ловцам медицинской помощи на стойках и на борту „Невы“. Врач культпарохода кроме этого провел 22 санитарно-бытовых обследований на шаландах, провел инструктирование медицинских работников шаланд о ведении санитарно-просветительной работы (20 бесед) и прочитал 11 лекций в казармах и по радио.

Широкое культобслуживание путины стало применяться с началом путины этого года. На путины—на промысла и в ловецкие бригады были брошены 183 тысячи книг и брошюр. По линии культпарохода работало по обслуживанию ловцов еще 6 культрыбниц. Для бесплатного распространения среди ловцов было отправлено в общей сложности триста тысяч экземпляров ежедневных и пятидневных газет.

Широко развернулась на путине и ликбезработа. В пунктах ликбеза обучалось 8907 неграмотных и 6150 малограмотных рабочих и колхозников. Если в 1930 году была ликвидирована неграмотность 21

тысячи неграмотных, то уже за первое полугодие 1931 года было обучено по районам 65 тысяч.

В деревне ликвидация неграмотности проведена на 80 %, из Астрахани на путину было послано 200 человек пропагандистов и работников по ликбезу.

Достигнуты значительные результаты в районах и по работе культурно-бытовой кооперации. Если в 1930 году в ловецких районах было 56 дошкольных учреждений с охватом 2 тысяч человек, то в этом году мы уже имели в первом полугодии в районах 124 дошкольных учреждений, которыми охвачено было 6189 детей и 43 детяслей.

Для художественного обслуживания промыслов, тони и колхозов было направлено 14 бригад, 67 кинопередвижек проводили кино-обслуживание. Силами научных работников Астрахани было прочитано на промыслах 60 научно-популярных лекций и т. д.

Вместе с значительными достижениями, которые имелись в культобслуживании путины в первом полугодии, несомненно имеются и недостатки. Существенным недостатком было то, что культпароход „Нева“ был приспособлен для плавания на глубинах, так что ловцы черневые и ловившие на мели в реках им совершенно не обслуживались. Не были приспособлены и культрыбницы для обслуживания ловца на мели.

Не сличается высоким качеством и литература, посылаемая в первое полугодие на путину. Нередко с необходимыми книгами попадались совершенно ненужные, даже вредные. Много недостатков и срывов было в культобслуживании осенней путины.

Ликбезработа непосредственно на лову зачастую проводилась не систематически, от времени до времени. На многих посудах ликбезпункты хорошо работали лишь в начале, а потом замерли.

На борьбу за осенний лов.

Учитывая недолов первого полугодия, рыбаки Волго-Каспийского района получили задание во втором полугодии, главным образом в осеннюю путину, выловить 3250 тысяч центнеров. Культобслуживание осенней путины должно быть подчинено этой задаче.

По постановлению горкома ВКП(б) для культобслуживания ловцов в море вышла культэкспедиция в составе культпарохода „Нева“ и шести культрыбниц. Как и весной на „Неве“ была организована выездная массовая ловецкая газета „Ударный лов“, которая печаталась на трех языках: русском, казакском и калмыцком. На пароходе имеется художественная группа в составе пяти человек, трансляционная установка для передачи концертов, радио-газеты и докладов и медицинский пункт. На пароходе есть методист по ликбезу и партпросвещенику, один антирелигиозник.

Всей культмассовой работой на море руководит штаб культпарохода. Штабу поручен инструктаж всех культработников в море. Организация массового культурно-политического обслуживания ловцов и шаландных рабочих, ликбез, библиотечная работа, партпросвещение, стенная печать и т. д.—все это подчинено руководству штаба культпарохода.

Единство плана действий и руководства обеспечат перенесение методов культпарохода в море, подчинение культполитработы задачам осенней и зимней путины.

ЗА НАЦИОНАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ

Павлов. Д. А.

Сарпинский улус—в авангарде культштурма

Сарпинский улус автономной Калмыцкой области, расположенный в 270 километрах от красной столицы—Элисты, широкой волной готовится к годовщине 10-летия советской Калмыкии. Сарпинский (бывший Малодербетовский) улус, ведущий полукочевой образ жизни с животноводческой базой, 15 октября праздновал 10 летие своего существования.

Сарпа является одной частью из тех национальных автономных областей Советского союза, которые волею диктатуры были созданы на основе ленинских принципов национальной политики нашей коммунистической партии, в результате Октябрьских побед.

Трудящиеся Сарпинского улуса Калмыкии находились до революции под жестокой эксплуатацией байнов, зайсангов, нойонов, гелюнгов, озверелого великодержавного кулака-колонизатора, скотовода-промышленника; по отношению к ним (трудящимся) политика царизма сводилась к тому, чтобы «калечить их культуру, стеснять язык, держать их в невежестве и, наконец, по возможности руссифицировать» (из постановления 10 съезда партии по национальному вопросу). Сарпинский улус в целом к годовщине 10-летия пришел с громадными достижениями во всех областях социалистического строительства. Советская Сарпа, которая при царизме была крайне культурно отсталой, где царил междунациональная рознь, традиционные предрассудки, патриархально-родовое отношение, господствовала хищническая эксплуатация со стороны байнской феодальной верхушки хотонов, аймаков (тундутов, шалтаев и т. д.), сейчас в результате правильного проведения ленинской линии нашей партии становится в ряды передовых районов Нижневолжского края; в Сарпинском улусе форсируется большевистские темпы разрешения животноводческой проблемы, на которую партия и правительство обращают сугубое внимание на данном этапе социалистического строительства. Партийные, советские, профессиональные организации и штаб культштурма Сарпинского улуса на сегодня в основном выполнили задачи превращения нашего улуса в улус сплошной грамотности, добившись громадных успехов в деле выполнения всех очередных хозяйственно-политических кампаний.

Сарпинские организации заложили прочную базу для нового подъема социалистической по содержанию калмыцкой культуры, хозяйственного подъема, упорной, решительной массовой систематиче-

ской, организованной борьбой стальных культурмейцев бройдовцев за поголовную грамотность улуса; широчайшие массы приведены в движение, и организовано борются за грамоту, за культуру.

Накануне четырнадцатой годовщины Великой Октябрьской революции и к годовщине 10-летия советской Калмыкии исполнилось ровно пять с половиной боевых, знаменательных месяцев с того момента, когда Калмыкия подняла знамя борьбы против бескультурья и темноты, организовав развернутое наступление широчайших масс.

Трудящиеся калмыки Сарпинского улуса, находившиеся под тройным ярмом буржуа-калмыка, великоросса, духовенства, патриархально-родовых отношений, установив у себя советскую власть в 1917 году, сейчас в тесной смычке и при широкой поддержке пролетариата Советского союза идут рядом с другими национальностями средних по культурно-экономическому состоянию районов нашего многонационального Нижневолжского края, поднимают на высшую ступень свою национальную культурно-экономическую базу под руководством Нижневолжского крайкома ВКП(б) и Калмобкома. Сарпинский улус ликвидировал неграмотность и развернул большую работу по перестройке на культпоходских основах всех участков культфронта, ускоряя темпы реконструкции народного хозяйства, колхозно-совхозного строительства, улучшения руководства госаппаратом и укрепления обороноспособности страны.

Культармия Сарпинского улуса совместно с широкой общественностью в процессе пяти с половиной месячной упорной, решительной борьбы за поголовную грамотность калмыков улуса от 8 до 50 лет, за новые методы и формы культурного строительства, в упорной борьбе с классовыми врагами (кулаками, гелюнгами), оппортунистами на основе правильного проведения генеральной линии партии, под руководством ВКП(б), борясь с теми, кто относился презрительно к такому «малому делу», как ликбез, дала решительный отпор носителям рабочих темпов, нытикам, недооценивающим культурной революции как орудия усиления большевистских темпов социалистического строительства.

Сарпинский улус автономной Калмыцкой области в результате трехлетней борьбы на фронте культурной революции добился исключительных успехов: от 0,1% грамотности до революции к началу развернувшегося культштурма достиг 19% грамотности и сейчас большевистскими темпами осуществил задачи сплошной грамотности, тем самым выполняя



Физкультуру — в массы! Утренние зарядки в хотоне. (Сарпинский улус).

40 постановление коллегии крайРКИ от 1/V-31 г. о том, что „культштурм дает возможность полностью ликвидировать неграмотность в Калмыцкой области к 10-летию ее существования“. В результате развертывания культштурма, использования саратовского опыта, сарпинские организации осуществили намеченный в самом начале культштурма план охвата и обучения всей массы калмыцкого населения, от 16 до 50 лет с полной ликвидацией неграмотности к 15 октября 1931 года — ко дню десятилетия советской Калмыкии. Если культштурм в своем первом этапе имел задачу борьбы за сплошную грамотность калмыцкого трудового населения до 50 лет, борьбы за превращение ликбезпохода в широкую пропаганду агрозоотехнической, политической и санитарно-просветительной грамотности населения, борьбу за развернутое и решительное внедрение элементарных правил по предупреждению всяких болезней, то мы эти задачи к концу первого этапа в основном выполнили, сумев охватить взрослых и подростков на 100% с 100% посещаемостью, обучив грамоте 85,4%, открыв по школам ликбеза санитарные уголки по лечению трахомы, изъяв всех сифилитиков на лечение через специальные санитарные лечебные пункты. Развернувшийся культштурм по ликбезу, агрозоопходу, санитарному походу и другим видам работы дал огромный подъем трудового населения нашего улуса на борьбу за выполнение постановления X съезда партии, который сказал: „Задача партии состоит в том, чтобы помочь трудовым массам невеликорусских народов догнать ушедшую вперед центральную Россию“. Это историческое директивное решение партии нашими некоторыми организациями было забыто, отдельные кооперативные, профессиональные организации успокаивались тем, что дали „процентные указания“, не вмешиваясь в общий ход работы, ограничиваясь только бумажными резолюциями; например, СТС, союз финансово-банковских работников, союз работников земли и леса. Мы вели упорную борьбу, наступая на неграмотность и бескультурье, превращая нашу культурную работу из узко-ведомственной задачи в большое, широко-массовое движение, решительно борясь с бюрократическими преградами и неверием

в конечный успех нашей работы. Мобилизовав широкую общественность вокруг культштурма, втянув в борьбу каждую отсталую калмычку, мы сумели одолеть все последующие чрезвычайно трудные задачи по развертыванию культурной революции в жестокой борьбе классовым врагом, с кулацкими настроениями („накормите, оденьте, не срывайте посевкампанию“). Мы вели жестокую борьбу с теми отдельными представителями и работниками, которые недооценивали политическое значение культштурма, говоря, что „сейчас не место развертыванию культштурма надо перенести культштурм на зиму, взяться за выполнениехозполиткампаний“ (Сарпинский улус, совхоз № 12, слова работника одной из бригад Алексюшина). Кроме того в процессе своей работы мы имели много трудностей нашего национального строительства, осложнявшихся нашими специфическими условиями (разбросанность, полукочевая жизнь, низкий культурный уровень), действием классовых врагов, оппортунистов всех мастей, шовинистов, националистов, которые пытались сорвать культштурм всевозможными методами. Мы имели случаи, когда подкулачник Арыев, притворившись пьяным, кинулся на культармейца из Саратовского финансово-экономического техникума тов. Щукина, пытаясь вонзить нож, но попытке не удалась. Дело учителя Узлова, поддерживавшего сплетни кулаков о том, чтобы не давать детей в деткомнаты, ибо „там сварят из них мыло“ и т. д. и т. п. и много других примеров характеризуют сложность обстановки культштурма. Культармия по боевому справилась с задачами, мобилизовав широкую общественность на дело борьбы с вековой темнотой и бескультурьем, идя в передовых рядах выполнения хозяйственно-политических кампаний. Культармия сумела превратить школу ликбеза в верного проводника политики нашей партии и правительства, втянув всех ликбезников в социалистическое строительство, организуя ударные, контрольные, смотровые, буксирные бригады из учащихся по коллективизации, ликвидации прорыва сеноуборки, по оказанию помощи рабочим на поле, систематические субботники в каждую пятидневку по полке огорода, бахчи, и т. д. Культармия сочетала работу по ликбезу с непосредственной производственной работой, организуя массы колхозников, бедняков и середняков, тем самым показав, что пролетарское учебное заведение готовит людей, умеющих мобилизовать свои знания на дело социалистического строительства, тем самым завоевав громадный авторитет среди населения.

Среди наших культармейцев были неустойчивые, трусы, выходы из мелкобуржуазной среды, так называемые „улусисты“, находившие в „своем“ улусе, хотоне, сельсовете, семье единственное спасение, любящие всем „своим“. Действия дезертировавших „культармейцев“ льют воду на мельницу классового врага, кулака, желюнга. Мы, культармия, пролетарская общественность, заклеили их, принимая самые жесткие меры, ибо их дезертирство есть отказ от борьбы за генеральную линию партии. Были и дезертиры примыкавшие к калм русскому ассими-

латорству и правому оппортунизму, болтавшие о неспособности взятых темпов развития национальной культуры, применения латинского алфавита в Калмыкии.

К таким „героям“, любителям национальной культуры, дезертирам с революционного поста относятся: студент коопрабфака—Хавляков, Камышинского с. х. рабфака—Карпов, Ендонов, студент педфака—Кирбассов и т. д. Несмотря на все трудности, в огне жестокой борьбы с классовыми врагами культармия вышла победительницей под руководством улускома ВКП(б) и советов. Успехи достигнуты на основе правильного проведения ленинской линии партии и развертывания работы методами социальности, ударничества, энтузиазма, инициативой широкой трудящейся массы, стальных культармейцев бригады им. Бройдо.

Трудящиеся массы Советского союза с большим вниманием следят за широко развернувшейся работой по культштурму в Калмыцкой области, в частности в самом культурно отсталом Сарпинском улусе. Революционный темп и размах, большое творческое начало в работе, умение увязать культштурм со всеми очередными и хозяйственно-политическими кампаниями обеспечит дальнейшие успехи.

Сарпинский улус состоит из 22 сельсоветов с населением 35 332 человек из 2 овцеводческих совхозов. С начала развертывания культштурма, улус был разбит на кусты, которые объединяли по 3—4 с/совета; была организована улусная культэстафета, использовались все собрания, совещания, радио, кино, демонстрации по развертыванию культштурма, проводились вечера, лотереи в пользу ликбеза (около 1 200 руб.), подготовлено на курсах 319 человек. На социальное соревнование был вызван Центральный улус Калмообласти. Работало 40 школ ликбеза, с охватом 3 128 человек, местной культармии 435 человек, было всего школ 1 ступени 36 с охватом 4 384 детей школьного возраста, план охвата выполнялся на 75,5%. С 1 мая по настоящее время мы провели исключительные сдвиги. Если к началу культштурма улус был коллективизирован на 55,8%, то к концу первого этапа культштурма улус коллективизирован на 71%. Культармия развернула широкую работу по хозяйственному укреплению колхозов, за распределение колхозных доходов по труду, по трудодням за сдельщину. Вокруг распределения доходов, укрупнения колхозов началась жестокая классовая борьба, кулаки сплетничали о том, что от распределения доходов по трудодням многие колхозники будут „голодать“, пытались скомпрометировать колхоз перед единоличником, вели среди колеблющейся части колхозников работу, направленную против обобществления и хозяйственного укрепления колхозов. В огне классовой борьбы культармия под руководством партии организовала движение масс за укрепление колхозного производства.

По культштурму мы имеем следующие показатели.

В мае 1931 г. было учтено от 16—50 лет а) неграмотных 9 142 человека, из коих мужчин 4 136 чел., женщин 5 006 чел., б) малограмотных 1 950 человек, мужчин 1 119 чел., женщин 831 чел. Всего неграмотных и малограмотных 11 092 человека. Сарпинские организации, штаб культштурма добились 100% охвата с 100-

процентной посещаемостью. Из общего числа неграмотных и малограмотных остались вне школ 464 человека. (больные, слепые, хромые) За период культштурма отсеялось 132 человека, или 1%. Сегодня обучаются в школах не-гр. 1 453 чел., в школе м-гр. 670 чел., в школе повышенного типа 1 197 чел. Выпущено из школы неграмотных в школу малограмотных 1 137 человек. Таким образом в Сарпинском улусе еще осталось неграмотных 585 человек, или 14,5%, а м-грамотных повысителей стало 85,4%. Задача превращения Сарпинского улуса в улус сплошной грамотности в основном выполнена с честью. Кроме того обучено на латинском алфавите 255 грамотных, охвачено и выпущено подростков от 12—15 лет—713 человек.

Если мы на 25-V-1931 г. имели 410 школ с охватом 9 365 человек, то в результате наступления на неграмотность и бескультурье имеем 70 школ неграмотных с охватом 1 453 человек плюс отсева 132, школ неграмотных с охватом 6 709 человек, 47 школ повышенного типа с охватом 1 194 чел. Налицо огромные сдвиги. Таким образом „мы на деле превратили борьбу за грамоту в движение широчайших масс. Мы подняли глубочайшие пласты революции на борьбу с бескультурьем. Мы превратили дело борьбы с неграмотностью в политическое дело партии“ (Бройдо). Данный размах движения масс показывает, что в условиях Сарпы „школа ликбеза превратилась в школу коммунизма для самых отсталых самых тяжелых резервов, пролетарской революции“ (Бройдо). Культштурм превратился в массовый поход за политическую, санитарную, зоотехническую грамотность, в массовое движение за культурно-бытовые товарищества; в основном разрешена задача подлинного раскрепощения женщины-калмычки от домашнего рабства с вовлечением ее в активное строительство социализма в Калмыкии. Работало по культштурму на 12-V-31 г. культармейцев приезжих 207 человек, местных 442 чел., стало на 20-IV-31 г. приезжих к-арм. 334, местных 590 человек. За период культштурма подготовлено кадров на 27 курсах-ликвидаторов 640 человек, на двух курсах организаторов-методистов подготовлен 41 человек из коих 27 человек вышли сельскими организаторами и методистами, 14 человек хотонными орга-



Политчас в школе ликбеза в поле (Сарпинский улус).

низаторами. За период культштурма проведено около 39 030 бесед с охватом 741 570 человек. В настоящее время по улусу работают 21 изба-читальня, 1 библиотека, 18 красных уголков, 3 красных кибитки, 165 передвижных библиотек. За время культштурма по улусу выпущено 265 стенгазет, завербовано 195 селькоров, завербовано на районную газету 2 000 подписчиков, областные газеты 2 859, краевые газеты 200, на центральные газеты 1 027, на журнал „По заветам Ленина“ 319 и на друг. журналы 699 подписчиков. Вся масса учащихся читает газеты. За период культштурма вовлечено в партию учащихся ликбеза 30 чел., культармейцев—19; в комсомол учащихся ликбеза—253 ч., культармейцев—50 человек, в пионер отряды—125 человек; подготовлено на курсах рабфака и техникума—117 человек, охвачены соцсоревнованием все школы ликбеза, совхозы, сельсоветы; участвовали в соцсоревновании 5 985 учащихся. После проверки работы школ ликбеза премированы 396 человек учащихся и 192 к-арм. Работали на поле во время сеноуборки 311 культармейцев по учету труда; бригадирами 15 культармейцев; культармия выработала 9 360 трудодней, скосила на фонд К.Б.К 1 020 возов сена. Культармия подняла на высоту работу добровольных обществ; вовлечено в ОДН—4 493 чел. МОПР—2 356 чел. ОСО—1 531 чел., РОКК—210 чел., СВБ—876 чел.

В КБК втянуто 2 057 чел.; выдвинуто из учащихся на партийную работу 15 человек, профессиональную 26, советскую 64, кооперативную 11 чел., культармия сумела снять комзолов *) 635, шивирлыков—138 шт., вырыли новых 74 колёдца организовали 13 бань с охватом 17 800 человек.

По всеобучу мы имеем значительный подъем: в этом учебном году работают 42 школы всеобуча с охватом 5 457 детей школьного возраста, или на 100%. По скотозаготовкам контрольное задание по улусу выполнено на 106%.

В деле реализации займа „третьего, решающего года пятилетки“ план выполнен на 111,7% (дано для реализации 121 000 руб., выполнено 135 110, из коих культармия реализовала 37 000 руб., и подписались сами кроме того на 11 000 рублей).

Указанные цифры показывают большевистские темпы, качество работы школ ликбеза, их увязку с текущими хозяйственно-политическими кампаниями, энтузиазм культармейцев в деле выполнения заданий партии и правительства по подъему национальной по форме и социалистической по содержанию культуры отсталой народности. Все эти успехи достигнуты при широчайшей организации и инициативе батрацко-бедняцких и середняцких колхозных масс, силами широкой общественности всех организаций, советских, профсоюзных культармейцев, педагогов, при широком применении методов культштурма.

Районные организации и штаб культштурма премировали Ики—Бухусовский сельсовет за революционный темп, за качество работы улусным переходящим красным знаменем.

По культштурму было учтено и охвачено неграмотных 319 чел. (100%), малограмотных 158 человек (100%), подростков 41 чел., посещаемость—100%. Работало школ: неграмотных 14, малограмотных 10, прибывших культармейцев 10 чел., местных 21. Подготовлено на осенний и зимний культштурм для нормального хода работы и культармейцев из местных сил—30 чел., 14 помещений, топлива на первое время—42 воза. Переведены из групп неграмотных в группы малограмотных и из групп малограмотных в школу повышенного типа 91%; организовано 3 школы повышенного типа; все учащиеся выписывают районную, областную и краевую печать.

Сельсоветом отремонтировано 10 старых школ I ступени, построено 4 новые школы, в настоящее время 100% детей школьного возраста обучаются в школах; подростков—22 чел.

Бухусовский сельсовет сразу понял и сумел по большевистски придать делу культштурма сугубо политическое значение, сочетая культштурм с хозяйственно-политическими кампаниями, создав все необходимые условия развертывания культштурма во втором развернутом этапе, борьбы за национальную культуру, ликвидацию технической и общей малограмотности населения. Бухусовский сельсовет к годовщине 10-летия советской Калмыкии выполнил все задания партии и правительства. На сегодня вовлечено в сельскохозяйственные артели 78 дворов, в товарищества—184 двора, итого 262 двора, объединяющих 1 048 душ. Общий процент коллективизации равняется 68,9%. Были даны контрольные цифры по крупному рогатому скоту заготовить 19 голов, или 5 700 кгр., мелкому скоту 329 голов или 11 545 кгр. На сегодня выполнено по крупному рогатому скоту 103 головы, или 17 493 кгр., по мелкому скоту—163 головы, общий процент выполнения 90%.

По сеноуборке дана контрольная цифра по секторам: артели и товарищества должны были скосить и убрать 4 322 га, единоличники—748 га. Выполнен план артелями и товариществами на 102%, скошено и убрано единоличниками 675 га.

По мобилизации средств и шерстезаготовке план Бухусовским сельсоветом выполнен на 100%.

Все эти цифры говорят об огромных успехах Ики—Бухусовского сельсовета; задача всех сельсоветов Сарпинского улуса заключается в том, чтобы взять пример с Ики—Бухусовского сельсовета, равняться по его темпам и качеству, наконец, драться за переходящее красное знамя улуса.

Развернувшаяся работа по культштурму привела в движение все приводные ремни от партии к массам, подняла на высшую ступень национально-культурное строительство Сарпинского улуса.

Неослабое партийное руководство, непримиримость к классовому врагу и оппортунисту, широчайшая организация масс, дальнейшая реконструкция всех участков культурного фронта методами культпохода,—обеспечат новые победы Сарпинского улуса на фронте культурной революции.

*) Чехлы, носимые калмычками на голове.

Перестройке—большевистские темпы

Рабкоровское движение края на новых путях.

„Перестройка рабселькоровского движения по краю совершается крайне медленно и с большим опозданием. Ряд низовых газет совершенно не усвоил задач перестройки и не сумел организовать вокруг себя рабкоров.“

В решениях ряда низовых фабричных организаций и в материалах ряда печатных газет отмечено невыполнение большинством низовых партийных организаций края и редакций низовых газет решения ЦК о перестройке рабселькоровского движения. Это невыполнение переходит даже в прямое игнорирование указаний ЦК, в право-оппортунистическое пренебрежение работы с рабкорами и низовой печатью. Одним из примеров такого пренебрежения является работа с рабкорами вольской газеты и вольской партийной организации, [приведшая к случаям грубейшего зажима самокритики и извращений линии партии“.

Такова оценка, данная недавно закончившимся краевым совещанием редакторов фабрично-заводских и транспортных газет состоянию перестройки рабселькоровского движения по краю. Неутешительная оценка.

Тревожных сигналов не мало. К ним надо внимательно прислушиваться. Они раздаются со страниц крупнейших рабочих печатных газет и подтверждаются сотнями фактов. Мы перестраиваемся медленно, мы перестраиваемся спотыкаясь, мы перестраиваемся часто самотеком, не осваивая, а механически воспринимая перестройку.

Газеты, дающие тревожные сигналы, сознают и видят это неблагополучие, влекущее за собой опасность отставания. „Если перестройка задерживается или срывается, рабкоры и газета не в состоянии организовать действительно большевистской борьбы за промфинплан, следствием чего является отставание низовой печати от текущих задач—говорит уже цитированная резолюция. Это хорошо, но этого мало. Надо наметить пути ликвидации отставания. Надо поставить вопрос о перестройке перед каждым работником низовой печати, перед каждым рабкором, перед каждым общественником, наконец, перед низовыми партийными и профессиональными организациями. Надо направить перестройку на твердые организационные рельсы, надо широко разъяснить решение ЦК от 16 апреля и постановления февральского рабселькоровского совещания при „Правде“, кстати, наполовину неизвестные массам рабкоров, а на другую половину забытые.

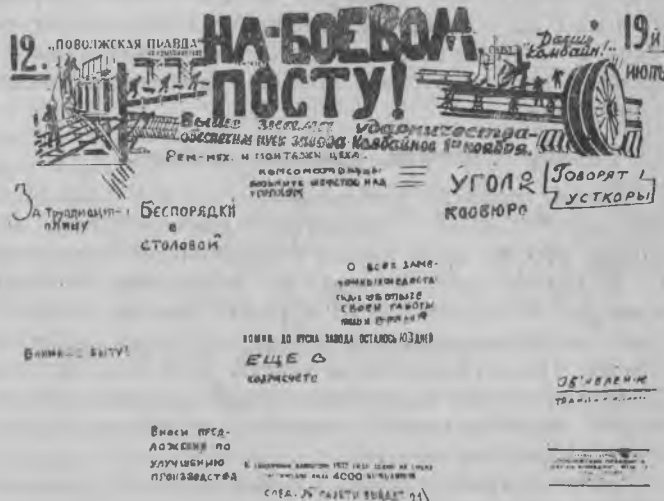
„Завком констатирует крайне неудовлетворительное состояние низовой производственной печати и невыполнение решений ЦК о перестройке рабселькоровского движения“. Повторяя 23 августа эту выдержку из постановления парткома СТЗ, „Даешь трактор“ добавляет: „Мы должны со всей прямотой заявить, что ни один пункт из этой резолюции (принятой в июле и заключавшей в себе ряд конкретных мероприятий Н. Ст.) ни редакцией, ни партийными

организациями не выполнен. Оценка, данная состоянию работы 1½—2 месяца тому назад целиком отвечает положению дел и в настоящее время“.

К сожалению, такие самокритические признания положения отнюдь не меняют. Недостаточное освоение перестройки, отсутствие четких представлений о ней, отсутствие необходимой массовой работы вокруг перестройки на многих предприятиях края, у многих заводских газет—очевидны.

Работать по-новому!

Сущность перестройки рабселькоровского движения заключается в необходимости приспособить формы и методы рабселькоровской работы к новым условиям и новым задачам социалистического строительства. Призыв т. Сталина—в новых условиях работать по-новому,—целиком относится и к печати, и к рабселькорам. Необходимо сделать правильные организационные выводы из политических и экономических предпосылок, необходимо



Одна из стеногазет-штурмовок „Поволжской правды“ на Комбайнстрое.

приспособить к новому содержанию новые формы. Перестройка должна быть осознана, как необходимое условие успешной мобилизации рабселькоровских масс на борьбу за генеральную линию партии, за большевистские темпы социалистического строительства, за построение фундамента социалистического общества.

Новое в рабочем классе—массовое движение самих рабочих за поднятие производительности труда, массовые формы ударничества и соревнования. Надо поднять работу рабселькоров на эту высшую ступень.

Новое в работе с рабселькорами заключается в том, что „в период социалистической реконструкции сельского хозяйства и мощного подъема творческой активности масс в огромной степени возросло значение рабселькоровского движения, как активного проводника генеральной линии партии...“

Нынешний период развернутого социалистического наступления ставит перед рабселькорами новые, более сложные задачи" (пост. ЦК).

Рабкор должен не только писать, но и организовывать массу своим личным примером, рабкор должен не только разоблачать из подполья, но и бороться с неполадками на глазах у всех. „Передовые ударники“, „командиры пролетарского общественного мнения“, „организаторы масс для дела социалистического строительства“—таковы задачи рабселькора, которых, конечно, старыми методами не разрешишь. Раньше эти задачи ставились не так широко и остро, если раньше их успешно умели разрешать только отдельные немногочисленные активисты.

А теперь эти задачи стоят вплотную перед миллионными массами. Шире захватывывать, глубже вникать, до конца бороться, организовать и вести за собой широкие массы.

„Если в первый период развития рабселькорского движения главная задача рабселькоров сводилась к разоблачению и вскрытию „мелких недостатков механизма, то в нынешний период рабселькоры должны гораздо глубже вникать во все важнейшие вопросы социалистического строительства“. Таково основное задание постановления ЦК. К этому прибавляются показ достижений, овладение техникой, конкретизация работы применительно к условиям производства.

Как осилить все эти задачи?

„Работа ударными бригадами поднимает рабселькорское движение на высшую ступень, поднимает под руководством редакций наших газет ударные бригады до постановки принципиальных политических и хозяйственных вопросов, актуальных на каждом данном отрезке времени" (рабселькорское совещание).

Рабкор — ударник, ударник — рабкор.

Метод работы центрального органа партии,— „Правда“, сейчас становится, должен стать методом работы всей нашей большевистской печати.

В газету пришел ударник, передовой рабочий, который не всегда умеет и может писать, но который является образцом борца за большевистские темпы. Под руководством газеты этот ударник стал „вникать во все важнейшие вопросы социалистического строительства“, втянулся в работу газеты, стал ударником печати.

Этот ударник принес с собой в газету коллективную, бригадную форму работы, позволяющую глубже и серьезнее ставить вопросы. „Ударные бригады создают коллективные корреспонденции, что обеспечивает наиболее правильный подход к оценке важнейших явлений нашей хозяйственно-политической жизни, всестороннее и глубокое изучение процессов социалистического строительства" (рабс. совещание).

Рабкоры—рабочие, завязавшие связь с газетой путем корреспондирования—были в передовой и активной своей части организаторами привлечения ударников в печать, стали работать также бригадным методом и методом коллективного корреспондирования. С другой стороны, перед рабкорами-передовиками и активистами встала задача образцовой производственной работы, ударничества на производстве. Без такого ударничества работа рабкора стала немыслимой.

Наконец, бурный рост низовой печати, расширение сети печатных заводских газет одновременно с ростом ударничества в печати и рабселькорского

движения повлекли за собой широкое развертывание сети стенных, цеховых, бригадных, сменных газет.

Боевой программой перестройки являются лозунги рабселькорского совещания.

„Каждый рабкор—ударник и каждый ударник—рабкор! За ударные бригады печати, против оппортунистической недооценки их! За рабкора, организатора социалистического соревнования и ударничества!"

Новое в работе газет—руководителей и организаторов рабселькоров—заключается, прежде всего, в оперативности, т. е. усилении организующей роли газеты, конкретизации всей ее работы применительно к условиям и особенностям производства, в борьбе за овладение техникой, в дифференциации работы газет разных отраслей производства. За оперативностью идет действенность—плановая, систематическая борьба газеты за свои предложения, постоянная проверка их выполнения, постоянная организация этого выполнения. Наконец, важнейшим условием перестройки, в особенности для низовых фабрично-заводских газет, является массовость, широчайшее привлечение ударных бригад и рабкоров-ударников к деланию газеты, постановка основных вопросов газеты через работу рабкоров и бригад широчайшая организационно-массовая работа. От успеха газет в этих областях зависит и успешность их работы по перестройке рабселькорского движения. Эти задачи широко отражены в материалах последнего совещания редакторов печатных рабочих газет („Пов. правда", №№ 239, 241, 254, 257).

Где же бригады?

Есть такие заводские газеты, на страницах которых совсем нет бригадного материала, которые бригад не организуют. „Ударница“, газета саратовской швейной фабрики, не поместила на своих страницах ни одной бригадной заметки. Пытались создать „рабкорский кружок" (кстати, такие попытки отмечаются не у одной „Ударницы", а у многих газет. Спихиваются, что не перестроились, вспоминают уже пройденный этап рабкорской работы и создают кружки, которые неизвестно чем будут заниматься). „Деповец", „Сигнал", газеты железнодорожников, тоже почти не знают бригадных материалов. Эти газеты не одиноки.

Возьмем Вольский „Цемент", возьмем ряд сталинградских газет, хотя бы „На рельсах", „Аврал" и т. д. Если там и есть бригадный материал, то случайный, не по основным вопросам. Наиболее важные и серьезные статьи пишутся и подписываются „единолично" сотрудниками газеты. Это, конечно, та оппортунистическая недооценка бригадничества, о которой говорит рабселькорское совещание.

Характерен пример газеты „На рельсах". Последнюю полосу своего 53 номера она посвящает подготовке к районному слету рабкоров-ударника. Слово бригада встречается в этой полосе только два раза: „выделить рабкорские бригады для проверки работы стенных газет" и создавать на производстве рабкорские ударные бригады, показывающие образцы работы, являющиеся организаторами социалистического соревнования и ударничества". Все обращения в шапках и руководящих материалах адресованы „рабкорам, редколлегиям и постам". Напечатано огромное задание, в котором с 14 по 30 сентября предлагается все тем-

же „рабкорам, редколлегиям и постам“ слать корреспонденции по 46 вопросам.

Эти 46 вопросов аккуратно расписаны по восьми номерам газеты, которые должны выйти за это время. К вопросам сделана маленькая приписочка: Редколлегия, шлите по всем вопросам коллективные корреспонденции, организуйте для этого рабкоров, составьте свой план работы, организуйте освещение вопросов также и в стенных газетах. Товарищи из „На рельсах“ проявляют не только оппортунистическое игнорирование бригадничества, но и неумение руководить рабкором-одиночкой. Кто же за неделю сумеет осветить все 46 вопросов!

Слет рабкоров ударников созывается редакцией по разверстке, опубликованной в газете и по принципу избрания „на общих собраниях рабкоров и членов союза“. „На рельсах“—пример не перестроившейся газеты, пример газеты, игнорирующей бригадничество.

В № 54, на четвертой странице, без заголовка, со звездочкой в начале абзаца, помещена такая заметка:

* Два года строят резервуар на ст. Банная и никак не могут построить.

Пост газеты „На рельсах“

Немного выше есть трехстрочная заметка того же поста и, наконец, на второй странице—третья заметка в 20 строк. Из коллективного рабкора посты и бригады превращены газетой в коллективного репортера! Да и только ли этой газетой?

„Считаем недопустимым извращение партийной линии в рабселькоровском движении практику газет „Электролес Распиловка“ держащих рабкоровские бригады на побегушках, использующих их только для добычи очередного литературного материала“. Таково решение сталинградского совещания рабкоров.

Глубже.

Недостаточно высокое, а порой недопустимо низкое качество бригадного материала показывает, что многие газеты не сумели правильно понять и освоить сущность бригадничества, как одной из неразрывных частей перестройки. Бригада является, как мы уже видели, следствием усложнения задач рабкоровского движения. Эти задачи одиночкам разрешить не под силу, они требуют коллективной работы. С другой стороны бригада является лучшей формой массового вовлечения в рабкоровское движение новых слоев рабкоровского актива и политического воспитания ударников и рабкоров.

Чтобы работа бригад была успешной, чтобы она обозначала действительный переход на высшую ступень, необходимо коренным образом перестроить работу газет с бригадами. Каждому бригадному рейду, каждому налету и проверке должна предшествовать глубокая подготовительная работа. Надо во всю широту поставить перед всеми участниками бригады задачи их работы, дать политическую установку и одновременно разъяснить конкретные условия работы той организации, какую будут проверять, дать основные технические сведения о ее работе и т. д. Необходимо включать в бригады специалистов, которые находят, в процессе работы, помогли бы глубже ознакомиться с вопросом.

Должен измениться также самый ход работы бригады. Брать глубже, знакомиться серьезнее, охватывать все детали, а не поверхностно насканивать на учреждение или предприятие—к этому

должна стремиться каждая бригада. Ее состав должен быть возможно шире, работа внутри бригады распределена возможно точнее и дифференцированнее.

Методы составления коллективных корреспонденций должны также измениться. Сейчас, нечего греха таить, корреспонденция обычно пишется одним и только подписывается остальными. Надо, чтобы и каждый участник бригады, если не писал часть корреспонденции, то во всяком случае активно участвовал бы в ее составлении. Надо, чтобы корреспонденция обязательно имела конкретные выводы и практические предложения, чтобы эти выводы и предложения непременно широко обсуждались.

На составлении этой корреспонденции не должна оканчиваться работа бригады. Закреплять бригады, как постоянно действующие коллективы, конечно, не следует, надо закреплять только постоянный состав бригадников-ударников. Но созывать бригадников, участвовавших в рейдах, для последующей проверки результатов этих рейдов, необходимо. Бригадная работа должна научить рабкора-ударника работать над определенным вопросом, должна помочь его политическому росту, должна дать выход его общественной активности.

Проводить бригадничество иначе, превращать бригады в коллективных репортеров означает оппортунистический отказ от действительной перестройки рабселькоровского движения, механическое заполнение новой формы старым содержанием.

Ударные бригады по-новому ставят вопрос о формах и методах вовлечения в рабселькоровское движение новых сотен тысяч и миллионов пролетариев, выдвигая основной формой привлечения рабочих к участию в печати широкую организационно-массовую работу газет на заводах, в колхозах, мобилизацию масс для участия в печати на отдельных конкретных вопросах социалистического строительства. Опыт „Правды“ показывает, что только активная политическая массовая работа по вербовке рабочих в ударные бригады, а не оппортунистическая надежда на „самотек“ обеспечивает бурный рост армии рабселькор-ударников!

Организовать рабкора-индивидуала!

Бессильные перестроиться, некоторые газеты растеряли также и старые методы работы. На некоторых предприятиях, в особенности на транспорте, железнодорожном и водном, работу печати приходится начинать с вербовки рабкоров, с организации рабочих, которые хотят писать в газету. Отсутствие перестройки приводит к недопустимой отсталости, к движению назад.

На каком месте рабкор и его материал в низовой рабочей газете? До сих пор еще не изжиты специальные отдельчики для рабочих писем, всякая „рабкоровская карточка“ и т. д. До сих пор еще есть газеты, где рабкоровский материал не основной, а случайный. До сих пор еще есть газеты, которые не умеют ни использовать рабкора-одиночку, ни вовлекать его в работу газеты.

„В газетах совершенно не участвуют рабкоров-ударники, ни по одиночке, ни в виде бригад печати. Об участии же новых рабочих ударников, как и вообще всех рабочих, в газетах говорить не приходится“. Так пишет „Дашень трактор“ о рабкоровской работе в механо-сборочном цехе СТЗ. Там четыре тысячи рабочих, а для стенных газет нет материала, иными словами, материала организовать не умеют.

Задача поднятия на высшую ступень, перехода от мелких разоблачений к важнейшим вопросам социалистического строительства—основная задача работы с рабкорами-одиночками.

Сотни и тысячи рабкоров, рабочих, пишущих в газету и проявляющих этим свою общественную активность, надо обслужить массовой воспитательной и организационной работой. Здесь стоит такая же задача перехода на высшую ступень, как и по отношению ко всему рабселькоровскому движению. Переключить внимание от мелких неполадок на основные производственные вопросы, расширить политический кругозор, повысить общественную активность—такова задача работы с одиночками. Лучшее всего и легче всего это достигается организацией и вовлечением их в бригады. Перед каждым рабкором-одиночкой на слетах, на совещаниях и т. д. надо ставить вопросы производственного ударничества, образцовой работы, работы на производстве, развернутого выполнения намеченных партий задач.

Опирайтесь на низовую печать!

И рабкоровскую бригаду, и рабкора-одиночку легче и лучше всего организовать вокруг низовой газеты. Участие в этой газете является лучшим способом развязывания общественной активности, организация вокруг этой газеты—лучшим способом сплочения и воспитания рабселькоров. Каждая мелкая заметка, каждое указание на отдельный недочет, для которого не хватит места в заводской или городской газете, может найти себе место на страничке стенновки. С другой стороны, стенная газета цеха и бригады, организовав вокруг себя рабкоров, в состоянии широко и серьезно поставить основные производственные вопросы цеха, бригады, смены и т. д. не только на своих страницах, но и на страницах заводской, городской и др. газет.

К сожалению, и здесь приходится прежде всего отмечать ряд серьезнейших недочетов. На многих крупнейших предприятиях, таких, как СТЗ, стенгазеты впадают жалкое существование, забыты и не выходят месяцами.

Количественное развертывание сети низовой печати по краю далеко еще недостаточно. Прежде всего надо охватить стенными газетами все цеха наших за-

водов, расширить сеть бригадных и сменных стенгазет, перевести крупнейшие и лучшие цеховые газеты на ежедневный выпуск. Ежедневку—в каждый цех, стенновку—каждой смене—вот лозунг перестройки.

Качественное состояние низовой печати также далеко еще неудовлетворительно. Она работает часто в обстановке оппортунистического невнимания со стороны партийных организаций и заводских газет. На Комбайнстрое, например, где сеть низовых газет доходит до сорока, есть беспартийные редакторы, есть ежедневки—например в цехе комбайнов, которыми совсем не руководят ячейки.

Медленные темпы перестройки рабселькоровского движения по краю подтверждаются по основным формам перестройки. Причиной этих медленных темпов является, в ряде случаев, оппортунистическое пренебрежение работников нашей низовой печати к перестройке и недостаточное руководство печатью со стороны низовых партийных организаций, переходящее в некоторых случаях в право-оппортунистическую недооценку печати.

Пример Вольска, где недооценка низовой печати была одним из проявлений правого оппортунизма и привела к зажиму самокритики—у всех налицо. Этот пример должен заставить каждую партийную организацию поставить во весь рост вопросы перестройки рабселькоровского движения. Выполнение исторического постановления ЦК—дело не только газет, но и всех партийных и общественных организаций.

Краевое совещание редакторов фабрично-заводских газет, на решения которого мы тут ссылались, показало огромный политический рост нашей низовой рабочей печати, поставив перед всеми газетами края задачу—организовать месячник проверки и организации выполнения шести сталинских указаний. Призыв совещания уже подхвачен крупнейшими рабочими газетами края. Вокруг проведения сталинского месячника надо организовать и усилить перестройку рабселькоровских рядов. Организация бригад, вовлечение ударников в рабкоров и рабкоров в ударники сейчас развертывается в предприятиях под углом сталинского месячника. Борьба печати и рабселькоров за проведение сталинских указаний даст большевистские темпы перестройке рабселькоровских рядов.

Николаев К.

Маленькие „командиры пролетарского общественного мнения“

Деткоровское движение—движение детских корреспондентов—является частью рабселькоровского движения. Это одна из форм проявления политической активности детворы. Это одна из форм мобилизации активности детворы на решение задач коммунистического воспитания детей. Решение ЦК партии „о перестройке рабселькоровского движения“ определившее роль рабселькоровского движения в реконструктивный период, в полной мере определяет и роль деткоровского движения.

„В период социалистической реконструкции народного хозяйства и мощного подъема творческой активности масс, в огромной степени выросло значение рабселькоровского движения, как активного проводника генеральной линии партии.

Рабселькоровы, становясь передовыми ударниками в борьбе за промфинплан и колхозно-совхозное строительство, являются „командирами пролетарского общественного мнения“, старающимися направить неисчерпаемые силы этого величайшего фактора на помощь партии, власти в трудном деле социалистического строительства“ (Сталин).

Рабселькоровы—становятся под руководством партии организаторами масс для дела социалистического строительства, выполнения производственных планов и развернутого наступления на классовых врагов.

Детки—это организаторы детских масс, но это и не просто организаторы, а организаторы детских масс через печать. В этом отличие деткора от других ребят-организаторов

из пионерской и школьной среды. С помощью печатной и стенной газеты деткоровы борются с неполадками, прорывами в пионерском отряде в школе; борются с влияниями классового врага в детской среде. Деткоровы не только пишут, деткоровы организуют массы ребят на ликвидацию прорывов, сами участвуют в работе, организуют ребят на проведение задач коммунистического воспитания детей. Деткор—это ударник в работе отряда. Деткоровское движение—движение ударническое.

Деткоровское движение—добровольное движение. Оно должно быть массовым. Оно растет вокруг печатной и стенной детской газеты, ею организуется. Руководителем деткоровского движения является и является пионерская организация. Через руководство детской печатью пионерская организация воспитывает и направляет деткоровское движение.

Сейчас деткоровское движение приобретает особо важное значение. Растущая политическая активность детских масс предъявляет комсомолу, пионерской организации органам народного образования повышенные задачи руководства детскими массами, их организации и воспитания. Руководство деткоровским движением является одним из звеньев повышения руководства и организации влияния пионерской организации на детские массы.

Однако деткоровское движение растет медленно. В нашем крае до организации краевой печатной детской газеты „Дети Октября“ деткоровское движение было чрезвычайно плохо

развито и оформлено. Сейчас газета „Дети Октября“ имеет 360 деткоров и ряд деткоровских опорных пунктов по краю. Но этого совершенно недостаточно.

Одной из причин медленного роста и развития деткоровского движения являлось отсутствие, несмотря на ряд совершенно четких указаний и решений партии о рабселькоровском движении, ясности и четкости в организации и роли движения детских корреспондентов.

Б. Надежин в книжке „Советы старого редактора“ определяет деткора так: „Детский корреспондент всякий пионер или пионер, который пишет в стенную или печатную газету“. Это определение деткора вредно, оно сводит роль деткора лишь к писанию, к информированию, откладываясь в сторону организаторская роль деткора. Сведение роли деткора к информаторству — оппортунистическое извращение партийного определения роли рабселькоровского движения.

В „Педагогической энциклопедии“, том II 1930 г., С. М. Ривес пишет: „с целью регулярного освещения жизни отряда и стоящих перед ним проблем, каждое звено выделяет специальных корреспондентов — „пикоров“. Это также политически неверно и вредно. Сводить добровольческое массовое движение деткоров, являющееся одной из форм проявления политической активности детворы, к движению выделенных специальных корреспондентов, значит коренным образом извратить задачи деткоровского движения, сделать его узким движением выделенных „счастливчиков“. Разделять детских корреспондентов на „пикоров“ и „школькоров“ значит раздвоить деткоровское движение, оторвать от руководства пионерской организации деткоров не-пионеров.

Выпущенная весной этого года работниками газеты „Дети Октября“ брошюра „За деткора-общественника и организатора“, критикуя эти оппортунистические извращения также дает ошибочное определение деткора. Правильно определив, что „деткоровское движение является одной из форм проявления активности детворы“ (стр. 7), что „деткором может быть каждый пионер, школьник, неорганизованный подросток“ (стр. 11), авторы пишут „Деткор — это всякий школьник, пионер, неорганизованный подросток, который работает в газете, вокруг газеты и пишет в газету“ (стр. 11).

Пытаясь подчеркнуть организаторскую роль деткора, т. е. впади в другую крайность. Они главное, что отличает деткоровское движение, деятельность деткора, деятельность через печать отодвигают на последнее место. Этим убивается один из решающих стимулов деятельности деткора — его связь с газетой, участие в ее работе, корреспондирование в газету, печатание в газете своих корреспонденций. Такое понимание организаторской роли деткора ведет к пониманию, что деткоровское движение может развиваться вне печати. Этого не может быть. Организаторская работа деткора подчинена его работе в газете. Деткор не просто организатор, а организатор масс детей через печать. Этого не следует забывать.

Редакция газ. „Дети Октября“ на II краевом слете деткоров, происходившем в мае этого года, исправила ошибочное определение роли деткора. Слет сказал в своих решениях: „Деткоры — часть рабселькоровской армии... Решение ЦК партии о перестройке рабселькоровского движения — основа работы деткоров. Деткоровское движение должно быть массовым, деткором может быть каждый пионер, школьник, неорганизованный. Деткор — это всякий пионер, школьник неорганизованный, который пишет в газету (стенную или печатную, все равно) и работает с газетой... Деткор — ударник работы отряда, школы“.

Вторая ошибка в развитии деткоровского движения заключается в попытках построить его как организацию, оказать застывшими формами.

I краевой слет деткоров (осень 30 г.), а также всесоюзный слет выступили против объединения деткоров в кружки. Деткоровский кружок вел к отрыву деткора от деятельности отряда и школы, ограничивая работу деткора учебной как писать и делать заметки. Кружки не воспитывали деткора-организатора, деткора-общественника. И сами деткоры, и слет деткоров правильно выступили против деткоровских кружков.

I слет деткоров и редакция „Детей Октября“ выдвинули новую форму объединения деткоров — инициативную группу деткоров. Деткоры одной школы, завода колхоза, объединяются в инициативную группу. Вступить могут все — (стр. 25).

„В отличие от деткоровского кружка инициативная группа ставит своей главной задачей ударно работать на всех участках социалистического строительства, поднимая вопросы в стенной и печатной газете, своими руками изживая прорывы, превращая стенную газету в свое оперативное оружие; быстро подхватывать предложения печатных газет и осуществлять их на практике“ (стр. 24) — так определили задачи инициативной группы авторы брошюры

„За деткора-общественника, организатора“, обосновывая решения первого краевого слета деткоров. Задачей этой инициативной группы деткоров ставилась организация всех форм детской работы: бригада, пост, дозор, налет.

Инициативные группы получили некоторое развитие. Сейчас редакция имеет 30 таких групп. Но опыт их работы показал ошибочность выдвижения такой формы объединения деткоров.

Инициативные группы являлись по существу формой превращения деткор. движения в особую организацию детей.

В Саратове, в Вольске инициативные группы при школах или отрядах сами из своей среды выделяли редколлегии стенгазет, превращая тем самым стенгазету — орган всего отряда или всей школы, в орган лишь инициативной деткоровской группы. Деткоровская группа при пионеротряде Саратовского трампарка получала от совета отряда такие же задания, как и звенья, превратившись тем самым почти в звено. Деткоровская группа „Школьного дворца“ (Вольск) была разбита на 3 бригады: бригада по выпуску стенгазеты, бригада деткоровских налетов и бригада работы с газетой и журналами. В Хвалынске деткоргруппами руководили специально выбранные группой руководы. В Вольске, в Балашове деткоровские группы ставили вопрос о необходимости создания районных бюро деткоров, и это особенно подчеркивает тенденцию превращения деткоровского движения в централизованную организацию.

Главной ошибкой в практике объединения и организации деткоров в крае явился отрыв от организации деткоровского движения от решающего звена в его развитии — стенной низовой печати. По сути дела создание деткоровских групп превратилось в самодель развития деткоровского движения. Стенная газета пионерского отряда и школы была поставлена на второй план. В Сталинграде было весной организовано до 25 деткоровских групп, но они скоро развалились, сейчас нет ни одной.

На втором краевом слете эта ошибка коренным образом не исправлена. Слет прямо решил: „Решение ЦК партии о перестройке рабселькоровского движения — основа работы деткоров... Стенгазета отряда и школы — центр, вокруг которого строится вся работа деткоров... Объединяются деткоры при редколлегии стенной отрядной или школьной газеты. Но слет также подтвердил и жизненность инициативных деткоровских групп. Это совсем противоречило решениям ЦК партии о перестройке рабселькоровского движения, где основной формой работы рабселькоров была выдвинута бригада печати, „являющаяся образцом коллективной работы рабселькоров“, „ведущим звеном всего рабселькоровского движения“ (из решения ЦК партии.)

Эти ошибки в организации и развитии деткоровского движения в нашем крае, допущенные редакцией „Детей Октября“, не просто ошибки. Эти извращения партийных решений, особенно последнего решения ЦК партии „о перестройке рабселькоровского движения“ от 16 апреля 31 г. Это результат того, что на детских печатных газетах, в том числе и „Детей Октября“, как указала „Правда“ в своем обзоре детских газет, лежит след некоторой оторванности от партийных задач, от партийных решений.

Вот чем объясняется слабость роста низовой детской печати — пионерских и школьных стенгазет, слабость роста детко-



Деткоровская бригада 7ФЗ пишет в газету „Дети Октября“

ровского движения в нашем крае. В этом виноваты и пионерские организации и органы народного образования не уделявшие внимания деткоровскому движению.

Сейчас нужна коренная перестройка деткоровского движения в крае. Нужен крутой перелом в руководстве этим движением пионерской организации, во внимании деткоровскому движению органов ОНО.

„Мудрствовать лукаво“ здесь нечего. Надо по-серьезному взяться за выполнение решения ЦК партии о перестройке рабселькоровского движения. Решающими звеньями в развитии деткоровского движения должны стать: развитие и перестройка работы низовой детской печати пионерских и школьных стенгазет, решительное улучшение руководства деткоровским движением со стороны пионерской организации и редакции „Детей Октября“.

Стенгазета—центр, вокруг которого организуются детские корреспонденты. Не руководя стенгазетами, нельзя хорошо руководить деткорами. Лучшая работа стенгазеты отряда или школы поможет деткорам лучше, полнее выполнить роль организатора ударника. Быстрее будут расти стенгазеты.

„Газета—не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор“—так определил т. Ленин роль и задачи газеты. Особенно слаба организаторская роль стенгазет. Выходят стенгазеты редко, больше всего в связи с высоко торжественными днями. Слишком общи по содержанию, очень плохо ставят конкретные вопросы работы отряда или школы. Делаются стенгазеты больше всего руками одних членов редколлегии, не организовываются деткоры, не проводится массовая работа. А ведь „при всем значении агитационной роли печати организационная ее роль является в данное время наиболее животрепещущим моментом нашей строительной работы“ (Сталин).

Расширяя сеть стенных газет, надо повышать их организующую роль. Необходимо сейчас бороться за многотиражку в большой пионербазе, в большой школе, за частый выход многотиражки (пятидневка). Стенгазета школы, объединяющая около 1000, а то и больше уч-ся, выходящая раз-два в месяц в одном экземпляре, конечно, не может оправдать роли коллективного организатора. Необходимо также развивать стенпечать в низовых звеньях пионерорганизации и школы—отряде звене, группе. В эти звенья сейчас переносится весь центр работы с детьми. Тем более необходим там коллективный пропагандист, коллективный агитатор и коллективный организатор—стенгазета. Отрядная, звеньевая и групповая стенгазета должна быть ежедневной.

Лишь при такой перестройке детских стенгазет они оправдают свою организаторскую роль, широко охватят своим влиянием растущую политическую активность детей.

Пионерская организация и редакция газеты „Дети Октября“ в руководстве деткоровским движением основное внимание должны сосредоточить на перестройке деткоровского движения и на руководстве пионерскими стенгазетами.

Основное в перестройке деткоровского движения—это повышение качества работы деткоров, конкретизация работы деткоров применительно к задачам всех участков, где они „бotaют, и развитие ударничества в печати—метода бригадной работы. Это требует глубокой воспитательной работы с деткорами, с редколлегией стенгазет. Надо ввести в практику сбор деткоров в районах, базах по основным вопросам работы среди детей. Надо применительно к детскому возрасту

проводить семинары среди детей. Этой цели должны послужить и выставки стенгазет.

Формой и методом работы деткоров должна быть бригада печати, являющаяся „образцом коллективной работы рабселькоров“, „она должна стать ведущим звеном всего рабселькоровского движения“ (из решения ЦК ВКП(б) Бригада печати дает возможность шире вовлекать в деткоровское движение новые слои пионеров и школьников, дает возможность лучше конкретизировать работу деткоров. Эта форма работы подвижна и массовая, она не оказывает движения, не ведет к созданию централизованной организации. Несомненно надо широко распространять и такие новые формы массовой работы: рейд, общественный буксир, переключки и др.

Работники пионерских бюро по печати, до сих пор ограничивающие свою работу лишь плохим распространением газет и журналов, должны в центр своей работы поставить руководство низовой печатью и деткордвижением. Отделы народного образования должны также поставить в круг своей работы помощь школьным стенгазетам, проводя все мероприятия совместно с пионерской организацией. Особенное внимание ОНО должны сейчас уделять методической и практической помощи, отнюдь не административной, детям, работающим в стенгазетах, и созданию материальной базы развертывания детских многотиражек.

„Печать—единственное орудие, при помощи которого партия ежедневно, ежечасно говорит с рабочим классом на своем, нужном ей языке. Других средств протянуть духовные нити между партией и классом, другого такого гибкого аппарата в природе не имеется... только как организованная сила, рабочие и сельские корреспонденты способны сыграть в ходе развития печати роль выразителя и проводника пролетарского общественного мнения, обличителя недостатков советской общественности, неутомимого борца за улучшение качества нашего строительства“ (Сталин).

Постоянное бдительное руководство пионерской организацией деткоровским движением усилит его организованность, повысит роль его в борьбе за разрешение задач коммунистического воспитания детей.

Опортунистическая недооценка деткоровского движения и низовой детской печати, до сих пор проявляемая пионерскими бюро и ОНО, должна быть решительно уничтожена. Руководство деткоровским движением—одно из звеньев повышения руководства пионерской организацией, растущей политической активностью детских масс.

Энергия деткоровского движения должна быть направлена на разрешение основных задач коммунистического воспитания сегодняшнего дня. Этими задачами являются: превращение пионерской организации в многомиллионную, охват в ближайшие годы 100% детей рабочих, батраков, бедняков и колхозников пионерской организацией; выполнение решения ЦК партии о начальной и средней школе; развертывание широкой культурно-массовой внешкольной работы среди детей; развертывание детской самостоятельности и творческой инициативы; разоблачение антикоммунистических влияний в детской среде и организация детских масс на борьбу с ними.

Газета „Дети Октября“ с помощью красной печати и „Пионерской правды“ вскрыла свои ошибки в руководстве деткоровским движением. Газетой развертывается целый ряд мероприятий, обеспечивающих перестройку деткоровского движения. Несомненно это является одним из решающих условий подъема деткоровского движения в нашем крае.

Пивоваров Л.

Издательство и книгораспространение Нижней Волги на новом этапе

Бурный рост социалистического строительства всего Советского союза, гигантский размах в превращении Нижневолжского аграрно-индустриального края в край индустриально-аграрный с высокой техникой производства (тракторный, Комбайнстрой), с крупным общественным сектором (совхозы, МТС, колхозы) и завершение в основном сплошной коллективизации и на ее базе ликвидация кулачества как класса, сопровождавшиеся огромным подъемом политического и культурного уровня рабочих и колхозников, ставят перед издательством, перед книгопродвиженческими организациями новые задачи.

Новые задачи—в условиях края, первым в Союзе ликвидировавшего неграмотность, в условиях внедрения технических знаний в широкие рабочие и колхозные массы, „овладения техникой“, в условиях проведения всеобщего начального обучения и политехнизации школы требуют коренной перестройки работы по книгоизданию и продвижению.

Эту перестройку в новой обстановке, а отсюда и в новых задачах заметил ЦК партии в своем решении по докладу ОГИЗа. Историческое решение ЦК дает руководящие директивные указания в области перестройки издательской и книгопродвиженческой работы и указывает пути, по которым следует строить и развивать советское книжно-журнальное дело.

За последние годы значительно возросло издательское дело, давшее огромный рост книжно-журнальной продукции по сравнению с довоенным периодом и странами так называемой „цивилизированной“ Европы. В 1930 г. в СССР было выпущено книг по количеству в 6 раз больше, чем в довоенное время, а по названиям в 24 раза больше, в то время как капиталистические страны (САСШ, Германия, Англия и Франция) дали по количеству названий на 40% меньше, чем они давали в 1913 г.

В то время, когда издательское дело в капиталистических странах сейчас переживает кризис, у нас—непрерывный рост,

повышающийся с каждым днем. В то время когда капиталисты сокращают издательскую работу, в связи с отсутствием спроса, у нас огромный спрос, быстро растущий и все требующий нового и нового многомиллионного выпуска книг и журналов.

Сильно выросла издательская и книгопродвиженческая работа Нижневолжского края. В 1931 г. будет выпущено продукции в 33 раза больше предыдущих лет. В текущем году краевое издательство выпускает свой учебник, построенный на местном краевом материале, для обслуживания полностью первых четырех групп школ и отчасти и высших групп, издаст в небывалых еще тиражах журнал для малограмотных «По заветам Ленина» выпускает огромное количество политическо-массовой литературы по обслуживанию хозяйственно-политических кампаний. В 1930 г. увеличилось книгопродвижение в два раза по сравнению с 1929 г., а в 1931 г. предполагается увеличение во столько же раз.

Однако, быстрый рост издательского и книгопродвиженческого дела все же сильно отстает от темпов роста социалистического строительства и повышения культурного уровня рабочих и колхозных масс. Мы имеем еще огромнейшие недостатки в книгоиздательском деле, в поднятии качества книги. Политическая книга зачастую выходит после проведения очередной хозяйственно-политической кампании. В издательскую работу слабо вовлечены кадры рабочих и колхозников, а книгопродвиженческое дело поставлено бюрократически, на основе разверстки, а не изучения спроса на книгу.

Все это является следствием того, что издательские и книгопродвиженческие организации недостаточно уделяют внимания своей работе и не обеспечены соответствующими редакторскими и книгопродвиженческими кадрами.

В соответствии с решениями ЦК партии, характер и содержание книги должны целиком отвечать задачам социалистической реконструкции—книга должна быть боевой и актуально-политической, она должна вооружать широчайшие массы строителей социализма марксистско-ленинской теорией и технико-производственными знаниями. Книга должна явиться могущественнейшим средством воспитания, мобилизации и организации масс вокруг задач хозяйственного и культурного строительства; качество книги должно отвечать все возрастающим культурным запросам масс" (из пост. ЦК). В условиях Нижневолжского края основное внимание надо уделить качеству литературы, в первую очередь созданию высококачественного учебника, построенного на местном краевом материале, изданию краевой библиотечки школьника, изданию ехнической книги для основных производств края и массовополитической книги, соответствующей проведению намечаемых краевой парторганизацией мероприятий.

Особое внимание надо уделить вопросам изучения спроса на книги разных слоев рабочих, колхозников, интеллигенции, учащихся и др. с таким расчетом, чтобы в основном всю издательскую работу строить на дифференцированном обслуживании потребителей.

Следует широко связаться с массами, организовать наиболее крупных предприятиях и колхозах ячейки по сознанию и продвижению книги. В таких районах, как Сталинград, Странка, Вольск, организовать издательские филиалы, выпускающие свою продукцию по изучению техники и обмену опытом работы производств и колхозов.

Придавая особое значение издательской работе и продвижению литературы, надо поставить задачей расширение этого дела, в особенности калмыцких изданий, и организовать издание Украинской литературы.

В целях обеспечения выпуска высококачественной продукции Нижневолжского издательства, в кратчайший срок следует развернуть широкую работу по организации авторских кадров, вовлечению в авторскую работу научных работников и аспирантуры всей системы научно-исследовательских институтов, преподавателей и учащихся вузов, создание авторов из практиков и специалистов, привлечение и воспитание новых авторов из передовых рабочих и колхозников. Организовать краевую авторский кабинет и консультацию для начинающих авторов.

На помощь организации авторских кадров из рабочих колхозников должна прийти краевая ассоциация пролетарских писателей, которая совместно с местными издательскими организациями должна развернуть широкую работу по организации авторских и рецензентских кружков на предприятиях и колхозах.

Книгопродвижение тесно увязано с вопросом создания книги. Книгопродвижение есть продолжение книгоиздания. Организовать вместо нынешней практики распределения книг книготорговлю, опирающуюся на изучение спроса и фактичес-



Первый пленум рабочего редсовета.

кую потребность мест. Органы книгораспространения должны перестроить всю свою работу на началах живой связи с основными группами потребителей, тщательно изучая культурный и хозяйственный профиль обслуживаемых районов, а также разнородных групп потребителей книги" (из пост. ЦК).

Осуществляя решение ЦК в этом направлении, надо немедленно приступить к перестройке всей работы Книгоцентра на рельсы книготорговли на основе проведения хозрасчета во всех звеньях аппарата, опираясь на детальное изучение спроса на книгу в крае и выявление фактической в ней потребности.

Переход на книготорговлю ни в коем случае не должен ослабить массовую работу, наоборот—следует развить широкую массовую работу с книгой, путем организации советов содействия социалистическому книгопродвижению, организации киосков на всех промышленных предприятиях, насчитывающих свыше 500 человек рабочих, организации книгоношества и организаторов печати на основе постановления ЦК от ноября месяца и др. форм и методов массовой работы по широкому книгопродвижению, в первую очередь снабжая литературой фабрики и заводы с ударными бригадами, с ударными цехами и деревнями, в особенности ее социалистический сектор—совхозы, колхозы и МТС.

Особо обратить внимание на обслуживание литературой новостроек, путем организации магазинов, киосков, массовой работы вокруг продвижения книг, журналов, в особенности обслуживания строителей-ударников.

На основе решения ЦК ВКП(б) повести широкую работу по внедрению технических знаний в широкие рабочие и колхозные массы, путем организации вечеров книги, массового продвижения книг, консультаций, выставок книг и др.

Реорганизация системы ОГИЗа на местах, выделение Редиздата в самостоятельное Краевое Издательство, переход от книгоиздания к книготорговле, создают огромные перспективы роста.

Партийные организации на местах в городах и районах должны будут максимально уделить внимание вопросам книгопродвижения, учитывая, что книга, как орудие коммунистического воспитания масс является могучим рычагом социалистического строительства в борьбе за индустриализацию, за реконструкцию сельского хозяйства на базе коллективизации и на ее основе—за ликвидацию кулачества, как класса, в борьбе за культурную революцию.

К перестройке работы ОГИЗа, как в крае, так и на местах должна быть привлечена широкая рабочая общественность. Только новые кадры рабочих принесут с собой здоровую пролетарскую обстановку, значительно конкретизируют работу по изданию и продвижению книги. Вокруг работы ОГИЗа надо развить широкую критику и самокритику в целях выявления всех недостатков и болячек в работе; надо мобилизовать массы на борьбу с ними.

Только с сознанием всей ответственности перестройки своей работы на новые формы и методы, в соответствии с решением ЦК ВКП(б), привлечением общественности, использованием культурно-воспитательных методов в работе, переходом на хозрасчет будет полностью выполнена поставленная ЦК партии и местными партийными организациями задача в деле подчинения всей работы коммунистическому воспитанию масс и очередным задачам партии.

Г. Минкин.

Огонь по проповедникам помещичье-буржуазных взглядов в исторической науке

Будучи профессором истории народов СССР при Саратовском госуниверситете, Любомиров открыто пропагандировал взгляды помещичье-буржуазных историков (Ключевский, Платонов), активно боролся против реорганизации высшей школы, культивировал старорежимные отношения между преподавателями и студентами и не только не давал марксистского освещения исторического процесса, но всячески старался дискредитировать перед студенчеством марксистское понимание истории.

«Слава» этого профессора уже успела выйти за пределы Саратова и достигнуть общесоюзной известности. Совсем недавно его имя появилось на страницах журнала «Историк-марксист», где тов. Пионтковский, давая обзор современной буржуазной историографии и идеологии реставраторства, к числу буржуазных историков-реставраторов причисляет и профессора Любомирова. Подвергая критике его книгу «Очерки по истории русской промышленности в XVIII и начале XIX вв.», тов. Пионтковский пишет: «Книга Любомирова выражает интересы тех групп, которые в годы НЭПа переживали процесс перехода от торгового капитала к зачаткам промышленно-деревенского кулака, городского торговца в промышленного предпринимателя. Она выражает стремление тех, кто видел свою цель в расширении НЭПа и понимал его, как реставрацию промышленно-капиталистических отношений». То, что деревенский кулак и городской непман в настоящее время являются единственной социальной базой, на которую опираются Любомировы и ему подобные, есть несомненная истина, но ограничить этим социальную характеристику научной деятельности Любомирова нельзя. Его классовая природа уходит своими корнями гораздо дальше тех социальных групп, которые в годы НЭПа, как говорит тов. Пионтковский, переживали процесс перехода от торгового капитала к зачаткам промышленного, он открыто выражает интересы дореволюционной буржуазии и помещиков. Социальная сущность фигуры профессора Любомирова, несмотря на весь его примитивный провинциализм, в действительности гораздо шире и объемистее, нежели нарисовал тов. Пионтковский. Она выражает собой чаяния и надежды кулака, непмана, эмигрировавшей буржуазии и, наконец, русского помещика, мечтающего о реставрации старого института земельной собственности в России.

Профессор Любомиров начал свою научную карьеру до революции в школе Платонова. Его первая книга «Очерки нижегородского ополчения» вышла в 1913 году. Эта книга заканчивалась хвалебным гимном династии Романовых по случаю трехсотлетнего царствования этого дома. Говоря о заслугах нижегородского ополчения, профессор Любомиров в послесловии этой книги писал: «из разрозненных миров, думавших в период упадка, неверия в свои силы только о самозащите, восстала единая вся земля, поведшая с большим умением общенациональную политику, создано из него новое общеземское правительство, начавшее сложную и особенно тяжелую именно в начальной стадии работу над восстановлением порядка в стране, до самых низов поколебленной смуты».

Итак, по Любомирову блок между двумя группами землевладельцев (боярин, помещик) и буржуазией, направленный против крестьянского движения в 1612-1613 г.г., и был та «единая» «вся земля», которая начала работу над восстановлением порядка в стране. Восставших крестьян автор в той же работе считает «ворами» и «внутренними врагами», против которых с точки зрения Любомирова новая власть повела справедливую борьбу. Свою реакционную сущность автор показал уже с первых шагов научной деятельности. Годы империалистической войны, Февральская революция и наконец приближение победоносного Октября у профессора Любомирова не только не поколебали этих позиций, но еще больше их укрепили. В 1917 году в октябре месяце, т. е. за несколько дней до Октябрьской революции, он переиздает эту книгу, в которой без изменения помещает предисловие, написанное им в 1913 году, где говорится: «И теперь, во дни трехсотлетия Нижегородского подвига, своевременным, кажется, будет снова заняться этим интересным моментом начала очищения русской земли от внешних и внутренних врагов и восстановления в ней порядка (курсив мой Г. М.) после глубокого развала последних лет смуты». Это предисловие было лозунгом контрреволюции накануне Октября. Оно было призывом к новому Корниловскому мятежу, к борьбе против внутренних врагов, т. е. против революции. Однако, чаяния и надежды профессора, как и всей контрреволюции, не сбылись, пролетариат оказался победителем, и свою победу он закрепил установлением пролетарской диктатуры.

Профессор Любомиров, оставаясь верен своим классовым принципам в условиях советской дей-

ствительности, стал настойчиво пропагандировать помещичьи-буржуазные идеи. В 1922 году в учебных записках Саратовского госуниверситета он помещает статью „Торговые связи в древней России с Востоком“, в которой рекламирует взгляды Ключевского—вождя русско-помещичьей буржуазной историографии. „Его (Ключевского Г. М.) курс, получивший широкую популярность с монографий 1884 года—пишет Любомиров—сделал и взгляды его общепризнанными, они стали неотъемлемой частью университетских курсов, даже проникли в лучшие учебники для средней школы“.

Рекламировать в стенах пролетарского вуза взгляды Ключевского и обходить совершенно молчанием марксистскую историографию, вскрывшую великодержавную, помещичье-буржуазную сущность концепции Ключевского, с точки зрения Любомирова есть подлинная научная деятельность профессора. Любомиров не только обходит молчанием марксистскую историографию, но он стремится, как это видно из приведенной цитаты, доказать, что взгляды марксистов не являются общепризнанными, что они не имеют даже места в лучших учебниках средней школы.

Такая дискредитация марксистской историографии вызывает возмущение и тут уже не только к Любомирову, но и к тем „почтенным“ органам, которые допустили без всяких комментариев открытие выступление классового врага.

Профессор Любомиров не приемлет национального вопроса в том виде, в каком его поставила и разрешила Октябрьская революция. Он находится целиком во власти великодержавных колонизаторских традиций помещичье-буржуазной школы.

Победоносная социалистическая революция, разбившая вековые цепи национального угнетения и создавшая из бывшей России Союз советских социалистических республик, Любомирова ничему не научила, он так и остался до последних дней непримиримым ее врагом. Будучи враждебен ко всему советскому, он, видите ли, „не замечает“ национальной политики, проводимой советской властью, основанной на принципе самоопределения наций и позволяющей отсталым народностям выйти из царства невежества, нищеты и вымирания на широкую дорогу материального и культурного развития. Зато профессор Любомиров пытается в советских условиях культивировать старую „истину“ помещичье-буржуазной школы, что царская Россия, колонизируя отсталые народности, несла им культуру.

В 1921 году, делая доклад „О важности изучения мордвы“, он в этом докладе ставит исключительно проблемы культурного воздействия России на мордву и обратно. „Что же усвоила из всех этих разрозненных и разновременных воздействий мордва?—спрашивает профессор Любомиров,—что из этого чуждого культурного багажа несла она России?“

Профессор Любомиров не может не знать, что колонизаторская политика русского помещика несла мордовскому народу рабство, грабеж и разорение, что, выколачивая у мордвина-крестьянина не только прибавочный, но часто и необходимый продукт, эта колонизаторская „культура“ помещика целыми столетиями держала мордовскую народность на уровне нищеты и вымирания. Наконец профессор Любомиров не может не знать, что мордва за эту культуру отвечала по принципу

„долг платежом красен“, она питала глубочайшую ненависть к русскому помещику, и эта ненависть часто выливалась в грандиозные восстания мордовского крестьянства. Разинщина и пугачевщина, в которых националы, особенно мордва, принимали активнейшее участие, является яркой иллюстрацией этой расплаты.

Еще резче и отчетливее великодержавный шовинизм профессора выступает в вопросах взаимоотношения между калмыками и помещичьей Россией в XVIII веке. В статье „Нижнее Поволжье полтораста лет назад“ Любомиров пишет:

„В 1771 году главная масса их (калмыков Г. М.), учинив грабеж оседлого населения, ушла в пределы Китая“.

В трактовке профессора калмыки представлены настоящими грабителями, ни с того, ни с сего ограбившими мирное население и ушедшими в пределы Китая. Автор сознательно обходит причины этого ухода, но не указывает, что захват русскими помещиками приволжских степей, а также увеличивавшиеся государственные поборы и рост колонизаторского гнета явились главной причиной этого ухода. Для калмыков этот уход был далеко не легким делом. Подавляющая масса ушедших погибла в песчаных пустынях Средней Азии, не добравшись до западных границ Китая. Однако этот уход был единственной формой протеста, он был продиктован экспроприаторской политикой русского помещика.

Помещичье-крепостное государство Любомиров считает государством, выражающим интересы всего русского населения. В статье „О заселении Астраханской губернии, он пишет: „Стесняя татар и калмыков, правительство имело ввиду интересы русских“. Спрашивается, интересы какого класса в XVIII веке выражало правительство Екатерины II в своей колонизаторской политике? Очевидно, здесь разговор идет об интересах русского помещика, а не крестьянина, но по Любомирову интересы помещика есть интересы всего русского населения так же, как и в 1612 г. блок помещичьих групп с буржуазией, направленный против крестьянской революции, по мнению Любомирова был настоящим и притом единственным выразителем интересов „всей земли“.

Выдавая интересы помещика за интересы всего населения России, Любомиров, с нескрываемой враждебностью относится ко всякому движению, направленному против этих интересов. Это видно из его отношения к пугачевщине, на которую он смотрит глазами помещика и купца, подсчитывающих свои убытки после революции. Зная, что в советских условиях нельзя открыто опорочивать величайшее крестьянское движение XVIII века, Любомиров напяливает на себя ученый колпак историка и совершенно „объективно“ рисует картину разрушительных последствий пугачевщины. В уже цитированной нами статье „Нижнее Поволжье полтораста лет назад“ автор указывает, что „Вторая половина XVIII века для России была временем значительного увеличения территории, крупных успехов в области экономического развития, заметного роста культуры материальной и духовной не только среди дворянства, но и городского населения“. Установив факт роста материальной и духовной культуры дворянства и городского населения (читай буржуазии), автор совершенно не указывает, за счет чего происходит этот рост, он обходит нечеловеческую эксплуатацию крепо-

стного труда крестьянина, являвшуюся единственным источником дворянской культуры и в то же время вызвавшую крестьянскую революцию во второй половине XVIII в. Но автора не это занимает, его занимают убытки, причиненные помещикам и торговому капиталу этой революцией, и он их оплакивает, как свою собственность. „Но события в 1770 г.—пишет в той же работе—уход калмыков, опустошительный пожар и грозные бури пугачевщины подорвали и разрушили зачатки обрабатывающей промышленности“. Итак, в понимании Любомирова пугачевщина была социальным злом, подорвавшим материальный и культурный рост страны. Отрицательное отношение к пугачевщине у него выражается еще в том, что во всех своих работах, относящихся к XVIII веку и притом к району активного восстания крестьян, он все время старается обойти этот щекотливый для него вопрос. Оставаясь чуждым социалистическому строительству, профессор Любомиров в своих научных изысканиях поворачивается к прошлому, ищет в нем близких своей классовой природе сюжетов.

В 1924 году он выпускает очерк по истории одной старообрядческой общины. Выговское общежитие. Эта книга интересна не столько своим содержанием, сколько предисловием к ней автора. Говоря о старообрядцах выговского общежития, автор заявляет: „Эти ревнители старины, члены сурового монастырского коллектива проявили удивительное богатство и разнообразие духовного творчества, притом творя вдали от культурных центров своими собственными усилиями без постороннего руководства“. Объектом своего исследования автор сознательно избрал гонимого старообрядца, „ревнивца старины“. Этот сюжет монархисту профессору импонирует, в нем он видит самого себя в стране пролетарской диктатуры. Он чувствует себя одиноким, окруженным враждебной ему действительностью, он протестует против победного социалистического строительства и этот протест пытается передать устами выговских старообрядцев.

В том же предисловии Любомиров пишет: „Автор полагал, что лучше будет достигнута цель, сильнее и ярче будут впечатления читателя, если он непосредственно, лицом к лицу, окажется с представителем Выга, если их языком, их словами будут переданы их переживания и настроения, формулированы верования их и чаяния. Оттого автор предпочел, в меру возможного, заставить говорить за себя самые источники, оттого и свою речь, где приходилось переходить к ней, пытался строить ближе к книжному слогу выговских учителей или в их духе, старался их глазами смотреть на окружающую действительность, с их точки зрения расценивать ее явления“. Итак, профессор Любомиров старался смотреть на окружающую его действительность в 1924 году с точки зрения русского старообрядца XVII и XVIII века. Известно, что старообрядцы того времени политический порядок московского государства, а позднее и Российской империи считали порядком, установленным самим антихристом. Этот порядок они ненавидели со всей страстностью религиозных фанатиков, ждали с нетерпением „второго пришествия“, которое по их мнению должно

было разрушить этот ненавистный им порядок. Любомиров выступает, если не в роли религиозного фанатика, то во всяком случае в роли фанатика старого порядка. Он ожидает „второго пришествия“ только уже не в образе Христа, а в образе русского помещика и буржуазии. Победу пролетариата в Октябре 1917 года Любомиров расценивает как „распад человеческого общежития“, которое очевидно по мнению этого „ученого“ мужа может быть восстановлено только после „второго пришествия“, вернее восшествия помещиков и буржуазии на плечи рабочих и крестьян. В одной из последних глав только что цитированной книги Любомиров пишет: „Всегда как-то грустно наблюдать распад человеческого общежития, угасание жизни, закат культуры, гибель плодов долголетнего тяжелого труда поколений“. Это слезы не о выговских скитах, это слезы русских помещиков и капиталистов, которые оплакивают крушение своего имущества, а победу пролетариата расценивают как „закат культуры“.

Во всех работах Любомирова вы не найдете намеков о классах, классовых противоречиях и их борьбе. Он не приемлет основного положения Маркса, что „вся предшествующая история человечества есть история борьбы классов“. По Любомирову во всей предшествующей истории России не существовало классов и их борьбы, существовала только „единая“ „вся земля“, интересы которой испокон веков выражала абсолютная монархия. Даже в таких работах, как очерк истории русской промышленности в XVIII и начале XIX вв., где характер исследуемого материала должен был поставить перед автором вопросы классовой борьбы между эксплуататорами и эксплуатируемыми, Любомиров к этой работе подошел по-бухгалтерски: бросив со счетов социальную характеристику промышленности, он стал на точку зрения не историка, а коммерсанта купца.

Все эти установки в научной деятельности профессора Любомирова имеют свою логическую стройность и вполне характеризуют его классовое лицо.

В своей научной деятельности он примыкает к наиболее реакционной части профессуры, к той части, которая на протяжении 13-летнего существования диктатуры пролетариата относится к этой диктатуре с глубочайшей враждебностью. Профессор Любомиров питает органическое отвращение не только к социалистическому строительству сегодняшнего дня, но и ко всякого рода революционным идеям вообще. Во всех его работах вы не найдете даже современной терминологии, в них он открыто выступает продолжателем традиции старой помещичье-буржуазной школы со всеми ее приемами методологии.

Борьба за марксистско-ленинское понимание русского исторического процесса особенно в условиях развернутого социалистического наступления по всему фронту, в условиях обострения классовой борьбы и выкорчевывания капиталистических корней требует от нас беспощадной борьбы с проповедниками помещичье-буржуазной историографии.

Янсюкевич „Партучеба—орудие борьбы за промфинплан“

ОГИЗ РСФСР, 1931 г. Москва—Саратов.

„Практика становится слепой, если не освещает себе дорогу революционной теорией“. В настоящее время эти слова т. Сталина приобретают особенно злободневно — действенный характер. Победы развернутого наступления в промышленности, с. х., культурном строительстве, ликвидация кулачества как класса в основных зерновых районах, сдвиги в партии и рабочем классе, задачи еще большего ускорения темпов хозяйственного и культурного строительства, окончательной ликвидации корней в остатках последнего капиталистического класса — кулачества, ставят вопросы марксистско-ленинского воспитания во весь рост.

„В наш век, при наших темпах, нельзя не работать над повышением своего теоретического уровня. Кто не растет, того события неизбежно обгоняют, тот может оказаться в хвосте событий“ (Постышев).

Партучеба — один из сильнейших рычагов марксистско-ленинского воспитания.

Книжка тов. Янсюкевич имеет целью дать опыт партпросвещения в одном из крупнейших рабочих районов — 1-ом Октябрьском районе Саратова, прежде всего, в разрезе мобилизации сети партпросвещения на выполнение промфинплана.

В соответствии с целевой установкой, книжка делится на четыре раздела: 1) организация партпросвещения в Октябрьском районе; 2) формы партпросвещения и организация методического руководства; 3) теория и практика неразрывных; 4) социальное и ударничество.

Уже маленькое „введение“, ставящее задачей выяснить роль партпросвещения на данном этапе, заставляет насторожиться: в характеристике современного этапа выпали такие вопросы, как ликвидация кулачества как класса, успехи культурного строительства и культурный подъем масс, повышение их материально-бытового уровня. Совершенно обойдены трудности нашего роста и т. д. и т. п. Наспех сделанное (наполовину из цитат) „введение“ не вскрывает причин возрастания роли партпросвещения в новых хозяйственно-политических условиях.

Первая глава — „Организация партпросвещения в Октябрьском районе“ дает информационные сведения о цифрах охвата, состоянии партпросвещения на отдельных предприятиях и группах предприятий района. Показана богатейшая опыта передовых, критики отстающих в главе нет. Даже там, где автор от цифр переходит к фактам и говорит о плохом и хорошем опыте, читатель не отдает себе отчета: в чем же заключается ценность такого опыта, что надо перенимать? Как мобилизовались на прорыв в партпросвещении и т. д. Вот как, например, описывается опыт партпросвещения на заводе „Сотрудник революции“, завоевавшим первенство в конкурсе: „постоянная настороженность, внимание, большая массовая работа, ответственность за партучебу, правильная расстановка сил, выдвижение пропагандистов из работников завода, хороший охват и посещаемость, большая помощь школ производству“ (стр. 13).

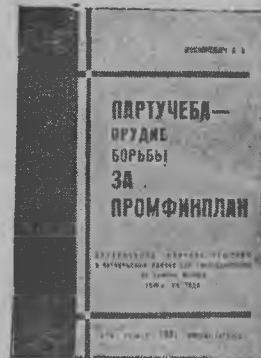
В чем же правильность расстановки сил? Как была проведена массовая ра-

бота? Сразу видно, что книжка писалась по статотчетам ячеек, что автор не может дать живого показа, действительной организации партпросвещения. Упоминается также о смотре-конкурсе сети партпросвещения, „давшем большие сдвиги“, но ни слова о том, как был организован конкурс, как были вовлечены ячейки.

Значительно лучше дана вторая глава о формах партпросвещения и организации методического руководства. Здесь имеются ценные материалы по дифференциации методического руководства и приближению его к цеху, к партшколе, по методике партпросвещения. Вызывает сомнение приводимый опыт „выдвижения практических заданий для каждой школы“ со стороны местных методбюро. Этот метод разрастается в стройную систему ошибок в главе „теория и практика неразрывных“. Приводя хорошие материалы из Ленина, Сталина о роли связи теоретической работы с практикой классовой борьбы и социалистического строительства, автор ясно вульгаризирует органическую увязку теоретической работы с практикой, превращая партшколу в сквозную бригаду, буксир, производственное совещание, но только не в школу марксистско-ленинской учебы. Конечно, само по себе участие в практике социалистического строительства является хорошей школой, однако задачи марксистско-ленинского воспитания гораздо шире. Поэтому автор допускает грубую ошибку, построив главу лишь на конкретных фактах участия партшкол в производстве, перегрузив ими главу, не давая оценки отдельным опытам. И не случайно, автор замалчивает вопрос о том, на какой же ступени теоретической работы учащихся партшкол возникали те или иные боевые дела: „как громаднейший недочет нужно заметить, что зачастую работа школы не была заданием ячейки, школы сами себе выбирали тему работы, объекты работы и проводили ее даже без согласования с парторганизацией“ (стр. 31). Действительно плохо, когда нет увязки в работе партшкол с партийной; но, по нашему мнению, автор совершенно напрасно рекомендует дачу заданий партшколам со стороны партийной, противопоставляя этому и ополчаясь против самостоятельного выбора объектов работы партшколами.

Критерием ограниченности связи теоретической учебы с участием в практике социалистического строительства, по нашему, должно быть не только и не столько количество проработанных на прорыве часов, а глубина осознания с лухателями роли своего производства в стране и в цепи других предприятий, понимание необходимости ликвидации прорыва и как следствие этого — мобилизация на прорыв.

Именно здесь целесообразно было поставить вопрос о партшколе, как заст-



рельские техпохода; пропагандист и учащиеся партшколы должны быть знакомы с основами планирования, рационализации, хозяйственного расчета данного производства, чтобы учиться теоретически обобщать опыт практики, поднимать боевые производственные вопросы на принципиальную теоретическую высоту. Это автором обойдено.

Голое констатирование фактов представляет собой и глава: „Социальное и ударничество“. Эта глава сильно напоминает собой записной листок из блокнота пропагандистов — „для памяти“.

Говорится здесь, что на некоторых предприятиях было соц. соревнование по партучебе. Но хоть бы один заводский договор (хоть и средний) взял автор и сказал: этим договором хорош, этим плох. Нет! Как оны были формы соревнования, как проводилось, на что надо делать упор в борьбе за качество партучебы, этого автор предпочитает не развешивать. Но какому ж пропагандисту эта книжка, пестрящая цифрами, принесет пользу? Цифра может мобилизовать, если покажет классовую борьбу вокруг нее, движение масс вокруг цифры, процесс рождения этой цифры.

Методы культпохода в парт. и политучебе и мобилизация сети партпросвещения на культпоход, — все это автору невдомек.

Книжка тов. Янсюкевич насковзь эмпирична, трактует вопросы марксистско-ленинского воспитания слишком суженно, вульгаризирует задачу увязки теоретической подготовки с практикой парт. и полит. школы, не вскрывает конкретных путей организации работы по-новому в деле марксистско-ленинского воспитания.

Книжка тов. Янсюкевич написана после речи тов. Постышева о задачах марксистско-ленинского воспитания на совещании культпропов при ЦК ВКП(б). Тем более, непростительно это неряшливое и недобросовестное отношение к показу и анализу опыта партпросвещения в такой крупнейшей рабочей организации, как Октябрьский райком.

Кстати, книжка написана испорченным газетным языком, сухим, оказанным, циркулярным; после первой страницы, самый терпеливый пропагандист с трудом преодолает зевоту.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1932 г. НА ЖУРНАЛ НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

Орган Культпропа Н. В. Крайкома ВКП(б), Крайсовета Культурного строительства

**КАЖДЫЙ ПРОСВЕЩЕНЕЦ КУЛЬТАРМЕЕЦ—ВСЕ КУЛЬТПРОПЫ
РАЙКОМОВ ВКП(б), ВЛКСМ, ВСЕ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ
КУЛЬТУРНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

ДОЛЖНЫ ВЫПИСЫВАТЬ ЖУРНАЛ НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ

Мобилизует на основе генеральной линии партии внимание всей общественности культучреждений, организаций на вопросах культурного строительства, создавая единый культурный фронт.

Отражает опыт культпропработы ячеек, комитетов ВКП(б), культполитработы учреждений системы народного образования, профсоюзов, кооперации, комсомола, на предприятиях, в колхозах, совхозах, МТС, на транспорте.

Борется за ленинскую постановку вопроса культурной революции, за большевистские темпы в культурном строительстве, разбивая все и всяческие антиленинские выпады, бюрократические извращения, неверие в творческие силы масс.

Борется за перестройку всех участков культурного фронта на культпоходские методы. Организует поход за овладение техникой, развертывает социалистическое соревнование на культурном фронте

Дает консультацию по вопросам теории и практики воинствующей ленинской педагогики.

**В КАЖДОМ НОМЕРЕ ЖУРНАЛ „НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ“
ИМЕЕТ ОТДЕЛЬНУЮ ФОТО-СТРАНИЦУ, МНОГО ИЛЛЮСТРАЦИЙ,
ФОТО-СНИМКОВ**

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:

Н.-В. Краевым Отделением Книгоцентра:
Саратов, пл. Революции, 9, всеми отделениями и магазинами Книгоцентра, почтовыми предприятиями и письмоносецами.

ПОДПИСНАЯ ЦЕНА:

На 1 год	6 рублей
„ 6 месяцев	3 рубля
„ 3 месяца	1 р. 50 к.

**ВСЯ КУЛЬТАРМИЯ ДОЛЖНА ЧИТАТЬ, ВЫПИСЫВАТЬ, РАСПРОСТРАНЯТЬ ЖУРНАЛ „НА КУЛЬТУРНОМ ФРОНТЕ“,
ОСВЕЩАТЬ ОПЫТ СВОЕЙ РАБОТЫ В ЖУРНАЛЕ**