

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра начального естественно-математического образования

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ХОХЛАЧЕВОЙ ОЛЬГИ ВАСИЛЬЕВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. физ.мат. наук

П.М. Зиновьев

Зав. кафедрой
профессор, доктор биол. наук

Е.Е. Морозова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время основные изменения происходят в системе дошкольного образования и начального образования. Закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) и другие нормативно-правовые документы федерального уровня, привнесли значимые коррективы в сформировавшееся понятие сотрудников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности дошкольных образовательных органов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) введен в действие в 2009 году. Он определил новые направления в обучении младших школьников.

Федеральные государственные стандарты утверждают положения и нормы, которые необходимы для реализации важной общеобразовательной программы дошкольного образования, ставят организацию основной общеобразовательной программы, соотношения ее долей, их размера, а еще соотношения неотъемлемой части главной общеобразовательной программы, создаваемой соучастниками образовательного движения.

Объект исследования: преемственность в математической подготовке дошкольников и математическом образовании младших школьников.

Предмет исследования: реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в математическом образовании детей 5-8 лет.

Цель исследования: изучение применения ФГОС в математической подготовке дошкольников и соответствии требованиям ФГОС НОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать ФГОС ДО и ФГОС НОО и выявить те требования, которые относятся к математической подготовке детей;
2. Выявить, как ФГОС влияет на математическую подготовку дошкольников;
3. Проанализировать методы математической подготовки дошкольников и требования, предъявляемые при поступлении в школу;
4. Описать собственный опыт внедрения ФГОС в математическую подготовку дошкольников.

Гипотеза: мы предполагаем, что реализация ФГОС на практике будет способствовать улучшению и оптимизации математических представлений у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение методической, педагогической, специальной литературы по теме исследования; моделирование, тестирование, наблюдение, анализ, беседа.

Научная новизна исследования: раскрыты сущность и содержание ФГТ при математической подготовке детей дошкольного возраста; выявлены и экспериментальным путем проверены эффективные формы и методы обучения математике детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: предложенные педагогические условия, средства воспитательного процесса детей дошкольного возраста реализуются педагогами в дошкольных образовательных учреждениях для обучения детей математике.

Структура работы: работа состоит из введения, 3 разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой части «Современные требования к образованию дошкольников», рассмотрены указания, которые содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте, приемлемые виды деятельности для ребенка дошкольного возраста это: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования был разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на многоплановое формирование детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и личных отличий.

Рабочая программа в условиях ФГОС разрабатывается на базе Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Порядок, объем, и содержание образовательных областей определяет рабочая программа, которая основывается на государственном образовательном стандарте «Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Приказ МО РФ № 448», федеральном и региональном компонентах, компоненте дошкольного образовательного учреждения, модифицированной или авторской программе.

Одним из условий программы является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Во второй части бакалаврской работы речь идет о «Математической подготовке дошкольников в условиях реализации ФГОС» и первым вопросом мы рассмотрим содержание математической подготовки.

Математическая подготовка заключается в знакомстве ребят дошкольного возраста с арифметическими действиями: сложением и вычитанием и подготовкой к обучению решения задач.

Такая последовательность существует в настоящее время при ознакомлении детей с арифметическими действиями: сложением и вычитанием:

1-й этап — знакомство детей со смыслом арифметических действий на основе теоретико-множественного подхода;

2-й этап — обучение детей описанию данных действий на языке математических символов и знаков (выбор действия и составление математических выражений в соответствии с предметными действиями);

3-й этап — обучение детей простейшим приемам арифметических вычислений (пересчет элементов количественной модели описываемого множества, присчитывание и отсчитывание по 1, сложение и вычитание по частям и др.);

4-й этап — знакомство с задачей и обучение решению задач (причем способов решения задачи — это выбор действия и вычисление результата).

В итоге вся методическая деятельность педагога, которая реализуется на данных этапах, считается подготовительной работой к обучению решению задач. Во второй части работы мы затрагиваем вопрос о математической подготовке в игровой деятельности. Игра имеет огромное влияние на ребенка. Это не только развлечение и забава, с ее помощью можно совершенствовать память, внимание, мышление, фантазию ребенка. Ребенок в игре имеет возможность получать, новейшие познания, навыки, умения, совершенствовать возможности, порой не задумываясь об этом.

Игровое обучение такая форма учебного процесса, которая направлена на создание и усвоение опыта общества во всех его проявлениях: навыках, знаниях, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Высокая эмоциональная окрашенность игры и активность порождают высокую степень открытости участников. На основе экспериментов было доказано, что в ситуациях определенной рассеянности внимания намного проще повлиять на человека в принятии новой для него точки зрения. При этом, когда внимание человека переключается на что-то незначительное, то результат убеждения становится наиболее высоким. Этим и определяется высокая результативность обучающего воздействия игровых ситуаций

Моделирование это современный прием, который представляет собой наглядно-практический метод в обучении. Модель это обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и т.д.)

В основе данного метода лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Способность к замещению в первую очередь развивается у детей в игре (камень становится конфетой, листья – кашкой, а сам он – мамой, поваром, космонавтом). Опыт замещения накапливается также при освоении речи, в изобразительной деятельности.

Основное средство для организации формирования математических навыков и их развития у детей дошкольного возраста это система логико-конструктивных заданий с математическим содержанием. Методика заключается в организации ситуаций, которые позволяют развивать и формировать у ребенка именно логические структуры в процессе знакомства с математическим содержанием посредством системы специальных заданий и упражнений. Когда данная работа сочетается с системой специальных заданий и упражнений, которые бы активно развивали мелкую моторику,

например задания логико-конструктивного характера, происходит активное влияние на математическое развитие ребенка.

Судьба математической подготовки, в первую очередь зависит от того, как поставлен процесс обучения в первые годы.

Известный педагог - новатор Б.П. Никитин в своих работах показал, как значимо начало планомерной работы по умственному развитию и физическому воспитанию детей с более раннего возраста.

Переход от начальной школы на четырехлетнее обучение считается целесообразным с точки зрения возрастных шагов становления ребенка и организует для него обстоятельства подходящие для адаптации к школьному обучению.

Образовательная система «Школа 2100» - первый и единственный в РФ и государствах СНГ современный эксперимент сотворения целостной образовательной модификации, преемственно предлагающей системное и непрерывное образование детей с младшего дошкольного года и по окончании старшей школы.

Основная задача Образовательной системы «Школа 2100» помочь ребятам вырасти независимыми, удачными и убежденными в собственных силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, способными непрерывно самосовершенствоваться и отвечать за себя и родных.

Преемственность в обучении детей 3-10 лет арифметике основывается на:

1) формировании простых форм подсознательного и логического мышления и отвечающего им математического языка; создание мыслительных операций (разбора, синтеза, сопоставления, систематизации); умений оперировать знаково-символическими средствами;

2) изучении поставленной системы точных понятий и общих методик действий;

3) изучении первоначальных представлений об основном математическом способе познания настоящей реальности - математическом моделировании.

Преимственность в средствах, способах, формах достигается путем грамотной организации работы в области развития элементарных математических представлений в ДОУ и школе.

Существуют много эффективных общеобразовательных программ по обеспечению преимущественности в обучении, кроме программы «Школа-2100», это: программа для педагогов и родителей в редакции Т.Н. Дороновой «Из детства в отрочество», комплекс «Детский сад - общеобразовательная школа».

Но программа «Дошкольная подготовка по программе «Школа –2100» выгодно отличаются от других, она согласуется с аналогичными предметными программами для начальной школы и являются начальным звеном непрерывного курса в рамках образовательной программы «Школа-2100».

В третьем разделе мы описали собственный опыт по внедрению ФГОС в математическую подготовку детей старшей дошкольной группы, выявлению влияния ФГОС на математическую подготовку дошкольников.

Наше исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад п. Октябрьский Перелюбского муниципального района Саратовской области». В выборке исследования участвовали 24 ребенка.

На первом этапе исследования мы провели диагностику уровня математического развития, где определялся уровень формирования математических представлений каждого ребенка.

Вторым этапом было проведение 6 занятий по математике. Эти занятия включали в себя развивающие игры, решение задач, упражнения на моделирование, ознакомление детей с начальным представлением о геометрии и направлениях на плоскости.

По результатам диагностики до начала исследования математического развития детей среднего дошкольного возраста мы выявили, что: на начало исследования были выявлены следующие уровни математического развития:

Оптимальный уровень 7 детей – 29,1%

Достаточный уровень: 10 детей – 41,6%

Недостаточный уровень: 5 детей – 20,8%

Критический уровень: 2 ребенка – 8,4%

При изучении проблем использования игровых приёмов в формировании элементарных математических представлений у дошкольников, нами были проведены комплекс занятий по математике, в который входили игровые приемы обучения, комплексные занятия на логику и смекалку, упражнения для наглядного моделирования.

После чего осуществили повторную диагностику математического развития детей, где получили следующие данные:

Оптимальный уровень: 12 детей – 50%

Достаточный уровень: 10 детей – 41,6%

Недостаточный уровень: 2 ребенка – 8,4%

Критический уровень: 0 – 0%

Что бы проверить эффективность использования игровых приемов в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на момент проведения нашего исследования мы сопоставили уровни их результаты и выяснили, что уровни математического развития детей стали выше. В группе до эксперимента было выявлено 7 детей с оптимальным уровнем развития, 10 – с достаточным уровнем развития, 5 имели недостаточный уровень и 2 – критический уровень, результаты после проведения занятий: 12 детей, имели уровень математического развития оптимальный, т.е. 5 ребят повысили свои знания в математике; 10 детей – достаточный уровень формирования элементарных математических представлений, количество детей с недостаточным уровнем развития снизилось до 2, а дети с критическими уровнями не выявлены.

Положительная динамика роста в математическом развитии детей явилась итогом целенаправленной работы по формированию элементарных математических представлений с использованием игровых приемов.

Из этого можно сделать вывод о том, что в основе положительной динамики, происходящей в результате использования игровых приемов, упражнений на логику, моделирования на занятиях по математике, лежат упражнения, основанные на программах ФГОС, которые влияют на эффективное развитие элементарных математических представлений у дошкольников, что подтверждает нашу гипотезу о том, что ФГОС это документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. В нашем случае для развития у детей математических знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст это оптимальное время для закладывания основ знаний, которые необходимы ребенку в школе. Математика это сложная наука, которая вызывает некоторые трудности в обучении. При этом далеко не все ребята имеют склонности к математике и обладают определенным складом ума, поэтому еще в детском саду необходимо познакомить дошкольника с основами счета.

В современных обучающих программах с использованием ФГОС, важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Специальную работу по формировании математических представлений у детей необходимо вести на протяжении всего время пребывания ребенка в ДООУ. В определенной системе и последовательности необходимо преподносить детям знания математики. С этой целью производят дробление каждой задачи на более мелкие части, которые последовательно изучают.

Использование игровых приемов, упражнений на логику, моделирования на занятиях по математике несут положительную динамику. В их основе лежат упражнения, основанные на программах ФГОС, которые влияют на эффективное развитие элементарных математических представлений у дошкольников, что подтверждает нашу гипотезу о том, что ФГОС на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. В нашем случае для развития у детей математических знаний.