

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМИНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОВАЛЕВОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
ст. преподаватель _____

З.М. Абушаева

Зав. кафедрой
доктор биолог. наук, доцент _____

Е.Е. Морозова

Саратов
2018

Актуальность темы работы. Большинство школьников считают, что проверка знаний - это обязанность учителя, поэтому и не занимаются проверкой своих работ, не умеют этого делать, хотя в ходе освоения младшими школьниками учебной деятельности должен быть сформирован внутренний план действий и самоконтроль. Педагог же должен быть компетентен в вопросе самоконтроля и выработать у каждого учащегося потребность в постоянной проверке своей работы.

Цель исследования: выявить особенности формирования навыков контроля и самоконтроля на уроках математики в начальной школе.

Объект исследования: процесс развития контроля и самоконтроля в начальной школе.

Предмет исследования: приемы и методы навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть сущность понятия «самоконтроль», «контроль»;
- выявить методы и приемы формирования навыков самоконтроля у младших школьников;
- показать особенности формирования навыков самоконтроля во 2 классе на уроках математики.

Гипотеза: формирование навыков самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках математики возможно лишь в том случае, когда учитель будет использовать приемы и методы его формирования систематично и комплексно.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение педагогического опыта; наблюдение, педагогический эксперимент, беседа с учителем, анализ и обобщение материала, полученного в результате исследования.

База исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Красноармейска Саратовской области.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первом разделе приведены определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассмотрены виды контроля, раскрыты развивающие цели обучения в условиях ФГОС, способствующие формированию самоконтроля.

Во втором разделе приведен сравнительный анализ действующих учебников по ФГОС НОО, диагностика уровня развития самоконтроля младших школьников по программе «Начальная школа 21 века» автор В.М. Рудницкая, комплекс заданий для формирования навыков самоконтроля, результаты опытно-экспериментальной работы.

Основное содержание работы

Формирование навыков и умений самоконтроля как демонстрация активности младшего школьника в учебном процессе считается важным критерием повышения производительности обучения, стабильности и сознательности приобретения знаний учениками, становления познавательных возможностей.

Развитие самоконтроля - долгий ход, он подразумевает неизменное предъявление к ученикам поставленных требований. Способы выполнения самоконтроля школьники усваивают с трудом, т.к. они еще не обладают необходимым объемом знаний и умений и методами их изучения. Все учебные поручения они исполняют под управлением учителя. Потому основное внимание должно быть обращено на обучение младших школьников. По мере увеличения знаний и умений у школьников станет совершенствоваться и самоконтроль.

Психологические основы развития самоконтроля мы можем наблюдать в трудах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Д. Левитова, Л.Б. Ительсон и др. Педагогические аспекты самоконтроля как важного звена учебного процесса освещены в работах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, Б.П. Есипова, Л.В. Жарова. В исследованиях Н.И. Кувшинова и А.С. Лынды определены закономерности формирования умений и навыков самоконтроля у учащихся при изучении различных учебных предметов.

"Под самоконтролем в широком смысле подразумевается испытание своими силами самого себя, собственной работы, собственных познаний, собственного поведения и координирование их путем внесения соответственных коррективов. Это интеллектуальные, двигательные и эмоциональные составляющие процесса деятельности лица, позволяющие ему на базе определенной цели и запланированного проекта (маршрутом сличения, сопоставляя с ним) наблюдать за собственными действиями и плодами данных деяний и на базе этого преднамеренно их координировать". При этом в процессе самоконтроля оценивается необходимость и результативность, как самого течения исполнения работы, так и формирование проекта и выполненного регулирования (т.е. уже сделанных коррективов). Он акцентирует внимание, что "недостаток коррекции обязательно приводит к незавершенности самоконтроля, понижению его производительности и остроты самооценки".

По данной систематизации самоконтроль разделяется на фронтальную, индивидуальную и взаимную проверки. При фронтальной проверке ведется совместный анализ правильности написанного слова, сделанного упражнения, задачи, решенной в классе либо дома, сделанного изделия и т.д. В ходе данной проверки ученики рассматривают допущенные погрешности, их предпосылки и пути ликвидации, знакомятся с методами осуществления самоконтроля, дискутируют и дают оценку предложения собственных друзей по корректированию погрешностей. Подобная форма

считается особенно простой и используется для начального обучения учеников самоконтролю.

Взаимный контроль ведется при апробации письменных и графических работ, изделий и т.д., а еще при оценке устных сообщений и ответов. Ученики меняются работами, и любой из них может быть в роли рецензента. Они должны заметить допущенные их другом оплошности, разъяснить их предпосылки, методы корректирования и предупреждения при исполнении подобной работы. Взаимный контроль позволяет углубить познания и умения учеников, содействует выработке интереса, ответственного отношения к обучению, выработке опыта самоконтроля. Такой наиболее высокий тип контроля, представляет собой способ обучения учеников самоконтролю.

К индивидуальному контролю имею отношение все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой работы. Это главная и исключительно непростая форма самоконтроля. Каждый осуществляет все его составляющие без помощи других.

Педагогический контроль - это деятельность, в процессе которой исследуется состояние учебно-воспитательной работы в учреждении, ее соответствие государственным стандартам, а также уровень знаний, воспитанности и развития школьников. Работа, осуществляемая в этом направлении, выполняет следующие функции: педагогическую, диагностическую, ориентирующую, профилактическую, проверочно-оценочную.

Современная система образования способствует развитию личности, это обеспечивает развитие универсальных учебных действий, которые выступают в качестве инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса. Школьники, которые овладели универсальными учебными действиями, могут успешно и самостоятельно усваивать новые

знания, умения и компетентности, сюда входит и организация усвоения, то есть умение учиться.

Самоконтроль у школьников младшего возраста играет ведущую роль, ввиду того, что овладение учениками действиями самоконтроля способствует активизации их учебно-познавательной деятельности; овладение этими действиями предоставляет возможность школьникам грамотно и правильно планировать свою учебную деятельность, осознанно корректировать все составляющие ее действия; освоение действий контроля содействует формированию следующих качеств человека: инициативы, самостоятельности, ответственности и т.п. Овладение умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и предоставляет возможность школьникам учиться с огромным интересом и желанием, а также дает ученикам реальный «инструмент», посредством которого они способны управлять процессом собственного учения на дальнейших этапах.

В настоящее время в Российской Федерации существуют традиционная и развивающие системы обучения. **К традиционным относится программа: «Школа России».** **К вариативным(альтернативным):** «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». В выпускной квалификационной работе представлен анализ 2-х программ

УМК «Школа России» Моро М.И. и др., который ориентирован на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, построен на современных достижениях педагогической науки и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы и УМК «Начальная школа XXI века» автор В.М. Рудницкая. Направленность комплекта на формирование основных компонентов учебной деятельности. Реализация принципов современной дидактики

В каждой из рассмотренных нами программ по математике решению текстовых задач отводится значительное место. В программах прослеживаются похожие содержательно-методические линии, однако каждая программа имеет свои отличные от других принципы построения программы, структуру содержания программы, методические подходы к изучению текстовых задач, наполняемость курса математики текстовыми задачами, разнообразие представленных текстовых задач и т.д. В новых учебниках Моро (2017) включен раздел «Проверим себя», а также тексты контрольных работ.

Эксперимент по развитию самоконтроля у младших школьников проводился в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Красноармейска Саратовской области.

В исследовании принимали участие 20 человек из младших классов. В эксперименте участвовал 2 «Б» класс - контрольный класс и 2 «А» класс – экспериментальный класс.

Целью экспериментально-опытной работы представляется выявление, подтверждение и проверка эффективности комплекса заданий, направленного на повышение степени развития самоконтроля у младших школьников.

Исходя из цели, мы сформулировали следующие задачи:

- Создать критерии и характеристики для определения значения при развитии самоконтроля у младших школьников.
- Провести констатирующий шаг эксперимента с целью диагностики выраженности самоконтроля у обучающихся начальных классов.
- Создать и ввести комплекс задач, который будет направлен на развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

На контрольном шаге экспериментально-опытной работы были подведены результаты и проанализированы итоги исследования.

Экспериментально-опытную работу мы осуществили в три этапа:

1. Констатирующий – с помощью него мы исследуем исходный уровень развития навыков самоконтроля младших школьников
2. Формирующий - предполагает проведение разработанного комплекса заданий, который направлен на формирование навыков самоконтроля учащихся на уроках математики.
3. Контрольный - включает проведение контрольных диагностик и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Для того, что бы выявить особенности формирования навыков самоконтроля младших школьников на уроках математики нами разработан комплекс заданий экспериментального исследования, по которому в сентябре 2017 года отобрали методики для диагностики навыков самоконтроля , в октябре - разработали инструментарий, в ноябре провели констатирующий эксперимент, в декабре 2017 года - январе 2018 года - формирующий эксперимент, в феврале - контрольный эксперимент, в марте проводили обработку результатов, проанализировали полученные данные и подвели итоги.

На этапе констатирующего эксперимента мы провели письменные и устные проверочные работы для младших школьников.

При проведении констатирующего эксперимента целью являлось определение исходного уровня навыков самоконтроля учащихся. Для реализации поставленных задач были использованы методики, которые соответствуют возрасту обучающихся, это:

- «Острый глаз, цепкий взгляд – вот и домик для ребят!» (приложение А);
- «Нужен супершифр. Сможешь изготовить?» (приложение Б);
- «Методика изучения уровня внимания у школьников» (Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л.) (приложение В).

Назначение методик – выявить уровень развития внимания и самоконтроля учащихся, умение учащихся ориентироваться на образец,

точно копировать его детали, не добавляя и не исключая никаких элементов, а также выявить особенности саморегуляции и самоконтроля учащихся.

Проанализировав результаты методик на начало и конец эксперимента, мы установили, что количество учащихся с высоким уровнем самоконтроля осталось прежним, количество учащихся со средним уровнем самоконтроля значительно возросло, количество учащихся с недостаточным уровнем самоконтроля уменьшилось, а количество учащихся с низким уровнем самоконтроля резко снизилось.

Результаты проведения уроков с использованием комплекса методов и приемов, направленных на развитие навыков самоконтроля учащихся могут быть разными для разных учащихся в зависимости от ряда факторов: индивидуальных особенностей школьников, атмосферы на уроке и др. Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о том, что использование комплекса методов и приемов, направленных на развитие навыков самоконтроля способствуют повышению уровня самоконтроля у школьников. Следовательно, экспериментальная часть работы подтвердила выдвинутую нами гипотезу.

Таким образом, развитие навыков контроля и самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках математики возможно в том случае, если методы и приемы его формирования будут использоваться учителем систематично и комплексно.

Заключение

Проанализировав психолого – педагогическую и методическую литературу в области проблемы изучения мы определили, что самоконтроль - один из основных компонентов процесса развития учебной работы наравне с мотивами, учебными действиями, целями, оценкой.

В нашей работе мы придерживались мнения Ю.К. Бабанского, И.Я. Лернера, Б.П. Есипова, А.С. Лынды, Л.И. Жаровой, которые рассматривают контроль и самоконтроль как составляющую учебной работы учеников,

закрывающейся в анализе, регулировании ее хода и итогов, либо как способность, умение осуществлять контроль своей деятельности и исправлять оплошности.

Еще мы выявили характерные черты развития навыков самоконтроля у младших школьников. Развитие самоконтроля - длительный процесс, он подразумевает систематическое предъявление к ученикам определенных требований. Способы выполнения самоконтроля школьники усваивают с трудом, т.к. они еще не обладают необходимым объемом познаний и умений и методами их изучения. По мере объема знаний и умений у школьников будет формироваться и самоконтроль. Для того, чтобы развить умения самоконтроля у учеников, преподавателю нужно знать: суть и смысл, характерные черты развития и осуществления в учебном процессе учениками различных возрастных групп, знать его способы, приемы и средства их формирования

В ходе формирующего этапа исследования нами были разработаны и проведены уроки математики, на которых систематически и комплексно использовались методы и приемы, направленные на формирование и развитие навыков самоконтроля учащихся.

На наш взгляд, наиболее часто учителя используют в начальной школе такие формы **контроля**, как:

- фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Также, рассматриваются виды самоконтроля:

- подготовительный самоконтроль проводится перед работой и в самом начале ее выполнения. В первом случае он выполняет профилактические функции - обратить внимание на возникшие отклонения и устранить их. Во втором случае самоконтроль проводится для проверки действия оборудования, чтобы не допустить отклонений от нормального режима;

- текущий самоконтроль за совершаемыми действиями и их результатами. Он может быть периодическим (проводится через определенные интервалы времени с предупредительной целью для регулирования текущей деятельности и результата), эпизодическим (обнаружение тех или иных изменений по отдельным показателям, сигналам и их исправление) и непрерывным (проводится все время), Это основной вид самоконтроля. В процессе работы меняется его характер, степень интенсивности, способы сбора информации и т. д.;

- заключительный (итоговый) самоконтроль проводится для учета и коррекции суммарного результата выполняемой работы.

Способствующие качественному формированию умений контролировать свои действия в учебной деятельности. Работа по зачетной системе, создание в классе математических картотек, тестовые задания, математические игры - все это способствует развитию самоконтроля у учащихся. Такие задания усиливают мотивацию и активизируют внимание ученика, формируют ответственное отношение к выполнению контроля над собой.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась: развитие навыков самоконтроля у учащихся начальных классов на уроках математики возможно в том случае, если методы и приемы его формирования будут использоваться учителем систематично и комплексно.

