

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПИСЬМУ  
МИНИ-СОЧИНЕНИЙ РАЗНЫХ ВИДОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 416 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАВЛЕТЬЯРОВОЙ ФАРИДЫ АМАНТАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доц

\_\_\_\_\_

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой

докт. филол. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2016

Работа по развитию творческих способностей на уроках русского языка многогранна. Одно из её направлений - написание сочинений разных видов. Обучение младших школьников написанию мини-сочинений - это актуальный вопрос методики развития речевых умений. Посредством разных видов сочинений учителю легче окунуться во внутренний мир ребёнка, познать его.

Сочинение - это первые попытки ребёнка выразить окружающий его мир во внутреннем своём отображении, высказать своё отношение к каким-то вопросам. Сочинение заставляет ученика упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями времени, учит красиво высказываться, кроме этого обогащает язык и учит грамотности. [Решетаров 2013]

Актуальность темы исследования объясняется тем, что обучение младших школьников написанию мини-сочинений различных видов - один из важных вопросов методики преподавания русского языка. Сочинение - это основное упражнение по развитию речи ребенка. Но в настоящее время возникло большое количество проблем, связанных с проведением их в школе. Например, организация мотивации на письменную работу. Многие учителя уделяют недостаточно внимания этому вопросу.

Мини-сочинения соответствуют младшему школьному возрасту в большей степени, потому что они невелики по объёму и не вызывают у детей страха перед невозможностью справиться с заданием из-за дефицита времени. Данный вид работы могут использоваться чаще, чем объёмные работы, они занимают лишь часть урока, в большей степени могут соотноситься с изучаемой грамматической или орфографической темой, сочетая в себе задачи воспитания, обучения, контроля и диагностики. А также они могут выступать как самостоятельный вид работы, и служить в качестве подготовительных упражнений для подготовки к написанию крупно-объёмных сочинений.

**Объект исследования** - речевая деятельность младших школьников на уроках русского языка.

**Предмет исследования** - приемы обучения младших школьников написанию мини-сочинений разных видов.

**Цель исследования:** определение наиболее эффективных приемов обучения младших школьников письму мини-сочинений.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Проверить сформированность речевых умений у учащихся 2 класса.
3. Отобрать и проверить на практике речевые упражнения, провести уроки русского языка, включающие письмо мини-сочинений.

В данной работе были использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, метод изучения школьной документации, метод классификации и анализа ошибок, метод наблюдения, эксперимент.

Исследования проводились на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области во 2 «А» классе.

Структура и основное содержание работы

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Общие вопросы методики обучения написанию мини-сочинений» рассмотрены вопросы методики обучения младших школьников написанию мини-сочинений. Дано определение сочинению как средству развития речевых умений школьников, описаны виды сочинений.

Мини-сочинения представляют собой небольшие по объему письменные высказывания учащихся в связной форме по какому-либо

поставленному учителем вопросу. Их целью может быть тренировка в использовании каких-либо стилистических приемов, изобразительных средств языка, тематических словарей, в построении предложений определенной конструкции, а также активизация словаря. Речевые навыки можно вырабатывать в промежутках между большими сочинениями на материале сочинений-миниатюр, которые могут проводиться довольно часто и давать сравнительно быстро хороший эффект. Эти сочинения проверяются в классе после их написания. Анализ сочинений по содержанию, указания на ошибки, сделанные по свежим следам, способствуют закреплению у учащихся навыков связной грамотной речи. Кроме того, они являются удобным приемом подготовки учащихся к развернутым сочинениям, в том числе и контрольного типа. [Никитина 2012]

К сочинениям-миниатюрам предъявляются все те же требования, что и к сочинениям крупных размеров. Подготовительная работа занимает меньше времени, план не составляется в письменной форме.

Сочинения-миниатюры имеют свои разновидности (загадки, считалки, лирические миниатюры, реклама и др.) и особенности.

Во втором разделе « Экспериментальная работа по обучению младших школьников написанию мини-сочинений на уроках русского языка» описан ход экспериментальной работы по обучению младших школьников написанию мини-сочинений на уроках русского языка, представлены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента (учащимся предлагалось написать сочинение).

Анализ детских работ на констатирующем этапе исследования показал что 60% детей испытывают трудности в раскрытии темы, 50% затруднялись в определении основной мысли, 40 % ребят не смогли последовательно изложить материал, 50% использовали в описании однотипные словосочетания.

В ходе формирующего эксперимента систематически проводились речевые упражнения следующих видов: работа по восстановлению

деформированных текстов, анализ текста-описания, стилистическое редактирование текста (нахождение, объяснение и устранение стилистических ошибок в тексте), подбор к слову синонимов, антонимов, определение значений многозначных слов, фразеологизмов и т.д. Также на уроках русского языка писали мини-сочинения. Например, учащиеся 2 класса учились сочинять загадки. После того как мы разгадали способ составления загадок, пытались сочинить загадку про лопату. Для сравнения взяли слово « ладошка», обязательным условием было, подобрать рифму.

На контрольном этапе повторно проверялся уровень сформированности ряда речевых умений младших школьников, а именно: умение раскрыть тему, основную мысль, точно употреблять слова в речи и др. Анализ детских работ показал, что школьники стали меньше допускать речевых ошибок в своих сочинениях. Научились раскрывать тему 80% детей, раскрывать основную мысль -70 %, последовательность в изложении достигла также 70%, 80% детей научились умело строить описание предметов, событий, явлений.

На базе полученных экспериментальных материалов, данных контрольного эксперимента можно сделать вывод об эффективности отобранных нами упражнений и проведенных мини-сочинений. Эксперимент показал, что системное обращение к мини-сочинениям способствует совершенствованию речи детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Балашова Т. Ю. Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного [Текст] / Т.Ю. Балашова // Начальная школа. - 2013.-№ 10 . - С.79

Бескоровайная Л.С. Современные открытые уроки русского языка [Текст]: учебное пособие / Л.С. Бескоровайная. - М.: Феникс. 2012.- 384 с.

Бобровская Г. В. Активизация словаря младшего школьника [Текст] / Г.В. Бобровская // Начальная школа. - 2013. - № 4. - С. 47-51.

Бобровская Г. В. Обогащение словаря младших школьников [Текст] / Г.В. Бобровская // Начальная школа. - 2012. - № 6. - С. 76-79.

Бондаренко А. А. Русский язык для современного ученика [Текст] / А.А. Бондаренко // Начальная школа. - 2015. - № 1. - С. 35-45.

Бунеев Р.Н. Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы [Текст]: Метод.рекоменд. для учителя. - Изд. 2\_е, доп. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина - М.: Баласс. 2014. – 623 с.

Васильева Р.А. Сюжетные картинки по развитию речи. 1 класс [Текст]: учебник / Р.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. - М.: Дрофа, 2012.-212 с.

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / Л.С. Выготский. - СПб.: Астрель, 2014.-512 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь. 5-е изд. [Текст]: учебник/ Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт. 2011. - 352 с.

Горбушина Н.А. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся [Текст] / Н.А. Горбушина // Русский язык. 2015. № 15. – С. 19-24

Дубровин И.В. Психология [Текст]: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2012.- 464 с.

Елисеева М.Т. Работа над изложением и сочинением [Текст] / М.Т. Елисеева // Начальная школа.2011. №5 - С.126.

Еремеева А.П. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: пособие для учителя / А.П. Еремеева.- М.: НИИ. 2012.-119 с.

Ковалева Л.Н. Обучение младших школьников письму сочинений и изложений [Текст] / Л.Н. Ковалева // Начальная школа.-2011.-№12.- С.12.

Корепина Л. Ф. Работа над сочинениями разных жанров [Текст] / Л.Ф. Корепина, Ю.Н. Борисенко // Начальная школа. - № 12. - 2011. - С. 30-35.

Кошелева А.Ф., Царёва Н.Н. Система обучения сочинениям разных жанров. Методические рекомендации. УИПК ПРО, 2015, с. – 62.

Крутецкий В.А. Психология [Текст]: учеб. для учащихся пед.уч-щ.-2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 2013.-336 с.

Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе [Текст]: практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2012.-176 с.

Купров В. Д. Образно - эмоциональное описание предмета [Текст] / В.Д. Купров // Начальная школа. - № 2. - 2012. - С. 20-23.

Курошина Л.Н. Обучение написанию сочинений в школе - М.: Гардарики. 2011. - 352 с.

Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст]: учебник / Т.А. Ладыженская. - М.: 2011. – 258 с.

Лихтенштейн Е. С. и др. Теория и практика редактирования. – М.,Гардарики, 2014. -235с.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников [Текст]: Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. / М.Р. Львов. - М.: Просвещение, 2012.-176 с.

Микерова Г. Г. Развитие мышления, речи и творческих способностей младших школьников при обучении русскому языку по технологии укрупненных дидактических единиц [Текст] / Г.Г. Микерова // Научное обозрение. 2011. - № 1. - с. 173-178.

Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб.пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения

квалификации и переподготовки пед. кадров. / - М.: Просвещение, 2011.-301 с.

Никитина Л.А. Можно и нужно ли учить детей вариативности в раскрытии темы сочинения? [Текст] / Л.А. Никитина // Начальная школа.- 2014.-№9.- с.43

Никитина Л.А. Уроки речи в 1 классе [Текст]: учеб.тетрадь. / Л.А. Никитина. - Барнаул. Юрайт.: 2013.- 49с.

Никитина Л.А. Уроки речи в 3 классе [Текст]: учеб.тетрадь. / Л.А. Никитина. - Барнаул. Юрайт.: 2013.- 38 с.

Никитина Л.А. Уроки речи во 2 классе [Текст]: учеб.тетрадь. / Л.А. Никитина. - Барнаул. Юрайт.: 2013.- 31 с.

Нуруллина Н. Н. Как я учу писать детей сочинения [Текст] / Н.Н. Нуруллина // Начальная школа. 2011. -№ 3. - С. 80.

Побединская Л. М. Упражнения при подготовке к сочинению [Текст] / Л.М. Побединская // Начальная школа. 2010.-№ 6. - с. 23-24.

Потураева Л.В. Обучение сочинению в I-III классах [Текст] / Л.В. Потураева // Начальная школа.- 2013.-№2.- с.36

Потурьева Л. В. Обучение сочинению в начальных классах [Текст] / Л.В. Потурьева // Начальная школа. - 2008. -№ 2. - с. 30-35.

Рамзаева Т.Г. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст]: спец. лит / Т.Г. Рамзаева. - СПб.: 2012.-326 с.

Решетаров А.А. Обучение первоклассников умению строить текст [Текст]: А.А. Решетаров. - М.:Гардарики 2013. - 115 с.

Розенберг Л. А. Развитие творческих сил, литературных способностей младших школьников [Текст] / Л.А. Розенберг // Начальная школа. 2014.-№ 2. - с. 19

Руднев В.П. Философия обыденного языка [Текст]: учебник / В.П. Руднев. - М.: Дрофа. 2013. - 488 с.



Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения [Текст]: учебник / М.А. Рыбникова. - М.: Просвещение. 2014.-237 с.

Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.-240 с.

Самойлова Е.А. Создание речевых ситуаций на этапе подготовки к написанию сочинения [Текст] / Е.А. Самойлова //Начальная школа.-2002.- №10.- с.51

Синицын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников [Текст] / В.А. Синицын //Начальная школа. - 2013. - №2. - с.10.

Скиргайло Т. О. Методика обучения работе над сочинениями нетрадиционных жанров. Пособие для учителей. Москва, «Русское слово», 2014, с. 351.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы. Издание 7-е переработанное, Смоленск.; Ассоциация XXI век,2015.

Столяренко Л.Д. Основы психологии, 4-е изд., перераб. и доп. [Текст] / учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.-672 с.

Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Субботина. - Ярославль: Академия развития. 2013 - 240 с.

Тарасова С. А. Роль вопросов в понимании текста младшими школьниками [Текст] / С.А. Тарасова // Вопросы психологии. 2014. - № 4. - с. 40-47.

Уидзенкова А.К. Русский с увлечением [Текст]: сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку для занятий с младшими школьниками / А.К. Уидзенкова, О.С. Сагирова. - Екатеринбург: АРД ЛТД. 2014.-304 с.

Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников [Текст]: учебник / О.С. Ушакова. - М.: Институт Психотерапии, 2011. - 256 с.

Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка [Текст] / К.Д. Ушинский //Родное слово: кн. для детей и родителей. - Новосибирск: Дет.лит., 2011. - с. 210-218

Харченко О.О. Как усилить коммуникативную направленность работы над предложением [Текст] / О.О. Харченко // Начальная школа. - 2012.- №1. - с.18.

Черноусова Н.С. Сочинение в начальных классах [Текст]: пособие для учителя / Н.С. Черноусова. - М.: Просвещение. 2012.-175 с.

Щеголева Г. С. Уроки развития связной речи в начальной школе [Текст]: методическое пособие для преподавателей начальных классов / Г.С. Щеголева. – СПб.: Современник. 2011.-158 с.