

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПРИКАЗЧИКОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание дошкольников в современном обществе является одной из важнейших сторон воспитания, как для родителей, так и для дошкольного образовательного учреждения.

Трудовое воспитание- это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у воспитанников общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.

Важным направлением социального и познавательного развития дошкольников выступает знакомство с трудом взрослых. В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении ребенок сталкивается с трудом взрослых. В настоящее время, когда в нашей стране процветает как вынужденная, так и добровольная безработица, которая порождает нежелание трудиться, особое значение приобретают вопросы формирования у подрастающего поколения гуманного отношения к окружающим, воспитания положительного отношения к труду.

Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

В п. 3.1. ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребёнок испытывает радость от труда.

Формирование системных знаний о труде взрослых предполагает ознакомление дошкольников с конкретными трудовыми процессами, раскрытие центральной системообразующей связи понятия – преобразование человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труд), удовлетворяющий потребности человека.

В процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, инициативность и другие личностные качества. Согласованность и точность движения в труде, полученный результат формирует умение создавать, ценить, беречь, то есть обеспечивают нравственное и эстетическое развитие дошкольника. [Комарова 2005]

Приобщение к труду занимает одно из ведущих мест в истории педагогики. Проблема приобщения к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов и психологов прошлого: Леонтьева А.Н, Нечаевой В.Г, Крупская Н.К, Буре Р.С. Рубинштейн С.Л.

Значение труда как фактора развития личности ребёнка нашло отражение в истории отечественной педагогике: труды Сухомлинского В.А., Макаренко А.С.

Объект исследования: процесс формирования у дошкольников первичных представлений о труде взрослых.

Предмет исследования: средства формирования у дошкольников первичных представлений о труде взрослых.

Цель исследования: определить эффективные средства формирования у дошкольников первичных представлений о труде взрослых.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть содержания основных понятий исследования;
- 2) проанализировать особенности формирования первичных представлений дошкольников о труде взрослых в программах ДОО;
- 3) подобрать диагностические методики, провести опытно-экспериментальное исследование;

4) разработать и апробировать систему проектов по приобщению дошкольников к труду взрослых.

Реализация поставленных задач осуществлялась с помощью методов исследования: теоретические (анализ, изучение и обобщение научно-исследовательской литературы по проблеме исследования); эмпирические (обобщение опыта работы, наблюдение, анкетирование, беседа).

Опытно- экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №101 “Жар-птица”», средняя группа №3 («Светлячок»). В исследование приняли участие 25 детей. Исследование было проведено с сентября 2017 по май 2018г.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников.

Во введении раскрывается актуальность, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования.

В первом разделе «Теоретические обоснование проблемы формирования первичных представлений дошкольников о труде взрослых» определяются основные понятия исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются особенности трудового воспитания дошкольников, дана характеристика метода проектов как эффективного средства формирования у дошкольников представлений о труде взрослых.

Второй раздел «Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования» описывает ход экспериментальной работы в МДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №101 “Жар-птица”» г. Саратова. Опытно-экспериментальная работа предполагала три этапа: на констатирующем этапе проведена первичная диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о труде взрослых, во время формирующего этапа была проведена специально-организованная работа, включающая в себя различные формы деятельности, в том числе проектную. На заключительном этапе была проведена повторная диагностика дошкольников.

В заключении приводятся выводы, которые были сделаны в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 35 наименований книг, статей и нормативных документов.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых приведены методические разработки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретическое обоснование проблемы формирования первичных представлений дошкольников о труде взрослых» нами были раскрыты основные понятия исследования, рассматривали особенности трудового воспитания в дошкольной образовательной организации.

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Труд – это сложный вид деятельности. В полном объеме со всеми специфическими компонентами он проявляется в период взрослости. С трудом связано развитие сознания человека и его становление как субъект деятельности.

В современных исследованиях отмечается, что трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Ознакомление с трудом взрослых является одним из важнейших средств трудового воспитания дошкольников. Анализ исследований ведущих

педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования показал, что особенность процесса приобщения дошкольников к труду взрослых заключается в поддержке инициативы детей к различным видам деятельности, в содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Данный процесс возможно организовать через использования различных методов и средств: Экскурсии и беседы, совместной деятельности со взрослыми. Однако, в современном мире наиболее эффективным средством является проектная деятельность, которая имеет свои особенности.

Под проектной деятельностью в дошкольной образовательной организации понимается деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом.

Суть метода проектов - это новый подход к организации обучения, при котором познание строится не на запоминании отобранной информации, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребенка.

Таким образом, проектная деятельность является ведущим средством активного обучения дошкольников, с помощью которого возможно включение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для достижения поставленных целей.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования» мы обратились к описанию опытно-экспериментальной работы. Он посвящен описанию хода и результатов экспериментальной работы, которая направлена на повышение представлений у дошкольников о труде взрослых.

Экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №101 “Жар-птица”» г. Саратова с 25 детьми среднего дошкольного возраста и включала три этапа: констатирующий, формирующий, заключительный. В ходе опытно-экспериментальной работы мы предположили, что процесс ознакомления дошкольников с трудом взрослых

пройдет успешнее, если в практической работе будет применяться проектная деятельность.

На констатирующем этапе проводилось первичное обследование детей среднего дошкольного возраста. Целью констатирующего этапа эксперимента являлось:

- определение уровня информативности детей о труде взрослых, путем наблюдения, беседы;
- изучение особенностей сюжетно-ролевых игр дошкольников;
- анализ деятельности воспитателей ДОО по ознакомлению с трудом взрослых.

В качестве методов диагностики, были выбраны методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Визуальные карточки».

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития представлений о труде взрослых был выявлен у 5 дошкольников (20%); средний уровень развития представлений о труде взрослых был определен у 13 детей (52%); низкий уровень - 7 детей (28%).

Таким образом, констатирующей эксперимент позволил выявить преобладание среднего и низкого уровней представлений детей о труде взрослых и отсутствие целенаправленной работы по развитию таких представлений у дошкольников. Эти данные позволяли сделать заключение о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию представлений у детей о труде взрослых.

Итак, полученные результаты дают возможность нам сформулировать направления организации образовательного процесса формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Такими направлениями стала разработка проектной деятельности, направленная на формирование первичных представлений у дошкольников. Проекты включают в себя работу воспитателей

по организации образовательного процесса с помощью различных средств и методов.

Цель формирующего этапа- повышение уровня представлений о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе специально организованной деятельности.

Для достижения данной цели мы разработали систему проектов, которые направлены на повышение представлений о труде взрослых.

Дата проведения	Название проекта	Основные цели проекта
04.09.17-25.09.17	«Труд, труд, труд- вот вечных сокровища»	- Развитие интереса и уважения к людям разных профессий. к собственному труду, труду других людей.
11.12.18-25.12.18	«Где труд, там и счастье»	-Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых. -Развитие трудовой деятельности. -Воспитание ответственного отношения к собственному труду, труду других людей.
05.02.18-05.03.18	«Все профессии важны»	Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники средней группы, родители воспитанников.

Проекты состояли из трёх этапов: Подготовительный, основной, заключительный.

В процессе проекта осуществлялись беседы на тему связанные с профессией взрослых, их орудий труда. Нами были проведены экскурсии на кухню, наблюдали за работой повара; в медицинский кабинет. Просматривали мультимедийные презентации. Организовывали сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры. Читали художественные произведения, которые направлены пробуждение интереса, уважение к труду, желание подражать литературным героям, из произведений. В качестве завершающего этапа в организации проектной деятельности была организована работа с семьёй.

Проектная деятельность позволила объединить детей, родителей и педагогов, сформировать правильные представления о труде взрослых у дошкольников и вырабатывать умения и привычки. Таким образом, работа над проектами способствовала социально-личностному развитию детей и обогатила образовательный процесс.

Цель заключительного этапа- выявление изменений уровня развития представлений о труде взрослых.

Для изучения развития представлений у дошкольников о труде взрослых на заключительном этапе, так же как и на констатирующем этапе эксперимента, были проведены диагностические повторные методики для определения уровня сформированности представлений детей о труде взрослых используя методику Г.А. Урунтаевой «беседа» и Т.И. Гризик «Визуальные карточки».

Таким образом, проведенная на констатирующем этапе диагностическая методика позволила выявить уровень представлений о труде взрослых среднего дошкольного возраста.

В процессе формирующего этапа нами были разработаны и реализованы проекты по формированию представлений о труде взрослых, которые включали

в себя ряд занятий по ознакомлению с трудовым процессом разных профессий, на которых формировались знания и представления о процессе труда, их орудия. Заключительный этап показал эффективность проведённой работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы проблемы трудового воспитания дошкольников, а также проведя опытно-экспериментальное исследование, можно сделать следующие выводы.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания растущего поколения. Воспитательный характер труда отмечали педагоги всех времен: Леонтьев А.Н, Нечаева В.Г, Буре Р.С. Рубинштейн С.Л, Ушинский К.Д. и тд. В соответствии с ФГОС выделяются четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В ходе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к его результатам, желание оказывать посильную помощь взрослым.

Знакомство дошкольников с трудом взрослых, открывает возможности для решения содержания детских игр, в которых отражаются представления о разнообразном труде взрослых. Повышается нравственно-интеллектуальный уровень этих игр: у детей возникает желание принять участие в труде вместе со взрослыми, они более ответственно относятся к выполнению своих обязанностей и поручениями (уборке игрушек, дежурство и т.д)

Проанализировав современные источники, пришли к выводу, что знания дошкольников о труде взрослых должны оказывать большое влияние на формирование у детей правильного отношения к труду, познание его необходимости, уметь выполнять порученное дело до конца.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования личности дошкольника в трудовой деятельности, позволил установить, что данная проблема является актуальной в педагогической теории и практике и требует дальнейшего теоретического осмысления.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня представлений о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №101 “Жар-птица”» в средней группе №12 («Почемучки»). В исследовании принимали участие 25 детей в возрасте 5 лет.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика по методике Г.А. Урунтаевой для определения уровня сформированности представлений детей о труде взрослых. Кроме того, нами было проведено наблюдение за сюжетно-ролевыми играми в ДОО. Анализировали работу воспитателей ДОО по ознакомлению с трудом взрослых. Провели диагностику Т.И. Гризик «Визуальные карточки».

В результате были получены такие данные: на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы высокий уровень развития представлений о труде взрослых у 5 дошкольников (20%); средний уровень у 13 дошкольников (52%); низкий уровень развития представлений о труде взрослых у 7 дошкольников (28%).

Дальнейшим этапом опытно-экспериментальной работы являлась разработка проектов для повышения уровня представлений дошкольников о труде взрослых. Наш проект состоял из трёх этапов: Подготовительный, основной, заключительный. В процессе проекта осуществлялись беседы на тему связанные с профессией взрослых, их орудий труда. Нами были проведены экскурсии на кухню, наблюдали за работой повара; в медицинский кабинет. Просматривали мультимедийные презентации. Организовывали сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры. Читали художественные произведения, которые направлены пробуждение интереса, уважение к труду, желание подражать литературным героям, из произведений.

В качестве завершающего этапа в организации проектной деятельности была организована работа с семьёй.

По окончании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы провели повторную диагностику для определения уровня сформированности представлений детей о труде взрослых используя методику Г.А. Урунтаевой «беседа» и Т.И. Гризик «Визуальные карточки». Анализ результатов диагностической беседы показал, что произошла положительная динамика уровня развития дошкольников о труде взрослых: у 6 дошкольников средний показатель повысился до высокого; также у 3 дошкольников с низкими показателем, уровень повысился до среднего. По методике Т.И. Гризик «Визуальные карточки» мы также заметили изменения в развитии представлений о труде взрослых: у 5 дошкольников уровень представлений о труде взрослых повысился до высокого. Также у 5 дошкольников низкий уровень сменился до среднего.

Полученные результаты позволяют утверждать о положительной динамике в развитии представлений о труде взрослых; можно утверждать, что предложенные нами, в ходе опытно-экспериментальной работы, проекты, способствовали развитию представлений дошкольников о труде взрослых. Следовательно, при использовании в ДОО проектной деятельности формирование представлений о труде взрослых у дошкольников будет проходить более эффективно. Таким образом, задачи исследования нами решены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

