

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШЕРЕВЕРОВОЙ НАДЕЖДЫ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

И. В. Кошкина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2018

## **Введение**

В современной системе дошкольного образования познавательное развитие занимает одно из ключевых позиций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования познавательное развитие является одной из приоритетных областей любой основной образовательной программы для дошкольного образования, а сенсорное воспитание выступает в ней прочным фундаментом, первоосновой. Сенсорное развитие является частью благоприятного и полноценного развития ребёнка, развития его способностей и творческого потенциала. А также соответствует критерию полноценного проживания ребёнком детства – как самоценного периода в жизни человека [ФГОС 2013].

И действительно познание любого объекта окружающего мира начинается с ощущения и восприятия его органами чувств. Однако современный ребёнок дошкольного возраста всё чаще ограждает себя от этого восприятия, отдавая предпочтение проведению времени за экраном телефона, планшета или телевизора. В процессе такой деятельности большинство его анализаторов (кроме зрения и слуха) остаются неостребованными и как следствие слаборазвитыми. Кругозор таких детей сужается (до событий в игре на телефоне, просмотра роликов на ютубе), познавательный интерес затухает.

В связи с этим раскрывается актуальность выбранной нами темы: «Сенсорное воспитание как условие познавательного развития детей старшего дошкольного возраста». Ключевой момент нашего исследования состоит в обосновании зависимости уровня познавательного развития и целенаправленной организованной работы по сенсорному воспитанию.

**Объект исследования** – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – сенсорное воспитание как условие познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования** – доказать необходимость сенсорного воспитания для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Определить особенности развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить значение познавательного развития в современной системе дошкольного образования.
3. Описать инновационные технологии сенсорного воспитания как условие формирования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и апробировать программу по сенсорному воспитанию детей подготовительной к школе группы.

**База исследования:** МОУ «СОШ с. Берёзовка» Энгельсского района, Саратовской области. В исследовании участвовали воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 27 человек и 2 воспитателя. Сроки исследования: сентябрь 2017 – апрель 2018 года.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** анализ научной и методической литературы, нормативно-правовых документов по теме исследования; сравнение; изучение документации ДОО; опытно-экспериментальная работа; диагностическая беседа; тестирование; анализ продуктов и результатов деятельности воспитанников; математические методы для установления количественных характеристик эксперимента.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка используемых источников.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель и задачи исследования. В первом разделе определяются особенности развития познавательных процессов старших дошкольников, определяются особенности сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста, даётся характеристика познавательного развития в современной системе дошкольного образования, рассматриваются инновационные технологии

сенсорного воспитания дошкольников. Во втором разделе представлен анализ познавательного развития в основной образовательной программе МОУ «СОШ с. Берёзовка», описана диагностическая методика исследования уровня познавательного развития старших дошкольников, представлена программа по сенсорному воспитанию старших дошкольников, приведены результаты диагностики уровня познавательного развития на начало и конец эксперимента, подведены итоги экспериментальной работы. В заключении подводятся выводы, сделанные в ходе исследования. Список литературы включает 27 наименований книг, статей и нормативных документов.

Работа расширена за счёт приложений, в которых приведены диагностические материалы и методические рекомендации для проведения диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; отражены индивидуальные результаты диагностики на начальном и конечном этапах эксперимента; представлен годовой календарный план кружка по сенсорному воспитанию старших дошкольников «Волшебная шкатулка».

### **Основное содержание работы**

В первом разделе нашего исследования мы рассмотрели, как формируются основные познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет): ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие познавательной сферы ребёнка. Совершенствуется работа его анализаторов (повышается острота зрения, точность цветоразличения, совершенствуется фонематический и звуковысотный слух, значительно повышается точность оценок веса предметов).

Восприятие становится всё более осмысленным и зависимым от особенностей его личности. Продолжает развиваться восприятие времени и пространства.

В старшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие и формирование основных свойств внимания – развивается произвольность,

увеличивается способность концентрироваться на материале, увеличивается объём, распределение, переключаемость внимания. Ребёнок начинает осознанно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определённых предметах.

У старших дошкольников формируется и развивается способность к длительному запоминанию – долговременная память. Значительно расширяется объём памяти. Происходит развитие и формирование способности к быстрому и качественному запоминанию материала.

В воображении старших дошкольников преобладает произвольный характер, предполагая создания замысла, его планирование и реализацию. Воображение становится особой деятельностью - превращаясь в фантазирование. Ребёнок осваивает приемы и средства создания образов.

Определили цель и задачи сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель сенсорного воспитания – обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира, развитие сенсорных способностей детей в разнообразных видах детской деятельности (игровой, продуктивной, опытно-экспериментальной, трудовой).

Основные задачи сенсорного воспитания для детей старшего дошкольного возраста:

— обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;

— способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;

— формировать у детей знание систем сенсорных эталонов — обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;

— учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливая связи между цветами спектра (смешение цветов, с

целью получения нового цвета или оттенка), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (условные мерки длины, глубины, объёма)

— побуждать детей точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов;

— развивать у детей умение применять обследовательские действия и эталоны свойств предметов в самостоятельной деятельности.

Здесь же определили место познавательного развития в современной системе дошкольного образования. С этой целью нами были рассмотрены три основные образовательные программы дошкольного образования, которые включены в реестр основных образовательных программ дошкольного образования, представленных на сайте Федерального института развития образования. Это программы: «Миры детства: конструирование возможностей» (под редакцией Т. Н. Дороновой), «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой), «Детский сад по системе Монтессори» (под редакцией Е. А. Хилтунен).

Сопоставляя основные программные цели и задачи познавательного развития в исследуемых образовательных программах, очевидным становится тот факт, что они перекликаются между собой. И среди них можно выделить универсальные задачи, прописанные во всех программах:

— формировать и расширять представление о ближайшем окружении ребёнка (знакомство с предметами, их назначением, свойствами, с материалами, из которых они сделаны);

— знакомить с миром природы (природные материалы, животные, растения, сезонные явления и т. п.);

— формировать элементарные навыки наблюдения, обследования, сравнения;

— способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов;

— формировать и уточнять представления о пространственно-временных отношениях (сопоставление размеров предметов, ориентирование, части суток и т. п.);

— развивать умение сравнивать предметы (по признаку сходства/различия по цвету и/или форме и/или размеру);

— формировать умение уравнивать предметы;

— формировать умение группировать предметы, соотносить части и целое;

— формировать представление о геометрических фигурах, формах.

Кроме того во всех представленных программах подчёркивается особая роль развивающей предметно-пространственной среды, как инициатора познавательной активности ребенка.

По итогам сравнительной характеристики представленных программ нами были сделаны следующие выводы: несмотря на отличительные характеристики исследуемых программ, все они определяют познавательное развитие приоритетной образовательной областью. А сенсорное воспитание в рассмотренных программах является ключевой составляющей успешного познавательного развития дошкольника.

Нами были рассмотрены инновационные технологии сенсорного развития: квиллинг; нетрадиционное рисование (кляксография с трубочкой, с ниточкой; цветной и черно-белый граттаж, предметная и пейзажная монотипия, рисование пеной, набрызг, пуантилизм); пластилинография (жгутиками, точечная, каплевидная); нетрадиционная аппликация (торцевание; отрывная аппликация, мозаичная аппликация, аппликация с использованием природных материалов, круп, макаронных изделий, пуговиц, ватных дисков, салфеток, ткани; объёмная аппликация); конструирование из бумаги, бросового материала.

Выводы по первому разделу: познавательное развитие является одной из приоритетных образовательных областей в современной системе дошкольного образования; сенсорное воспитание является ключевым компонентом

познавательного развития; на сегодняшний день известно достаточно большое количество инновационных технологий в области сенсорного развития, которые стимулируют различные виды восприятия детей, развивают их сенсорные способности, стимулируют познавательные процессы, позволяют раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Экспериментальная часть нашего исследования состояла из следующих этапов: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень познавательного развития детей подготовительной к школе группы МОУ «СОШ с. Берёзовка» на начальном этапе опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий эксперимент включает в себя следующие задачи:

- анализ Основной образовательной программы МОУ «СОШ с. Берёзовка»;
- подбор и проведение первичной диагностики познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Срок проведения первичной диагностики – сентябрь 2017 года.

Главной составляющей формирующего эксперимента является разработка и апробация программы сенсорного воспитания для детей подготовительной к школе группы на 2017-2018 учебный год. Данная программа представлена в двух направлениях и включена в Основную образовательную программу МОУ «СОШ с. Берёзовка» в инвариативной и вариативной частях.

На заключительном этапе эксперимента проводится сравнительный анализ первой и второй диагностик; подводится итог опытно-экспериментальной работы, ключевым элементом которого является вывод об эффективности разработанной программы сенсорного воспитания, выявление зависимости уровня познавательного развития от проведенной работы по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Срок проведения повторной диагностики – апрель 2018 года.

По итогам анализа Основной образовательной программы МОУ «СОШ с. Берёзовка» были сделаны следующие выводы: познавательное развитие

является одним из приоритетных направлений программы; в программе обозначены основные направления образовательной области «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с природой, формирование элементарных математических представлений).

Развитие познавательной деятельности в МОУ «СОШ с. Берёзовка» строится путём создания таких условий, которые могут стимулировать познавательную активность. В качестве таких стимуляторов могут выступать проблемные ситуации разного характера, побуждающие к обследованию новых предметов, экспериментированию с материалами и веществами; деятельность, направленная на использование органов чувств и познание с их помощью объектов окружающего мира, а также специально организованная предметно-пространственная среда.

Нами была проведена первичная (констатирующая) диагностика по методике Е. А. Стребелевой, с целью определения уровня познавательного развития детей подготовительной к школе группы, в ходе которой были получены следующие результаты: из 27 детей экспериментальной группы, с низким уровнем развития выявлено 12 человек, со средним уровнем – 15 человек, с высоким уровнем – 0 человек. Что в процентном отношении выглядит следующим образом: высокий уровень развития – 0%, средний уровень – 55,5%, низкий – 44,5% от общего количество воспитанников экспериментальной группы.

На ключевом этапе опытно-экспериментальной работы (формирующий эксперимент) нами была апробирована программа по сенсорному воспитанию старших дошкольников. Данная программа реализуется в двух направлениях. Первое направление представляет собой комплекс занятий с использованием средств сенсорного воспитания по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, а также специально подобранные материалы и дидактические игры, заложенные в основной части образовательной

программы нашего детского сада. Второе направление представлено в качестве регионального компонента – это программа кружка по сенсорному воспитанию для воспитанников подготовительной к школе группы «Волшебная шкатулка», основная цель которого – обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира, развитие сенсорных способностей детей с помощью различных видов продуктивной деятельности.

Нами были определены следующие направления работы в области сенсорного воспитания:

— развитие зрительного восприятия (восприятие цветов: семь основных цветов спектра, ахроматические цвета, дополнительные цвета и оттенки, ориентирование в пространстве, оперирование понятиями: «право», «лево», «верх», «низ», «сзади», «спереди», ориентирование на плоскости и т.д.);

— развитие осязания, стереогностического восприятия (совершенствование представлений о фактуре предметов, оперирование понятиями: «шершавый», «гладкий», «волокнистый», «бугорчатый» и т.д.; совершенствование представлений о форме, цвете, размере предметов, геометрических телах);

— развитие слуха (совершенствование фонематического (восприятие фонем) и музыкального слуха: темп и высота звука);

— развитие чувства тяжести (оперирование понятиями: «тяжёлый», «более тяжёлый», «лёгкий», «легче» и т. д.);

— развитие чувства тепла (оперирование понятиями: «холодный», «горячий», «тёплый», «прохладный», «ледяной»);

— развитие обоняния (совершенствование умения определять и называть запахи из ближайшего окружение детей, знакомство с новыми запахами);

— развитие вкусовых ощущений (совершенствование умения определять и называть вкусовые ощущения и продукты питания);

— развитие ориентирования во времени (совершенствование временных представлений: части суток, дни недели, времена года, последовательность событий);

— развитие мелкой моторики.

Данные направления реализовывались в различных видах деятельности: дидактические игры и упражнения («Я смотрю и нахожу...», «Соотнеси», «Найди место», «Поставь на, в, около,...», «Тактильные мешочки», «Горячо – холодно», «Лёгкий – тяжёлый», «Сравни», «Геометрическое лото», «Геометрический пазл», «Домино», «Занимательная геометрия», «Логические цепочки», «Парные картинки», «Угадай на вкус (по запаху)», графические диктанты, лабиринты), экспериментирование («Как краски подружились»), работа с сенсорными материалами («Тактильные дощечки», коллекция природных материалов, шумовые музыкальные инструменты), продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование), проектная деятельность («Времена года», «Дни недели», стенгазета «Лучший защитник», «Гуканье весны»), экскурсии («В поисках сокровищ Осени») подвижные игры («Прятки», «Жмурки», «Догонялки», «Автомобилисты», «Путешественники»).

Апробация программы проводилась в 2017/2018 учебном году.

В апреле 2018 года была проведена повторная (контрольная) диагностика воспитанников подготовительной группы. Получены следующие результаты: детей с высоким уровнем познавательного развития стало 9 человек, со средним – 15 человек, с низким – 3 человека. В процентном соотношении - детей с высоким уровнем познавательного развития стало 33,4%, со средним – 55,5%, с низким – 11,1% от общего количества воспитанников в экспериментальной группе.

Анализ результатов констатирующей и контрольной диагностик позволяют нам сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами программа по сенсорному воспитанию оказала положительное влияние на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, цель поставленная в начале исследования – доказать

необходимость сенсорного воспитания для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста - достигнута. Мы обосновали зависимость уровня познавательного развития и целенаправленной организованной работы по сенсорному воспитанию на примере детей старшего дошкольного возраста.

### **Заключение**

Проведённое нами теоретическое и практическое исследование показало, что познавательное развитие дошкольников находится в прямой зависимости от уровня развития сенсорной культуры детей.

В первом разделе работы мы определили особенности развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, определили место и специфику сенсорного воспитания старших дошкольников, обозначили место познавательного развития в современной системе дошкольного образования, рассмотрели инновационные технологии сенсорного воспитания.

В итоге нашего теоретического исследования были сделаны следующие выводы:

- познавательное развитие является одной из приоритетных образовательных областей в современной системе дошкольного образования;
- сенсорное воспитание является ключевым компонентом познавательного развития;
- на сегодняшний день известно достаточно большое количество инновационных технологий в области сенсорного развития, которые стимулируют различные виды восприятия детей, развивают их сенсорные способности, стимулируют познавательные процессы, позволяют раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Во втором разделе мы проанализировали Основную образовательную программу нашего детского сада, рассмотрели как представлено познавательное развитие в данной программе, выбрали и провели диагностику с целью выявления уровня познавательного развития воспитанников подготовительной группы на начальном и завершающем этапе эксперимента, разработали и апробировали программу по сенсорному

воспитанию детей старшего дошкольного возраста, подвели итоги опытно-экспериментальной деятельности.

В результате нашего исследования было доказано, что сенсорное воспитание действительно является ключевым условием полноценного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – доказать необходимость сенсорного воспитания для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста – достигнута. Задачи, поставленные в работе, решены. Основными направлениями дальнейшей работы являются: поиск и применение в работе инновационных технологий в области сенсорного воспитания; разработка новых материалов, дидактических игр, способствующих сенсорному развитию, обогащению сенсорного опыта детей; обогащение собственного педагогического опыта и компетенций в вопросах сенсорного воспитания дошкольников.