

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ТУЛЕМЕСОВОЙ АЛИИ НАИЛЕВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в данном возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Познавательное развитие оказывает важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребенка, в нем закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развертывающийся перед глазами ребенка огромен и велик. Ребенка интересует все, но ему еще трудно понять о взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности.

В дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, появляется интерес к живой и неживой природе. На основе опыта у детей складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребенка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребенку само выразиться и само реализовать.

Основы познавательного развития необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия.

Целью познавательного образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

В аспекте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) познавательное развитие выделяется как одно из пяти направлений (образовательных областей), которое предполагает: развитие интересов дошкольников, их любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях своего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО, п. 2.6.).

В современной системе дошкольного образования с целью познавательного развития используются различные формы и методы работы с детьми, но одним из самых востребованных, на наш взгляд, является метод проектов, который представляет собой средство активизации познавательного и творческого развития и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и, тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные, познавательные навыки.

Дипломное исследование посвящено проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации посредством проектного метода.

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались и занимаются до сих пор различные психологи, педагоги и методисты, такие как: Н.В. Баранник, И.С. Батова, Т.Л. Будникова, Н.Е. Веракса, Т.В. Волосовец, Е.А. Волошена, Л.С. Выготский, Т.И. Гризик, О.С. Докукина, О.В. Дыбина, Н.В. Исакова, Л.С. Королева, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Крашенинников, Н.А. Мурченко, Н. Н. Федорова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Но, несмотря на актуальность исследуемых вопросов, проблема познавательных способностей детей, их изучение и развитие до последнего времени разрабатывалась недостаточно. Проведенный нами анализ научной и научно-методической литературы, а также опыт педагогов современных дошкольных образовательных организаций позволил выявить следующие противоречия: между возросшими требованиями к уровню познавательного развития современного ребенка и недостаточной разработанностью технологий раннего развития; между наличием современных методических разработок в области развивающей работы с дошкольниками и недостаточным использованием этого потенциала со стороны опытных педагогов.

Данное противоречие предопределило выбор темы нашего исследования: «Особенности познавательного развития детей в условиях ДОО».

**Объект исследования** – образовательный процесс в ДОО.

**Предмет исследования** – особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Цель работы** – рассмотрение теоретических аспектов и экспериментальная проверка эффективности использования проектного метода в познавательном развитии старших дошкольников.

**Гипотеза:** мы предположили, что развитию у старших дошкольников познавательных способностей будет способствовать проектный метод,

ориентированный на полноценное развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, с применением инновационных педагогических технологий в работе с детьми.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы, были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Определить особенности познавательного развития дошкольников.
3. Рассмотреть формы и методы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность проектного метода в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

**База исследования**: МБОУ «Начальная школа» города Энгельс Саратовской области.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

**Структура работы**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и расширена за счет приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

В первом разделе рассматриваются теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в данном возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Для обеспечения познавательной активности детей в современных дошкольных образовательных организациях широко используются различные формы и методы работы с детьми, среди которых выделяется метод проектов.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом).

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов экспериментальной работы по изучению влияния проектного метода на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа была организована на базе МБОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области с 26 детьми старшего дошкольного возраста и включала три этапа: констатирующий – август-сентябрь 2017 года; формирующий – 2017-2018 учебный год; контрольный – май 2018 года.

Для изучения познавательных способностей старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента нами на основе исследований Е.А. Волошеной были определены следующие основные критерии в структуре познавательной активности детей: любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность; самостоятельность, настойчивость, инициативность, произвольность эмоциональных проявлений; вопросительно-исследовательская активность, познавательная позиция; объективные показатели познавательной деятельности.

С целью изучения вышеперечисленных критериев нами были подобраны следующие диагностические методики и задания:

1. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич). Цель – изучение любознательности ребенка.

2. Методика «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер). Цель – выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений ребенка в выборе деятельности.

3. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич). Цель – выявление наличия, устойчивости, силы и напряженности познавательной потребности.

4. Методика «Изучение волевых проявлений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Цель – изучение инициативности, настойчивости, самостоятельно и произвольности эмоциональных проявлений.

5. Методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова). Цель – изучения познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня ее развития и типа постановки и решения задач.

6. Методика «Идеальный компьютер» (М.А. Холодная). Цель – изучение меры открытости познавательной позиции.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития познавательных способностей был выявлен у 6 детей группы (23%); средний уровень познавательного развития был определен у большинства наших воспитанников – 14 человек (54%); низкий уровень – 6 детей (23%).

Таким образом, мы определили, что у большинства наших воспитанников развитие познавательных способностей находится на среднем уровне.

Для наших дошкольников характерно проявление примерно в равной степени как выраженной, так и не выраженной любознательности. Наблюдалось, в основном, проявление низко- и средневыраженного познавательного интереса, но при этом выявляется средняя и высокая степень напряженности познавательной потребности. Изучение волевых проявлений позволило выяснить, что отсутствие и наличие инициативности, настойчивости и произвольности эмоциональных реакций, как и наличие низкого и высокого уровня развития самостоятельности, обнаруживается у детей в одинаковой степени.

Анализируя ответы анкетирования родителей, мы обнаружили, что только 23% детей имеют высокий уровень развития познавательно-вопросительной активности, ровно столько же – низкий уровень. Обследование детей с помощью методики «Вопрошайка», предполагающее непосредственное взаимодействие педагога с детьми, также показало, что только 23% дошкольников имеют высокий уровень вопросительно-познавательного развития.



Также в ходе исследования было выявлено, что для старших дошкольников характерен средний уровень самооценки своей познавательной активности. При этом адекватную самооценку проявляют 23% детей, а у 54% наблюдается завышенная самооценка своей познавательной деятельности.

Особенно значимые результаты были получены при исследовании меры открытости познавательной позиции. Так в дошкольном и даже в младшем школьном возрасте еще не развито абстрактно-логическое мышление, позволяющее мыслить и оперировать абстрактными, обьективированными категориями, дети еще не в состоянии проявить открытую познавательную позицию. Однако тенденция к этому наблюдалась в форме смешанной познавательной позиции, которую проявили 77% детей (высокий и средний уровни).

Итак, подобранные нами методики в совокупности позволили комплексно исследовать уровень развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста, так как, во-первых, они направлены на изучение всех компонентов познавательной активности, а, во-вторых, на работу не только с детьми, но и родителями воспитанников, что в свою очередь способствовало получению более объективных результатов.

Старший дошкольный возраст является важным в становлении личности ребенка, в развитии у него умственных, интеллектуальных и познавательных способностей, которые составляют основу успешного обучения в школе. Как мы уже отмечали в предыдущем разделе, существуют различные формы, методы и средства, которые применяются в работе с детьми по развитию у них познавательных способностей. Среди них наиболее актуален сегодня метод проектов, сочетающий в себе совокупность средств, способствующих полноценному развитию личности.

Констатирующий этап эксперимента показал, что необходимо выстроить систему работы с детьми по развитию у них познавательных способностей на интересных и доступных им видах деятельности, а именно с применением проектного метода.

Цель формирующего этапа – повышение уровня познавательного развития старших дошкольников через организацию проектного метода.

В ходе наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов, а также полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нами были выявлены следующие проблемы:

- с одной стороны – необходимость применения технологии «метод проектов» для повышения качества образовательного процесса и, как результат, формирование познавательных способностей у детей, с другой стороны – недостаточный уровень проектировочных умений педагогов, необходимых для реализации данной технологии в образовательном процессе;
- между предъявляемыми современными требованиями и необходимостью обновления содержания познавательного развития детей в соответствии с ФГОС ДО и недостаточной разработанностью новых форм образовательного процесса.

Данные проблемы определили цель и задачи инновационного проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который проецируется на все образовательные области, структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности.

Цель проекта: повышение уровня проектировочных умений педагогов; формирование профессионально личностной готовности педагогов к работе с детьми в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Активизировать работу педагогов, реализуя в практической деятельности технологию «Метод проектов».
2. Создать условия для реализации проекта.
3. Развивать у педагогов способность генерировать новые идеи, самостоятельно решать проблемы через реализацию творческих идей на практике, достигать качественных результатов в образовательном процессе.

4. Оптимизировать условия по сопровождению образовательного процесса в группах педагогами-специалистами через использование информационных ресурсов и технологий, реализуя принцип интеграции.

5. Формировать у детей познавательную активность через совместную образовательную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.

6. Привлечь родителей как непосредственных участников проекта.

Вид проекта – долгосрочный.

Тип проекта – практико-значимый.

Этапы проекта:

1) организационный (август – сентябрь 2017 года): подготовлен методический инструментарий, созданы необходимые условия в группах;

2) содержательный (октябрь 2017 – май 2018 года): применены технологии проектного метода в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах; поэтапно разработаны и реализованы 11 под проектов; вовлечены родители в качестве участников проекта;

3) результативный (май 2018 года): результаты работы по теме проекта; перспективы развития проекта.

Участники проекта: педагоги и специалисты МБОУ, воспитанники старших групп, родители воспитанников.

Основные формы реализации проекта: инновационная деятельность, методическая работа, наставничество, сопровождение инновационных проектов педагогов, активные формы обучения с детьми: ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации, познавательно-интеллектуальные досуги, работа в исследовательской лаборатории, решение проблемной ситуации, опыты, коллекционирование, экспериментирование, проекты, игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, викторины, целевые прогулки, дидактические и сюжетно-ролевые игры, презентации, взаимодействие с родителями: лектории, ролевые игры, тематические консультации, семейные гостиные, мастер-классы, анкетирование, презентации.

Итак, на формирующем этапе эксперимента с помощью реализации проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» мы использовали различные средства, методы и формы организации познавательного развития наших воспитанников.

Для развития познавательной деятельности и формирования познавательной активности в детском саду была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Имеется достаточное количество оборудования для таких видов детской деятельности, как: игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Также в детском саду был создан комплекс условий для познавательно-исследовательского развития дошкольников: центры экспериментирования с объектами для исследования в реальном действии и образно-символический материал; различные материалы для сенсорного развития (относятся к объектам для исследования в реальном времени), природные объекты; наглядные пособия, отображающие детям мир вещей и событий (образно-символическое оборудование); уголки природы; мини-макеты по познавательному развитию и др.

В работе над формированием познавательной активности дошкольников мы решали следующие задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников.
2. Развивать и обогащать сенсорный опыт детей.
3. Формировать систему образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.
4. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей.

Подводя итог реализации проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», мы смогли отметить, что он был направлен на познавательное, личностно-ориентированное развитие детей старшего дошкольного возраста,

включил в себя 11 разных по тематике и продолжительности подпроектов, которые были внесены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Реализация проекта осуществлялась через все виды детской деятельности и включала в себя как совместную деятельность детей и взрослых, так и самостоятельную деятельность детей, а также предполагала тесное сотрудничество с родителями, которые стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Результаты реализации проекта подтвердили значимость технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОО. Технология помогла научиться работать в команде, создать собственный алгоритм действия для достижения поставленной цели; педагоги приобрели свободу выбора способов и видов деятельности. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создали мотивацию к повторной деятельности, побудили к самообразованию.

Главным достижением проекта стала реализация подпроекта «Путь к звездам», который явился среднесрочным, ролево-игровым, творческим, продолжительностью 2 недели (с 1 по 15 апреля 2018 года). В проекте приняли участие педагоги, старшие дошкольники и родители воспитанников. Цель подпроекта – развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, формирование социально-нравственных черт личности, стремления быть похожим на героев своей страны.

Мы заметили положительные изменения в наших ребятах: они стали активнее, любознательнее, самостоятельнее, чаще проявляют инициативность и организаторские способности, но главное – повысился познавательный интерес ко всему, что с ними происходит.

Цель контрольного этапа – проверка эффективности использования метода проекта в познавательном развитии старших дошкольников.

Для изучения познавательных способностей старших дошкольников на контрольном этапе в мае 2018 года нами, так же как и на констатирующем этапе эксперимента, были определены основные критерии в структуре

познавательной активности детей. При этом мы использовали те же диагностические методики и задания, чтобы проследить динамику результатов в развитии познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития познавательных способностей был выявлен у 16 детей группы (62%); средний уровень познавательного развития был определен у 10 детей (38%); низкий уровень выявлен не был.

Итак, определили, что у большинства наших воспитанников развитие познавательных способностей находится на высоком уровне. Для большинства наших дошкольников характерно проявление выраженной любознательности. Наблюдалось также проявление высоко выраженного познавательного интереса и высокая степень напряженности познавательной потребности. Изучение волевых проявлений позволило выяснить, что у большинства детей присутствует инициативность, настойчивость и произвольность эмоциональных реакций, а также высокий уровень развития самостоятельности.

Анализируя ответы повторного анкетирования родителей, мы обнаружили, что 62% детей имеют высокий уровень развития познавательно-вопросительной активности, остальные – средний уровень. Обследование детей с помощью методики «Вопрошайка» также показало, что 62% дошкольников имеют высокий уровень вопросительно-познавательного развития.

Также в ходе исследования было выявлено, что для старших дошкольников характерен высокий уровень самооценки своей познавательной активности. При этом адекватную самооценку проявляют все дети, участвовавшие в обследовании.

Особенно значимыми результатами, как и на констатирующем этапе эксперимента, стали данные при исследовании меры открытости познавательной позиции. При повторном обследовании открытую

познавательную позицию в форме смешанной позиции показали все дети без исключения.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что реализованный нами в рамках формирующего этапа эксперимента практико-значимый долгосрочный проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» позволил сделать следующие выводы:

- повысился уровень профессионального мастерства педагогов посредством освоения проектной технологии;
- созданы условия для эффективного познавательного развития дошкольников посредством расширения предметно-развивающей среды;
- сформирован устойчивый интерес детей к познанию окружающего мира, осмысление связей между предметами и явлениями;
- сплотился педагогический коллектив, выработан алгоритм действий для достижения поставленной цели и задач проекта;
- дети научились действовать самостоятельно;
- дети овладели умениями находить информацию об интересующем их предмете или явлении разными способами;
- расширился кругозор детей, повысилась их самооценка;
- у детей появилось ощущение собственной значимости в группе сверстников, понимание своего вклада в общее дело, радость от своих успехов;
- развились благоприятные межличностные отношения в группе;
- родители стали активными участниками образовательного процесса;
- родители испытали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка;
- установились доверительные конструктивные отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- повысился авторитет педагогов в глазах родителей.

Таким образом, проектный метод, ориентированный на полноценное развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, с применением инновационных педагогических технологий в работе с детьми

способствовал развитию у старших дошкольников познавательных способностей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Особенности познавательного развития детей в условиях ДОО», можно сделать следующие выводы:

Изучив и проанализировав литературу по теме исследования, мы выявили, что одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных способностей.

Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, это удастся далеко не каждому, поскольку подготовка к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

Определив особенности познавательного развития дошкольников, мы установили, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определенный «этаж», занимающий свое место в системе целостного развития детей.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Задача дошкольных образовательных организаций – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Необходимо отметить, что в развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии. Во-первых, это постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов. Во-вторых, данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

Рассмотрев формы и методы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, мы определили, что в арсенале дошкольных образовательных организаций сегодня находятся различные средства по развитию познания у дошкольников. Вся педагогическая деятельность при этом должна быть направлена на развитие интересов в рамках непосредственно образовательной деятельности; использование методов и приемов, направленных не на передачу знаний ребенку, а на активацию процесса освоения знаний; реализацию детских проектов по привлекательной для детей теме; использование методов, обеспечивающих у дошкольников повышение осознанности в познании; коллекционирование разнообразных объектов, создание мини-музеев определенной направленности; сравнение, экспериментирование, моделирование, обеспечивающих у детей умений планировать исследовательскую деятельность; создание ситуаций в образовательном процессе «повышенной сложности».

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность проектного метода в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа была организована на базе МБОУ «Начальная школа» Энгельсского муниципального района Саратовской области с 26 детьми старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования с помощью подобранных нами методик мы выявили недостаточный уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках следующих критериев: любознательность, познавательный интерес и мотивационные предпочтения в выборе деятельности, познавательная потребность, волевые проявления, познавательно-вопросительная активность, открытость познавательной позиции.

На формирующем этапе эксперимента мы внедрили в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста инновационный практико-значимый проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», цель которого – формирование у детей познавательной активности через совместную образовательную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в режимных моментах.

В ходе реализации проекта мы использовали активные формы обучения с детьми: ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации, познавательно-интеллектуальные досуги, работа в исследовательской лаборатории, решение проблемной ситуации, опыты, коллекционирование, экспериментирование, проекты, игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, викторины, целевые прогулки, дидактические и сюжетно-ролевые игры, презентации.

На контрольном этапе нами была определена положительная динамика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Реализованный нами проект способствовал развитию у дошкольников познавательной активности, инициативности, самостоятельности, креативности, положительной самооценке, что составляет основу познавательного развития.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.