

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**СЕМЕНОВОЙ ЕЛЕНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного мира активность, инициативность, самостоятельность, креативность, умение саморазвиваться, быстро адаптируясь к требованиям реальности, становятся основными в определении направленности личности. Человек, обладающий такими качествами как организованность, активность, успешен, рациональность и целеустремленность, востребован в обществе. Гуманистическая парадигма, определяющая содержательную сторону дошкольного образования, актуализирует интерес к детской личности, ее развитию и саморазвитию.

Важнейшей характеристикой личности, является система интересов растущего человека, их разносторонность и устойчивость. Потому изучение интереса, характера его изменения является важным направлением педагогических исследований, призванных обеспечить интенсификацию процесса воспитания детей дошкольного возраста. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу снизилась положительная мотивация к познавательной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в системе целевых ориентиров названы: развитие «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [ФГОС ДО]. Достижение данных результатов невозможно без формирования познавательного интереса детей, который становится важным побудителем деятельности особенно в дошкольный период.

Вопросам познавательного интереса, познавательной активности, усвоения знаний и умений посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов и психологов, среди которых Б. Г. Ананьев, М. Б. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, Т. И. Ерофеев, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. Г.

Морозова, В. Н. Мяснищев, Л. С. Славина, Г. И. Щукина и другие. Однако в современных условиях, когда дети с раннего детства имеют доступ к информационному пространству в сети интернет, когда они видят на экранах телевизоров яркие образы, все труднее приходится находить для них интересные увлечения. Познавательный интерес тесно связан с общим развитием ребенка и системой всей его жизнедеятельности.

Развитие познавательного интереса является важным условием развития целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успех, гордость в случае решения задачи – все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

Таким образом, возникает противоречие между общественной потребностью в человеке любознательном и инициативном и отсутствием разработанных средств решения этой задачи на каждом возрастном этапе, что и определило тему выпускной квалификационной работы: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования** – определить наиболее эффективные способы, средства и технологии развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – способы, средства и технологии развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

На основании поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес» и определить его структурные компоненты.

2. Проанализировать современные способы, средства и технологии развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
3. Обобщить передовой педагогический опыт по проблеме исследования.
4. Экспериментально проверить эффективность способов, средств и технологий развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение за детьми в процессе выполнения разных видов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент, диагностические методики, математические методы обработки полученных результатов.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса Саратовской области.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. В первом разделе «Теоретические основы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста» мы рассмотрели особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, проанализировали разные подходы к определению понятия познавательный интерес, проанализировали способы организации познавательно-исследовательской деятельности и определили роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии познавательных интересов старших дошкольников

Второй раздел содержит описание результатов опытно-экспериментальной работы по апробированию системы работы по развитию познавательных интересов старших дошкольников.

В заключении представлены выводы по работе.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Познавательное развитие это прежде всего развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания, речи. Принципами развития мышления можно считать: совершенствование воображения; активизацию произвольной и опосредованной памяти; применение речи как инструмента постановки и решения умственных задач. На основе непроизвольного внимания в старшем дошкольном возрасте развивается произвольное, которое даже к концу дошкольного возраста является неустойчивым. Все психические тесно между собой взаимосвязаны.

Познавательное развитие не может протекать эффективно без познавательной активности. Познавательная активность, в свою очередь, характеризуется уровнем познавательных интересов. Познавательный интерес можно определить как направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, деятельность ребенка, его познавательные возможности.

Основными способами организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации являются дидактические игры, экспериментирование, метод проектов.

Реализацию всех задач познавательного развития, определенных в основной образовательной программе, должна обеспечивать предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Инновационными технологиям познавательного развития в дошкольном возрасте, а значит и познавательных интересов можно считать развивающие игры Б. Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры В.В.Воскобовича.

Мы познакомились с опытом работы Н.А. Шинкарёвой, О.А. Евдокимовой по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры, и обнаружили очень интересные приемы развития познавательных интересов, которые использовали в своей практике.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы апробировали методы, средства и технологии развития познавательных интересов: дидактические игры, познавательные ситуации, экспериментирование, проектный метод, полочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Диагностика познавательных интересов, проведенная на констатирующем и контрольном этапах эксперимента показала положительную динамику в уровне развития познавательных интересов детей экспериментальной группы. На основании чего мы заключили, что выбранные нами средства, методы и технологии, которые мы применяли в течение года были эффективны.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста можно считать актуальной проблемой дошкольной педагогики на современном этапе ее развития. Познавательный интерес определяется в психологии неоднозначно. Мы считаем понятие «познавательный интерес» можно дать такое определение. Познавательный интерес - это активная познавательная направленность на исследование окружающего мира, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к процессу познания. Важность развития познавательного интереса детей отмечали Б. Г. Ананьев, М. Б. Беляева, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, Т. И. Ерофеева, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Н. Г. Морозова, В. Н. Мяснищев, Л. С. Славина, Г. И. Щукина и многие другие. Развивать познавательный интерес необходимо опираясь на закономерности психического развития детей определенного возраста.

Изучив особенности познавательного развития, мы обнаружили, что старшем дошкольном возрасте формируется словесно-логическое мышление. У старших дошкольников необходимо формировать логические операции, учить их сравнивать, сопоставлять предметы по нескольким признакам. Принципами развития мышления можно считать: совершенствование

воображения; активизацию произвольной и опосредованной памяти; применение речи как инструмента постановки и решения умственных задач

Основными способами организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации являются дидактические игры, экспериментирование, метод проектов.

Реализацию всех задач познавательного развития, определенных в основной образовательной программе, должна обеспечивать предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Мы проанализировали инновационные технологии познавательного развития старших дошкольников и пришли к выводу, что наиболее известными в настоящее время являются: развивающие игры Б. Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры В.В.Воскобовича.

При обобщении педагогического опыта по проблеме исследования мы обратили внимание на то, что воспитатели проводят разнообразную работу по определению эффективных форм и методов развития познавательного интереса.

Опытно – экспериментальная деятельность проводилась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17» г. Энгельса.

Коллектив детского сада создал условия и средства для развития познавательного интереса детей: музей «Русская изба», «Музей Боевой Славы», «Зал краеведения», создана комната познавательного развития детей в которой работает клуб «Самый умный», работают кружки: «Королева математика», «Шашки и шахматы», «Что? Где? Когда?». В каждой группе есть кружки по интересам, которые также служат обогащению знаний детей об окружающей жизни. Детский сад осуществляет бесплатное дополнительное образование с помощью занятий по основам безопасности жизни, противопожарной безопасности, экологии.

Опытно – экспериментальная работа по формированию познавательных интересов старших дошкольников проходила в течении 2016-17 учебного года. В исследовании приняли участие дети возрасте 6 – 7 лет, в количестве

20 человек. Опытнo – экспериментальная работа состояла из трех этапов: диагностического (сентябрь 2017 года), цель – подобрать систему диагностических методик для определения уровня развития познавательных интересов детей экспериментальной группы. Второй этап – формирующий проходил с сентября 2017 по май 2018 года. Цель – апробирование средств, способов и технологий развития познавательных интересов детей экспериментальной группы. Третий этап – контрольный (май 2018 год), был проведен с целью доказательства эффективности выбранных средств, способов и технологий развития познавательных интересов детей экспериментальной группы. На контрольном этапе мы выбрали три диагностических методики и на основе полученных результатов определили основные направления нашей работы. Мы разработали и апробировали систему игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, выбрали и апробировали исследовательские проекты в соответствии с компонентами познавательного интереса, разработали и апробировали долгосрочный проект «Современный предметный мир». На контрольном этапе эксперимента на основе оценки познавательных интересов детей нашей группы по критериям уровней развития познавательного интереса (развитость любознательности, самостоятельности, инициативности, познавательная потребность, практическое приспособление к ситуациям в процессе наблюдения мы обнаружили положительную динамику. Вторая диагностическая методика «Вопрошайка» позволила нам определить уровни познавательного интереса каждого ребенка по характеру вопросов, которые они задавали в специально созданной ситуации. По характеру вопросов мы судили об уровне познавательной активности и уровне сформированности познавательного интереса к окружающему миру. По третьей диагностической методике - «Определение доминирования познавательного или игрового мотива» мы тоже обнаружили положительную динамику. По всем методикам мы не констатировали низкого уровня или отсутствие познавательного интереса, что позволяет нам утверждать, что проведенная нами работа по



апробированию средств, методов и технологий познавательного развития была эффективной. Таким образом, мы можем заключить, что цель работы достигнута, задачи решены.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Аблитарова, А.Р., Ревинская, Н.А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема //Педагогическое мастерство: материалы IX междунар. науч. конф. (Москва, ноябрь 2016)// – М.: Буки – Веди, 2016. С. 107 – 110.
- Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. М.: ФОРУМ, 2009. 144 с.
- Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. — СПб.: Речь, 2005. 128 с.
- Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // Теория и методика дошкольного образования: Сборник научных трудов. — М., 2008. с. 27–29.
- Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Владос, 2009. 300 с.
- Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.: Сфера, 2012. 128 с.
- Веракса, Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
- Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Детская психология. Психическое развитие ребёнка до поступления в школу / науч. редактор Б. С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Педагогическое общество России, 2010. 144 с.
- Волосовец, Т.В. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО / Волосовец Т.В., Кириллов И. Л., Кларина Л. М. – М.: Русское слова, 2015. 128 с.
- Волостникова, А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.: Дрофа, 2009. 230 с.

Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка//Л.С. Выгодский// Вопросы психологии. – 2006. №6. 93 с.

Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2013. 464 с.

Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения/ В.В. Давыдов. - М.: Педагогика, 2008. 240 с.

Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013. 368 с.

Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. 144 с.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 510 с.

Дусавицкий, А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 2009. 125 с.

Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2011. 302 с.

Королева, Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королева. СПб.: Детство – Пресс, 2014. 64 с.

Кузина, А.Ю. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предмета мира в проектной деятельности: учеб. – метод. пособие / А.Ю. Кузина. – Тольятти: ТГУ, 2009.

Ксёнда, О.Г. Комплексы развивающих игр для дошкольников. – М.: Белый ветер, 2012. 88 с.

Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры. М., ТЦ Сфера 2007. 420 с.

Лурия, А.Р. Язык и мышление. – М. 1979.

Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. - 583 с.

Морозова, Е.А. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 170 с.

Непомнящая, Р.А., Михайлова З.А. Палочки Х. Кюизенера как средство пред математические подготовки дошкольников // Методические рекомендации по совершенствованию подготовки детей к школе в детском саду. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. - 2012. 213 с.

Носова, Е.А., Непомнящая Р. А. Логика и математика для дошкольников // Методическое пособие (Библиотека программы "Детство") - СПб.: "Детство-пресс". - 2005. 198 с.

Патухина, Г. М. Игра как форма организации обучения / Г. М. Пахутина. - Арзамас, 2009. 98 с.

Пичаевская, Я. Л., Удина Е. Н. Методика формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности // Молодой ученый. 2016. №8. С. 1011-1016. URL <https://moluch.ru/archive/112/28263/> (дата обращения: 05.05.2018).

Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. - М.: Обруч, 2013, 192 с.

Пологрудова, И. С. Теоретические подходы к изучению познавательного интереса в психолого-педагогической литературе / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. - 2012. - №4. - С. 366-367

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М. Издательство «Национальное образование», 2015.

Сиденко, А. В. Игровой подход в обучении / А. В. Сиденко // Народное образование, 2006. - № 8. - С. 14 - 19.

Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.

Сырова, И.А. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов - Самара: Изд-во СФМГПУ, 2011. - 72 с.

Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники / Л. Ф. Тихомирова. - М.: 2006. 142 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост. Т. Цветкова. М.: Сфера, 2015. 96 с.

Шинкарёва Н. А., Евдокимова О. А. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактической игры [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 102-104. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5223/> (дата обращения: 05.05.2018).

Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика 1988. 208 с.

Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. 430 с.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М.: Владос, 2009. 360с.

Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов в педагогике [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Г. И. Щукина. — М.: Просвещение, 1971. — 351с.

Якобсон, С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста / Якобсон С.Г. Соловьева Е.В. М.: Дрофа, 2006. 178 с.

