

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Полетаевой Натальи Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2018

Введение

Формирование культурно-гигиенических навыков - одна из важных задач в работе по воспитанию детей. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Проблемами воспитания культурно-гигиенических навыков детей занимались такие отечественные авторы как Выготский Л.С., Забрамная С.Д., Малер А.Р., Шипицина Л.М. Этой проблеме уделяется достаточно внимания со стороны отечественных педагогов и психологов (С.Г. Якобсон, А.Н. Леонтьев, Л.В. Загик, Л. Воюева, О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.А. Бесова, В.В. Попова, Л.И. Романова и др.).

Объект исследования: образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования: технология формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: рассмотреть на теоретическом и практическом уровнях опыт реализации технологии формирования у старших дошкольников культурно-гигиенических навыков в условиях ДОО.

Гипотеза исследования: у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать культурно-гигиенические навыки, если будут подобраны игры, разработаны занятия, направленные на формирование навыков по соблюдению чистоты тела, навыков культурной еды и навыков аккуратного и бережного обращения с вещами; будет организована работа с педагогами и родителями в данном направлении.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику основных понятий исследования.
2. Раскрыть значение культурно-гигиенических навыков в развитии детей старшего дошкольного возраста.
3. Описать технологию формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста
4. Выявить уровни сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
5. Проанализировать опыт реализации технологии формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение; эмпирические: наблюдение, беседа, эксперимент.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ детский сад № 15 «Теремок», п. Индустриальный, Екатериновского района, Саратовской области с сентября 2017 по декабрь 2017 года.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Основное содержание работы

В первом разделе рассматриваются теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

С первых дней жизни детей при формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а происходит чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, «вхождения» его в мир взрослых.

Режим дня имеет большое значение в формировании культурно-гигиенических навыков. Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок постигает серию культурно-гигиенических навыков. Навыки одна из

составляющих культуры поведения в быту. Ставший потребностью навык – это привычка. По мере усвоения культурно–гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Постепенно, в процессе формирования культурно–гигиенических навыков малыш начинает осознавать, что выполнение правил поведения обусловлено нормами человеческих взаимоотношений, а в их соблюдении проявляется уважение к окружающим, ведь неприятно смотреть на «неряху» или «грязнулю». Ребенок понимает, что нарушение правил поведения может причинить вред не только ему самому, но и другому человеку.

Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций в свою работу внедряют воспитательные технологии, ориентированные на формирование культурно–гигиенических навыков малышей. Задача педагогов дошкольной образовательной организации выбрать адекватные возрасту формы и методы работы с детьми, которые оптимально будут соответствовать поставленным целям нравственного воспитания личности.

Важной стороной педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с ребенком придерживается положения : « Не над ним, не рядом, а вместе!» Его цель содействовать становлению ребенка как личности.

Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в следующих формах:

-совместная деятельность педагога с детьми(непрерывная организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов);

- самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы:

-словесные (указание, объяснение, просьбы),

-наглядные (показ предметов, действий),

-игровые (игры: дидактические, настольные, подвижные, пальчиковые)

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников: воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, прически; воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании отворачиваться в сторону, прикрывать рот и нос носовым платком; формировать навык быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать постель; продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, салфеткой, сохраняя правильную осанку за столом.

В результате овладения культурно-гигиеническими навыками:

-ребенок умеет обслужить себя,

-владеет и пользуется полезными культурно-гигиеническими привычками,

-владеет и пользуется элементарными навыками личной гигиены,

-владеет культурой приема пищи и выполняет правила культуры еды самостоятельно моет руки, умывается.

Содержание культурно-гигиенических навыков осваивается детьми прежде всего в самостоятельной деятельности, в игровых ситуациях и дидактических играх. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Обучая старших дошкольников навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребёнка этого возраста, важнейшим фактором формирования его трудолюбия. Особое терпение и педагогический такт требуется от воспитателя, чтобы не погасить детскую инициативу.

Для их успешного решения задач, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников используют целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, показ, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены .

Во втором разделе описывается ход и результат опытно-экспериментальной работы по изучению уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста. С целью изучения уровней сформированности культурно-гигиенических навыков у детей нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МКДОУ д/с № 15 «Теремок» п.Индустриальный, Екатериновского района, Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста группы «Солнышко». Опытнo-экспериментальная работа проводилась нами в период с сентября 2017 по декабрь 2017 года.

Цель констатирующего этапа : выявить уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Для достижения поставленной цели, основываясь на исследованиях С.В. Петериной, Г.В.Белокуровой, Т.П. Яковенко, С.Н. Теплюк мы разработали показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста культурно- гигиенических навыков:

- умение вести себя за столом во время еды;
- умение пользоваться столовыми приборами (опрятность во время приема пищи);

- соблюдение норм культуры еды;
- отношение к соблюдению опрятности и гигиены одежды.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами были использованы диагностические методики : «Наблюдение за умениями детей вести себя за столом во время еды» (Г.В. Белокурова), «Умеешь ли ты вести себя за столом. Опросник». (Г.В. Белокурова), «Пользование столовыми приборами» (А.Н. Армер), «Наблюдение за детьми во время приема пищи» (Г.А. Урунтаева), «Наблюдение за детьми во время одевания и раздевания» (Г.А. Урунтаева).

Полученные нами данные об уровне сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап эксперимент): высокий уровень имеют 25% - 5 детей, средний уровень имеют 35% - 7 детей, низкий уровень имеют 40% - 8 детей. Это свидетельствуют о том, что необходимо проведение специальной работы по реализации педагогической технологии формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Работа по реализации данных педагогической технологии будет составлять содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. После получения результатов на констатирующем этапе эксперимента мы реализовывали цель формирующего этапа эксперимента: экспериментально проверить обоснованную нами технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков.

Задачи: 1. Реализовать технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков в быту.

2. Обогащать представления детей о правилах культурного поведения.

3. Способствовать формированию у детей культурно-гигиенических навыков.

4. Закрепить у детей приобретенные знания, умения, навыки.

Мы реализовали технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков, предусматривающую:

- организация группового пространства с учетом культурно-гигиенических требований;
- организация практического опыта детей относительно навыков опрятности и гигиены одежды;
- организация практического опыта детей относительно навыков приема пищи и поведения за столом (культуры еды).

Мы считаем, что, поэтапно реализуя технологию, можно повысить уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе мы организовали групповое пространство с учетом культурно-гигиенических требований. Ввели за правило наличие в каждом детском ящике носового платка, расчёски, наличие веников для очистки обуви перед входом в детский сад, щеток для чистки одежды в раздевальной комнате, зеркал и индивидуальных расчесок в верхних ячейках. В обеденной зоне следили, чтобы дежурные были в фартуках, за обеденным столом всегда были салфетки, правильно располагались ложки, вилки и стаканы. Следили, чтобы в ванной комнате на вешалках у всех были индивидуальные полотенца для лица и рук, мусорное ведро. Обращали внимание на чистоту занавесок и постельного белья. Подготовили картотеку детской литературы и библиотеку для родителей. Для родителей была оформлена папка-передвижка «Культурно-гигиенические навыки вашего ребенка». На втором и третьем этапах формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков организовали два комплекса упражнений практического опыта с целью формирования у детей:

- культурно-гигиенических навыков опрятности и гигиены одежды;

– культурно-гигиенических навыков приема пищи и поведения за столом.

Первый комплекс упражнений практического опыта преследовал цель: формировать стремление детей соблюдать навыки опрятности и гигиены одежды. Упражнения :«Как я выгляжу?» ,«Как одеваться в прохладную погоду», «Соберемся в гости».

Вторая серия упражнений практического опыта осуществлялась с целью: формировать стремление детей соблюдать нормы культуры еды (навыки приема пищи и поведения за столом). Упражнения: «За столом я ем с помощью ложки, вилки и ножа», «Съедем кусочек хлеба», «Сервировка стола», «Моя помощница – салфетка», «Я умею есть вилкой и ножом», «Ура! Гости!».

Затем дети приняли участие в игре-инсценировке «Да и нет». Тема - умеют ли дети вести себя за столом. Дети должны были не просто отвечать на вопрос, но и изображать его.

В результате проведенной поэтапной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков мы заметили следующие изменения:

- у детей сложилось положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков и отрицательное отношение к нарушению культурно-гигиенических норм;

- дети овладели нормами культуры еды и научились соблюдать опрятность и гигиену одежды.

Для проверки эффективности нашей работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков на заключительном (контрольном) этапе опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный срез.

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков. В контрольном срезе мы использовали компоненты, показатели,

диагностические методики и критерии оценки результатов, дублирующие констатирующий эксперимент. Проведенная нами работа по реализации технологии формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков оказалась эффективной, о чем свидетельствуют количественные показатели: высокого уровня сформированности КГН повысился на 15%, среднего уровня сформированности КГН повысился на 10%, низкого уровня сформированности КГН снизился на 25%.

Заключение

К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Виды культурно-гигиенических навыков: навыки культурной еды; навыки самообслуживания; навыки поддержания порядка в окружающей обстановке; навыки культурных взаимоотношений; навыки поддержания чистоты тела.

Старший дошкольный возраст характеризуется навыками культуры еды, навыков самообслуживания, частичными навыками поддержания порядка в окружающей обстановке, навыками культурных взаимоотношений, навыками поддержания чистоты тела; подготовительный дошкольный возраст характеризуется навыками культуры еды, навыков самообслуживания, навыками культурных взаимоотношений, навыками поддержания чистоты тела, частичными навыками поддержания порядка в окружающей обстановке.

К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся: рационально организованная обстановка, четкий режим дня, руководство взрослых.

Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков: личный пример взрослых; непосредственно образовательная деятельность; показ; объяснение;

пояснение; поощрение; беседы; упражнения в действиях; дидактические игры; потешки; стихотворения; пословицы, поговорки; игровые приемы; викторины, развлечения; прием повторения действий.

Для формирования культурно-гигиенических навыков мы предлагаем использовать комплекс игр и заданий, направленный на формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенной поэтапной работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков мы обнаружили следующие изменения: у детей сложилось положительное отношение к выполнению культурно-гигиенических навыков и отрицательное отношение к нарушению культурно-гигиенических норм; дети овладели нормами культуры еды и научились соблюдать опрятность и гигиену одежды. Результаты контрольного среза позволили нам выявить динамику уровня сформированности у детей культурно-гигиенических навыков и подтвердить выдвинутую нами гипотезу исследования. Показатель высокого уровня сформированности КГН повысился на 15%, среднего уровня повысился на 10%, низкого уровня - снизился на 25%.

Таким образом, можно сделать вывод, что теоретически обоснованная и экспериментально апробированная педагогическая технология (комплекс упражнений и игр) формирования у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков способствует повышению уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и может быть реализована воспитателями в дошкольных образовательных организациях.