

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ
РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ОГУРЦОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

_____ М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы патриотического воспитания дошкольников	7
1.1 Понятие и сущность патриотического воспитания как предмет научного анализа.....	7
1.2. Приобщение детей к русской народной культуре как инструмент патриотического воспитания.....	16
2. Современные подходы к решению задач патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.....	34
2.1 Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.....	34
2.2 Описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию детей.....	51
Заключение.....	70
Списокиспользованных источников.....	74
Приложения.....	78

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание является ключевой темой в деле воспитания молодежи и общества в целом, но носит формальный, эпизодический характер, не имеет фундаментального государственного планирования и контроля. На это 2012 году обратил внимание президент России В.В. Путин. Он отметил, что патриотизм как моральный фундамент, на котором строится будущее России. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Однако патриотично настроенных людей очень много, но отсутствует системный подход в патриотическом воспитании.

Для преодоления сложившейся ситуации в 2000-е годы на федеральном уровне были разработаны и реализованы государственные программы по патриотическому воспитанию граждан РФ, в том числе третья государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Также понятие «патриотизм» нашло отражение в отдельных нормативных актах. Так, в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 указано, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципе патриотизма. В 2014 году утвержден документ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 года № 2403-р, в котором одной из приоритетных задач является разработка и внедрение просветительских программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны. В 2016 году в отдельных субъектах Российской Федерации утверждены региональные долгосрочные целевые программы

патриотического воспитания граждан РФ и приняты на уровне отдельных регионов Законы о патриотическом воспитании.

Таким образом, за последнее десятилетие создана документальная база по патриотическому воспитанию граждан, которая базируется в основном на военно-патриотическом воспитании, не отражает комплексный и системный подход к процессу патриотического воспитания, конкретно не определены обязанности каждого субъекта (организации и органов власти), имеет слабый характер реализации и прагматичность, не имеет целенаправленной и контролируемой государственной политики в деле патриотического воспитания, ориентирована только на подростков и молодёжь, а не на подрастающее поколение в целом, включая дошкольников. На государственном уровне проблема патриотического воспитания нашла отражение в ФГОС ДО, в котором в качестве целевых ориентиров заложены

В связи с этим актуализируется проблема патриотического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации разнообразными средствами, прежде всего через приобщение к русской культуре.

Современная жизнь требует, чтобы образование в полной мере выполняло культуросозидательную функцию. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству – всё это важнейшие механизмы патриотического воспитания детей.

Образовательные учреждения в поликультурном обществе способны обеспечить формирование личности ребенка, имеющего возможность переходить от родной народной культуры – к общероссийской и через нее – к мировой, так как общечеловеческие духовные ценности создаются усилиями всех народов, а культура каждого из них способна раскрыть национально-духовный образ мира.

Народные традиции и народная культура рассматриваются в данной выпускной квалификационной работе как средства и содержательная основа

патриотического воспитания детей в организованном образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

В теории и методике дошкольного воспитания рассматривались различные аспекты патриотического воспитания детей:

- постижение детьми основ традиционной народной культуры и традиций семейного воспитания дошкольников совместно с родителями (О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М.Н. Новицкая, Т.Я. Шпикалова и др.);
- ознакомление детей с искусством родного народа (Л.М. Данилова, Р.Г. Казакова, Л.В. Куцакова, О.П. Радынова, Л.Л. Шевченко и др.);
- ознакомление воспитанников с красотой родной природы и усиление краеведческого направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников (М.В. Воробьева, В.Р. Лисина, Л.В. Менджеричская, А. Рыжова и др.).

Однако в педагогической практике в условиях введения ФГОС ДО сохраняется потребность в обосновании эффективных способов и форм патриотического воспитания детей, что определило выбор **проблемы нашего исследования**: патриотическое воспитание детей в как направление работы дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей.

Предмет исследования – формы патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявить эффективные пути и способы патриотического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- определить основные понятия; изучить теоретическую литературу по проблеме исследования;
- обобщить педагогический опыт приобщения дошкольников к народным традициям и русской культуре;
- в опытно-экспериментальной работе обосновать Программу по

патриотическому воспитанию дошкольников;

– выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования – эмпирические (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности детей, изучение документации, экспресс-диагностика), проектирование, педагогический эксперимент; теоретические и статистические методы.

База исследования – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 177 Ленинского района г. Саратова».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Проведенное нами теоретическое и практическое исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы.

1. Патриотическое воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса в целом и дошкольного обучения, в частности. В работе с детьми нужно руководствоваться требованиями и рекомендациями ФГОС, а также опираться на методические пособия педагогов, основанные на опыте работы в детских садах. Но главное патриотическое воспитание не должно носить эпизодический характер, но быть систематическим. Педагогам следует включать нравственно-патриотический компонент в ежедневные игры, непрерывную образовательную деятельность, чётко формулировать цели того или иного вида деятельности и подключать родителей к выполнению некоторых заданий, связанных с изучением природных, культурных и исторических объектов родного края.

Патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств,

формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

В настоящее время вопросы патриотического воспитания в ДОО рассматриваются как приоритетные, формирование патриотических чувств у дошкольников базируется на национальной культуре и преемственности поколений.

Патриотизм должен воспитываться с детского возраста в рамках национальной культуры и исторического прошлого через родной язык, русскую и другие национальные культуры и традиции, нравственные ценности, героические события, достижения науки, образования и др.

2. Эффективным средством патриотического воспитания считаем приобщение детей к народным традициям.

Анализ исследований по данной проблеме позволил нам определить содержание традиций русской национальной культуры, доступных детям дошкольного возраста: знание о русском национальном костюме, о русской избе, о матрешке, знание некоторых жанров фольклора, доступных детям шестого года жизни, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

Проведенное исследование показало, что воспитательная роль знания истории и культуры Родины, приобщения к народным традициям заключена в её значимости в формировании патриотического сознания как основы патриотического воспитания детей.

Патриотическое воспитание через приобщение к народным традициям предполагает применение в педагогической деятельности целого ряда принципов, каковыми являются:

- сочетание народных традиций с достижениями научной педагогики;
- вскрытие глубинных процессов национального и интернационального в народных традициях;
- соответствие возрастным особенностям детей;

- учет эволюционных процессов в народных традициях;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к народным традициям;
- знакомство с народными и региональными традициями в контексте всей этнокультуры;
- выявление общечеловеческих начал народных традиций.

Представляется целесообразным обращать внимание детей не только на общие элементы этнических культур – чем больше они узнают об индивидуальных особенностях различных культур, тем понятнее им будут чужие поступки, взгляды. Таким образом, установка педагога должна быть направлена на то, чтобы, выявляя самобытность каждого народа, использовать положительный потенциал его культуры для воспитания и развития личности ребенка как патриота, любящего свой край, Родину, гордящийся культурой своего народа, осознающего свою сопричастность с русским народом.

3. Исследованием установлена доступность разработанного содержания знаний о русских народных традициях для детей дошкольного возраста, ориентированного на воспитание деятельностной, гуманистической направленности личности ребенка.

Разработанный и внедренный образовательный проект по патриотическому воспитанию детей представляет собой комплекс мероприятий по приобщению к народным традициям и культуре, формирование представлений о малой и большой родине и др.

4. Исследование не исчерпывает всех путей и форм работы по данному направлению. Требуют дальнейшего изучения такие проблемы, как связь дошкольного учреждения и социальных партнёров (музеев, библиотек, выставочных залов) в вопросах патриотического воспитания; взаимосвязь экологического, художественно-эстетического и патриотического воспитания; пути и способы индивидуализации процесса патриотического воспитания и другие.

Решение обозначенных проблем позволит поднять на более высокий

уровень патриотического, духовного, нравственного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.