

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАДЫРОВОЙ АЛЬФИИ АХМЕТЬЯНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доц.

_____ М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретические основы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	7
1.1 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста как предмет научного исследования	7
1.2. Педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.....	18
2. Опытнo-экспериментальная работа по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.....	33
2.1 Описание констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы по проблеме сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.....	33
2.2 Описание опытнo-экспериментальной работы по реализация педагогических условий сенсорного развития детей в образовательном процессе младшей группы детского сада.....	40
Заключение.....	57
Список использованных источников.....	62
Приложения.....	66

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста будет всегда актуальным и нужным в процессе развивающего воспитания детей, потому что на нашей планете всегда будут маленькие дети, которых нужно развивать и воспитывать.

Мы видим время, опыт многих педагогов и статистика показывает, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста остаётся одним из ведущих направлений образовательной работы в дошкольном возрасте. А также мы наблюдаем, что это подтверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». В приказе прописано, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотиваций; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Значимость вопроса сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста определена «Концепцией организаций, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе». Велико значение сенсорного развития детей в младшем дошкольном возрасте, так как именно в это время дети лучше всего воспринимают представления об окружающем мире, развивая работу органов чувств. Чувственно пережитые впечатления оставляют больше накопленного опыта ребёнка и основательно.

Со стороны воспитателей и родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста нужно особое внимание. Задача сенсорного развития ребёнка младшего дошкольного возраста всегда будет актуальна, так

как это «золотой возраст сенсорного развития», «сенситивный период воспитания чувств». Если это время упустить или отнестись несерьёзно, то будут большие затруднения в развитии детей в будущем по всем образовательным областям.

Зарубежные и отечественные педагоги Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Э. Г. Пилюгина и другие доказали, что сенсорное развитие является очень важным компонентом дошкольного воспитания. Позже А.В. Запорожец и Л.А. Венгер внесли огромный вклад в изучение психологии сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Сегодня эта проблема остаётся в центре исследовательских интересов педагогов и психологов в области дошкольного образования.

Сенсорное развитие детей младшего возраста – это фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который нужен для успешного обучения ребенка. Так как восприятие предметов и явлений окружающего мира является тем самым правильным путём к познанию. Чтобы дети могли овладеть знаниями и умениями, они должны быть постоянно внимательны к внешним свойствам предметов.

Цель исследования: раскрыть педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и в опытно-экспериментальной работе проверить их эффективность.

Объект исследования: процесс сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: сенсорное развитие младшего дошкольного возраста станет более эффективным, если обеспечить необходимые педагогические условия:

- постоянно пополнять развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации сенсорными уголками и

развивающими средствами;

- повышать компетентность воспитателей в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

- осуществлять педагогическое просвещение родителей в вопросах сенсорного развития детей.

Задачи:

Раскрыть сущность сенсорного воспитания и его роль в общем развитии детей младшего дошкольного возраста.

Выявить особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Обосновать педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

В опытно-экспериментальной работе обосновать эффективные педагогические условия сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (наблюдение, диагностика, беседа) и методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования).

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Целинный Перелюбского муниципального района Саратовской области».

Практическая значимость: материал работы, описанные сенсорные материалы и дидактические игры могут быть использованы в широкой практике дошкольного образования и семейного воспитания в целях сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Проведенное исследование теоретических и практических аспектов проблемы сенсорного развития детей в условиях дошкольного образования позволяет сделать следующие выводы.

Проблема сенсорного развития дошкольников является предметом исследования и психологов, и педагогов. Сегодня можно выделить два подхода к пониманию сенсорного развития: усвоение «сенсорных эталонов» и овладение способами обследования предметов (З.М. Богуславская, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, С. Л. Новоселова, Э. Г. Пилюгина, и др.).

Сенсорное развитие – это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Роль сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Это постепенное усвоение сенсорной культуры, созданной человечеством.

Значение формирования представлений о сенсорных эталонах цвета в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. Хорошо развитое восприятие цветов может в дальнейшем проявляться у ребёнка в виде наблюдательности, его способности подмечать особенности предметов и явлений.

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3 лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно полно и расчётливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.). Психологические

исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, развитием речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков.

На втором-третьем году жизни задача сенсорного воспитания существенно усложняется. У ребёнка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребёнка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств – шестью цветами спектра (синий, фиолетовый, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный), такими формами, как круг, овал, квадрат, прямоугольник. Начиная с трёх лет основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. Это цвет, оттенки цветовых тонов, геометрические фигуры, величины.

На основе обобщения идей зарубежных и отечественных педагогов и широкой педагогической практики сформулировали условия, выполнение которых обеспечить эффективность этого процесса.

Таковыми условиями являются:

- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- профессиональная компетентность педагога в вопросах сенсорного развития детей в непрерывной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- педагогическая грамотность родителей в вопросе сенсорного развития детей.

На обеспечение этих условий в целях повышения качества сенсорного развития детей была направлена наша опытно-экспериментальная работа.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была проведена диагностика уровня развития сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста, а также анкетирование педагогов и

родителей воспитанников. По результатам констатирующего этапа нами был сделан вывод о необходимости проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по реализации и внедрению педагогических условий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Для обеспечения первого условия мы пополнили предметно-пространственную развивающую среду ДОО материалами для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

Для этого были приобретены специальные дидактические игрушки: вкладыши, деревянные коробки, пирамидки, сенсорные ведёрки, книжки-шнуровки, модули, сенсорный куб. Игрушки мы подбирали ярких и чистых цветов, чёткой, несложной формы, разных размеров.

Но недостаточная финансовая база побудила нас к созданию самодельных дидактических сенсорных материалов (и адаптации подручных природных и бтовых материалов), которые мы объединили в Дидактический кейс по сенсорному развитию детей. В этой работе мы опирались на рекомендации Марии Монтессори, касательно автодидактического материала.

В рамках реализации второго условия и повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста нами организована система методических мероприятий.

Обеспечивая выполнение третьего условия, мы большое внимание уделили повышению педагогической грамотности родителей по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Родителям разъяснялась необходимость работы по сенсорному развитию и закреплению сенсорных эталонов детьми в семье, через папки-передвижки в группе, консультации, брошюры, буклеты, через официальный сайт ДОО. В тексте работы приведен пример Семинара-практикума «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях».

Интересной интегрирующей все три условия стала такая форма работы, как конкурс-фестиваль сенсорных материалов между группами, т.е. это

мероприятие объединило детей, родителей и воспитателей.

Опытно-экспериментальная работа сопровождалась контролем динамики сенсорного развития детей. Сравнительные данные результатов контрольного и констатирующего этапов ОЭР подтвердили эффективность выделенных нами условий, которые мы считаем необходимыми для продуктивности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста в детском саду была продумана система всесторонней методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, совершенствованию их мастерства. Данное условие реализовывалось через систему методических мероприятий:

- анализ планирования работы по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста;
- анализ состояния предметно-пространственной развивающей среды;
- семинар, открытые просмотры НОД.

Одним из видов деятельности явилось проведение педагогических совещаний, на которых воспитатели и специалисты имели возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе. Высокой активности педагогов на педагогических совещаниях способствовали консультации, семинары-практикумы, проводимые методистом и педагогами групп. При пополнении предметно-развивающей среды ДОО материалами для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, мы опирались на требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые определены во ФГОС ДО. Изучение и внедрение в практику подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста осуществлялась нами на основе возрастных особенностей детей, психологической характеристики группы. Предметно - развивающая среда это открытая, меняющаяся, живая система,

обогащающаяся новизной. Предметно-развивающая среда несёт в себе огромные возможности воздействия на ребёнка, она воспитывает и развивает его.

При организации работы по сенсорному развитию главной задачей стало активное привлечение родителей к совместной работе с детьми не только в детском саду, но и дома. Родителям разъяснялась необходимость работы по сенсорному развитию и закреплению сенсорных эталонов детьми в семье, через папки-передвижки в группе, консультации, брошюры. Родителям были предложены анкета, семинар-практикум, консультации и рекомендации. Реализация данного условия позволила нам привлечь родителей к совместной работе по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику. Тем самым, гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель достигнута.