

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

КАРРО ЮСМЫ ДАЙНИСОВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Общее развитие человека происходит в процессе физического, психического и социального созревания и определяется как совокупность количественных и качественных изменений врожденных задатков и приобретенных способностей, которые развиваются в определенной деятельности. С первых лет жизни человека физическое воспитание является основой его гармонического разностороннего развития. Уже в раннем детстве формируются жизненно важные базовые физические, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения, из элементов которой в последствии формируется вся двигательная деятельность человека. В процессе психического развития происходят существенные изменения в познавательных, волевых, эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности.

Физическое состояние человека определяет успешность любой деятельности. В детском возрасте из-за недостаточной функциональной зрелости отдельных органов и систем организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, поэтому связь между соматическими и психическими процессами у детей более тесная, чем у взрослых. В связи с чем решение всех задач воспитания должно осуществляться с обязательным учетом физических возможностей и состояния ребенка.

В последние годы мы привыкли к тенденции ухудшения состояния здоровья, снижения уровня физической и двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста. Причин для этого достаточно: снижение общего уровня жизни и социальной защищенности отдельных слоев населения России, нарушение экологии окружающей среды, разный уровень медицинского обслуживания, слабое финансирование большей части дошкольных образовательных организаций.

Доказано, что многие предпатологические состояния детей можно корректировать с помощью физического воспитания, гораздо легче проводить профилактику заболеваний, связанных с недостаточной двигательной активностью, чем потом лечить болезни. Одним из путей решения этой проблемы является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей.

В ФГОС дошкольного образования выделены пути решения обозначенных выше проблем. Образовательная область «физическое развитие» решает задачи формирования у дошкольников интереса к занятиям физической культурой, гармоничного развития физических качеств детей (сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), накопления и обогащения двигательного опыта (овладение основными движениями), развитие потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Данное направление реализуется и в других областях и в свободной деятельности.

Закономерно, что в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО здоровье дошкольников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Противоречие между достаточно большим количеством современных технологий физического развития дошкольников и отсутствием современных систематизированных рекомендаций по их использованию в практике работы дошкольных образовательных организаций определило выбор темы нашего исследования «Инновационные технологии физического развития дошкольников».

Цель исследования - разработать и апробировать игровой компонент парциальной программы по физическому развитию с применением инновационной технологии.

Объект исследования - процесс физического развития дошкольников в

условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – инновационные технологии физического развития дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать содержание физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
2. Проанализировать традиционные формы и методы физического развития дошкольников.
3. Проанализировать инновационные технологии физического развития дошкольников.
4. Подобрать систему диагностических методик физического развития дошкольников.
5. Проанализировать парциальные программы физического развития дошкольников
6. Разработать и апробировать игровой компонент парциальной программы по физическому развитию с применением инновационной технологии (фитбол).

Методы исследования: изучение и обобщение передового опыта по проблеме исследования, изучение документации, изучение инновационных технологий по физическому развитию дошкольников, метод эксперимента, наблюдение, тестирование, методы математической обработки данных эксперимента.

База исследования: МДОУ № 100 г. Саратова. В эксперименте приняли участие дети двух подготовительных групп. В количестве 40 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении доказываемся актуальность исследования, обозначаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы физического развития детей

дошкольного возраста» рассматриваются возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста, задачи, принципы, методы и средства физического развития дошкольников, результаты анализа традиционных и инновационных технологий физического развития, представлены результаты анализа образовательных программ.

Второй раздел посвящен обобщению результатов опытно-экспериментальной работы по апробированию авторской программы по физическому воспитанию, содержит описание диагностических методик, описание игрового модуля программы, выводы об уровне физического развития детей.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Изучив литературу по проблеме физического развития дошкольников, мы пришли к выводу, что основными и тесно взаимосвязанными понятиями являются: физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая культура.

Физическое развитие имеет огромное значение для совершенствования физиологических и психических функций развивающегося организма.

В современной дошкольной образовательной организации наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию (занятие, праздник, подвижные игры, утренняя гимнастика, динамическая пауза) используются нетрадиционные технологии физического развития: игровитмика, игрогимнастика, кинезотерапия, степ-аэробика, стретчинг, фитбол-аэробика и др.

Авторы парциальных программ по физическому развитию предлагают современные подходы к организации образовательного процесса в детском

саду с использованием инновационных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное и полноценное физическое развитие является залогом здоровья и основой формирования произвольного двигательного поведения. Физическое развитие мы определяем как целенаправленный процесс разностороннего функционального совершенствования организма, формирование двигательных навыков, психофизических качеств. Этот процесс имеет конечной целью достижение физического совершенства. В настоящее время используется термин «физическое образование» под которым понимают не только процесс, организованный взрослым и направленный на овладение знаниями по анатомии своего тела, двигательными навыками, физическими качествами, но и процесс формирования привычек к здоровому образу жизни, стремление заниматься спортом. Задачи физического развития решаются в одной из образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание физического воспитания направлена на решение задач образовательной области «Физическое воспитание» среди которых выделены: формирование представлений о здоровом образе жизни, формирование представлений о своем теле, приобретение двигательного опыта, овладение правилами подвижных игр и правилами игры в некоторые виды спорта, доступные детям дошкольного возраста. Решение конкретных задач требует, как известно, определенных форм и методов работы.

В систему традиционных технологий по физическому развитию дошкольников входят: игровые технологии, физкультурные занятия, подвижные игры, утренняя гимнастика, динамическая пауза, спортивные игры, занятия спортом, спортивные праздники.

В связи с реализацией положений ФГОС ДО методические подходы к проведению занятия по физической культуре меняются. Для эффективного формирования образа - цели физкультурных занятий — нужно просить детей

комментировать и планировать решение проблемных двигательных ситуаций («Что ты делаешь?» «Какое движение выполняешь?»); отвечать на вопросы: «Зачем мы тренируемся в беге, прыжках, метании и т.д.?», «Что нужно, чтобы прыгнуть дальше, бежать быстрее и др.?» Необходима интеграция опыта познания, переживания и действия в процессе формирования алгоритма анализа двигательной задачи как проблемной ситуации. С этой точки зрения важными становятся такие способности к рефлексии своей двигательной активности: дети должны различать «могу», «не могу», «не знаю, могу или не могу» и его использование для оценки и организации своих действий.

В современной дошкольной образовательной организации наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию (занятие, праздник, подвижные игры, утренняя гимнастика) используются нетрадиционные технологии физического развития: игровитмика, игрогимнастика, кинезотерапия, степ-аэробика, стретчинг, фитбол-аэробика и др.

Авторы парциальных программ по физическому развитию В.Г. Алямовская (программа «Здоровье»), Л.И. Пензулаева («Оздоровительная гимнастика»), Н.Л.Волошина, Т.В. Курилова (Играйте на здоровье) предлагают современные подходы к организации образовательного процесса в детском саду с использованием инновационных технологий.

Во втором разделе мы изложили результаты апробирования авторской программы «Наш любимый красный мяч». Опытно-экспериментальная работа проводилась в одном из детских садов г. Саратова автором работы совместно с инструктором по физической культуре. В эксперименте приняли участие дети двух подготовительных групп. В количестве 40 человек. В детском саду имеется достаточное количество современных помещений для групп, с необходимым инвентарем и оборудованием, есть музыкальный, физкультурный зал на 50 человек, бассейн, хорошо оснащенный

медицинский пункт. Для организации образовательного процесса образовательная организация обеспечена всем необходимым оборудованием как внутри помещения, так и на прилегающей территории.

На первом этапе экспериментальной работы совместно с инструктором по физической культуре была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников двух подготовительных групп по образовательной области «Физическое развитие». Для диагностики физического развития мы выбрали четыре критерия: общая выносливость, скоростно-силовые качества, гибкость, равновесие и координация движений, саморегуляция в двигательной сфере. Для этого использовали следующие методики: бег с измерением скорости, прыжок в длину, наклон вперед сидя, сохранение позы Ромберга, сохранение статической позы. Разница в результатах оказалась не очень значительная. В основном дети показали средний уровень развития физических качеств. Отличия по отдельным показателям оказались в пределах от 5 до 10%, что нам позволило сделать вывод о приблизительно равном уровне физического развития детей в контрольной и экспериментальной группах.

Работа по физическому развитию и в экспериментальной и в контрольной группе строилась в соответствии с основной образовательной программой. В программе в разделе «Физическое развитие» представлены тематические блоки, соответствующие всем основным направлениям физического развития: легкая атлетика; гимнастика; подвижные игры на свежем воздухе, элементы спортивных игр, формирование представлений о здоровом образе жизни.

В экспериментальной группе во второй половине дня проводились занятия по футболу «Наш любимый красный мяч».

В пояснительной записке к программе мы отразили актуальность занятий футболом. По данным медицины около 80 % детей младшего школьного возраста имеют аномалии в развитии позвоночника и деформации стоп

разной тяжести. Данная программа направлена на решение целого комплекса задач, решающих соматические и физические проблемы. Программа реализуется в течение одного года. Занятия проводятся по 30 мин. Мы проводим занятия по подгруппам по 10 детей. Мы выделили целевые ориентиры программы и методологическое обоснование. Апробировали игровой компонент.

На контрольном этапе эксперимента результаты физического развития заметно улучшились в обеих группах. К концу года у нас нет детей, которые показывают низкий уровень диагностируемых качеств. Однако, в экспериментальной группе детей с высоким уровнем физического развития оказалось больше. Отсутствие детей с низким уровнем диагностируемых качеств свидетельствует о том, что в нашей дошкольной образовательной организации работа по физическому воспитанию ведется на должном уровне.

Однако, анализируя данные по выбранным нами диагностическим методикам мы заметили, что при разнице на диагностическом этапе эксперимента от 5-10 % в развитии физических качеств, мы получили разницу 30 % у детей с высоким уровнем сформированности физических качеств, что позволяет нам утверждать, что проведенная работа была эффективной. Кроме того, у нас уменьшилось количество часто болеющих детей в экспериментальной группе и заметно повысился интерес к занятиям физкультурой. Эти результаты позволяют нам утверждать, что цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Абдульманова Л.В. Воспитание физической культуры у детей дошкольного возраста.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2011.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М. : ФиС, 2000.

Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.С.Барчуков, А. А.Нестеров, под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 3-е изд. - М.: издательский центр «Академия», 2009. - 528 с.

Вареник Е.Н. – Физкультурное-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Виноградова Н.А. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья: учебное пособие / Н.А. Виноградова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

Воробьева Е. В. Технология модульно-блочного обучения в формировании творчества и воображения специалиста / Е.В. Воробьева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». - 2005. - № 4 (44). - С. 250 - 254.

Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников / Л.Н. Волошина, О.В. Демидович, В.В. Соколов. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 184 с

Грохольский Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации, АФВ и СРБ. – 2012.

- Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта / Б. Р. Голощапов. - М.: Академия, 2011. - 230 с.
- Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 384 с.
- Ильин Е. П. Психология физического воспитания: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Е. П. Ильин. - М.: Просвещение, 1987. - 287 с.
- Козлов В. В. Физическое воспитание детей в ДОУ Акробатика; Владос - Москва, 2011.
- Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста; Просвещение - Москва, 2012.
- Козырева О. В. - Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О. В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003. - 112 с.
- Корх А. Я. Тренер: деятельность и личность / А. Я. Корх. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 146 с.
- Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М.: Радуга, 2011.
- Кудрявцев В.Т. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание. - 2004. № 1
- Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4–7 лет. – М., 2008.
- Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учебное пособие / Б.Х. Ланда. - М.: Советский спорт, 2011. - 348 с.
- Литвинова М.Ф. – Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.
- Мельникова Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - М.: Советский спорт, 2013. - 392 с.

Мироненко Е. Н. Физическая культура / Е.Н. Мироненко, О. Л. Трещева, Е. Б. Штучная, А. И. Муллер. - М.: Интуит, 2012. - 197 с.

Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. – М.: Просвещение, 2009.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – Спб,2013.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2013.

Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004.

Примерная Общеобразовательная Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М: Мозаика - Синтез 2014 г.

Проценко Т.А. Оздоровливающие игры для малышей.- М: «Аст — Пресс. 2017 г. 304 с.

Радионова Л.В. Р 15 Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 124 с.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Издательский центр "Академия", 2011.

Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: М. ТЦ Сфера, 2010.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада–М.: Просвещение, 2006.

Туризм в детском саду: учеб. – метод. пособие / (Алейникова В.С. и др.);
под ред. Кузнецовой С.В. – Москва:Обруч, 2013.

Трясорукова Т.П. Доброе утро, малыш! Комплексы коррегирующей
гимнастики и массажно-тонизирующих игр для детей дошкольного
возраста.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 31 с.