

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КАЗАКОВОЙ ЕЛЕНЕ ДАНИЛОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

Саратов 2018

## ВВЕДЕНИЕ

С первых дней жизни человек окружен другими людьми, значит, он находится в постоянном социальном взаимодействии. Первый опыт общения у человека появляется еще задолго до того, как он научится говорить.

Процесс взаимодействия с другими людьми сопровождается социальным опытом и становится неотъемлемой частью личности.

Развитие и становление личности, а также ее совершенствование проходит под влиянием других людей, человек приспосабливается к выполнению в обществе конкретных обязанностей, за свое поведение и поступки несет определённую ответственность. Такой процесс получил название социализации. Его основным содержанием является передача обществом социально–исторического опыта, правил и норм поведения, культуры, ценностных ориентаций.

Социализация дошкольников важный процесс установления взаимоотношений личности с социумом на основе совокупности социальных знаний, социально развивающего общения и социального опыта самореализации, обеспечивающей социальное становление ребенка.

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Это период высокой восприимчивости детей, легкой обучаемости благодаря пластичности нервной системы. Именно в этом возрасте имеются самые благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. Ребенок в эти годы приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника.

Актуальность данной темы построена на том, что сегодняшний научно–технический прогресс достиг высокого уровня развития и от человека активности, высокоразвитый творческий потенциал, наличия способностей быстро принимать решения, конструктивно решать задачи, гармонично взаимодействовать с окружающими.

Все эти качества начинают свое формирование в детстве, в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте важно развить социальные качества личности. Одним из самых эффективных подходов являются игровые технологии.

**Цель исследования:** определение воздействия игровых технологий на социализацию детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- определить понятие «социализация» и дать характеристику процесса социализации дошкольника;
- выделить основные особенности игры как ведущей деятельности в младшем дошкольном возрасте;
- рассмотреть виды игровых технологий с позиций социализации младших дошкольников;
- провести опытно – экспериментальное исследования социального развития младших дошкольников.

**Объект исследования:** процесс социализации детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** использование игровых технологий в процессе социализации личности ребенка младшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в обосновании необходимости использования игровых технологий для социализации личности младшего дошкольника.

**Гипотеза:** игровые технологии могут повысить эффективность социализации детей младших дошкольников:

- организация специального воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению с окружающим;

- включение во все виды игровой деятельности;

- создание социализирующей среды игровой деятельности, способствующей творческой актуализации социального опыта детей дошкольного возраста.

**Методы исследования:** наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности, индивидуальные диагностические задания, анкетирование родителей, игровые технологии, обучение, показ, практические методы.

Опытно - экспериментальное исследования проводилось на базе МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Духовницкого района Саратовской области с июня 2017 по март 2018 года, младшая группа, 15 детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, список используемой литературы, приложение.

В введение раскрывается актуальность, формируется объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования.

В первом разделе даются определения основных понятия исследования, рассматриваются виды игровых технологий с позиции социализации младших дошкольников.

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов опытно – экспериментальной работы социальному развитию младших дошкольников.

Заключение содержит выводы и рекомендации по теме выпускной квалификационной работы.

Список используемых источников включает 23 наименований книг и статей по проблеме исследования.

Выпускная квалификационная работа расширена за счет приложений, в которых мы проводим диагностические материалы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В общем понимании социализация – это процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности.

В педагогической трактовке понятие о социализации раскрывается через понятие «адаптация». С помощью понятие адаптация социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам [Сластёнин 2002].

Социализация – это процесс и результат усвоения детьми существующих норм, ценностей и форм поведения. Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного освоения социальных отношений.

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одной из приоритетных линий развития личности ребенка формирования коммуникативных компетенций социально-коммуникативное развитие. Таким образом, подчёркивается значимость воспитательной работы по формированию и усвоению детьми общественных норм и ценностей, развитию навыков общения и взаимодействия ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками.

Дошкольный возраст – это время активной социализации ребенка, развитие общения со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств. Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробудить добрые чувства.

Ребенок смотрит на окружающий его мир широко раскрытыми глазами. Он хочет узнать его, почувствовать, сделать своим. И мы педагоги помогаем маленькому человеку стать Человеком с большой буквы. В тесном взаимодействии «ребенок – взрослый» и происходит социальное развитие личности ребенка.

Социальное развитие – одно из направлений современного дошкольного образования.

Главная задача – постепенное введение в понимание сути социального мира. Естественно, скорость усвоения материала и глубина его познания весьма индивидуальны.

Процесс социализации ребенка довольно специфичен, поэтому требует специальной организации деятельности взрослых, которая заключается в комплексном сопровождении социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития. Лишь социальные условия могут обеспечить ребенку нормальное развитие [Голованова 2004].

Анализируя Основную образовательную программу дошкольного образования «Детский сад 2100», определены направления социального развития дошкольников, приобщение детей к добру, красоте, сопричастности к миру. Одной из ведущих областей развития ребенка выступает «Социально – коммуникативное развитие». В целом содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на достижения целей позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Дошкольное детство – возрастной этап в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека.

Важнейшим условием развития детской индивидуальности является освоение позиции субъекта детских видов деятельности.

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества. Для детей дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, которая одновременно выступает как средство социализации личности ребенка.

Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра есть практика развития ребенка, в

игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, успешность его отношений с людьми. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, гуманность и так далее. Помимо этого, игра является своеобразным инструментом усвоения общественного опыта.

Социализация и развитие игры в дошкольном детстве идут рука об руку, обогащая друг друга. Познавая социальную реальность интериоризирует ее в игре, моделируя взаимоотношения и всесторонне исследуя содержание и формы общения людей друг с другом. Играющий дошкольник лучше общается и легче выстраивает отношение со взрослыми и сверстниками, а по мере того как ребенок все больше социализируется, расширяется круг его общения и усложняются игровые взаимоотношения, которые становятся богаче и насыщеннее

Игра отображает формирование и проявление потребности ребенка во взаимодействии с миром, в развитии интеллектуальных, моральных и волевых качеств. Важнейшим достижением является чувство коллективизма. Нередко игра служит инструментом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора.

Игры дают возможность моделировать разные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоции и восприятию всего существующего в жизни. Они хранят этнокультуру, являясь своеобразным банком духовных, общечеловеческих ценностей.

Как показывают исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Элькониной, Р. И. Жуковской, развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

В игре ребенок получает навыки взаимодействия с окружающим миром, учится регулировать свои действия и познает окружающий мир

непосредственно в деятельности. Именно в игре осуществляется процесс социализации. Социализация личности – это язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприятие культуры своего народа. В игровой деятельности происходит социализация ребенка. В игре ребенок развивается и самореализуется, усваивает культуру, социальные нормы и ценности общества.

На протяжении дошкольного детства у детей складывается несколько различных видов игры.

В сюжетно-ролевых играх решается центральная проблема детства – поиск своего места среди взрослых людей. В них ребенок устанавливает свою принадлежность к социальному миру и ищет для себя новые возможности. Способность к импровизации, оригинальность игровых замыслов, вариативность игрового поведения, живость и эмоциональность общения в процессе игры образуют комплекс личностных качеств, которые востребованы в детской субкультуре и обеспечивающего обладателю признание и успех в среде сверстников. Особая роль при этом принадлежит играм, специально обогащенным социально-ценностным содержанием.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад «Колокольчик» с июня 2017 года по март месяцы 2018 года. В нём участвовало группа из 15 детей младшей группы.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа.

Констатирующий, где мы выявили социального развития младших дошкольников посредством игровой деятельности. Нами были подобраны методики выявления уровня социального развития. Затем были проведены диагностические задания и по результатам была построена дальнейшая работа по социальному развитию.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы стремились разработать систему игр, способствующих формированию основ социализации. Для этого была разработана и спланирована система игровых заданий, поручений, дидактические игры и упражнения.

На контрольном этапе исследования мы определили эффективность игровых технологий в социальном развитии младших дошкольников.

Таким образом, в конечном результате были получены более высокие показатели, по сравнению с начальными, что подтверждает гипотезу об эффективном использовании игровых технологий в социальном развитии младших дошкольников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Социализация – это процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности. В заключении можно сделать вывод.

Для успешной социализации особенно важен этап детства. Здесь закладывается фундамент социализации. Ребёнок знакомится с правилами поведения, обычаями, манерами, усваивает язык окружающих его людей, т.е. овладевает человеческой культурой в широком смысле этого слова. Детям, изолированным от общества и вернувшимся в него спустя годы, трудно, а иногда и невозможно овладеть полностью элементами культурно-речевой среды. Именно в этот период закладываются основы социальной жизни, поэтому процесс их формирования необходимо построить с учётом их интересов, индивидуальных и физических возможностей. Процесс воспитания и обучения дошкольников станет эффективным только в том случае, когда он будет осуществляться в интересной для них игровой форме.

Для того чтобы социализация ребенка проходила наиболее успешно необходимо овладение им общественно выработанными способами анализа окружающей действительности и освоение общественных отношений. Именно в дошкольном возрасте у ребенка интенсивно развиваются психические процессы, в том числе и воображение как основа творчества, созидания нового.

Игра выступает средством социализации дошкольников, она является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

В качестве повода к общению детей между собой выступает любая совместная деятельность. Это может быть совместное участие в спектаклях, вечерах развлечениях, и, конечно же, в игровой деятельности. Одинаковая актуальность игровой деятельности является обязательным условием совместной деятельности.

В построении таких отношений ребёнок получает опыт социальных контактов, осваивает новые ценности, расширяет репертуар своих новых социальных ролей, научается сам использовать плоды человеческой культуры в своих целях. Присваивает существующие и творит сам новые способы коммуникации с внешним миром, где общение почему-либо для него затруднено.

В социальном воспитании можно выделить основные задачи:

- формирование взаимодействия и общения ребёнка со взрослыми;
- развитие общения ребёнка со сверстниками и формирование межличностных отношений;
- развитие сферы самосознания, формирование образа самого себя.

Общение детей организуется с учётом их индивидуальных интересов и особенностей.

Основу культуры общения составляет гуманное отношение человека к человеку. Дошкольники овладевают основами норм культуры общения – это вежливость, формы приветствия, благодарности, извинения, простых правил поведения в общественных местах.

Овладением опыта использования речевого материала происходит в практике общения.

Эффективность овладения курсом социализации во многом определяется методами работы, используемыми воспитателем.

*Основными методами социального развития являются:* беседа, экскурсии, наблюдения; дидактические игры; просмотр кино- и диафильмов; моделирование ситуаций, сценки – задачи, развитие сюжета по данной теме; упражнения, тренинги и т.п.; практическая деятельность.

Специалисты отмечают, что социализация – это не только овладение культурными нормами, не только освоение социальных ролей, но и передача от родителей детям социальных ценностей.

Овладение ребёнком ценностями позволяет ему приспосабливаться к любым переменам ситуаций, действовать по собственному выбору.

Для полноценной социализации важно, чтобы ценности семьи, специализированного учреждения и общества совпадали. Этого возможно достичь при согласованном воздействии учреждения и семьи в социализации детей.

Работа с родителями – важная сторона деятельности администрации и педагогов дошкольного учреждения. В проведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие, а также последовательность и настойчивость.

В работе с родителями можно условно выделить следующие задачи: формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребёнка; осуществлять совместную с коллективом дошкольного учреждения работу по всестороннему развитию детей; распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами работы; изучать опыт семейного воспитания, распространять его среди родителей, использовать в деятельности дошкольного учреждения.

В работе с родителями используют как индивидуальные формы работы (беседы, задания и рекомендации, переписка, посещение на дому), так и коллективные (групповые собрания, консультации, родительские конференции, дни открытых дверей, информация в уголке родителей).

Формирование основ социального развития у детей младшего дошкольного возраста может осуществляться во всех видах деятельности : игровой, трудовой, практической, на занятиях, в свободной бытовой деятельности.

Результаты эксперимента показали, что система игровых технологий является эффективным средством социализации.

В ходе экспериментальной работы было подтверждено предположение, что игровые технологии могут стать эффективным средством социализации у младших дошкольников при соблюдении условий: организации специального воспитательно-образовательного процесса по ознакомлению с окружающим; включение во все виды игровой деятельности; интеграция знаний и умений в социальное окружение.

Таким образом, можно говорить о необходимости использования игровых технологий в формировании основ социализации у детей младшего дошкольного возраста и интеграцию знаний и умений в социально-бытовое окружение.

Положительно в опытно – экспериментальном исследовании то, что ввиду отсутствия разработанного практического материала по данной проблеме, вся система игровых технологий и диагностические задания были подобраны самостоятельно.

Можно рекомендовать шире использовать предложенные игровые технологии в системе работы в дошкольных учреждениях для детей.

Таким образом, поставленная цель была достигнута через решение следующих задач: была изучена литература по проблеме исследования, была дана характеристика процессу социализации дошкольника, выявлено ее влияние на становление личности, были выделены основные особенности игры как ведущего вида деятельности, рассмотрены виды игровых технологий, выявлены характерные принципы ролевой игры как основной формы игры детей дошкольного возраста и выяснено как данная игровая технология влияет на процесс социализации детей дошкольного возраста.