

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ВОСТРИКОВОЙ ЛИЛИИ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доц.

\_\_\_\_\_

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, проф.

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Теоретическое исследование проблемы социализации детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори .....	5
1.1 Понятие и сущность социализации как предмет научного анализа.....	5
1.2 Особенности и механизмы социализации детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Педагогические правила-условия социализации детей старшего дошкольного возраста по системе М. Монтессори.....	22
2. Опыт-экспериментальная проверка эффективности педагогических Монтессори-условий социализации детей старшего дошкольного возраста....	30
2.1 Описание констатирующего этапа опыт-экспериментальной работы ..	30
2.2 Описание и анализ результатов опыт-экспериментального исследования по проверке эффективности Монтессори-условий социализации детей старшего дошкольного возраста.....	44
Заключение .....	62
Список использованных источников.....	64
Приложения .....	68

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Дошкольное воспитание закладывает основу личности, способствует раскрытию способностей ребенка на протяжении всей его последующей жизни. Система дошкольного воспитания решает задачи обучения ребенка жизни в обществе, знакомства с основными законами жизни и природы, подготовки его к школе.

Гармонично устроенное обучение и жизнь ребенка в детском саду позволят реализовать ему заложенный потенциал, начиная с раннего возраста.

Поэтому педагоги дошкольного воспитания стремятся использовать в своей практике системы наиболее естественно подходящие для детей, учитывающие их возрастные особенности, любознательность и стремление изучать окружающий мир во всем его многообразии.

Широко известная педагогическая система Марии Монтессори лежит в основе многих существующих систем воспитания маленьких детей. Она основана на индивидуальном подходе к ребенку и обеспечивает ему приобщение к миру взрослых – социализацию.

Данное обстоятельство определяет проблему нашего исследования: какие педагогические условия в наибольшей степени обеспечат ребёнку успешную социализацию в современном обществе? Какова роль дошкольной образовательной организации и педагогов дошкольного образования в управлении этим процессом?

**Объектом исследования** выступает процесс социализации детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия социализации детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретически раскрыть педагогические условия социализации детей старшего дошкольного возраста, предложенные М. Монтессори, и в опытно-экспериментальной работе проверить их эффективность.

В соответствии с целью в работе решались **следующие задачи:**

1. Определить сущность, этапы, факторы и механизмы процесса социализации детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности социализации детей старшего дошкольного возраста.
3. На основе анализа и систематизации идей М.Монтессори определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность социализации дошкольников.
4. Провести опытно-экспериментальную проверку педагогических условий в социализации детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ методической, историко-педагогической и психологической литературы, раскрывающей состояние исследуемой проблемы; беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы педагогов детского сада.

**База исследования:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №243 «Апельсин» Волжского района г. Саратова.

**Дипломная работа** общим объемом 87 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 49 работ, приложений.

Проделанная работа по изучению педагогических условий успешной социализации дошкольников позволяет нам сделать следующие выводы.

Социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Процессы социализации у детей старшего

дошкольного возраста не являются законченными, социализация продолжается на протяжении всей жизни человека. Но именно дошкольный возраст весьма сенситивен в отношении освоения социальных ролей и социальной действительности. В результате социального познания у дошкольников прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Механизмы социализации действуют на всем протяжении развития личности ребенка. В работе с детьми старшего дошкольного возраста наиболее продуктивен механизм подражания, включающий в себя идентификацию (уподобление) и обобщение. Именно при помощи этого механизма ребенок в игре воспроизводит социальные отношения, осваивает ту или иную роль, познаёт нормы и правила поведения, которые помогают ему социализироваться в окружающей среде.

Общение – решающий фактор социализации ребенка в дошкольном детстве. Поэтому социально-коммуникативное развитие ребёнка зависит от того, с кем общается ребенок и от уровня развития коммуникативных умений.

Формирование коммуникативных умений у детей является важнейшей задачей дошкольного образования, что отражает реальную потребность общества и указывается в ФГОС ДО. Коммуникативные умения – это составляющая социально-коммуникативного развития дошкольников, включающая осознанное усвоение способов вербальной и невербальной речи, их уместное использование в собственных высказываниях в процессе общения, установления способов установления отношений между людьми.

Формирование коммуникативных умений у детей тесно связано с развитием личности, памяти, мышления, воображения, поэтому осуществляется в контексте непрерывной деятельности во всех образовательных областях.

Обращение к историко-педагогическому наследию выявило ценные идеи педагогики Марии Монтессори, воплощение которых в практику дошкольного образования поможет повысить эффективность социально-коммуникативного развития детей и процессов социализации в целом.

В педагогике Монтессори социализация проходит невидимой основной нитью через всю образовательную систему:

- разновозрастное взаимодействие детей;
- организация насыщенной разнообразными дидактическими материалами образовательной среды детского сада, которая обеспечивает ребёнку содержательную познавательно-насыщенную и позитивно-эмоциональную жизнедеятельность;
- обязательные для всех правила обращения с методическими материалами;
- самостоятельность детей в разнообразных видах деятельности;
- невмешательство педагога в самостоятельную деятельность ребёнка, выстраивание взаимодействия с детьми на основе сотрудничества и педагогической поддержки.

Таким образом, Монтессори-среда обеспечивает ребёнку успешное социально-коммуникативное развитие, самообучение и саморазвитие, а социальный опыт усваивается САМ, играючи. Всё это залог успешного вхождения ребёнка в мир взрослых, в общество.