

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра методологии образования

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

бакалаврской работы

студентки 5 курса 521 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиля «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Васюткиной Лилии Николаевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ 2018 И.В. Кошкина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ 2018 Е.А. Александрова

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что деятельность и общение – это два самых важных источника развития человеческого общества. В детстве у человека формируется опыт вхождения в социальный мир с помощью формирования взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Характерная особенность этого возраста – яркая окрашенность эмоциями деятельности и общения. Важной задачей дошкольного образования является задача создания благоприятной эмоционально комфортной среды для того, чтобы дать правильное направление эмоциональному развитию ребенка, пробудить в ребенке гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и самоутверждению.

Как известно, у дошкольников небольшой опыт представлений о чувствах человека, существующих в реальной жизни, поэтому, мы считаем, что одна из важнейших задач воспитателя дошкольной образовательной организации – развить эмоциональную сферу ребенка. Важнейшей способностью наделен человек – способностью эмоционально отзываться на действия и поступки других людей: помогать, сочувствовать, сопереживать, соучаствовать. Эта способность развивается с рождения. Задача родителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций – помочь детям научиться правильно жить среди других людей, быть эмоционально отзывчивыми, способными к сопереживанию, готовыми проявлять гуманное отношение к окружающему миру.

Особенностью ребенка дошкольного возраста является его неумение управлять эмоциями: чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Это происходит, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. С этой целью и необходимо учить детей распознавать эмоции, выражать их и управлять ими.

Дошкольный возраст является сенситивным для развития социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости по следующим причинам: «у детей

на определенном уровне сформирована эмоциональная сфера; проявляются представления о моральных ценностях; овладение речью на достаточно хорошем уровне» [Клевец 2015].

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения. Взрослые должны создать различные возможности для «приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу» [ПООП ДО 2015: 32]. Участие в совместной деятельности способствует развитию чувства ответственности, понимания важности согласования своих действий с другими детьми. Только в совместной деятельности можно научиться распознавать эмоциональное состояние другого человека, адекватно выражать собственные переживания.

Содержание дошкольного образования направлено на обеспечение разнообразия детской деятельности, близкой и естественной для ребенка: «игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе, считают авторы основной образовательной программы «Детство» [Русаков 2015: 39].

Наблюдения за дошкольниками в совместной деятельности показывают, что дети часто неадекватно выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), не умеют правильно оценивать эмоции других детей, что является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и позитивно общаться.

Проблема развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста не нова, но она как никогда актуальна. Актуальность объясняется кардинальными экономическими, политическими, социальными

преобразованиями, которые происходят в обществе: идет нивелирование ценностей, сменяются приоритеты, на смену идеологии коллективного труда пришла идеология конкурентности в трудовой деятельности. Возникает проблема - Есть ли у современного общества потребность в эмоционально отзывчивых людях? Может ли быть эмоционально отзывчивый человек быть конкурентноспособным в современном профессиональном мире? Обнаруженные противоречия между потребностью развития у детей эмоциональной отзывчивости и сменой приоритетных ценностей в организации трудовой деятельности, между необходимостью организации совместной деятельности в дошкольном возрасте и отсутствием технологий ее организации и позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности».

Цель исследования – разработать и апробировать программу формирования эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – виды совместной деятельности как средство развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать виды совместной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть понятия «эмоции», «эмоциональная отзывчивость» и их значение в жизни человека.
3. Определить содержание, формы и методы работы воспитателя по развитию эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Определить особенности проявления отзывчивости у детей дошкольного возраста.

5. Апробировать программу формирования эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анализ, обобщение, наблюдение, беседа, опытно-экспериментальная работа, методы математической обработки результатов исследования.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области». В эксперименте приняли участие 40 детей двух подготовительных групп и 40 родителей.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе «Теоретические основы развития эмоциональной отзывчивости в старшем дошкольном возрасте» мы рассмотрели значение деятельности для общего развития ребенка, значение совместной деятельности для развития детей дошкольного возраста и способы ее организации, определили понятие «эмоциональная отзывчивость» выделили пути ее развития у старших дошкольников. Второй раздел содержит описание результатов опытно-экспериментальной работы по апробированию авторской программы развития эмоциональной отзывчивости в совместной деятельности у детей подготовительной группы. В заключении представлены выводы по работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Без деятельности у человека не было бы ни материальных ни духовных ценностей. Деятельность является средством, с помощью которого человек преобразуя природу и общественные отношения, развивает свои способности. Человек создает то, что «без его активности не существовало бы в природе» [Литвиненко 2009: 39]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные виды деятельности, организация которых обеспечит разностороннее развитие

ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная. В рамках познавательно-исследовательской деятельности предполагается развитие активности ребенка в восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование [ПООП ДО].

Раскрывая сущность основных видов деятельности дошкольников, мы обнаружили их тесную взаимосвязь. В целом деятельность – это активное состояние человека. Поэтому и активность дошкольника может быть выражена через различные виды деятельности. Проявления активности в определенных видах деятельности соответствуют их характеру и специфике. В одних случаях в большей мере выражена двигательная, физическая активность, в других - познавательная. Однако оптимальным для развития личности нужно считать проявление всех форм активности в любой деятельности. Активность ребенка - это проявление потребности его жизненных сил к развитию. Активность ребенка можно считать и предпосылкой к развитию, и результатом его развития.

Совместная деятельность характеризуется объединением детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. Для организации совместной деятельности большое значение имеет распределение обязанностей, согласованность действий.

Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Учеными отмечено, что совместная деятельность создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма работы позволяет включить в активную работу даже пассивных детей, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не желая получить осуждение со стороны взрослого или сверстников. Общая направленность ребенка на взаимодействие со сверстником постепенно перерастает в осознанное

стремление вместе с другими работать хорошо и быстро, т.е. наиболее адекватным способом сделать дело, получить нужный всем результат. Возникает стремление осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений со взрослым и товарищами, постоянно совершенствовать эти формы.

Совместные действия как важный компонент совместной деятельности, представляет собой систему действий, направленных на выполнение отдельных этапов работы и решение простых задач. К ним можно отнести операции по осознанию цели совместной деятельности, систему индивидуальных действий, систему действий по согласованию индивидуальных операций, коррекцию действий участниками взаимодействия действия по совмещению мотивов, участвующих в социальном контакте детей, действия сравнения результата с предполагаемым.

Эмоции являются «одним из основных механизмов регуляции функционального состояния организма и деятельности» [Маклаков 2008: 392]. Проблема развития эмоциональной отзывчивости принадлежит к числу важнейших в дошкольной педагогике и, как правило, рассматривается в связи с социальной, интеллектуальной и эстетической активностью ребенка. Эмоции и чувства, как и другие психические процессы, проходят на протяжении детства сложный путь развития.

Для формирования эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте, важную роль играют такие факторы как: наследственность, опыт общения с близкими взрослыми, обучаемость, развитие эмоциональной сферы.

понятие «эмоциональная отзывчивость» и термин «эмоционально-нравственная отзывчивость» является обобщающим названием разных проявлений небезразличного отношения человека к переживаниям других людей и живых существ. Ребенок старшего дошкольного возраста становится способным на глубокие переживания и сопереживания, в силу своих

возрастных особенностей. Сила этих переживаний зависит от накопленного социально-эмоционального опыта, в котором отразились его обиды и переживания. В старшем дошкольном возрасте закладываются основы эмпатии, которая зависит от конкретной ситуации и значимости для ребенка человека.

Опытно-экспериментальная работа проводилась МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области» в 2017 — 2018 учебном году. В исследовании приняли участие 40 детей двух подготовительных групп и 40 родителей.

Мы провели три этапа эксперимента. На первом этапе мы провели диагностику эмоциональной отзывчивости с помощью трех методик. Результаты диагностики позволили нам определить основные направления работы по организации совместной деятельности детей в экспериментальной группе.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы (октябрь 2017 — май 2018), мы разработали и апробировали программу «Вместе дружная семья», которая вошла в основную образовательную программу нашей группы в качестве вариативного компонента, формируемого участниками образовательных отношений. Цель данной программы — развивать эмоциональную отзывчивость в совместной деятельности.

Контрольный этап эксперимента был проведен в мае 2018 года с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента. Мы обнаружили, что по всем диагностическим методикам результаты изменились, но в экспериментальной группе они изменились более существенно, что может являться подтверждением эффективности проделанной нами работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основных нормативных документах, регламентирующих содержание образования в современной дошкольной образовательной организации

определены основные виды деятельности, направленные на разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная. Развитие активности ребенка происходит также в восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании, организации элементарного бытового труда и конструировании. Определив назначение каждого вида деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что все они обладают потенциалом для развития эмоциональной отзывчивости, при условии, если вид деятельности организуется как коллективный.

Совместную деятельность мы определили как деятельность, характеризующуюся объединением детей общей целью, распределением обязанностей, требующим согласованности действий, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В теоретической части работы мы проанализировали основные составляющие совместной деятельности: общие цели, общие мотивы, общие действия, результаты.

Основы совместной деятельности закладываются, на наш взгляд, на ступени старшего дошкольного возраста, когда во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты. Процесс общения и совместная деятельность моделируют субъект-субъектный тип социального взаимодействия и что, самое важное, осознается каждым из его участников как взаимодействие "на равных". Старший дошкольный возраст связан с достижением ребенком определенного уровня социально-личностного развития, его формирования как члена общества, что является значимым фактором для возможности развития детского сотрудничества. В этом возрасте ребенок обладает высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, но у него уже закладываются основы произвольности поведения, развивается потребность к обобщению переживаний, что создает условия для развития

самостоятельности и проявления активности во взаимоотношениях со сверстниками.

Одной из важнейших проблем, которую мы выбрали в качестве исследования, является проблема развития эмоциональной отзывчивости, которую надо рассматривать в связи с проявлением социальной, интеллектуальной и эстетической активности ребенка.

Эмоциональную отзывчивость мы определили как проявление нравственного чувства человека, которое проявляется в сопереживании, стремлении к соучастию, сотрудничеству, желании помочь и при этом получить моральное удовлетворение, и пришли к выводу, что это сложное эмоциональное состояние без которого нельзя формировать нравственные качества, такие как доброта, уважение, человеколюбие, сострадание и др.

Для формирования эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте, важную роль играют такие факторы как: наследственность, опыт общения с близкими взрослыми, обучаемость, развитие эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения). Эмоциональные черты ребёнка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребёнок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития.

Изложенные теоретические положения позволили нам внести изменения в основную образовательную программу, по которой мы работали в 2017-2018 учебном году.

Опытно-экспериментальная работа проводилась МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Соколовый Саратовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 40 детей двух подготовительных групп и 40 родителей. Мы провели три этапа эксперимента. На констатирующем этапе (сентябрь 2017 года), мы определили эмоциональное состояние детей в двух группах, с помощью трех методик: наблюдение (с помощью программы

наблюдения, предложенной Юдиной Е.Г.), методики определения уровня взаимоотношений детей в совместной деятельности (автор Т.А. Владимирова) и анкетирования родителей. Диагностика показала примерно одинаковый уровень развития эмоционального благополучия в двух группах и обнаружила мало отличающиеся умения контролировать и проявлять свое эмоциональное состояние в совместной деятельности.

На втором этапе (октябрь 2017 г. — май 2018 г.) мы разработали и апробировали программу развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, которую назвали «Наша дружная семья». С целью определения основных направлений работы по программе мы проанализировали содержание образовательного процесса с точки зрения создания условий для эмоционального благополучия детей в дошкольной образовательной организации. Цель программы - развивать эмоциональную отзывчивость у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальной группы). Мы использовали рекомендации авторов программ «От рождения до школы», «Детство» и «Открытия».

На основе идей авторов этих программ мы составили планирование. В планировании отразили принцип событийности, так как дети экспериментальной группы мы формировали представления о том, что дети подготовительной группы самые старшие в детском саду; развивали интерес к сверстникам, вырабатывали правила совместной жизни и деятельности. Формы работы: изготовление визитной карточки группы, оформление альбома «Наша группа», составление кодекса «Лучший друг».

В качестве технологических приемов мы апробировали практические ситуации, цель которых пробудить у детей эмоциональные переживания, продемонстрировать свои чувства, помочь самостоятельно сделать вывод: ситуации «Наши добрые дела», «Научи другого, что умеешь сам». Формирование эмоциональной отзывчивости мы проводили в следующих видах деятельности: игровой, драматизации, познавательной (исследовательские проекты), конструктивной (проект создания

коллективной поделки из бросового материала), художественной (коллективные рисунки). Мы разработали и апробировали систему игр с целью развития эмоциональной отзывчивости и систему проектов.

На этапе эксперимента мае 2018 года мы провели повторную диагностику по тем же методикам и отметили значительную положительную динамику в исследуемых параметрах в экспериментальной группе. Сравнивая результаты диагностики в экспериментальной и контрольной группах, мы обнаружили, что в экспериментальной группе адекватнее уровень выражения положительных эмоций, больше инициативных детей, все дети группы умеют выражать сочувствие при неудачах другого ребенка, то есть выше уровень развития эмоциональной отзывчивости, что позволило нам сделать вывод о том, что наша программа оказалась эффективной. На основе результатов внедрения программы «Наша дружная семья» мы пришли к выводу, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Андреенко, Т.А., Алекинова, О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2014.
<http://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-razvitija-yemocionalnoi-otzyvchivosti-u-detei.html>

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник / Авт. Сост. А.С.Русаков. – М.: издательство «Национальное образование». – 2015. – 112 с.

Бондаренко, Т.М. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М.: Мозаика-Синтез. - 2014. 272 с.

Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2010. – 384 с.

Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М., 1998.

Выготский, Л.С. Проблема возраста /Собр.Соч. – М., 1984. – 90 с.

Выготский, Л.С. Учение об эмоциях. Собр. Соч. – М., 1984. 90 с.

Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /Под ред.А.Г.Гогоберидзе, В.Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.

Ежова, Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. 2003. № 8. С. 23-29.

Егорова, М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. ФГОС ДО. Учитель, 2015. 128 с.

Ермолаева, М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2008. 336 с.

Запорожец, А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / *Запорожец, А. В.* Избр. психол. труды: В 2-х т. Т.1. Психическое развитие ребенка.- М., Педагогика, 1995.

Игра дошкольника / Под. ред. Новоселовой С.Л.- М.: Просвещение. 2003. - 286 с.

Изард, К.Э. Психология эмоций./ Перев. С англ. –СПб.: Питер, 1999.- 324 с.

Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. –М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 288 с.

Данилина, Т.А. В мире детских эмоций – М.: Айрис-пресс, 2007. - 160 с.

Клевенец, Н. Д. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников с помощью художественной литературы [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 85-88. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8882/> (дата обращения: 24.04.2018).

Князева, О.А. Я – Ты - Мы: Программа социально-эмоционального развития дошкольников: Пособие для педагогов и психологов. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 168 с.

Козлова, С.В., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. 416 с.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: (Общие и возрастные особенности). - Минск, 1976. – 156 с.

Кошелева, А.Д., Перегуда, В.И., Шаграева, О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. - М.: Просвещение, 2002. 224 с.

Курносова, С.А. Воспитание детей эмоционально отзывчивыми. Уроки общения в детском саду и начальной школе: сборник дидактического и методического материала / Авт.-сост. С.А. Курносова. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. 209 с.

Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни/В хрестоматии по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

Литвиненко, С.В. Психолого-педагогические пути развития познавательной активности дошкольников как компоненты школьной готовности // Начальное образование. - 2009. - № 3. - С. 38-41.

Леонтьев, А.Н., Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сборник статей / Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.

Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008 – 583 с.

Микляева, Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников Конструктор образовательной программы. – Сфера. 2013. 160 с.

Можейко, А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. А.В. Можейко. - М: ТЦ Сфера, 2010. с. 125.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014. 368 с.

Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1984. С. 64-73

Печерога, А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Репина, Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. – М.: Педагогика, 2008. - 148 с.

Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности. – М.: Университет, 2009. - 257 с.

Сакулина, Н.П. Значение рисования в сенсорном воспитании дошкольников / Н.П. Сакулина; под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Изд-во АПН РСФСР. – 1963. – С. 57-99.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения детей: диагностика, проблемы и коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2010. 128 с.

Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного детства / Г.А. Урунтаева. М.: Academia, 2014. 272 с.

Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2005. с. 98

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации / Сост. Т. Цветкова. М.: Сфера, 2015. 96 с.

Фресс, П. Эмоции: экспериментальная психология / П. Фресс. вып. 5. - М.: Прогресс, 2005. 374 с.

Юдина, Е.Г., Степанов, Г.Б., Денисов, Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2003. – 144 с

Юрчук, Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: методические рекомендации. М.: Сфера, 2008. 128 с.

Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей/ С.Г. Якобсон. – М.: Владос, 2009. 144 с.